

دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في
محافظة جرش.

دكتور/ انس قواقزة

وزارة التربية والتعليم / الأردن

دكتور/ خلف وليد ذيابات

وزارة التربية والتعليم / الأردن

دكتور/ عمر عبد الكريم رضوان

وزارة التربية والتعليم/محاضر غير متفرغ كلية علوم الرياضة الجامعة الأردنية

الباحث / منصور يوسف الضياfle

وزارة التربية والتعليم / الأردن

مقدمة البحث

تعد التربية الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة التي تهتم بتطوير شخصية المتعلم في الجوانب النفسية والبدنية والاجتماعية وتعتبر مناهج التربية الرياضية جانب مهم في العملية التعليمية والتي عن طريقها يتحقق النمو الشامل والمتزن والمتكامل لشخصية المتعلمين وبالتالي فان ممارسة الانشطة الرياضية المقررة في

مناهج التربية الرياضية فرصة لاكساب المتعلمين المعارف والمعلومات والخبرات والمهارات الحركية والصفات الاجتماعية والقيمية ولهذا يسعى المنظرون والخبراء التربويين الى جعل العملية التعليمية اكثر فاعلية من خلال تحقيق نتائجها وغاياتها وفق ما يتم التخطيط له من قبل اصحاب الاختصاص.

ولذا يرى كل من المتخصصون التربويون والمخططون للعملية التعليمية ضرورة ايجاد استراتيجية تواجه التحديات التي تواجه الشباب ولعل من اهم هذه المشكلات هي حفاظهم على هويتهم و تعزيز الانتماء القومي والرفع من مستوى تطوير المجتمع والتركيز على التربية المستقبلية والتي تهتم بالابداع والحوار والانفتاح والثقافة والتعاون.(الخرافي،٢٠٠٥)، وعلى المؤسسات الثقافية والتربوية والاعلامية الوطنية العمل على بلورة مفهوم الانتماء الوطني فالانتماء يعمل على سد الفجوات والقضاء على نقاط الضعف وتعزيز قوة الوطن على قواعد العدل ولا يتشكل الانتماء الا عن طريق انجاز مفهوم المواطنة بطريقة مؤسسة وعملية ، فالمواطنة تعد بوابة مفهوم الانتماء الوطني لذلك من المقومات الاساسية لمفهوم الانتماء هو تعزيز مفهوم المواطنة.(الجمعية الفلسطينية،٢٠٠٢)

شهدت العقود الاخيرة من القرن الماضي تغيرات مفاجئة واحداث متلاحقة جعلت من عملية التغيير امر لا بد ولا ملاذ منه وان معظم الشعوب انتابها القلق من جراء هذا التغيير السريع والمفاجى لذلك قامت المجتمعات الحديثة بزيادة اهتمامها بالتربية للمواطنة ومفهوم الانتماء الوطني وامتد هذا الاهتمام ليشمل التربويين المتخصصين في الحقول التربوية خاصة في بدايات القرن الحادي والعشرين الذي امتاز بتفتت العلاقات وازدواجية المصالح وانهيار القيم وازدياد العنف.(علي،٢٠١٣)، ويمكننا القول ان الانتماء الوطني احد هذه القيم الذي يعد التزام ومسؤولية وليس مقولة نقال في خطبة ، حيث يعني الالتزام بتحمل المسؤولية

فلا يمكن ان يعيش المواطن بعيدا عن التزامه الوطني بل هو مطالب تبعا لمقتضيات الانتماء الوطني السليم للالتزام بمتطلبات المواطنة والقيام بادواره ووظائفه الوطنية.(الاحمدي،٢٠١٥).

وتوصي الدراسات كدراسة سليم،(٢٠٢٠) بتعزيز الانتماء الوطني من خلال تفعيل الانشطة التطوعية والاحتفالات بالمناسبات الوطنية داخل اسوار المدرسة وخارجها وبضرورة اعداد المعلمين وتأهيلهم ليكونوا قادرين على تربية وتنشئة جيل المستقبل على مفاهيم الانتماء الوطني ليخرجوا لنا اجيال بعقول مستنيرة وفي دراسة الشحومي،(٢٠٢٠) كانت النتائج في دور المناهج لتعزيز الانتماء الوطني مرتفعة في مجالات المعرفية والوجدانية والثقافية وفي دراسة مرحوم والفضل،(٢٠١٦) فقد توصل الباحثون لنتائج اهمها ان الطرق والانشطة المستخدمة في الحصص الصفية تعمل على تعزيز الانتماء الوطني واوصت باعطاء المزيد من الاهتمام للمواضيع والدروس المتعلقة بالتربية الوطنية من خلال الانشطة الصفية واللاصفية. وبالتالي سيقوم الباحثون باجراء هذا البحث لمعرفة دور مناهج التربية الرياضية تحديدا في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظرهم.

مشكلة البحث

يعد منهاج التربية الرياضية البيئة الخصبة لتنمية القيم الوطنية داخل المدرسة لانه علم يجمع بين النظرية والتطبيق وهذا ما يميزه عن معظم مناهج المواد الاخرى التي يتسم طابعها بالجمود والاكتفاء باكتساب الطلبة للمعرفة النظرية بعيدا عن الانشطة التي تعزز وترسخ اكتسابهم لهذه القيم وان من اهم الخصائص لمناهج التربية الرياضية الحديثة هو تركيزها على اكساب النشء القيم الوطنية لبناء مجتمع قوي، ومن هنا نبعت مشكلة البحث من كون الباحثين معلمين في مدراس وزارة التربية والتعليم ولهم خبرة في مجال التدريس وبعد

الاطلاع على مناهج التربية الرياضية المقررة من وزارة التربية والتعليم وتطبيقها على ارض الواقع لاحظ الباحثون ان هناك تفاوت بين الطلبة في مفهوم الانتماء لوطنهم وهذه ظاهرة تشغل العالم بأسره في وقتنا الحالي لذا يتطلب منا كتربيين الوقوف للحد من عواقب هذه الظاهرة ومواجهتها وتحصين الطلبة تجاه اي افكار او معتقدات متطرفة عن طريق تعزيز الانتماء لديهم حسب ما اشار اليه الشهراني،(٢٠١٩) وبالتالي ظهرت الحاجة لاجراء هذا البحث لمعرفة دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين في محافظة جرش.

اهمية البحث

تأتي أهمية البحث من خلال النقاط الآتية:

- ١- يساعد هذا البحث في عملية تطوير واعداد المناهج من خلال التوجه في تنمية وتعزيز الانتماء الوطني لدى طلبة المدارس.
- ٢- يساعد في تحقيق الانتماء الوطني للمساهمة في خدمة المجتمع والذي يحتاجه الميدان التربوي بشكل واسع.
- ٣- يستفيد الباحثون من هذا البحث في مجال التربية الرياضية والمجالات التربوية الاخرى.
- ٤- تأتي أهمية البحث في انه البحث الاول في مدارس محافظة جرش على حد علم الباحثين التي تناولت دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .

اهداف البحث

يهدف هذا البحث التعرف الى:

١- دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء من وجهة نظر معلوا التربية الرياضية في محافظة

جرش.

٢- الفروق في دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

في محافظة جرش تبعا لمتغير (المؤهل العلمي والعمر وسنوات الخبرة).

أسئلة البحث

سيسعى هذا البحث للإجابة على

١- ما دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في

محافظة جرش؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور مناهج التربية

الرياضية في تعزيز الانتماء من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش تبعا لمتغيري

(المؤهل العلمي والعمر وسنوات الخبرة)؟

محددات البحث:

١. المجال البشري : اقتصر البحث على معلمي التربية الرياضية في مدارس مديرية محافظة تربية جرش.

٢. المجال الزمني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٣. المجال المكاني : مدارس مديرية محافظة جرش.

مصطلحات البحث

المنهج : " جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للتلاميذ داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة شريطة أن تكون هذه الخبرات تحت قيادة سليمة ورشيدة واعية ويساعد على تحقيق النمو الشامل المتزن من جميع النواحي ، الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية ، لتمكين التلاميذ من إتقان المهارات النافعة لهم في الحياة وكذلك تحقيق ذاته عن طريق إشباع حاجاته ورغباته " . (الديري ، ٢٠٠٣) .

الانتماء

حاجة أساسية للفرد تنشأ من تفاعل الفرد مع مجتمعة من خلال مجموعة القيم والاتجاهات التي تحدد سلوك الفرد وتشبع حاجاته ، مع إحساسه بقيمته الذاتية ويخضع الفرد أيضا لمتطلبات الجماعة التي يعيش فيها مثل تحمل المسؤولية والعدل والحب والعمل الجاد وغيرها ، ليعطي الجماعة الاستمرارية والبقاء والنظرة الآمنة مستقبلا. (أباطة، ٢٠١١)

اجراءات البحث

منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة واهداف البحث.

مجتمع البحث

تكوّن مجتمع البحث من جميع معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جرش والبالغ عددهم (٣٢١).

عينة البحث

تكونت عينة البحث من ٧٠ معلم ومعلمة تربية رياضية في محافظة جرش حيث تم اختيارهم من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية، حيث تم تطبيق اداة البحث عليهم.

جدول رقم (١) وصف افراد عينة البحث تبعا للمتغيرات الديموغرافية

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
العمر	اقل ٣٠ سنة	34	48.57
	من ٣٠ - اقل من ٤٠	22	31.43
	٤٠ سنة فأكثر	14	20.00
	المجموع	70	100.00
المؤهل	بكالوريوس فأقل	48	68.57
	ماجستير + دكتوراه	22	31.43
	المجموع	70	100.00
الخبرة	اقل من ٥ سنوات	27	38.57
	من ٥ - اقل من ١٠	19	27.14
	١٠ سنوات فأكثر	24	34.29
	المجموع	70	100.00

اداة البحث

قام الباحثين ببناء اداة البحث ثم عرضها على المحكمين واجراء التعديلات اللازمة حيث تكونت اداة البحث بصورتها النهائية من (٢٣) فقرة ، وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للاجابة على اداة البحث والجدول رقم (٢) يوضح ذلك

جدول رقم (٢): سلم الاستجابة لفقرات اداة البحث

موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق بدرجة كبيرة
(٥) جدا	(٤)	متوسطة (٣)	كبيرة (٢)	كبيرة جدا (١)

صدق اداة البحث

بههدف التأكد من صدق اداة البحث تم عرضها على المحكمين المختصين في مجال التربية الرياضية لإبداء آرائهم وملاحظاتهم وتقديم أي ملاحظات للتعديل حيث تم اجراء التعديلات بحيث أصبحت الإستبانة جاهزة للإستخدام.

ثبات اداة البحث

جدول رقم (٣) نتائج ثبات مقياس دور المناهج في تعزيز الانتماء بأسلوب (كرو نباخ ألفا)

المتغير	عدد الفقرات	قيمة الفا كرو نباخ
دور المناهج في تعزيز الانتماء	٢٣	٠.٩٤٦

يبين الجدول رقم (٣) ان فقرات دور المناهج في تعزيز الانتماء تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت ٠.٩٤٦. لدور المناهج في تعزيز الانتماء ككل وتعد هذه القيمة مناسبة وكافية لأغراض مثل هذا البحث وتشير الى قيم ثبات مناسبة بحيث ان القيمة القصوى التي يمكن ان يصلها الثبات هي الواحد

الصحيح

متغيرات البحث

المتغير المستقل

المؤهل وله مستويان: بكالوريوس فأقل ماجستير+دكتوراه

العمر وله ثلاث مستويات: اقل من ٣٠ ٣٠- اقل من ٤٠ ٤٠ فأكثر

سنوات الخبرة ولها ثلاث مستويات: اقل من ٥ ٥- اقل من ١٠ ١٠ فأكثر

المتغير التابع

استجابة افراد العينة على اداة البحث

المعالجة الاحصائية

١. التكرارات والنسب المئوية

٢. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

٣. كرنباخ الفا

٤. إختبارات

٥. تحليل التباين الاحادي

٦. عرض النتائج ومناقشتها

اولا :عرض نتائج السؤال الأول

للاجابة على التساؤل الاول والذي ينص على" ما دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش؟"، قام الباحثون بحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفقرات دور المناهج في تعزيز الانتماء وقد استخدم مقياس تصنيفي ثلاثي المستويات لوصف مستويات المتوسطات الحسابية التي تم التوصل اليها وفق التالي

المنخفض بين ١.٠٠ - ٢.٣٣

المتوسط بين ٢.٣٤ - 3.67

المرتفع بين 3.68 - ٥.٠٠

وقد استخدم الباحثون المعادلة التالية في استخراج مدى الوصف

(اعلى وزن للاستجابة - أدني وزن للاستجابة)

طول الفئة = _____

(عدد الفئات التصنيفية)

(١ - ٥)

طول الفئة = ___ = ١.٣٣

٣

وتوضح الفقرات التالية نتائج هذا التساؤل

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات دور المناهج في تعزيز الانتماء مرتبة

تتالياً

الرتبة	المستوى	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١	مرتفع	92.20	0.62	4.61	تعزز أنشطة حصة التربية الرياضية الذات عند تحقيق البطولات على مستوى المملكة	١٩
٢	مرتفع	91.80	0.63	4.59	تشجع أنشطة حصة التربية الرياضية الطلبة على الالتزام بالقوانين.	٥
٣	مرتفع	90.60	0.68	4.53	تعزز أنشطة حصة التربية الرياضية تعاون الطلبة مع بعضهم البعض	١٠
٤	مرتفع	88.00	0.87	4.40	تشجع أنشطة حصة التربية الرياضية الطلبة على المشاركة في الأعمال التطوعية.	٣
٥	مرتفع	87.80	0.64	4.39	تعزز أنشطة حصة التربية الرياضية الشعور بالاستمتاع مع الطلبة عند المشاركة في البطولات	٩
٦	مرتفع	86.20	0.83	4.31	تشجع أنشطة حصة التربية الرياضية المشاركة في الاحتفالات الوطنية داخل المدرسة	٢١
7	مرتفع	86.00	0.86	4.30	تشعر أنشطة حصة التربية الرياضية الطلاب بانهم ذو تأثير فعال في المجتمع.	٦
٨	مرتفع	84.80	0.88	4.24	تعزز أنشطة حصة التربية الرياضية من قدرة الطلبة على الالتزام بالسلوك.	١٣

٩	مرتفع	84.60	0.71	4.23	تزيد أنشطة حصة التربية الرياضية من قدرة الطالب على حل المشكلات	١٢
١٠	مرتفع	84.20	0.96	4.21	تتمى أنشطة حصة التربية الرياضية شخصية الطالب الوطنية	١١
١٠	مرتفع	84.20	0.72	4.21	تشعر أنشطة حصة التربية الرياضية الطلبة بان لهم تأثيرا ايجابيا في مجتمعهم	١٥
١٢	مرتفع	84.00	0.88	4.20	تكسب أنشطة حصة التربية الرياضية الطلبة اتجاهها ايجابيا تجاه الحقوق والواجبات	١٤
١٣	مرتفع	83.80	0.79	4.19	تعزز أنشطة حصة التربية الرياضية التسامح والعمو	٨
١٤	مرتفع	82.60	0.95	4.13	تعزز أنشطة حصة التربية الرياضية احترام الحقوق والواجبات	٧
١٥	مرتفع	82.00	0.95	4.10	تحفز أنشطة حصة التربية الرياضية الطلبة على اداء النشيد الوطني الصباحي	٤
١٦	مرتفع	81.80	0.97	4.09	تعزز أنشطة حصة التربية الرياضية روح المبادرة في العمل التطوعي الاجتماعي الخيري الوطني لدى الطلبة.	٢٢
١٧	مرتفع	80.60	0.99	4.03	تعزز أنشطة حصة التربية الرياضية التمسك بالقيم الوطنية الأصيلة لدى الطلبة	٢٠
١٨	مرتفع	80.00	1.04	4.00	تشجع أنشطة حصة التربية الرياضية الطلبة على المشاركة في الأعمال الوطنية التي تسهم في بناء الوطن.	١٨
١٩	مرتفع	79.80	0.96	3.99	تعزز أنشطة حصة التربية الرياضية الذات عند رفع العلم الاردني.	١٧
٢٠	مرتفع	79.20	0.94	3.96	تتمى أنشطة حصة التربية الرياضية لدى الطلبة حب الوطن.	١

٢١	مرتفع	78.00	1.01	3.90	تشجع أنشطة حصة التربية الرياضية التمسك بالقيم الوطنية الأصيلة لدى الطلبة.	٢
٢٢	مرتفع	77.80	0.93	3.89	تغرس أنشطة حصة التربية الرياضية لدى الطلبة حب الوطن	١٦
٢٣	مرتفع	74.80	1.03	3.74	تزيد أنشطة حصة التربية الرياضية من روح التضحية للطلاب لدى الوطن	٢٣
	مرتفع	83.60	0.59	4.18	الكلية	

يلاحظ من الجدول (٤) أن مستوى در المناهج في تعزيز الانتماء كان مرتفعا ، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤.١٨) بأهمية نسبية (٨٣.٦٠) ، وجاء مستوى فقرات البحث مرتفع، إذ تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٤.٦١ - ٣.٧٤) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١٩) وهي " تعزز أنشطة حصة التربية الرياضية الذات عند تحقيق البطولات على مستوى المملكة " بمتوسط حسابي (٤.٦١) و بأهمية نسبية (٩٢.٢٠) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٢٣) وهي " تزيد أنشطة حصة التربية الرياضية من روح التضحية للطلاب لدى الوطن " بمتوسط حسابي (٣.٧٤) بأهمية نسبية (٧٤.٨٠)

عرض نتائج السؤال الثاني

للإجابة على السؤال الثاني الذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين در المناهج في تعزيز الانتماء تبعا لمتغير (العمر،المؤهل، سنوات الخبرة)؟"

أولاً: الفروق تبعا لمتغير العمر

الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور المناهج في تعزيز الانتماء تبعا لمتغير

العمر

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمر	المتغيرات
0.54	4.09	34	اقل من ٣٠ سنة	دور المناهج في تعزيز الانتماء
0.67	4.29	22	من ٣٠-٤٠ سنة	
0.58	4.25	14	٤٠ سنة فاكثر	

يعكس الجدول رقم (٥) قيم متوسطات دور المناهج في تعزيز الانتماء تبعا لمتغير العمر، ولتحديد فيما إذا

كانت اختلافات قيم هذه المتوسطات ذات معنى او دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) فقد

استخدم تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول رقم (٦) يبين ذلك:

جدول رقم (٦) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات دور المناهج في تعزيز الانتماء تبعا لمتغير العمر

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
دور المناهج في تعزيز الانتماء	بين المجموعات	0.60	2	0.30	0.86	0.430
	داخل المجموعات	23.45	67	0.35		
	الكلية	24.05	69			

تشير النتائج في الجدول رقم (٦) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ بين متوسطات دور المناهج في تعزيز الانتماء تبعاً لمتغير العمر وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة حيث بلغت لدور المناهج في تعزيز الانتماء (٠.٨٦)، وبمستوى دلالة (٠.٤٣٠) حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥)

ثانياً: الفروق تبعاً لمتغير المؤهل

الجدول رقم (٧) نتائج اختبار "ت" للفروق بين دور المناهج في تعزيز الانتماء تبعاً لمتغير المؤهل

درجة الفرق	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
دور المناهج في تعزيز الانتماء	بكالوريوس فأقل	48	4.26	0.54	١.٥٧	٠.١٢١
	ماجستير+ دكتوراه	22	4.02	0.68		

تشير النتائج في الجدول رقم (٧) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ بين متوسطات دور المناهج في تعزيز الانتماء تبعاً لمتغير المؤهل وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (١.٥٧)، وبمستوى دلالة (٠.١٢١) دور المناهج في تعزيز الانتماء حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من ٠.٠٥

ثالثا: الفروق تبعا لمتغير سنوات الخبرة

الجدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور المناهج في تعزيز الانتماء تبعا لمتغير

سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المتغيرات
0.59	4.26	27	اقل من ٥ سنوات	دور المناهج في تعزيز الانتماء
0.51	4.22	19	من ٥- اقل من ١٠ سنوات	
0.66	4.06	24	١٠ سنوات فاكثر	

يعكس الجدول رقم (٨) قيم متوسطات دور المناهج في تعزيز الانتماء تبعا لمتغير سنوات الخبرة، ولتحديد

فيما إذا كانت اختلافات قيم هذه المتوسطات ذات معنى او دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

فقد استخدم تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول رقم (٩) يبين ذلك:

جدول رقم (٩) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات دور المناهج في تعزيز الانتماء تبعاً لمتغير

سنوات الخبرة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
دور المناهج في تعزيز الانتماء	بين المجموعات	0.55	2	0.27	0.78	0.461
	داخل المجموعات	23.50	67	0.35		
	الكلية	24.05	69			

تشير النتائج في الجدول رقم (٩) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq$ (٠.٠٥) بين متوسطات دور المناهج في تعزيز الانتماء تبعاً لمتغير سنوات الخبرة وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة حيث بلغت لدور المناهج في تعزيز الانتماء (٠.٧٨)، وبمستوى دلالة (٠.٤٦١) حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥)

مناقشة نتائج أسئلة البحث

لمناقشة نتائج السؤال الأول: "ما دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش".

يتبين من نتائج الجدول رقم (٤) ان دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش كان مرتفعاً، ويرى الباحثون أن محتوى مناهج التربية الرياضية يتضمن تنمية مختلف الجوانب (النفسية، الاجتماعية، البدنية، الاخلاقية، الوطنية وغيرها من

الجوانب المختلفة) لدى طلبة المدارس وذلك من خلال الانشطة والالعاب الرياضية في حصة التربية الرياضية والمشاركة في المسابقات الرياضية والاحتفالات الوطنية المتضمنة الالعاب الصغيرة كل هذا يساهم بدرجة كبيرة في اكساب القيم لدى الطلبة وتعزيز الانتماء لديهم.

وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١٩) وهي " تعزز أنشطة حصة التربية الرياضية الذات عند تحقيق البطولات على مستوى المملكة " ويرى الباحثون أن المشاركة في البطولات له تأثيرا ايجابيا على نفسية الطالب، كما ان تكريم الطالب بالحوافز ووضع علم الاردن على صدره واستلام الميداليات (برونزي، فضي، ذهبي) واداء التشيد الوطني والوقوف امام العلم الاردني خلال المشاركة في البطولات وتحقيقها ينمي شخصية الطالب ويشعره بتحقيق الذات مما يعزز قيم الانتماء والهوية الوطنية، وجاءت في الرتبة الثانية والثالثة الفقرة رقم (١٠،٥) تشجع أنشطة حصة التربية الرياضية الطلبة على الالتزام بالقوانين، تعزز أنشطة حصة التربية الرياضية تعاون الطلبة مع بعضهم البعض، ويفسر الباحثون بأن مناهج التربية الرياضية تتضمن الالعاب الجماعية والفردية ولكل من هذه الالعاب قوانين لها يلتزم الطالب بها ويطبقها خلال حصة التربية الرياضية، والتي تعمل على تنمية الروح الرياضية لديهم و تشكل طالبا نموذجيا في هذا المجتمع بالاضافة الى تنمية الجوانب الاخلاقية واحترام الحقوق والواجبات كل هذا تعزز لديهم الالتزام بالشروط والقوانين سواء كان ذلك داخل المدرسه او خارجها، وبالتالي تعزيز القيم والانتماء لدى الطلبة.وان ممارسه الانشطه الجماعية تجعل الطلبة اكثر تعاونا مع بعضهم البعض بالاضافة الى جعلهم متعاونين مع الاسره والمجتمع مما ينمي الجوانب الاجتماعية لديهم يعزز القيم وبالتالي يرفع من مستوى انتماء الطلبة لوطنهم.

وجاءت الفقرة (٢٣) تزيد أنشطة حصة التربية الرياضية من روح التضحية للطلاب لدى الوطن في الرتبة الاخيرة، ويفسر الباحثون ذلك لان مناهج التربية الرياضية والمحتوى الذي يحتويه لا تعزز هذه القيمة بالشكل

الكافي وذلك بسبب طبيعة هذا المنهاج، بالإضافة الى ان مفهوم (روح التضحية) لدى الطلاب لا يتم ادراكه وفهمة بالصورة المطلوبة وخاصة طلاب المرحلة الاساسية الدنيا والابتدائية، وجاءت النتائج متفقة مع دراسة كل من المشني (٢٠١٦)، صالح (٢٠١٨)، الشحومي (٢٠٢٠)، الشمري (٢٠٢٠) والتي أظهرت نتائجها أن كان عاليا. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة سليم (٢٠٢٠).

مناقشة نتائج السؤال الثاني

للإجابة على السؤال الثاني "هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي والعمر والخبرة". بالعودة الى نتائج هذا السؤال نجد انه لا توجد علاقة دالة احصائيا تبعا لمتغير المؤهل العلمي والعمر والخبرة كما هو مبين في نتائج الجداول (٥،٦،٧،٨،٩) ويرى الباحثون ان سبب عدم وجود علاقة دالة احصائيا تبعا لمتغير العمر والخبرة ان معلم التربية الرياضية اصبح في العصر الحديث (المعلم في القرن الواحد والعشرون)، مختلفا من حيث العلم والمعرفة بمناهج التربية ارياضية، كما اصبح فاعلا وقادرا على اتخاذ القرار، بالإضافة الى عقد الدورات والورش التدريبية التي حدثت من الفوارق العمرية وسنوات الخبرة لدى جميع المعلمين في معرفتهم لمناهج التربية الرياضية ودورها في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظرهم وجاءت النتائج متفقة مع دراسة كل من سليم (٢٠٢٠). وسعيد (٢٠٢٠) وجاءت النتائج مختلفة مع دراسة صالح (٢٠١٨)، ويفسر الباحثون عدم وجود علاقة دالة احصائيا تبعا لمتغير المؤهل العلمي لانه اصبحت وزارة التربية والتعليم تهتم بجميع المعلمين خاصة المعلمين الجدد من خلال عقد الدورات مثل : دورة المعلمين الجدد لمعلمي التربية الرياضية وكذلك عقد الدورات التحكيمية والورش التدريبية والتعريفية التي تجعل مناهج التربية الرياضية واضحة لكافة المتعلمين وتجعل مستوياتهم ووجهة نظرهم قريبة من بعضها البعض حول اهمية مناهج التربية الرياضية ودورها في تعزيز القيم والانتماء لدى طلبة المدارس، وجاءت النتائج متفقة مع دراسة كل من سليم (٢٠٢٠). وسعيد (٢٠٢٠)

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثون ما يلي

١. ان دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش جاء مرتفعا
٢. لم يكن هناك اي اثر لاي متغير (سنوات الخبرة، العمر، المؤهل الاكاديمي) في دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش.

التوصيات

في ضوء ما سبق يمكن التوصية بما يلي

١. العمل على تعزيز الانتماء الوطني من خلال اقامة المزيد من الانشطة الرياضية والمسابقات لترسيخ مفهوم الانتماء لدى افراد عينة البحث.
٢. التعزيز من اعداد المعلمين من خلال اطلاعهم على المستجدات في محور الهوية الوطنية وتوظيفها في مناهج التربية الرياضية للتعزيز من مفهوم الانتماء الطني لدى المتعلمين.
٣. اجراء دراسات لنفس موضوع البحث مع تناول متغيرات اخرى لم تتطرق اليها البحث الحالي.

المراجع

- الاحمدي، ناظم سعد،(٢٠١٥). المواطنة في الفكر الغربي المعاصر، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ١، عمان.
- الشهراني، مسعود محمد،(٢٠١٩). مفاهيم الانتماء الوطني في كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية" دراسة تحليلية"، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس، العدد(٢٠).
- مرحوم، الرفاعي عبدالله؛ الفضل، الفضل عبدالباقي، (٢٠١٦). دور مناهج الفنون التعبيرية في الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي في تعزيز الانتماء الوطني، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، المجلد(١٧)، العدد(٣٣).
- بني سعيد، محمد (٢٠٢٠). دور الإذاعة المدرسية في تعزيز الانتماء الوطني لدى طلبة مدارس محافظة عجلون من وجهة نظر معلمهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية مجلد (٤)، العدد (٣)، الاردن.
- الخرافي، فايزة محمد،(٢٠٠٥). التنمية المجتمعية في المؤسسات التربوية، الدورة الثانية عشر، دورة التربية في التنمية المجتمعية، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت.
- الجمعية الفلسطينية للابحاث التربوية والتدريب،(٢٠٠٢) نحو مجتمع مدني فلسطيني، محاضرات في التربية المدنية، بتمويل من تمكين ٢.
- الخياط ، عالية محمد (٢٠٢٠). المضامين التربوية المستنبطة من النشيد الوطني السعودي ودورها في ترسيخ الهوية الوطنية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية ،مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلد (٤)، السعودية .
- الديري علي .(٢٠٠٣) . مناهج التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، الاردن .
- رمضان، احمد (٢٠٢٠). الدور التربوي للصحافة الرياضية في تعزيز الانتماء لدي العاملين بالقطاع الرياضي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .
- سليم، هبة خالد (٢٠٢٠). دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تعزيز مفاهيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة نابلس وسلفيت وطولكرم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٤، عدد ٣٠، المركز القومي للبحوث غزة.

-
- علي، سعيد عبدالمعز،(٢٠١٣). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشكلة في تنمية بعض مفاهيم المواطنة لدى طفل الروضة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
 - الشحومي ،محمد على حمود (٢٠٢٠) . دور مناهج التربية الإسلامية في تعزيز الانتماء الوطني لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم ، بحوث ومقالات ، جامعة الازهر -كلية التربية ، مصر
 - المالكي ، منصور بن سعيد (٢٠٢٠) .دور المشاركة في الأنشطة الرياضية في تعزيز الهوية الوطنية لدى بعض فئات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مقارنة بالعاديين بالمملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية ، جامعة الطائف ، المملكة العربية السعودية .
 - المشني، سمر (٢٠١٦): دور الإذاعة المدرسية في تعزيز الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس شرق خان يونس من وجهة نظرهم، وزارة التربية والتعليم العالي، مجلس البحث العلمي، فلسطين.
 - نجيب ،كمال (٢٠١٨) . كيف تدرب ابنك ابنتك على الانتماء وحب الوطن ،بحوث ومقالات،المجلس العربي للطفولة والتنمية .

المخلص

دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش.

د. أنس قواقزة د. خلف ذيابات د. عمر رضوان الأستاذ منصور الضيافله

هدف هذا البحث للتعرف الى دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش، ولتحقيق ذلك أجريت البحث على عينه قوامها (٧٠) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جرش، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقام الباحثون ببناء استبيان وتحكيمة من عدد من المحكمين ذوي الاختصاص، حيث تكون فقرات الاستبيان من ٢٣ فقرة، ومن اجل الإجابة على تساؤلات البحث تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، كرنباخ الفا، إختبار ت). وقد أظهرت نتائج البحث أن دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش كان مرتفعا في كل فقراته. وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا في دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز الانتماء لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش تبعا لمتغير سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، العمر. ويوصي الباحثون بالعمل على تعزيز الانتماء الوطني من خلال عقد المزيد من الانشطة الرياضية والمسابقات لترسيخ مفهوم الانتماء لدى افراد عينة البحث والتعزيز من اعداد المعلمين من خلال اطلاعهم على المستجدات في محور الهوية الوطنية وتوظيفها في مناهج التربية الرياضية للتعزيز من مفهوم الانتماء الوطني لدى المتعلمين

الكلمات المفتاحية: مناهج التربية الرياضية، الانتماء، معلم التربية الرياضية.

Abstract in English

The role of physical education curricula in enhancing students' affiliation from the point of view of physical education teachers in Jerash Governorate.

D.anas Qawaqzeh

D. Khalaf Diabat

D.Omar Radwan

Mr. Mansur AL-Daieflih

The study aims to identify the role of physical education curricula in enhancing students' affiliation from the point of view of physical education teachers in Jerash governorate. The study sample consisted of (70) physical education teachers in Jerash governorate. To achieve the objectives of this study the researchers used the descriptive approach, and the researchers developed a questionnaire consists of 23 item. The collected data was statistically analyzed by using (frequencies, percentages, arithmetic means, standard deviations, Cronbach's alpha, and t-test). The research results have shown that the role of physical education

curricula in enhancing students' affiliation from the point of view of physical education teachers in Jerash governorate was high in all its paragraphs. The results also showed that there are no statistically significant differences in the role of physical education curricula in enhancing students' affiliation from the point of view of physical education teachers in Jerash governorate, depending on the variable years of experience, educational qualification and age. The researchers recommend working to strengthen national affiliation by holding more sports activities and competitions to consolidate the concept of affiliation among the research sample and to train teachers on implementing the latest developments in the axis of national identity in the curricula of physical education.

Keywords: physical education curriculum, affiliation, physical education teacher.