

## فاعلية برنامج إثرائي في الإقتصاد المنزلي قائم على نموذج مكارثي (الفورمات) لتنمية

### الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الإعدادية

إيمان عبد الحكيم الصافوري\*، أحلام عبد العظيم مبروك\*، آية إسماعيل فرج\*

\*أستاذ مناهج وطرق تدريس - قسم الإقتصاد المنزلي التربوي - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

\*\* باحثة ماجستير - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

#### ملخص البحث :

هدف البحث إلى قياس فاعلية برنامج إثرائي في الإقتصاد المنزلي قائم على نموذج مكارثي (الفورمات) لتنمية الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الإعدادية، واتبع البحث المنهج الوصفي في دراسة وتحليل النموذج وكيفية استخدامه والمنهج شبه التجريبي لقياس فاعلية النموذج في تنمية الأمن الفكر، وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بإعداد دليل معلمة لتدريس البرنامج الإثرائي في الإقتصاد المنزلي بنموذج مكارثي وكُتِبَ لأنشطة الطالبة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس الأمن الفكري، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة من المرحلة الإعدادية، وقد تم تطبيق المقياس قبلياً ثم تدريس البرنامج اثرائي بنموذج مكارثي (الفورمات Mat 4)، وتوصل البحث إلى فاعلية النموذج في تنمية الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الإعدادية، ويوصى البحث باستخدام نموذج مكارثي في تدريس موضوعات الإقتصاد المنزلي وعقد دورات تدريبية للمعلمات لاكتساب خبرة في استخدام النموذج.

#### الكلمات المفتاحية :

برنامج إثرائي في الإقتصاد المنزلي - نموذج مكارثي - الأمن الفكري.

**المقدمة :-**

يتميز العصر الحالي بظهور العديد من التغيرات السريعة والمتلاحقة التي كان لها تأثير مباشر وغير مباشر على الفرد والمجتمع ، مما دعي لأهمية امتلاك الفرد للمهارات والقدرات التي تمكنه من مواجهة التدايعات المختلفة للتغيرات المعاصرة ، ومن ثم فان عملية تطوير أساليب تعليم الفرد أصبحت ضرورة ملحة لمواجهة تأثير التغيرات الحالية والمستقبلية على الفرد والمجتمع .

وأدى ظهور الحاجة إلى التنمية والتطوير في عملية التعلم إلى مواجهة التحديات في المجتمعات من كل مستوى من مستويات التنمية لجعل التعلم داعماً للتغيير ، والتعلم في كل مكان بحاجة الي ان يتحول الي تجربة اكثر ملائمة للمتعلمين .(كوثر كوجك ، ٢٠٠٨ ، ١٠ ،

وفي ذلك الصياغ ذكرت (إيمان الصافوري ، ٢٠١٣ ، ٤٥ ) ان التعلم يساهم على تنمية المهارات العقلية وتنميتها وتفسيرها وتحليلها وتطبيقها، كما يهتم بتوظيف مهارات العقل في المقارنة والتجريب والتأمل والنقد وتأثير المنظور التاريخي التطوري وحل المشكلات وتصميم بدائل والتنبؤ بنتائج متوقعة تحسباً للمجهول ،فالتعليم هو أداة رئيسية في صنع المستقبل وتشكيله، وتعليم الغد ينبغي أن يحقق أهداف الغد ، والغد يدخر من المعارف ما يفوق معارف اليوم .

إضافة إلى ذلك ، فعندما يضيء العقل تبدأ رحلة الحضارة الإنسانية ولا تنطفئ شعلتها ، وعندما يتلاشى تألقها تبدأ هذه الحضارة في السقوط والانهيان . وعندما تريد أمة أن تبني حضارتها ، فإنها تستهوي العقل وتلهمه وتوجهه في هدفها ، لأن العقل هو مبتدأ الحضارة الإنسانية وخبزها . ( إيمان الصافوري ، ٢٠١١ ، ٥ ) .

ويمر العالم في العصر الحالي بسلسلة من المتغيرات والتحويلات التي أثرت على الفرد والمجتمع وظهرت العديد من السلوكيات التي قد لا تتناسب مع ثقافة وهوية المجتمع ، الامر الذي يعزز بدوره أهمية قيم الامن الفكري للفرد، ولا سيما أن الأمن من الخوف من أكبر النعم الدنيوية لقوله تعالى ﴿ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ

فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا ۗ ﴿٥٥﴾ [سورة النور: ٥٥] ويُعرف الأمن الفكري أنه سلامة الفكر من الانحراف والخروج عن الوسطية والاعتدال في فهم الأمور الدينية والسياسية والاجتماعية، مما يؤدي إلى حفظ النظام العام وتحقيق الاستقرار (عبد النور، عبد الجبار، ٢٠١١، ١٨٨)، واوصت دراسة (أرزاق محمد عطيه، ٢٠١٨) بضرورة تنمية قيم الامن الفكري ومهارات اتخاذ القرار الأخلاقي لطالبات الصف الثالث الاعدادي في الاقتصاد المنزلي .

ويعتبر نموذج مكارثي (الفورمات) من نماذج التدريس الحديثة الذي يساعد على تنمية الذكاء وتفتح العقول وتنمية قدرات التفكير والابداع والتأمل ، وذكر (عياش وزهران، ٢٠١٣، ١٦٧- ١٧٠) أن نموذج مكارثي ( الفورمات ) من النماذج الشهيرة في عمليتي التعليم والتعلم ، فهو يساعد في توصيل المعلومات بطريقة تناسب جميع الانماط المختلفة في كل درس على حدة وقد شجع نموذج الفورمات المعلمين على الاهتمام بعدة جوانب ( لماذا وكيف يتعلم ) وليس فقط مجرد ما يتعلمه ، وأن نموذج الفورمات هو عبارة عن حلقة دائرية من ثماني خطوات تتبع أربع مراحل لتقديم المعلومات، أما المرحلة الأولى فهي الملاحظة التأملية وتتضمن خطوتين هما ( الربط والدمج)، والمرحلة الثانية هي بلورة المفهوم وتتضمن ( التصور والإعلام)، والمرحلة الثالثة هي التجريب النشط وتتضمن (التطبيق والتوسع) والمرحلة الرابعة هي الخبرات المادية المحسوسة وتتضمن (التنقية والأداء)، وهذه الخطوات الثماني تعظم شأن انماط التعلم والسيطرة الدماغية لدي الطلاب. ولأهمية بعض الدراسات السابقة أهمية توظيف نموذج الفورمات النموذج في العملية التعليمية فقد أجريت بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة ( سماح إبراهيم، ٢٠١٩) حيث هدفت الدراسة إلى تحديد أثر استخدام نموذج الفورمات "MAT" في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التحصيل وعادات العقل ومهارات ريادة الأعمال لدى طالبات المرحلة الثانوية وأوصت نتائج الدراسة بأهمية توظيف نموذج مكارثي في زيادة دافعية المتعلمين للتعلم والالمام بالجوانب المعرفية وتطبيقها على مستوى سلوكهم والتغير من اتجاهاتهم وحثهم على التأمل والملاحظة وربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة وتطبيقها في مواقف

حياتيه ، ودراسة (أحلام عبد العظيم ، ٢٠٢١) التي هدفت إلى توظيف نموذج مكارثي "الفورمات MAT" لتنمية مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى الطالبات المعلمات تخصص الاقتصاد المنزلي ، وأوصت نتائج الدراسة بأهمية توظيف نموذج مكارثي في تحقيق المخرجات التعليمية المتنوعة لدى المتعلمين بالمراحل المختلفة .

يعتبر مقرر الاقتصاد المنزلي من المقررات الهامة التي تدرسها الطالبات في تلك المرحلة ، حيث يشمل على الموضوعات العلمية الهامة التي تدرس للطالبات والتي تهدف إلى تأهيلهن علمياً وتربوياً من خلال تزويدهم بالمعلومات والمهارات والقيم السلوكية والأخلاقيات السليمة لإدارة حياتهم الشخصية والعائلية والاجتماعية ، وحتى يمكن تحقيق ذلك لابد من استخدام طرق تدريس حديثة تبتعد عن الحفظ والتلقين وتعتمد على المشاركة الإيجابية والفاعلة وتعمل على دعم القيم الأخلاقية الحميدة وكذلك تعزيز مهارات التفكير بما يعزز التطور المتزايد في هذا المجال ومعالجة المشكلات المجتمعية المتعلقة بغرس القيم والسلوكيات الإيجابية لدى المتعلمين ، مع الاهتمام بتنمية الأمن الفكري ، من خلال استخدام أساليب التدريس التي تساهم في زيادة فاعلية المتعلمين وتطوير المعارف والمهارات والقيم المختلفة.

كما تؤكد (كوثر كوجك ، ٢٠٠٦ ، ٣٧١) أن من أهداف علم الاقتصاد المنزلي تنمية القدرات اللازمة لمواجهة مشكلات الحياة واكتساب الخبرات وتكوين مجموعة المبادئ والقيم التي توجه سلوك الفرد الشخصي والاجتماعي وتنمية الاحساس بالمسؤولية وتنمية القدرة على اتخاذ قرارات سليمة لمواجهة المشكلات التي تقابلهم في الحياة اليومية .

في حدود علم الباحثة مما سبق عرضه ترى الباحثة ندرة الدراسات السابقة التي هدفت الى التعرف على فاعلية برنامج إثرائي في الإقتصاد المنزلي قائم على نموذج مكارثي (الفورمات) الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الإعدادية وضرورة إكسابهن بعض مهارات الحياة العملية تساعدهم على حل المشكلات اليومية بشكل إيجابي وإبداعي ، ويسهم تطوير منهج الاقتصاد المنزلي في بناء شخصيات جديدة وقوية لدى الطالبات من خلال الانسطة والاستراتيجيات التعليمية المتنوعة التي اتيح تنفيذها من خلال المنهج ، ويسهم

ذلك في تنمية المهارات المرتبطة في حياة الطالبات ليكونوا أكثر تفاعلا ومشاركة وتعاون في بناء المجتمع ، ومع مراعاة الفروق الفردية بينهن واختلاف أنماط التعلم لديهن ، فمنهن من يتعلم من خلال الوسائل البصرية ، واخريات من خلال الممارسة العملية ، ومنهن من خلال الوسائل السموعة ، لذلك رأت الباحثة ان استراتيجيات نموذج الفورمات قد تفيد في تحقيق هدف البحث .

**الإحساس بالمشكلة:** ينبع إحساس الباحثة بمشكلة البحث من خلال عدة شواهد :  
اولا: إطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة التي وجهت الباحثة للاهتمام والبحث بمتغيرات البحث ومن تلك الدراسات ما يلي :

➤ وجهت العديد من الدراسات الاهتمام لتنمية الأمن الفكري لدى المتعلمين بالمرحلة الإعدادية وذلك للعديد من المبررات ومنها غرس العادات الطيبة والأخلاق الفاضلة، فعندما تنشأ الطالبات على الإيمان بالله، وتترى على الخشية منه والمراقبة له فإن ذلك يمنعها عن قبائح الأخلاق ويدلها على طيبها وتتولى بالأخلاق الفاضلة من صدق وأمانة وسواها لعنصر فعال له الدور الأعظم في الحفاظ على أمن مجتمعه ، ومن تلك الدراسات دراسة ، ( احمد محمود رضوان ، ٢٠١٥ ) ، ( احمد محمد مرعي ، ٢٠١٦ ) ، ( فاطمة السلمي ، ٢٠١٦ ) ، ( صبري فوزي ابو حسين ، ٢٠١٧ ) ، ( الاء دينو ، ٢٠١٧ ) ، ( منار منصور ، ٢٠١٧ ) ، ( اسماء على ، ٢٠١٨ ) ، ( نزمين ابراهيم ، ٢٠١٨ ) ، ( عبير صالح ، ٢٠١٩ ) ، ( اسماء الهادي ، محمد ابراهيم ، ٢٠٢٠ ) ، ( وداد محمد الكفيري ، ٢٠٢٠ ) .

➤ كما وجهت العديد من الدراسات الحديثة الاهتمام بتوظيف نموذج مكارثي ( الفورمات) في العملية التعليمية لعدة مبررات ومنها : انه يقوم بتحسين وظائف الدماغ ، استرجاع المعلومات التي يدرسها في المراحل التعليمية، تنمية مهارات التفكير الأساسية، تنمية تلقدرات اللفظية والتفكير الإبداعي كما يساعد الطالبات على العمل على تطبيقات التعلم في شتى المجالات المختلفة ، ومن تلك الدراسات دراسة : ( آمال عياش وآمل زهران ، ٢٠١٣ ) ، ( مهدي ، ٢٠١٣ ) ، ( صالح ، ٢٠١٤ ) ، ( عبد الرشيد ، ٢٠١٤ ) ، ( رولا شريف ، ٢٠١٦ ) ، ( منى سعد حسن طايع ، ٢٠١٧ ) ، ( حبة بنت احمد محمد ، ٢٠١٧ ) ، ( محمد

عبد الوهاب محمود (٢٠١٨)، (سهام رمضان، ٢٠١٨)، (لمياء شعبان، ٢٠١٨)، (معاذ سليم عمر، وآخرون، ٢٠١٨)، (شادية إبراهيم، ٢٠١٩)، ( خالد العصيمي، ٢٠١٩)، ( اشرف مصطفى على، ٢٠١٩)، ( ابراهيم حسين، ٢٠١٩)، (منى الخليفة، ٢٠٢٠)، ( أحلام عبد العظيم مبروك، ٢٠٢١).

ثانياً: قامت الباحثة بالاطلاع على منهج الاقتصاد المنزلي من خلال (دليل المعلمة) وإجراء تحليل عام لموضوعات ومفاهيم المنهج : اتضح من خلال التحليل العام للعناصر الرئيسية للموضوعات قلة نسبة المفاهيم المرتبطة بالأمن الفكري بنسبة (٦٠ %) ، ولتدعيم التحليل قامت الباحثة بتطبيق استطلاع رأى على معلمات الاقتصاد المنزلي (بلغ عددهن ٢٥ معلمة ) بهدف تحديد مدى الاهتمام بتنمية الامن الفكري من خلال الاقتصاد المنزلي ، بلغت عبارات الاستطلاع (١٢ عبارة) وتم تطبيق الاستطلاع الالكتروني عبر رابط ( <https://cutt.us/fa1cU> ) ، وقد اسفرت نتائج الاستطلاع ان نسبة ٩٠٪ من المعلمات أكدوا على أن مفاهيم الأمن الفكري لم تدرج بصورة واضحة ضمن الأهداف التعليمية أو محتوى تعليمي أو بناء أنشطة تعليمية أثناء تدريس الاقتصاد المنزلي يرتبط بتنمية الامن الفكري لدى الطالبات .

ومن خلال تحليل المنهج الاعدادى للفصل الدراسي الثاني اتضح انه لا بد من استخدام العديد من المفاهيم والانشطة التعليمية تساعد في تنمية الامن الفكري في الإقتصاد المنزلي.

ومن خلال العرض السابق واستجابة لمتغيرات وتطور العصر الحالي التي تتطلب اعداد متعلم يمتلك القدرة على معرفة وادارة الذات لمواجهة تحديات العصر ومتطلباته ، وتؤكد (كوثر كوجك، ١٩٩٧، ١٣٥) انه يجب أن تتوجه اهداف تدريس الاقتصاد المنزلي نحو تنمية المهارات الذهنية بجانب تنمية المهارات اليدوية، حيث وجدت الباحثة أن توظيف نموذج مكارثي يساهم في تنمية الامن الفكري ومن ثم تتطلب الاهتمام وتعزيز الامن الفكري حتى يساعد الطالبات على استخدام ما تم تعلمه بفاعلية في قيادة الحياة

اليومية بنجاح وحل المشكلات التي تواجههم بأسلوب علمي وقدرتهم على اتخاذ قرارات سليمة ومناسبة في المواقف المختلفة.

### مشكلة البحث :-

تحدد مشكلة البحث الحالي في عدم الاهتمام بتنمية الأمن والحاجة الى تبني ممارسات تدريسية تحفز وتسهم في تنمية الامن الفكري بإستخدام اساليب تدريسية حديثة من خلال تطبيق نموذج مكارثي (الفورمات ) والتي يهتم بجوانب عديدة و تنمية مهارات التفكير الأساسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

### اسئلة البحث:-

في ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :-

"مافاعلية برنامج إثرائي في الإقتصاد المنزلي قائم على نموذج مكارثي (الفورمات)

لتنمية الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الإعدادية؟ "

ويتفرع من السؤال الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :-

١- ما صورة برنامج إثرائي في الإقتصاد المنزلي قائم على نموذج مكارثي (الفورمات)

لتنمية الامن الفكري لدى طالبات المرحلة الإعدادية ؟

٢- ما فاعلية برنامج إثرائي في الإقتصاد المنزلي قائم على نموذج مكارثي (الفورمات)

لغرس قيم الامن الفكري لدى طالبات المرحلة الاعدادية ؟

أهداف البحث :- يهدف البحث الي :-

➤ إعداد برنامج إثرائي في الاقتصاد المنزلي قائم على نموذج مكارثي (الفورمات)

لتعزيز الامن الفكري لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

➤ تحديد فاعلية البرنامج الاثرائي في الاقتصاد المنزلي القائم على استخدام نموذج

مكارثي في تعزيز الامن الفكري .

أهمية البحث :- قد يسهم هذا البحث ونتائجه في :-

(١) يقدم رؤية جديدة من خلال بناء برنامج إثرائي في الاقتصاد المنزلي بطريقة تفيد

معلمات الاقتصاد المنزلي في التدريس باستخدام نموذج مكارثي .

(٢) فتح مجالاً واضحاً للبحث والدراسة في مجال توظيف نموذج الفورمات في تدريس مناهج الاقتصاد المنزلي .

(٣) قد يوجه نظر مخططي ومطوري المناهج الدراسية الى ضرورة اعادة النظر في اساليب صياغة وتقديم المحتوى العلمي للمقرر الدراسي واهمية توظيف الامن الفكري بشكل يساعد الطالبات على تنمية التفكير الابداعي .

#### ❖ فروض البحث :

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الامن الفكري لصالح التطبيق البعدي .

حدود البحث :- والتي تتمثل في الحدود الآتية :-

❖ حدود بشرية :- عينة من طالبات المرحلة الاعدادية وعددهم (٦٠) طالبة .

❖ حدود زمنية :- تطبيق تجربة البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣).

❖ حدود مكانية :-تطبيق تجربة البحث بمدرسة ( طيبة المعادى للغات ) على طالبات المرحلة الاعدادية.

❖ حدود موضوعية :- والتي تتمثل في :

تنمية الامن الفكري ( ابعاد سياسية - ابعاد اقتصادية - ابعاد دينية - ابعاد اجتماعية - ابعاد تربوية)

متغيرات البحث تتمثل في :-

➤ متغير مستقل :- نموذج مكارثي ( الفورمات ) .

➤ متغير تابع اول :- الامن الفكري .

ادوات البحث :-

تشمل ادوات البحث الحالي على :

➤ مقياس الامن الفكري (إعداد الباحثة )

**المواد المعالجة التجريبية :-**

- البرنامج الاثرائي ( إعداد الباحثة ).
- دليل المعلمة في البرنامج الاثرائي لمنهج الاقتصاد المنزلي المرحلة الاعدادية بإستخدام نموذج مكارثي ( الفورمات ) لتنمية الامن الفكري (إعداد الباحثة).
- كتيب نشاط الطالبات لأنشطة البرنامج الاثرائي لمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية بإستخدام نموذج مكارثي ( الفورمات ) لتنمية الامن الفكري (إعداد الباحثة).

**إجراءات البحث :-**

- (١) الإطلاع على الادبيات والدراسات السابقة المرتبطة بجوانب البحث .
- (٢) تحليل محتوى المنهج الاعدادي للفصل الدراسي الثاني لتحديد المفاهيم والانشطة التعليمية واساليب التقويم المرتبطة بتنمية الامن الفكري .
- (٣) بناء برنامج اثرائي باستخدام نموذج مكارثي لتنمية الامن الفكري لطالبات المرحلة الاعدادية .
- (٤) اعداد دليل المعلمة وكتيب نشاط الطالبات في البرنامج الاثرائي بإستخدام نموذج مكارثي لتنمية الامن الفكري لطالبات المرحلة الاعدادية .
- (٥) بناء ادوات البحث وتشمل على مقياس الامن الفكري .
- (٦) التحقق من الصدق والثبات اللازمين لأدوت البحث .
- (٧) تطبيق تجربة البحث التجريبية على طالبات المرحلة الاعدادية مع التطبيق القبلي والبعدي لادوات البحث .
- (٨) معالجة البيانات احصائيا ومناقشة وتفسير النتائج .

**مصطلحات البحث :-**

- ❖ تعرف الباحثة البرنامج الإثرائي اجرائيا :-  
هو مجموعة من الأنشطة والخبرات المعرفية القائمة على نموذج الفورمات لتنمية الامن الفكري لدى طالبات المرحلة الإعدادية في الاقتصاد المنزلي .
- ❖ وتعرف الباحثة نموذج مكارثي ( الفورمات ) على انه :-

نموذج تعليمي بنائي لتنظيم تدريس الاقتصاد المنزلي في ضوء انماط التعلم الأربعة (الديناميكي، التخيلي، التحليلي، المنطقي)، ويرتكز على تحفيز الطالبات واتقان المفاهيم وتطبيقاتها العملية، والتركيب الابداعي، من خلال دورة تعلم رباعية تتكون من (الملاحظة التأملية ، بلورة المفهوم، التجريب النشط، الخبرات المادية المحسوسة) لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

#### ❖ وتعرف الباحثة الأمن الفكري إجرائيا بأنه:

مجموعة الفعاليات والأنشطة التي تقوم بها المعلمات في تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين عقول طالبات المرحلة الاعدادية بالأفكار السليمة المتعلقة بالدين والسياسة والثقافة في مواجهة الأفكار التي تتعارض مع الفكر الصحيح لإعداد الشخصية السوية الفعالة .

#### الإطار النظري للبحث:

#### أولاً: نموذج الفورمات (Mat ؛ )

في ظل التغيرات والمستجدات القائمة في جميع مجالات الحياة عامة والمجال التربوي خاصة، وذلك بفضل تطورات أدوات البحث العلمي ووسائل التكنولوجيا والاتصالات، والتي جعلت البحوث التربوية أمام تحديات خاصة لمواكبة هذه التطورات للوصول إلى تنمية بشرية مستدامة، ولا سبيل لذلك إلا بتطوير التعليم وتحسين مخرجاته والانتقال بالطالب إلى طالب مفكر، له نمطه الخاص في البحث عن المعارف بما يتلاءم مع تلك التطورات، إن هذا التطور ومواكبة العالم يجعلنا أن نعمل بشكل جاد؛ للتنوع في أساليب التدريس المتبعة وتنوع البيئات التعليمية، بما يقابل اهتمامات المتعلمين واختلاف مستوياتهم العلمية واستعداداتهم النفسية.

وهذا النموذج يحول مفهوم أنماط التعلم إلى استراتيجيات تعليمية حيث يوفر للطالب اكتساب الخبرة بما يتناسب مع أساليب تعلمهم ( Övez Şeker , 2018 )

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة استنتجت الباحثة ان النموذج : تعددت مسمياته ، فمنهم من أطلق عليه نموذج الفورمات أو نموذج مكارثي، والبعض أسماه استراتيجية

مكارثي، وهناك من أسماه دائرة مكارثي أو عجلة مكارثي وقد أطلق عليه البعض الآخر نظام الفورمات ، وعليه تعددت وتباينت تعريفات ذلك النموذج بتعدد مسمياته، وفيما يلي عرض لبعض تلك التعريفات، عرفته ( أحلام عبد العظيم ، ٢٠٢١، ٩٠٤ ) بأنه : نموذج تعليمي قائم على أربعة مراحل تشمل ثمان خطوات ويتم توظيفه لتنمية مهارات المتعلمين من خلال المرور بعملية الإدراك الحسي وتحليل المهارات والتأمل في المفاهيم وتجريب المهارات المتنوعة .

➤ كما عرفته (مروة على السيد ، ٢٠٢٢ ، ٤٧٨ ) بأنه نموذج تعليمي يراعي أنماط المتعلمين وتفضيلات عمل نصفى الدماغ الايسر والايمن ، ويتضمن أربعة مراحل تعليمية تتمثل في ( الملاحظة التأملية، بلورة المفاهيم، التجريب النشط، الخبرات المادية المحسوسة ) ، تتم في اطار تتابعي بهدف تحقيق النواتج المرجوة منه .

وتذكر (De Bono, 1998)، (المهداوي ٢٠١٤ )، (أحمد والجباوي، ٢٠١٥ )، (Aktas & Bilgin, 2015) أن كل مرحلة من المراحل الأربع المكوّنة لنموذج الفورمات ترتبط بنوع معين من التفكير، أو نمط محدد من أنماط التعلّم المُفضّلة لدى المتعلمين في استقبال المعلومات ومعالجتها، وتتحدّد هذه الأنماط فيما يلي:

١. **النمط الأول: التخيلي (Imaginative):** في هذا النمط يدرك المعلومات من خلال الخبرة المباشرة معتمداً على حواسه، ويميل إلى دمج الخبرة مع الذات وهذا النمط التخيلي يحتاج لمعرفة لماذا يتعلّم شيئاً ما؟ أما طرق التعلّم المناسبة له فتشمل: التعلّم التعاوني، والحوار والمناقشة، والاستماع وتبادل الأفكار.

٢. **النمط الثاني: التحليلي (Analytic):** يدرك المعلومات بصورة مجردة ويُعالجها بالتأمل، ويربط بين ملاحظاته الجديدة ومعرفته السابقة ليكون المفهوم، وهذا النمط يحتاج لمعرفة ماذا يتعلم؟ أما طرق التعلّم المناسبة له فتشمل: المشاهدة، والتحليل، والتصنيف ووضع النظريات.

٣. **النمط الثالث: المنطقي (Logical):** يحصل المتعلم على المعلومات من خلال التفكير إذ يبدأ بالتجريد، التعميم، الحكم ثم المنطق، حيث أن المنطقيون يدركون

المعلومات بشكل مجرد، ويعالجونها بفاعلية ويسعون إلى النتائج. ويفضلون السؤال: كيف تعمل هذه الأشياء؟

٤. **النمط الرابع: الديناميكي (Dynamic):** يدرك المتعلم المعلومات بصورة مباشرة ، ويتعلم من خلال حواسه، ويحاول أن يربط بين خبراته الحالية والفرص المستقبلية، ويميل إلى التعلّم من خلال الاستكشاف والتطبيق من خلال طرح أسئلة مثل: ماذا لو؟ أما طريقة التعلّم المناسبة له فالاستكشاف الذاتي.

#### ❖ المبادئ والمرتكزات لنموذج الفورمات مكارثي:

ذكرت دراسة كلا من (McCarthy, ٢٠٠٢ pt ٨-١)، (علياء عيسى، ٢٠١٤، Chittiwattanakorn, R. & Sookkheo, )، (أحمد خطاب، 2018، ٢١٣)، (B,2017) ان نموذج مكارثي:-

- (١) يختلف الطلاب في طريقة تعلمهم وبنائهم للمعنى.
- (٢) الدوافع الشخصية والأدائية للطالبات هي السبب الأساسي لاختلاف أسلوب تعلمهم.
- (٣) يرجع الاختلاف في أنماط التعلم بشكل أساسي إلى وظائف نصفي الدماغ الأيمن والأيسر التي تتحكم في مخرجات التعلم .
- (٤) التكوين النفسي للطالب هو المتحكم في طريقة تفكيره وعقائده واختياراته.
- (٥) لا بد من التوافق بين (الحس والشعور - التفكير والحدس) لتحقيق فهم الطلاب.
- (٦) التعلم عملية مستمرة مدى الحياة يتم في صورة دورة تطويرية تتمايز وتتكامل مع نمط الشخصية

#### أهمية استخدام نموذج الفورمات (4MAT) :-

- (١) تحسين استرجاع المعلومات، حيث أظهر المتعلمين استرجاعاً أفضل للمعلومات التي تم تدريسها باستخدام الفورمات من المراحل المبكرة لتطبيق النظام.
- (٢) تحصيل أفضل عند المتعلمين في الاختبارات.
- (٣) زيادة وعي المتعلمين بوجود فروق فردية فيما بينهم.

(٤) يساهم في تنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين مثل ( الذكاء الاجتماعي - المنطقي - اللفظي - الذاتي )

(٥) تحسن تحصيل واسترجاع المعلومات فقد أظهرت الدراسات حصول المتعلمين على نتائج أفضل في اختبارات التحصيل الموضوعية التي تقيس المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل.

(٦) زيادة الدافعية لدى المتعلمين للتعلم.

(٧) مهارات التفكير الأساسية وقد ظهرت التحسن الأكبر في مجال القدرات اللفظية والتفكير الإبداعي والتشجيع على الإبداع كهدف نهائي له يسمح بالتواصل بين المعلم والمتعلم

**دور المعلم في نموذج الفورمات :-** ذكر كلا من ( أحمد خطاب، ٢٠١٨، ٢٢١، ) ، ( أمل الجهيمي، ٢٠١٥، ٤٨٧ )

ان للمعلم دور هام واساسي في تطبيق نموذج الفورمات للمتعلمين ويتمثل في :-

(١) التأكيد على مبدأ النمو المعرفي وفق نمط المتعلم بجانب توفير فرصة له للتدريب على الأنماط الثلاثة الأخرى.

(٢) توفير بيئة تعليمية يسودها التفكير والتأمل في المعارف الجديدة ،وتشجيعهم على طرح أفكارهم من اجل تعميق الفهم

(٣) مساعدتهم على توظيف ماتعلموه من خلال التخطيط لانشطة تتطلب القيام بتجارب عملية.

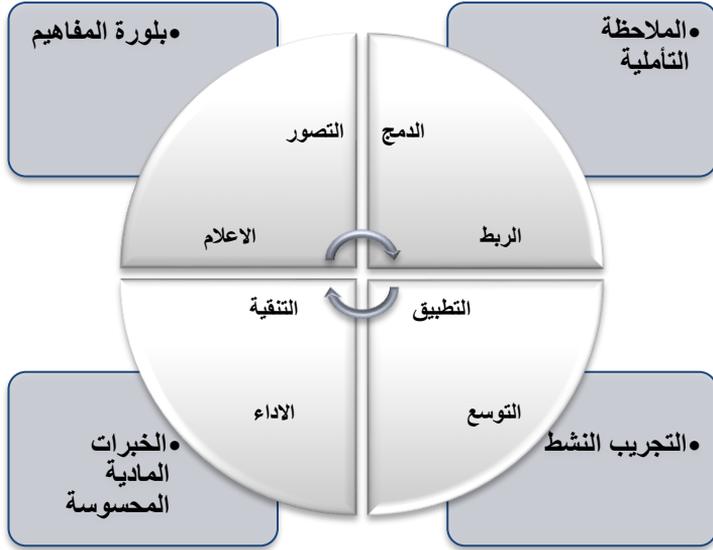
(٤) تحفيزهم واثارة اهتمامهم بموضوع الدرس من خلال طرح أسئلة ومناقشات صفية .

(٥) مساعدتهم على الاكتشاف والابداع من خلال اقتراح مشاريع واجراء تجارب علمية.

#### مراحل نموذج الفورمات:(4mat)

يسير نموذج الفورمات في دورات تعلم رباعية من مراحل متتابعة بتسلسل ثابت وقد تضمنت كل مرحلة من هذه المراحل تفضيل الطالبات لاستخدام النصف الأيمن واليسر

للدماغ واتفق معها كل من:- (عباس وآخرون، ٢٠١٣، ٩٠)، (عياش وزهران، ٢٠١٣، ١٨٦)، (أحمد والجباوي، ٢٠١٥، ٩١)  
فكل مرحلة منها مقسمة إلى خطوتين فرعيتين وبالتالي فإن النموذج يتضمن ثمان



خطوات، يناسب كل منها نوع معين من مهارات التفكير وقدرات العقل وعدد من المهارات الأخرى ينبغي توفرها لكي يحدث التعلم، وهذه المراحل والخطوات تتوافر في الشكل الآتي رقم (١) إعداد الباحثة الشكل رقم (١) يوضح الآتي :-  
**المرحلة الأولى: الملاحظة التأملية:-**

هنا تتيح الفرصة للانتقال من الخبرات المحسوسة إلى الملاحظة التأملية ومن الضروري إيجاد الثقة التي تسمح لكل متعلم بالمشاركة الشخصية بأرائه وإجراء الحوار مع الآخرين ومناقشتها، وبما يوفر بيئة تعلم تسمح بحدوث التعلم والاكتشاف وتتألف هذه المرحلة من خطوتين هما:

#### (١) الخطوة الأولى:- الربط وتشمل (الربيع الأول-الجانب الأيمن) :

يشجع المتعلمين على اكتساب الخبرات الحسية التي تقودهم للبحث في خبراتهم ومعارفهم السابقة وخلق حوار تفاعلي جماعي يعمل على الربط بين معارف ومعتقداتهم وما ينوي المعلم إكسابهم من خلال العمل بفرق تعاونية.

## ٢) الخطوة الثانية:- الدمج وتشمل (الربع الأول-الجانب الأيسر):

يتم تقييم المشاركة والحوار والانطباعات الذي تم تطبيقها في الخطوات السابقة وفيها يشجعهم على تأمل معارفهم وخبراتهم، وهنا يحدث أما الاندماج أو عدمه بين المعارف الجديدة وما لديهم من خبرات في بنيتهم المعرفية.

### المرحلة الثانية:- بلورة المفهوم:-

أن المتعلم في هذه المرحلة ينتقل إلى بلورة وتكوين المفهوم في ضوء ملاحظاته، وعلى المعلم تقديم المعلومات بطريقة منظمة وتشجيع المتعلمين على تحليل البيانات وتكوين المعارف، وتشتمل هذه المرحلة على خطوتين هما:

## ٣) الخطوة الثالثة:- التصور (الربع الثاني-أيمن):

التحول من الخبرة التأملية إلى التفكير التأملي، وعلى المعلم توظيف وسائط أخرى خلاف القراءة والكتابة لتوصيل المعارف للمتعلمين والربط بين ما يعرفونه بالفعل وما أوجدته الخبرة، ومساعدتهم على الإنتاج المعرفي.

## ٤) الخطوة الرابعة:- الإعلام (الربع الثاني-أيسر):

تعمل على تحليل المفاهيم والحقائق وتقديم المعلومات بشكل متسلسل حتى تحدث الاستمرارية، واستخدام طرق متنوعة في ذلك مثل العروض التفاعلية والأفلام والوسائل البصرية، وفي هذه المرحلة يتم تقييم القوائم المكتوبة أو اللفظية التي تعبر عن فهم وإدراك المتعلمين.

### المرحلة الثالثة:- التجريب النشط:-

ينتقل التعلم إلى مرحلة التجريب اليدوي (التطبيق والممارسة)، ليمارس الخبرات التي تم تعلمها ، ودور المعلم فيها تقديم الأدوات والمواد الضرورية، وإعطاء الفرصة للمتعلمين لممارسة العمل بأيديهم ليتسنى لهم الاجابة عن السؤال كيف، وتتألف هذه المرحلة من خطوتين هما:

## ٥) الخطوة الخامسة: التطبيق (التدريب) (الربع الثالث-أيسر):

والهدف الأساسي فيها هو التعزيز والمعالجة، ودور المعلم تزويد المتعلمين بالأنشطة اليدوية التي تساعدهم على التطبيق والإتقان، من خلال مواد ذات صلة مثل أوراق العمل والتمارين والمشكلات وغيرها.

**٦) الخطوة السادسة:- التوسع (الربع الثالث-أيمن):**

هذه الخطوة تجسيد لأفكار جون ديوي عن كون المتعلمين كعلماء ، فهم ليسوا فقط مجرد مطبقين للخبرات والمعارف، وتشجيعهم على تطوير أفكارهم التطبيقية ومستوياتهم الشخصية، وتشجيع غير البارعين على تقديم أفكارهم ، وتشجيعهم على إنتاج تطبيقات شخصية تتوافق مع الخبرات المتعلمة ومراقبتهم.

**المرحلة الرابعة:- الخبرات المادية المحسوسة:-**

يقوم المتعلم بدمج المعرفة الجديدة مع خبراته الذاتية وتجاربه ليحدث توسع وتطور في معارفه ويكون قد انتقل إلى مرحلة الخبرة المادية المحسوسة، والقيام بالأنشطة التي تجيب عن سؤال ماذا لو؟ ومنها المشاركة مع الآخرين، وتشتمل المرحلة على خطوتين هما:

**٧) الخطوة السابعة: التنقية (الربع-أيسر):**

يحدد المتعلم موقع الخبرات والمعارف الجديدة من وجهة نظره، فالهدف هنا تقييم المنافع ، وعلى المعلم تقديم التغذية الراجعة والنصح والإرشاد لخطط المتعلمين، ومساعدتهم ليكونوا مسئولين عن تعلمهم، وتحليل استخدامهم للتعلم ذو المعنى، وتحويل الأخطاء لفرص تعلم.

**٨) الخطوة الثامنة: الأداء (الربع-أيمن) :**

تتجلى هذه الخطوة في التكامل والعلق وفي هذه المرحلة يعود المتعلم إلى حيث بدأ، فالهدف هو عمل الأشياء بأنفسهم ومشاركة ما فعلوه مع الآخرين ، وعلى المعلم تشجيع المتعلمين على التعليم والتعلم والمشاركة مع الآخرين.

ان هذه المراحل متلاحقة ومتداخلة ولا يوجد بينها اي فاصل مادي او زمني ، وتتبع اهمية هذه المراحل في انها تحقق اعلى درجة من الفهم التصوري ، وتسهم في تنمية الاتجاه النفسي والدافعية وبلورة مفهوم الذات ، وتشجيع المتعلمين على اعمال العقل والذاكرة والتأمل من خلال مهارات التفكير العليا عند ممارستهم لعدد من الانشطة ( شيماء محمود متولي ،

**ثانيا : الامن الفكري :-**

الأمن هو نعمة من الله وهدف عظيم نسعى لتحقيقه، فهو الأساس الذي تقوم عليه حياتنا، من خلال الأمن، يمكن للأفراد أن يعيشوا حياتهم بسلام ويقوموا بعباداتهم ومعاملاتهم بطريقة صحيحة، الأمن الشامل هو أمر ضروري، كما تعرفه ( أرزاق محمد عطية ،٢٠١٨، ٧٦، ) الأمن الفكري يتضمن كل ما يحتاجه الأداء الفكري السليم من مهارات وسمات ومفاهيم وتعميمات وأنشطة تطبيقية وعملية. يمكن تطوير هذه العناصر من خلال منهج التربية الأسرية وتطبيقها من قبل المتعلمين، هذا يضمن التحصين الفكري والأخلاقي للطالبات ويوفر لهن فرصًا للحكم والتقويم والضبط تجاه بعض المواقف والقضايا المتضمنة في مقرر التربية الأسرية يتم قياس هذا بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس قيم الأمن الفكري.

وتعرفه (هناء منصور فواز الحجيلي ،٢٠٢٢، ١٣٣) الأمن الفكري يتعلق بتحسين عقول وأفكار طلاب المرحلة الثانوية من الأفكار المنحرفة ويتم ذلك من خلال مقرر الكفايات اللغوية، ويشمل أبعاد الأمن الفكري مثل البعد الديني، والبعد الوطني، والبعد الاجتماعي، وبعد التفكير العلمي كل هذا يساهم في تحقيق أمنهم الفكري وتزويدهم بطرق التفكير السليم. عرفته الباحثة بأن الأمن الفكري يتعلق بالاستقامة في الحياة الدنيا والسعادة، وهو لا يتحقق إلا عندما يكون الإنسان آمنًا على نفسه مرتاح القلب، هادئ النفس و يتم ذلك من خلال تطبيق استراتيجيات مكارثي في تعزيز وتنمية الامن الفكري في منهج الاقتصاد المنزلي، كل هذا يساهم في تحقيق أمنهم الفكري وتزويدهم بطرق التفكير السليم في الحياة العملية والعلمية .

**خصائص الأمن الفكري :-** ذكر كلا من (Butnor, ٢٠١٢, ٢٩) - (الهماش، ٢٠٠٩ ، ١٢-١٣ ) - ( ابن عيسى ، ٢٠١١ ، ٢٨٠-٢٨١ ) - (مرزوق ، ٢٠١٦ ، ٣٤٦) - (هبة حنفي ، ٢٠٢٠ ، ٢٥٩) - (Schrader, ٢٠٠٤, ٨٨).

**أهداف الأمن الفكري:** يستهدف الأمن الفكري ما يلي:-

١. غرس القيم والمبادئ الإنسانية التي تعزز روح الولاء والانتماء .

٢. ترسيخ مفهوم الفكر الوسطي المعتدل الذي يتميز به الفكر الاسلامي.
  ٣. تحصيل أفكار الشباب من التيارات الفكرية الضالّة والتوجهات المشبوهة.
  ٤. تربية الشباب على التفكير الصحيح القادر على التمييز بين الحق والباطل.
  ٥. إشاعة روح المحبة والتعاون بين الأفراد.
  ٦. ترسيخ مبادئ الإحساس بالمسئولية تجاه أمن الوطن والحفاظ عليه.
  ٧. توفير المعايير الفكرية والقيمية السليمة التي تمثل مرجعية الأمة.
  ٨. اكتساب أبناء الأمة منهجية سوية في التفكير والقدرة على تبادل الأفكار مع الآخرين.
  ٩. توفير البيئة الملائمة للتنمية التي يحتاجها الأفراد في مختلف حياتهم.
- ولكى يتم تعزيز الأمن الفكرى فى عملية التربية لابد من عدة متطلبات هي كما ذكرت (زينب محمد حقي ٢٠٠٦)، (إحسان محمود الحلبي، ٢٠٠٠)، (عفاف حمزة بشير، ٢٠٠٣)

• لابد من تطوير المناهج الدراسية فى ضوء دوافع وأسباب الإرهاب والانحراف الفكرى

- التأكيد على دور معلمة الاقتصاد المنزلى فى تربية النقد لدى الطالبات وتدريبها على القدرة النقدية لكل ما تقدمه العولمة، وتقدير آرائهم ووجهات نظرهم دون تسفيه أو مصادرة أو فرض آراء وأفكار عليهم التشجيع على استخدام العقل، وممارسة التأمل والتفكر بما يتفق مع القيم والثقافة والدين مما يسهم فى توطيد الأمن الفكرى للطالبات.
- التأكيد على الحوار الفكرى مع الآخر من خلال غرس المعنى الحقيقى بأدب الحوار الذى ينطلق من الاحترام المتبادل ومن نظرة إنسانية شاملة تقوم على احترام الكرامة الإنسانية وضبط النفس ، مما يترك أثرا فى ثقافتهم وأنماط معيشتهم وأسلوب حياتهم ومعتقداتهم وأفكارهم المستقبلية التى قد تكون لها أبلغ الأثر على أمنهم الفكرى من خلال غرس القيم الأخلاقية المنبثقة من الدين الإسلامى فى عقول الطالبات بما تشتمل عليه من حصانة فكرية، ووعي أمنى والحفاظ على المكونات والموروثات الثقافية الأصيلة فى مواجهة التيارات

الثقافية الوافدة، وتبصيرهن بخطورة الانقياد وراء الأفكار الهدامة التي تؤثر في أمنهم الفكري، والممارسة العملية لتلك القيم على أرض الواقع في مجال الاقتصاد المنزلي .

هذه كلها عوامل مهمة لضمان أن يكون شبابنا محصناً ضد التأثيرات الضارة والانحرافات، وأن يكونوا قادرين على المشاركة بشكل فعال في مجتمعاتهم. نكر كلا من :- (صالح بن علي أبو عواد ، ٢٠١٠ ، ٢٤٠ ، )، ( هبة حنفي ، ٢٠٢٠ ، ٢٦٠ )  
ثانياً : أهمية الأمن الفكري.

- الأمن الفكري يعد أحد الأساليب الوقائية التي تحمي المجتمع من تبعات الجريمة الاجتماعية والاقتصادية والمعنوية التي قد تحدث انعكاسات سلبية على الفرد والمجتمع ومن خلال تعزيز الأمن الفكري، يمكننا تقوية المجتمع وحماية أفراده من التأثيرات الضارة والانحرافات و يسهم في بناء مجتمع أكثر قوة وتلاحماً. ( نصر، ٢٠١٦ ، ٣٩٠ )  
- يوفر للفرد ظروف نفسية جيدة وضرورية كالشعور بالحرية والانتماء، والقدرة على المشاركة الفعالة، والبعد عن الضغوط والتهديدات الفكرية، مما ينتج عنه مواطن صالح(٣٠) (Herbst, ٢٠١٠).

- تنمية الوعي الثقافي لدى المتعلمين من خلال الحفاظ على كل ما هو إيجابي من تراثنا الفكري، وربط المادة العلمية بواقع حياتهم، يساهم في تكوين علاقات اجتماعية أساسها الاحترام والعطف، التسامح والعدل و يسهم في بناء مجتمع أكثر قوة وتلاحماً. ( هالة سعيد عبد العاطي ، ٢٠١٨ ، ٢٠٧-٢٠٨ )

### ثالثاً: أبعاد الأمن الفكري

إن الأمن الفكري مفهوم متعدد الأبعاد، تتحدد أبعاده وتصنف حسب الطبيعة العلمية والمرجعية البحثية التي تتناول الأمن الفكري بالبحث والدراسة، فقد حدد مقياس(الكشكي والعنبي، ٢٠١٧، ٥) الأمن الفكري في سبعة أبعاد ؛ هي : (المواطنة، والبعد الديني، والبعد الفكري، والبعد الأمني، والبعد التراثي، والبعد الأخلاقي، والبعد الإعلامي )، وتشابهت معه في هذه الرؤية دراسة (إسماعيل، ٢٠١٧، ٦٣-٨١) والتي

حددت أبعاد الأمن الفكري في المجتمع في ستة؛ أبعاد هي : البعد التاريخي، والبعد الثقافي، والبعد الديني، بعد المواطنة، والبعد الإعلامي، والبعد التربوي.

#### (١) البعد الديني :

الدين يلعب دوراً مهماً في توجيه الفكر الإنساني ويمثل مدخلاً قوياً في تغيير قناعات الناس وأفكارهم ومعتقداتهم ، والإحساس بالمسئولية لإعلاء قيم الإنسانية مثل التسامح وقبول الاختلاف الديني ، والاسترشاد بالتعاليم الدينية الصحيحة في التعامل داخل الإطار الاجتماعي.

#### (٢) البعد الوطني :

يعد الوطن هو المكان الذي يتحقق فيه احتياج الإنسان للسكن والطمأنينة والأمان والانتماء الجسدي والنفسي وهذا الاحتياج يتحقق بشكل أفضل كلما زاد ارتباط الإنسان بوطنه وتحققت لديه قيم الانتماء والولاء له

#### (٣) البعد الثقافي :

الثقافة لها دور مهم في تشكيل هوية الإنسان واستقراره وكلما كانت هوية الإنسان الثقافية واضحة وثابتة ومميزة، كان الإنسان حرًا وغير تابع للآخرين ومؤمنًا بفكره ويصعب توجيهه أو تشويه أفكاره ويتضمن ذلك الاعتزاز بمقومات هويته الثقافية.

#### (٤) البعد العقلي :

العقل هو نعمة عظيمة من الله وهو الذي يميز الإنسان عن سائر المخلوقات ، يجعل الإنسان قادرًا على حمل أمانة الخلافة في الأرض وإعمارها وحمايتها وهذا يتضمن القدرة على جمع المعلومات والأفكار الصحيحة والنافعة وتبادلها وإنتاجها ونشرها، وتشجيع الأعمال المبتكرة والمبدعة والابتعاد عن التعصب الفكري والتحيز في التفكير .

#### (٥) البعد الاجتماعي :

الإنسان هو كائن اجتماعي بطبعه ويعيش حياته في سلسلة من التفاعلات الاجتماعية والتواصل المستمر مع الآخرين ، وقبول الاختلافات والاتجاهات الفكرية المتعددة

واحترامها، والابتعاد عن الحوار غير الهادف أو غير الموضوعي والتشجيع على حرية التعبير عن الرأي دون تحيز أو تمييز.

#### رابعاً : تحقيق الأمن الفكري :-

• الوقاية من الانحراف الفكري، كلما زاد الفرد وعياً وفهماً وإدراكاً ؛ كلما كان أكثر انتماءً للوطن وأكثر حرصاً علي أمنه واستقراره، وإذا كانت الأمم تسعى للإبداع والرقي والحضارة؛ فالحضارات الراقية علي مر التاريخ ما قامت إلا علي فكر حر وبيئة آمنة مطمئنة كما أن الرخاء الاقتصادي لا يتحقق في مجتمع ما بدون وجود بيئة آمنة مستقرة. (٢٠١٦. ٢٠).

(Makalau

• يرتبط الأمن الفكري بتوافر المناقشة والحوار في القيم والاتجاهات الإيجابية والمبادئ الأخلاقية لدى أفراد المجتمع فكلما توافر المناخ الأخلاقي الجيد داخل المجتمع كلما ساهم في حماية المجتمع من التيارات الفكرية المنحرفة كما أن المناخ الأخلاقي يشجع الأمن الفكري والذي بدوره يدعم النمو والتطور الفكري والأخلاقي.

(Schrader.٢٠٠٤.٩١)

• لابد توافره من جوانب نفسية هامة منها الإحساس بالارتياح والثقة والقدرة على المشاركة بأمانة وفاعلية في التفكير والانتماء والبعد عن الضغوط والتهديدات الفكرية

(Herbst, ٢٠١٠.٣٠)

• حيث يساهم في تحقيقه كل مؤسسات المجتمع مما يؤكد ضرورة مساهمة المؤسسات

التربوية والتعليمية في المنظومة الأمنية. (Butnor.٢٠١١.٢٩)

• التقييم والعلاج ، لا يتحقق الامن الفكري إلا من خلال تكاتف جهود كافة الأفراد والمؤسسات داخل المجتمع فهو ليس مسؤولية فردية وإنما مسؤولية مشتركة ولابد من توعية

المؤسسات والأفراد بأدوارهم في تحقيق ذلك وكيفية القيام به. (Shollen. ٢٠١٥.٤)

**بعض الأدوار الجديدة للمعلم لتحقيق الأمن الفكري .**

إن من الأدوار الجديدة للمعلم التي تساهم في تحقيق الأمن الفكري تتبلور في كونه:- حيث

نكره ( المومنى، ابراهيم علي محمد، ٢٠١٨، ١٠٤ )

١. مرشداً: يجب على المعلم توعية المتعلمين بخطورة فساد الفكر واعتناق الأفكار المضللة والهدامة، ومساعدتهم على تربية إسلامية صحيحة.
٢. محفزاً: يجب على المعلم تشجيع المتعلمين على التمسك بقيم المجتمع وقوانينه، والحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة، والتمسك بالهوية الوطنية.
٣. مساعدًا: يجب على المعلم مساعدة المتعلمين على استخدام التفكير بطريقة صحيحة لتمييز الحق من الباطل والنافع من الضار.
٤. مشجعاً: يجب على المعلم تشجيع التعاون بين جميع أفراد المجتمع، خاصة المؤسسات الأمنية.
٥. موجهاً: يجب على المعلم توجيه المتعلمين نحو طرق البحث عن المعلومات الصحيحة وتشجيعهم على ذلك.
٦. متفهمًا: يجب على المعلم فهم طبيعة تفكير المتعلمين لتسهيل التواصل معهم.
٧. ميسرًا: يجب على المعلم مساعدة المتعلمين على استيعاب المفاهيم والأفكار التي تتعلق بالأمن الفكري.

#### إجراءات البحث :

#### الإجابة عن السؤال الأول للبحث والذي ينص على: -

- ما فاعلية برنامج إثرائي في الإقتصاد المنزلي قائم على نموذج مكارثي (الفورمات) لتنمية الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الإعدادية؟
- أولاً :- قامت الباحثة بتحديد خصائص وسمات طالبات المرحلة الإعدادية بالإجراءات التالية :-
- من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ومنها دراسة كلا من ( أميرة عبد الحافظ ، ٢٠١٥ ) ، ( مؤمنة محمد شحاته ، ٢٠١٩ ) ، ( وليد احمد ربيع ، ٢٠١٩ ) .
- يتميز الطلاب بالنمو العقلي كما وكيفا
  - سرعة التحصيل الدراسي والميل لبعض المواد الدراسية .
  - نمو القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات .

- تطور الادراك من المستوى الحسي الي المستوى المجرد .
  - يزداد الاعتماد على الفهم والاستدلال .
  - نمو القدرة على فهم ومناقشة الامور الاجتماعية والسياسية والدينية .
- ثانيا :- في ضوء اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة ومنها دراسة كلا من ( ولاء احمد أنور ، ٢٠٢١ ) ، ( هشام محمد الخولى ، ٢٠٢١ ) ، ( عبد المنعم احمد محمود ، ٢٠٢٣ ) قامت بتحديد اهداف البرنامج الاثرائي الذي يتناسب مع خصائص وسمات طالبات مرحلة الصف الثاني الاعدادي

#### ١- إعداد دليل المعلمة لتنفيذ البرنامج المقترح:

قامت الباحثة ببناء برنامج إثرائي مقترح في الاقتصاد المتولي قائم على استراتيجيات مكرثي لتنمية الامن الفكري لدى طالبات المرحلة الاعدادية ، وتضمن بناء البرنامج الخطوات العلمية المتبعة في بناء الواجه التربوية وفقاً للخطوات التالية:

#### ➤ أسس بناء البرنامج الإثرائي :

- **الأسس النظرية:** تبني البرنامج الاثرائي مهارة مكارثي لاستخدام الامن الفكري عند تحضير وتخطيط الدرس.
- **الأسس التربوية:** مادة الاقتصاد المنزلي تجمع بين التربية والحياة، وأهميتها تتطلب أن تتبع المعلمة الاتجاهات التربوية الحديثة ومواكبة التغييرات المجتمعية في تدريسها لتحقيق أهدافها في حياة الطالبات
- **الأسس النفسية:** تنبع من حاجات الطالبات إلى تحقيق مستوى يشعرهنّ بتحسن في اكتساب مهارات التركيز العقلي التي تمكنهنّ في تفعيل مهارات حل المشكلات ابداعيا في تدريس المادة ومواكبة التغييرات المجتمعية التي تنعكس على تدريس الاقتصاد المنزلي خاصة وأنه يندرج تحت مواد الأنشطة الاختيارية.

- **الأسس الثقافية:** تتمثل في مراعاة حاجة الطالبات إلى الاستمرار في تأدية رسالة مادة الاقتصاد المنزلي وإمداد الطالبات بالخبرات الحياتية المختلفة التي تحتويها المادة حتى تكون هذه المادة تفاعلية كباقي المقررات الدراسية.

### ➤ أهداف البرنامج:

• **الهدف الرئيس للبرنامج:** تنمية مهارات الأمن الفكري وغرس القيم لدى طالبات الصف الثاني الاعداي من خلال منهج الاقتصاد المنزلي .

### • الأهداف العامة للبرنامج الإثرائي :

١- يهدف البرنامج الإثرائي تنمية مهارات الامن الفكري لدى طالبات المرحلة الاعدادية من خلال البرنامج الإثرائي القائم على استراتيجية مكارثي .

٢- تنمية الامن الفكري والإحساس بالمسؤولية اتجاه المفاهيم الاجتماعية والثقافية والدينية والقدرة على التعامل مع جميع المراحل والمواقف التدريسية المختلفة.

٣- يُوفر البرنامج بيئة تعلم أكثر نشاطًا وفاعلية.

٤- كما يتضمن كل جلسة من جلسات البرنامج على مجموعة من الأهداف الخاصة المعرفية والمهارية والوجدانية.

### ➤ مصادر بناء البرنامج:

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات صلة بموضوع البحث والاستفادة من هذه الدراسات في إعداد البرنامج الإثرائي القائم على نموذج مكارثي ، منها (نهى السيد محمد ، ٢٠١٩)، (فايز محمد منصور ، ٢٠٢١)، ( محمد ابراهيم صلاح ، ٢٠٢١)، ( أحلام عبد العظيم ، ٢٠٢١)، ( عايدة الخطيب ، محمد عبد الرحيم ، ٢٠٢٣ ) والدافعية العقلية منها دراسة (سهام على عبد الغفار ، ٢٠٢٣)، (ابتسام مصطفى ، حنان عبد السميع ، ٢٠٢٣)، (وليد احمد ربيع ، ٢٠٢٤)، والأمن الفكري منها (هالة سعيد عبد العاطي ، ٢٠١٨)، (زيزي حسن عمر ، ٢٠١٩)، (رباب السيد عبد الحميد ، ٢٠٢١) .

➤ **محتوى البرنامج:**

- تمَّ اختيار وتنظيم محتوى البرنامج الإثرائي في ضوء الأهداف العامة للبرنامج ومراعاة لأسس تصميمه مع التركيز على التطبيقات التدريبية العملية في ضوء نموذج مكارثي (الفورمات) في مراحل تخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس وإعداد الدرس بصورة تدعم الدافعية العقلية والامن الفكري لدى الطالبات وتمَّ وضع خطة التدريب للبرنامج المقترح بالاعتماد على جوانب الامن الفكري في ضوء نموذج مكارثي ( الفورمات ).
- وتمَّ بناء خطة تدريب عامة للبرنامج تتضمن (الهدف العام، ومهارات التدريس المستخدمة لتخطيط الدروس، ومراحل التّفكير الاستراتيجي، استراتيجيات ومصادر التعلم المستخدمة وزمن وطريقة التّفيز) وذلك لكلّ جلسة تدريبية من جلسات البرنامج.
- يحتوي البرنامج على مجموعة من الجلسات التعليميّة النظرية والعملية، وقد تناول محتوى البرنامج الإثرائي (موضوعات رئيسية تناولت تطبيق نموذج مكارثي ودوره في تنمية الامن الفكري ، بالإضافة إلى الجلسة التقديمية والجلسة الختامية، وبلغت إجمالي عدد جلسات البرنامج (١٨) جلسات تدريبية، مدة كل جلسة (٦٠) دقيقة؛ حيث يساهم في تنمية مهارات الامن الفكري لدى طالبات الصف الثاني الاعدادي (أفراد المجموعة التجريبية) والجدول التالي يوضح عدد الجلسات وموضوع كل جلسة :

جدول رقم ( ١ ) يوضح عدد الجلسات وموضوع كل جلسة

| الموضوعات                          | الجلسة   |
|------------------------------------|----------|
| فن إختيار الأصدقاء                 | الأولى   |
| أبدعى في تصليح ملابسك              | الثانية  |
| الاطعمة وطرق حفظها                 | الثالثة  |
| إعادة التدوير                      | الرابعة  |
| التعرف على بدائل اللحوم            | الخامسة  |
| الذكاء الاجتماعي في حياتنا اليومية | السادسة  |
| الطاقة الايجابية وتحقيق النجاح     | السابعة  |
| ثقتى بنفسى مصدر قوتى               | الثامنة  |
| وجبة جدتى                          | التاسعة  |
| خطوات نجاحك التعرف على شخصيتك      | العاشرة  |
| رحلة لجسم الانسان عن طريق الغذاء   | احدى عشر |

|          |   |                           |
|----------|---|---------------------------|
| الجلسة   | - | الموضوعات                 |
| اثني عشر | - | صمم مشروعك الخاص          |
| ثلاث عشر | - | الوقت كالسيف              |
| اربع عشر | - | خطوة نحو الذكاء الاصطناعي |
| خمس عشر  | - | الصحة الجسمية             |
| سادس عشر | - | تأثير عالمي الخاص بي      |
| سابع عشر | - | الفئات الحساسة            |
| ثمان عشر | - | لا تقلقي انتي فقط مميزة   |

### ➤ الخطوات الإجرائية للبرنامج:

#### وضع الخطة العامة للتدريس:

بعد الاطلاع على الكتب والدراسات المتنوعة التي تناولت نموذج مكارثي ( الفورمات ) بهدف الإلمام بأبعاده وإجراءاته التدريسية، ودور كل من الطالبات داخل الفصل الدراسي، فقد قامت الباحثة بوضع الخطة العامة للتدريس باستخدام نموذج مكارثي ( الفورمات )، ثم تخطيط جلسات البرنامج وذلك كما يلي:

- ١- تحديد الأفكار الرئيسية (المدرجات الأساسية): لكل جلسة من جلسات البرنامج.
- ٢- تحديد الأهداف الإجرائية: وتشمل الأهداف (المعرفية - المهارية - الوجدانية) حيث تم صياغة الأهداف بما يحقق للطالبات والاعتماد على تحمل المسؤولية داخل الفصل والإحساس بالمسؤولية وتنمية الامن الفكري لديهن وكيفية التفكير والتخطيط الاستراتيجي في حياتهن العملية والعلمية؛ وذلك لتحقيق الأهداف المنشودة، مع مراعاة أن تكون الأهداف واضحة ومحددة ودقيقة وواقعية.
- ٣- تحديد دوافع نموذج مكارثي ( الفورمات ) المستخدم : في كل جلسة من جلسات البرنامج.
- ٤- تحديد جوانب الامن الفكري : تم تحديد جوانب الامن الفكري وكيفية تنميته في كل جلسة من جلسات البرنامج.
- ٥- تحديد أساليب وطرق التدريس المستخدمة في تنفيذ البرنامج الاثرائي : تنوعت الأنشطة والوسائل المستخدمة طبقاً لطبيعة المحتوى التي يتم التدريب عليه وبما يسهم في تحقيق الأهداف المرجوة، ومن هذه الأنشطة والوسائل (شرائح عرض power point) لمحتوى الجلسة- أنشطة تدريسية تحس على: (صور - فيديوهات- البطاقات الإرشادية للمهام)، كما

تضمن البرنامج مجموعة من التوجيهات والإرشادات التي تساعد الطالبات على تنمية الامن الفكري والتخطيط الجيد للدرس، وتوفير جو يساعده على التعبير والمناقشة والانطلاق الحر والتفكير، واحترام الآراء وتشجيع العمل الجماعي بين الطالبات.

تمّ التنوع في استخدام المهام والأنشطة من فردية وجماعية أثناء تطبيق البرنامج الاثرائي للأسباب التالية:

- تنمية مهارات الدافعية العقلية وجوانب الامن الفكري لدى الطالبات ، كما تهدف تنمية روح التنافس الايجابي بين الطالبات.
- تنمية الثقة بالنفس لدى الطالبات والتعلم الذاتي وتنمية الاتجاهات الايجابية لديهن.
- تعزيز الطالبات الأكثر تميزاً لبحث روح التشجيع والاستمرارية لدى باقي الطالبات.
- الوقوف على مدى مستوى التعلم عن كل طالب على حدة.
- العمل على تنمية روح المشاركة وحب الآخرين.
- تقوية العلاقات الاجتماعية.
- رفع الروح المعنوية لدى الطالبات وتعزيز ثقتهن بأنفسهن.
- زيادة النشاط لدى الطالبات وتعزيز رغبتهم في التعلم.

٦- تحديد الأساليب التدريبية المتبعة في البرنامج الإثرائي: تمّ الاعتماد على أكثر من أسلوب في تقديم البرنامج الإثرائي، ومراعاة التكامل والإثارة والتشويق وكذلك مناسبتها للأهداف والمحتوى؛ ونظراً لطبيعة البرنامج فقد استخدمت أساليب تدريس متنوعة، منها (حلقات المناقشة - المحاضرة التفاعلية - العصف الذهني - خرائط التفكير - الخرائط المعرفية - التدريس بالأقران - التدريس المصغر - الأسئلة - power point - العروض العلمية - المقاييس والاستبيانات - التمثيل المصغر).

٧- طرق وأساليب التقييم: والهدف منها تحديد ما تمّ تحصيله من الطالبات من نواتج التعلم، ومعرفة مدى استفادتهنّ ممّا تمّ تعلمه؛ ومن ثمّ مقارنة الأهداف التي تسعى الباحثة إلى تحقيقها من خلال البرنامج؛ ونظراً لأهمية التقييم واعتباره عملية مستمرة وفعّالة تحدث قبل التدريس وأثناء وبعد التدريس باعتباره أحد المكونات الأساسية في العملية التعليمية؛ وذلك

لما يقدمه من نتائج وتشخيص وتغذية راجعة لتوجيه مسار العملية التعليمية وزيادة فاعليته وتطويره لتحقيق الأهداف التدريسية المرجو تحقيقها، ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة لقياس مدى فعالية البرنامج المقترح على أساليب مختلفة للتقويم، وهي:

#### أ- التقويم المبدئي:

ويستخدم التقويم المبدئي قبل تدريس أنشطة جلسات البرنامج على الطالبات؛ بهدف التعرف على الخلفية السابقة لدى الطالبات من خلال التعرف على الجانب المعرفي والمهاري المرتبط بموضوعات الجلسات التي يتم تنفيذها بجلسات البرنامج كما استخدم في بداية البرنامج بتطبيق أدوات البحث (التطبيق القبلي) وتضمن (مقياس الامن الفكري).

#### ب- التقويم المرحلي:

يطلق البعض على التقويم المرحلي أو التكويني؛ فهو يساعد على تطوير خطة التدريس ويتم أثناء عملية التدريس ويعتمد بشكل كبير على الملاحظة الدائمة والأسئلة المختلفة وقيام الطالبات بالأنشطة المتنوعة داخل الفصل .

واعتمدت الباحثة في هذه المرحلة من التقويم على ملاحظة أداء الطالبات أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة وتمفيذها داخل الفصل والتعرف على الصعوبات التي تواجههن أثناء النشاط والتغلب عليها وتجنبها في الأنشطة التالية.

ويستخدم أثناء تدريس جلسات البرنامج وذلك من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة التي تساعد في تقديم التغذية الراجعة على مدى تقدم الطالبات في جلسات البرنامج وتعزيز النتائج الإيجابية التي تتوصل إليها الطالبات على نحو فردي أو مجموعات إما تعزيزاً شفهيًا وإما ماديًا (أدوات علمية - لوحة شكر - بطاقات شكر - هدايا مادية - مدح معنوي).

#### ج- التقويم النهائي:

- في أثناء كل نشاط تقوم الطالبات بتقويم عمل المجموعات الأخرى مع التقويم المستمر للباحثة لكل نشاط بتسلسل .

- وفي أثناء تدريس كل نشاط يتم تقديم مجموعة من الأنشطة داخل كل نشاط لتقييم أهداف النشاط الدراسي، ويستخدم في نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج؛ لمعرفة مدى تحقيق الطالبات للأهداف التعليمية المنشودة، كما استخدم في نهاية البرنامج بتطبيق أدوات البحث.

### ➤ ضبط دليل المعلمة لتنفيذ البرنامج المقترح:

بتحديد المكونات السابقة تمّ التوصل للصورة المبدئية لدليل المعلمة بجميع العناصر اللازمة للتدريس وللتأكد من صدقه، ثمّ عرضه على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق لتدريس الاقتصاد المنزلي؛ للاسترشاد بأرائهم فيما يلي:

- مدى ملائمة الصياغة اللفظية للأهداف الإجرائية.
- مدى ملائمة الأهداف الإجرائية للأهداف العامة للبرنامج لاستخدام المداخل التدريسية الثلاث.

- مدى ملائمة الأنشطة المقترحة للمحتوى العلمي لجلسات البرنامج.
- مدى ملائمة الأنشطة التدريسية والمحتوي لفلسفة البرنامج (نموذج مكارثي).
- مدى ملائمة استراتيجيات التدريس المستخدمة.

هذا وقد طلب منهم إبداء الملاحظات واقتراح ما يروونه ملائمًا في جميع الجوانب.

وقد تلخصت آراء المحكمين فيما يلي:

- تعديل صياغة بعض الأهداف.
- تعديل بعض الأسئلة التقويمية لتناسب مع مستوى الطالبات.

### (١) إعداد كتيب الأنشطة الخاص بالطالبات:

تمّ إعداد كتيب الأنشطة للطالبات بكل جلسة من جلسات البرنامج ويحتوي كتيب الأنشطة للطالبات على مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يُمكن للطالبات القيام بها، والتي هدفت تنمية الامن الفكري للطالبات المرحلة الاعدادية (عينة البحث)، وقد تمّ عرض كتيب الأنشطة في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين؛ للاسترشاد بأرائهم في

الأنشطة المتضمنة به، وقد تمَّ إجراء التعديلات التي أشاروا إليها وبذلك أصبح كتيب الأنشطة في صورته النهائية ومن هذه التعديلات ضرورة وضع زمن محدد لكلِّ نشاط.

**أدوات البحث :**

**مقياس الامن الفكري:-**

تم اعداد مقياس الامن الفكري ضمن ادوات هذا البحث وقد مر اعداد مقياس الامن

الفكري بالخطوات التالية

**أ- تحديد الهدف من المقياس**

هدف هذا المقياس الى قياس جوانب وابعاد الامن الفكري لدى طالبات الصف

الثانى الإعدادي وذلك من خلال إجابة الطالبات على ابعاد المقياس

**ب- خطوات بناء المقياس**

الاطلاع على الادبيات النظرية والدراسات والبحوث التربوية والمقاييس المرتبطة بالامن

الفكري ومنها دراسة ( احمد محمد على سليمان ، ٢٠٢١ ) ، (هناء منصور فواز الحجيلي

، ٢٠٢٢ ) ، ( محمود رشاد محمد هندواي ، ٢٠٢٢ ) وتم الاستعانة بتلك الدراسات لأعداد

قائمة بأهم ابعاد الامن الفكري التي يمكن ان تتميتها لدى طالبات الصف الثانى الإعدادي

لمادة الاقتصاد المنزلي وشملت القائمة المبدئية للمقياس على (خمسة ابعاد) وكل بعد يشتمل

على عدد من البنود الفرعية وعددهم (٦٥) وتم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين

في المناهج وطريق التدريس لأبداء الرأي فيها وكانت كما في الجدول التالي: -

**جدول رقم (٢) الصورة الأولية لتوزيع عبارات ابعاد الامن الفكري**

| م | الابعاد         | عدد العبارات |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | البعد الثقافي   | من ١ الى ١٥  |
| ٢ | البعد الديني    | من ١ الى ١٣  |
| ٣ | البعد الوطنى    | من ١ الى ١٦  |
| ٤ | البعد العقلي    | من ١ الى ١٠  |
| ٥ | البعد الاجتماعي | من ١ الى ١١  |
| ٦ | المجموع         | ٦٥           |

**تحديد عبارات المقياس:**

تم صياغة العبارات بما يتناسب مع كل محور مع مراعاة الدقة والوضوح وتم تحديد بدائل الاجابة تقديرا ثلاثي (مناسب - مناسب الي حد ما - غير مناسب ) وتشكل المقياس في صورته الاولية من مجموعة من العبارات ، تتألف من (٦٥) مفردة موزعة على خمس محاور ويوضح الجدول التالي توزيع العبارات على ابعاد مقياس الامن الفكري وتم مراعاة التالي عند صياغة الفقرات: -

- وضوح العبارات وسهولة فهمها
- الايجاز لعدم شعور الطالبات بالملل عند القراءة
- تجنب العبارات التي فيها نفي النفي حيث لا تكون واضحة للكثير
- عدم وضع أي عبارة تحمل أكثر من فكرة

**تحديد تعليمات المقياس:**

- تم تحديد التعليمات في الصفحة الاولى بالمقياس، وتتضمن التالي:
- كتابة البيانات بوضوح في اعلى الاستمارة (الاسم اختياري)
  - قراءة كل عبارة بشكل دقيق لتقرير اختيار اجابة واحدة من البدائل
  - الاجابة عن كل سؤال في المكان المخصص له
  - اختيار اجابة واحدة فقط للعبارة
  - وضع علامة في المكان المخصص للإجابة
  - الاجابة عن كل الاسئلة
  - ضرورة الاجابة بصدق عن جميع العبارات
  - أ- **الخصائص السيكومترية للمقياس** صدق المقياس: -

تم عرض الاختبار في صورته الاولية على مجموعة من المتخصصين مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي وذلك لأبداء الراي فيما يلي: -

- مدى صحة الصياغة اللغوية والعلمية للأسئلة
- مدى مناسبة الاسئلة للمرحلة العمرية للطالبات
- تقديم أي مقترحات سواء (اضافة او حذف)

## صدق وثبات الأدوات

الصدق: الاتساق الداخلي: -

تم التأكد من الاتساق الداخلي (صدق مفردات المقياس) عن طريق

- أولاً حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل بعد والدرجة الكلية للبعد

وتم ذلك بحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل بعد والدرجة الكلية للبعد والجداول التالية و توضح ذلك

جدول ( ٣ ) يوضح قيم معاملات الارتباط بين كل من العبارة والدرجة الكلية للبعد للمقياس الأول الامن الفكري

| ابعاد مقياس الامن الفكري |          |    |              |          |    |              |          |    |              |          |    |               |          |    |
|--------------------------|----------|----|--------------|----------|----|--------------|----------|----|--------------|----------|----|---------------|----------|----|
| البعد الاجتماعي          |          |    | البعد العقلي |          |    | البعد الوطني |          |    | البعد الديني |          |    | البعد الثقافي |          |    |
| الدالة                   | الارتباط | م  | الدالة       | الارتباط | م  | الدالة       | الارتباط | م  | الدالة       | الارتباط | م  | الدالة        | الارتباط | م  |
| ٠.٠٥                     | ٠.٦٢٧    | ٥٧ | ٠.٠٥         | ٠.٦١١    | ٤٧ | ٠.٠١         | ٠.٦١٨    | ٣٠ | ٠.٠٥         | ٠.٦١٢    | ١٧ | ٠.٠٥          | ٠.٥٩٠    | ١  |
| ٠.٠١                     | ٠.٨٤٦    | ٥٨ | ٠.٠٥         | ٠.٦٢٩    | ٤٨ | ٠.٠١         | ٠.٧٢٦    | ٣١ | ٠.٠١         | ٠.٧١٣    | ١٨ | ٠.٠١          | ٠.٨٠١    | ٢  |
| ٠.٠١                     | ٠.٩٠٦    | ٥٩ | ٠.٠١         | ٠.٨١٣    | ٤٩ | ٠.٠١         | ٠.٧١٥    | ٣٢ | ٠.٠١         | ٠.٧٩٦    | ١٩ | ٠.٠٥          | ٠.٦١٤    | ٣  |
| ٠.٠٥                     | ٠.٦٦٩    | ٦٠ | ٠.٠١         | ٠.٩٠١    | ٥٠ | ٠.٠٥         | ٠.٦٦١    | ٣٣ | ٠.٠١         | ٠.٧٦١    | ٢٠ | ٠.٠٥          | ٠.٦٠٦    | ٤  |
| ٠.٠١                     | ٠.٩١٦    | ٦١ | ٠.٠١         | ٠.٧٢٣    | ٥١ | ٠.٠١         | ٠.٨٢٤    | ٣٤ | ٠.٠١         | ٠.٧٧٤    | ٢١ | ٠.٠١          | ٠.٧٧٨    | ٥  |
| ٠.٠٥                     | ٠.٦٢٧    | ٦٢ | ٠.٠١         | ٠.٨٢١    | ٥٢ | ٠.٠٥         | ٠.٦١٢    | ٣٥ | ٠.٠١         | ٠.٧١٤    | ٢٢ | ٠.٠٥          | ٠.٦٤٥    | ٦  |
| ٠.٠١                     | ٠.٨١٥    | ٦٣ | ٠.٠١         | ٠.٧١٦    | ٥٣ | ٠.٠١         | ٠.٧٣٩    | ٣٦ | ٠.٠٥         | ٠.٦١٢    | ٢٣ | ٠.٠٥          | ٠.٦٠٧    | ٧  |
| ٠.٠١                     | ٠.٧١١    | ٦٤ | ٠.٠١         | ٠.٧٠١    | ٥٤ | ٠.٠١         | ٠.٧١١    | ٣٧ | ٠.٠٥         | ٠.٦١١    | ٢٤ | ٠.٠٥          | ٠.٥١٢    | ٨  |
| ٠.٠١                     | ٠.٨٠٤    | ٦٥ | ٠.٠٥         | ٠.٦١٥    | ٥٥ | ٠.٠١         | ٠.٧٠٥    | ٣٨ | ٠.٠١         | ٠.٨١٠    | ٢٥ | ٠.٠١          | ٠.٨١٨    | ٩  |
| ٠.٠١                     | ٠.٧١٦    | ٦٦ | ٠.٠١         | ٠.٧٩١    | ٥٦ | ٠.٠١         | ٠.٧٢١    | ٣٩ | ٠.٠٥         | ٠.٦١٠    | ٢٦ | ٠.٠٥          | ٠.٦٠٩    | ١٠ |
| ٠.٠١                     | ٠.٧٠١    | ٦٧ |              |          |    | ٠.٠١         | ٠.٨٢٤    | ٤٠ | ٠.٠١         | ٠.٧٩٩    | ٢٧ | ٠.٠١          | ٠.٧٠٩    | ١١ |
| ٠.٠٥                     | ٠.٦١٣    | ٦٧ |              |          |    | ٠.٠٥         | ٠.٦١٠    | ٤١ | ٠.٠٥         | ٠.٦٢١    | ٢٨ | ٠.٠١          | ٠.٧١٤    | ١٢ |
|                          |          |    |              |          |    | ٠.٠٥         | ٠.٦٤٥    | ٤٢ | ٠.٠١         | ٠.٨١١    | ٢٩ | ٠.٠٥          | ٠.٦١٤    | ١٣ |
|                          |          |    |              |          |    | ٠.٠٥         | ٠.٦١٥    | ٤٣ |              |          |    | ٠.٠١          | ٠.٧١٢    | ١٤ |
|                          |          |    |              |          |    | ٠.٠١         | ٠.٩١١    | ٤٤ |              |          |    | ٠.٠١          | ٠.٨١١    | ١٥ |
|                          |          |    |              |          |    | ٠.٠١         | ٠.٧١٦    | ٤٥ |              |          |    | ٠.٠١          | ٠.٩١٢    | ١٦ |
|                          |          |    |              |          |    | ٠.٠١         | ٠.٨١١    | ٤٦ |              |          |    |               |          |    |

يتضح من الجدول السابق (٣) ان معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١)

(٠.٠٥) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المقياس الأول

## الصدق باستخدام الاتساق الداخلي الدرجة الكلية لكل بعد من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس

- ثانيا حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من محاور المقياس والدرجة الكلية للبعد

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس والجداول التالية (٣) (٤) توضح ذلك: -  
جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس الأول (الامن الفكري)

| الابعاد                | معامل الفا | الدلالة | التجزئة النصفية | الدلالة | اعادة المقياس بيرسون | الدلالة |
|------------------------|------------|---------|-----------------|---------|----------------------|---------|
| البعد الثقافي          | ٠.٦٩٩      | ٠.٠٥    | ٠.٧٠٨           | ٠.٠١    | ٠.٧١٤                | ٠.٠١    |
| البعد الديني           | ٠.٩١٦      | ٠.٠١    | ٠.٨١٥           | ٠.٠١    | ٠.٨٢٨                | ٠.٠١    |
| البعد الوطني           | ٠.٧٣٦      | ٠.٠١    | ٠.٧٩٥           | ٠.٠١    | ٠.٨٠٤                | ٠.٠١    |
| البعد العقلي           | ٠.٨٨٦      | ٠.٠١    | ٠.٨٠٤           | ٠.٠١    | ٠.٧٢٦                | ٠.٠١    |
| البعد الاجتماعي        | ٠.٩١١      | ٠.٠١    | ٠.٨١٧           | ٠.٠١    | ٠.٧٩٨                | ٠.٠١    |
| ابعاد الامن الفكري ككل | ٠.٧٣٦      | ٠.٠١    | ٠.٨٩٨           | ٠.٠١    | ٠.٨٣٢                | ٠.٠١    |

يتضح من الجدول السابق (٤) ان معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠٥)

(٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المقياس الأول

### ثانيا الثبات

يقصد بالثبات أن يكون التطبيق متسقاً فيما يعطى من النتائج، وقد تم حساب معامل ثبات مقياس الامن الفكري بعدة طرق وهي معامل الفا كرونباخ والتجزئة النصفية وإعادة المقياس بالطرق الآتية: -

الثبات باستخدام التجزئة النصفية **Split Half**: كما تم حساب معامل ثبات المقياس الاول بطريقة التجزئة النصفية، إذ تم تقريغ درجات العينة ثم قسمت الدرجات في كل بعد

إلى نصفين (الفقرات الفردية والزوجية)، وتم بعد ذلك استخراج معاملات الارتباط (بيرسون) بين درجات النصفين في كل بعد، تم تصحيحها باستخدام معادلة (سييرمان - براون)، ثم تم استخدام معادلة جوتمان، وقد بلغت قيمة التجزئة النصفية للمقياس الأول الامن الفكري ككل (٠.٨٩٨).

جدول (٥) قيم معامل الثبات لأبعاد المقياس الأول الامن الفكري

| الابعاد         | الارتباط | الدلالة |
|-----------------|----------|---------|
| البعد الثقافي   | ٠.٦٩٢    | ٠.٠٠٥   |
| البعد الديني    | ٠.٧٠٥    | ٠.٠٠١   |
| البعد الوطني    | ٠.٨٥٧    | ٠.٠٠١   |
| البعد العقلي    | ٠.٨٠١    | ٠.٠٠١   |
| البعد الاجتماعي | ٠.٧٠٢    | ٠.٠٠١   |

يتضح من الجدول السابق (٥) ان معاملات الثبات: معامل الفا - التجزئة النصفية - اعادة المقياس دالة عند مستوى (٠.٠٠١) (٠.٠٠٥) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات المقياس

جدول (٦) مصفوفة ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس الأول الامن الفكري

| البعد           | البعد الثقافي | البعد الديني | البعد الوطني | البعد العقلي | البعد الاجتماعي |
|-----------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| البعد الثقافي   | ١.٠٠٠         | ٠.٧٤٥        | ٠.٨١١        | ٠.٧٩٨        | ٠.٨١٧           |
| البعد الديني    | ٠.٧٤٥         | ١.٠٠٠        | ٠.٧٩١        | ٠.٨٤١        | ٠.٧٩٨           |
| البعد الوطني    | ٠.٨١١         | ٠.٧٩١        | ١.٠٠٠        | ٠.٧٤٨        | ٠.٨١٢           |
| البعد العقلي    | ٠.٧٩٨         | ٠.٨٤١        | ٠.٧٤٨        | ١.٠٠٠        | ٠.٧١٤           |
| البعد الاجتماعي | ٠.٨١٧         | ٠.٧٩٨        | ٠.٨١٢        | ٠.٧١٤        | ١.٠٠٠           |

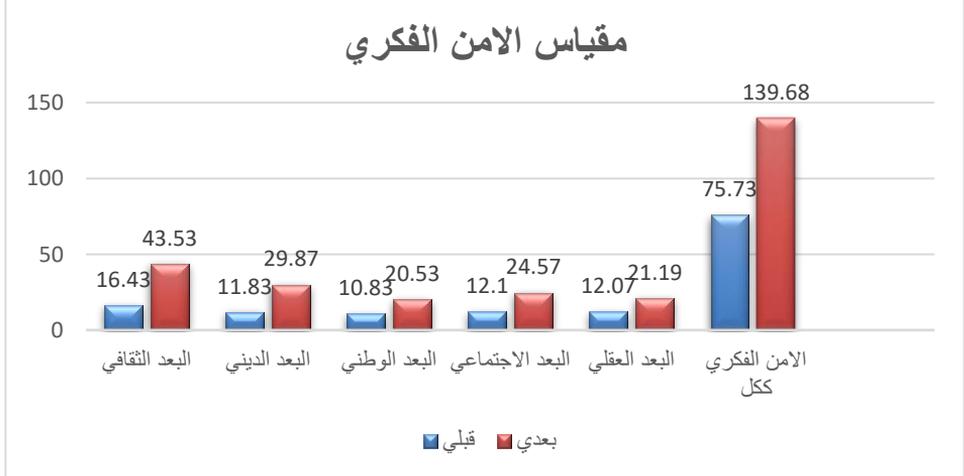
نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

ينص الفرض الاول على ما يلي: -

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الامن الفكري لصالح التطبيق البعدي، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) والجدول التالي (٧) يوضح ذلك

جدول رقم (٧) دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس الأول الامن الفكري

| الابعاد          | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | عدد الطالبات | درجات الحرية "د.ج" | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------------|--------|---------------|
| البعد الثقافي    | القبلي          | ١٦.٤٣             | ٣٠           | ٢٩                 | ١٠.٠١٨ | ٠.٠١          |
|                  | البعدي          | ٤٣.٥٣             |              |                    |        |               |
| البعد الديني     | القبلي          | ١١.٨٣             | ٣٠           | ٢٩                 | ١٩.٨٠٣ | ٠.٠١          |
|                  | البعدي          | ٢٩.٨٧             |              |                    |        |               |
| البعد الوطني     | القبلي          | ١٠.٨٣             | ٣٠           | ٢٩                 | ٢٠.٠١٦ | ٠.٠١          |
|                  | البعدي          | ٢٠.٥٣             |              |                    |        |               |
| البعد الاجتماعي  | القبلي          | ١٢.١٠             | ٣٠           | ٢٩                 | ١٧.٠١٧ | ٠.٠١          |
|                  | البعدي          | ٢٤.٥٧             |              |                    |        |               |
| البعد العقلي     | القبلي          | ١٢.٠٧             | ٣٠           | ٢٩                 | ٢١.٤٥٩ | ٠.٠١          |
|                  | البعدي          | ٢١.١٩             |              |                    |        |               |
| الامن الفكري ككل | القبلي          | ٧٥.٧٣             | ٣٠           | ٢٩                 | ٢٥.١٠٣ | ٠.٠١          |
|                  | البعدي          | ١٣٩.٦٨            |              |                    |        |               |



شكل (٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس الأول الامن الفكري

يتضح من الجدول (٧) والشكل (٢) السابق ما يلي:-

- قيمة ت تساوى ( ٢٥.١٠٣ ) مقياس كفاءة الامن الفكري ككل وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدي حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "٧٥.٧٣"

- قيمة ت تساوى ( ١٠.٠١٨ ) للبعد الثقافي وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدي حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "٤٣.٥٣" بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "١٦.٤٣"

- قيمة ت تساوى ( ١٩.٨٠٣ ) للبعد الديني وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدي حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "٢٩.٨٧" بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "١١.٨٣"

- قيمة ت تساوى ( ٢٠.٠١٦ ) للبعد الوطنى وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدي حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "٢٠.٥٣" بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "١٠.٨٣"

- قيمة ت تساوى ( ١٧.٠١٧ ) للبعد الاجتماعي وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدي حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "٢٤.٥٧" بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "١٢.١٠"

- قيمة ت تساوى ( ٢١.٤٥٩ ) للبعد العقلي وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدي حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "٢١.١٩" بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "١٢.٠٧"

**لاحظت الباحثة تحسن في مستوى الطالبات من حيث :-**

- استخدام أنشطة تعليمية متنوعة في البرنامج ساعدت الطلاب على معرفة قيمة

الوعى والثقافة وطرق حل المشكلات الاجتماعية من خلال استخدام استراتيجية خرائط

المفاهيم .

- المبادرة والتعاون في الصف لتنفيذ الأنشطة التعليمية المتنوعة من خلال استخدام استراتيجية مثلث الاستماع.
- استخدام أنشطة تعليمية تحث على استقبال المعلومات الصحيحة والابتعاد عن المعلومات الخاطئة.
- تحديد المعلومات الصحيحة المراد معرفتها وهذا بدوره يساعد الطالبات على حسن التعرف على الثقافات الأخرى وجمع المعلومات من خلال استراتيجية قراءة الصور.
- استخدام معلومات دينية تحث على الالتزام الديني تساعد الطالبات على عدم التأثر بالثقافات الغربية من خلال استراتيجية توليد الأسئلة .
- تحديد التعليمات الإسلامية التي تحث على التمسك بتعاليم الدين الإسلامي والحفاظ عليها.
- استخدام أنشطة تعليمية تساعد على بث روح التعاون والمشاركة بين الطالبات وطرق نشر الوعي للتعاملات الإسلامية فيما بينهن من خلال استراتيجية لعب الأدوار .
- استخدام أنشطة تساعد في تعليم المهارات الحياتية والمواطنة من خلال استراتيجية الاستجواب الذاتي .
- استخدام أنشطة تعليمية تساعد على تعزيز تفكيرهم النقدي والتعاون والمرونة والاتصال وقيم حب الوطن من خلال استراتيجية العصف الذهني.
- تصميم أداة تعليمية لدمج المهارات الحياتية في أنظمة التعليم الوطنية والتدخلات المستهدفة من خلال التدريس من خلال استراتيجية الامواج المتداخلة .
- تقبل الطالبات النقد والحرص المستمر على تطوير أدائهم داخل الفصل من خلال استراتيجيات التفكير الناقد.
- عرض مقاطع فيديو تحتوي على مشكلات اجتماعية تساعد على التفكير النقدي والابداع ومهارات التفاوض وحل المشكلات والتواصل .
- استخدام الالعاب التعليمية وفك الالغاز في عملية التدريس يساعدهم في تحسين سرعة عمل الدماغ والذاكرة.

- زيادة الثقة بالنفس والاعتماد على الذات أثناء تنفيذ الأنشطة .
- ممارسة التأمل يساعد الطالبات في التأثير الايجابي على العقل ونشاط الدماغ وتحسين أداء العقل.
- القاء القصص وشرح الدروس كمصغر لقصة صغيرة يساعد على تدريب الدماغ وتشجع التفكير الابداعي لديهم.
- ويرجع ذلك الى استخدام أنشطة تساعد على كيفية التغلب على المشكلات الاجتماعية واهمية التواصل والحوار والمناقشة داخل الفصل وبث روح التعاون.
- استخدام وسائل تعليمية تشجع على مهارات التواصل وكيفية تميتها والشعور بالانتماء الاجتماعي وسط الاهل والاصدقاء .
- استخدام فيديوهات تعليمية تساعد على التواصل الايجابي مع الاخرين والتشجيع على احترام اراء الاخرين وحرية التعبير بشكل لائق .
- وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة (منار منصور أحمد، ٢٠١٧) التي اظهرت وجود فرق دالة احصائيا بين متوسطى الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة لابعاد الامن الفكري لصالح المجموعة التجريبية .
- وللتعرف علي فاعلية (برنامج إثرائي في الاقتصاد المنزلي قائم على نموذج مكارثي (الفورمات) تم حساب حجم تأثير المتغير المستقل (نموذج مكارثي) على المتغير التابع (الامن الفكري) تم تطبيق معادلة آيتا "  $n^2$  " ثم ايجاد "d" والجدول (٨) يوضح ذلك الاجراء:

جدول ( ٨ ) حجم تأثير المتغير المستقل ( ١ ) على المتغير التابع ( ١ )

| مستوى<br>الدلالة<br>واتجاهها | قيمة ت | درجات<br>الحرية<br>"د. ح" | عدد أفراد<br>العينة<br>"ن" | الانحراف<br>المعياري<br>"ع" | المتوسط<br>الحسابي<br>"م" | مقياس الامن<br>الفكري |
|------------------------------|--------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| ٠,٠١                         | ٢٥.١٠٣ | ٢٩                        | ٣٠                         | ٩.٠١٥                       | ٧٥.٧٣                     | القبلي                |
| لصالح<br>البعدي              |        |                           |                            | ١٨.١٢٦                      | ١٣٩.٦٨                    | البعدي                |

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة مربع آيتا

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

$$d = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1 - \eta^2}}$$

وبحساب حجم التأثير وجد أن

| D     | $\eta^2$ |
|-------|----------|
| ٧,٩٢١ | ٠,٠٧٩٦   |

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالآتي:

حجم التأثير صغير = ٠,٢      حجم التأثير متوسط = ٠,٥      حجم التأثير كبير = ٠,٨

وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير وذو دلالة، مما يدل على فاعلية البرنامج

#### توصيات البحث :

- عقد دورات تدريبية لمديري المدارس والمعلمين لتوضيح الية استخدام استراتيجيات نموذج مكارثي ( الفورمات )
- عقد دورات تدريبية لمعلمات الاقتصاد المنزلي اثناء الخدمة تهدف الى تشجيعهم استخدام استراتيجيات نموذج مكارثي ( الفورمات ) فى جميع المراحل التعليمية المختلفة وتعريفهن بأبعاد الامن الفكري, وكيفية تنميتها لدى الطالبات .
- اعادة النظر فى برامج اعداد معلمة مادة الاقتصاد المنزلي بكليات الاقتصاد المنزلى , والتربية النوعية , بحيث يتم تطويرها بصفة دورية فى ضوء متطلبات العصر الحالى , بحيث تكون دائماً فى تطور تبعا لتغيرات العصر ومتطلباته بحيث تكتسب المعلمات مستوى عال من الابداع فى حياتهن العلمية والعملية
- توجيه انظار معلمات الاقتصاد المنزلى الى مهارات الامن الفكري ودمجه فى شرح اى درس فى جميع المراحل التعليمية المختلفة

- توجيه انظار معلمات الاقتصاد المنزلى الى استراتيجيات مكارثي ( الفورمات )  
وضرورة استخدامها فى جميع المراحل التعليمية المختلفة
- الاهتمام بتقديم المحتوى التعليمى فى صورة أنشطة ومواقف تثير التلميذات نحو  
تعلم مهارات حل المشكلات ابداعيا والتكامل المعرفي
- ضرورة التاكيد على مطورى مناهج الاقتصاد المنزلى باثراء المنهج بموضوعات  
وبيانات عملية تساعد بشكل اساسى فى تنمية الامن الفكرى .
- وضع بيانات عملية داخل المنهج تتصل بمتطلبات العصر الحديث ليسهل ربط  
خبراتهم السابقة بما تم تعلمه من خبرات جديدة .
- توفير الأنشطة والمواقف التى تثير استخدام استراتيجيات مكارثي ( الفورمات ) .
- النظر فى موضوعات منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الاعدادية وحذف  
الموضوعات المتكررة والقديمة التى لا تتماشى مع متطلبات العصر وتطوراته
- تشجيع الطالبات على توظيف كل ما هو جديد لديهن من مواد لاجزاج الابتكار  
والابداع والتخطيط المنظم والثقة فى النفس وتطويرها على شكل تطبيقات عملية مفيدة .
- ضرورة توفير ورش عمل ابداعية ومسابقة على مستوى المديرية والادارة  
والجمهورية
- نشر الوعى باستخدام ابعاد الامن الفكرى وعقد ورش عمل للتعرف عليه وكيفية  
تطبيقه فى الحياة العملية والعملية
- عمل دورات تدريبية وارشادية وتنقيفية لطالبات المدارس الانترناشونال .

#### ● مقترحات البحث :

- ننتهى من هذا البحث الى الكشف عن الحاجة الى اجراء مزيد من الدراسات والبحوث  
بشان هذا المجال تتمثل فيما يلى :-
- برنامج تدريبى قائم على استراتيجيات مكارثي ( الفورمات ) لتنمية التفكير الناقد  
والامن الفكرى لدى الطالبة فى الاقتصاد المنزلى

- تصور مقترح لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي فى ضوء نموذج مكارثي في مدارس الموهوبين والمتفوقين .
- اثر استخدام ابعاد الدافعية العقلية في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والذكاءات المتعددة .
- اثر استخدام استراتيجيه مكارثي ( الفورمات ) فى الاقتصاد المنزلي فى التغلب على العوامل العقلية لدى طالبات المرحلة الاعدادية .
- دراسة العلاقة بين الأمن الفكري والتفكير الناقد على طالبات المرحلة الاعدادية في منهج الاقتصاد المنزلي .

### المراجع العربية :-

- إبتسام على صالح (٢٠١٩) البرامج الإثرائية وأثرها في تنمية مهارات التفكير للطالبات الموهوبات ، مكتب التعليم جنول حائل لبنات ،الادارة العامة للتعليم ،منطقة حائل ص٥٠١- ٥٣٢ ، مجلة العلوم التربوية
- إبتسام مصطفى احمد،حنان عبد السميع مبروك(٢٠٢٣) استخدام نموذج "٤" MAT في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير التوليدي والدافعية العقلية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، جامعة المنيا - كلية التربية النوعية ، ع ٤٤ ، ص١٩٦٣ - ٢٠٠٦ .
- إبتسام مصطفى (٢٠٢٣) استخدام نموذج "٤" MAT في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير التوليدي والدافعية العقلية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي ، جامعة المنيا ، كلية التربية النوعية .
- إبراهيم التونسي السيد حسين(٢٠١٩) ،فاعلية نموذج الفورمات "٤" MAT في تدريس الرياضيات على تنمية البراعة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات.
- ابراهيم على محمد المومنى(٢٠١٨) دور المعلمين في تعزيز مفاهيم الأمن الفكري لدى الطلبة في محافظة عجلون، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، دار سمات للدراسات والأبحاث ص١٠٤ - ١١٥ .
- أبو بكر احمد صديق جلال ،محمد محمود سعد خطاب(٢٠١٦) دور المعلم فى تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمصر، المؤتمر العلمى السادس والدولى الثانى "التربية العربية

- وتعزيز الأمن الفكري في عصر المعلوماتية (الواقع والمأمول) مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، عدد خاص لبحوث المؤتمر، السنة (٣١) أكتوبر .
- إحسان محمود الحلبي (٢٠٠٠): المدخل الى الاقتصاد المنزلي، مكتبة دار جدة .
  - أحلام عبد العظيم مبروك (٢٠٢١) توظيف نموذج مكارثي " الفورمات mat ٤ " لتنمية مهارات ملف الانجاز الالكتروني والاتجاه نحوه لدى الطالبات المعلمات تخصص الاقتصاد المنزلي، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، جامعة المنيا .
  - أحلام عبدالعظيم مبروك، سناء محمد فتحى(٢٠١٩) برنامج تدريبي قائم على المدخل الإنساني في مشروعات الاكسسوارات الجلدية الصغيرة لتنمية جدارات ريادة الاعمال وثقافة العمل الحر لدى طالبات الاعدادي المهني المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي - العدد الخامس والثلاثون
  - أحمد الجبائي ، زينب عزيز ، بان محمود محمد (٢٠١٥) أثر نموذج الفورمات (4mat) وكيس case في الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل
  - احمد بن عيسى(٢٠١١) الجزائر والأمن الفكري (الواقع والمأمول)، مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، الجزائر .
  - أحمد عبد الرشيد حسن (٢٠١٤) فاعلية نموذج مكارثي لأنماط التعلم في تدريس الجغرافيا على تنمية مهارات التصور الذهني وتحسين مسارات الفهم الجغرافي لدى طالب الصف الأول الثانوي، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد ٦٣، سبتمبر .
  - أحمد على إبراهيم خطاب (٢٠١٨) أثر استخدام نموذج الفورمات ( 4mat ) لمكارثي في تدريس الرياضيات على تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة تربويات الرياضيات ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، المجلد الحادي والعشرون ، العدد التاسع ، يوليو .
  - أحمد محمد حسن مرعى (٢٠١٦) دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز الأمن الفكري لمواجهة تحديات التطرف والإرهاب والغزو الفكري من وجهة نظر الموجهين ومديري المدارس ، المجلة العلمية لكلية التربية ، قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة مصراتة ، ليبيا
  - احمد محمد على سليمان(٢٠٢١) تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات المصرية في ضوء معايير جودة التعليم العالي: مدخل للأمن الفكري، جامعة الازهر كلية التربية ،المجلد ٥، ع١٨٥٤، ص١٧٥-٢٣٦.

- أحمد محمود احمد رضوان (٢٠١٥) دور مديري المدارس في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المدارس الثانوية الحكومية في لواء قسبة اربد وسبل تفعيله ، رسائل ماجستير ، جامعة اليرموك ، الاردن .
- إدوارد دي بونو (٢٠٠٣) تعليم التفكير ، ترجمة: عادل عبد الكريم وآخرون، دمشق، سورية، دار الصف للنشر والتوزيع.
- أرزاق محمد عطية ( ٢٠١٨ ) : أثر توظيف نظرية الذكاء الناجح في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التفكير الإيجابي والمرونة العقلية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية المهنية مجلة العلوم التربوية. مج. ٢٦، ع. ٣، ج. ١، يوليو ٢٠١٨
- أرزاق محمد عطية اللوزي (٢٠١٨) ،فاعلية وحدة دراسية مقترحة قائمة على أبعاد التربية المدنية بمنهج التربية الأسرية في تنمية قيم الأمن الفكري ومهارات اتخاذ القرار الأخلاقي لدى طالبات الصف الثالث الإعدادي، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية ،رابطة التربويين العرب ، مصر .
- أرزاق محمد عطية(٢٠١٢) فعالية تدريس الاقتصاد المنزلي باستخدام كل من استراتيجيتي التفكير المتشعب وخرائط التفكير في تنمية عادات العقل والتوافق مع مشكلات الحياة اليومية لطالبات المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان
- اسماء الهادي ابراهيم عبد الحي ، محمد ابراهيم مطر (٢٠٢٠) المواطنة الرقمية ودورها في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب الجامعات المصرية - دراسة ميدانية بجامعة المنصورة
- أسماء فتحى السيد على (٢٠١٨) دور المدرسة الثانوية في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبها: دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية ، جامعة سوهاج كليه التربية ، ٢١٩ - ٢٩٥ .
- أشرف مصطفى علي منصور(٢٠١٩) ،إستخدام استراتيجيه قائمة على نموذج (McCarthy)مكارثي التعليمي لتنمية الإبداع في الرياضيات لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، ماجستير المناهج وطرق التدريس ،جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية.
- آلاء دينو(٢٠١٧)، دور مديري المدارس الخاصة في الأردن في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الوسط، عمان.
- آمال عياش و أمل زهران (٢٠١٣) أثر استخدام نموذج الفورمات (٤ MAT) (على تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي في مادة العلوم والاتجاهات نحوها. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٤ ، ١٥٩- ١٨٢ .

- آمال وزهران، أمل عياش، (٢٠١٣)، أثر استخدام نموذج الفورمات (4mat) على تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي في مادة العلوم والاتجاهات نحوها. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ١٥٩-١٨٢.
- أمل يحيى الجهيمي، نضال شعبان الأحمد (٢٠١٥) فاعلية استراتيجية التعلم المتميز وفق نموذج الفورمات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في مادة الاحياء للصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض مؤتمر مركز التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الأول، جامعة الملك سعود .
- أميرة البطريق(٢٠٠١) : العلاقة بين التعرض للمواقع الاجتماعية على شبكة الإنترنت وادراك الشباب الجامعي للهوية الثقافية العربية في ظل العولمة، دراسة على الفيس بوك، مؤتمر العلوم الإنسانية والعولمة، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة قناة السويس، القاهرة.
- أميرة عبد الحافظ محمد (٢٠١٥) الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة الإرشاد النفسي. ع. ٤١، ج. ٢، يناير ٢٠١٥، ص ص. ٦٢٣-٦٤٩.
- إيمان عبد الحكيم محمد الصافوري (٢٠١٣)، فاعلية استخدام تنويع التدريس في تنمية التفكير التأملي والتحصيل من خلال مادة الاقتصاد المنزلي الإعدادية.
- إيمان عبد الحكيم محمد الصافوري، زيزي حسن عمر (٢٠١١)، تنمية عادات العقل والتحصيل لدى طالبات المرحلة الثانوية من خلال تدريس مادة التربية الاسرية، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية .
- إيناس أبو يوسف (٢٠٠١): الوعي السياسي والانتخابي لدى طلاب الجامعة، المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، المجلد الثاني، العدد الأول.
- بهجت ابو سليمان (٢٠١٥) دورة نموذج الفورمات بجامعة القصيم  
www.add.qu.edu.sa/ppt-
- حبه بنت أحمد محمد سعيد(٢٠١٧)،تحليل محتوى مقرر الفقه ٢ للمرحلة الثانوية في ضوء معايير أنماط التعلم الفورمات (MAT٤)، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مركز رقاد للدراسات والأبحاث، الاردن.
- حسن شحاته (٢٠٠٤): مداخل إلى تعليم المستقبل في الوطن العربي، القاهرة، الدار المصرية للكتاب.
- خالد بن حمود بن محمد العصيمي (٢٠١٩)، أثر استخدام استراتيجية مكارثي " MAT ٤ " لتدريس العلوم في تصويب التصورات البديلة وتنمية التفكير التأملي والقيم العلمية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، السعودية.

- رضا احمد يوسف عبد الحميد (٢٠٢٠) برنامج إثرائي مقترح قائم على الدلالات النحوية لتنمية مهارات التركيب اللغوي لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية ، مقالات ادبية وتربوية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة المنصورة .
- رولا شريف غزال(٢٠١٦)، أثر توظيف نظام الفورمات (4mat) في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير العلمي بمادة العلوم العامة لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة غزة.
- رولا شريف محمد غزال (٢٠١٦) أثر نظام الفورمات ( 4mat ) في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير العلمى بمادة العلوم العامة لدى طالبات الصف السابع بغزة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية غزة .
- رويدا رمضان الفتتى (٢٠١٩) دور الجامعة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها وسبل تفعيله ،مجلة العلوم الإنسانية ،المجلد ٢٠١٩، العدد ١٨ (٣١ مارس/آذار ٢٠١٩)، ص ص. ٤١٠-٤٥١، ٤٢ ص ،جامعة المرقب كلية الآداب ، ليبيا .
- زينب محمد حقي(٢٠٠٦): مقدمة في الاقتصاد المنزلي، القاهرة ، مكتبة عين شمس.
- سامى عمارة (٢٠١٠). دور أستاذ الجامعة فى تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية (جامعة الإسكندرية نموذجا)، مجلة مستقبل التربية، العدد ٦٤، ص ص ٨٧-٨٨.
- سهام على عبد الغفار عليوة (٢٠٢٣) فعالية برنامج التدريب على عادات العقل لتنمية الدافعية العقلية لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية ،العدد ١١١ ، ص١١١-١٣٦ .
- شادية إبراهيم إسماعيل العباسي (٢٠١٩)،أثر استخدام نموذج مكارثي (٤ MAT) في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد .
- شيماء بهيج محمود متولي (٢٠١٦) فاعلية استراتيجيتي شبكات التفكير البصري والفورمات على تنمية التفكير الاستدلالي ومفهوم الذات الاكاديمية لدى طالبات المرحلة الثانوية ، مجلة البحوث العربية في مجالات التربية النوعية ، رابطة التربويين العرب .
- صالح بن على أبو عراد (٢٠١٠)" دور الجامعة فى تحقيق الأمن الفكرى: تصور مقترح "، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، المجلد ٢٧، العدد ٥٢، ص ص ٢٢٣-٢٦٣.

- صبري فوزي ابو حسين (٢٠١٧)، الأمن الفكري في المجال الأدبي: قراءة تمهيدية في إطار المنهج الوسطي الأزهرى في المؤتمر الدولي الثالث لكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالقاهرة المعنون بـ(البناء المعرفي والأمن الفكري) في ١٥-١٦، نوفمبر سنة.
- صبري فوزي ابو حسين (٢٠١٧) الأمن الفكري في المجال الأدبي، قراءة تمهيدية في إطار المنهج الوسطي الأزهرى، بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الثالث لكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالقاهرة المنعقد في 13 - 12 ديسمبر .
- عايدة الخطيب، محمد عبد الرحيم حمود (٢٠٢٣) دور نموذج مكارثي في تنمية التفكير التحليلي لدى طلبة مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية، الجمعية العلمية للدراسات التربوية المستدامة، المجلة الخامسة ملحق ، ص ١٣٩-١٦١ .
- عباس، أميرة، ومغير، عباس وجواد، إبتسام. (٢٠١٣). أثر استخدام أنموذجي مكارثي وميرل - تنسون في إكساب المفاهيم الأحيائية واستبقائها لدى طالبات الصف الأول المتوسط. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، ١٧٩-٢٢٥.
- عبد الجبار عبد النور (٢٠١١) : تداعيات العولمة الثقافية وضرورة التصدي لاختراق الأمن الفكري ، مجلة الحقوق الإنسانية ،جامعة زيان عاشور ، بالجلفة ، الجزائر ، العدد التاسع.
- عبد الجبار عبد النور (٢٠١١) : تداعيات العولمة الثقافية وضرورة التصدي لاختراق الأمن الفكري ، مجلة الحقوق الإنسانية ، جامعة زيان عاشور ، بالجلفة ، الجزائر ، العدد التاسع.
- عبد الرحمن السديس : الشريعة الإسلامية وأثرها فى تعزيز الأمن الفكرى، مؤتمر الأمن الفكرى ، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، مركز الدراسات والبحوث، ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ ، ص ص ٢٠-٢١
- عبد السلام نوير (٢٠٠٥): التعليم كبوتقة للمواطنة، القاهرة ، مكتبة الشروق الدولية، المجلد الثاني.
- عبد الصادق حسن(٢٠١١) : استخدام الشباب لموقع الفيس بوك وعلاقته بالهوية الثقافية في ضوء تداعيات العولمة، دراسة مقارنة بين مصر والبحرين، مؤتمر العلوم الإنسانية والعولمة، كلية الآداب والعلوم الانسانية ، جامعة قناة السويس ،مصر .
- عبد العزيز عقيل العنزى، محمد سليم (٢٠١٥) أسس تربوية مقترحة لتطوير مفهوم الأمن الفكرى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى المملكة العربية السعودية، مجلة دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمى، الجامعة الأردنية.

- عبد المطلب أمين القريطي (٢٠١٤). "الموهوبون والمتفوقون - خصائصهم وإكتشافهم ورعايتهم"، عالم الكتب: القاهرة.
- عبد المنعم احمد محمود الدردير (٢٠٢٣) الخصائص السيكومترية لمقياس الإدراك البصري لدى أطفال ذوي الشلل الدماغي والعادين، الجمعية العربية للقياس والتقويم ، المجلد الرابع، العدد السابع، ص ٢٣٨ - ٢٤٨ .
- عبيد صالح عبد الله الصقر (٢٠١٩) خطة مقترحة لتعزيز دور القيادة المدرسية في تحقيق الامن الفكري ، دراسة نوعية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المركز القومي للبحوث ، غزة ٣(١)، ٩٩-١١٣ .
- عفاف حمزة بشير عامر (٢٠٠٣): الاسس التربوية لمعلمة الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية ط١. المدينة المنورة، دار الزمان للنشر والتوزيع.
- علا عاصم السيد إسماعيل (٢٠١٧) التحديات التي تواجه تحقيق الأمن الفكري داخل المجتمع المصري ودور التربية في مواجهتها- دراسة تحليلية، مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية جامعة الزقازيق.
- علي محي الدين راشد ، مني عبد الوهاب عرفه ، مني ابراهيم احمد (٢٠١٨) فاعلية برنامج إثنائي قائم علي نظرية التلمذه المعرفيه في تنمية الوعي بقضايا البيئه المعاصره والاتجاه الدراسي لطالبات الشعبه التربويه كلية الاقتصاد المنزلي “
- علياء علي عيسى على السيد (٢٠١٤) فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج مكارثي لتنمية الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم و أثرها في أداء تلاميذهم الختبار TIMISS ،"مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، الجزء (٤) ، العدد (٤٥) ص(١٠٣- ١٥٢).
- فاروق جعفر عبد الحكيم مرزوق (٢٠١٦) متطلبات تحقيق الأمن الفكري داخل المنظومة التربوية "رؤية تحليلية نقدية"، المؤتمر العلمي السادس والدولى الثانى "التربية العربية وتعزيز الأمن الفكري فى عصر المعلوماتية (الواقع والمأمول)"، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية.
- فاطمة السلمي (٢٠١٤) دور المدرسة الثانوية في مواجهة الإرهاب وتعزيز الأنتماء الوطني لدى الطالبات بمحافظة حفر الباطن: الواقع والمأمول. مجلة البحوث الأمنية/ كلية الملك فهد ، ٢٣ (٥٧)، ١٨٥ - ٢٤١ .
- فاطمة صالح عبد الفتاح (٢٠١٦) فاعلية برنامج مقترح باستخدام الأنشطة الموسيقية في تنمية بعض المهارات اليدوية لدي طفل الروضة. رسالة ماجستير، جامعة المنيا، كلية التربية.

- فايز منصور وشروق ابراهيم و محمد محمد (٢٠٢١) أثر استخدام أنموذج الفورمات MAT4 ( ) لمكارثي في تدريس الرياضيات على تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، ١٥ (١٦) ، ١٥٧٥ - ١٦١٣ .
- فؤاد أبوحطب، وآمال صادق (٢٠١٠) علم النفس التربوي، ط١ مكتبة الانجلو المصرية.
- كوثر حسين كوجك (٢٠١٢)، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، التطبيقات في مجال التربية الأسرية -الاقتصاد المنزلي.
- كوثر كوجك حسين (٢٠٠١)، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس التطبيقات في مجال التربية الاسرية .
- متعب بن شديد بن محمد الهماش (٢٠٠٩) استراتيجية تعزيز الأمن الفكري، المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري "المفاهيم والتحديات"، جامعة الملك سعود.
- مجدة السيد الكشكى ،ونجوى ثواب العتيبي (٢٠١٧) مقياس الأمن الفكري للشباب، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- محمد إبراهيم صلاح هيلات(٢٠٢١) أثر إستراتيجية الفورمات (4MAT)نموذج مكارثي في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث التاريخ واحتفاظهم بالمادة التعليمية المجلد ٢٠٢١، العدد ١٩ (٣١ يناير/كانون الثاني ٢٠٢١)، ص ص. ٢٥-١، ٢٥ ص. [https://sihe.journals.ekb.eg/article\\_202885.html](https://sihe.journals.ekb.eg/article_202885.html).
- محمد السيد متولى منصور الزيني،المهدى على البديري حسانين (٢٠٢٠) برنامج إثرائي مقترح قائم على الدلالات النحوية لتنمية مهارات التركيب اللغوي لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية، جامعة المنصورة كلية التربية .
- محمد عبد الوهاب محمود (٢٠١٨) استخدام نموذج مكارثي لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير النقوي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية قسم المناهج وطرق التدريس .
- محمد يوسف مرسى نصر(٢٠١٦) دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة الغربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ع. ٧٢، أبريل ٢٠١٦ ، ص ص. ٣٧٧-٤١٦ .
- محمود رشاد محمد احمد هندأوي(٢٠٢١) تعرض طلاب الثانوية العامة لوسائل الاعلام التربوي وعلاقته بالأمن الفكري لديهم ،كلية التربية النوعية ،المجلد ٨ ، العدد٣٨ ، ص٨٣٣ - ٨٦١ .

- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠١٣) تقويم واقع الأنشطة العلمية الاثرائية فى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية
- مروة على السيد جمال (٢٠٢٢) استخدام نموذج مكارثي "٤" MAT في تنمية الخيال العلمي والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، جامعة المنوفية ، كلية التربية ص ٤٦٩ - ٥١٠ .
- منار منصور أحمد (٢٠١٧) ،تقييم دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري لطلابها من وجهة نظرهم وأعضاء هيئة التدريس، مجلة التربية ،جامعة الأزهر - كلية التربية
- منى بنت عبد الله بن إبراهيم الحميضي (٢٠١٩) برنامج إثرائي مقترح لتنمية مهارات التعبير الفني للتلميذات الموهوبات في المرحلة الابتدائية ، محاضر في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن-المملكة العربية السعودية.
- منى بنت محمد بن سليمان الخليفة (٢٠٢٠) ،أثر استخدام نموذج الفورمات (٤ MAT) في التدريس على تحصيل طالبات المستوى الرابع بقسم التربية الخاصة في مقرر المدخل إلى الإحصاء النفسي، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات .
- منى سعد حسن طابع (٢٠١٧) فاعلية أنموذج مكارثي رباعي الأنماط فى تنمية مهارات التفكير الحدسى والوعى بما وراء المعرفة فى تدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية اطروحة (دكتوراة) - جامعة حلوان، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.
- مؤمنة محمد شحاته (٢٠١٩) الخصائص السيكومترية لمقياس التمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية، جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي ، ص ٤١٥ - ٤٣١ .
- نرمين إبراهيم حلمي (٢٠١٨)، رؤية مستقبلية من منظور طريقة تنظيم المجتمع لمتطلبات ممارسة البرامج الطلابية في تعزيز الأمن الفكري، مجلة الخدمة الاجتماعية-الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين - العدد ٦٠ .
- نهى السيد محمد العطار (٢٠١٩) استخدام نموذج مكارثي "٤" MAT في تدريس التاريخ لتنمية التفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، جامعة طنطا - كلية التربية - الجمعية المعاصرة للمناهج وتكنولوجيا التعليم ،العدد الثاني ، ص ٥٨١-٦٢٤ .
- نيفين محمد محمود (٢٠٢٣) فاعلية برنامج إثرائي في ضوء التعلم القائم على المشكلة لتنمية التفكير المنتج والمسئولية المجتمعية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ،المجلد السابع عشر ، العدد الرابع ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ص ٣٤٥ .

- هالة سعيد عبد العاطي (٢٠١٨) التي هدفت الي فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية أبعاد الأمن الفكري والذكاء الأخلاقي لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي في ضوء تحديات التربية المستقبلية، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية .
- هالة سعيد عبد العاطي أبو العلا(٢٠١٨) فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية أبعاد الأمن الفكري والذكاء الأخلاقي لدى الطالبات ، معلمات الاقتصاد المنزلي في ضوء تحديات التربية المستقبلية، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا.
- هبة حنفي معوض حسين (٢٠٢٠) ممارسة طلاب الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية للأنشطة الإعلامية وعلاقتها بتعزيز الأمن الفكري لديهم ،المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، جامعة بنها - كلية التربية النوعية ،٢٠٢١-٣١٠ .
- هبه إبراهيم جودة إبراهيم(٢٠٢٠). الإذاعة المدرسية ودورها في تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ التعليم الأساسي في مصر، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٤٤(١)، ٢٢٩-٢٧٦.
- هشام محمد الخولي (٢٠٢١) الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية،المجلد والعدد ع ١٠١ ، ص ١٦٥-١٨٨.
- هناء منصور فواز الحجيلي(٢٠٢٢) درجة توافر أبعاد الأمن الفكري في مقرر الكفايات اللغوية للمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، مجلة العلوم التربوية و النفسية ١٢٨-١٤٦ .  
<https://doi.org/10.26389/AJSRP.N160821>
- وداد محمد الكفيري (٢٠٢٠)، دور المدارس الأردنية في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة، المجلة العربية للدراسات الأمنية، العدد ٣٦ المجلد (١)، الصفحة ٧٤-٨٨.
- ولاء أحمد أنور عبد النعيم؛ مني حسن السيد بدوي (٢٠٢١) الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير الإيجابي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ذوى القلق الرقمي ، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد ٦٨، العدد ١، أكتوبر ٢٠٢١، الصفحة 134-115.
- وليد احمد ربيع (٢٠١٩) الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير الإيجابي ، جامعة بني سويف - كلية التربية ، ص ١١٣ - ١٢٤ .
- وليد احمد ربيع كتانة(٢٠٢٤) الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية العقلية لدى طلاب التعليم الفني الصناعي، جامعة بنى سويف كلية التربية ،مجلد ٢١ ، العدد ١٢٠ ، ٦١٣-٦٣٠.

## المراجع الإنجليزية :

- Aktas, I. & Bilgin, I. (2015): The effect of the 4MAT learning model on the achievement and motivation of 7th grade students on the subject of particulate nature of matter and an examination of student opinions on the model, Research in Science & Technological Education, Vol. 33, No. 1, PP. 1- 21.
- Aktas, I.; and Bilgin, I. (2014). The effect of the 4MAT learning model on the achievement and motivation of 7th grade students on the subject of particulate nature of matter and an examination of student opinions on the model. Journal Research in Science & Technological Education, 33, (1), 1-21.
- and the Power of Disagreement. Educational Perspectives, 44(2).
- Butnor, A. (2012). Critical Communities: Intellectual Safety and The Power of Disagreement, Educational Perspectives, Vol. (1), No. (1), p.p.29-31.
- Butnor. A. (2012). Critical Communities: Intellectual Safety and The Power of Disagreement. Educational Perspectives. Vol. (1). No (1). p.p.29-31
- Butnor. Ashby (2011). Critical Communities: Intellectual Safety
- Chittiwattanakorn, R. & Sookkheo, B. (2017): Using the 4MAT Model to Promote Learning Achievement and Connection Skills on Chemical Reaction of the 10th Grade Students, Rangsit Journal of Educational Studies, Vol. 4, No. 2, PP. 25- 31.
- De Bono (1998). Idea Scop, strategic innovation, De Bono specialist, Serious Creativity™, CD-ROM Idea scope ppy (LTD), A. C. N. 06H59902630 Coronation Drive. Too Wong QLD 4066 Australia <https://www.edwdebono.com/debono>.
- Herbst, S. (2010). Rude democracy: civility and incivility in American politics. Philadelphia, p. A: temple university press.
- Makaiou. A. (2016). Want to teach civility? Start with intellectual safety. A project of the southern poverty Lawcenten.
- Schrader, D. (2004). Intellectual Safety, Moral Atmosphere and Epistemology in College Classroom, Journal of Adult Development, Vol. (11), No. (2), p.p.87-101.
- Seker, B. & Ovez, F. (2018): The Integration of the 4MAT Teaching Model
- Shollen. L. (2015). Cultivating intellectual safety in a women and leadership course. journal of leadership education. 15.(٣)with the Interdisciplinary Structure: A New Model Proposal and Test, EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. Vol. 14. No. 5. PP. 1767-1790.

## **The effectiveness of an enrichment program in home economics based on the McCarthy model (4MAT) to develop intellectual security among middle school students**

### **Abstract:**

The research aimed to measure the effectiveness of an enrichment program in home economics based on the McCarthy model (4MAT) to develop intellectual security among middle school students. The research followed the descriptive approach in studying and analyzing the model and how to use it and the semi-experimental approach to measure the effectiveness of the model in developing intellectual security. In light of this, the researcher prepared a teacher's guide to teach the enrichment program in home economics using the McCarthy model (4 MAT) and a booklet for student activities. The research tools were represented in the intellectual security scale. The research sample consisted of (60) middle school students. The scale was applied pre-test, then the enrichment program was taught using the McCarthy model (4 MAT). The research concluded that the model was effective in developing intellectual security among middle school students. The research recommends using the McCarthy model in teaching home economics topics and holding training courses for teachers to gain experience in using the model.

### **Keywords:**

Enrichment Program in Home Economics - McCarthy Model (4 MAT) - Intellectual Security.