



" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية "

إعداد

أحمد مطلق خلف الحريجي

باحث دكتوراة بقسم علم النفس التربوي

إشراف :

أ.د/محمد أحمد على هيبة

أ.د/سهير أنور محفوظ

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية-جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ آمال أحمد فتحي

أ.د/ عبدالله عبدالهادي الاشجعي العنزي

مدرس علم النفس - كلية التربية-جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس - كلية العلوم والآداب - جامعة الجوف

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٥ سبتمبر ٢٠٢٤م

مقرالمجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصرالجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"
أحمد مطلق خلف الحريجي

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
بالمملكة العربية السعودية

أحمد مطلق خلف الحريجي

ملخص

هدف البحث الحالي إلى ترجمة وتعريب مقياس فعالية الذات الأكاديمية (إعداد Dullas, 2018) وحساب خصائصه السيكومترية على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية بلغت (١٨١) تلميذ من تلاميذ المرحلة المتوسطة ، واستخدم التحليل العاملي التوكيدي ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المقياس يتمتع ببنية عاملية مكونة من ثلاث أبعاد (التحكم المدرك ، الكفاءة ، الإصرار ، التعلم المنظم ذاتياً) ، كما تمتع المقياس بثبات مرتفع حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمقياس ككل (٠,٨٩) ، وتميز أيضا باتساق داخلي مرتفع .

Abstract

Psychometric Properties of the Academic Self-Efficacy Scale for Middle School Students in the Kingdom of Saudi Arabia

The current research aims to translate and Arabize the Academic Self-Efficacy Scale (prepared by Dullas, 2018) and calculate its psychometric properties on a sample of (181) middle school students in the Kingdom of Saudi Arabia. Confirmatory factor analysis was used. The results of the study concluded that the scale has a factor structure consisting of three dimensions (perceived control, competence, persistence, self-regulated learning). The scale also enjoyed high stability, as the Cronbach's alpha value for the scale as a whole reached (0.89), and it was also characterized by high internal consistency.

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

أحمد مطلق خلف الحريجي

مقدمة

أعطى الباحثون في السنوات القليلة الماضية المزيد من الاهتمام بدراسة العديد من مفاهيم علم النفس مثل: الاندماج الأكاديمي Academic engagement ، والدعم الاجتماعي Social support ، وفاعلية الذات الأكاديمية Academic self-efficacy ، لما تلعبه من دور بارز ومؤثر في عملية تعليم وتعلم الطلاب في مختلف المراحل التعليمية .

فبدأ الاهتمام في الآونة الأخيرة بدراسة فعالية الذات الأكاديمية باعتبارها من المفاهيم الحديثة نسبياً في علم النفس ، ففعالية الذات إحدى أهم مصادر دافعية التعلم الموجه ذاتياً، والتعلم من أجل الفهم، فهي بما تتضمنه من انفعالات، ومعتقدات تتفاعل مع موقف التعلم لتجعل مناطق مختلفة من المخ تعمل بصورة متزامنة معرفياً ووجدانياً وأدائياً، مما يزيد من قوة المعنى المكتسب في الموقف، ويترتب عليه نمو وصلات عصبية جديدة محدثة بذلك تعلماً أفضل وأبقى.

إن الزيادة أو النقصان في عملية توجه الدافعية الداخلية مرتبط بزيادة أو نقص في إدراك الكفاءة الأكاديمية، حيث أن فعالية الذات الأكاديمية متغير وسيط له تأثير مباشر على الأداء؛ إذ تحدد طبيعة فعالية الذات شدة واتجاه الدافعية، ومن ثم مستوى أداء الأفراد وتحصيلهم فتوجه فعالية الذات الأكاديمية دافعية الفرد للقيام بالسلوك واستمراره وبذل أقصى ما يستطيعه من جهد من أجل إنجاز الأنشطة المطلوبة، كما تعتبر فعالية الذات الأكاديمية بمثابة معينات أو معوقات ذاتية في مواجهة المشكلات فإذا ما تولد لدى الفرد إحساساً بفعاليته الذاتية سيركز اهتمامه على المشكلة لتحليلها بغية التغلب عليها والوصول إلى حلول مناسبة لها، أما إذا تولد لديه شك في فاعليته الذاتية سيتجه تفكيره نحو الداخل بدلاً من مواجهتها، ويركز على جوانب الضعف وعدم الكفاءة وتوقع الفشل (سامي عبدالله سلمان، ٢٠٢٠، ٤٨٩).

ففي دراسة قام بها (Babak, et al., 2008) هدفت إلى فحص الصحة النفسية وعلاقتها بالضغوط المدركة وفعالية الذات المدركة لدى المراهقين الذكور من الطلاب الإيرانيين، وأظهرت نتائج

الدراسة أن من لديهم فعالية الذات مرتفعة، يستطيعون مواجهة الضغوط وصحتهم النفسية جيدة، بينما من لديهم فعالية الذات منخفضة، يصعب عليهم التعامل مع الضغوط أو مواجهتها.

ويشير سامي عبدالله سلمان (٢٠٢٠، ٤٨٧) إلى أن سمات الأفراد ذوي فعالية الذات العالية يواجهون المهام الصعبة بتحدي، وينمون اهتمامهم، كما يضعون أهداف صعبة ويلتزمون بالوصول إليها (أي لديهم طموحات عالية)، ولديهم طاقات عالية، كما يفكرون تفكير طويل المدى، وينسبون الفضل للجدد غير الكافي، وينهضون بسرعة من النكسات، ويقاومون الإجهاد.

ويرى الباحث أن التلاميذ ذوي فعالية الذات الأكاديمية المرتفعة هم الذين يتسمون بالقدرة على تحمل المسؤولية، والثقة بالنفس وبالقدرة، والمبادرة، والمثابرة، والواقعية، والمرونة، والقدرة على الإنجاز، والتفاوض، والقدرة على اتخاذ القرار، ويعمل دائماً للنهوض بمستواه لتحقيق الأفضل، وتقبل كل ما هو جديد، والقدرة على تحمل الإحباط، ويحب المنافسة والتحدي. أما التلاميذ الذين يتصفون بضعف إحساسهم بفعالية الذات، هم الذين يتجنبون المهام ذات صبغة التحدي، أما الذين يعتقدون أن المهام والمواقف الصعبة التي تفوق قدراتهم وليس بإمكانهم بالمرّة تخطيها، والذين يركزون على خبرات الفضل الشخصي والنواتج السلبية لأدائهم، والذين يفقدون بسرعة ثقتهم في قدراتهم الشخصية (أمل مرسي، ٢٠١٣).

فعالية الذات الأكاديمية تشير إلى الاعتقادات والثقة التي يحملها الفرد في قدرته على تحقيق النجاح الأكاديمي والتفوق في المهام الدراسية. من جانب آخر، فعندما يكون لدى الفرد فعالية ذات أكاديمية عالية، فإنه يعتقد أن لديه المهارات والقدرات اللازمة للتفوق في المجال الأكاديمي. هذا الاعتقاد القوي يعزز الثقة بالنفس والصمود النفسي، مما يجعل الفرد أكثر قدرة على التكيف مع التحديات الأكاديمية والاستجابة للإجهاد الناتج عنها (محمد إسماعيل سيد، ٢٠١٩).

لذا يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس لقياس فعالية الذات الأكاديمية لتلاميذ المرحلة المتوسطة وحساب الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات .

مشكلة البحث

يمثل تلاميذ المرحلة المتوسطة وهم في فترة بداية المراهقة فئة عريضة من فئات المجتمع وهذه المرحلة تعتبر عنق الزجاجة بالنسبة للحياة النفسية للفرد، حيث أنها تأخذ شكلاً متميزاً لها في جوانب النمو عن باقي مراحل العمر نظراً للطفرة التي تحدث في هذه المرحلة بالذات، تلك التطورات التي يكون لها دور كبير وفعال في تشكيل شخصية التلميذ (مصطفى أبو المجد سليمان، ٢٠١٧، ٢٧٩).

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية "

أحمد مطلق خلف الحريحي

وتتنبق مشكلة البحث الحالية من خلال ما يواجهه المراهقون في المرحلة المتوسطة من حالة التوجس والترقب مع نهاية كل فصل دراسي؛ نظرًا لما يعانيه هؤلاء التلاميذ في فترات دراستهم، ولذا فهي تحظى بمزيد من الاهتمام والبحث بين جموع الباحثين، وذلك لأن معاناة تلك المرحلة - المتوسطة- أصبحت ظاهرة واضحة لمجتمع مليء بالتغيرات، مشحون بعوامل مثيرة مجهولة المصير، ومع اختلاف نظام التعليم أصبحت هناك تجارب جديدة ومواجهة لمواقف غير مألوفة، يمكن أن تمثل تهديدًا للأمن النفسي ومخفصًا لجودة حياتهم. ومن خلال الوضع الحالي الذي يجابهه طلبة المرحلة المتوسطة طوال فترات الدراسة، ومع دخول أوقات الامتحانات العصبية على فرد في بداية مرحلة المراهقة، يحتاج فيها لأن يطور من أدواته النفسية؛ كي يتمكن من شق طريقه للوصول إلى هدفه قدر الإمكان أو ختام تلك المرحلة بأفضل النتائج قدر الإمكان، فيظهر دور فعالية الذات الأكاديمية .

فتعد فعالية الذات الأكاديمية متغيرًا مهما في مجال علم النفس الإيجابي والذي تلعب دورا كبيرا ومفيدا في تحسين المخرجات الإيجابية أثناء العملية التعليمية، فالتلاميذ ذوي فعالية الذات الأكاديمية المرتفعة يظهرون نجاحا أكاديميا مرتفعا. فتشير (مريم اللحياني، ٢٠٠٢، ٣) إلى أن فعالية الذات الأكاديمية تحقق للفرد التوازن بين بيئته الداخلية، ومتطلبات الحياة الأدائية والمهارية والمعرفية، حيث أن معظم البرامج التدريبية التي تهدف إلى تنمية الذات وتطويرها وإعادة تدريب مصادر العزو، يكون الهدف منها هو تعديل فعالية الذات باعتبارها القوة المحركة لنمو الفرد معرفيا ووجدانيا ومهاريا.

كما أن فعالية الذات الأكاديمية تعزز الإنجاز لدى الأفراد وتحقق رفاهية الحياة، وهذه الرؤية فعالة في تحقيق الإنجازات الشخصية، وفي خفض القلق والوقاية من الاكتئاب، وفي المقابل، الأفراد الذين يشككون في قدراتهم يبتعدون عن المهام الصعبة؛ والتي يعتبرونها تهديدات شخصية لهم، ولديهم طموحات منخفضة، ولم يلتزموا بأهداف محددة في حياتهم، كما يقعون ضحية سهلة للضغوط والاكتئاب (Tahmassian & Moghadam ., 2011).

وأشار (Paris & Winograd, 1990, 7) إلى دور فعالية الذات في تنمية ما وراء المعرفة، حيث وجد أن ما وراء المعرفة تتحد بملمحين:

التقييم الذاتي Self-Appraisal ويشير إلى قناعات شخصية عن ما لدى الفرد من قدرات ومعلومات وجوانب دافعية مؤثرة في عمليات المعرفة وتجهيزها، والإدارة المعرفية للذات - Self Cognitive-Management والتي تمثل عملية عقلية تساعد المتعلم على أن يشرف ويخطط ويتخذ قرارات حول استراتيجية توظيف القوى الداخلية ودفاعيته وجوانب المشكلة الخارجية.

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية "

أحمد مطلق خلف الحريحي

بالإضافة إلى ذلك، فعالية الذات الأكاديمية تسهم في تعزيز المرونة والتكيف الاجتماعي. عندما يكون الفرد مؤمناً بقدراته الأكاديمية، فإنه يكون أكثر استعداداً للمشاركة في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية. يكون لديه القدرة على التعاون مع الآخرين والتفاعل الاجتماعي بشكل إيجابي، مما يساهم في بناء علاقات مفيدة وداعمة في بيئة التعلم (فايزة محمد محمد، راندا رضا العراقي، ٢٠٢٠).

ويتضح دور وأهمية فعالية الذات الأكاديمية من خلال العديد من الدراسات: (سامي عبدالله سلمان، ٢٠٢٠) (سمر محمد كمال، ٢٠١٩) (Trpcevska, 2017). وذلك على النحو التالي .

- يرتبط فعالية الذات الأكاديمية بالمستويات المرتفعة بالرضا عن الحياة.
 - يزيد من الخبرة الدراسية من خلال زيادة الشعور بمتعة التعلم.
 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة المدرسية.
 - زيادة الاندماج المدرسي، والتحصيل الدراسي، والرفاهية المدرسية، والنجاح الأكاديمي.
 - تعزيز قدرة التلاميذ على حل المشكلات الدراسية.
 - تحسين جودة الحياة الدراسية وإقامة العلاقات التكيفية مع المعلمين والأقران.
 - زيادة التفاعل مع الأنشطة المدرسية والمناهج وإنجاز المهمات الدراسية بكفاءة.
 - زيادة الشعور بالأمان المدرسي والرضا عن الخبرة الدراسية.
 - تقلل من الآثار السلبية للخبرات والانفعالات الدراسية غير السارة.
 - تعزز المصادر المستندة إلى التدريب على الاستقلالية، والتعلم الذاتي، وحل المشكلات.
 - تزيد من فرص النجاح والرضا الدراسي لدورها الفعال في تزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة للتغلب على المعوقات والضغوطات الدراسية المحتملة.
 - كما تعزز المشاركة المعرفية والانفعالية والانتماء المدرسي مما يحسن من جودة الخبرة الدراسية والرضا عنها في مراحل دراسية مبكرة.
 - تؤثر في خبرات المتعلمين المستقبلية عن الحياة المدرسية والطموح الدراسي.
- ولكن توجد قلة في المقاييس التي سعت إلى قياس فعالية الذات الأكاديمية وخاصة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الدراسات السابقة وخاصة على الصعيد العربي ، لذا تسعى الدراسة الحالية إلى ترجمة وتعريب مقياس يهدف إلى قياس فعالية الذات الأكاديمية في البيئة العربية والتحقق من الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات ، لذلك يسعى الباحث إلى إثراء المكتبة السيكومترية العربية بمقياس من شأنه مساعدة الباحثين في قياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

وفيما يلي يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالية في مجموعة من النقاط التالية:

- ١- الإشارة إلى أهمية دراسة فعالية الذات الأكاديمية في العديد من الدراسات الأجنبية .
- ٢- قلة الدراسات العربية - في حدود علم الباحث - التي بحثت قياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .
- ٣- الحاجة لوجود مقياس عربية تهدف لقياس فعالية الذات الأكاديمية داخل البيئة العربية وبصفة خاصة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

أهداف البحث :

يسعى البحث إلى ترجمة وتعريب أداة تهدف إلى قياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وحساب الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات .

أهمية البحث :

الأهمية النظرية :

- تنبثق أهمية البحث من خلال أهمية متغير فعالية الذات الأكاديمية بالنسبة للتلاميذ ، حيث أن فعالية الذات الأكاديمية من المتغيرات التي تساعد التلميذ على مواجهة الصعوبات الأكاديمية ، كما تمثل عينة البحث في فئة مهمة من المجتمع وهي تلاميذ المرحلة المتوسطة ، والتي تتطلب اهتماما خاصا من المجتمع، نظرا لتداعيات المرحلة العمرية التي يمرون بها، في مواجهة الصعاب في سبيل التعايش مع تلك المرحلة.
- قد يسهم البحث في توفير معلومات عن فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- إلقاء الضوء على شريحة من المجتمع، تحتاج للدعم والاهتمام وهم تلاميذ المرحلة المتوسطة وتفهم مشاكلهم الأكاديمية.

الأهمية النظرية :

- يمكن أن تفيد نتائج البحث لمؤشرات تخطيطية للوقاية من المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- إثراء المكتبة العربية بمقاييس لمتغير فعالية الذات الأكاديمية.
- ترجع أهمية هذا البحث إلى تناول فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، وتقديم مقياس عربي لقياسه .

- التحديد الإجرائي للمصطلحات :

٤ - فعالية الذات الأكاديمية Academic Self-Efficacy

درجة اعتقاد الفرد بامتلاكه القدرة علي أداء العمل بشكل جيد داخل الصفوف الدراسية (سامي عبدالله سلمان، ٢٠٢٠، ٤٨٩).

الإطار النظري للبحث :

(١) مفهوم فعالية الذات الأكاديمية

يعرف مفهوم فعالية الذات الأكاديمية بأنه إحساس الشخص بأنه قادر على التعامل بفعالية مع مهمة خاصة أو اعتقاداته عن قدرته الشخصية في موقف خاص (هناك رفعت عبداللطيف، ٢٠٢١، ٣٥٢).

وتعرف (فايزة محمد محمد، راندا رضا العراقي، ٢٠٢٠، ١٠٧) فعالية الذات الأكاديمية بأنها إدراك الطالب لمدى قدرته على التحصيل وإدارة السلوك الفعال وبذل الجهد والمثابرة لإنجاز الأعمال والأنشطة المرتبطة بمواقف حياته الدراسية لتحقيق أهدافه بنجاح.

ويعرفها (Maliha & Sarwat, 2019, 35) بأنها "تعبير عن معتقدات الطالب عن قدراته واستعداداته ودوافعه التي تمكنه من الأداء الجيد ومن التفاعل مع الحياة الأكاديمية الجامعية بنجاح في سبيل تحقيق أهدافه".

فعالية الذات الأكاديمية هي اعتقاد الشخص عن ذاته فيما يتعلق بالمهام الأكاديمية، لذا فهي ثقة الطلاب في إتقان المواد الأكاديمية؛ فإذا كان الطالب واثقا في أدائه الأكاديمي بالكلية، كان أكثر عرضة للنجاح (Khan, 2013).

تعرف (أمل مرسى، ٢٠١٣) فعالية الذات الأكاديمية على أنها مدركات الطلاب عن قدراتهم التي تؤهلهم لتحقيق النجاح الدراسي في مادة دراسية أو مجموعة من المواد.

وتعرفها (Odaci, 2011, 37) بأنها هي قوة اعتقاد الطالب في القيام بالمهام والأنشطة الأكاديمية بنجاح مع الرغبة في بدء السلوك والسعي المستمر لتحقيق النجاح الدراسي المرغوب فيه والمثابرة في مواجهة المواقف التحصيلية الصعبة.

وهو الانطباعات أو الاعتقادات التي يحملها الأفراد حول تنفيذ المهمة، وتختلف عن تقدير الذات في أنها تركز بشكل مباشر على أهداف محددة للمهمة وحساسية للسياق (Sokolowska, 2009, 10).

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية "

أحمد مطلق خلف الحريحي

ويعرفها (محمد السيد علي، ٢٠٠٤) بأنها "إدراك الطالب لمدى قدرته على التحصيل، وأداء السلوك الفعال، وبذل الجهد والمثابرة، لإنجاز الأعمال والأنشطة المرتبطة بمواقف حياته الدراسية لتحقيق أهدافه بنجاح.

ويعرف البحث الحالي فعالية الذات الأكاديمية بأنها معتقدات الطالب عن قدرته على التحصيل الأكاديمي والتغلب على الصعوبات التحصيلية التي تواجهه في تخصصه، والقدرة على تنظيم وقته الدراسي، والثقة في قدرته على مواجهة الموقف الاختباري بنجاح، وكفاءته في القيام بالتكليفات الدراسية المطلوبة؛ وذلك لتحقيق النجاح الدراسي المرغوب فيه.

(٢) مصادر تشكيل فعالية الذات الأكاديمية

اقترح ألبرت باندورا أربعة مصادر رئيسية يمكن أن يستخدمها الأفراد عندما يشكلون أحكام فعالية الذات لديهم، هي:

أ- الإنجازات الأدائية Performance Accomplishments

وتمثل المصدر الأكثر تأثيراً في فعالية الذات لدى الفرد لأنه يعتمد أساساً على الخبرات التي يمتلكها، فالنجاح عادة يرفع توقعات الفعالية بينما الإخفاق المتكرر يخفضها، كما أن الأشخاص الذين لديهم إحساس منخفض بفعالية الذات يبتعدون عن المهام الصعبة ويتجهون إلى إدراكها كتهديدات شخصية، ويمتلكون مقدرة ضعيفة في تحقيق أهدافهم، ويعززون إخفاقهم إلى نقص قدراتهم وضعف جهوداتهم، مما يؤدي إلى نقص جديد لفعالية الذات لديهم، وعلى العكس الأشخاص الذين لديهم إحساس مرتفع بفعالية الذات فهم يقدمون على المهام الصعبة كنوع من التحدي وترتفع جهوداتهم في المواقف الصعبة، ونجاحهم يزيد فعالية الذات لديهم، ولديهم سرعة في استرداد الإحساس بفعالية الذات عقب الفشل (محمد الدسوقي عبد العزيز، ٢٠٠٨، ١٤).

ويضيف (فتحي الزيات، ٢٠٠١، ٤٩٢) أن المدى المحدد لاستقرار وعي الفرد بفعاليته الذاتية من خلال ممارسته للخبرات أو تحقيقه للإنجازات يتوقف على المحددات التالية: فكرته المسبقة عن إمكاناته وقدراته ومعلوماته، وإدراك الفرد لمدى صعوبة المهمة أو المشكلة أو الموقف، والجهد الذاتي النشط الموجه، وحجم أو كم المساعدات الخارجية التي يتلقاها الفرد، والظروف التي خلالها يتم الأداء أو الإنجاز، والخبرات المباشرة السابقة للنجاح أو الفشل، وأسلوب بناء الخبرة أو الوعي بها وإعادة تشكيلها في الذاكرة، والأبنية القائمة للمعرفة والمهارة الذاتيتين والخصائص التي تميزها.

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية " أحمد مطلق خلف الحريحي

وترى الدراسة أن الإنجازات الأدائية تمثل أداء الفرد وخبراته السابقة المباشرة، وأن الأداء الناجح بصفة عامة يزيد من فعالية الذات لدى الفرد، بينما الإخفاق المتكرر في الأداء قد يؤدي إلى خفض فعالية الذات.

ب- الخبرات البديلة Vicarious Experience

وهي الخبرات التي يكتسبها الفرد من ملاحظته لأداء الآخرين، فملاحظة الآخرين وهم ينجحون يزيد من فعالية الذات لديه، أما ملاحظة الآخرين وهم يفشلون فيؤدي إلى انخفاض فعالية الذات (محمد الدسوقي عبد العزيز، ٢٠٠٨، ١٥).

ويرى باندورا أن تقدير فاعلية الذات يتأثر بالخبرات البديلة والتي يقصد بها اكتساب الخبرة من رؤية الآخرين المشابهين وهم يؤدون الأنشطة بنجاح - النماذج الاجتماعية - حيث تزيد رؤية الفرد للمشابهين له وهم يؤدون الأنشطة بنجاح من جهده المتواصل وترفع معتقداته لأنه يمتلك نفس الإمكانيات اللازمة للنجاح ويستطيع أن يولد توقعات من المشاهدة والتي تحسن أدائه بالتعلم من المشاهدة للنماذج (Gist & Mitchell, 1992, 189).

ج- الإقناع اللفظي Verbal Persuasion

أي الحديث الذي يتعلق بخبرات معينة للآخرين والاقتران بها من قبل الفرد، أو المعلومات التي للفرد لفظيًا عن طريق الآخرين، وهو ما قد يكسبه نوع من الترغيب في الأداء أو العمل، ويؤثر على سلوك الشخص أثناء محاولته لأداء المهمة (Bandura, 1997, 198).

د- الحالات الفسيولوجية والانفعالية Physiological and Emotional States

ويشير باندورا إلى أن الاستثارة الانفعالية تظهر في المواقف الصعبة التي تتطلب مجهودًا كبيرًا، كما أنها تعتمد على الموقف وتقييم معلومات القدرة فيما يتعلق بالكفاءة الشخصية، والأشخاص يعتمدون جزئيًا على الاستثارة الفسيولوجية في الحكم على فاعليتهم، فالقلق والإجهاد يؤثران على فعالية الذات، والاستثارة الانفعالية المرتفعة عادة ما تضعف الأداء، وهذا يرتبط بظروف الموقف نفسه (البنّي جديد، ٢٠١٥، ٥٤).

(٣) أبعاد فعالية الذات

يحدد باندورا (Bandura, 1997, 194) ثلاثة أبعاد لفعالية الذات مرتبطة بالأداء، ويرى أن معتقدات الفرد عن فعالية ذاته تختلف تبعًا لهذه الأبعاد، وهذه الأبعاد هي:

أ- مستوى / مقدار الفعالية Magnitude

ويقصد به مستوى قوة دوافع الفرد للأداء في المجالات والمواقف المختلفة، ويختلف هذا المستوى تبعاً لطبيعة أو صعوبة الموقف، ويبدو قدر الفعالية بصورة أوضح عندما تكون المهام مرتبة وفقاً لمستوى الصعوبة والاختلافات بين الأفراد في توقعات الفعالية، ويتحدد هذا البعد كما يشير بانديورا من خلال صعوبة الموقف، وهي تتدرج من الأداءات السهلة إلى الأداءات الصعبة. (سامي عبدالله سلمان، ٢٠٢٠، ٤٨٨).

ب- العمومية Generality

ويشير هذا البعد إلى انتقال فعالية الذات من موقف ما إلى مواقف أخرى مشابهة، فالفرد يمكنه النجاح في أداء مهام مقارنة بنجاحه في أداء أعمال ومهام مشابهة (البنبي جديد، ٢٠١٥، ٥٤).

ج- القوة (قوة الفعالية) Strength

وتشير إلى قدرة أو شدة أو عمق اعتقاد أو إدراك الفرد أن بإمكانه أداء المهام أو الأنشطة موضوع القياس. ويتدرج بعد القوة أو الشدة على متصل ما بين قوي جداً إلى ضعيف جداً (فتحي مصطفى الزيات، ٢٠٠١، ٥١٠).

والمعتقدات الضعيفة عن الفعالية تجعل الفرد أكثر قابلية للتأثر بما يلاحظه، مثل ملاحظة فرد يفشل في أداء مهمة ما، أو يكون أداؤه ضعيفاً فيها، ولكن الأفراد مع قوة الاعتقاد بفعاليتهم يتأثرون في مواجهة الأداء الضعيف، ولهذا فقد يحصل طالبان على درجات ضعيفة في مادة ما، أحدهما أكثر قدرة على مواجهة الموقف "فعاليتهم ذات لديه مرتفعة" والآخر أقل قدرة "فعاليتهم ذات لديه منخفضة"، وتتحدد قوة فعالية الذات لدى الفرد في ضوء خبراته السابقة، ومدى ملاءمتها للموقف. (البنبي جديد، ٢٠١٥، ٥٥)

(٤) خصائص فعالية الذات الأكاديمية:

يرى كل من (Cynthia & Bobko, 1994, 19)؛ (سمر محمد كمال، ٢٠١٩، ٣٠١) أن هناك خصائص عامة لفعالية الذات الأكاديمية وهي:

- أ- مجموعة الأحكام والمعتقدات والمعلومات عن مستويات الفرد وإمكاناته ومشاعره.
- ب- ثقته الفرد في النجاح في أداء عمل ما.

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية "

أحمد مطلق خلف الحريحي

ج- وجود قدر من الاستطاعة سواء كانت فسيولوجية أم عقلية أم نفسية بإضافة إلى توافر الدافعية في المواقف.

د- هي ليست سمة ثابتة أو مستقرة في السلوك الشخصي فهي مجموعة من الأحكام لا تتمثل بما ينجزه الشخص فقط ولكن أيضا بالحكم على ما يستطيع إنجازه وإنها نتاج للقدرة الشخصية.

هـ- أن فعالية الذات تنمو من خلال تفاعل الفرد مع البيئة ومع الآخرين، كما تنمو بالتدريب واكتساب الخبرات المختلفة.

و- أن فعالية الذات ترتبط بالتوقع والتنبؤ ولكن ليس بالضرورة أن تعكس هذه التوقعات قدرة الفرد وإمكاناته الحقيقية ، فمن الممكن أن يكون الفرد لديه توقع بفعالية الذات مرتفعة وتكون إمكاناته قليلة.

ز- تتحدد فعالية الذات بالعديد من العوامل مثل صعوبة الموقف، كمية الجهد المبذول، مدى مثابرة الفرد.

ح- الاعتقاد بأن الفرد يستطيع تنفيذ أحداث مطلوبة.

وتعددت الدراسات التي تناولت فعالية الذات الأكاديمية و هي على النحو التالي :

هدفت دراسة (Sagone & De Caroli, 2016) إلى التحقق من العلاقات بين ثلاثة أنواع من فاعلية الذات (فاعلية الذات الأكاديمية، وفاعلية الذات الانفعالية، و فعالية الذات لحل المشكلات على عينة من ١٥٥ مراهقًا إيطاليًا. أظهرت النتائج أن المراهقين يتمتعون بدرجة عالية من فاعلية الذات في حل المشكلات والأداء المدرسي، وأن أولئك الذين قرروا ارتفاع فاعلية الذات الأكاديمية يميلون إلى التعبير عن الصمود النفسي بشكل أكبر من ذوي فاعلية الذات الأكاديمية المنخفضة.

وهدفت دراسة (محمد الدسوقي عبد العزيز، ٢٠١٣) إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين الصمود النفسي وفعالية الذات لدى عينة (٥٠) من طلاب كلية التربية بجامعة القدس، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق بين درجات الطلاب مرتفعي ومنخفضي فعالية الذات في أبعاد الصمود النفسي (الإرادة - الالتزام والشعور بالمسؤولية، التخطيط، السعي للتفوق، التحكم، المرونة في حل المشكلات) لصالح مرتفعي الفعالية.

ودراسة (Trpcevska, 2017) والتي استكشفت العوامل المسهمة في الهناء النفسي والفاعلية الذاتية الأكاديمية والصمود النفسي لدى التلاميذ وتأثيرها على التحفيز. وكانت العينة من طلاب جامعة فيكتوريا وعددهم (١٦٣) طالبا على موضع التحكم والروحانية والإجهاد المدرك والفاعلية الذاتية الأكاديمية والهناء النفسي والصمود النفسي والتحفيز. أجريت تحليلات الانحدار وأظهرت أن الفاعلية

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية "

أحمد مطلق خلف الحريحي

الذاتية الأكاديمية تسهم في الصمود النفسي ، كما ساهم كل من الفاعلية الذاتية الأكاديمية والصمود النفسي بشكل فردي بالهناء النفسي.

وفحصت دراسة (Duchesne et al., 2017) علاقة الرضا عن الحاجة النفسية و التكيف الاجتماعي والأكاديمي، أثناء الانتقال إلى المدرسة الثانوية على عينة بلغت (٦٢٦ طالب) ، وكشفت النتائج أن تلبية احتياجات التلاميذ للاستقلالية وفاعلية الذات الأكاديمية تنبأت بالتكيف الأكاديمي.

وهدفت دراسة (عودة سليمان مراد، وآخرون، ٢٠١٨) إلى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية العليا في مدارس لواء الشوبك، تكونت عينة الدراسة من (٢٩٨) ، وكشفت نتائج الدراسة عن أن مستوى مفهوم الذات لدى العينة مرتفع، وكذلك مستوى التكيف الاجتماعي. كما وجدت علاقة ارتباطية بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في التكيف الاجتماعي عند التلاميذ تعزي لمتغير النوع الاجتماعي، في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية على مقياس التكيف الاجتماعي تعزي لمتغير الصف.

وهدفت دراسة (Mohammed et al., 2020) إلى التعرف على العلاقة بين سمات الشخصية وفقاً لنموذج العوامل الخمسة للشخصية ، والفاعلية الذاتية الأكاديمية والتكيف الأكاديمي بين طلاب الجامعة الهاشمية في ضوء الجنس والتخصص. تكونت العينة من ٥٤٦ طالباً وطالبة متخرجين ، ٢٥٨ ذكور و ٣٠٦ إناث. أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الفاعلية الذاتية الأكاديمية والتكيف الأكاديمي.

ويلاحظ من عرض الدراسات السابقة أنه تم قياس مستوى فعالية الذات الأكاديمية في بعض الدراسات من خلال مقاييس وضعها الباحثون، والبعض الآخر اعتمد على أدوات معدة سلفاً ونستفيد من ذلك في هذه الدراسة الحالية في الاعتماد على مقياس (إعداد Dullas, 2018) المعد لهذا الغرض وترجمته وتعريبه وحساب خصائصه السيكومترية على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة .

الطريقة و الإجراءات :

منهج البحث :

المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات عن الظاهرة المراد دارستها ، وتنظيمها وتحليلها كميًا ونوعيًا واستخراج الاستنتاجات التي تساعد على فهم ظاهرة الدراسة وتطويرها .

عينة البحث :

تكونت العينة من (١٨١) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الأول المتوسط بمنطقة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية (٩١ ذكور ، ٩٠ إناث) بمتوسط عمري قدره ١٢,٤٧ وانحراف معياري قدره ٠,٤٨، بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية .

أداة البحث :

مقياس فعالية الذات الأكاديمية (إعداد Dullas, 2018 ، ترجمة وتعريب الباحث):

الهدف من المقياس:

يهدف المقياس الى قياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- وصف المقياس

تكون المقياس في صورته الأجنبية من (٦٢) عبارة موزعة على أربع أبعاد هي (التحكم المدرك ، والكفاءة ، و الإصرار ، والتعلم المنظم ذاتياً) ، ونظراً لطول الاختبار فقد أخذ الباحث (٦) عبارات لكل بعد والتي هي أكثر ملائمة لعينة الدراسة الحالية ، وبذلك تكون المقياس من (٢٤) عبارة موزعة على أربع أبعاد هي:

- البعد الأول : التحكم المدرك ويتكون من (٦ عبارات) (١-٦).
- البعد الثاني: الكفاءة ويتكون من (٦ عبارات) (٧-١٢).
- البعد الثالث: الإصرار ويتكون من (٦ عبارات) (١٣-١٨) .
- البعد الرابع: التعلم المنظم ذاتياً ويتكون من (٦ عبارات) (١٩-٢٤) .

تصحيح المقياس :

تم وضع أمام كل مفردة مقياس ليكرت خماسي (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) ، و يضع التلميذ علامة (√) في الخانة التي تتوافق معه. حيث يعطى للتلميذ خمس درجات إذا اختار البديل " موافق بشدة " وأربع درجات إذا اختار البديل " موافق " و ثلاث درجات إذا اختار البديل " محايد " و درجتين إذا تم اختيار البديل " غير موافق " و درجة واحدة إذا تم اختيار البديل " غير موافق بشدة " بالنسبة للعبارات الايجابية والعكس بالنسبة للعبارات السلبية ، وبذلك تتراوح درجات المقياس بين ٢٤ - ١٢٠ ، وكل ما ارتفعت الدرجة دلت على ارتفاع فعالية الذات الأكاديمية .

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"
أحمد مطلق خلف الحريحي

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية

الاتساق الداخلي

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

جدول (١) الاتساق الداخلي لعبارة مقياس فعالية الذات الأكاديمية

التعلم المنظم ذاتياً		الإصرار		الكفاءة		التحكم المدرك	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٧٨	١٩	**٠,٤٩	١٣	**٠,٥٧	٧	**٠,٥٩	١
**٠,٥٨	٢٠	**٠,٦٧	١٤	**٠,٧٨	٨	**٠,٥٣	٢
**٠,٦٦	٢١	**٠,٥٤	١٥	**٠,٥٦	٩	**٠,٤٨	٣
**٠,٥٧	٢٢	**٠,٦٨	١٦	**٠,٧	١٠	**٠,٥٨	٤
**٠,٦٧	٢٣	**٠,٥٧	١٧	**٠,٧٧	١١	**٠,٤٨	٥
**٠,٥٧	٢٤	**٠,٦٧	١٨	**٠,٥٩	١٢	**٠,٥٢	٦

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ ، والذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٢) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	البعد
**٠,٨٩	التحكم المدرك
**٠,٨٣	الكفاءة
**٠,٨٤	الإصرار
**٠,٨٥	التعلم المنظم ذاتياً

** دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٢) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٠,٨٣ - ٠,٨٩) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) .

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"
أحمد مطلق خلف الحريحي

مؤشرات صدق البنية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية:

قام الباحث بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20، و يوضح جدول (٣) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس فعالية الذات الأكاديمية :

جدول (٣) تشبعات مفردات أبعاد مقياس فعالية الذات الأكاديمية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
التحكم المدرك	٦	٠,٨١	١,٢٨	٠,١	١٢,٨٣	٠,٠١
	٥	٠,٧٦	١,٠٩	٠,٠٩	١٢,٠٩	٠,٠١
	٤	٠,٨٢	١,٢٩	٠,١	١٣,٠٤	٠,٠١
	٣	٠,٨٣	١,٢٨	٠,١	١٣,١١	٠,٠١
	٢	٠,٧٦	١,١٨	٠,١	١٢,١٢	٠,٠١
	١	٠,٦٨	١	-	-	-
الكفاءة	١٢	٠,٦٩	١,١	٠,٠٨	١٣,٢١	٠,٠١
	١١	٠,٦٤	٠,٨٤	٠,٠٧	١٢,٠٨	٠,٠١
	١٠	٠,٧٧	٠,٩٣	٠,٠٦	١٥,٢٧	٠,٠١
	٩	٠,٧٩	١,٠٣	٠,٠٧	١٥,٧٩	٠,٠١
	٨	٠,٧٥	١,٠٨	٠,٠٧	١٤,٨٢	٠,٠١
	٧	٠,٨٢	١	-	-	-
الإصرار	١٨	٠,٧	٠,٩٧	٠,٠٩	١٠,٨٣	٠,٠١
	١٧	٠,٧٦	١,٠٣	٠,٠٩	١١,٥٨	٠,٠١
	١٦	٠,٦٨	٠,٨٦	٠,٠٨	١٠,٤٨	٠,٠١
	١٥	٠,٦٧	٠,٧٤	٠,٠٧	١٠,٤٥	٠,٠١
	١٤	٠,٦٦	٠,٩٦	٠,٠٩	١٠,٣١	٠,٠١
	١٣	٠,٦٩	١	-	-	-
التعلم المنظم ذاتياً	٢٤	٠,٤٧	٠,٤٦	٠,٠٦	٧,٤٦	٠,٠١
	٢٣	٠,٧١	٠,٨٩	٠,٠٨	١١,٤٥	٠,٠١
	٢٢	٠,٤٣	٠,٤٩	٠,٠٧	٦,٩٤	٠,٠١
	٢١	٠,٨	٠,٩٢	٠,٠٧	١٢,٦١	٠,٠١
	٢٠	٠,٣٩	٠,٣٩	٠,٠٦	٦,٢٤	٠,٠١
	١٩	٠,٧٧	١	-	-	-

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية "

أحمد مطلق خلف الحريحي

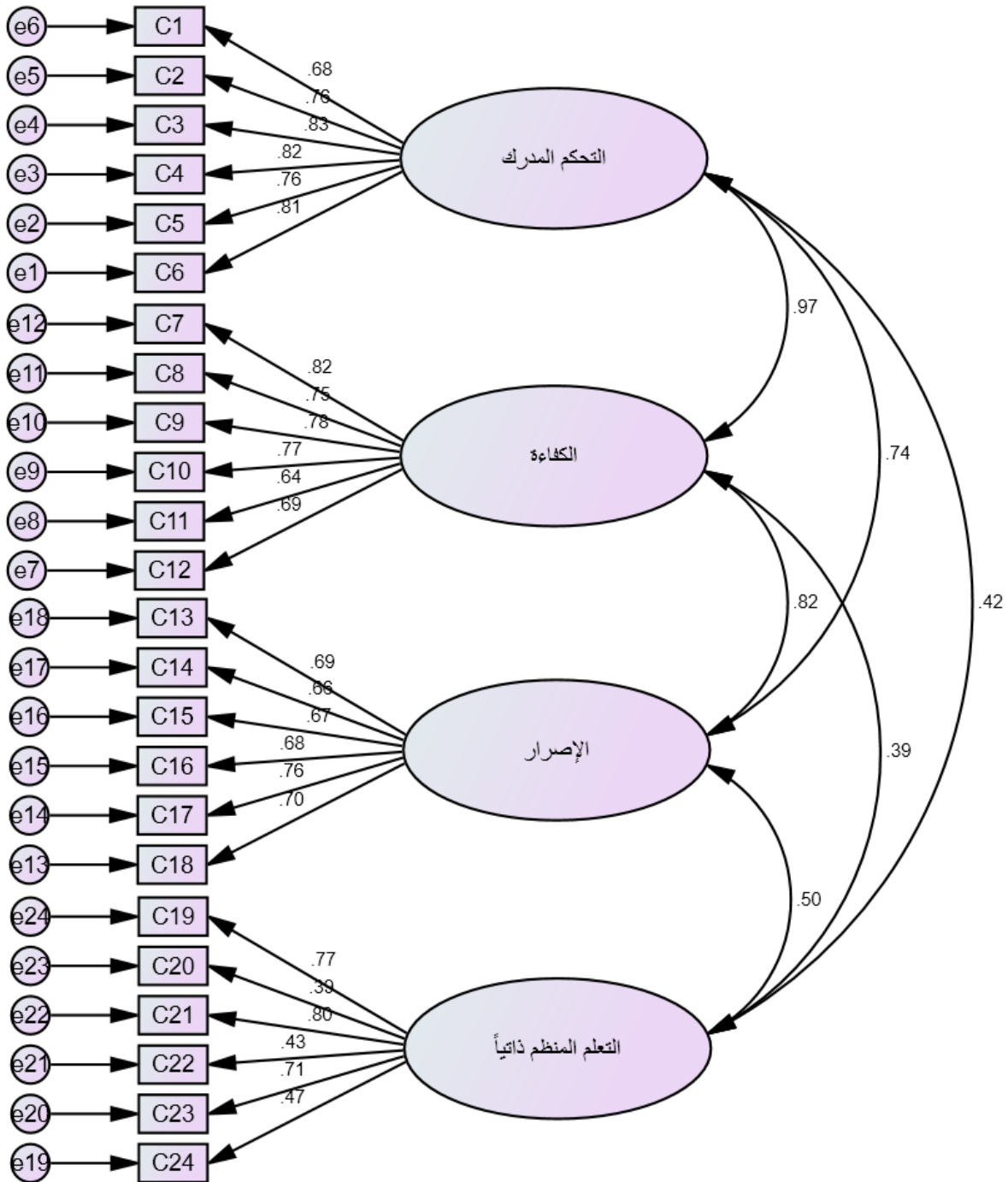
يتضح من جدول (٣) أن جميع مفردات مقياس فعالية الذات الأكاديمية كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، وقام الباحث بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس فعالية الذات الأكاديمية. ويوضح جدول (٤) مؤشرات صدق البنية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية:

جدول (٤) مؤشرات صدق البنية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	٥٨٥,٤٨	
مستوى الدلالة	داله عند ٠,٠١	
DF	٢٤٦	
CMIN/DF	٢,٣٨	أقل من ٥
GFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠,٩٣	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (٤) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ٥٨٥,٤٨ بدرجات حرية = ٢٤٦ وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وكانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ٢,٣٨، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.91، NFI= 0.93، IFI= 0.94، CFI= 0.91، RMSEA= 0.08)، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاظمى التوكيدي لمقياس فعالية الذات الأكاديمية. ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العاظمى التوكيدي قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء لمقياس فعالية الذات الأكاديمية. ويمكن توضيح نتائج التحليل العاظمى التوكيدي لبنية أبعاد فعالية الذات الأكاديمية من خلال الشكل التالى:

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"
 أحمد مطلق خلف الحريحي



شكل (١) البناء العاملى لأبعاد مقياس فعالية الذات الأكاديمية

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"
أحمد مطلق خلف الحريحي

ثبات المقياس :

حسبت قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ ، والجدول التالي يوضح هذه المعاملات :

جدول (٥) يوضح ثبات أبعاد مقياس فعالية الذات الأكاديمية و المقياس ككل

العامل	معامل ألفا كرونباخ
التحكم المدرك	٠,٨١
الكفاءة	٠,٧٨
الإصرار	٠,٨٣
التعلم المنظم ذاتياً	٠,٧٩
المقياس ككل	٠,٨٩

يتضح من الجدول السابق () أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس ، وبذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق والثبات و يمكن استخدامها علمياً.

وفي النهاية تميز المقياس بمؤشرات صدق وثبات مرتفعة تسمح باستخدامه لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

المراجع

- أمل أبو زيد محمد مرسي (٢٠١٣). فعالية الذات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً ونظرائهم من ذوي التخلف الدراسي. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة حلوان.
- سامي عبدالله سلمان (٢٠٢٠). فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها بدافع الانجاز لدى عينة من طلبة رياض الأطفال في كلية التربية بالجامعة العربية المفتوحة بالرياض، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، ١٠(٤)، ٤٨٣-٥٠٢.
- سمر محمد كمال (٢٠١٩). نمذجة العلاقات السببية بين السلوك التوكيدي وفعالية الذات الأكاديمية والتوجهات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد، ٢٧، ٢٩٨ - ٣٢١.
- عودة سليمان مراد، عمر موسى محاسنة، هارون محمد الطورة (٢٠١٨). مفهوم الذات وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس تربية لواء الشوبك، دراسات في العلوم التربوية، ٤٥(٤)، ٧٢-٨٥.
- فايزة محمد محمد، راندا رضا العراقي (٢٠٢٠). فعالية التدريب على بعض مهارات إدارة الذات في خفض التلكؤ الأكاديمي وتحسين فعالية الذات الأكاديمية لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ١٠٧(٣٠)، ٢٤٧-٢٩٤.
- فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠١). البنية العاملية للكفاءة الذاتية الأكاديمية ومحدداتها، سلسلة علم النفس المعرفي (٦). ج٢ "مدخل ونماذج ونظريات". القاهرة: دار النشر للجامعات.
- لبنى جديد (٢٠١٥). فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها بأنماط التوجهات الهدافية لدى الطلبة - المعلمين: دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم معلم صف في كلية التربية جامعة تشرين، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الانسانية، ٣٧(٥)، ٥١-٦٨.
- محمد إسماعيل سيد (٢٠١٩). تنظيم الانفعال وعلاقته بالشفقة بالذات وما وراء الانفعال وفاعلية الذات الانفعالية ومهارات اتخاذ القرار لدى عينة من المديرين: دراسة في نمذجة العلاقات. مجلة الإرشاد النفسي، ٥٨ع، ١٢٣-٢٣٦. جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي.

" الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"
أحمد مطلق خلف الحريحي

محمد الدسوقي عبدالعزيز (٢٠١٣). فعالية الذات وعلاقتها بالصمود النفسي لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة بغزة، مجلة كلية التربية جامعة طنطا، ٥١، ١٥٨-١٨٥.

محمد السيد علي عبد المعطي (٢٠٠٤). المساندة الاجتماعية والمساندة الأكاديمية وفعالية الذات الأكاديمية في ضوء مستويات متباينة من التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول بالتعليم الثانوي العام. دراسات تربوية واجتماعية. مجلد ١٠. عدد ٤. أكتوبر. ص ص ٢٠١ - ٢٧٨.

مريم حميد اللحياني (٢٠٠٢). فاعلية الذات الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الشخصي (الاجتماعي-الذاتي) وفق نموذج جارنر للذكاء المركب. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

مصطفى أبو المجد سليمان (٢٠١٧). الاضطرابات الانفعالية وجودة الحياة لدى المراهقين، مجلة العلوم التربوية بجامعة جنوب الوادي، ٣٢، ٢٧٠-٢٨٦.

هناء رفعت عبداللطيف (٢٠٢١). العدالة الأكاديمية كما يدركها الطلاب المعلمون وعلاقتها بكل من دافعية الإنجاز وفعالية الذات الأكاديمية لديهم، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١٥(٣)، ٣٤٢-٣٨٩.

- Babak, M, Froug, S, Alireza, H, Behrooz. B & Hamid, A (2008). Perceived stress, self -efficacy and Its Relation to Psychological well-Being Status in Iranian Male high school students. *Journal of social and Behavior Personality*. 36 (2). 275 – 266.
- Bandura, A. (1997). *Self- Efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman. New York.
- Duchesne, S., Ratelle, S. & Feng, B. (2017). Psychological need satisfaction and achievement goals: Exploring indirect effects of academic and social adaptation following the transition to secondary school, *Journal of Early Adolescence*, 37(9) 1280– 1308.
- Dullas, A. R. (2018). The development of academic self-efficacy scale for Filipino junior high school students. *Frontiers in Education* , 3, 1-14.
- Gist, M. E, Mitchell, t. R. (1992) Self-Efficacy: A theoretical analysis of it's determinants and malleability, *academy of Management Review*. 17 (2). 183 -211.

- Khan, M . (2013). Academic Self-Efficacy, Coping, and Academic Performance in College . *International Journal of Undergraduate Research and Creative Activities* , 5 (4) 1-11.
- Maliha, N., and Sarwat, I., (2019). Academic Self Efficacy as a predictor of Academic Achievement of Students in pre Service Teacher Programs. *Bulletin of Education and Research*, 41(1), 33-42.
- Mohammed, H., Bassam, H., Fatin, M. & Ahmad, M. (2020). The relationship between Personality Traits, Academic Self-Efficacy and Academic Adaptation among University Students in Jordan, *International Journal of Higher Education*, 9(3), 21-35.
- Odaci, H., A. (2011). Academic self-efficacy and academic procrastination as predicators of problematic, Intrntet use in university students. *Computers & education*, in press.
- Sagone, E. & De Caroli, M. (2016). "YES ... I CAN": psychological resilience and self-efficacy in adolescents, *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 141-148.
- Sokolowska, J. (2009). Behavioral cognitive affective and motivational dimension of academic procrastination among community college students. A Q methodology approach. Doctor of philosophy, Fordham university.
- Tahmassian, K., & Moghadam, N. (2011). Relationship between self-efficacy and symptoms of anxiety, depression, worry and social avoidance in a normal sample of students. *The Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences (IJPBS)* , 5 (2) ,91-98.
- Trpcevska, L. (2017). *Predictors of psychological well-being, academic self-efficacy and resilience in university students, and their impact on academic motivation*, Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Psychology (Clinical) College of Health and Biomedicine, Victoria University.