



"فاعلية برنامج اثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الاحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي"

إعداد

فاطمة صلاح خليفة محمد

إشراف

أ. د / علي أحمد الجمل / أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د / اشرف محمد عبد الرحمن مؤنس / أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر
كلية التربية - جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٥ سبتمبر ٢٠٢٤م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

فاعلية برنامج اثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الاحداث التاريخية
 لتنمية الوعي التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي "

أ/ فاطمة صلاح خليفة محمد

ملخص البحث

استهدف البحث الحالي قياس فاعلية برنامج اثرائي على الدور الوطني للشعب المصري في الاحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، وتضمنت مجموعة البحث (٤٠) طالبة بالصف الثالث الاعدادي ، وقد أظهرت النتائج :

١- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات الطلاب مجموعة لبحث في التطبيقين القبلي والبعدي لقياس الدور الوطني للشعب المصري نحو مادة التاريخ لصالح التطبيق البعدي .

٢- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار قياس ابعاد الوعي التاريخي لصالح التطبيق البعدي.

٣- توجد فاعلية لبرنامج اثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الاحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي .

ويوصى البحث الحالي بضرورة تصميم مناهج إثرائية فى مختلف الصفوف الدراسية لتنمية أبعاد الوعي التاريخي وإدراج الادوار الوطنية لدى تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة .

الكلمات المفتاحية: (الوعي التاريخي ، الدور الوطنى ، البرنامج الاثرائى)

The effectiveness of an enrichment program based on the national role of the Egyptian people in historical events to develop historical awareness among third year middle school students

Abstract:

The current research aimed to measure the effectiveness of an enrichment program on the national role of the Egyptian people in historical events to develop historical awareness among middle school students. The research group included (40) female students in the third year of middle school, and the results showed:

1-There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of students in a research group in the pre- and post applications to measure the national role of the Egyptian people towards the subject of history, in favor of the post-application.

2-There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the students in the research group in the pre- and post-application of the test measuring the dimensions of historical awareness, in favor of the post-application.

3-There is an effectiveness of an enrichment program based on the national role of the Egyptian people in historical events to develop historical awareness among third year middle school students.

The current research recommends the necessity of designing enrichment curricula in various grades to develop the dimensions of historical awareness and include national roles among students at different educational levels

Keywords: (historical awareness, national role, enrichment programme)

" فاعلية برنامج اثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري فى الاحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى طلاب المرحلة الاعدادية "

المقدمة :

يمر عالمنا المعاصر بمتغيرات عدة أهمها الانفجار المعرفي كماً وكيفاً والتطور التقني، الأمر الذي جعل من إعداد المعلم عملية مستمرة متكاملة تبدأ من اختيار العناصر المناسبة لمهنة التدريس ، وصولاً إلى برنامج كفاء لإعداده ، واستكمال ذلك ببرامج التنمية المهنية أثناء الخدمة ، لأن الهدف هو المعلم الخلاق المبدع ، وليس المعلم الذي تقتصر معارفه على ما حصل عليه واكتسبه في مؤسسات الإعداد؛ ولذلك فإن التربية في ظل القرن الحادي والعشرين وفى إطار التقدم التقني والمعرفي الكبير، وعبر ثورة المعلومات التي لا حدود لها ، يتحتم عليها أن تركز على دعائم أربعة ، تعد بمثابة المحاور الأساسية للتعليم وتشكل بالنسبة لكل فرد طوال حياته على نحو ما ، والتي أطلق عليها دعائم المعرفة وهى (التعلم للمعرفة ، أي اكتساب أدوات الفهم ، التعلم للعمل، ليتسنى له التأثير على بيئته ،التعلم للعيش مع الآخرين، كي يشارك الآخرين ويتعاون معهم في جميع الأنشطة البشرية ،التعليم ليكون، لكي تنفتح شخصيته على نحو أفضل وليكون بوسعه أن يتصرف بطاقة متجددة دوماً من الاستقلالية والحكم على الأمور) . ومع مطلع القرن الحادي والعشرين ، وفى مجتمع قائم على المعرفة ، اتفق رواد التربية ووضعوا السياسة على أن الاستثمار الحقيقي في أي مجتمع يمكن أن يبدأ مع إعداد معلميه من خلال برامج تضمن تأهيلاً عالي الجودة وتنمية مهنية مستقرة ، وتسعى كليات التربية إلى تطوير كافة برامجها وأنشطتها من خلال تطبيق معايير توكيد الجودة والاعتماد التي تمثل محاولة للارتقاء بأداء المعلمين من ناحية ،وكذلك المناهج الدراسية من ناحية أخر (صلاح عبد السميع عبد الرزاق، ٢٠٠٩، ٧٢، ٧١). فالدراسات الاجتماعية من المواد الدراسية التي ترتبط بالمجتمع والإنسان ودراسة أثر كل منهما على الآخر وتكون شخصية النشء ، كما تعمل على ضرورة مواجهة مشكلات البيئة التي يعيش فيها الإنسان وتنمى احترام القيم السائدة واكتساب المهارات الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها والمشاركة الفعالة في مجتمعاتهم وعلى المستوى العالمي وتشتمل موضوعاتها على المعرفة المستمرة في ميادين العلوم الاجتماعية فيهدف تدريس مادة الدراسات الاجتماعية عامة والتاريخ خاصة إلى تنمية تفكير ووعي الطلاب بما يدور حولهم من مشكلات وقضايا ومساعدتهم على الإسهام والمشاركة الفعالة وتمثل أهم هذه الأهداف في تنمية الولاء للوطن والاعتزاز به ، والإحساس بمشكلاته والمشاركة في حلها ، إدراك قيمة المواطنة وتزويد الطلاب بالقدرة على التعايش مع المجتمع وتنمية الإحساس بالمسؤولية ، ومما سبق يتضح أن الدراسات الاجتماعية تتسم بإتاحة الفرصة كي يمارس الطلاب النشاط العقلي والبحث والتفكير وتدريبهم على النقد والتفسير وإصدار الأحكام والتمييز بين الأفكار كما أنها تربط بين البعد الزمني والمكاني والتميز عن باقي المواد الدراسية بطبيعة اجتماعية ، كل هذا جعلها بيئة خصبة في أن تسهم بدور أكبر في إعداد جيل من الناشئة ليكونوا

أفراد نابغين في المجتمع الذي يعيشون فيه ، وتعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بالبيئات الحضارية المختلفة داخل مجتمعهم وفي المجتمعات المختلفة .(علي جودة محمد عبدالوهاب ، ٢٠٠٢، ١١٣، ١١٤)

ومما سبق يتضح أن دراسة مادة التاريخ تهدف إلى إعطاء تصور دقيق عن العالم القديم والتجارب التي مر بها الإنسان فتكون بمثابة باباً لتجنب تكرار الأخطاء السابقة و يجعل الإنسان متصل بأجداده وأصوله التي هو امتداد لها، كما في التاريخ الإسلامي والسيرة النبوية ، ويساهم بشكل فعال في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب لأنه لا تتضح قيمة التاريخ كمادة دراسية في تقديم المعلومات تاريخية مجردة فحسب ، و إنما لإكساب الطلاب المهارات العقلية العليا من نقد وتحليل وتفسير واستنتاج وإصدار للأحكام وهذا هو الدور الحقيقي الذي يسعى أن يتحقق من خلال تدريس التاريخ . كما لا تبدو قيمة مادة التاريخ في تسجيل الماضي فقط بل هي مجال لتنمية التفكير التاريخي ، والتفكير الناقد ، والتفكير الإبداعي ، مما يجعل المتعلمين يعملون كمؤرخين من حيث (طرح الأسئلة التاريخية ، جمع المعلومات والحقائق من مصادرها الأصلية وتبادلها ومعرفتهم بالعالم الذي يحيط بهم وفهمهم ومكانتهم في المجتمع) .(محمود محمد مصطفى محمود، ٢٠١٦، ١٠)

وتأتى أهمية اختيار تدريس الدور الوطني للشعب وأهمية إبراز مهارات التفكير والوعي التاريخي لدى المتعلم من خلال دراسته لمادة التاريخ نظراً لارتباطه بالأحداث التاريخية وما يسرده شهود العيان حيث ظهرت العديد من البطولات والحركات الشعبية التي عرفت بالحركة الوطنية الذي كانت وما زالت المحور الأساسي لمعرفة التاريخ من خلال ما قامت به من بطولات وثورات وحروب على مر الأحداث التاريخية، ولذلك سوف نستخدم برنامج إثرائي قائم على توضيح أدوار هؤلاء الأبطال التي لم تذكر في المناهج الدراسية وكان لها دور كبير في الأحداث التاريخية ومعرفة أثر ذلك على الوعي التاريخي .

ونرى أن هناك إغفال كبير في إبراز تلك الجانب المهم ومن أمثلة هؤلاء الشخصيات :

- الجهاز السري لثورة ١٩١٩ رئيس الجهاز السري لثورة ١٩١٩ عبد الرحمن فهمي لخدمته بالجيش وعمله وكيلاً لمديريات عدة حيث كان الجيش في ذلك لوقت ينقسم إلى عدة فروع وكان من أهم هذه الفروع فرع إدارة المخابرات والتي كانت تجند عملاء في قصر السلطان ودار الحماية والجيش البريطاني ومجلس الوزراء وكان لهذا الفرع إدارة لتحريك المظاهرات والاضطرابات وقطع السكك الحديدية والمواصلات وعمليات التخريب فقد كان بين سعد زغلول وعبدالرحمن فهمي عدة شفرات في المراسلات مثل الحبر السري او استخدام شفرات الحروف والأرقام ؛ فعندما حاول الأمراء الوصول لقيادة الحركة الثورية ، أرسل سعد زغلول لعبدالرحمن فهمي خطاب سري لمراقبة محمد سعيد وجريدته (الأهالي) المناوئة للوفد فقام عبدالرحمن فهمي

باستخدام موظف مجهول يدعى (محمد وجيه) في المراسلات بينه وبين سعد فكان يسافر لباريس حاملا رسائل من القاهرة لسعد ويعود بالرد بعد ذلك ،ومشاركة جميع فئات الشعب المصري من عمال وفلاحين وموظفين وطلاب وأعيان والمرأة والمسلم والمسيحي في قيام ثورة عام ١٩١٩م في مصر ضد الاحتلال البريطاني، وكذلك استخدمت النساء في المراسلات ومنهم قرينة الصحفي محمود عزمي . (مسئولة عطية علي ، ١٩٩٢، ٢٦، ٢٥)

- صمود شعب بورسعيد في مواجهة العدوان الثلاثي ، حيث التحمت قوات الجيش المصري والمقاومة الشعبية في بورسعيد أمام تحقيق هدف واحد ، وهو القضاء على العدوان ونال صمود ونشاط شعب بورسعيد في مقاومة العدوان إعجاب العالم ، فرغم استمرار قصف المدينة من الجو والبحر طوال يوم ٥ نوفمبر ١٩٥٦م إلا أنها نجحت في تثبيت قوات الأبرار الجوي الانجلو فرنسي طوال يوم ٥ نوفمبر ، وأنزلت بها كذلك خلال ٦ نوفمبر خسائر كبيرة ، وتمكنت من تثبيت العدو داخل منطقة رأس الشاطئ ومنعته من تأمينها وعرقلة انطلاقه صوب الإسماعيلية ودارات معارك عنيفة بين قوات الاحتلال وقوات المقاومة ظهرت خلالها أمثلة عديدة للفتائين سواء من المدنيين من أبناء بورسعيد أمثال (السيد عسران ومحمد مهران) أو العسكريين أمثال (المقدم بحري جلال الدسوقي والملازم بحري جول جمال) اللذان استشهدا في معركة البرلس البحرية ، ومن أشهر العمليات التي أسفرت عنها عمليات المقاومة أسر الضابط أنتوني مورهاوس واغتيال الميجور جون وليامز. (محمد عوض محمد ، ١٩٥٧ ، ٥)

وتعد مناهج التاريخ أحد المناهج الدراسية المنوط بها تنمية مهارات الوعي والتفكير لدى الطلاب كغيرها من المناهج الدراسية ، فتتمية مهارات الوعي والتفكير عامل أساسي في تدريس التاريخ ، وذلك نظراً لطبيعة هذه المادة والتي تتناول العلاقات القائمة بين الإنسان وبيئته الطبيعية والاجتماعية ، وهذه المعلومات متسعة ومتشعبة وتحتوي الكثير من المعلومات التي لا يمكن إدراكها والإلمام بها إلا بالتمكن من الطريقة العلمية من التفكير العلمي والتي تمكن المتعلم من التفسير العلمي للكثير من القضايا التي يزخر بها التاريخ ، وتساعده على فهم البيئة التي يعيش فيها وعلى إدراك ما لها من مزايا وما بها من عيوب وأوجه نقص ومشكلات ، فيسهل في التغلب عليها وتقديم الحلول الذكية لتلك المشكلات . ويعد مهارات الوعي والتفكير التاريخي أحد الجوانب التي ينبغي على معلمي التاريخ التأكيد عليها أثناء التدريس ؛ ونظرا للتحويلات العالمية التي تتطلب منهم تنمية قدرات الطلاب على الفهم لمجريات الأمور والأحداث المتلاحقة من خلال منظور تاريخي ، وهو ما تؤكد عليه الاتجاهات العالمية في تدريس التاريخ من خلال استخدام المداخل والاساليب والاستراتيجيات المناسبة والقائمة على المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات التفكير والوعي التاريخي ومهاراته المختلفة . (محمد محمد أحمد حال، ٢٠١٣ ، ١٧٤) ،

(Jeremy D. Stoddard and Alan S. Marcus, 2010 , p 83– p 90)

ومن هنا يتضح الدور الوطني الكبير للشعب في التأثير الإيجابي على مجريات الأحداث السياسية حيث إنها نتاج حي للتجربة البشرية عبر العصور التاريخية، فهناك العديد من الدراسات السابقة التي تؤكد على أهمية دراسة الوعي التاريخي في تدريس التاريخ ومنها :

- دراسة أمينة محمد علي بيطار (١٩٨٢) : العرب والوعي التاريخي . حيث شغف العرب بالتاريخ حتى أصبح شغفه متوارثا وكانت معرفتهم بعلم التاريخ ساذجة كيفية معارفهم قبل الإسلام ثم اكتمل على مر الزمن حتى أصبح علما من أجل وأعظم العلوم شأناً المتطلبة للفهم والتفسير .
(أمينة محمد علي بيطار ١٩٨٢، ١٢٨)

- دراسة عطيات أبو السعود (٢٠٠٥) :الوعي التاريخي بين الماضي والمستقبل للنهضة الأوروبية حيث إن الوعي التاريخي في الحاضر هو الذي يحدد توجهنا للماضي وللمستقبل فإذا كان الحاضر مثمرا دخل في علاقة جدلية مع المستقبل ومنح الطريق إليه ودخل كذلك مع الماضي في علاقة جدلية وأخذ منه ما يدفعه لإغناء الحاضر والتوجه للمستقبل . (عطيات أبو السعود، ٢٠٠٥، ٢١)

- دراسة حماد بن محمد رفيع (٢٠١٠) :سؤال الوعي التاريخي وأشكال بناء الرؤية المستقبلية يهدف لأهمية الوعي الإيجابي بتاريخنا واستيعاب كلياته لجزئيات وقائعه وبناء الرؤية المستقبلية الاستراتيجية التي تنتظم حركية الأمة الحضارية في مسيرها التاريخي. (حماد بن محمد رفيع ٢٠١٠، ١٠٠)

- دراسة أمل مبروك عبد الحلیم علي (٢٠١١) :الإنسان والوعي التاريخي ، تهدف لتدرج الإنسان في الوعي التاريخي منذ بداية الخليقة وحتى يومنا هذا. (أمل مبروك عبد الحلیم علي، ٢٠١١، ٧٢)

- دراسة لطفي الجراي (٢٠١٣): من ايدولوجيا الثنائيات إلى الوعي التاريخي والإصلاح. حيث يقول المؤرخ عبدالله العروي في كتابه العرب والوعي التاريخي ، معبراً عن هذا التشرذم والانقسام القديم الجديد في كتابه الأمة ومسئوليته في تخلف المسلمين حيث يقول " فكما ضاعت الحقيقة الدينية كإصلاح بين المتعلمين والفلاسفة وأهل المكاشفة في الماضي ضاع الوعي التاريخي بين المحدثين والمحافظين في الحاضر ؛ إذا كيف نعرف هذه الثنائيات المضادة لوعي الإصلاح ؟ وما هي المشتركات الجامعة لهذا الوعي المنقسم والكفيلة يدفع عجلة الإصلاح والتنمية؟. (لطفي الجراي ، ٢٠١٣ ، ٥٢٤، ٥٢٣)

ويتطلب تنمية الوعي التاريخي لدى المتعلم إثراء وسائل المعرفة المختلفة وتكاملها ، ودراسة أبعاد الأحداث التاريخية السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، والتميز بين الحقيقة والخيال ذلك للمحافظة على الهوية الذاتية للفرد وانتماؤه للمجتمع . (إبراهيم القادري بوتشيش وآخرون ، ٢٠١٧، ١٨٠)

وقد تنامي الإحساس بالمشكلة من خلال عمل الباحثة ومعايشتها لظروف الواقع التدريسي لمادة التاريخ من خلال إجراء أراء استطلاعية على طلاب الصف الثالث الاعدادي حيث أشارت النتائج إلى تدنى ما لدى الطلاب من معارف واتجاهات عن أبعاد الوعي التاريخي وعدم معرفتهم بمعلومات كثيرة ملمة بالدور الوطني للشعب المصري في الأحداث التاريخية ،واقصر المعرفة على القيادات المذكورة في المناهج الدراسية فقط ، كل ذلك دفع الباحثة إلى النظر في دراسة استخدام برنامج إثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الاحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية من فترة ثورة ١٩١٩ في مصر حتى انتصار الشعب المصري في حرب أكتوبر ١٩٧٣ .

مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة البحث الحالي في ضعف طلاب مرحلة التعليم الأساسي في معرفة ابعاد الوعي التاريخي والدور الوطني للشعب المصري ، وللتصدي لهذه المشكلة تسعى الباحثة للإجابة على التساؤلات الآتية :

- ما فاعلية برنامج إثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الأحداث التاريخية لتنمية ابعاد الوعي التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟

ويتفرع من هذا السؤال أسئلة فرعية وهي :

١- ما ابعاد الوعي التاريخي التي يجب توافرها في مادة التاريخ لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية ؟

٢- ما صورة البرنامج الإثرائي القائم على الدور الوطني للشعب المصري في الأحداث التاريخية لتنمية ابعاد الوعي التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟

٣- ما فاعلية البرنامج الإثرائي القائم على الدور الوطني للشعب في تنمية ابعاد الوعي التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟

فروض البحث :

حاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض الآتية :

١- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لقياس الدور الوطني للشعب المصري نحو مادة التاريخ لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار ابعاد الوعي التاريخي لصالح التطبيق البعدي.

أهداف البحث الحالية:

١- تقديم برنامج إثنائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الأحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، مما يدفع الطلاب إلى المشاركة في تحصيل المعلومات التاريخية واكتساب المهارات التاريخية وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والحقائق وتبادلها.

٢- قياس فاعلية برنامج إثنائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الأحداث التاريخية في تدريس مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الإعدادية لتنمية ابعاد الوعي التاريخي.

أهمية البحث :

تمثلت أهمية البحث الحالي فيما يلي :

١- نموذج برنامج إثنائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الأحداث التاريخية في تدريس مادة التاريخ ؛ مما يساعد معلمي هذه المادة على تنفيذ الدروس والأنشطة والمهام التعليمية باستخدام التقنيات الحديثة .

٢- اختبار تحصيلي مقنن يمكن الاستعانة به من قبل المعلمين كأداة تقويم.

٤- اختبار تحصيلي لقياس ابعاد الوعي التاريخي.

٥- قائمة دليل للمعلم لتنمية ابعاد الوعي التاريخي.

٦- قائمة لتنمية ابعاد الوعي التاريخي المناسبة لطلاب المرحلة الإعدادية.

٧- مقياس للوعي بالدور الوطني.

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية :

١- مجموعة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بإحدى بمدارس السيدة خديجة الإعدادية بنات بمحافظة القاهرة .

٢- اختيار وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي معاد صياغتها باستخدام برنامج إثرائي قائم على توضيح الدور الوطني للشعب المصري في الأحداث التاريخية في الفترة من ثورة ١٩١٩م في مصر إلى حرب أكتوبر ١٩٧٣م.

مواد وأدوات البحث :

قامت الباحثة بإعداد مواد البحث وأدواته الآتية:

- قائمة ابعاد الوعي التاريخي اللازمة لطلاب الصف الثالث الإعدادي .

- كتيب الطالب. " الكتيب الاثرائي "

- دليل إرشادي للمعلم لتدريس البرنامج.

- اختبار تحصيلي لقياس ابعاد الوعي التاريخي.

- مقياس للوعي بالدور الوطني .

منهج البحث :

- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراسة الأدبيات والدراسات السابقة والاطلاع عليها.

- استخدمت الباحثة المنهج التجريبي في اختيار مجموعة البحث ، وبناء الإطار النظري من مجموعة واحدة ، وقياس الأدوات قبلها وبعديا، حيث استهدف البحث الحالي تعرف فاعلية برنامج قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الأحداث التاريخية (متغير مستقل) لتنمية ابعاد الوعي التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي (متغير تابع).

مصطلحات البحث :

- الوعي التاريخي : هو الذى يشكل تفاعل وسائل المعرفة وتكاملها في البحث عن خصوصية المكون التاريخي ولا يعني مجرد المعرفة بل يتعدى ذلك لمرحلة الاهتمام بالتاريخ حيث يشمل كما يعرف بأنه النشاط العقلي للذاكرة التاريخية.

- الدور الوطني : هو الحالة التي يتمثل فيها الفرد او افراد المجتمع اهتمامات وقضايا الوطن الحياتية بمجالاتها وابعادها المختلفة ، ويتخذون من هذه الاهتمامات والقضايا موقفاً معرفياً ووجدانياً في ان واحد.

- البرنامج الإثرائي : مجموعة من المعارف والمفاهيم والانشطة والخبرات المتنوعة التي يتم تقديمها بهدف تحقيق الاهداف المنشودة .

- نظام متكامل ومتربط من الاهداف والمحتوى واستراتيجيات التدريس ومصادر التعلم والانشطة والتقييم التي يتم بناؤها وفق تنمية الوعي التاريخي ويحدد فيه طريقة التقديم والتنظيم وعدد الجلسات والزمن بهدف تنمية الوعي التاريخي والدور الوطني لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

إجراءات البحث:

أولاً: للإجابة عن السؤال الأول للبحث والذي نص على " ما ابعاد الوعي التاريخي التي يجب توافرها في مادة التاريخ لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية؟" تم ما يلي :

- إعداد قائمة بأبعاد الوعي التاريخي الواجب تنميتها لدى طلاب المرحلة الإعدادية في ضوء :

أ- **الهدف من القائمة :** هو تحديد أبعاد الوعي التاريخي و التوصل الى تصور مقترح من منهج التاريخ لتنمية الوعي التاريخي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

ب- مصادر اشتقاق قائمة أبعاد الوعي التاريخي:

تم الاعتماد في إعداد قائمة أبعاد الوعي التاريخي المناسبة لطلاب الصف الثالث الإعدادي على مجموعة من المصادر الرئيسية ومنها :

- دراسة وتحليل البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بأبعاد الوعي التاريخي .
- طبيعة مادة التاريخ وأهداف تدريسها (تم تناولها في الفصل الثاني).
- بعض الادبيات العربية والأجنبية التي تناولت أبعاد الوعي التاريخي .
- طبيعة طلاب الصف الثالث الإعدادي وخصائص نموهم.
- طبيعة أبعاد الوعي التاريخي.

وفي ضوء ما سبق تم إعداد قائمة بالأبعاد الرئيسية والفرعية للوعي التاريخي في صورتها الأولية ، تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وكذلك بعض المتخصصين في تدريس التاريخ للتعرف على آرائهم في الأتي :

-التأكيد من دقتها العلمية ومدى مناسبتها لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

-الصياغة الصحيحة لكل من الأبعاد الرئيسية والفرعية .

-مدى انتماء المهارات الفرعية للمهارات الرئيسية .

-مدى مناسبة الأبعاد لمستوى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

-إضافة او حذف او تعديل ما يراه السادة المحكمون غير مناسب لمستوى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

فاعلية برنامج اثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الاحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي "أ/ فاطمة صلاح خليفة محمد

- مدى مناسبة الأبعاد لخصائص تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
- مدى ارتباط الأبعاد الفرعية بالأبعاد الرئيسية .

وبعد إجراء التعديلات المناسبة في ضوء آراء الأساتذة الخبراء تم صياغة القائمة في صورتها النهائية وبذلك أصبحت الصورة النهائية للقائمة ومؤشراتها جاهزة لبناء البرنامج.

جدول رقم (١)

القائمة النهائية لأبعاد الوعي التاريخي المناسبة لتلاميذ المرحلة الاعدادية

م	الأبعاد الرئيسية	الأبعاد الفرعية
١	البعد الوطني	معرفي ٩
		وجداني ٩
		مهاري ٧
٢	البعد القومي	معرفي ٩
		وجداني ٩
		مهاري ٧
٣	البعد العالمي	معرفي ٩
		وجداني ٩
		مهاري ٥
	المجموع	٧٣

وبهذا الإجراء تمت الإجابة عن السؤال الأول للبحث وهو : ما قائمة أبعاد الوعي التاريخي التي يجب توافرها لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي ؟

ثانياً: للإجابة عن السؤال الثاني للبحث وهو" ما صورة البرنامج الاثرائي القائم على الدور الوطني للشعب المصري في الأحداث التاريخية لتنمية أبعاد الوعي التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ؟".

- إعداد البرنامج وضبطه:

تم إعداد برنامج إثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الاحداث التاريخية لتنمية أبعاد الوعي التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وتحقيقاً لهذ الهدف حددت الباحثة الإطار العام للبرنامج فيما يلي:

١- فلسفة البرنامج الإثرائي :

ويقوم البرنامج على مجموعة من المرتكزات وهي :

- ١- تنمية الوعي التاريخي ، وان تكون مناسبة لمستوى وقدرات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
- ٢- تضمين المحتوى عديد من الانشطة الإثرائية التي تيسر فرصة الحول على خبرات متعددة وممارسات تسري العملية التعليمية .
- ٣- اتاحة الفرصة امام التلاميذ لاستخدام مصادر متنوعة تمنحهم القدرة على التحليل والتقييم واصدار الاحكام في ضوء المعلومات المتوفرة .
- ٤- اختيار الاستراتيجيات المناسبة لكل محتوى الكتيب ، وطبيعة ابعاد الوعي التاريخي ، وطبيعية مادة التاريخ ، وطبيعة تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
- ٥- الاعتماد على وسائل تعليمية تتناسب مع قدرات واحتياجات الصف الثالث الإعدادي ، وتعتمد على التكنولوجيا الحديثة في بعض الاحيان .
- ٦- ارتباط ادوات التقويم بمحتوى البرنامج ويكون التقويم شاملا ومستمر (قبلي - مرحلي - نهائي) .
- ٧- تتركز وسائل التقويم على قياس مدى تنمية ابعاد الوعي التاريخي المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

٢- الاسس التي يقوم عليها البرنامج :

لقد تم اشتقاق الاسس التي قام عليها هذا البرنامج من التالي :

- ١- طبيعة مادة التاريخ ، وقد سبق ذكرها في هذا الفصل .
- ٢- الادوار الوطنية للشعب المصري في الاحداث التاريخية .
- ٣- خصائص تلاميذ المرحلة الاعدادية ، وقد سبق ذكرها في الفصل الحالي
- ٤- قائمة ابعاد الوعي التاريخي ، وهو ما تم اعداده مسبقا ، حيث اصبحت القائمة في صورتها النهائية .

٣- الاهداف العامة للبرنامج :

تمثلت الاهداف العامة للبرنامج في:

- تضمين الادوار الوطنية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
- تنمية ابعاد الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

الاهداف الاجرائية للبرنامج :

في ضوء الأهداف العامة للبرنامج قامت الباحثة بإشتقاق الأهداف الخاصة ،وهي موضحة في جلسات التدريس بالبرنامج ، والتي تسعى إلى تنمية أبعاد الوعي التاريخي والادوار الوطنية للشعب المصري لتلاميذ المرحلة الإعدادية وتم تحديد هذه الأهداف بجلسات التدريس بالبرنامج ، لكي يسترشد بها أثناء تنفيذ الأنشطة.

٥- تحديد محتوى البرنامج والخطة الزمنية:

- تعتبر عملية تحديد المحتوى من اهم مراحل بناء البرنامج ، وقد تضمن الكتيب بعض الادوار الوطنية للشعب المصري في الاحداث التاريخية ، والمناسبة لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي بمنهج التاريخ ، وهناك عدد من المعايير التي ينبغي ان تتوافر في المحتوى الذي تم اختياره ، وهى :
- ١- يعكس فلسفة واهداف تدريس الكتيب الحالي .
 - ٢- تنوع الخبرات التعليمية في البرنامج.
 - ٣- اثراء وتعميق محتوى البرنامج .
 - ٤- استناد المحتوى على اهداف الكتيب المحددة ويعمل على تحقيقها.
 - ٥- ارتباط المحتوى بأهداف تدريس التاريخ وتنمية ابعاد الوعي التاريخي .
 - ٦- ارتباط المحتوى باستراتيجيات التدريس التي تناسب تنمية ابعاد الوعي التاريخي .
 - ٧- يلبي المحتوى حاجات وميول تلاميذ الصف الثالث الاعدادي.
- وقد تضمن البرنامج الاتي :

أولاً: تم تحديد الافكار الرئيسية وتقسيم البرنامج الإثرائي الى دروس، تمثلت في :

(١) الدرس الأول: مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م.

(٢) الدرس الثاني: ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م .

(٣) الدرس الثالث : مصر والقضية الفلسطينية .

(٤) الدرس الرابع : حرب أكتوبر ١٩٧٣م.

البرنامج الزمني والخطة العامة لتنفيذ البرنامج الإثرائي القائم على الأدوار الوطنية للشعب المصري في الأحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي

جدول (٢)

عدد الحصص	لدرس	البرنامج
٢ (٩٠ دقيقة)	لأول	برنامج اثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الأحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي
٢ (٩٠ دقيقة)	لثاني	مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م
٢ (٩٠ دقيقة)	لثالث	ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م
٢ (٩٠ دقيقة)	لرابع	مصر والقضية الفلسطينية
٢ (٩٠ دقيقة)		حرب أكتوبر ١٩٧٣م
٨	٤	لمجموع

٧- الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة :

يعتمد تدريس البرنامج على أكثر من طريقة تدريس ولكل معلم الحرية في استخدام الاستراتيجيات التي تتناسب مع مهاراته وإمكانياته التدريسية ووفقاً لطبيعة تلاميذه ؛ وتم تحديد واستخدام العديد من طرق تدريس والاستراتيجيات والأساليب التدريسية للوحدة المقترحة والتي تمثلت في...

(١) **استراتيجية العصف الذهني**: عملت الباحثة على تحفيز التلاميذ على توليد أكبر عدد من الأفكار والحلول .

(٢) **استراتيجية المناقشة والحوار**: حيث يقوم التلاميذ بتبادل الأفكار والآراء ونقلها وتوضيحها لبعضهم البعض في جو يسوده الإحترام والتعاون .

(٣) **استراتيجية التعلم الذاتي**: عملت الباحثة على تعزيز ثقة التلاميذ في أنفسهم حيث يقوم التلميذ بتقويم وتوجيه نفسه ذاتياً بعد إتقانه المقرر ، حيث يتبر لديهم حب الإستطلاع والبحث وحب التعلم ومهارات إكتشاف المعارف والمفاهيم مما يزيد دافعيتهم للتعلم .

(٤) **استراتيجية التعلم التعاوني**: حيث تم تقسيم التلاميذ في الحصة إلى مجموعات متجانسة من أجل مساعدة التلاميذ أقرانهم على التعلم ، يتراوح عدد التلاميذ في كل مجموعة من (٣ - ٥) تلاميذ .

٨ - الأنشطة و الوسائل التعليمية

تعرف الوسائل التعليمية على أنها كافة الأجهزة والأدوات والمواد والتكنولوجيا التي يستعملها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة وتتنوع الوسائل التعليمية ومنها (الوسائل المتعددة ، شرائط الفيديو ، القنوات التعليمية ، برامج الحاسب الألى ، التلفزيون ، المنصات التعليمية ، نماذج ، ملصقات ، خرائط ، رسومات بيانية) مع الاهتمام بالمعامل بكل المراحل التعليمية . يجب اتباع عدد من الشروط من أجل أن تُحقق الوسائل التعليمية الغرض التي أُعدت له، وتتمثل تلك الشروط فيما يأتي:

- أن تتناسب الأنشطة والوسائل التعليمية مع هدف الدرس والمادة.
- أن تتناسب الأنشطة و الوسائل مع خبرات التلاميذ السابقة.
- يجب ألا تكون الأنشطة و الوسائل قديمة، أو خاطئة، أو متحيزة، أو تحتوي على معلومات ناقصة، بل يجب أن تساعد التلميذ على تكوين الصورة الكلية والسليمة
- أن تكون الأنشطة والوسائل ذات موضوع واحد
- أن يكون حجم الأنشطة والوسائل متناسباً مع عدد التلاميذ في الصف.
- أن تتوفر المواد الخام لصنع الوسائل والأنشطة التعليمية
- أن تتناسب مع الجهد، والمال، والوقت الذي يُبذل في إعدادها.

- يكون للمتعلمين دور في التخطيط للأنشطة التعليمية أو على الأقل يؤخذ رأيهم من أجل انجاح ممارستها
- التأكيد على الأنشطة التي ترسخ قيم المجتمع ، وقيمة الانتماء الوطني العربي والعالمى.

٩- اساليب التقويم

التقويم هو عملية تخطيط للحصول على معلومات أو بيانات أو حقائق عن موضوع المتعلم بطريقة علمية لإصدار حكم عليه بغرض التوصل إلى تقديرات كمية و أدلة كيفية تسهم في اتخاذ أو اختيار القرار الأفضل

أنواع التقويم : هناك ثلاثة أنواع من التقويم، وهما :-

التقويم المبدئي (التهيئة) :في بداية الموقف التعليمي لاستثارة التلاميذ للدرس والوقوف على خلفية التلاميذ عن الموضوع ويتم ذلك من خلال اختبار الوعي التاريخي .
التقويم التكويني : فهو الذي يقوم به المعلم في أثناء عملية التدريس، أو خلال تدريس الوحدات المختلفة للمقرر الدراسي المعين.
التقويم الختامي : هو عمليات التقويم التي تأتي في أعقاب تدريس الوحدات الكبيرة أو المقرر الكلي.

ضبط البرنامج الإثرائي والتأكد من صلاحيته :

عرض البرنامج على السادة المحكمين:

- تم عرض البرنامج الإثرائي على مجموعة من الخبراء المحكمين في مناهج وطرق التدريس التاريخ والدراسات الاجتماعية بكليات التربية ، لإبداء آرائهم فيما يلي :
- مدى اتفاق اهداف البرنامج الإثرائي مع فلسفة واسس البرنامج الإثرائي.
 - اهداف ومحتوى البرنامج الإثرائي تساعد على تنمية ابعاد الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
 - مدى ملائمة طرق التدريس المقترحة مع اهداف ومحتوى البرنامج الإثرائي.
 - مدى ملائمة الأنشطة والوسائل التعليمية المقترحة مع اهداف ومحتوى البرنامج الإثرائي.
 - مدى ملائمة وسائل التقويم المقترحة مع اهداف ومحتوى البرنامج الإثرائي.

الصورة النهائية للبرنامج :

- بعد الانتهاء من بناء البرنامج وما اشتمل عليه من دروس ، تم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين المتخصصين في مناهج وطرق التدريس التاريخ والدراسات الاجتماعية لإبداء آرائهم فيما يلي:
- مدى ملائمة صياغة الدروس التجريبية التي اشتمل عليها البرنامج لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
 - مدى ملائمة المحتوى الذى تم اعداده لتحقيق الاهداف التي سبق تحديدها .
 - مدى ملائمة مصادر التعلم والأنشطة والاستراتيجيات لمحتوى البرنامج .

- مدى ملائمة التقويم بكل اشكاله مع محتوى البرنامج وتلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
- الاضافة او الحذف او التعديل لما يرونه سيادتهم في البرنامج .

وقد قامت الباحثة بتعديل الصورة المبدئية للبرنامج الإثرائي في ضوء ملاحظات السادة المحكمين وآرائهم وذلك من خلال المقابلات الشخصية مع عدد منهم ، وذلك للاستماع الى وجهة نظرهم ومناقشتهم في بعض ما دون من ملاحظات ، وقد اجمعوا على شمولية البرنامج الإثرائي في ضوء الادوار الوطنية للشعب المصري في الاحداث التاريخية وتنمية الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، وبذلك أصبح البرنامج الإثرائي في صورته النهائية.

وبهذا يكون قد تم الاجابة على السؤال البحثي الثاني وهو : ما صورة البرنامج الاثرائي القائم على الدور الوطني للشعب المصري في الأحداث التاريخية لتنمية أبعاد الوعي التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ؟

ثالثاً: للإجابة على السؤال الثالث للبحث وهو : "ما فاعلية تدريس البرنامج الاثرائي القائم على الدور الوطني للشعب المصري في تنمية الوعي التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي ؟"

- ادوات البحث متمثلة في :

أولاً : إعداد اختبار لقياس أبعاد الوعي التاريخي :

١- الهدف من الاختبار :

يهدف الاختبار الى الوقوف على مدى تنمية أبعاد الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، والتي اشتمل عليها البرنامج ، وذلك قبل تدريس البرنامج ؛ لتحديد المستوى المبدئي ، وبعد تدريس البرنامج ؛ لتحديد المستوى النهائي للتلاميذ ، والحكم على مدى تأثير البرنامج في تنمية الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

٣- صياغة مفردات الاختبار :

بعد الانتهاء من تحديد ابعاد الوعي التاريخي المتضمنة في البرنامج ، تم صياغة مفردات الاختبار على شكل اسئلة تعكس ابعاد الوعي التاريخي المتضمنة في البرنامج.

٥- جدول توصيف الاختبار :

تم اعداد جدول توصيف اختبار قياس الوعي التاريخي لقياس مستوى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي مجموعة البحث فيه ، بحيث يوضح هذا الجدول ابعاد الوعي التاريخي والاسئلة التي يقيسها مكونا من ٣٠ سؤالاً.

جدول رقم (٣) توصيف مفردات اختبار قياس الوعي التاريخي

م	الابعاد الرئيسية	رقم السؤال / المفردة الدالة عليه	عدد الاسئلة	النسبة المئوية
١	وطني	٢ - ٤ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٤ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٧ - ٣٠ -	١٤	٤٦,٦%
٢	قومي	١ - ١٢ - ١٣ - ١٦ - ١٧ - ٢٥ - ٢٩	٧	٢٣,٣%
٣	عالمي	٣ - ٥ - ١٥ - ١٨ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٦ - ٢٨	٩	٣٠%
٤	المجموع		٣٠	١٠٠%

٧- طريقة تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة لكل اجابة صحيحة داخل الاختبار ، وعدم اعطاء اية درجة للإجابة الخاطئة او المتروكة ، وبذلك تصبح الدرجة الكلية للاختبار (٣٠) درجة اذا ما اجاب التلميذ عن جميع الاسئلة اجابة صحيحة.

٨- التجربة الاستطلاعية للاختبار :

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة قدرها (٤٠) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي وذلك لتحقيق التالي : (تحديد زمن الاختبار ، تحديد ثبات الاختبار، تحديد صدق الاختبار) .

حساب ثبات الاختبار :

قامت الباحثة باستخدام برنامج كرونباخ الفا لتحديد مدى امكانية الاعتماد على اجابات عينة البحث ، ومدى تجانس الاجابات ، ومدى امكانية تعميم نتائجها على مجتمع العينة ، فاذا زاد ذلك الاختبار عن ٠,٥٠ فيمكن الاعتماد على نتائج البحث وتعميمها على مجتمع البحث ككل ، ولقد جاءت قيمة معامل الفا كما في الجدول التالي :

جدول رقم (٤) قيمة معامل الثبات للاختبار

م	الاختبار	عدد العبارات	ثبات الفا
١	ابعاد الوعي التاريخي	٣٠	٠,٦١

ويتضح من الجدول السابق ان قيمة معامل الفا كرونباخ ، (٠,٦١) وهى قيمة مرتفعة ، مما يدل على إمكانية الوثوق فى نتائجه

حساب صدق الاختبار :

الاختبار الصادق هو الذى يقيس ما وضع لقياسه ، وتختلف الاختبارات فى مستويات صدقها تبعاً لاقترابها او ابتعادها من تقدير الصفة المراد قياسها .

الصدق الذاتي للاختبار :

٦١) الباحثة بحساب معامل الصدق الذاتي وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وقد توصلت الى ان معامل الثبات بلغ (٠,٦١) وهو معامل صدق مناسب لتطبيق الاختبار.

٩- وضع الاختبار في صورته النهائية :

بعد ضبط الاختبار والتأكد من صدقه وثباته وتقدير الزمن المناسب له ، تم وضع اختبار قياس ابعاد الوعي التاريخي في صورته النهائية .

اعداد مقياس الدور الوطني :

الهدف من المقياس :

يهدف المقياس الى الوقوف على مدى تنمية الوعي بالأدوار الوطنية للشعب المصري في الاحداث التاريخية لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي.

ابعاد المقياس :

تم تحديد ابعاد المقياس في ضوء الادوار الوطنية للشعب المصري في الاحداث التاريخية وهي :

- البعد المعرفي .
- البعد المهاري .
- البعد الوجداني .

صياغة مفردات المقياس:

بعد الانتهاء من تحديد ابعاد الادوار الوطنية المتضمنة في البرنامج ، تم صياغة مفردات المقياس على شكل عبارات تعكس ابعاد الادوار الوطنية المتضمنة في البرنامج ، وقد روعي عند صياغة المقياس النقاط التالية :

- ربط مفردات المقياس بالأبعاد الرئيسة المتضمنة في البرنامج .
- ان تكون مفردات المقياس واضحة الاسلوب وغير غامضة .
- الا تتضمن المفردات أي من العبارات التي توحى بالإجابة الصحيحة.
- عدم وجود تكرار في المواقف او مفرداتها.
- ان يكون طول المفردات مناسباً لطلاب الصف الثالث الاعدادي.
- بلغت مفردات المقياس في صورتها الأولية (٢٠) مفردة جاءت في شكل مواقف كل موقف يصحبه أربعة بدائل وعلى التلميذ أن يختار من بينها البديل الصحيح والذي يعبر عن وعيه بالأدوار الوطنية للشعب المصري في الاحداث التاريخية .

الصورة الأولى للمقياس :

تم ضبط المقياس من خلال عرض المقياس في صورته الأولى على السادة المحكمين (مجموعة من السادة أساتذة المناهج وطرق التدريس وموجهي ومعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية)، وذلك للتعرف على آرائهم حول مدى ارتباط كل سؤال أو عبارة بالأدوار الوطنية . ومناسبة السؤال أو العبارة أو الموقف للهدف الذي يقيسه، ومدى الصحة العلمية لكل سؤال أو عبارة أو موقف، ومناسبة السؤال أو العبارة أو الموقف لتلاميذ للصف الثالث الإعدادي.

■ الصورة النهائية للمقياس:

وفي ضوء ما سبق تم إجراء التعديلات بناءً على آراء السادة المحكمين وبذلك تم حذف بعض الأسئلة التي انفق السادة المحكمون على أنها ليست مناسبة والتعديل في صياغة مقدمات الأسئلة بما يتناسب وتلاميذ للصف الثالث الإعدادي كما تم التعديل في صياغة بعض البدائل لبعض الأسئلة. وتم إضافة (١٠ مفردات جديدة) وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية (٣٠) مفردة.

■ التجربة الاستطلاعية : تم إجراء تجربة استطلاعية للمقياس عن طريق تطبيق المقياس على مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة السيدة خديجة الاعدادية بنات وبلغ عدد التلاميذ (٤٠) تلميذة ، وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى تحديد زمن المقياس، وحساب معاملات السهولة والصعوبة للمقياس، وحساب ثبات المقياس.

■ تحديد ثبات المقياس : قد تم حساب ثبات مقياس الدور الوطني بالنسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS) وذلك بحساب معامل التباين - الفا كرونباخ . وقد بلغ ثبات مقياس لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي فقد بلغ ثباته (٠,٧٧٧) وهو ما يتضح في الجدول التالي:

جدول (٥) يوضح معامل ثبات مقياس الادوار الوطنية بالنسبة لثبات المقياس .

معامل ثبات مقياس الادوار الوطنية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي		
فئة المقياس	عدد مفردات المقياس	معامل الفا كرونباخ
مقياس الادوار الوطنية	٣٠ مفردة	٠,٧٧٧

■ تحديد صدق المقياس : قامت الباحثة باختبار مصداقية النتائج المحققة من المقياس عن طريق إيجاد الصدق الذاتي للمقياس ، من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات وقد بلغ (٠,٧٧٧) بالنسبة لمقياس التلاميذ علماً بأن معامل الصدق الذاتي = (٠,٩٠) ، وهو بذلك معامل صدق عالي يدل على دقة العبارات وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله .

■ صدق الاتساق الداخلي: حيث تم حساب صدق الابعاد الرئيسية ومؤشراتها عن طريق استخدام معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط بيرسون) الذي يقيس مصداقية كل بعد من ابعاد المقياس

فاعلية برنامج اثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الاحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي "أ/ فاطمة صلاح خليفة محمد

وحساب مستوي معنويته بمعني قياس معامل الارتباط بين درجة البعد الفرعي الواحد ودرجة المقياس الكلية ومدى دلالاته . وبعد تطبيق المقياس على عينة من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بمدرسة السيدة خديجة الاعدادية بلغ عددهم (٤٠) تلميذة ، تم حساب معامل الارتباط بين درجة المقياس الكلية ودرجة كل بعد من ابعاد المقياس وهو ما يوضحه الجدول التالي .

▪ جدول (٦) يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد من ابعاد المقياس.

أبعاد المقياس	إجمالي المقياس
المعرفي	معامل ارتباط بيرسون 0.595
المهاري	معامل ارتباط بيرسون 0.562
الوجداني	معامل ارتباط بيرسون 0.343

▪ (*) تدل على وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ويتضح من الجدول السابق ارتفاع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والمكونات الفرعية / المؤشرات الخاصة بكل بعد من الابعاد المذكورة مما يدل أيضا على صدق مقياس ابعاد الدور الوطني ، وبذلك فإن معامل الارتباط بين أبعاد المقياس وإجمالي المقياس دالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس .

▪ الصورة النهائية للمقياس: يتضح من خلال الخطوات السابقة الانتهاء من إعداد مقياس ابعاد الادوار الوطنية لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي

▪ جدول رقم (٧) توصيف مقياس الادوار الوطنية

م	ابعاد الدور الوطني	رقم السؤال / المفردة الدالة عليه	عدد الاسئلة	النسبة المئوية
١	البعد المعرفي	١-٤-٦-٨-٩-١٢-١٣-١٧-٢٦-٢١-١٩	١١	٣٦,٦
٢	البعد المهاري	٣-٥-١٠-١١-١٤-١٨-٢٢-٢٣-٢٤-٢٨-٢٩	١٢	٤٠
٣	البعد الوجداني	٢-٧-١٦-٢٠-٢٥-٢٧-٣٠	٧	٢٣,٣
	المجموع		٣٠	%١٠٠

⇐ وبذلك يكون تمت الإجابة عن السؤال الثالث : ما فاعلية تدريس البرنامج الاثرائي القائم على الدور الوطني للشعب المصري في تنمية الوعي التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي؟

التجريب الميدانى للبرنامج:

التصميم التجريبي :

-تم اتباع التصميم التجريبي لمجموعة واحدة ذات القياس القبلي والبعدي حيث يقوم هذا التصميم على اختيار مجموعة تجريبية واحدة ثم تحديد مستوى أداء التلاميذ في المتغيرات المراد قياسها المتغير المستقل " برنامج اثرائي " قياساً قبلياً ثم إدخال المتغير التابع " قياس الوعي بالدور الوطنى للشعب المصري فى الاحداث التاريخية و تنمية الوعي التاريخي " .

-إعادة تقويم المجموعة في المتغيرات التابعة قياساً بعدياً ويتم حساب دلالة الفروق بين متوسط أداء المجموعة التجريبية قبلياً وبعدياً .

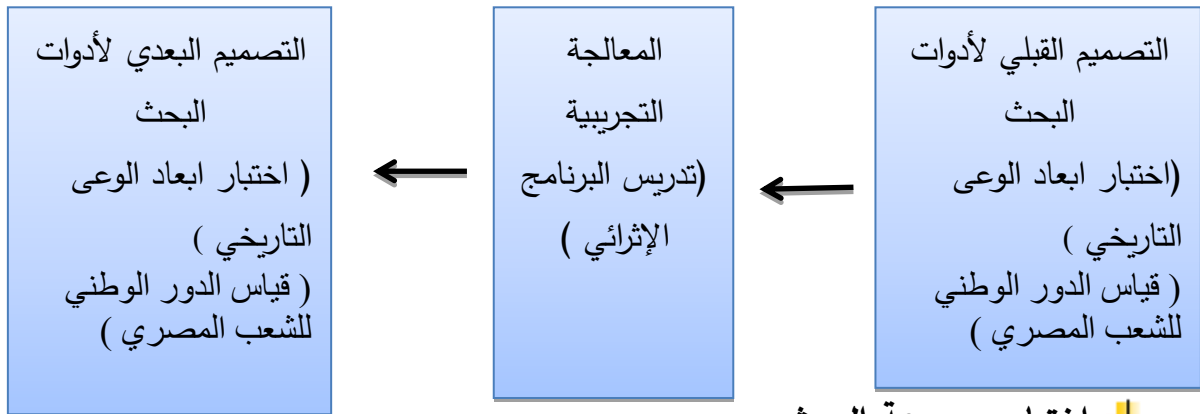
-وقد استخدمت الباحثة التصميم التجريبي السابق للاعتبارات التالية :

أن محتوى البرنامج الإثرائي غير موجود فعلياً في المنهج الدراسي الحالي .

يحقق هذا التصميم التجريبي درجة عالية من التكافؤ في المتغيرات المختلفة (السن - الجنس - المستوى الاجتماعي والاقتصادي) .

اعتمد في البحث الحالي على استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة وذلك لكونه مناسباً لطبيعة البحث.

شكل (١) (التصميم التجريبي للبحث)



اختيار مجموعة البحث:

تم اختيار مدرسة السيدة خديجة الإعدادية بنات بإدارة النزهة التعليمية محافظة القاهرة ، وطبقت التجربة الأساسية على تلاميذ فصل (٢/٣) بالصف الثالث الإعدادي وعددها (٤٠) تلميذة.

التطبيق الميداني: التطبيق القبلي لادوات البحث: قامت الباحثة بتطبيق مقياس الوعي بالادوار الوطنية قبليا على مجموعة البحث (٢٥/٤/٢٠٢٤) في مدرسة السيدة خديجة الإعدادية بنات بإدارة النزهة التعليمية محافظة القاهرة، وذلك من أجل تجديد الوجدة المعاد صياغتها .

تم وضع خطة زمنية لتجربة البحث تتناسب مع إجراءاتها المحددة ، حيث استغرق تدريس الموضوعات (٧ فترات) في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ .

تدريس البرنامج : بعد أن تم الانتهاء من عملية التطبيق القبلي للمقياس ، تم بدأ تطبيق البرنامج الإثرائي للمجموعة مجموعة البحث من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ للتعرف على فاعلية تدريس البرنامج الإثرائي للدور الوطني للشعب المصري في الاحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

تم توزيع نسخ من كتاب التلميذ " الكتيب الإثرائي " على مجموعة البحث وذلك لدراستها، وبدأ تدريس البرنامج الإثرائي في يوم الاحد ٢٩ إبريل ٢٠٢٤ م وقد أظهر التلاميذ استجابات إيجابية أثناء التدريس، وتتوعت آراؤهم في الأنشطة، وشارك معظمهم في المناقشات المتعلقة بالأنشطة، وتم الانتهاء من تدريس وحدات البرنامج في الثلاثاء ٧ مايو ٢٠٢٤ م.

التطبيق البعدي لادوات البحث : اعيد تطبيق المقياس يوم الاربعاء ٨ مايو ٢٠٢٤ م ، وذلك للحصول على البيانات البعدية التي تساعد في العملية الاحصائية الخاصة بنتائج البحث، وقامت الباحثة بتجميع وتصحيح اوراق الاجابة ، ثم رصد درجات التلاميذ وتقييغها في جداول تمهيدا لمعالجتها احصائياوتفسيرها وتقديم المقترحات والتوصيات بشأنها.

ملاحظات الباحثة :

وكانت هناك عدة ملاحظات وصعوبات أثناء التجريب من أهمها ما يلي:

- عدم حماس التلاميذ في المشاركة في بداية الدرس الأول من البرنامج ، ولكن مع استخدام الأنشطة المختلفة وإحساس التلاميذ بأهمية ما يدرسونه وارتباطه بالواقع زاد حماسهم للمشاركة واتضح ذلك من خلال:

- اهتمام التلاميذ وتعليقاتهم ومناقشتهم أثناء التدريس
- تسابق التلاميذ على المشاركة في الأنشطة، وتساؤلاتهم حول موضوعات البحث.

- جمع التلاميذ معلومات إضافية حول موضوعات الكتيب الإثرائي ، وعرضها على الباحث ومناقشتها.
- عدم اعتراض أولياء أمور التلاميذ على مشاركة أبنائهم في البحث.
- واجهت الباحثة في بداية التجربة رفض بعض التلاميذ بالحديث أو الحوار في بداية الامر ، وقد تم التغلب على تلك المشكلة بتقديم بعض التعزيزات المعنوية والمادية للتلاميذ ، لذلك بدأوا في الاشتراك تدريجياً ومن هنا أمكن التغلب على تلك المشكلة.

نتائج البحث وتفسيراته:

اولاً: أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات واختبار الفروض

بعد الانتهاء من التطبيق البعدي لاختبار ابعاد الوعي التاريخي ومقياس الوعي بالادوار الوطنية على مجموعة البحث ، تم رصد درجات الطلاب ، ثم معالجة البيانات احصائياً للتحقق من فروض البحث قامت الباحثة بمقارنة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي ، وفي كل بعد من أبعاد المقياس وقد استخدمت الباحثة اختبار (t - test) للمجموعات المترابطة للكشف عن دلالة الفروق قبل وبعد التطبيق ، ويوضح جدول (٨) نتيجة الفرض .

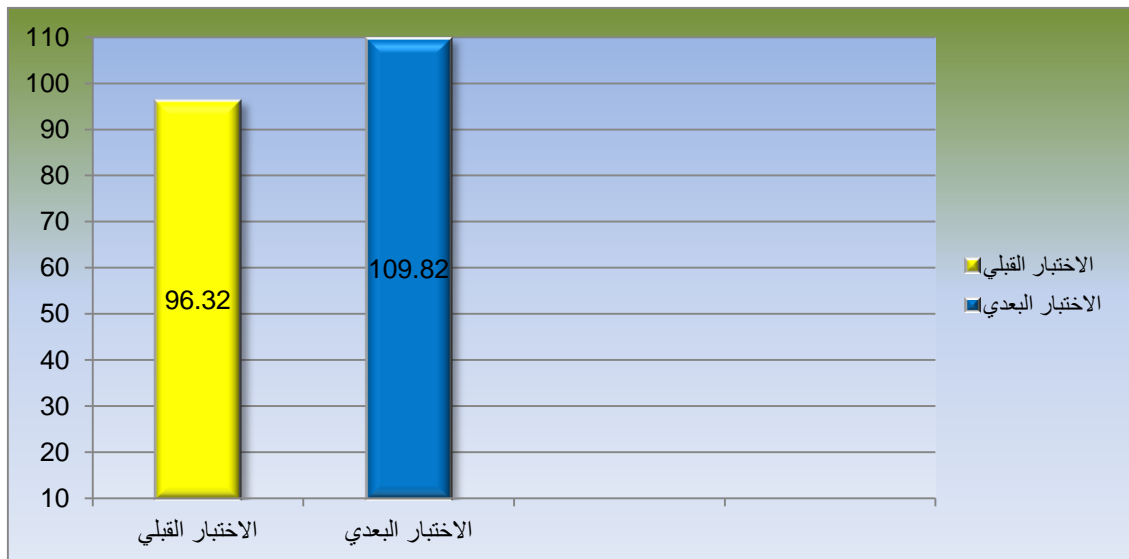
جدول (٨) يوضح قيمة "ت" بين متوسطي الدرجة الكلية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس ابعاد الوعي بالدور الوطني لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

التطبيق	مصدر التباين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
القبلي	قبلي	٤٠	٩٦,٣٢	٨,٤٩	٣٩	١١,٥٢	٠,٥
البعدي	بعدي	٤٠	١٠٩,٨٢	٨,٣٨			

ويمكن توضيح بيانات الجدول السابق في الشكل البياني التالي:

شكل (٢)

فاعلية برنامج إثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الاحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي "أ/ فاطمة صلاح خليفة محمد



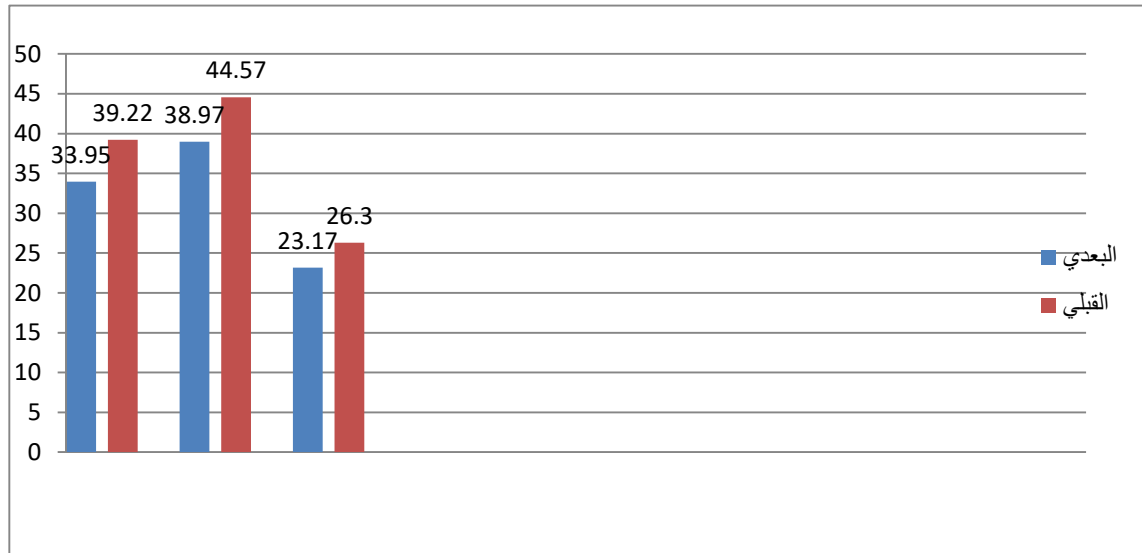
الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي

يتضح من الشكل البياني السابق أن هناك فروق بين متوسطات درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لاجتبار قياس ابعاد الوعى بالدور الوطنى الخاص بالبرنامج الإثرائي وذلك لصالح التطبيق البعدي .

جدول (٩) يوضح نتائج المقياس القبلي والمقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد مقياس الدور الوطني للشعب المصري لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

قيمة (ت)	المقياس البعدي		المقياس القبلي		الدرجة النهائية لكل محور	أبعاد مقياس الدور الوطني
	التجريبية	المجموعة ن=١٠٤	التجريبية	المجموعة ن=٤٠		
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
المعرفي	٤,٣٥	٣٩,٢٢	٤,٥٢	٣٣,٩٥	٤٤	
المهارى	٣,١	٤٤,٥٧	٣,١٦	٣٨,٩٧	٤٨	
الوجداني	١,٤٨	٢٦,٣	١,٩٩	٢٣,١٧	٢٨	

ويمكن توضيح بيانات الجدول السابق في الشكل البياني التالي:



شكل (٣) الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ في كل بعد من أبعاد التطبيقين القبلي والبعدي

ويتضح من نتائج الجداول السابقة ما يلي:

يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لمقياس الدور الوطني حيث أظهرت نتائج الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة والتي قيمتها (١١,٥٢) أكبر من قيمة " ت " الجدولية والتي بلغت (٢,٠٢١) مما يدل على وجود فروق دالة احصائياً لصالح القياس البعدي عند مستوى (٠,٠٥) حيث أظهرت نتائج الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ في القياس البعدي والذي قيمته تساوي (١٠٩,٨٢) أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ في التطبيق القبلي والذي قيمته تساوي (٩٦,٣٢).

التأكد من مدى تحقق الفرض الثاني والذي ينص على :

(يوجد تأثير للبرنامج الإثرائي للصف الثالث الإعدادي في ضوء الأدوار الوطنية للشعب المصري في الأحداث التاريخية ، وأبعاد الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي)

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب متوسط الدرجات القبلية والبعديّة ، وحجم التأثير مربع إيتا (n^2) لدرجات تلاميذ الصف الثالث الاعدادي في مقياس الدور الوطني في الأداء القبلي والبعدي ، ويوضح الجدول التالي البيانات التي توصل إليها الباحث ..

جدول (١٠) يوضح حجم الأثر لمجموعة الدراسة في مقياس الابعاد :

فاعلية برنامج اثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الاحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي "أ/ فاطمة صلاح خليفة محمد

الأبعاد	العدد	مصدر التباين	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مربع إيتا (n^2)
المعرفي	٤٠	قبلي	٣٣,٩٥	٤,٥٢	٣٩	٨,٣٥٤	٠,٦٤١
	٤٠	بعدي	٣٩,٢٢	٤,٣٥			
المهاري	٤٠	قبلي	٣٨,٩٧	٣,١٦	٢٩	١٢,٠٧ ٤	٠,٧٠٦
	٤٠	بعدي	٤٤,٥٧	٣,١			
الوجداني	٤٠	قبلي	٢٣,١٧	١,٩٩	٢٩	٩,٦٨٦	٠,٧٨٨
	٤٠	بعدي	٢٦,٣	١,٤٨			

وبالنظر إلى النتائج التي أظهرتها المعالجة الاحصائية في هذا البحث ، والتي اوضحت إلى :

- وجود فرق دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التقويم القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لمقياس الدور الوطني لصالح التطبيق البعدي
- توجد تأثير للبرنامج الإثرائي للصف الثالث الإعدادي في ضوء الادوار الوطنية للشعب المصري في الأحداث التاريخية ، وأبعاد الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي

- كما اختبرت الباحثة صحة الفرض الثاني الذي نص على : يوجد فروق دال احصائيا عند مستوى (٠,٥٠) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار قياس ابعاد الوعي التاريخي لصالح التطبيق البعدي

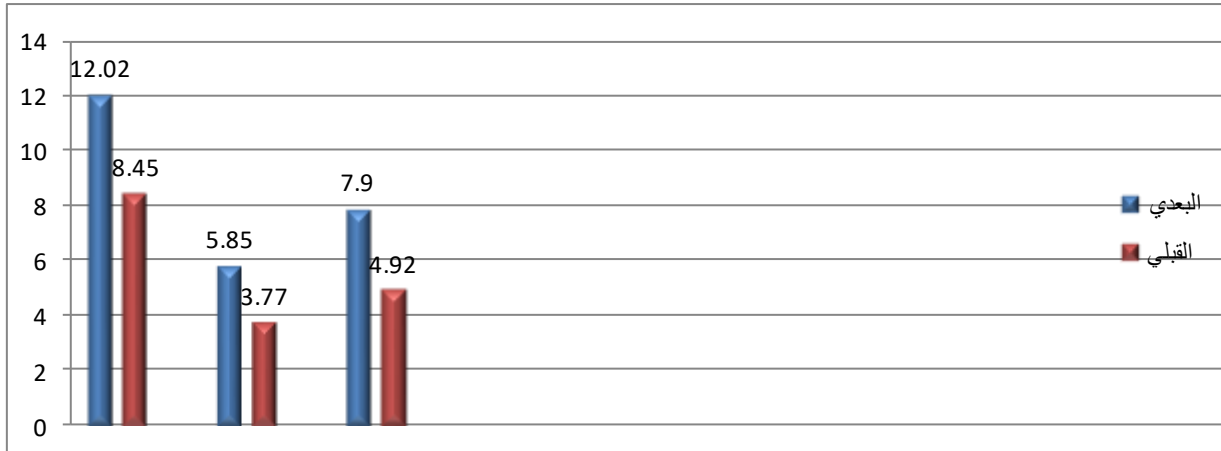
وللتحقق من هذا الفرض تم حساب متوسط الدرجات القبلي والبعدي ، وقد استخدمت الباحثة اختبار (t- test) للمجموعات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ويوضح الجدول التالي (١١) نتيجة ذلك .

جدول (١١) يوضح نتيجة اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في الاختبار

فاعلية برنامج إثرائي قائم على الدور الوطني للشعب المصري في الاحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي "أ/ فاطمة صلاح خليفة محمد

الأبعاد	العدد	مصدر التباين	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة عند متوسط
الوطني	٤٠	قبلي	٨,٤٥	٢,٦٢	٣٩	٩,٤٨٢	٠,٠٥
	٤٠	بعدي	١٢,٠٢	١,٢٧			
القومي	٤٠	قبلي	٣,٧٧	١,١٨	٣٩	١٢,٥٣١	٠,٠٥
	٤٠	بعدي	٥,٨٥	٠,٨٩			
العالمي	٤٠	قبلي	٤,٩٢	١,٠٢	٣٩	١٤,١٤٨	٠,٠٥
	٤٠	بعدي	٧,٩	١,١٢			

شكل (٤)



التأكد من مدى تحقق الفرض الثاني والذي ينص على :

(يوجد تأثير للبرنامج الإثرائي للصف الثالث الإعدادي في ضوء الأدوار الوطنية للشعب المصري في الأحداث التاريخية ، وأبعاد الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي)

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب متوسط الدرجات القبالية والبعديية ، وحجم التأثير مربع إيتا (n^2) لدرجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في اختبار قياس أبعاد الوعي التاريخي في الأداء القبلي والبعدي ، ويوضح الجدول التالي البيانات التي توصل إليها الباحث ..

جدول (١٢) يوضح حجم الأثر لمجموعة الدراسة في اختبار قياس ابعاد الوعي التاريخي

الأبعاد	العدد	مصدر التباين	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مربع إيتا ($2n$)
الوطني	٤٠	قبلي	٨,٤٥	٢,٦٢	٣٩	٩,٤٨٢	٠,٦٩٧
	٤٠	بعدي	١٢,٠٢	١,١٨			
القومي	٤٠	قبلي	٣,٧٧	١,٠٢	٢٩	١٢,٥٣١	٠,٨٠١
	٤٠	بعدي	٥,٨٥	١,٢٧			
العالمي	٤٠	قبلي	٤,٩٢	٠,٨٩	٢٩	١٤,١٤٨	٠,٨٣٦
	٤٠	بعدي	٧,٩	١,١٢			

وبالنظر إلى النتائج التي أظهرتها المعالجة الاحصائية في هذا البحث ، والتي اوضحت إلى :

- وجود فرق دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التقويم القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لاختبار قياس ابعاد الوعي التاريخي لصالح التطبيق البعدي
- توجد تأثير للبرنامج الإثرائي للصف الثالث الإعدادي في ضوء الادوار الوطنية للشعب المصري في الأحداث التاريخية ، وأبعاد الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي

مناقشة نتائج البحث وتفسيراتها :

وبالنظر إلى النتائج التي أظهرتها المعالجة الاحصائية في هذا البحث ، والتي اوضحت إلى :

- ١- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات الطلاب مجموعة البحث فى التطبيقين القبلي والبعدي لقياس الدور الوطنى للشعب المصري نحو مادة التاريخ لصالح التطبيق البعدي .
- ٢- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات الطلاب مجموعة البحث فى التطبيق القبلي والبعدي لاختبار قياس ابعاد الوعي التاريخي لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- توجد فاعلية للبرنامج الاثرائي القائم على الدور الوطنى للشعب المصري فى الاحداث التاريخية لتنمية الوعي التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

توصيات البحث:

- فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث الحالى يمكن التوصيات الاتية:
- ضرورة إدراج الادوار الوطنية للشعب المصري ضمن اهداف ومحتوى تدريس التاريخ بالمرحل التعليمية المختلفة .
 - الاهتمام بتضمين أبعاد الوعي التاريخى فى أهداف ومناهج الدراسات الاجتماعية والتاريخ بمراحل التعليم المختلفة ، وذلك من خلال الموضوعات المتضمنة للمنهج والتي تسمح طبيعتها بذلك.
 - تصميم الانشطة التعليمية الإثرائية والتي تكسب التلاميذ مهارات عمليات التعلم من (ملاحظة ، استنتاج ، قياس ، تحليل ، تفسير ، تنبؤ ، وغيرها) والإهتمام بالانشطة التي تنمى الوعي التاريخى لدى المتعلمون .
 - تصميم مناهج إثرائية فى مختلف الصفوف الدراسية لتنمية أبعاد الوعي التاريخى لدى تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة .
 - الإستفادة من دليل المعلم المعد لتدريس الأدوار الوطنية للشعب المصري وتنمية الوعي التاريخى .
 - العمل على تقليل الفجوة بين التلاميذ من خلال إقامة الندوات والمؤتمرات والمسابقات العلمية .
 - تطوير طرق التدريس والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين دون المشاركة الفعالة للتلاميذ .
 - تنوع اساليب التقويم و طرح الأسئلة وتناول الموضوعات التي تدعم قيم الولاء والانتماء .

البحوث المقترحة

يقترح البحث الحالى إجراء البحوث الاتية :

- تقويم مناهج التاريخ بالمرحلة الإعدادية فى ضوء الأدوار الوطنية .
- تقويم مناهج التاريخ بمرحلة التعليم الاساسى فى ضوء قائمة أبعاد الوعي التاريخى .
- تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتى لتنمية أبعاد الوعي التاريخى .
- تطوير مناهج التاريخ بمرحلة التعليم الاساسى فى ضوء الأدوار الوطنية .
- إستخدام مداخل متعددة لتنمية أبعاد الوعي التاريخى والأدوار الوطنية .
- فاعلية برنامج تدريبى لمعلو التاريخ قائم على تفعيل الأدوار الوطنية

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- الحال ، محمد أحمد محمد (٢٠١٣): فاعلية برنامج مقترح قائم على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطالب المعلم بكليات التربية ، ورقة بحثية ضمن متطلبات البحث للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة ، بورسعيد ، كلية التربية .
- السعود ، عطيات أبو (٢٠٠٥): الوعي التاريخي بين الماضي والمستقبل للنهضة الأوروبية ، تونس .
- السويطي ، محمد حسين (٢٠١٦) : مفهوم علم التاريخ وأهميته في فكر الإمام علي عليه السلام ، العراق ، جامعة واسط .
- بنى يونس ، مأمون عبدالله أصلان (٢٠١١) : مفهوم التاريخ ودراسة نقدية ، الأردن ، جامعة جدارا ، مركز البصرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية .
- بوتشيش ، إبراهيم القادري وآخرون (٢٠١٧):التأريخ العربي وتاريخ العرب كيف كتب وكيف يكتب؟ الإجابات الممكنة، بيروت ،مركز الأبحاث.
- بيطار، أمينة محمد علي (١٩٨٢) : العرب والوعي التاريخي ، لبنان ، دار الفكر العربي .
- جراي ، لطفي (٢٠١٣) : من أيديولوجيا الثنائيات إلى الوعي التاريخي والإصلاح ، ندوة إشكالية المرجعيات في الفكر الإسلامي ، تونس، القيروان .
- رفيع ، محماد بن محمد (٢٠١٠) :سؤال الوعي التاريخي وأشكال بناء الرؤية المستقبلية، لبنان .
- رفيع ،حماد بن محمد (٢٠١٠) : سؤال الوعي التاريخي وأشكال بناء الرؤية المستقبلية ،لبنان.
- عبد الحلیم ، أمل مبروك (٢٠١١) : الإنسان والوعي التاريخي ،مصر ، القاهرة ، حوليات آداب عين شمس .
- عبد الرازق ،صلاح عبد السميع (٢٠٠٩):فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام رسوم الكاريكاتير السياسية في تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة وبعض مهارات التفكير الناقد لدى طلاب شعبة التاريخ ،رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- عبد الوهاب ، علي جودة محمد (٢٠٠٢): مدى أهمية استخدام القضايا الجدلية ومهارات تدريسها لدى معلمى الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية، جامعة بنها .

- على ، مسئولة عطية (١٩٩٢): عبدالرحمن فهمي ودوره في الحياة السياسية المصرية ، القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .

- محمد ، عوض محمد (١٩٥٧): العدوان الثلاثي وعواقبه ، مصر ، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

- محمود ، محمود محمد مصطفى (٢٠١٦) :فاعلية برنامج قائم على أدوات الجيل الثاني للويب في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية، جامعة اسوان .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

1 -Jeremy D. Stoddard and Alan S. Marcus(2010) : More Than "Showing What Exploring the Potential of Teaching History with Film , High 'Happened" School Journal, V. 93 , N. 2 , Jan/Feb.

2- Tony Taylor and Carmel Young(2004) : making history A Guide for the Teaching and Learning of History in Australian School ,Australia.