

## الطفو الأكاديمي وعلاقته بمستوي الطموح لدي طلاب كلية علوم الرياضة بجامعة جنوب الوادي

د/محمد حمدي محمد زغول عبدالرحمن

مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية – كلية علوم الرياضة- جامعة جنوب الوادي بقنا-  
مصر

### المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر المرحلة الجامعية من المراحل المهمة التي يمر بها الطالب، ويواجه الطلاب في هذه المرحلة العديد من المشكلات والتحديات النفسية والصعوبات الأكاديمية نتيجة للعديد من المتطلبات الملقاة علي عاتقهم والتي قد تتمثل في الحصول علي علامات سيئة، أو مواجهة مهام أو تكاليف أكاديمية صعبة، أو انخفاض مستوى تحصيلهم، أو تلقيهم لتغذية راجعة سلبية عن أدائهم كل هذا يحتم عليهم أن يتسموا بعدد من السمات الإيجابية التي تمكنهم من التعامل الإيجابي مع ذواتهم في تلك الظروف والمواقف الضاغطة والتي تشكل جزءاً من حياتهم الأكاديمية اليومية؛ بحيث تصبح لديهم القدرة علي تنظيم الانفعالات وإدارتها لمواجهة الصعوبات والتحديات وتقبل معاناتهم بطريقة مناسبة.(٢٧: ٣٤٤)

ويشير "سميث smith(٢٠١٦م)" الى ان الطفو الأكاديمي يمثل قدرة الطالب على الرجوع الى حالة الثبات والاتزان الانفعالي بعد تأثره ببعض الاحداث السلبية التي مر بها سواء الحصول على درجات تحصيل منخفضة أو انخفاض القدرة على اتمام المهام الأكاديمية المطلوبة منه.(٣٩: ٢٨)

وتشير "شيري مسعد (٢٠١٩م)" الى ان الطلاب ذو الطفو الأكاديمي المرتفع يتميزون بعدة خصائص منها زيادة الثقة بالنفس والانفتاح والاندماج الأكاديمي وتكوين علاقات طيبة مع معلمهم مما يساهم في مواجهتهم للمحن والصعوبات الأكاديمية ، ومن ثم النجاح والتفوق الأكاديمي.(١٤: ٣٢٤)

تشير "ثلجة راجعي" (٢٠١٧م) أن ظاهرة الفروق الفردية تعتبر ظاهرة عامة لدي جميع البشر، حيث يظهر الأفراد قدرًا ما من الاختلاف فيما بينهم، وتشمل الفروق الفردية مختلف صفات وخصائص الفرد الجسدية والعقلية والانفعالية، ويعد الطموح أحد الخصائص الانفعالية التي حظيت اهتماماً كبيراً من قبل العلماء، ذلك لأن الطموح له دور هام في حياة الفرد والمجتمع، حيث أن الفرد الطموح يتميز بالتفاؤل تجاه المستقبل، ولديدية

المقدرة علي تحديد أهداف حياته، ويستطيع التغلب علي ما قد يقابله من عوائق، ولا يستسلم للفشل ويتحمل الإحباط ويشعر بقيمة الحياة ومعناها، وذلك يؤدي إلي تقدم المجتمع بأسره.(٤ : ١)

يضيف "سعدى محمد" (٢٠١٩م) أن مستوى الطموح يعد جزءاً مهماً وأساسياً في البناء النفسي للإنسان فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاضلية عند الفرد بكونه قادراً علي التعامل مع اشكال مختلفة من الضغوط النفسية، فالشخص الذي يؤمن بقدرته علي تحقيق أهداف معينة يكون قادراً علي ادارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط أكبر، وهذا بدوره يؤدي الى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها.(١١ : ١٨٦)

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات التي اجريت في الطفو الاكاديمي والطموح ومنها دراسة كلا من: الزهراء عبدالملك (٢٠٢٢)(٩) ، مرفت خضير(٢٠٢٢)(٢٢)، حنان محمود(٢٠١٨)(٦)، مارتن وجينز Martin, A.J. ginns (33) (2010)، "اندرسون" Anderson" (2019)(29)، وفي مستوي الطموح دراسة كلا من : رقية صالح (٢٠٢١)(٧) ، على القبالي (٢٠٢١)(١٨)، حامد صالح، صالحة رمضان" (٢٠٢٠م)(٥)، محمد الزواهرة (٢٠١٥)(٢١)، تهاني حربي(٢٠١٨م)(٣)، أسعد حبيب(٢٠١٤م)(١)، والتي أوضحت أهمية الطفو الأكاديمي في مساعدة الطلاب علي مواجهة التحديات والانتكاسات بشكل مرن داخل العملية التعليمية ، كما أن الطفو الأكاديمي يعمل علي تحسين الصحة النفسية والعقلية لدي الطلاب، كما أوضحت هذه الدراسات أهمية الطموح حيث يعتبر الدافع الذي يقوم بترتيب الأفكار للارتقاء بمستوي الحياة والتفوق الأكاديمي والمهني مستقبلاً حيث يعد تحقيق الطموح هاجساً في حياة كل طالب وينعكس إما بالإيجاب أو السلب في القدرة علي التكيف النفسي والأكاديمي للطلاب، ومن هذا المنطلق

ومن منطلق كون الجامعة من أهم بيئات التفاعل الاجتماعي للطلبة كما أنها تعمل علي تذليل كل العقبات التي تواجه الطلاب داخل العملية التعليمية، حيث تلعب دوراً أساسياً في تشكيل شخصياتهم وتحديد مستقبلهم، كما أن فئة الطالب الجامعي تعتبر من أهم الفئات المعول عليها في تطور وتقدم المجتمع وتحقيق أهدافه فهم فئة الشباب والذين يمكن اعتبارهم أهم قوة بشرية لأي مجتمع، فهم مصدر الطاقة والتجديد والإنتاج، وهم أساس يبني عليه المجتمع طموحاته ولاسيما لو كانت هذه الطموحات وفقاً لتصور وطموحات الطالب الجامعي سواءً داخل الجامعة وخارجها، وإيماناً من الباحث بأهمية إلقاء الضوء علي مستوي الطفو الأكاديمي لدي طلاب كلية علوم الرياضة للوقوف علي مستوي قدرتهم في التغلب علي الصعوبات اليومية التي يواجهونها داخل العملية التعليمية، وكون الباحث عضو هيئة تدريس بكلية علوم الرياضة بقنا

جامعة جنوب الوادي كان هذا دافعاً للباحث رغبة في التعرف والكشف عن مستوي الطفو الاكاديمي وعلاقته بمستوي الطموح لدي طلاب كلية التربية الرياضية .

### أهمية البحث والحاجة اليه :

#### الأهمية النظرية :

- تقديم اطار نظري عن الطفو الاكاديمي واهميته لطلاب كليه علوم الرياضة.
- اهمية الفئة المستهدفة وهى طلاب الجامعة التي تعد للحياة العلمية والعملية.
- الندرة الشديدة في الدراسات التي تناولت العلاقة بين الطفو الاكاديمي ومستوي الطموح .
- القاء الضوء على متغيرات الطفو الاكاديمي ومستوي الطموح .
- الاهتمام بمرحلة تعليمية وعمرية اساسية في بناء طموح الفرد واعداده لمواجهة التحديات.

#### الأهمية التطبيقية :

- الاستفادة من النتائج للتعرف على علاقة الطفو الاكاديمي بمستوي الطموح .
- الخروج بعدة توصيات من شأنها بناء البرامج الإرشادية لتنمية الطفو الاكاديمي .
- رفع الروح المعنوية لدى الطلاب وابتعادهم عن القلق والتوتر.

#### أهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على :

- ١- مستوى الطفو الاكاديمي لدي طلاب كلية علوم الرياضة وفقاً لنوع الجنس.
- ٢- مستوى مستوي الطموح لدي طلاب كلية علوم الرياضة وفقاً لنوع الجنس.
- ٣- العلاقة الارتباطية بين مستوى الطفو الاكاديمي ومستوي الطموح لدي طلاب كلية علوم الرياضة.

#### تساؤلات البحث :

- ١- ما مستوى الطفو الاكاديمي لدي طلاب كلية علوم الرياضة وفقاً لنوع الجنس؟
- ٢- ما مستوى مستوي الطموح لدي طلاب كلية علوم الرياضة وفقاً لنوع الجنس؟
- ٣- ما العلاقة بين الطفو الاكاديمي ومستوي الطموح لدي طلاب كلية علوم الرياضة؟

#### المصطلحات الواردة في البحث :

#### الطفو الاكاديمي:

عرفه "piosang" (٢٠١٦م) بأنه قدرة الطالب على النجاح في التغلب على النكسات والتحديات التي تواجهه بشكل معتاد في الحياة الاكاديمية اليومية. (٣٧: ٢)

**الكفاءة الذاتية :** يقصد بها قدرة الطلاب علي الفهم والاداء الجيد للمهام الاكاديمية، وبذل اقصي ما في وسعهم لمواجهة التحديات واداء المهام.

**اهتزاز الثقة:** أي عدم تأكد الطلاب من كيفية اداء المهام بشكل مناسب.

**الاندماج الاكاديمي:** أي الاشتراك والاندماج والتمتع والمثابرة في اداء المهام الاكاديمية .

**القلق:** أي الاحساس بالتوتر وعدم الارتياح عند التفكير في اداء المهام الاكاديمية واداء الامتحانات.

**علاقة المعلم والطالب:** أي العلاقة بين الطلاب والمعلم وطريقة تواصلهم مع معلمهم واحترام معلمهم لهم.(٣٧: ١٢٤-١٢٧)

### **مستوي الطموح:**

عرفته " **مريم العمري (٢٠١٦م)** " بأنه "سمة ثابتة نسبياً، تفرق بين الأفراد في الوصول إلي مستوي معين يتفق مع التكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي، ويتحدد بحسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها الفرد خلال حياته. (٢٣: ٤٢)

**الطموح الاجتماعي :** ما يهدف اليه الطلاب من موقع اجتماعي متميز وعلاقات اجتماعية متميزة مستقبلاً.

**الطموح المهني والاكاديمي:** الآمال والتطلعات التي يرسمها الطلاب لمستقبلهم الوظيفي والدراسي.

**الطموح الثقافي:** مجموع العلوم والمعارف التي يعمل الطلاب علي بلوغها في حياتهم وعلاقتها بمستقبلهم.

**الطموح الرياضي:** ما يحدده الطلاب من تطلعات واهداف وخطط ومسئولية رياضية مستقبلية يسعون لبلوغها.

**الطموح الاقتصادي:** الامكانيات والقدرات المالية التي يرغب الطلبة امتلاكها وعلاقة الجانب المادي بتحقيق الاهداف المستقبلية لهم.(١٧: ٤)

### **خطة وإجراءات البحث:**

#### **منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة إجراءات البحث.

## مجتمع وعينة البحث:

### أ- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة بكلية علوم الرياضة بقنا - جامعة جنوب الوادي ، والبالغ عددهم (٨٢١) طالباً بواقع (٦٣٧) طالباً تمثل نسبة ٧٧.٦% من مجتمع البحث ، (١٨٤) طالبة تمثل نسبة ٢٢.٤% من مجتمع البحث.

### ب- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية علوم الرياضة بقنا - جامعة جنوب الوادي ، حيث تم اختيار (٢٠٠) طالباً بنسبة مئوية قدرها (٣١%) من مجتمع البنين والبالغ عددهم (٦٣٧) طالباً، و(١٠٠) طالبة بنسبة مئوية قدرها (٥٤%) من مجتمع الإناث والبالغ عددهم (١٨٤) طالبة كعينة أساسية من مجتمع البحث ، وعدد (٦٠) طالب وطالبة كعينة استطلاعية بنسبة مئوية قدرها (٧%) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، ويوضح جدول رقم (٧) توصيف مجتمع وعينة البحث.

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة	مجتمع البحث		عينة البحث الأساسية		عينة البحث الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	ذكور	٦٣٧	٧٧.٦%	٢٠٠	٣١%	٤٠	٦.٢٧%
٢	إناث	١٨٤	٢٢.٤%	١٠٠	٥٤%	٢٠	١٠.٨٦%
	الإجمالي العام	٨٢١	١٠٠%	٣٠٠	٣٦.٥%	٦٠	٧.٣%

### أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع البيانات بالأدوات التالية:

- مقياس الطفو الاكاديمي الذي طوره "piosang" (٢٠١٦م) (٣٧) تعريب (الزهراء احمد) (٢٠٢٢) (٩)
- مقياس مستوي الطموح لطلبة كلية علوم الرياضة اعداد كل من (عبدالله هزاع الشافعي، تماضر عبدالعزيز) (٢٠١١م) (١٧)

### مجالات البحث:

### المجال البشري:

قام الباحث بإجراء الدراسة علي عينة قوامها (٣٠٠) طالب وطالبة كعينة أساسية بواقع (٢٠٠) طالباً، (١٠٠) طالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية علوم الرياضة ، (٦٠) طالب كعينة استطلاعية بواقع (٤٠) طالب، و(٢٠) طالبة وهم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية .

### المجال المكاني:

تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية علي العينة قيد الدراسة بمقر كلية علوم الرياضة بقنا- جامعة جنوب الوادي.

### المجال الزمني:

الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٤/٣/١٥ م إلى ٢٠٢٤/٣/٢٨ م والدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٤/٤/١٥ م إلى ٢٠٢٤/٤/١٧ م..

### الدراسة الاستطلاعية :

تمت بهدف إيجاد المعاملات العلمية لمقياس الطفو الاكاديمي، ومستوي الطموح لطلبة كلية علوم الرياضة في الفترة من ٢٠٢٤/٣/١٥ م إلى ٢٠٢٤/٣/٢٨ م .

### المعاملات العلمية لمقياس الطفو الاكاديمي لطلاب كلية علوم الرياضة :

#### أولاً : صدق المقياس:

#### صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للتحقق من تمثيل معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه، ومدى ارتباط درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس ويتضح ذلك في جداول (٢)، (٣).

جدول (٢)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه  
لمقياس الطفو الاكاديمي (ن = ٦٠)

المقياس	المحاور	العبارات المعالجات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	المجموع الكلي	
الطفو الاكاديمي	الذكاء القراءة	المتوسط	٣.٩٦٥	٣.٨٦٥	٣.٦٥٨	٣.٩٣٢	٣.٣٩٥	٣.٤٥١	٤.٣٥٢	٣.٧٢١	٤.٢٥٧	٣.٩٦٥	٣٨.٥٦١	
		معامل الانحراف	٠.٧٥٠	٠.٥٩٣	٠.٦٥١	٠.٧٠٦	٠.٦٣٣	٠.٧٤١	٠.٥٥٩	٠.٦٢٧	٠.٦٨٢	٠.٥٩٩	١٢.٤٥	
		قيمة ر المحسوبة	٠.٦٢١	٠.٤٩٨	٠.٧٥١	٠.٤٢١	٠.٥٣٢	٠.٦٧٨	٠.٤٥٨	٠.٤٩٨	٠.٤٩٨	٠.٤٥٧	٠.٣٦٥	
	اهتزاز الثقة	المتوسط	٣.٣٤٧	٤.٢١٤	٣.٦٥٢	٣.٨٦٥	٤.٣٢٥	٣.٤٥٨	٣.٩٥٤	٣.٨٩٥	٣.٦٨٥	٣.٩٨٥	٣.٩٨٥	٣٨.٣٨
		معامل الانحراف	٠.٤٨٩	٠.٧٢٢	٠.٦٠٨	٠.٥٧٧	٠.٦٣٣	٠.٥١٩	٠.٥٨٨	٠.٦٨٥	٠.٦٦٠	٠.٥٧٤	٠.٥٧٤	١٣.٥٢
		قيمة ر المحسوبة	٠.٤٨٥	٠.٥٢١	٠.٤٨٥	٠.٣٩٥	٠.٥٨٦	٠.٥٦٤	٠.٦٨٥	٠.٥٢٨	٠.٥٢٨	٠.٤٥٦	٠.٣٦٧	
	الانتماء الاكاديمي	المتوسط	٤.٣٢٥	٤.٢١١	٣.٩٨٧	٣.٣٢٥	٤.٢٥٨	٤.٢١٤	٣.٣٩٨	٣.٨٩٧	٣.٥٨٩	٣.٨٢٥	٣.٨٢٥	٣٩.٠٢٩
		معامل الانحراف	٠.٤٥٨	٠.٥٣٠	٠.٥٧٨	٠.٦٠٨	٠.٥٤٧	٠.٥٣٩	٠.٦٦٠	٠.٦٤٠	٠.٥٢٣	٠.٥٢٧	٠.٥٢٧	١٣.٥٨
		قيمة ر المحسوبة	٠.٦٥٤	٠.٤٨٥	٠.٦٥٤	٠.٣٥٧	٠.٣٩٥	٠.٦٥٧	٠.٥٧٤	٠.٦٨٢	٠.٤٨٢	٠.٤٨٢	٠.٥٣٩	
	القلق	المتوسط	٣.٣٥٢	٣.٢٥٧	٣.٣٥٨	٣.٨٥٤	٣.٦٢٥	٣.٧٢٦	٣.٨٣١	٣.٩٥٤	٣.٥١٧	٣.٦٥٨	٣.٦٥٨	٣٦.١٣٢
		معامل الانحراف	٠.٤٢٢	٠.٦٥٠	٠.٥٦٢	٠.٥٤٧	٠.٤٥٢	٠.٦٠١	٠.٤٩٨	٠.٤٦٢	٠.٥٢٢	٠.٥٥٦	٠.٥٥٦	١٠.٧٨
		قيمة ر المحسوبة	٠.٥٢٤	٠.٦٢٨	٠.٤٥٦	٠.٣٢٨	٠.٥١٤	٠.٦٩٨	٠.٥٢٧	٠.٤٢٥	٠.٤٦٨	٠.٤٦٨	٠.٣٩٨	
علاقة المعلم والطالب	المتوسط	٣.٩٦٢	٤.٣٢٨	٤.٥٢٤	٣.٩٨٧	٣.٥٧٦	٣.٦٧٨	٣.٦٥٢	٣.٨٢٧	٣.٥٤٧	٣.٩٦٤	٣.٩٦٤	٣٩.٠٤٥	
	معامل الانحراف	٠.٤٤٨	٠.٥٠٦	٠.٤٧٨	٠.٥٢٥	٠.٦٢٢	٠.٤٩٢	٠.٥٥٨	٠.٦٢١	٠.٥٦٢	٠.٥٧٧	٠.٥٧٧	١١.٦٨	
	قيمة ر المحسوبة	٠.٤٢٨	٠.٥٢٧	٠.٦٨٤	٠.٣٦٨	٠.٥٨٤	٠.٦٩٧	٠.٥٢٨	٠.٤٩٨	٠.٤٩٨	٠.٦٨٤	٠.٤٩٥		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠.٣٢٨ ، ٠.٧٥١) وهي أعلى من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن جميع عبارات المقياس دالة إحصائياً بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه.

### جدول (٣)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل محور  
بالنسبة لمجموع المقياس (ن = ٦٠)

م	المحور	عدد العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
١	الكفاءة الذاتية	١٠	٣٨.٥٦١	١٢.٤٥	٠.٦٥٧
٢	اهتزاز الثقة	١٠	٣٨.٣٨	١٣.٥٢	٠.٧٥٤
٣	الاندماج الاكاديمي	١٠	٣٩.٠٢٩	١٣.٥٨	٠.٦٢٨
٤	القلق	١٠	٣٦.١٣٢	١٠.٧٨	٠.٦٧٨
٥	علاقة المعلم والطالب	١٠	٣٩.٠٤٥	١١.٦٨	٠.٧٢٨
المجموع الكلي للمحور			١٩١.١٤٧	٢٤.٥٣	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٢٥

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٦٢٨ ، ٠,٧٥٤) مما يدل على أن جميع المحاور دالة إحصائياً.

ثانياً: ثبات المقياس:

معامل الثبات لمقياس الطفو الاكاديمي:

- تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test ReTest ، حيث تم اجراء تطبيق مقياس الطفو الاكاديمي علي عينة قوامها ( ٦٠ ) طالب وتم اعادة التطبيق بفاصل زمني قدره (١٥) يوم بنفس شروط الاجراء الأول وكانت النتائج كما يوضحها جدول ( ٤ )

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور مقياس الطفو الاكاديمي (ن=٦٠)

معامل الفا	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الأبعاد
		ع	م	ع	م	
٠.٥٤٨	٠.٨٩٩	١١.٧٨	٣٩.٩٢٤	١٢.٤٥	٣٨.٥٦١	الكفاءة الذاتية
٠.٦٥٢	٠.٨٤٢	١٢.٣٤	٤٠.٥٢	١٣.٥٢	٣٨.٣٨	اهتزاز الثقة
٠.٥٢٨	٠.٨٢١	١١.٩٨	٤٢.٢٤٥	١٣.٥٨	٣٩.٠٢٩	الاندماج الاكاديمي
٠.٦٧٣	٠.٨٠٤	١١.١٧	٣٩.٢٥٠	١٠.٧٨	٣٦.١٣٢	القلق
٠.٧٣٦	٠.٩٠١	١١.٠٥	٣٨.١٢٥	١١.٦٨	٣٩.٠٤٥	علاقة المعلم والطالب
٠.٧٩٨	٠.٨٧٦	٢٣.٩٣	٢٠٠.٠٦٤	٢٤.٥٣	١٩١.١٤٧	الارتباط الكلي للمقياس

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٢٥

ينتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور مقياس الطفو الأكاديمي قد تراوحت بين (٠.٨٠٤ : ٠.٩٠١) ، مما يشير إلى ان محاور المقياس ذات معاملات ثبات عالية، وبلغ الارتباط الكلي للمقياس (٠.٨٧٦) ، وبلغ معامل ثبات الفا ما بين (٠.٥٢٨ : ٠.٧٣٦) مما يشير إلى أن محاور المقياس ذات معاملات ثبات عالية، وبلغ معامل ثبات الفا للمقياس ككل (٠.٧٩٨) وهو معامل ثبات عالي.

جدول (٥)

مفتاح تصحيح مقياس الطفو الاكاديمي

م	المحور	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	عالي	متوسط	منخفض
١	الكفاءة الذاتية	١٠	---	٣٦-٥٠	٣٥-٢٥	٢٤-١٠
٢	اهتزاز الثقة	---	١٠	٣٦-٥٠	٣٥-٢٥	٢٤-١٠
٣	الاندماج الاكاديمي	١٠	---	٣٦-٥٠	٣٥-٢٥	٢٤-١٠
٤	القلق	---	١٠	٣٦-٥٠	٣٥-٢٥	٢٤-١٠
٥	علاقة المعلم والطالب	١٠	---	٣٦-٥٠	٣٥-٢٥	٢٤-١٠
	المجموع الكلي للعبارات	٣٠	٢٠	١٧٦-٢٥٠	١٧٥-١٢٥	١٢٤-٥٠
		٥٠				

يتكون مقياس الطفو الأكاديمي في صورته النهائية بعد اجراء المعاملات العلمية من عدد (٥٠) عبارة منهم (٣٠) عبارة ايجابية، (٢٠) عبارة سلبية، تتم الاستجابة وفق اسلوب ليكرت ذي التدرج الخماسي مع مراعاة عكس الدرجات في العبارات المصاغة عكسياً (السلبية)، النهاية العظمي للمقياس (٢٥٠) درجة، النهاية الصغرى للمقياس (٥٠) درجة.

ثانياً: المعاملات العلمية لمقياس مستوي الطموح لطلبة كلية علوم الرياضة :

أولاً : صدق المقياس:

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للتحقق من تمثيل معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه، ومدى ارتباط درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس ويتضح ذلك في جداول (٦)،(٧).

جدول (٦)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه  
 لمقياس مستوي الطموح (ن = ٦٠)

المقياس	المحاور	العبارات المعالجات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	المجموع الكلية	
مستوي الطموح	الاجتماعي	المتوسط	٣.٤٢٥	٣.٢٤٥	٣.٦٥٢	٣.٣٠٢	٣.١٥٢	٣.١١١	٣.٠٢١	٣.٤٢١	٣.٢٤٧			٢٩.٥٧٦	
		معامل الانحراف	٠.٢٣٨	٠.٣٥٦	٠.٤٥٢	٠.٢٩٩	٠.٤٧٥	٠.٣٥٥	٠.٤٥٨	٠.٢٧٦	٠.٢٩٦			٩.٢٧	
		قيمة ر المحسوبة	٠.٦٢٥	٠.٥٢٧	٠.٤٦٨	٠.٥٩٨	٠.٣٤٨	٠.٧٢١	٠.٥٢٤	٠.٦٣٥	٠.٥٢٤				
	الاجتماعي والاكاديمي	المتوسط	٣.٢١٥	٣.٤٨٥	٣.٠٢١	٣.٢٠١	٣.٢٣٤	٣.٣٥١	٣.١٨٥	٣.٤٢١	٣.٤٢١	٣.٢٨٧			٢٩.٤
		معامل الانحراف	٠.٣٢٢	٠.٣٤١	٠.٢٦٦	٠.٤٥٢	٠.٣٥٥	٠.٣٦٢	٠.٣٢٧	٠.٤٠١	٠.٤٧٠				٨.٦٢
		قيمة ر المحسوبة	٠.٤٩٠	٠.٥٨٤	٠.٦١٢	٠.٤٨٦	٠.٥٢٤	٠.٣٧٤	٠.٤٢٥	٠.٥٦١	٠.٤٢٥				
	الثقافي	المتوسط	٣.٤١٢	٣.٠٥٤	٣.٣٥٢	٣.١٠٥	٣.٢٣١	٣.٤٢١	٣.٢٠١	٣.٣٠١	٣.٣٠١	٣.٠١٥	٣.٢١٤	٣.٩٦٨	٣٦.٢٧٤
		معامل الانحراف	٠.٤٢٧	٠.٤٣٢	٠.٤٢٢	٠.٣٥٢	٠.٣٦٩	٠.٤١١	٠.٤٨٢	٠.٣٦٥	٠.٣٦٥	٠.٢٩٨	٠.٣٤٥	٠.٤١١	٨.٢٣
		قيمة ر المحسوبة	٠.٥٤٥	٠.٣٩٥	٠.٥٢٤	٠.٦٣٥	٠.٤٥٧	٠.٥٨٤	٠.٦٨٧	٠.٥٤٢	٠.٥٤٢	٠.٥٨٧	٠.٦٥٧	٠.٥٣٨	
	الرياضي	المتوسط	٣.٢٠١	٣.٣٢٧	٣.٥٠٤	٣.١١١	٣.٢١٤	٣.٢٨٥	٣.١٢٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.٢٠٨	٣.٣٢١		٣٤.٤٧٩
		معامل الانحراف	٠.٣٤١	٠.٤٢٥	٠.٣٥٤	٠.٤٢١	٠.٣٦٢	٠.٣٨٥	٠.٤٥٥	٠.٤٠٢	٠.٤٠٢	٠.٣٥٢	٠.٣٥٨		٧.٣٨
		قيمة ر المحسوبة	٠.٥٤٤	٠.٦٢٤	٠.٤٨٩	٠.٦٢٧	٠.٥٧٣	٠.٦٤٧	٠.٤٢١	٠.٦٧٨	٠.٤٢١	٠.٥٢٤	٠.٦٥٤		
الاقتصادي	المتوسط	٣.٣٠١	٣.١٤٥	٣.٢٤٧	٣.٣٦٨	٣.٣١٨	٣.٤١٢	٣.٢٣٥						٢٣.٠٢٦	
	معامل الانحراف	٠.٤٢٢	٠.٣٦٦	٠.٤١١	٠.٣٥٢	٠.٣٣٥	٠.٣٧٠	٠.٤١٢						٦.٦٢	
	قيمة ر المحسوبة	٠.٥٢٧	٠.٦٣٥	٠.٣٩٧	٠.٤٥٨	٠.٥٦٣	٠.٥٩٦	٠.٦٣٢							

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠.٣٤٨ ، ٠.٦٨٧) وهي أعلى من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن جميع عبارات المقياس دالة إحصائياً بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه.

### جدول (٧)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل محور  
بالنسبة لمجموع المقياس (ن = ٦٠)

م	المحور	عدد العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
١	الطموح الاجتماعي	٩	٢٩.٥٧٦	٩.٢٧	٠.٦٥٨
٢	الطموح المهني والاكاديمي	٩	٢٩.٤	٨.٦٢	٠.٦٨٤
٣	الطموح الثقافي	١١	٣٦.٢٧٤	٨.٢٣	٠.٥١٧
٤	الطموح الرياضي	١٠	٣٤.٤٧٩	٧.٣٨	٠.٣٥٧
٥	الطموح الاقتصادي	٧	٢٣.٠٢٦	٦.٦٢	٠.٦٨٩
	المجموع الكلي للمحور		١٥٢.٧٥٥	١٧.٣٨	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٢٥

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٥١٧ ، ٠,٦٨٩) مما يدل على أن جميع المحاور دالة إحصائياً.

### ثانياً: ثبات المقياس:

معامل الثبات لمقياس مستوي الطموح:

- تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه **Test ReTest** ، حيث تم اجراء تطبيق مقياس التفكير الإيجابي علي عينة قوامها (٦٠) طالب وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني قدره (١٥) يوم بنفس شروط الاجراء الأول وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٧)

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور مقياس مستوي الطموح الرياضي (ن=٦٠)

معامل الفا	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الأبعاد
		ع	م	ع	م	
٠.٦٥٤	٠.٩٠٢	٨.٢٧	٣٠.٣٥٤	٩.٢٧	٢٩.٥٧٦	الطموح الاجتماعي
٠.٥٣٧	٠.٩١٣	٨.٠٢	٢٩.٨٤٥	٨.٦٢	٢٩.٤	الطموح المهني والاكاديمي
٠.٦٣٥	٠.٨٦٢	٩.١١	٣٥.٥٤٢	٨.٢٣	٣٦.٢٧٤	الطموح الثقافي
٠.٦٨٥	٠.٨٦٦	٦.٨٨	٣٥.٥٤١	٧.٣٨	٣٤.٤٧٩	الطموح الرياضي
٠.٧١٨	٠.٨٨١	٦.٥٥	٢٢.٨٥٤	٦.٦٢	٢٣.٠٢٦	الطموح الاقتصادي
٠.٧٩٥	٠.٩٠٧	١٨.٣٣	١٥٤.١٣٦	١٧.٣٨	١٥٢.٧٥٥	الارتباط الكلي للمقياس

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٢٥

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور مقياس مستوي الطموح قد تراوحت بين (٠.٨٦٦ : ٠.٩١٣) ، مما يشير إلى ان محاور المقياس ذات معاملات ثبات عالية، وبلغ الارتباط الكلي للمقياس (٠.٩٠٧) ، وبلغ معامل ثبات الفا ما بين (٠.٥٣٧ : ٠.٧١٨) مما يشير إلى أن محاور المقياس ذات معاملات ثبات عالية، وبلغ معامل ثبات الفا للمقياس ككل (٠.٧٩٥) وهو معامل ثبات عالي.

جدول (٩)

مفتاح تصحيح مقياس مستوي الطموح

م	المحور	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	عالي	متوسط	منخفض
١	الطموح الاجتماعي	٤	٥	٢٥-٣٦	٢٦-١٨	١٧-٩
٢	الطموح المهني والاكاديمي	٦	٣	٢٥-٣٦	٢٦-١٨	١٧-٩
٣	الطموح الثقافي	٧	٤	٣٠-٤٤	٣١-٢٢	٢١-١١
٤	الطموح الرياضي	٥	٥	٢٧-٤٠	٢٨-٢٠	١٩-١٠
٥	الطموح الاقتصادي	٣	٤	١٩-٢٨	٢٠-١٤	١٣-٧
	المجموع الكلي للعبارات	٢٥	٢١	١٢٨-١٨٤	١٢٩-٩٢	٩١-٤٦
		٤٦				

يتكون مقياس مستوي الطموح في صورته النهائية بعد اجراء المعاملات العلمية من عدد (٤٦) عبارة منهم (٢٥) عبارة ايجابية، (٢١) عبارة سلبية، بالنسبة لمحور الطموح الاجتماعي العبارات رقم ١، ٣، ٥، ٩ جاءت ايجابية ، ٢، ٤، ٦، ٧، ٨ جاءت سلبية، محور الطموح المهني والاكاديمي العبارات رقم ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦ جاءت ايجابية، ١٧، ١٨ جاءت سلبية، محور الطموح الثقافي العبارات رقم ١٩، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٢٩ جاءت ايجابية، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٦ جاءت سلبية، محور الطموح الرياضي العبارات رقم ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥ جاءت ايجابية، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩ جاءت سلبية، محور الطموح الاقتصادي العبارات رقم ٤١، ٤٢، ٤٤ جاءت ايجابية، ٤٠، ٤٣، ٤٥، ٤٦ جاءت سلبية، تتم الاستجابة وفق اسلوب ليكرت ذي التدرج الرباعي مع مراعاة عكس الدرجات في العبارات المصاغة عكسياً (السلبية)، النهاية العظمي للمقياس (١٨٤) درجة، النهاية الصغرى للمقياس (٤٦) درجة.

الدراسة الأساسية:

تم تطبيق مقياس الطموح لطلاب كلية علوم الرياضة علي عينة الدراسة الأساسية من طلبة وطالبات الفرقة الثالثة بكلية علوم الرياضة في الفترة من ٢٠٢٤/٤/١٥ م إلى ٢٠٢٤/٤/١٧ م.

## المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج (Staiical (22) SPSS Package Social Science لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة وتفسير التساؤل الأول والذي ينص علي "ما مستوي الطفو الاكاديمي لدي طلاب كلية علوم الرياضة بقنا وفقاً لنوع الجنس"

### جدول (١٠)

دلالة الفروق في متوسطات استجابات العينة وفقاً للجنس

في مقياس الطفو الاكاديمي (ن=٣٠٠)

الدلالة	قيمة (ت)	الإناث ن=١٠٠		الذكور ن=٢٠٠		المحاور
		ع	م	ع	م	
٠.٠٠١	١٠.٢٠٢	٤.٨٨٣	٢٨.٣٠	٨.٢١٤	٣٧.٤٠	الكفاءة الذاتية
٠.٠٠١	٦.٥٨١	٩.٣١٦	٣٠.٧٥	٨.٤٥٨	٣٧.٨٠	اهتزاز الثقة
٠.٠٠١	١١.٦٩١	٦.٣٧٦	٣٠.٦٣	٦.٠٣٨	٣٩.٤٤	الاندماج الاكاديمي
٠.٠٠١	٧.٤٥٧	٨.٥٦٨	٣٢.٢٤	٧.٤٨٥	٣٩.٤٢	القلق
٠.٠٠١	٣.٩٦١	١٠.٥٥٢	٣٣.٥٤	٩.٥٠٢	٣٨.٣٢	علاقة المعلم والطالب
٠.٠٠١	١٦.٢٠٤	١٩.٦٩	١٥٥.٤	١٨.٠٣	١٩٢.٣٨	مجموع المحاور

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢,٢٦

يتضح من نتائج جدول (١٠) انه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات العينة قيد البحث بالنسبة لمحاور مقياس الطفو الاكاديمي (الكفاءة الذاتية، اهتزاز الثقة، الاندماج الاكاديمي، القلق، علاقة المعلم والطالب) بين الذكور والانات حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٩٦١:١١.٦٩١) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية ولصالح الذكور.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلا ان الطفو الاكاديمي يحتاج الي قدر عالي من القدرة علي ضبط الحالة الانفعالية وردود الافعال، والثبات في المواقف التي تتحدى قدرات الفرد، كما أن الطفو الاكاديمي يرتبط بمستويات عالية من المثابرة والاصرار المتزايد في اداء مهام صعبة ومعقدة ، مما يزيد من امكانية الطالب للتعامل مع المواقف الصعبة ، كما يتضمن استمرار الطالب في بذل الجهد

بالرغم من المحن والاضطرابات، وقد تكون هذه السمات أقرب إلي الطلبة الذكور من الطلبة الإناث، حيث أن الإناث أكثر حساسية من الذكور نحو السياقات التي تتضمن عناصر ضاغطة ، ويزيد لديهم الشعور بالقلق والخجل في مثل تلك الظروف ، وهذا يؤدي الي تراجع مستوي الطفو الاكاديمي عند الاناث عن الذكور.(٣١: ١٠٣)

كما يعزو الباحث امتلاك الطلاب لمستوي عالي من الطفو الاكاديمي يعزي إلي ثقة الطلاب بأنفسهم واحساسهم بكفاءتهم الأكاديمية وأنهم يتمتعون بمهارات عالية ويتملكون قدراً عالياً من المثابرة والقدرة علي تحمل المسؤولية وأنهم يحظون بعلاقات جيدة مع أساتذتهم وهذا يساعدهم علي الأداء بصورة متزنة تمكنهم من تخطي العقبات والصعوبات الأكاديمية التي تواجههم بشكل يومي في حياتهم الجامعية.

وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من "مارتن ومارش **Martin&Marsh** (2008) (٣٢) ،ماوارن واخرون **Mawarn&et** (2019) " (٣٥)، "سميرة العتيبي، سماح الحربي، أمنية الشريف"(٢٠٢١م) (١٣) والتي أشارت إلي وجود فروق في الطفو الأكاديمي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

كما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "رويزماري واخرون **Rosemary&eta** (2019)" (٣٨) والتي أشارت الي عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في الطفو الاكاديمي. ويرى الباحث أن الطفو الاكاديمي يعمل كقوة داعمة لدى الطالب عند مواجهته للمواقف التي تحبط استكمال مسيرته الأكاديمية ، لذا يمكن القول أن الطلاب الذين يتسمون بالطفو الاكاديمي بصفة خاصة يكون لديهم القدرة على التوافق مع التحديات الأكاديمية الأمر الذي يؤدي إلى صمودهم أكاديمياً واستكمال دراستهم .

وتشير دراسة كل من "مارتنز وجونز **Martin, Yu, Ginns** (2013) (٣٤)، "تاربتسكي واخرون **Tarbetsky et.al** (2017) (٤١)، "بابورث **Papworth** (2016) (٣٦)، ان الطلاب اللذين لديهم القدرة على الطفو الاكاديمي يستطيعون تنظيم أفكارهم وسلوكهم وانفعالاتهم عند مواجهة المواقف الجديدة والمتغيرة وغير المؤكدة وقد تكون لديهم نفس القدرة عند التعامل مع المواقف التي تتطلب إدارة المهام الأكاديمية والمثابرة.

### جدول (١١)

دلالة الفروق في متوسطات استجابات العينة وفقا للجنس

في مقياس الطموح (ن = ٣٠٠)

المحاور	الذكور ن=٢٠٠		الإناث ن=١٠٠		قيمة (ت)	الدلالة
	م	ع	م	ع		
الطموح الاجتماعي	٣١.٧٨	٥.٦٣٨	٣١.٧٧	٥.٧٢١	٠.١٤	لا توجد فروق
الطموح المهني والاكاديمي	٣١.٤٨	٥.٧٦٤	٣٠.٠٦	٧.٩٦٤	١.٧٥٧	لا توجد فروق
الطموح الثقافي	٣٥.٦٢٥	٥.٢٤٧	٣٥.١٧٠	٣١.١٤	١.٥٥٦	لا توجد فروق
الطموح الرياضي	٣٣.٦٨	٥.١٨٥	٣٤.٣٨	٥.٢٤٥	١.١٠	لا توجد فروق
الطموح الاقتصادي	٢٥.٠٨	٤.٩٢٥	٢٦.١٢٥	٧.٢٢٥	١.٤٥٩	لا توجد فروق
مجموع المحاور	١٥٨.٦٤٢	١١.٩٥	١٥٧.٥٠	١٢.٧٨	٠.٧٦١	لا توجد فروق

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢,٢٦

يتضح من نتائج جدول (١١) انه لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات العينة قيد البحث بالنسبة لمحاور مقياس الطموح (الطموح الاجتماعي، الطموح المهني والاكاديمي، الطموح الثقافي، الطموح الرياضي، الطموح الاقتصادي) وفقا لنوع الجنس (ذكور، إناث) حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.١٤:١.٧٥٧) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي تقارب مستوي نضج الطلاب في نظرتهم المستقبلية وهو مؤشر ايجابي يعبر عن نضوج فكري وتربوي لديهم ، كما أنه يدل علي شعور الطالب بالاحترام والتشجيع من قبل معلميه ، وقبول وتقدير من زملائه، واحتواء داخل الاسرة ورعاية مادية ومعنوية، مما يجعل مستوي الطموح لديه مرتفع ويسعي الي تحقيق الأفضل، كما يشير عدم وجود فروق في مستوي الطموح لدي الذكور والاناث الي الدعم المتشابه الذي يقدم لكلا الجنسين والتشجيع علي الاشتراك في الأنشطة المختلفة واتاحة فرص النجاح للجميع، كما يعزو الباحث أيضا هذه النتيجة الي أن طالب علوم الرياضة بجامعة جنوب الوادي يشعر بالثقة في قدراته على تحقيق ذاته كما أن إدارة الكلية تساعده على ذلك من خلال معرفته لأهمية دراسته وأن دوره هام في المجتمع وترك له حرية التخطيط لطموحه واهدافه فيجعله ذلك قادر على مواجهة التحديات ويتحمل المسؤولية ويعمل على انجاز اهدافه.

وتشير دراسة "صيفية جدوالي، سامية المهداوي" (٢٠٢١م) إلى أن ما تطمح الإناث لتحقيقه اليوم لا يختلف عما تطمح الذكور لتحقيقه، ويعود هذا إلى التغيرات العديدة والتطورات التي لمست مختلف ميادين الحياة وبروز دور الأنثى من خلالها ، باعتبار أن الأخيرة تغيرت في مجتمعنا وأصبحت نظرة ايجابية، وبالتالي حظيت بنفس الفرص التي حظي بها الذكور خاصة بعد أن فتحت أبواب العمل في مختلف المجالات أمامها، كل هذا لعب دور في رفع مستوى الطموح لدي الإناث وهذا له دور ويعتبر من أهم الأسباب التي جعلت مستوى الطموح غير مختلف لدي الجنسين.

(١٥ : ٣٨٩)

ويشير " محمد النوبي"(٢٠١٠م) إلى عامل النضج، حيث يتحدد هذا العامل على أن كل مرحلة تتميز بمستوى طموح معين ففي مرحلة الطفولة قد يكون الطموح غير واضح المعالم ولكنه موجود بالفعل إذ يكون في مرحلة التشكيل ولذا تتحدد معالمه في مرحلة المراهقة، ويصل إلى الواقعية في مرحلة الرشد، إذ يسهم في ظهوره ووضوحه في مدى وعي الفرد وزيادة نضجه ولذلك قد يتباين الطموح من مرحلة لأخرى لدى الفرد تبعاً لدرجة نضجه. (٢٠ : ٧٨)

تتفق هذه الدراسة مع دراسة كلا من " صيفية جدوالي، سامية مهداوي"(٢٠٢١م)(١٥)، (2008) "STRAND,S.&WINSTON,J" (٤٠) ، في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدي أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ اناث)، وتتفق مع دراسة "نورا الطراونة" (٢٠١٩) (٢٦) ، دراسة عمرو الرواشدة (٢٠١٦) (١٩) التي أشارت أن مستوى الطموح مرتفعاً.

كما تختلف هذه الدراسة مع دراسة "ريم كحيلية، لينا بدور، علا طريبوش" (٢٠١٧)(٨) في وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ اناث) والصالح الإناث، وتختلف مع دراسة "زياد نايف" (٢٠٠٩) (١٠)، "نضال الركابي" (٢٠٠٠)(٢٥)، "سماح أبو زغلة" (٢٠١٤) (١٢) التي أشارت أن مستوى الطموح جاء متوسط، ويرجع الباحث ذلك إلى اختلاف عينة البحث.

عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الثالث والذي ينص علي "ما العلاقة بين الطفو الأكاديمي ومستوي الطموح لدي طلاب كلية علوم الرياضة"

### جدول (١٢)

معامل الارتباط بين مقياس الطفو الأكاديمي ومقياس مستوي الطموح

لدي عينة البحث ن = (٣٠٠)

الطفو الأكاديمي	الطفوح الاجتماعي	الطفوح المهني والاكاديمي	الطفوح الثقافي	الطفوح الرياضي	الطفوح الاقتصادي	مجموع المحاور
الكفاءة الذاتية	٠.٣٩٥	٠.٣٤٨	٠.٥٠٤	٠.٦١٧	٠.٥٢٤	٠.٣٩٨
السيطرة غير المؤكدة	٠.٤١٨	٠.٦٠٨	٠.٥٣٩	٠.٦٢٥	٠.٤٢٨	٠.٥٥٤
الاندماج الأكاديمي	٠.٥١٨	٠.٥٢٧	٠.٦٣٨	٠.٥٢٤	٠.٥٦٩	٠.٦٣٥
القلق	٠.٦٠٧	٠.٤٥٧	٠.٥٢٨	٠.٤٥٢	٠.٦٢٥	٠.٣٤٢
علاقة المعلم والطالب	٠.٣٥٤	٠.٣٢٨	٠.٥٣٩	٠.٣٨٤	٠.٣٦٢	٠.٤٣٨
مجموع المحاور	٠.٣٥٨	٠.٤٦٥	٠.٥٢٨	٠.٦٣٥	٠.٥١٤	٠.٦٠٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٠٨٧

يتضح من نتائج جدول (١٢) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين جميع محاور مقياس الطفو الأكاديمي ومحاور مقياس مستوي الطموح لدي طلاب كلية علوم الرياضة حيث بلغ مجموع الارتباط الكلي (٠.٦٠٧).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي أن الطفو الأكاديمي هو القوة التي تدفع طالب علوم الرياضة إلي تحقيق أهدافه والنجاح فيها ، ويعمل كقوة داعمة لدي الفرد عند مواجهته للمواقف التي تحبط لديه الرغبة في استمرار التوافق مع التحديات الأكاديمية المختلفة الأمر الذي يؤدي إلي مزيد من الفاعلية الأكاديمية وبالتالي يزداد مستوي الطموح لديه، كما أن مستوي الطموح يكسب طالب علوم الرياضة الثقة بالنفس التي تساعد على تحقيق أهدافه ويزيد من دافعيته وشعوره بالتفاؤل نحو مستقبله ويجعله قادر على مواجهة الصعاب أي أنه يعتمد على الدوافع الداخلية وهي العامل الأساسي لرفع مستوي الطفو الأكاديمي .

وتشير دراسة "عبدالعزیز سليم" (٢٠١٨م) أن مفهوم الطفو يعكس مدي وعي الشخص بذاته وثقته في قدراته ومعرفته لأهدافه في الحياة بشكل عام وفي دراسته بشكل خاص ، مما يمكنه من تحديد وجهة حياته ومسارها ومحتواها دون تنكر لما يقابله من عقبات وإخفاقات يومية. (١٦: ٣٣٨)

تضيف " شيري مسعد (٢٠١٩م)" الى ان الطلاب ذو الطفو الاكاديمي المرتفع يتميزون بعدة خصائص منها زيادة الثقة بالنفس والانفتاح والاندماج الاكاديمي وتكوين علاقات طيبة مع معلمهم مما يساهم في مواجهتهم للمحن والصعوبات الاكاديمية ، ومن ثم النجاح والتفوق الاكاديمي. (١٤ : ٣٢٤)

وتشير دراسة " Aghaei " (٢٠١٣) (٢٨) أن مستوى الطموح له دور أساسي في تحقيق السعادة النفسية فهو يجعل الفرد يتحدى العقبات التي تواجهه ويسعى لتحقيق أهدافه. وأشار "ممدوح الكناني وآخرون" (٢٠٠٢)(٢٤) أن مستوى الطموح يعتبر من عناصر الدافعية فهو يدفع الفرد لتحقيق أهدافه .

ويشير " Barton " (٢٠١١)(٣٠) أن الطموح دافع داخلي يجعل الفرد يشعر بالرضا وأنه قادر على مواجهة الصعاب ويتكون لدى الفرد احساس بقيمة العمل مما يجعله يبدع فيه .

و يتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة "أسماء إبراهيم" (٢٠١١) (٢) أن مستوى الطموح يجعل الفرد يقدر قدراته وامكانياته ويسعى لتحقيق أهدافه ويكون لديه القدرة على التغلب على ما يواجهه من عقبات ويتميز الشخص الطموح بالتفاؤل والكفاح والمثابرة والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وتقبل كل جديد يتناسب مع قدراته.

#### الاستنتاجات والتوصيات :

#### الاستنتاجات:

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات العينة قيد البحث بالنسبة لمحاور مقياس الطفو الاكاديمي (الكفاءة الذاتية، اهتزاز الثقة، الاندماج الاكاديمي، القلق، علاقة المعلم والطالب) بين الذكور والاناث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٩٦١:١١.٦٩١) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية ولصالح الذكور.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات العينة قيد البحث بالنسبة لمحاور مقياس الطموح (الطموح الاجتماعي، الطموح المهني والاكاديمي، الطموح الثقافي، الطموح الرياضي، الطموح الاقتصادي) وفقا لنوع الجنس(ذكور، إناث) حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١.٧٥٧:٠.١٤) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية.
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين محاور مقياس الطفو الاكاديمي ومحاور مقياس مستوي الطموح لدي طلاب كلية علوم الرياضة.

### التوصيات :

- إجراء مزيد من الدراسات التي تبحث في طرق تنمية الطفو الاكاديمي لدي طلاب علوم الرياضة
- ضرورة اهتمام اولياء الامور بتوجيهه وارشاد وتيسير الصعوبات لما لها من تأثير ايجابي في رفع مستوى الطموح .
- اجراء المزيد من الندوات الثقافية حول الطفو الاكاديمي في مواجهة المشكلات والتحديات الدراسية.
- التشجيع على مشاركة الطلاب في الانشطة المختلفة لحسن توجيههم واستثمار اوقاتهم في العمل الرياضي.
- التأكيد على توفير الرعاية النفسية وسبل الطفو الاكاديمي لطالب كلية علوم الرياضة لما لذلك من أثر ايجابي علي طموحه وقدرته علي تحقيق اهدافه.
- الاهتمام بتوفير برامج إرشادية لطلاب علوم الرياضة تهدف إلي تطوير الطفو الاكاديمي ورفع مستوى الطموح لديهم لما لذلك من آثار إيجابية.

## المراجع

### أولاً : المراجع باللغة العربية:

١. أسعد فاخر حبيب (٢٠١٤): قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة البصرة مجلة أبحاث البصرة ( العلوم الإنسانية )، المجلد ٢٩، العدد ٤، ص (٣٠٤ - ٣٨٨).
٢. أسماء الزناتي إبراهيم (٢٠١١): مقارنة بين مستويات الإدارة الذاتية في كل من مركز التحكم ومستوى الطموح وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٣. تهاني محمد الحربي (٢٠١٨): قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، العدد ٨، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية
٤. ثلجة راجعي(٢٠١٧م): تقنين مقياس مستوي الطموح : دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف/المسيلة، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.
٥. حامد المبروك صالح، صالحة علي رمضان(٢٠٢٠م) : مستوي الطموح لدي عينة من طلاب كلية التربية \_ مصراته، العدد ٤٨، المجلة الليبية العالمية، جامعة بنغازي، ليبيا
٦. حنان حسين محمود(٢٠١٨): الاسهام النسبي لتوجهات اهداف الانجاز والقدرة على التكيف في التنبؤ بالطفو الاكاديمي لدى طالبات الجامعة، العدد(٤٢)، مجلة كلية التربية، جامعة عي شمس.
٧. رقية العجيلي صالح (٢٠٢١): قلق المستقبل بمستوى الطموح لدى عينة من طلبة اتمام مرحلة التعليم الثانوي بمنطقة ترهونة، العدد(٣٨)، مجلة جامعة الزيتونة، ليبيا.
٨. ريم خليل كحيلة، لينا صالح بدور، علا معين طريبوش(٢٠١٧م) :مستوي الطموح لدي طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية في جامعة تشرين، المجلد(٣٩)، العدد(٢)، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، سورية.
٩. الزهراء عبدالملك احمد (٢٠٢٢): فاعلية برنامج قائم على بعض فنيات التعلم الاجتماعي الوجداني لتحسين الطفو الاكاديمي واثره في خفض الانصهار المعرفي لدي طلاب التربية بقنا، رسالة ماجستير، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

١٠. زياد بركات نايف (٢٠٠٩): علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات. برنامج التربية، جامعة القدس المفتوحة.
١١. سعدي سعدي محمد (٢٠١٧م) : علاقة مناخ الدافعية بمستوى الطموح و التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية على مستوى فرق الجهوي الثاني لرابطة البلدية، مجلة التحدي، العدد (١٢)، جامعة العربي بن مهيدي بأب البواقي، الجزائر.
١٢. سماح سليمان أبو زغلة (٢٠١٤): مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقته بمستوى الطموح، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية الاردن.
١٣. سميرة محارب العتيبي، سماح عيد الحربي، أمنية عبدالقادر الشريف(٢٠١٢م): التعلم المنظم ذاتياً كمنبئ بالنهوض الاكاديمي لدي طلبة جامعة أم القرى بمكة المكرمة، المجلد التاسع، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، حزيران، السعودية.
١٤. شيري مسعد حلیم (٢٠١٩): العلاقة بين الطفو الاكاديمي وتوجهات اهداف الانجاز لدي طلبة الصف الاول الثانوي بمحافظة الشرقية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
١٥. صيفية جدوالي، سامية مهداوي (٢٠٢١م): دراسة الفروق في مستوي الطموح لدي الطلبة الجامعيين \_دراسة ميدانية علي عينة من طلبة السنة أولي جامعي، العدد(١)، مجلد(١٣)، مجلة دراسات وابحاث، المجلة العربية في العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين سطيف، الجزائر.
١٦. عبدالعزيز ابراهيم سليم(٢٠١٨م): نموذج بنائي للعلاقات بين اليقظة العقلية والتفكير الإيجابي والطفو الأكاديمي لدي طلبة كلية التربية جامعة دمنهور، العدد(٢)، مجلد(١٨)، مجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ.
١٧. عبدالله هزاع الشافعي، تماضر عبدالعزيز(٢٠١١م): اعداد مقياس مستوي الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد وتطبيقه، العدد٣ مجلد ٢٣، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
١٨. علي بن حميد القبالي (٢٠٢١): قلق المستقبل المهني وعلاقته بمستوي الطموح المهني لدي طلبة دبلوم التعليم العام بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان، العدد(٦٣)، مجلة الفن والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع، كلية الامارات للعلوم التربوية.
١٩. عمرو محمود الرواشدة (٢٠١٦): اتجاهات طلبة التمريض نحو المهنة وعلاقتها بمستوى الطموح وجودة الحياة، رسالة ماجستير، كلية عمادة الدراسات العليا جامعة مؤتة الاردن.

٢٠. محمد النوبي محمد (٢٠١٠م) : التنشئة الأسرية، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
٢١. محمد خلف الزواهره (٢٠١٥): العلاقة بين الصلابة النفسية وقلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة حائل بالسعودية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، العدد ١٠ ، فلسطين.
٢٢. مرفت ابراهيم خضير (٢٠٢٢): الطفو الاكاديمي وعلاقته بالتوجه الزمني ودافعية الاتقان لدى طلاب الجامعة، العدد (٢٩)، مجلة كلية الدراسات الانسانية بالقاهرة، جامعة الازهر .
٢٣. مريم محمد العمري(٢٠١٦م) : الطمأنينة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدي أبناء مرضي الفصام العقلي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
٢٤. ممدوح الكناني صلاح، احمد محمد الكندري، عيسى عبدالله جابر (٢٠٠٢): المدخل إلى علم النفس ط، الإمارات العربية المتحدة مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
٢٥. نضال عبد الحسن الركابي (٢٠٠٠م): مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الجامعة المستنصرية، العراق.
٢٦. نورا خالد الطراونة ( ٢٠١٩): قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية رساله ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة الاردن.
٢٧. وائل عبدالسميع متولي(٢٠٢١م) : الإسهام النسبي لكل من الشفقة بالذات واليقظة العقلية في التنبؤ بالنهوض الاكاديمي لدي عينة من طلاب جامعة الملك سعود، بحث منشور العدد الثامن، الجزء الأول، مجلة الجامعة الاسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، المدينة المنورة، السعودية.

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية:

28. **Aghaei, N& Savari, M. (2013):** The relationship between Psychological empowerment and professional commitment of selected physical education teachers in Khuzestan province, Iran. *European Journal of Experimental Biology*,. 4(4): 147-155.
29. **Anderson, S. (2019):** Promoting academic buoyancy as a proactive approach for improving student mental health and wellbeing.', in *Imagining Better Education: Conference Proceedings*. Durham: Durham University, School of Education, *Imagining Better Education*. 33, 11-21.

30. **Barton, H. & Barton, L, C.(2011):** Trust and Psychological empowerment in the Resource Management Review 21.
31. **Comerford , T.& Tormey , R. (2015):** Academic Buoyancy in Second Level School : In Singhts from Ierland . Procedia – Social and Behavioral Sciences.
32. **Martin , A, J., Marsh , H . w. (2008) :** Workplace and academic buoyancy : psycho metric assessment and Construct Validity among School personnel and Students Journal of psycho metric Assessment ,26 (2) 168-184.
33. **Martin, A.J. ginns p..brackeit (2010):** Academic buoyancy and psychological risk: Exploring reciprocal relationships. Learning and individual differences, 37, 128-133
34. **Martin, A.J. ginns p..brackeit (2013):** Academic buoyancy and psychological risk: Exploring reciprocal relationships. Learning and individual differences, 37, 128-133.
35. **Mawarni, A., Sugandhi, N., Budiman, N., & Thahir, A. (2019):** Academic buoyancy of science student in senior high school: analysis and implications for academic outcomes. Journal of Physics: Conference Series.
36. Papworth, B. (2016) Young people's academic buoyancy and adaptability: a cross-cultural comparison of China with North America and the United Kingdom. Educational Psychology, DOI: 10.1080/01443410.2016.1202904.
37. **Piosang,T(2016 ):** The development of academic buoyancy scalefor accounting students (ABS-AS).The Assessment Handbook.
38. **Rosemary, A., Wawire, Ch., & Doyne, M. (2019):** Relationship between Self-efficacy and Academic Buoyancy among form three Students in Selected Secondary Schools in Migori County, Kenya. International. Journal of Research and Scientific Innovation, 6 (12), 161- 170.
39. **Smith, M. (2016):** Forget resilience, it's about academic buoyancy. Essential weekly intelligence for the education professional, (19), 28-34.
40. **STRAND,S.&WINSTON,J(2008):** Educationl Aspirations In Inner City Schools. England,2008,P200-350.
41. **Tarbetsky, A.L., Martin, A.J., & Collie, R.J. (2017):** Social and Emotional Learning. Social and Emotional Competence, and Students Academic Outcomes: The Roles of Psychological Need Satisfaction. Adaptability, and Buoyancy. Social and Emotional Learning in Australia and the Asia-Pacific. Springer. 17-37.

## ملخص البحث باللغة العربية

### الطفو الأكاديمي وعلاقته بمستوي الطموح لدي طلاب كلية علوم الرياضة بجامعة جنوب الوادي

د/ محمد حمدي محمد زغلول عبدالرحمن

مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية – كلية علوم الرياضة- جامعة جنوب الوادي بقنا- مصر

يهدف البحث الي التعرف علي يهدف البحث الي التعرف على مستوى الطفو الاكاديمي لدي طلاب كلية علوم الرياضة وفقاً لنوع الجنس، مستوى مستوي الطموح لدي طلاب كلية علوم الرياضة وفقاً لنوع الجنس، العلاقة الارتباطية بين مستوى الطفو الاكاديمي ومستوي الطموح لدي طلاب كلية علوم الرياضة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية علوم الرياضة بقنا - جامعة جنوب الوادي ، حيث تم اختيار (٢٠٠) طالباً، و(١٠٠) طالبة ، وعدد (٦٠) طالب وطالبة كعينة استطلاعية، وكانت أهم نتائج البحث أنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات استجابات العينة قيد البحث بالنسبة لمحاور مقياس الطفو الاكاديمي (الكفاءة الذاتية، اهتزاز الثقة، الاندماج الاكاديمي، القلق، علاقة المعلم والطالب) بين الذكور والاناث لصالح الذكور، لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات استجابات العينة قيد البحث بالنسبة لمحاور مقياس الطموح (الطموح الاجتماعي، الطموح المهني والاكاديمي، الطموح الثقافي، الطموح الرياضي، الطموح الاقتصادي) وفقاً لنوع الجنس(ذكور، إناث)، توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين محاور مقياس الطفو الاكاديمي ومحاور مقياس مستوي الطموح لدي طلاب كلية علوم الرياضة، وكانت أهم التوصيات ضرورة إجراء مزيد من الدراسات التي تبحث في طرق تنمية الطفو الاكاديمي لدي طلاب علوم الرياضة، اجراء المزيد من الندوات الثقافية حول الطفو الاكاديمي في مواجهة المشكلات والتحديات الدراسية، التأكيد على توفير الرعاية النفسية وسبل الطفو الاكاديمي لطالب كلية علوم الرياضة لما لذلك من أثر إيجابي علي طموحه وقدرته علي تحقيق اهدافه.

#### الكلمات المفتاحية

الطفو الاكاديمي، مستوي الطموح، علوم الرياضة.

### Abstract

#### **"Academic buoyancy and its relationship to the level of ambition among students of the Faculty of Sports Sciences at South Valley University"**

The research aims to identify the level of academic buoyancy among students of the Faculty of Sports Sciences according to gender, the level of ambition among students of the Faculty of Sports Sciences according to gender, the correlation between the level of academic buoyancy and the level of ambition among students of the Faculty of Sports Sciences. The research sample was selected randomly from third-year students at the Faculty of Sports Sciences in Qena - South Valley University, where (200) male students, (100) female students, and (60) male and female students were selected as a survey sample. The most important results of the research were that there are statistically significant differences between the average responses of the sample under study for the axes of the academic buoyancy scale (self-efficacy, confidence shaken, academic integration, anxiety, teacher-student relationship) between males and females in favor of males. There are no statistically significant differences between the average responses of the sample under study for the axes of the ambition scale (social ambition, professional and academic ambition, cultural ambition, sports ambition, economic ambition) according to gender (males, females). There is a significant correlation Statistically, there was a relationship between the axes of the academic buoyancy scale and the axes of the ambition level scale among students of the College of Sports Sciences. The most important recommendations were the necessity of conducting more studies that examine ways to develop academic buoyancy among students of Sports Sciences, conducting more cultural seminars on academic buoyancy in the face of academic problems and challenges, and emphasizing the provision of psychological care and means of academic buoyancy for students of the College of Sports Sciences, as this has a positive impact on their ambition and ability to achieve their goals.

#### **Key words:**

Academic buoyancy, level of ambition, sports science.