# تاثير استخدام إستراتيجية الأصابع الخمسة علي تعلم مهارتي المحاورة والنطر في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية

**م.د. رانيا إبراهيم خميس عبد الجواد**
مدرس دكتور بقسم نظريات وتطبيقات الرياضة المدرسية – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية

**مقدمه ومشكلة البحث:**

تواجه البشريه اليوم ثوره معلوماتيه فاقت كل التوقعات ، فلم تعد المعرفه ثابته أو محددة بنقطه بدايه ونهاية ولكنها أصبحت متغيره لا نهاية لها ، مما يفرض علينا وجود قاعده علميه راسخه تؤهلنا لمواكبه التحديات التربوية والتراكم المعرفى والمساهمة فى توظيف المعرفة من أجل مستقبل أفضل.

يواجهه التعليم فى العصر الحالى إلى مجموعه من المشكلات والتحديات وقد ترجع هذه المشكلات إلى عدم الملائمه بين الانشطه التعليمية وبين المطالب التربوية لهذا العصر ومما لا شك فية أن المؤسسات التعليمية تختلف فى استراتيجيتها لمواجهه هذه المشكلات والتغلب عليها بما يتلائم مع واقعها التعليمى وخلفياتها الاجتماعية والاقتصادية ومما يتوافر لديها من إمكانات وادوات ولا تستطيع الانظمه التعليمية مواجهة هذه المشكلات إلا من خلال الاطلاع على الطرق والاساليب الحديثه فى التعليم والتى تساعد فى المشاركة بإيجابية فى العملية التعليمية .

يرتبط التعلم النشط بحياة المتعلم وواقعه واحتياجاته وإهتماماته كما يركز على قدراته وسرعة نموه وإيقاع التعلم الخاص به وتتمثل أهميته إستراتيجيات التعلم النشط للمتعلم فى أنها تضفى علية المتعه والبهجه والتشويق وتستثير دوافعه نحو التقدم فى العملية التعليمية وتعزز المنافسة الايجابية والاندماج والتفاعل بينه وبين وزملائة ومعلمه كما انها تنمى لدية الثقه بالنفس والقدرة على إبداء الراى على أساس التفكير العلمى والبحث والابتكار وتراعى الفرق الفردية وتعزز روح المبادرة والمسئولية لدية وتجعل من المعارف والخبرات السابقه دليلا مرشدا لتعلم المعارف الجديدة حيث تجعل من المهمة التى ينجزها بنفسة خلال التعلم النشط او يشترك فيها قيمة أكبر من التى ينجزها له شخص آخر . ( فرح أسعد ٢٠٢٠: ٢٠-٢٦) .

ومن أهم إستراتيجيات التعلم النشط (الحوار والمناقشة – التعلم التعاونى – العصف الذهنى – الخرائط المعرفية التعلم الذاتى – تعلم الاقران – الاكتشاف – الذكاءات المتعددة – الاصابع الخمسة – فكر ، زاوج ، شارك). (رانيا سلامة ٢٠٠٨ :٢٤)

وتري بشري حسن(٢٠١٥) ان استراتيجية الاصابع الخمسة هي مجموعة من مواقف وانشطة يقوم بها المتعلمين لدراسة وحدة العلوم وتساعدهم فى توظيف الحواس الخمسة لتنمية مهارات حل المشكلات لديهم.(بشري حسن ،٢٠١٥، ٦٨٨)

كما يرى سلامى Salami (٢٠١٤) أنها من الاستراتيجيات التعليمية القائمة على أنشطه الأيدى والعقول Hands – on/mind–on تسهل عملية تعلم المهارات الجديدة واكتساب المعرفة والحصول على الخبرات العلمية من خلال الإشتراك النشط للمتعلمين فى عملية اكتساب المعرفة ( Salami :٩٧)

ومن مميزات استراتيجية الاصابع الخمسة انها تساعد المتعلمين على إكتساب مهارات عديدة مثل صياغة الأسئلة المرتبطة بالمهمه التعليمية ومحاوله إيجاد حلول لها بأنفسهم والاستمتاع والاستنتاج والتلخيص والادراك والتفكير من خلال الأسئله المستخدمة على أصابع اليد، تساهم فى تعليمهم للمحتوى المعرفى بصورة ذات معنى ، وبعمق ، تقضى على الجمود الفكرى ومبدأ الإتكالية لديهم أثناء التعلم، تحفز المتعلمين على الاندماج والمشاركه فى التعلم وتحملهم المسئولية الفردية والجماعية ، تنمى ثقتهم بأنفسهم ، تضيف جو من المتعه والنشاط داخل الفصول التعليمية، تعمل على بقاء أثر التعلم من خلال مشاركتهم فى التعلم حيث يدونوا النقاط الرئيسية للدرس فى منطقة راحة اليد ، وتمنحهم القدرة على التقييم الذاتى وإصدار الأحكام الهادفة. (جودت سعادة ٢٠٠٨: ٥٨)

وتتنوع استراتيجية الاصابع الخمسة الى مجموعة انواع فالنوع الأول (يتطلب من الطلبة كتابة اسم الموضوع والفكرة الرئيسية وثلاثة معلومات فرعية، أو كتابة الفكرة الرئيسية وأربع معلومات فرعية على كل أصبع) والنوع الثانى (يتضمن خمسة أدوات ويطلب من المتعلم تكوين أسئله من هذه الأدوات) والنوع الثالث (يتضمن خمس أسئلة فى كل إصبع وفى راحة اليد يكتب الملخص او الفكرة الرئيسية وتستخدم بفاعلية أثناء حل المشكلات الرياضية، واختلفت الدراسات فيما بينهما على نوعية الأسئلة المستخدمة) ، وفى هذا البحث سيتم الاستعانة بالانواع الثلاثه حسب نوع النشاط او التمرين الرياضى المطلوب إنجازة . (أياد سليمان وسوزان داود ٢٠٢٠: ٦٣)

ويرى ابو النجا عز الدين (٢٠١١) أن التعلم الجيد هو الذى يستهدف تنمية قدرة الفرد على إكتساب الخبرات واستخلاص الحقائق ولا يقتصر على حشد المعلومات والحقائق فى الذهن.(ابو النجا :٣٤–٣٥)

وفى هذا الصدد يذكر كل من محمد زغلول ، مصطفى محمد (٢٠٠٦) أن تطور المعرفة وتشعبها واستخدامات تقنيات حديثة فى التدريس قد فرض على كليات التربية الرياضية أن يكونوا ملمين بها مع مساعدتهم فى نفس الوقت على تحقيق أهداف العملية التعليمية (محمد زغلول ومصطفي محمد٢٠٠٦ :١٠٣)

ويشير جابر عبد الحميد (٢٠٠٧) إلى ضروره الإهتمام باستراتيجيات التعليم والتعلم التى تهتم بكيفية نقل الخبرات وتساعد المتعلم على التخزين والاستكشاف والتفاعل مما يساهم فى تنمية قدرتة على الاندماج فى

الخبرة التعليمية ليكتشف بنفسة الحقائق والمعارف والمفاهيم والمعلومات ، وبذلك يتمكن من تحقيق الاهداف المنشودة والمشاركة الايجابية فى الموقف التعليمى. (جابر عبد الحميد ٢٠٠٦ :٨٥-٨٦)

وتري كوثر كوجك (٢٠٠٨) على أن فاعلية العملية التعليمية تتوقف على اعادة النظر فى استراتيجيات التقليدية والاهتمام بالاستراتيجيات التى تنمى القدرة على التعلم الذاتى ، بهدف تحقيق الجودة الشاملة داخل المنظومة التعليمية والتغلب على مشكلاتها ، وايجاد نظام عصرى متميز يهتم بتفعيل استراتيجيات التعلم التى تنمى الفرد بشكل متكامل ومتزن وتحقق نواتج التعلم المستهدفة سواء كانت (المعرفية – المهارية – الانفعالية). (كوثر كوجك ٢٠٠٨ :٧-٨).

اكدت هدى الناشف (٢٠٠١) أن أهم المتغيرات التى تملى ضرورة اللجوء إلى إستراتيجيات مختلفة ومتنوعة فى العملية التعليمية هى الاهداف التعليمية (مخرجات التعلم)، الفروق الفردية بين المتعلمين، خصائص المعلم وخبراته الشخصية وظروف العمل ، ولهذه المتغيرات تأثير كبير وواضح على إختيار إستراتيجية تعلم معينة . (هدى الناشف٢٠٠١ :٤٥)

وترى الباحثة من العرض السابق ان استخدام استراتيجية الاصابع الخمسة التى تجعل المتعلمين أكثر تاثيراً فى المستوى المهارى وتولد لديهم القدرة على الاطلاع والمناقشة وتأدية المهارات باتقان لانها تبعث روح التعاون بين الطالبات من خلال المجموعات .

ومن خلال الاطلاع على العديد للدراسات السابقه ومنها دراسة هالة لطفى، مصطفى عبد السيمع (٢٠٠٧)، نجاة بوقس ( ٢٠٠٨ ) ، دراسة رانيا عادل سلامة (٢٠٠٨) ، دراسة ، دراسة أسامة إبراهيم السعيد (٢٠١٢) ، دراسة نجلاء منصور (٢٠١٢)، دراسة بشرى حسن ( ٢٠١٥) ، دراسة سهيلة كاظم وهذام عباس(٢٠١٦ ) ، دراسة حمدى محمد محمد (٢٠١٧) ، دراسة مشعان السلوم (٢٠١٩)، دراسة الهلإلى الشربينى (٢٠٢٠) ، دراسة إياد سليمان و سوزان داود ( ٢٠٢٠) دراسة ايمان سمير (٢٠٢٠) والتي أظهرت أهمية إستراتيجيات التعلم لحديثة في العلمية التعليمة كاستراتيجية الأصابع الخمسة .

من خلال تدريس الباحثه لمقرر الهوكي لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، لاحظت ان هناك بعض الطالبات تجد صعوبة في تعلم واستيعاب بعض أجزاء المقرر سواء المادة العلمية أو العملية والتي يوجد بها تشابه كبير بين أداء المهارات الحركية برياضة الهوكي، مما يصعب عليهن التفريق بين تلك المهارات في الاداء، كما وجدت الباحثه أنه عند إجراء امتحانات الشفوي والتطبيقي والتحريري، ظهر خلط شديد للطالبات بين بعض أداء بعض المهارات وخاصة مهارة النطر، الأمر الذي زاد من إهتمام الباحثه في البحث عن طريقة تدريس التي قد تراعي توصيل المهارات العملية للطالبات للحد من الإخفاقات التعليمية والتي تؤثر بالسلب على الأداء المهاري قيد البحث.

كما لاحظت الباحثة من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها بتطبيق استمارة لتقييم المراحل الفنية لاداء مهارتي المحاورة والنطر حيث تم تقسيم المراحل الفنية لكل مهارة الي ثلاث أجزاء المرحلة التمهيدية والمرحلة الأساسية والمرحلة النهائية وأعطاء (٥) درجات لكل مرحلة من المراحل الثلاثة وقد تم التقييم بواسطة (٣) من أعضاء هيئة التدريس تخصص هوكي علي عدد من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بهدف تقييم مستوي الأداء المهاري لهن في المهارات قيد البحث، فقد استنتجت الباحثة ضعف في المستوى المهاري لعدد من الطالبات حيث كانت المتوسط العام لكل مهارة لعدد كبير من الطالبات اقل من المتوسط فقد كان متوسط اجمالي دراجاتهن (٧.٥٩١) لمهارة المحاورة، (٥.٦٩٥) لمهارة النطر، مما ترتب علية ضعف مستوي الأداء المهارى للطالبات في المهارات قيد البحث لعدم أداء الخطوات الفنية بصورة صحيحة والذي قد ترجعه الباحثه الي عدم توافر وسائل تعليمية لجذب انتباه الطالبات للاشتراك بفاعلية في العملية التعليمية والناتج عن استخدام الطريقة التقليدية (الشرح، النموذج، التطبيق) في عملية التدريس وإهمال الطرق المستحدثة في تعليم هذه المهارات، وهو ما دعا الباحثه الي تحقيق أقصي استفادة ممكنه من توظيف الوسائل والطرق التعليمية الحديثة كإستراتيجية الأصابع الخمسة ومدى تأثيرها في توصيل المعلومات للطالبات، وأيضاً جذب انتباه الطالبات فى العملية التعليمية نظراً لعنصر الأثارة والتشويق.

هذا بالإضافة إلى وجود ضعف وتدني ملحوظ في إيجابية التعلم أثناء التدريس وصعوبات تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة للعينة قيد البحث، وكذا ترتيب الأفكار والمعلومات للأداء المهاري لدى الطالبات، الأمر الذي دفع الباحثه للبحث عن طريقة تدريس غير الطريقة المتبعة، والتي قد تتغلب على تلك الصعوبات التي تواجه الطالبات مع محاولة استثارتهن للتفكير والتعلم، وذلك باستخدام استراتيجية تعلم الاصابع الخمسة المقترحة قيد البحث، والتي قد تستطيع تنمية ردود أفعال إيجابية نحو مقرر الهوكي قيد البحث، وهذا ما دعا الباحثة إلى اجراء دراسة الحالية بعنوان (تاثير استخدام إستراتيجية الأصابع الخمسة علي تعلم مهارتي المحاورة والنطر في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية).

**هدف البحث :**

يهدف البحث إلى التعرف على" تاثير استخدام إستراتيجية الأصابع الخمسة علي تعلم مهارتي المحاورة والنطر في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ".

**فروض البحث :**

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث الضابطة فى تعلم مهارتي المحاورة والنطر في رياضة الهوكي ولصالح القياس البعدى.
٢. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية فى تعلم مهارتي المحاورة والنطر في رياضة الهوكي ولصالح القياس البعدى.

٣. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطه فى تعلم مهارتي المحاورة والنطر في رياضة الهوكي (لصالح المجموعة التجريبية ).

**مصطلحات البحث :**

- **تعريف استراتيجية التدريس (strategic teaching ):-**

هى مجموعة من الخطوات العريضة التى توجه العملية التدريسية والامور الإرشادية التى تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التدريس والتى تحدث بشكل منظم ومتسلسل بغرض تحقيق الأهداف التعليمية المعدة سابقا . (مصطفى السايح ٢٠٠٩، ١٠٢)

- **أستراتيجية الاصابع الخمسة (five finger strategy ):-**

هى أستراتيجية تعمل على مساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات منها مهارة الاستماع ، والتلخيص، والتنبؤ ، وتكوين اسئلة من خلال توظيف أدوات الاستفهام الخمسة الاساسية (متى – ماذا – لماذا – كيف – من ) وذلك بغرض تحقيق الأهداف التعليمية معينه. (جودت سعادة ٢٠٠٨ : ٣٥٤)

**إجراءات البحث :**

**أولاً منهج البحث :**

تم إستخدام المنهج التجريبى بالتصميم التجريبى ذات المجموعتين احداهما تجريبية واخري ضابطة باجراء القياسين القبلى والبعدى حيث أنه أكثر أساليب البحث العلمى مناسبة لمثل هذه الدراسة.

**ثانياً : مجالات البحث :**

أ- **المجال الزمنى** : العام الجامعى (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣) للفصل الدراسى الأول .

ب- **المجال المكانى** : ملعب الهوكى بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة اسكندرية .

ت- **المجال البشرى** : طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم ) بكلية التربية الرياضية – جامعة الإسكندرية.

**ثالثاً : مجتمع البحث :**

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية – جامعة الإسكندرية للعام الجامعى (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣) .

**رابعاً : عينة البحث :**

- **العينة الإساسية** : قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلى من بين طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) حيث بلغ عدد العينه الاساسية (١٢٠) طالبة والتي تم تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وطبق عليهما البرنامج التعليمى باستخدام الإستراتيجية الأصابع الخمسة وعددهم

(٦٠) طالبة والأخرى ضابطة طبق عليها البرنامج التقليدى وعددهم (٦٠) طالبة وجدول (١) يوضح التوزيع النسبى للعينة .

– **العينة الإستطلاعية :** تم إختيار أفراد العينة الإستطلاعية من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم ) بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية للعام الجامعى ( ٢٠٢٢– ٢٠٢٣) وخارج عينة البحث الأساسية وقد بلغ عددهن (٢٥) طالبة لاجراء المعاملات العلمية لادوات البحث .

**تم مراعاة إستبعاد بعض الطالبات على النحو التإلى :**

- الطالبات الباقيات للإعادة بالفرقة الثالثة (شعبة تعليم) من العام الجامعى السابق وعددهن (٦) طالبات .
- الطالبات المتغيبات أكثر من ٤ محاضرات بنسبة (٢٥%) من إجمإلى المحاضرات خلال الفصل الدراسى وعددهن (١٦)
- الطالبات المصابات و عددهن (١) طالبة.

**جدول (١)**

**يوضح التوزيع النسبى لعينة البحث من إجمإلى العينة الكلية للبحث .**

| الدلالات الإحصائية / العينة | العدد | النسبة المئوية % |
|---|---|---|
| عينة المجموعة التجريبية | ٦٠ | % ٣٥.٧١ |
| عينة المجموعة الضابطة | ٦٠ | % ٣٥.٧١ |
| عينة الدراسة الإستطلاعية | ٢٥ | % ١٤.٨٨ |
| الطالبات المتغيبات | ١٦ | % ٩.٥٢ |
| الطالبات المصابات | ١ | % ٠.٦٠ |
| الطالبات الباقيات من العام السابق | ٦ | % ٣.٥٧ |
| المجموع | ١٦٨ | % ١٠٠.٠٠ |

**خامساً: الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث :**

**١– الأجهزة المستخدمة بالبحث :**

**أ. القياسات الجسمية :**

تم قياس المتغيرات الجسمية للعينة قيد البحث ( الطول بإستخدام الريستاميتر والوزن بإستخدام الميزان الطبى ) وذلك لضبط المتغيرات التى قد تؤثرعلى نتائج البحث .

**٢– الأدوات المستخدمة بالبحث :**

- مضرب هوكى
- اقماع بلاستيك
- سلة
- كور هوكى
- كور طبية
- اثقال
- مرمى هوكى مقسم
- حواجز
- كور تنس

- المقاعد السويدية
- حبال
- مضمار العاب قوى
- حبال مطاطية
- اطواق
- صفارة
- عصا
- صناديق
- مسطرة
- حائط مستوى
- علامات لاصقة
- طباشير
- حائط مرسوم به مستطيلات متدخلة
- حبل مثبت على قائمين
- شريط لاصق

**سادساً : أدوات جمع البيانات :**

**أشمل البحث على مجموعة من ادوات الاساسية لجمع بيانات البحث وهى كالاتي :**

**١) الاختبارات المهارية لقياس بعض المهارات الهجومية للهوكى**

بعد الاطلاع على المراجع العلمية **سمير حسن حلمى(٢٠٠٨) ،السيد ابوالنور (٢٠٠٨) ، خالد ابو السعود (٢٠١٣) ، رانيا عبدالجواد (٢٠١٤)، بوسي جودة ( ٢٠١٥)** قامت الباحثة باعداد استمارة تضمنت بعض الاختبارات المهارية لقياس بعض المهارات الهجومية للهوكى قيد الدراسة وتم عرضها على مجموعة من الخبراء مرفق (١) وذلك لتحديد الاختبارات المناسبة لقياس المهارات الهجومية للهوكى قيد البحث حيث كانت أرائهم كالتإلى :

**جدول (٢)**

**نسبة اتفاق الخبراء حول الاختبارات المهارية لقياس بعض المهارات الهجومية للهوكى ن = ١٠**

| م | المهارة | اسم الاختبار | وحدة القياس | رآى الخبير | | نسبة الاتفاق |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | موافق | غير موافق | |
| ١. | اختبار مهارة المحاورة | سرعة المحاورة فى خط متعرج (زجزاج). | الثانية | ٩ | ١ | *%٩٠ |
| | | سرعة التقدم بالكرة بالمحاورة حول دائرة التصويب. | الثانية | ٣ | ٧ | %٣٠ |
| | | قوة المحاورة بثقل ٠.٥ كجم للمضرب. | الثانية | ٩ | ١ | *%٩٠ |
| | | سرعة التقدم بالكرة بالمحاورة فى خط مستقيم (٢٠) متر. | الثانية | ٦ | ٤ | %٦٠ |
| | | دقة المحاورة على دائرة بسمك ١٥ سم بتكرار (٣) لفات | الدرجة | ٩ | ١ | *%٩٠ |
| ٢. | اختبار مهارة النطر | اختبار سرعة نطر الكرة (من الثبات ) | العدد | ٨ | ٢ | *%٨٠ |
| | | اختبار سرعة نطر الكرة ( من الحركة ) | الثانية | ٤ | ٦ | %٤٠ |
| | | اختبار قوة نطر الكرة ( من الثبات) | المتر | ٩ | ١ | *%٩٠ |
| | | اختبار دقة نطر الكرة ( من الثبات) | العدد | ٩ | ١ | *%٩٠ |

**(*) الاختبارات المقبولة التى حصلت على نسبة اتفاق اكثر من (٨٠%)**

**تقنين الاختبارات المهارية .**

طبقت الاختبارات على عينة قوامها (٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم (خارج عينة الدراسة) لتقنين الاختبارات المهارية وذلك بحساب المعاملات الاحصائية للأختبارات المهارية لقياس بعض المهارات الهجومية للهوكى على النحوالتإلى :

**١- صدق الاختبارات المهارية (صدق المقارنة الطرفية)**

تم حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية من خلال تطبيق الاختبار على عينه قوامها (٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة (خارج عينة البحث) ، ثم رتبت درجاتهم ترتيبا تنازليا ، وتم إيجاد قيمة (ت) من درجات الطالبات بحساب الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى يوضحها جدول (٣).

**جدول (٣)**

**معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية قيد البحث**

| الدلالات الإحصائية / الإختبارات | وحدة القياس | الإرباع الأعلى ن = ٧ | | الإرباع الأدنى ن = ٧ | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) | معامل الصدق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ±ع | سَ | ±ع | | | |
| سرعة المحاورة | الثانية | ٢٠.٣٣ | ٠.٦٦ | ٩.٢١ | ٠.٦٦ | ١١.١٢ | ٣١.٥٢ | ٠.٩٩ |
| قوة المحاورة | الثانية | ٢٠.١٩ | ٠.٥٧ | ٧.٦٣ | ٣.٨٨ | ١٢.٥٦ | ٨.٤٧ | ٠.٩٤ |
| دقة المحاورة | الدرجة | ٢.٢٥ | ٠.٥٠ | ١.٠٥ | ٠.٠٥ | ١.٢٠ | ٦.٣٢ | ٠.٩١ |
| سرعة النطر | العدد | ٨.٢٥ | ١.١٥ | ٤.٠٥ | ٠.٧٦ | ٤.٢٠ | ٨.٠٦ | ٠.٩٤ |
| قوة النطر | المتر | ١.٥٢ | ٠.١٣ | ١.٠٥ | ٠.٠٥ | ٠.٤٧ | ٨.٩٣ | ٠.٩٩ |
| دقة النطر | الدرجة | ٢٢.٨٥ | ٣.٤٠ | ١١.٤٥ | ٠.٩٤ | ١١.٤٠ | ٨.٥٥ | ٠.٩٤ |

*** قيمة ( ت ) الجدولية معنوية عند مستوى( ٠.٠٥) = (٢.٣١)**

يتضح من جدول (٣) الخاص بالفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الإختبارات المهارية لإيجاد معامل الصدق ، انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع الإختبارات حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (٦.٣٢ إلى ٣١.٥٢) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ، وتراوحت قيم معامل الصدق فيها ما بين ( ٠.٩١ إلى ٠.٩٩) مما يؤكد صدق الإختبارات المهارية قيد البحث .

**٢- ثبات الاختبارات المهارية :-**

لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبارات مرة أخرى بفاصل زمنى يومين و على نفس العينة وقوامها (٢٥) طالبة من خارج العينة الأساسية كما راعت الباحثة أن يتم التطبيق فى نفس

ظروف التطبيق الأول ، وقد تم حساب معاملات الاتباط بين درجات التطبيق الاول والثانى كما يوضحها فى الجدول (٤).

**جدول (٤)**
**معامل الثبات الإختبارات المهارية قيد البحث ن = ٢٥**

| الدلالات الإحصائية / الإختبارات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | معامل الثبات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ±ع | سَ | ±ع | |
| سرعة المحاورة | الثانية | ٢٣.٦١ | ٣.٧٠ | ٢٤.٨٥ | ٤.٧٦ | *٠.٩٠٢ |
| قوة المحاورة | الثانية | ٢٣.٣٩ | ٢.٩٣ | ٢٤.٢٦ | ٥.٥٤ | *٠.٨٦٥ |
| دقة المحاورة | الدرجة | ٠.٨٠ | ٠.٦٩ | ٠.٨٧ | ٠.٦٥ | *٠.٧٥٩ |
| سرعة النطر | العدد | ١.٤٦ | ٠.٢٢ | ١.٤٣ | ٠.١٩ | *٠.٩٣٤ |
| قوة النطر | المتر | ٠.٩٣ | ٠.٤٠ | ٠.٩٦ | ٠.٢٤ | *٠.٧٧٩ |
| دقة النطر | الدرجة | ٢.٠٠ | ١.٤٨ | ١.٩٤ | ١.١٩ | *٠.٨٩٣ |

*** قيمة ( ر ) الجدولية فى إتجاه واحد معنوية عند مستوى( ٠.٠٥) = (٠.٣٦٩)**

يتضح من جدول (٤) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى الإختبارات المهارية لإيجاد معامل الثبات أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثانى فى إختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيم ( ر ) المحسوبة فيها ما بين (٠.٧٥٩ إلى ٠.٩٣٤) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر ) الجدولية التى بلغت عند مستوى (٠.٠٥) ، مما يؤكد أن هذه الإختبارات المهارية تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف ، وبتحديد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية تصبح الاختبارات صالحة لقياس بعض المهارات الهجومية للهوكى.

**سابعاً : الدراسة الإستطلاعية :**

تم إجراءها على عينة إستطلاعية من خارج عينة البحث قوامها ٢٥ طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية (شعبة تعليم) – بالإسكندرية فى الفترة من ١٩/ ١٠ / ٢٠٢٢ إلى ٢٧/ ١٠/٢٠٢٢م

- وقد استهدفت الدراسة ما يلى :-

١- التعرف على مدى مناسبة استراتيجية الاصابع الخمسة المختارة للبرنامج التعليمي .

٢- التأكد من ملائمة الاجهزة والادوات.

٣- تدريب المساعدين على وضع واستخدام الادوات اللازمة فى الوحدة .

٤- التأكد من مدى صلاحية مكان التدريس.

٥- تحديد اساسيات البرنامج التعليمى والتوزيع الزمنى الأمثل على مكوناتة .

**أسفرت هذه الدراسة على مايلى :-**

١- مناسبة استراتيجية الاصابع الخمسة للبرنامج التعليمي الموضوع.

٢- فهم واستجابة الطالبات للاستراتيجية الاصابع الخمسة .

٣- صلاحية الادوات والأجهزة.

٤- استجابة المساعدين وتدريبهم على وضع الأدوات .

**ثامناً: الدراسة الأساسيــة :**

**أولاً :القياسات القبلية :**

تم إجراء القياسات القبلية لعينة الدراسة الأساسية والتى تضمنت المجموعة الضابطة وقوامها (٦٠) طالبة ، المجموعة التجريبية وقوامها (٦٠) طالبة فى الفترة من ٣١ / ١٠/ ٢٠٢٢ إلى ١/ ١١/٢٠٢٢ بملعب الهوكى للجانب التطبيقى.

وقد تم مراعاة جميع شروط الإختبارات وكانت النتائج على النحو التالي .

**١. حساب التجانس لعينة البحث**

قامت الباحثة بحساب تجانس عينة البحث الكلية فى المتغيرات الأساسية والإختبارات المهارية قيد البحث.

أ- حساب معامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن والطول والوزن) قبل التجربة كما يوضح جدول (٥).

**جدول (٥)**

**معامل الالتواء لعينة البحث قبل التجربة في المتغيرات الأساسية ن = ١٢٠**

| الدلالات الإحصائية / المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفلطح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| السن | **السنة** | ٢٠.٧٠ | ٢١.٠٠ | ٠.٨١ | ١.٢٦ | ١.٨٧ |
| الطول | **سم** | ١٦٥.٢٤ | ١٦٥.٠٠ | ٥.١٢ | ٠.٠٤ | ٠.٧١- |
| الوزن | **كجم** | ٦١.٦٣ | ٦٢.٠٠ | ٨.١٢ | ٠.١٣ | ٠.١٢ - |

يتضح من جدول (٥) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعى للعينة ، حيث تراوح قيم معامل الإلتواء فيها ما بين (٠.٠٤ إلى ١.٢٦) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، وتقع فى المنحنى الإعتدإلى بين ( ± ٣ ) مما يؤكد على إعتدالية العينة فى المتغيرات الأساسية قبل إجراء التجربة .

**ب–حساب معامل الالتواء للاختبارت المهارية لعينة البحث**

**جدول (٦)**

**معامل الالتواء لعينة البحث قبل التجربة في للإختبارات المهارية ن = ١٢٠**

| الدلالات الإحصائية / الإختبارات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفلطح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| سرعة المحاورة | الثانية | ٢٣.٠٤ | ٢٣.٠٠ | ١.٩٨ | ٠.٠٠ | ٠.٨٠- |
| قوة المحاورة | الثانية | ٢٢.٩٦ | ٢٢.٧١ | ١.٩٨ | ٠.١٧ | ٠.٨١- |
| دقة المحاورة | الدرجة | ٠.٩٢ | ١.٠٠ | ٠.٥٥ | ٠.٠٤- | ٠.٣٠ |
| سرعة النطر | العدد | ١.٣٨ | ١.٠٠ | ٠.٧٤ | ٠.٥٣ | ٠.٦٢ |
| قوة النطر | المتر | ٠.٨٣ | ١.٠٠ | ٠.٤٥ | ٠.٧٦- | ٠.٥٣- |
| دقة النطر | الدرجة | ٣.٢٢ | ٣.٠٠ | ٢.٤٢ | ١.٠١ | ٠.٤٧ |

يتضح من جدول (٦) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعى للعينة ، حيث تراوح قيم معامل الإلتواء فيها ما بين (–٠.٧٦ إلى ١.٠١) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، وتقع فى المنحنى الإعتدإلى بين ( ± ٣ ) مما يؤكد على إعتدالية العينة فى الإختبارات المهارية قبل إجراء التجربة .

**٢. حساب التكافؤ :**

قامت الباحثة بحساب التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات الأساسية والإختبارات والمهارية قيد البحث.

**أ– حساب التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات الاساسية**

**جدول (٧)**

**تكافؤ مجموعتي البحث في للمتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قبل إجراء التجربة**

| الدلالات الإحصائية / المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن = ٦٠ | | المجموعة الضابطة ن = ٦٠ | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ±ع | سَ | ±ع | | |
| السن | السنة | ٢٠.٨٠ | ٠.٨٦ | ٢٠.٦٠ | ١.٤٧ | ٠.٢٠ | ٠.٩١ |
| الطول | سم | ١٦٥.٧٣ | ٥.٠٠ | ١٦٤.٧٤ | ١.١٤ | ٠.٩٩ | ١.٥٠ |
| الوزن | كجم | ٦١.٦٣ | ٨.٥٠ | ٦٢.٣٢ | ٧.٥٣ | ٠.٦٩ | ٠.٤٧ |

*** قيمة ( ت ) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ( ١.٩٨ )**

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق معنوية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات الأساسية (السن – الطول – الوزن ) ، حيث تراوحت قيمة ( ت ) المحسوبة ما بين ( ٠.٤٧ إلى ١.٥٠) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥ ) = (١.٩٨ ) ومستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قبل التجربة

**ب–حساب التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الإختبارات المهارية**

**جدول (٨)**

**تكافؤ مجموعتي البحث في الإختبارات المهارية قبل إجراء التجربة**

| الدلالات الإحصائية / الإختبارات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن = ٦٠ | | المجموعة الضابطة ن = ٦٠ | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ±ع | سَ | ±ع | | |
| سرعة المحاورة | الثانية | ٢٣.٠٩ | ٢.١٢ | ٢٣.١ | ٢.٠٨ | ٠.٠١ | ٠.٠٣ |
| قوة المحاورة | الثانية | ٢٢.٩٩ | ٢.٠٧ | ٢٣.٠٣ | ٢.١٨ | ٠.٠٤ | ٠.١٠ |
| دقة المحاورة | الدرجة | ٠.٩٨ | ٠.٦٥ | ٠.٩٦ | ٠.٧ | ٠.٠٢ | ٠.١٦ |
| سرعة النطر | العدد | ١.٤٦ | ٠.٩٧ | ١.٣٩ | ٠.٩٢ | ٠.٠٧ | ٠.٤١ |
| قوة النطر | المتر | ٠.٨٦ | ٠.٤٥ | ٠.٩١ | ٠.٧٢ | ٠.٠٥ | ٠.٤٦ |
| دقة النطر | الدرجة | ٣.٢٥ | ٢.٣٩ | ٣.٢٩ | ٢.١٥ | ٠.٠٤ | ٠.١٠ |

*** قيمة ( ت ) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ( ١.٩٨ )**

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق معنوية عند مستوى ( ٠.٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية ، حيث تراوحت قيمة ( ت ) المحسوبة ما بين (٠٠٣إلى ٠.٤٦) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥ ) ومستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية قبل التجربة

**– ثانياً : تطبيق الدراسة الأساسية :**

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية والتدريس لمجموعات البحث لتوحيد المعلمة لعزل المتغيرات التى قد تؤثر على نتائج البحث مع الاستعانة ببعض المساعدات اللاتى تم عقد اجتماع معهن لضمان تنفيذ التجربة بدقة ، قامت الباحثة بتدريس الجانب المهارى فى ملعب الهوكى بالكلية وقد قسمت مجموعات البحث إلى مجموعة ضابطة طبق عليها اسلوب العرض والبيان التوضيحى ، والمجموعة التجريبية التى تم التدريس لها وفقاً استراتيجية الاصابع الخمسة ، وقد تم إجراء التجربة فى الفصل الدراسى الأول لمدة (٦) اسابيع بواقع وحدة تعليمية فى الاسبوع ومدة الوحدة ( ٩٠ق ) فى الفترة من ٧ / ١١ /٢٠٢٢ م إلى ١٩ / ٢٠٢٢/١٢م وفقاً لإجراءات العمل .

**ثالثاً :القياسات البعدية :**

تم إجراء القياسات البعدية للاختبارات المهارية بواسطة نفس ادوات البحث التى تم القياس بها فى القياسات القبلية لعينة الدراسة الأساسية والتى تضمنت المجموعة الضابطة وقوامها (٦٠) طالبة ، المجموعة التجريبية وقوامها (٦٠) طالبة فى الفترة من ١٨/ ٢٠٢٢/١٢م إلى الاحد ١٩/ ١٢ / ٢٠٢٢م بملعب الهوكى للجانب التطبيقى.

**تاسعاً: استراتيجية الاصابع الخمسة:**

**١. الهدف من البرنامج :-**

- يهدف البرنامج إلى تنمية بعض مهاراتي المحاورة والنطر فى رياضة الهوكى عن طريق استخدام استراتيجية الاصابع الخمسة .

**٢. اسس وضع البرنامج :-**

- خضوع الخطة للهدف العام .
- بناء البرنامج طبقا للأسس العلمية .
- تحديد أهم واجبات التعليم .
- مرونة البرنامج وقبولة للتطبيق العملى .
- يتاح للمتعلم وقت ملائم للتعلم.
- بناء البرنامج مع مراعاة ملاءمته للمرحلة السنية لأفراد عينة البحث.
- مراعاة توفير الامكانات المناسبة لتفيذ البرنامج.

**٣. الاعتبارات التى يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج :-**

- ضرورة عرض فيديو وصور للتعرف على المهارة قبل بداية كل وحدة .
- يتم شرح استراتيجية الاصابع الخمسة بأسلوب بسيط.
- الاستعانة بوسائل الايضاح كى تسهل فى تنفيذ البرنامج
- يجب أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجلة وهو تعلم بعض المهارات الاساسية لمهارة الهوكى (المحاورة – النطر)
- يتم التدرج فى تنفيذ الوحدة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب
- يجب مراعاة الامن والسلامة عند تنفيذ البرنامج
- ارتباط البرنامج بالتقويم .

**٤. مراحل العمل للجانب المعرفى باستراتيجية الاصابع الخمسة للمجموعه التجريبية:-**

**أ- مرحلة التهيئة:**

- التاكد من غياب وحضور الطالبات.
- تحديد الاهداف التعليميه المراد انجازها.
- اعداد وتجهيز بيئه التعلم.
- تقسيم الطالبات مجموعات متجانسة مكونه من (٥) طالبات.

- ايضاح تعليمات العمل وفق استراتيجيه الاصابع الخمسة باستخدام الاسلوب التعلم التعاونى لانجاز الاهداف.
- يطلب منهن تذكر العناوين الرئيسية قبل بداية الدرس وما هى الاشياء التى يرغبون فى تعليمها ، او الاشياء التى لديهم غموض حولها ، او المثيرة لإهتمامهم.
- بعد ان ينتهى الطالبات من كتابة الاسئلة ، واكد على الطالبات ان يركزون على الإجابات لأسئلتهم.

**ب-مرحلة تنفيذ المهام والانشطة:**

السير فى اجراءات الدرس من خلال مجموعه من الانشطه والمهام تشمل ما يلى :

- تقسيم المجموعة إلى مجموعات صغيرة مكونه من (٥) طالبات
- توزيع مخطط شكل الاصابع اليد على كل مجموعة.
- عرض مبدئى عن موضوع الدرس .
- الطلب من كل مجموعة كتابة خمس أسئلة باستخدام ادوات الاستفهام ( ما – ماذا – كيف – من – متى – واضافة اين عند الحاجة )
- تقوم الباحثة بعرض الفيديو التعليمى و الصور التوضيحية والعرض التقديمى .
- الطلب من كل مجموعة التعاون فى حل الاسئلة التى وضعوها فى المخطط شكل الاصابع اليد
- امداد الطالبات بالتغذيه الراجعه اما لفظى او بعرض نموذج.
- المناقشة بين المجموعات فيما تم تجميعه وصياغته فى صورة الاصابع الخمسة.

**مرحلة تثبيت المعلومات والاثابة والتعزيز :**

- يتم تلخيص الدرس وخاتمه فى صوره نقاط موجزه ومختصره.
- تقديم ورق العمل باستخدام الاصابع الخمس لما تم انجازه بالدرس .
- تقديم التعزيز والاثابه للمجموعات المتفوقه.

**ت-مرحلة التقويم:**

- بعد الانتهاء أطلب من الطالبات تلخيص أبرز الافكار فى الدرس فى راحة اليد.
- اعرض المخططات أمام الطالبات او يطلب المعلم من كل مجموعة أن تقرأ الإجابات وتقدم لهم التغذية الراجعة.
- اطلب منهم حل الاسئلة.
- تطلب المعلمه من الطالبات ان يجيبوا على مجموعه من الاسئله التى تم وضعها فى بداية الدرس.
- وتقويم أداء المتعلمات فى بعض المهارات في رياضة الهوكى.

**عاشراً : المعالجات الاحصائية :**

تم ايجاد المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS version 20 فيما يلى :

- المتوسط الحسابى .**Mean**
- الانحراف المعيارى **Stander Deviation**
- الوسيط. **Median**
- معامل الالتواء. **Skewness**
- معامل التفلطح. **Kurtosis**
- اختبار (ت) الفروق للقياسات القبلية البعدية.**Paired Samples T tes**
- إختبار ( ت ) لمجموعتين مختلفتين **independent Samples T test**
- النسبة المئوية % **Percentage**
- حجم التأثير وفقاً لمعادلات كوهن . **effect size cohen**
- مربع إيتا . **Etasquar**

**عرض ومناقشة النتائج :**

تتناول الباحثة فى هذا الفصل عرضاً **لنتائج البحث ثم مناقشتها وتفسيرها** فى ضوء المراجع العلمية والدراسات ذات الصلة وذلك بالنسبة لكل فرض.

**أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :** والذى ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث الضابطة فى تعلم بعض مهارات رياضة الهوكي ولصالح القياس البعدى .

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة (ت) بين القياسين القبلى والبعدى قبل وبعد تنفيذ البرنامج كما يتضح من الجداول والاشكال التالية :

**جدول (٩)**

**الدلالات الإحصائية للإختبارات المهارية للمجموعة الضابطة ن = ٦٠**

| الدلالات الإحصائية / الإختبارات | القياس القبلى | | القياس البعدى | | الفرق بين المتوسطين | | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | سَ | ±ع | سَ | ±ع | سَ | ±ع | |
| سرعة المحاورة | ٢٣.١ | ٢.٠٨ | ١٦.٢٣ | ١.٢٣ | ٦.٨٧ | ٠.٨٥ | ١٤.٦٦ |
| قوة المحاورة | ٢٣.٠٣ | ٢.١٨ | ١٥.٧٨ | ٣.٤٥ | ٧.٢٥ | ١.٢٧ | ١٢.٣٢ |
| دقة المحاورة | ٠.٩٦ | ٠.٧ | ٢.١٢ | ٠.٧١ | ١.١٦ | ٠.٠١ | ١٠.٦٢ |
| سرعة النطر | ١.٣٩ | ٠.٩٢ | ٦.٣٣ | ٣.١٩ | ٤.٩٤ | ٢.٢٧ | ١٤.٣٨ |
| قوة النطر | ٠.٩١ | ٠.٧٢ | ١.٣٥ | ٠.٣ | ٠.٤٤ | ٠.٤٢ | ٨.٦٦ |
| دقة النطر | ٣.٢٩ | ٢.١٥ | ١٤.٦٦ | ٤.٨ | ١١.٣٧ | ٢.٦٥- | ١٩.٣٤ |

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥=١.٦٧١

يتضح من الجدول (٩) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع الإختبارات ، حيث تراوحت قيم ( ت ) المحسوبة فيها ما بين (٨.٦٦ إلى ١٩.٣٤ ) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت ) الجدولية عند مستوى( ٠.٠٥ ).

**جدول (١٠)**

**حجم التأثير فى الإختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن ن= ٦٠**

| الدلالات الإحصائية / الإختبارات | وحدة القياس | قيمة (ت) | ايتا٢ | حجم التأثير | دلالة حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|
| سرعة المحاورة | الثانية | ١٤.٦٦ | ٠.٨٣ | ٢.٠٣ | مرتفع |
| قوة المحاورة | الثانية | ١٢.٣٢ | ٠.٧٦ | ١.٨٢ | مرتفع |
| دقة المحاورة | الدرجة | ١٠.٦٢ | ٠.٧٠ | ١.٠٣ | مرتفع |
| سرعة النطر | العدد | ١٤.٣٨ | ٠.٨١ | ١.٩٩ | مرتفع |
| قوة النطر | المتر | ٨.٦٦ | ٠.٥٨ | ٠.٧٦ | مرتفع |
| دقة النطر | الدرجة | ١٩.٣٤ | ٠.٨٩ | ٢.٨٥ | مرتفع |

**حجم التأثير : أقل ٠.٢ ٠.٥ : منخفض ٠.٥ – ٠.٨: متوسط ٠.٨ فأكثر: مرتفع**

يتضح من جدول (١٠) الخاص بمعنوية حجم التأثير فى الإختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وفقا لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير فى جميع الإختبارات تراوحت ما بين (٠.٧٦ إلى ٢.٨٥) وهذه القيم أكبر من ( ٠.٨ ) ولذلك كان التأثير مرتفعاً فى جميع الإختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي

تَرجع الباحثة ان التحسن في الهارات الاساسية للهوكى لطالبات المجموعة الضابطة يرجع إلى استخدام العرض والبيان التوضيحى ،حيث كان تأثير البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب العرض والبيان

التوضيحى فى الأداء المهاري مرتفعاً لما له من أهمية فى التعليم حيث يقدم الخطوات الفنية وكيفية الاداء بالإضافة إلى النموذج المقدم لكيفية أداء كل مهارة على حدة، بالاضافة إلى ما احتواه أسلوب العرض والبيان التوضيحى المتبع في التعليم لطالبات المجموعة الضابطة من عدة نقاط ساهمت في تقدم مستوى أدائهن ومن بينها كيفية التدرج في تعليم كل مهارة على حدة مع تصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء والتوجيه أثناء الممارسة ، كما تتميزبأنها تعتمد على دور المعلم وكفاءته ومسئوليته عن جميع القرارات الخاصة بالتدريس وترجع الباحثة هذه الفروق فى التحسن إلى طريقة الشرح

كما يذكر كلا من **جابر عبدالحميد جابر**(٢٠٠٧) ان التعلم الذى يعتمد على طريقة الشرح يبقى أساس عملية التعلم النظرى وهذا ما يؤكده نتائج دراسة **محمد فضل الله (٢٠١٦)** التى اشارت إلى ان المعلم هو المصدر الرئيسى للمعلومات والمعارف للمجموعة الضابطة التى استخدمت طريقة الشرح و كان له تأثير ايجابي في المهارات الحركية.

وفي هذا الصدد يوضح أبو النجا أحمد عز الدين ( ٢٠١١) أن التدريس باستخدام الطريقة المتبعة (أسلوب العرض والبيان التوضيحى) يؤدى إلى زيادة مستوى التحصيل المعرفى للطالبات مما يؤدي إلى اكتساب الطالبات معلومات ومعارف عن المهارة المتعلمة ( أبو النجا أحمد ٢٠١١، ٨٠ )

وترجع الباحثة هذا التحسن في الجانب المهاري إلى استخدام اسلوب الشرح والعرض التوضيحى الذى طبق على أفراد المجموعة الضابطة والذى يعتمد على الشرح اللفظى للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذى تقوم به المعلمة بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة والتكرار من إيجابيا على كفاءة الأداء المهارى وتصحيح الأخطاء، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر إيجابياً على تعلم المهارات الحركية قيد البحث كما يرجع ذلك إلى أعطاء التغذية الراجعة لهن ومتابعة الطالبات أثناء الأداء مما كان له الأثر الإيجابى فى عملية التعلم و ساعد الطالبات على فهم واتقان المفاهيم والاسس العلمية كما ساعدتهن على تصور المهارات الهجومية فى الهوكى مما قد ساهم فى تحسن مستوى الاداء المهارى للمجموعة الضابطة فى القياس البعدى

ويمكن تفسير تلك النتائج فى ضوء ما أشار به محمد سعد زغلول (٢٠٠١) ان الشرح والعرض في تعلم المهارات الحركية تتطلب من التلاميذ أن يخضعوا ويستجيبوا لمؤثر واحد وأن يلتزموا بتوقيت واحد وأن يحاولوا تقليد نموذج ذي مستوي وأن يحاولوا جاهدين لتحقيق مستويات يقررها فرد واحد كما أن المعلومات الخاصة بالمهارة والمقدمة قبل عرض الأداء تزيد من فهم التلميذ للحركة ككل مما يسمح ويساهم في تحسن الأداء وتزيد من فهم التلميذ للأداء ككل ويمكنه من توجيه حركاته إذا كرر تلك الأداءات المهارية كما إعتاد

التلاميذ التعلم من خلال الشرح والعرض من قبل المعلم وكذلك تكرار المهارة وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة وهذا ساعد علي تحسن الأداء . (محمد زغلول٢٠٠١، ٦٣-٦٦)

ويتفق ذلك مع ما ذكره **رشيد الحمد و خالد السبر (٢٠٠٦)** بأن التعليم التقليدي يعتمد على أن المعلم حجر الزاوية فى النجاح أو الفشل التربوي وذلك من خلال تمكنه من الأساليب التعليمية المتبعة والمناسبة لتدريس المادة وحسن اختياره للطريقة الملائمة لتحقيق أهداف الدرس ويعد إيجابية دور المعلم في اتخاذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقويم بما تتضمنه من تحديد الهدف العام والأهداف السلوكية والإجراءات الخاصة بإدارة الصف وتنظيم الأدوات وتحديد الزمن المناسب لتحقيق الأهداف وأن تكرار الممارسة يتناسب طرديا مع تحسن مستوى الأداء المهارى بمعنى أنه كما زادت محاولات الممارسة التي تؤديها الطالبة كما أدى إلى تحسن مستوى أدائها فى المهارات المتعلمة .(رشيد الحمد وخالد السر ٢٠٠٦: ١٥)

وبذلك يتحقق الفرض الأول .

**ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :-** والذى ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية فى تعلم بعض مهارات رياضة الهوكي ولصالح القياس البعدى.

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة (ت) بين القياسين القبلى والبعدى كمايتضح من الجدول (١١).

**جدول (١١)**

**الدلالات الإحصائية للإختبارات المهارية فى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية**

**ن = ٦٠**

| الدلالات الإحصائية / الإختبارات | القياس القبلى | | القياس البعدى | | الفرق بين المتوسطين | | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | سَ | ±ع | سَ | ±ع | سَ | ±ع | |
| سرعة المحاورة | ٢٣.٠٩ | ٢.١٢ | ٨.٦٣ | ١.٥٢ | ١٤.٤٦ | ٠.٦ | ٣١.٢٥ |
| قوة المحاورة | ٢٢.٩٩ | ٢.٠٧ | ٨.٨٨ | ١.٢٧ | ١٤.١١ | ٠.٨ | ٣٤.٦٦ |
| دقة المحاورة | ٠.٩٨ | ٠.٦٥ | ٢.٩١ | ٠.٣١ | ١.٩٣ | ٠.٣٤ | ٢١.٣٦ |
| سرعة النطر | ١.٤٦ | ٠.٩٧ | ١٢.٣٦ | ١.٣٧ | ١٠.٩ | ٠.٤ | ٣١.٠٩ |
| قوة النطر | ٠.٨٦ | ٠.٤٥ | ٢.٦ | ٠.٦٨ | ١.٧٤ | ٠.٢٣ | ١٤.٢٢ |
| دقة النطر | ٣.٢٥ | ٢.٣٩ | ٢٣.٨٨ | ٢.٦٥ | ٢٠.٦٣ | ٠.٢٦ | ١٨.٣٢ |

***قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥=١.٦٧١**

يتضح من الجدول رقم (١١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع الإختبارات ، حيث تراوحت قيم ( ت ) المحسوبة فيها ما بين (١٤.٢٢ إلى ٣٤.٦٦) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت ) الجدولية عند مستوى( ٠.٠٥ ) لصالح القياس البعدي .

**جدول (١٢)**

**حجم التأثير فى الإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية وفقاً لمعادلات كوهن** ن = ٦٠

| الدلالات الإحصائية / الإختبارات | وحدة القياس | قيمة (ت) | ايتا٢ | حجم التأثير | دلالة حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|
| سرعة المحاورة | الثانية | ٣١.٢٥ | ٠.٩٧ | ٧.٩٥ | مرتفع |
| قوة المحاورة | الثانية | ٣٤.٦٦ | ٠.٩٨ | ٨.٢٦ | مرتفع |
| دقة المحاورة | الدرجة | ٢١.٣٦ | ٠.٩١ | ٥.٩٢ | مرتفع |
| سرعة النطر | العدد | ٣١.٠٩ | ٠.٩٦ | ٦.٣١ | مرتفع |
| قوة النطر | المتر | ١٤.٢٢ | ٠.٨٤ | ٣.٢٢ | مرتفع |
| دقة النطر | الدرجة | ١٨.٣٢ | ٠.٨٨ | ٣.٨٢ | مرتفع |

**حجم التأثير : أقل ٠.٢ ٠.٥ : منخفض ٠.٥ – ٠.٨: متوسط ٠.٨ فأكثر: مرتفع**

يتضح من جدول (١٢) الخاص بمعنوية حجم التأثير فى الإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية وفقا لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير فى جميع الإختبارات تراوحت ما بين (٣.٢٢ إلى ٨.٢٦ ) وهذه القيم أكبر من ( ٠.٨ ) ولذلك كان تأثير البرنامج التعليمى المقترح فى جميع الإختبارات مرتفعاً .

كما تَرجع الباحثة التحسن الجانب المهاري لطالبات المجموعة التجريبيه إلى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام استراتيجية الاصابع الخمس، ولذلك كان تأثير البرنامج التعليمى المقترح باستخدام استراتيجية الاصابع الخمس فى إختبار المهارات قيد البحث مرتفعاً لصالح القياس البعدى لما تميزن به من القدرة العالية على الاسترجاع العقلى للمهارات العقلية بدقة ويتمتع بالقدرة الكبيرة على التصور العقلى لتوفير التكرار والتعديل والعرض التى منحتها لها استراتيجية الاصابع الخمسة.

حيث يرى كلا من **هالة لطفى، ومصطفى عبد السميع (٢٠٠٧)** انها استراتيجية تعتمد على مبادئ التعلم النشط و تغيير دور المتعلم من مستقبل سلبي إلى متفاعل مع الاخرين والبيئة ويكون دور المعلم هو الارشاد والتوجيه فقط (هالة لطفي ، مصطفي عبد السيمع٢٠٠٧ : ٢٣)

وتتفق نتائج كلا من دراسة **بشرى حسن مذكور (٢٠١٥)** ،**The Scientific World (٢٠١٩)** ، **الهلإلى الشربينى (٢٠٢٠)** ، **إيمان سمير (٢٠٢٠)** ، **أياد صالح سليمان و سوزان سليم داود (٢٠٢٠)** ان استراتيجية الاصابع الخمس لها مميزات عديدة حيث : تساعد المتعلمين على اكتساب مهارات عديدة مثل صياغة الاسئلة المرتبطة بالمهمة التعليمية ومحاولة ايجاد حلول لها بأنفسهم و الاستماع و الاستنتاج و التلخيص و الادراك و التفكير من خلال الاسئلة المستخدمة على أصابع اليد ، كما أن تسهم فى تعلم المحتوى المعرفى بصورة ذات معنى وبعمق وتحفزهم فى الاندماج والمشاركة فى التعلم .

ومن وجهه نظر الباحثة ان استخدام أسلوب العرض والبيان التوضيحى الذى ادى بدوره إلى تقدم فى المجموعة الضابطة ولكن بنسبة اقل من ما حققته استراتيجية الاصابع الخمسة من تقدم للمجموعة التجريبية حيث ساعدت استراتيجية الاصابع الخمسة الطالبات على فهم واتقان المفاهيم والاسس العلمية واستثارة دافعيتهم نحو التعلم وزيادة ايجابية الطالبات بالموقف التعليمى واهدافة وزيادة قدرة المتعلمات على الاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها بسهولة من الذاكرة كما ساعدتهن استراتيجية الاصابع الخمس على ثبات أمد التعلم وبقاء أثره وتحسن مستوى المهارات الاساسية، كما ساعدت استراتيجية الاصابع الخمس على تنمية قدرتهن على حل المشكلات التى تواجهن بشكل يتسم بالابداع والابتكار والقدرة على التعبير عن ارائهم بوضوح ودقة.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني

**ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:** والذى ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطه فى تعلم بعض مهارات رياضة الهوكي (لصالح المجموعة التجريبية ).

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة (ت) بين القياسات البعدية لكلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تنفيذ البرنامج كما يتضح من الجداول والاشكال التالية:

**جدول (١٣)**

**الدلالات الإحصائية الخاصة بالقياس البعدى للإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة**

| الدلالات الإحصائية / الإختبارات | المجموعة التجريبية ن = ٦٠ | | المجموعة الضابطة ن = ٦٠ | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | سَ | ±ع | سَ | ±ع | | |
| سرعة المحاورة | ٨.٦٣ | ١.٥٢ | ١٦.٢٣ | ١.٢٣ | ٧.٦٠ | ٣٠.١١ |
| قوة المحاورة | ٨.٨٨ | ١.٢٧ | ١٥.٧٨ | ٣.٤٥ | ٦.٩٠ | ١٤.٥٤ |
| دقة المحاورة | ٢.٩١ | ٠.٣١ | ٢.١٢ | ٠.٧١ | ٠.٧٩ | ٧.٩٠ |
| سرعة النطر | ١٢.٣٦ | ١.٣٧ | ٦.٣٣ | ٣.١٩ | ٦.٠٣ | ١٣.٤٥ |
| قوة النطر | ٢.٦٠ | ٠.٦٨ | ١.٣٥ | ٠.٣٠ | ١.٢٥ | ١٣.٠٣ |
| دقة النطر | ٢٣.٨٨ | ٢.٦٥ | ١٤.٦٦ | ٤.٨٠ | ٩.٢٢ | ١٣.٠٣ |

*** قيمة ( ت ) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٨**

يتضح من الجدول (١٣) الخاص بالدلالات الإحصائية للإختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع الإختبارات حيث تراوحت قيمة ( ت ) المحسوبة فيها ما بين (٧.٩٠ إلى ٣٠.١١) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ لصالح المجموعة التجريبية .

**جدول (١٤)**

**حجم التأثير للإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة وفقاً لمعادلات كوهن**

| الدلالات الإحصائية / الإختبارات | وحدة القياس | قيمة (ت) | ايتا٢ | حجم التأثير | دلالة حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|
| سرعة المحاورة | الثانية | ١٥.٢٦ | ٠.٧٣ | ١.٣٥ | مرتفع |
| قوة المحاورة | الثانية | ١٤.٦٦ | ٠.٦٨ | ١.٢٥ | مرتفع |
| دقة المحاورة | الدرجة | ١٠.٣٦ | ٠.٤٦ | ٠.٩٨ | مرتفع |
| سرعة النطر | العدد | ١٤.٥٩ | ٠.٦٦ | ١.٢١ | مرتفع |
| قوة النطر | المتر | ١١.٢٣ | ٠.٥١ | ١.١٢ | مرتفع |
| دقة النطر | الدرجة | ١٢.٩٨ | ٠.٥٨ | ١.١٦ | متوسط |

**حجم التأثير : ٠.٢ ٠.٥ : منخفض ٠.٥ – ٠.٨: متوسط ٠.٨ فأكثر: مرتفع**

يتضح من جدول (١٤) الخاص بمعنوية حجم التأثير للإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة وفقا لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير فى ( سرعة المحاورة – قوة المحاورة – دقة المحاورة – سرعة النطر – قوة النطر ) تراوحت ما بين ( ٠.٩٨إلى ١.٣٥) وهذه القيم أكبر من (٠.٨ ) ولذلك كان تأثير البرنامج التعليمى المقترح مرتفعاً فى هذه الإختبارات المهارية ، بينما كان حجم التأثير متوسط فى إختبار( دقة النطر) .

قد تَرجع الباحثة تقدم المجموعة التجريبية والتى أستخدمت استراتيجية الاصابع الخمس على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب العرض والبيان التوضيحى مما يدل على تأثير البرنامج التعليمى المقترح مرتفعاً فى إختبار مهاراتي المحاورة والنطر في الهوكي لصالح المجموعة التجريبية .

يمكن تفسير تلك النتائج فى ضوء ما أشار به حسن زيتون (٢٠٠٣) إلى أن طريقة العرض والبيان التوضيحى المتبعه للمجموعة الضابطة لاتقدر على مواكبه هذا التحول كما انها لا تستطيع مواكبه الفلسفات التربويه الحديثه والتي تركز على استخدام الأساليب التي تجعل المتعلم اكثر فاعليه في العمليه التربويه من خلال إيجاد مواقف للمتعلم يكون فيها أكثر نشاطا وايجابيه ومشاركه . (حسن زيتون ٢٠٠٣، ٥٣)

ويؤكد كلا من كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٥)، محمد سعد زغلول ومصطفي السايح محمد (٢٠٠٦) أن أسلوب العرض والبيان التوضيحى تقوم على التلقين المباشر ، ويكون دور المتعلم سلبي وذلك من خلال الاستماع فقط للمعلم او القراءة في الكتاب المقرر، ولا تهتم بالنشطات ، وتسير على نمط واحد ،وتغفل استخدام الوسائل التعليمية ، أما التعلم النشط يهتم بالنشاطات ،وتستخدم وسائل تعليمية متنوعة ويحكم عليه بمدى نجاحه التلاميذ التقدم حسب معدل التعلم ولهم حرية تخطي بعض الاجزاء السهلة بالنسبة طالما اتقن التعلم (تحقيق الاهداف) ويكون دور المعلم ،مشجع للطلاب ، محفز وموجه ومصدر للخبرة المرجعية لتلاميذه، علاقته تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام ،يشجع الطلبة على التعاون في اختيار الانشطة المستخدمة لتحقيق الاهداف المرجوة والوصول إلى مستوى التعلم للاتقان. (كمال زيتون ٢٠٠٥، ٥٣) ( محمد زغلول، مصطفي السايح ٢٠٠٦، ٧٤)

وتضيف جودت سعاد وآخرون ( ٢٠٠٨ ) أن التعلم النشط طريقة تعلم وتعليم فى آن واحد حيث يشارك الطلبة فى الأنشطة بدرجة كبيرة من الفاعلية فى بيئة تعليمية غنية ومتنوعة ، تسمح لهم بالحوار البناء ، والاصغاء الايجابى ، والمنافسة ، والتفكير الواعى ، والتأمل العميق لما يتم قراءاتة أو كتابتة او طرحة من آراء بين بعضهم البعض ، وذلك فى وجود المعلم الذى يشجعهم على تحمل مسؤولية تعليم انفسهم بأنفسهم ، ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج الدراسى ، والتى تركز على بناء الشخصية المتكاملة والابداعية لطالب اليوم ورجل الغد . (جودت سعاد وآخرون ٢٠٠٨ ،٣٣)

وتشير دراسة إيمان سمير (٢٠٢٠) أن الاستراتيجية الاصابع الخمسة إحدى استراتيجيات التعلم النشط الذى يهدف إلى تفعيل دور الطالب فى العملية التعليمية ، وتحويلة من متلقن إلى عضو فعال ومحور أساس فى العملية التعليمية ، ويتم التعلم من خلال إعتماد الطالب على ذاته فى الحصول على المعلومات وتكوين

القيم والاتجاهات ، وتتناسب هذه الاستراتيجية مع جميع المراحل العمرية التعليمية المختلفة ، ويمكن تطبيقها على جميع المواد الدراسية . (ايمان سمير ٢٠٢٠ : ٧٦) .

وترجع الباحثة التحسن الذى طرأ على المجموعة التجريبية إلى تدريس الجانب المهارى للطالبات إلى استخدام استراتيجيه الاصابع الخمسة كأحدى استراتيجيات التعلم النشط مما قد ساهم فى تحسن مستوى الاداء المهارى للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى نتيجة إلي وجود تشجيع لطالبات المجموعة التجريبية للقيام ببعض الأنشطة في ضوء إستراتيجية التعلم النشط (الاصابع الخمسة ) ،وكذلك التخطيط ،وتزويد الأستراتيجية بوسائل مساعدة تحفز الطالبات للتعلم مثل التمرينات الشيقة والشرائط المرئية والمسموعة الي جانب التغذية الراجعة، والتقويم المستمر .

ويرى أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١١) على أن أسلوب التعلم النشط من الأساليب الحديثة للتدريس فى التربية الرياضية والتي ساعدت بشكل ملحوظ في التقدم بمهارات الطالب وتقوم فكرة هذه الطريقة على العمل الجماعي للطالب من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم بمساعدة المعلم ومن مميزات هذا الأسلوب تحسين العملية التعليمية وتطويرها ( ٧: ٦٢ )

ويضيف Lindsay lessard (2018) ان استراتيجية الاصابع الخمسة تساعد على إكساب لطالبات عدة مهارات مثل الاستماع، والتنبؤ، والتلخيص والعديد من المهارات العقلية، وبناء أسئلة من خلال توظيف أسماء الاستفهام الخمسة الأساسية متى، ماذا، لماذا، كيف، من، ويمكن إضافة أين عند الحاجة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة.

وقد أكد (The scientific world ,2019) أن استراتيجية الأصابع الخمسة لها مميزات عديدة حيث تساعد المتعلمين على إكتساب مهارات عديدة مثل صياغة الأسئلة المرتبطة بالمهمه التعليمية ومحاوله إيجاد حلول لها بأنفسهم والاستمتاع والاستنتاج والتلخيص والادراك والتفكير من خلال الأسئله المستخدمة على أصابع اليد

وتتفق النتائج مع دراسة حمدى محمد (٢٠١٧) ،هيوا جلال صالح (٢٠١٧)،مينا عطاالله (٢٠١١) ايمان سمير (٢٠٢٠) فى تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت احدى استراتيجيات (التعلم النشط )على المجموعة الضابطة التى استخدمت أسلوب الشرح والنموذج فى تحسين المهارات المتعلمة بما يوضح أهمية استخدام أسلوب التعلم النشط.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

**أولاً : الاستخلاصات**

**في حدود عينة البحث وما توصلت إليه الباحثة من نتائج أمكن وضع الاستخلاصات التالية :**

١- البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الاصابع الخمسة كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الهجومية فى الهوكى لطالبات الفرقة الثالثة لدى المجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة.

٢- البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الاصابع الخمسة كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء الاختبارات المهارية فى الهوكى لطالبات الفرقة الثالثة لدى المجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة.

**ثانياً : التوصيات**

**في ضوء الاستخلاصات السابقة توصى الباحثة بما يلي :**

١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الاصابع الخمسة في المجال الرياضي لما له من تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري فى الهوكى.

٢- إجراء أبحاث مشابهة تتناول مهارات الهوكى بدون كرة .

٣- ضرورة إدخال استراتيجية الاصابع الخمسة ضمن مقررات الأنشطة الرياضية ألآخري بالكلية لرفع مستوى الأداء المهاري فى الهوكى.

٤- نشر الوعي بأهمية استراتيجية الاصابع الخمسة وأهمية ممارستها في جميع الأنشطة الرياضية على مستوى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

٥- إعداد برامج رياضية متخصصة باستخدام استراتيجية الاصابع الخمسة في مجال الرياضات المختلفة.

٦- ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات حل المشكلات لدى الطالبات فى مراحل التعليم المختلفة فى الهوكى.

## المراجع العلمية :

## المراجع العربية :

١. أبو النجا عز الدين ( ٢٠١١) : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الاصدقاء، المنصورة .
٢. أسامة السعيد (٢٠١٢): أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على تطوير بعض المهارات التدريبية للطالب المعلم" ،انتاج علمي، العدد ٣، المجلد ٢، كلية التربية شعبة التربية الرياضية ،جامعة جنوب الوادي.
٣. أياد سليمان و سوزان داود ( ٢٠٢٠) : تأثير استخدام استراتيجية الاصابع الخمسة فى تعلم سلسلة حركية على جهاز عارضة التوزان فى الجيمانستيك الفنى للنساء ، المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضة ،مجلد ١٧ ، العدد الاول ، جامعة بغداد
٤. إيمان سمير (٢٠٢٠) : فاعلية استراتيجية توليفة قائمة على استراتيجيتى الاصابع الخمسة والرؤوس المرقمة لتنمية التحصيل والفهم العميق والاتجاه نحو العمل الجماعى فى الرياضيات باللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف التالث الابتدائى ، مجلة البحث العلمى فى التربية ، العدد ٢١ يوليو ٢٠٢٠ ، كلية البنات للآداب والعلوم.
٥. بشرى حسن ( ٢٠١٥) : اثر استراتيجية اليد النشطة فى اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، المحلة التربوية ، العدد ٤٨ ، ابريل ، كلية التربية، جامعة بغداد.
٦. بوسي جودة (٢٠١٥) : القدرات الحركية المرتبطة ببعض المهارات الهجومية فى الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية " دراسة عاملية" ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة اسكندرية .
٧. جابر عبدالحميد (٢٠٠٧): استراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربي ، ط٢ ، القاهرة.
٨. جودت سعادة (٢٠٠٨): التعلم النشط بين النظرية و الممارسة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
٩. حسن زيتون (٢٠٠٣) : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة.
١٠. حمدى محمد (٢٠١٧) : استخدام استراتيجية اليد المفكرة فى تدريس مقرر الهيدروليكا لتنمية مفاهيم الهيدروليكا والتفكير العلمى لدى طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٣، مايو ، جامعة اسيوط.

١١. خالد ابو السعود (٢٠١٣): تأثير برنامج تعليمى باستخدام اسلوب تعلم تنافسي على الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى لعبة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .

١٢. رانيا عبد الجواد (٢٠١٤) : تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية متباينة الأشكال على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الهوكى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة اسكندرية .

١٣. رانيا سلامه (٢٠٠٨): برنامج تدريبى مقترح على إستخدام إستراتيجية التعلم النشط وأثرة على الاداء التدريسي للطلاب معلمى العلوم البيولوجية والجيولوجية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعه الاسكندرية.

١٤. رشيد الحمد و خالد السبر (٢٠٠٦) : أساليب التعليم في التربية البدنية، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الرياض .

١٥. سمير حسن حلمى(٢٠٠٨) : بناء بطارية اختبارات لقدرات الادراك الحس – حركى لاعب هوكى الميدان الميدان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .

١٦. سهيلة كاظم وهذام عباس (٢٠١٦ ): اثر ستراتيجيتي إشارات المرور والاصابع الخمسة في التحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الاول المتوسط. مجلة بحوث في مجالات التربية النوعية ، العدد الثالث ،العراق.

١٧. السيد ابوالنور (٢٠٠٨) : تأثير برنامج لتنمية مكونات التوافق الحركى على مستوى اداء بعض المهارات المركبة فى رياضة الهوكى لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

١٨. فرح أسعد (٢٠٢٠) : استراتيجيات التعلم النشط ، دار ابن النفيس ، عمان .

١٩. كمال زيتون (٢٠٠٥) : التدريس نماذجه ومهاراته ،ط٢،عالم الكتب،القاهرة.

٢٠. كوثر كوجك" (٢٠٠٨) : تنوع التدريس في الفصل ، دليل المعلم لتحسين طريقة التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتبة اليونسكو، بيروت .

٢١. محمد زغلول ومصطفي محمد(٢٠٠٦) : تكنولوجيا إعداد وتاهيل معلم التربية الرياضية ،ط٢ ،دار الوفاء للنشر ، الاسكندرية .

٢٢. محمد فضل الله (٢٠١٦) : تأثير إستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني علي نواتج تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة الأسكندرية

٢٣. مشعان السلوم (٢٠١٩) : فاعلية استراتيجية اليد المفكرة على تنمية المفاهيم و المهارات الحسابية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير ، مجلة تربويات الرياضيات ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، المجلد ٢٢ ، العدد٨ .

٢٤. مصطفى السايح (٢٠٠٩) :ادبيات البحث فى تدريس التربية الرياضية ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية .

٢٥. مينا عطا الله (٢٠١٨): تأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر، زاوج ، شارك) على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى تنس الطاولة، رسالة ماجيستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٢٦. نجاة بوقس (٢٠٠٨) : أثر استخدام أستراتيجيات التعلم النشط والتدريب المباشر علي التحصيل الأجل وتنمية مهارات التدريس لدي الطالبات المتعلمات ،مجلة رسالة الخليج ،العدد ١١٠ السنة ٢٩ الرياض، السعودية.

٢٧. نجلاء منصور (٢٠١٢) : فعالية استخدام اليد المفكرة لتنمية المفاهيم العلمية و بعض المهارات العلمية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية تربية العريش ، جامعة قناة السويس.

٢٨. هالة لطفى ، مصطفى عبد السيمع ( ٢٠٠٧) : فاعلية استراتيجية اليد المفكرة للانشطة العلمية فى تنمية التحصيل وعمليات العلم ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث تطوير المناهج فى مصر ، القاهرة .

٢٩. هدى الناشف (٢٠٠١): استراتيجيات التعليم والتعلم فى الطفولة المبكرة، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣٠. الهلإلى الشربينى (٢٠٢٠) : فاعلية استخدام استراتيجية اليد المفكرة فى تنمية بعض المهارات الفنية لدى طلاب الصف الاول الثانوى المعاقين بصرياً ، مجلة التربية النوعية ، العدد ٦٠ ،جامعة المنصورة.

٣١. هيوا صالح (٢٠١٧): أثر استخدام استراتيجية (فكر – زاوج – شارك) في اكتساب بعض المهارات الأساسية وتنمية الاتجاه نحو درس الكرة الطائرة، مقالات وبحوث، بحث تجريبي، جامعة صلاح الدين، العراق.

**المراجع الاجنبية :**

32. Lindsay lessard (2018) : The 5-step Process to Problem Solving
33. Salami , (2014) Hands-on/mind-on activity-based strategy: the effect on preservice teachers subject matter knowledge in a primary mathematics methods course. Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies, 5(7), 96-103
34. The Scientific World (2019) : What is Five Finger Reading Strategy? How can It be Employed in Education ? in decision- making ability, education and Learning ,education system , edueational Psychology, October ,2019

## الملخص

# تاثير استخدام إستراتيجية الأصابع الخمسة علي تعلم مهارتي المحاورة والنطر في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية

**م.د. رانيا إبراهيم خميس عبد الجواد**
مدرس دكتور بقسم نظريات وتطبيقات الرياضة المدرسية – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية

يهدف البحث إلى التعرف على" تاثير استخدام إستراتيجية الأصابع الخمسة علي تعلم مهارتي المحاورة والنطر في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ، وتم إستخدام المنهج التجريبى بالتصميم التجريبى ذات المجموعتين بالقياس القبلى والبعدى، و قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلى من بين طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) حيث بلغ عدد العينه الاساسية (١٢٠) طالبة والتي تم تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وطبق عليهما البرنامج التعليمى باستخدام الإستراتيجية الأصابع الخمسة وعددهم (٦٠) طالبة والأخرى ضابطة طبق عليها البرنامج التقليدى وعددهم (٦٠) طالبة، واظهرت النتائج ان البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الاصابع الخمسة كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الهجومية فى الهوكى لطالبات الفرقة الثالثة لدى المجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة، والبرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الاصابع الخمسة كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء الاختبارات المهارية فى الهوكى لطالبات الفرقة الثالثة لدى المجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة.

**الكلمات الدالة :** الأصابع الخمسة – مهارتي المحاورة والنطر ، الهوكي.

# Abstract

## The effect of using the five-finger strategy on learning the skills of dialogue and jerk in hockey for female students of the Faculty of Physical Education for Girls Alexandria University

**Dr. Rania Ibrahiem Khamis Abd El Gawad**

Lecturer Department of School Sports Theories and Applications- Faculty of Physical Education for Girls - Alexandria University

The research aims to identify the "effect of using the five-finger strategy on learning the skills of dialogue and jerk in hockey for female students of the Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University. The experimental method was used with an experimental design with two groups with pre- and post-measurement. The researcher randomly selected the research sample from the original community from among the third-year students (Education Department), where the number of the basic sample was (120) students, which was divided into two groups, one of which was experimental and the educational program was applied to them using the five-finger strategy, and their number was (60) students, and the other was a control group, and their number was (60) students. The results showed that the proposed program using the five-finger strategy had a positive effect on the level of performance of offensive skills in hockey for third-year students The experimental group had a better performance than the control group, and the proposed program using the five-finger strategy had a positive effect on the level of skill tests performance in hockey for third-year female students in the experimental group than in the control group.

**Keywords**: the five-finger, the skills of dialogue and jerk, hockey