

## دور مشرفي التربية الرياضية في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين

الباحث / د. أنس قواقزه

معلم، وزارة التربية والتعليم، عمان، الاردن

الباحث/ مصطفى قواقزه

معلم، وزارة التربية والتعليم، عمان، الاردن

الباحث/ د. قصي الياسين

قسم التربية الرياضية، كلية العلوم التربوية، جامعة جدارا، عمان، الاردن

الباحث/ د. خلف ذيابات

مشرف، وزارة التربية والتعليم، عمان، الاردن

الباحث / د. عمر رضوان

معلم وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن، محاضر غير متفرغ، كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية

### مقدمة البحث

يعتبر الإشراف التربوي جزء من العملية التعليمية والتربوية، فهو وسيلة ذات أهمية كبيرة للارتقاء وتطوير عملية التعليم، وذلك ليحقق التعليم جميع أهدافه من كافة الجوانب بفعالية عالية، كما يعد أحد الخدمات المهنية التعليمية التي يقدمها النظام التربوي بهدف تطوير وتنمية المعلمين من كافة الجوانب النفسية والاجتماعية والتعليمية وغيرها من الجوانب الأخرى. ( الخطيب، والخطيب، ٢٠٠٣). ويعتبر برنامج مخطط لتحسين العملية التدريسية وتنمية وتطوير أداء المعلمين بما ينعكس إيجابًا على التلاميذ لتحقيق الأهداف المرجوة من التعليم ( الغرابي، ٢٠١٩؛ قاسم، ٢٠٢١). ويعرف الإشراف التربوي بأنه كل الجهود التي تبذلها المدارس المصممة لتوفير القيادة للمعلمين والعاملين التربويين في تحسين التدريس من خلال تحفيز النمو المهني للمعلمين وتطويرهم، واختيار الأهداف التربوية المناسبة ومراجعتها، والمواد المتعلقة بالتعليم وطرق التدريس (العمرى، ٢٠٢١).

يؤدي المشرف التربوي دوراً رئيساً وفعالاً في رفع مستوى الأداء المهني للمعلمين وتحسين ممارساتهم، وتجويد مخرجاتهم من خلال تفعيل مجتمعات التعلم المهنية (الغافري وآخرون، ٢٠٢١). وهناك مهام ومسؤوليات للمشرف التربوي تحددها وزارة التربية والتعلم لمدراء التربية؛ وذلك للعمل على تحسين أداء المعلمين ورفع مستواهم بحيث يصبحوا أكثر تفكيراً و تكييفاً وتماسكاً في عملهم (عوده، ٢٠٢٠). ويتمثل دور المشرف التربوي في تحسين الأداء التدريسي في المرحلة الابتدائية و تحسين كافة المهارات للمعلمين، وهذا ما اكته دراسة (قطاف، ٢٠١٦). كما يظهر الدور الفعال والمهم للمشرف التربوي من خلال الزيارة الصفية، فمن خلالها يحدد نقاط الضعف ويعمل على معالجتها ويحدد نقاط القوة ويعمل على تعزيزها (Nashwan and Nashwan, 2004)، كما تمكن المشرف من متابعة عملية تطبيق المنهاج، وجمع المعلومات المتعلقة بالتحديات والمشكلات التربوية، ومراقبة مستوى الطلاب ومدى تقدمهم وتفاعلهم مع المعلم (Abdulkareem, 2001). كما يعتبر تطوير المهارات القيادية للمعلمين من أهم ركائز الإصلاح التربوي حيث أن المعلم الذي يتمتع بمهارة قيادية مميزة يصبح نموذجاً يحتذى به لزملائه وطلابه في تحقيق التميز العالي والإنجازات الكبيرة (Khalil, 2012). كما يلعب المشرف التربوي دوراً هاماً في تحسين وتنمية أداء المعلمين والمعلمات مهنيًا، وهذا ما اكته دراسة (رابعة، ٢٠٢٢؛ البلوي، ٢٠١١). ويلتزم المشرف التربوي بتوظيف خصائص الإشراف التربوي الحديث في مجالات الأداة المختلفة بشكل متوسط الى مرتفع ، وهذا ما أكدته دراسة (أبو شرار والشريفي، ٢٠٠٩).

كما يعتمد المشرف التربوي العديد من الممارسات التي ينفذها من خلال مجتمعات التعلم المهنية لمعلميه وتتمثل في مساعدة المعلمين على الفهم العميق لأهداف المادة التي يدرسونها ( شلش وحرز الله، ٢٠١٧). كذلك التعريف بالطرق التدريسية الحديثة في المناهج الدراسية، والوسائل التعليمية من خلال برامج التدريب المتنوعة في مجتمعات التعلم المهنية ( الغرابي، ٢٠١٩)، وتعتبر التنمية المهنية للمعلمين أساس متين لتمكينهم وتطويرهم في مجال عملهم كمعلمين للتربية الرياضية حيث تسهم هذه التنمية المهنية في معرفة الاستراتيجيات وأساليب التدريس والتمكن منها يسهم في تعامل معلم التربية الرياضية مع الحصص والطلبة بسهولة كبيرة والتكيف مع المتغيرات التي قد تواجهه في الميدان خلال إعطاء حصص التربية الرياضية .

## مشكلة البحث

يواجه المعلم مجموعة من الصعوبات والتحديات عند قيامه بأدائه التدريسي خاصة في ظل تعقيدات التدريس وربطها بالكفاءات الحديثة وكثافة البرنامج التعليمي، ومن هنا جاءت الحاجة للمشرف التربوي، باعتباره الشخص المسؤول بالدرجة الأولى عن تحسين وتطوير أداء المعلم ومعالجة المشكلات التي تواجهه، والنهوض بعملية التعليم والتعلم عن طريق المتابعة المستمرة، وممارسة الأساليب الإشرافية المختلفة والمتنوعة للسعي الى تطوير العمل التربوي، وزيادة فعاليته، والتشجيع على العمل الجماعي، والوقوف على احتياجات المدرسة وتلبيتها، وتذليل الصعوبات التي تواجه المعلم (الحريري، 2008)

ومن خلال عمل الباحثون كمعلمين في وزارة التربية والتعليم والاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة، لاحظوا ان هناك انخفاضاً ملموساً في مستوى اداء معلمي التربية الرياضية الجدد وذلك في عدة جوانب، كاستخدام الاساليب والاستراتيجيات التدريسية واستراتيجيات التقويم والادارة الصفية والتخطيط، ولعل هذا الانخفاض في الاداء ينعكس بشكل سلبي على اداء الطلبة وسلوكهم من كافة الجوانب وبالتالي التأثير على نتائج التعلم لديهم، فضلا عن اختلاف قدرات المشرفين التربويين من مشرف لآخر واختلاف ادوارهم في رفع مستوى النمو المهني للمعلمين والتأثير عليهم ايجابياً تبعاً للأدوار الإشرافية التربوية التي يتم توظيفها لهم بالاضافة ايضا الى حاجة بعض المشرفيين التربويين الى التأهيل ومن هنا أرتأى الباحثون لعمل هذه الدراسة .

## اهمية البحث

ياتي اهمية البحث من خلال النقاط الاتية:

١. إبراز أهمية مشرف التربية الرياضية والدور الذي يمارسه في العملية التعليمية والتربوية وما له من دور مهم في تطوير أداء المعلمين والرفع من مستواهم التربوي.
٢. مساعدة مشرف التربية الرياضية على تقديم الحلول والمشكلات التي تواجه المعلمين وتوجيههم نحو استخدام طرق التدريس المناسبة.
٣. تشخيص نقاط الضعف والقوة لدى المشرف التربوي من خلال تقييم المعلم له.
٤. تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الحديثة بسبب شمولها لمعلمين التربية الرياضية الجدد والتعرف الى وجهة نظرهم للأدوار الإشرافية التي يقوم بها المشرف التربوي .

## اهداف البحث:

يهدف هذا البحث التعرف على:

١. دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم
٢. دور مشرف التربية الرياضية وتأثيره على تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير ( المعدل، المؤهل العلمي، الجنس)
- تساؤلات البحث

١. ما دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد مهنيا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم ؟
٢. هل توجد علاقة دالة احصائيا لدور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد مهنيا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير ( المعدل، المؤهل العلمي، الجنس)؟
- مصطلحات البحث

مشرف التربية الرياضية :هو من تسند له مهمة الإشراف على المدارس ومتابعة أداء المعلمين لتحقيق النمو المهني والتربوي والتعلم الذاتي، بالتعاون مع جميع الأطراف في العملية التعليمية ذات الصلة بغرض النهوض بالعملية التعليمية وتجويد مخرجاتها (بليل، ٢٠١٩).

المعلم :هو الشخص الذي يقوم بنقل المعرفة في إطار علم أو فن معين والقادر على العمل في التعليم العام أو الخاص، ويتميز بأن يمتلك مهارات فنية تربوية ليصبحوا وكلاء فعالين في عملية التعلم من خلال تقديم سلسلة من القيم والمعرفة المهمة التي تنعكس على تحصيل الطالب وعلى العملية التعليمية (بني عمر، ٢٠٢١).

المعلمين الجدد: هم المعلمين الذين يخضعون لدورة المعلمين الجدد التي تعقدتها وزارة التربية والتعليم الاردنية ضمن معايير محددة، متضمنة ساعات ييداغوجية وساعات تخصصية وساعات عملية تحت اشراف المشرف التربوي بهدف تطوير المعلم والارتقاء بمستواه من كافة المجالات.(تعريف اجرائي).

#### محددات الدراسة:

- المحدد المكاني:** تم اجراء الدراسة في محافظة جرش المتضمنة جميع المدارس الحكومية .
- المحدد البشري:** تم اجراء الدراسة على معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش في المدارس الحكومية.
- المحدد الزمني:** تم اجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ .

## منهجية واجراءات البحث

### منهج البحث

استخدام الباحثون المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

### مجتمع البحث

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية الجدد في محافظة جرش في المدارس الحكومية.

### عينة البحث

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، بسبب توزيع الاستبيان على معلمي التربية الرياضية الجدد الذي تم تعيينهم من عام (٢٠١٧) الى عام (٢٠٢٢)، حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٧) بواقع (٢٥) معلماً و(٢٢) معلمة.

### جدول (١): وصف افراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الديموغرافية

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	٢٥	٥٣.٢
	انثى	٢٢	٤٦.٨
	المجموع	٤٧	١٠٠
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٢٥	٥٣.٢
	ماجستير	١٣	٢٧.٧
	دكتوراه	٩	١٩.١
	المجموع	٤٧	١٠٠
المعدل	ممتاز	٧	١٤.٩
	جيد جدا	١٩	٤٠.٤
	جيد فاقل	٢١	٤٤.٧
	المجموع	٤٧	١٠٠

## أداة البحث:

## صدق الاداة:

قام الباحثون باستخدام استبيان مكون من (٣٧) فقرة ، منها (٢٢) فقرة من دراسة البلوي (٢٠١٥) و(٣) فقرات من دراسة قطاف (٢٠١٧) المثبت صدق محتواه، حيث قامنا باجراء بعض التعديلات اللازمة للفقرات بحيث تناسب طبيعة الدراسة، و كانت كل فقرات الاستبيان ايجابية ثم بعد ذلك قامنا بعرضه على المحكمين للتأكد من صدق المحتوى للاداة بمحاورها وفقراتها، وبعد ذلك تم استخدامه كوسيلة لجمع البيانات ، حيث تم اختيار السلم الخماسي للاستبيان .

## جدول (٢): سلم الاستجابة لفقرات أداة الدراسة

موافق بدرجة كبيرة جدا (٥)	موافق بدرجة كبيرة (٤)	موافق بدرجة متوسطة (٣)	غير موافق بدرجة كبيرة (٢)	غير موافق بدرجة كبيرة جدا (١)
------------------------------	--------------------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------

## ثبات الاداة:

## جدول (٣) نتائج ثبات مجالات دور المشرف التربوي وتأثيره على تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد

## بأسلوب (كرونباخ ألفا)

المجالات	عدد الفقرات	قيمة الفا كرونباخ
مجال التخطيط	٨	٠.٦٧٣
مجال مهارات التدريس	٩	٠.٨٦٢
مجال التقويم	١٠	٠.٨٨٦
مجال الادارة الصفية	١٠	٠.٨٤١
دور المشرف التربوي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد	٣٧	٠.٩٣٢

يبين الجدول (٣) ان مجالات ثبات دور المشرف التربوي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية، حيث بلغت (٠.٩٣) للدرجة الكلية الممثلة للأدوار الاربعة للمشرف التربوي، كما وبلغت قيمة الثبات (٠.٦٧) لمجال التخطيط وبلغت (٠.٨٦) لمجال مهارات التدريس وبلغت (٠.٨٨) لمجال التقويم وبلغت (٠.٨٤) لمجال الإدارة الصفية. وتعد هذه القيمة مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير الى قيم ثبات مناسبة بحيث يتم قبولها بحد أدنى (٠.٦٠) وعليه فان هذه القيم تعبر عن قيم ثبات مقبولة لأغراض هذا البحث.

## معايير الحكم على المجالات

تقدير فترات وصف المتوسطات الحسابي

قام الباحثون بإيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقد تم استخدام مقياس تصنيفي ثلاثي المستويات لوصف مستويات المتوسطات الحسابية التي تم التوصل إليها وفق التالي

تقييم منخفض	١.٠٠ - ٢.٣٣
تقييم متوسط	٢.٣٤ - ٣.٦٧
تقييم مرتفع	٣.٦٨ - ٥.٠٠

وقد استخدم الباحثون المعادلة التالية في استخراج مدى الوصف:

(وزن الحد الأعلى للاستجابات - وزن الحد الأدنى للاستجابات)

طول الفئة =

(عدد الفئات التصنيفية)

## إجراءات تطبيق البحث:

قام الباحثون باختيار عينة الدراسة باستخدام الطريقة القصدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية الجدد في محافظة جرش في المدارس الحكومية الذين تم تعيينهم خلال الفترة التالية (٢٠١٧-٢٠٢٢) حيث ان جميع المعلمين يخضعون لدورة المعلمين الجدد - التي اقترتها وزارة التربية والتعليم في عام ٢٠١٧ - بواقع ( ١٥٥ ) ساعة تحت اشراف المشرف التربوي المتخصص ( مشرف التربية الرياضية) وبعد الانتهاء من دورة المعلمين الجدد يقوم مشرف التربية الرياضية بالاشراف على اداء المعلمين الجدد في المدارس التي تم تعيينهم بها للحكم على ادائهم. حيث قام الباحثون بتوزيع الاستبيان على هؤلاء المعلمين الجدد والذي تكون عددهم من (٢٥) معلم و (٢٢) معلمة ثم تحليل النتائج إحصائيا لمعرفة مدى دور المشرف التربوي في تنميتهم مهنيا على مختلف المجالات.

\_ الوسائل الاحصائية المستخدمة:

\_ التكرارات والنسب المئوية

\_ المتوسطات الحسابية

\_ الانحرافات المعيارية

\_ إختبار ت

\_ تحليل التباين الاحادي

## \_ اختبار بونفيروني

## عرض النتائج ومناقشتها

## اولاً: عرض النتائج

## عرض نتائج التساؤل الأول:

ما دور المشرف التربوي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم؟

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحثون بحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفقرات مجالات دور المشرف التربوي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد في المدارس الحكومية وتوضح الجداول التالية نتائج هذا التساؤل

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والمستوى والرتب لمجالات دور المشرف التربوي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
٢	مجال مهارات التدريس	3.92	0.58	78.4	مرتفع	1
٣	مجال التقويم	3.89	0.62	77.8	مرتفع	2
١	مجال التخطيط	3.77	0.47	75.4	مرتفع	3
٤	مجال الادارة الصفية	3.73	0.52	74.6	مرتفع	4
	دور المشرف التربوي في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد بشكل عام	3.83	0.45	76.6	مرتفع	

يلاحظ من الجدول أن مستوى دور المشرف التربوي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد في المدارس الحكومية بشكل عام وعلى جميع المجالات كان مرتفعاً ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣.٨٣)، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٣.٩٢ - ٣.٧٣) ، وجاء في الرتبة الأولى مجال دور مهارات التدريس بمتوسط حسابي (٣.٩٢)، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال دور الادارة الصفية بمتوسط حسابي (٣.٧٣) بأهمية نسبية (٧٤.٦) وتباينت باقي قيم المتوسطات الحسابية بين هاتين القيمتين

- تحليل الفقرات الفرعية لدور مشرف التربية الرياضية في مجال التخطيط

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والمستوى والرتب لفقرات دور المشرف التربوي في مجال التخطيط مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
٦	يعزز لدي النشاطات المصاحبة للمنهاج التي تعمل على تنمية مواهب الطلبة	4.26	0.74	85.2	مرتفع	1
٤	يساعدني في وضع خطة علاجية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.94	1.01	78.8	مرتفع	2
٥	يساعدني في تصميم دروس نموذجية للطلبة .	3.89	0.79	77.8	مرتفع	3
٧	يساعدني في ترجمة الأفكار النظرية في الخطة إلى واقع عملي	3.89	0.87	77.8	مرتفع	4
٨	يؤكد على التخطيط لتعلم الطلبة وفق نتائج تقييمهم	3.72	0.90	74.4	مرتفع	5
٢	يحثني على تحديد المرحلة النمائية للطلبة عند التخطيط للدرس	3.66	0.76	73.2	متوسط	6
١	يساعدني في إعداد الخطة الفصلية والخطة اليومية	3.64	0.90	72.8	متوسط	7
٣	يساعدني في إعداد خطط علاجية بناء على نتائج التقييم	3.17	0.82	63.4	متوسط	8
	مجال التخطيط ككل	3.77	0.47	75.4	مرتفع	

يلاحظ من الجدول أن مستوى فقرات دور المشرف التربوي في مجال التخطيط كان مرتفعاً ، إذ

بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣.٧٧) بأهمية نسبية (٧٥.٤) ، وجاء مستوى فقرات المجال بين المتوسطة

والمرتفعة، و تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٤.٢٦ - ٣.١٧) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٦)

بمتوسط حسابي (٤.٢٦) و بأهمية نسبية (٨٥.٢) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٣) بمتوسط حسابي

(٣.١٧) بأهمية نسبية (٦٣.٤) وتباينت قيم متوسطات باقي الفقرات بين هاتي القيمتين.

- تحليل الفقرات الفرعية لدور مشرف التربية الرياضية في مجال مهارات التدريس

## جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والمستوى والرتب لفقرات دور

## المشرف التربوي في مجال مهارات التدريس مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
٦	يشجعني على توظيف استراتيجيات التعلم الاتقاني .	4.53	0.62	90.6	مرتفع	1
٥	يشجعني على استخدام أساليب تدريس تنمي التفكير لدى الطلبة .	4.06	0.79	81.2	مرتفع	2
٨	يرشدني إلى استخدام أساليب تدريس تراعي الفروق الفردية بين الطلب	4.06	0.87	81.2	مرتفع	3
١	يرشدني إلى استخدام لغة الجسد ( الإيماءات وتعبيرات الوجه ) لايصال ما هو مطلوب .	3.98	1.07	79.6	مرتفع	4
٧	يساعدني في تحديد الأنشطة المناسبة للأهداف التربوية	3.94	0.92	78.8	مرتفع	5
٩	يدرني على تطبيق استراتيجيات العمل الجماعي	3.85	0.81	77.0	مرتفع	6
٣	يحثني على استخدام التعلم التعاوني في تدريس الطلبة .	3.66	0.76	73.2	متوسط	7
٤	ينمي لدي المقدرة على استخدام التغذية الراجعة في تعلم وتعليم الطلبة .	3.64	0.90	72.8	متوسط	8
٢	يرشدني إلى ربط موضوع درس التربية الرياضية الجديد بالخبرات السابقة للطلبة	3.53	0.72	70.6	متوسط	9
	<b>مجال مهارات التدريس ككل</b>	<b>3.92</b>	<b>0.58</b>	<b>78.4</b>	<b>مرتفع</b>	

يعكس الجدول نتائج مستوى فقرات مجال دور المشرف التربوي في مجال مهارات التدريس حيث يلاحظ ان هذا الدور قد تم تقديره بدرجة مرتفعة ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣.٩٢) بأهمية نسبية (٧٨.٤٠) ، وجاء مستوى فقرات المجال بدرجة متوسطة الى مرتفعة، و تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٤.٥٣ - ٣.٥٣) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٦) بمتوسط حسابي (٤.٥٣) و بأهمية نسبية (٩٠.٦) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٢) بمتوسط حسابي (٣.٥٣) بأهمية نسبية (٧٠.٦) وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لباقي الفقرات بين هاتين القيمتين.

## - تحليل الفقرات الفرعية لدور مشرف التربية الرياضية في مجال التقويم

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والمستوى والرتب لفقرات دور

## المشرف التربوي في مجال التقويم مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
١	يحتثي على استخدام التقويم الختامي خلال حصة التربية الرياضية	4.21	0.88	84.2	مرتفع	1
٨	يساعدني على طرح أسئلة تثير تفكير التلاميذ	4.21	0.83	84.2	مرتفع	2
٢	يوجهني إلى الاهتمام بسجلات الطلبة .	4.15	0.81	83.0	مرتفع	3
٥	يكسبني مهارات تحليل نتائج الاختبارات .	4.02	0.99	80.4	مرتفع	4
٣	يساعدني في التنوع في استخدام أدوات التقويم المختلفة .	4.00	0.91	80.0	مرتفع	5
١٠	يساعدني في الكشف عن مواطن القوة والضعف عند صياغة الأهداف	3.98	0.71	79.6	مرتفع	6
٦	يشخصني لاعداد ادوات التقويم وتطبيقها على ارض الواقع	3.74	0.85	74.8	مرتفع	7
٧	يوجهني إلى استخدام أساليب تقويم تثير الجانب الإبداعي للتلميذ	3.57	0.99	71.4	متوسط	8
٩	يرشدني إلى ضرورة توجيه أسئلة صفية قبل وأثناء وبعد الدرس للتلاميذ	3.53	0.91	70.6	متوسط	9
٤	يساعدني في بناء الاختبارات حسب الفروق الفردية .	3.43	0.90	68.6	متوسط	10
	<b>مجال التقويم ككل</b>	<b>3.89</b>	<b>0.62</b>	<b>77.8</b>	<b>مرتفع</b>	

يوضح الجدول نتائج مستوى فقرات مجال دور المشرف التربوي في مجال التقويم ويلاحظ ان هذا الدور قد تم تقديره بدرجة مرتفعة بشكل، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣.٨٩) بأهمية نسبية (٧٧.٨) ، وجاء مستوى فقرات المجال بدرجة متوسطة الى مرتفعة، و تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٤.٢١) - (٣.٤٣) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرتان (١) و (٨) بمتوسط حسابي (٤.٢١) و بأهمية نسبية (٨٤.٢) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٤) بمتوسط حسابي (٣.٤٣) بأهمية نسبية (٦٨.٦) وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لباقي الفقرات بين هاتين القيمتين من المتوسطات.

## - تحليل الفقرات الفرعية لدور مشرف التربية الرياضية في مجال الإدارة الصفية

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والمستوى والرتب لفقرات دور

المشرف التربوي في مجال الإدارة الصفية على مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
٩	يساعدني في ترجمة الاهداف التربوية من خلال أنشطة رياضية مناسبة واقعية	4.15	0.78	83.0	مرتفع	1
٨	يناقشني في طرق الحفاظ على النظام خلال حصة التربية الرياضية .	4.04	0.69	80.8	مرتفع	2
٣	يحثني على تعويد الطلبة على الانضباط الذاتي بعيداً عن استخدام العقاب	4.00	0.88	80.0	مرتفع	3
١٠	يشركني في التخطيط للورشات التربوية	3.87	0.77	77.4	مرتفع	4
٢	يحثني على توفير بيئة تعلم فاعلة خلال درس التربية الرياضية.	3.85	1.02	77.0	مرتفع	5
٧	يوجهني إلى أهمية اعتماد النمط الديمقراطي المسؤول في إدارة الصف .	3.77	0.87	75.4	مرتفع	6
٦	ينمي لدي مهارات التعامل مع التلاميذ بشكل مناسب.	3.51	0.83	70.2	متوسط	7
١	يحثني على صياغة قوانين ضبط سلوك الطلبة في الدرس	3.38	0.87	67.6	متوسط	8
٥	يوجهني إلى استخدام التعزيز الإيجابي أثناء درس التربية الرياضية.	3.38	0.64	67.6	متوسط	9
٤	يرشدني إلى أهمية بناء علاقات اجتماعية مع الطلبة أثناء درس التربية الرياضية	3.36	0.64	67.2	متوسط	10
	<b>مجال الادارة الصفية ككل</b>	<b>3.73</b>	<b>0.52</b>	<b>74.6</b>	<b>متوسط</b>	

يبين الجدول نتائج مستوى فقرات مجال دور المشرف التربوي في مجال الإدارة الصفية حيث يلاحظ ان هذا الدور قد تم تقديره بدرجة متوسطة ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣.٧٣) بأهمية نسبية (٧٤.٦٠) ، وجاء مستوى فقرات المجال بدرجة متوسطة الى مرتفعة ، و تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٤.١٥ - ٣.٣٦) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٩) بمتوسط حسابي (٤.١٥) و بأهمية نسبية

(٨٣.٠) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٤) بمتوسط حسابي (٣.٣٦) بأهمية نسبية (٦٧.٢٠) وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لباقي الفقرات بين هاتين القيمتين من المتوسطات.

### عرض نتائج التساؤل الثاني:

١. هل يوجد هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في دور المشرف التربوي في

تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات

(الجنس والمؤهل العلمي والمعدل)؟

أولاً: الفروق في مجالات دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيًا في

المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحثون باستخدام اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مجالات دور المشرف

التربوي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية، وفيما يلي نتائج الفروق:

الجدول (٩): نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مجالات دور المشرف التربوي في تنمية معلمي

التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مجال التخطيط	ذكر	25	3.78	0.45	0.057	0.945
	انثى	22	3.77	0.50		
مجال مهارات التدريس	ذكر	25	3.86	0.56	0.749	0.458
	انثى	22	3.98	0.61		
مجال التقويم	ذكر	25	3.90	0.65	0.127	0.899
	انثى	22	3.87	0.59		
مجال الادارة الصفية	ذكر	25	3.81	0.52	1.132	0.263
	انثى	22	3.64	0.52		
دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد	ذكر	25	3.84	0.47	0.141	0.888
	انثى	22	3.82	0.44		

تشير النتائج في الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات مجالات المشرف التربوي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد في المدارس

الحكومية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس وذلك استناداً إلى قيمة مستوى الدلالة المحسوبة إذ بلغت

(٠.٨٨٨) للدرجة الكلية الممثلة للأدوار الاربعة للمشرف التربوي حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأنها قيمة أكبر من ٠.٠٥. كما بلغ مستوى الدلالة المحسوبة (٠.٩٤٥) لمجال التخطيط وبلغ (٠.٤٥٨) لمجال مهارات التدريس وبلغ (٠.٨٩٩) لمجال التقويم وبلغت (٠.٢٦٣) لمجال الإدارة الصفية وتعد هذه القيم غير دالة إحصائياً كون قيمتها أكبر من ٠.٠٥

ثانياً: الفروق في مجالات دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحثون باستخدام تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسطات مجالات دور المشرف التربوي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وفيما يلي نتائج هذه الفروق:

الجدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات مجالات دور المشرف التربوي في

تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	المجالات
0.45	4.06	25	بكالوريوس	مجال التخطيط
0.21	3.44	13	ماجستير	
0.23	3.46	9	دكتوراه	
0.53	4.29	25	بكالوريوس	مجال مهارات التدريس
0.23	3.50	13	ماجستير	
0.23	3.48	9	دكتوراه	
0.63	4.21	25	بكالوريوس	مجال التقويم
0.34	3.54	13	ماجستير	
0.36	3.48	9	دكتوراه	
0.55	3.98	25	بكالوريوس	مجال الادارة الصفية
0.30	3.43	13	ماجستير	
0.29	3.48	9	دكتوراه	
0.41	4.14	25	بكالوريوس	دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد
0.11	3.48	13	ماجستير	
0.09	3.47	9	دكتوراه	

يعكس الجدول قيم متوسطات لمجالات المشرف التربوي في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد في المدارس الحكومية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ، ولتحديد فيما إذا كانت اختلافات قيم هذه المتوسطات ذات معنى او دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) فقد استخدم تحليل التباين الأحادي ( one way ANOVA)، والجدول (١١) يبين ذلك:

جدول (١١): نتائج تحليل التباين الأحادي الفروق متوسطات مجالات دور المشرف التربوي في تنمية

معلمين التربية الرياضية الجدد مهنياً في المدارس الحكومية تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجال التخطيط	بين المجموعات	4.301	2	2.150	16.305	.000
	داخل المجموعات	5.803	44	.132		
	الكلي	10.104	46			
مجال مهارات التدريس	بين المجموعات	7.555	2	3.777	21.336	.000
	داخل المجموعات	7.790	44	.177		
	الكلي	15.345	46			
مجال التقويم	بين المجموعات	5.727	2	2.863	10.558	.000
	داخل المجموعات	11.933	44	.271		
	الكلي	17.660	46			
مجال الادارة الصفية	بين المجموعات	3.299	2	1.649	8.008	.001
	داخل المجموعات	9.063	44	.206		
	الكلي	12.362	46			
دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد	بين المجموعات	5.090	2	2.545	26.415	.000
	داخل المجموعات	4.239	44	.096		
	الكلي	9.328	46			

تشير النتائج في الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات مجالات المشرف التربوي في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير المؤهل العلمي وذلك استناداً إلى قيمة مستوى الدلالة المحسوبة إذ بلغت (٠.٠٠٠) للدرجة الكلية الممثلة للأدوار الاربعة للمشرف التربوي حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً لأنها

قيمة اقل من ٠.٠٠٥. كما بلغ مستوى الدلالة المحسوبة (٠.٠٠٠٠) لمجال التخطيط، وبلغ (٠.٠٠٠٠) لمجال مهارات التدريس وبلغ (٠.٠٠٠١) لمجال التقويم وبلغ (٠.٠٠٠٠) لمجال الإدارة الصفية وتعد هذه القيم دالة إحصائيا لأنها كانت اقل من ٠.٠٥

ولتحديد المؤهلات التي تختلف متوسطاتها الحسابية في بعض مجالات المتعلقة بدور المشرف التربوي في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد، فقد استخدم اختبار اقل فرق معنوي (LSD) والجدول التالي يوضح نتائج هذا التحليل:

الجدول (١٢): اختبار اقل فرق معنوي (LSD) للفروق في مجالات دور المشرف التربوي في تنمية

معلمين التربية الرياضية الجدد في المدارس الحكومية تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	المتوسط الحسابي	المؤهل العلمي	ماجستير	دكتوراه
مجال التخطيط	4.06	بكالوريوس	*	*
	3.44	ماجستير		
	3.46	دكتوراه		
مجال مهارات التدريس	4.29	بكالوريوس	*	*
	3.50	ماجستير		
	3.48	دكتوراه		
مجال التقويم	4.21	بكالوريوس	*	*
	3.54	ماجستير		
	3.48	دكتوراه		
مجال الادارة الصفية	3.98	بكالوريوس	*	*
	3.43	ماجستير		
	3.48	دكتوراه		
دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد	4.14	بكالوريوس	*	*
	3.48	ماجستير		
	3.47	دكتوراه		

\* تشير الى ان فرق متوسطي المؤهلين يعتبر دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ او اقل

تشير النتائج في الجدول الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي البكالوريوس والمؤهلات الأخرى (الماجستير والدكتوراه) على مجالات التخطيط ومجال مهارات التدريس ومجال التقويم ومجال الإدارة

الصفية والدور الكلي (الإجمالي) للمشرف التربوي حيث ان دلالة هذه الفروق كانت لصالح مؤهل البكالوريوس وذلك بالاعتماد على قيم المتوسطات الحسابية المبينة في الجدول.

**ثالثاً: الفروق في مجالات دور المشرف التربوي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المعدل التراكمي**

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحثون باستخدام تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسطات مجالات دور المشرف التربوي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المعدل التراكمي وفيما يلي نتائج هذه الفروق:

**الجدول (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور المشرف التربوي في تنمية**

**معلمين التربية الرياضية الجدد في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي**

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المعدل التراكمي	المجالات
0.31	3.77	6	ممتاز	مجال التخطيط
0.43	3.59	19	جيد جدا	
0.49	3.93	22	جيد فاقل	
0.30	4.09	6	ممتاز	مجال مهارات التدريس
0.34	3.61	19	جيد جدا	
0.68	4.14	22	جيد فاقل	
0.23	3.93	6	ممتاز	مجال التقويم
0.40	3.61	19	جيد جدا	
0.75	4.11	22	جيد فاقل	
0.48	3.78	6	ممتاز	مجال الادارة الصفية
0.32	3.45	19	جيد جدا	
0.57	3.96	22	جيد فاقل	
0.04	3.90	6	ممتاز	دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد
0.17	3.56	19	جيد جدا	
0.56	4.04	22	جيد فاقل	

يبين الجدول قيم متوسطات لمجالات المشرف التربوي في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد في المدارس الحكومية تبعا لمتغير المعدل التراكمي ، ولتحديد فيما إذا كانت اختلافات قيم هذه المتوسطات ذات معنى او دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) فقد استخدم تحليل التباين الأحادي ( one way ANOVA)، والجدول (١٤) يبين ذلك:

جدول (١٤): نتائج تحليل التباين الأحادي الفروق متوسطات مجالات دور المشرف التربوي في تنمية

معلمي التربية الرياضية الجدد في المدارس الحكومية تبعا لمتغير المعدل التراكمي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجال التخطيط	بين المجموعات	1.223	2	.611	3.029	.059
	داخل المجموعات	8.881	44	.202		
	الكلي	<b>10.104</b>	<b>46</b>			
مجال مهارات التدريس	بين المجموعات	3.056	2	1.528	5.470	.008
	داخل المجموعات	12.289	44	.279		
	الكلي	<b>15.345</b>	<b>46</b>			
مجال التقويم	بين المجموعات	2.651	2	1.325	3.886	.028
	داخل المجموعات	15.009	44	.341		
	الكلي	17.660	46			
مجال الادارة الصفية	بين المجموعات	2.633	2	1.317	5.955	.005
	داخل المجموعات	9.729	44	.221		
	الكلي	<b>12.362</b>	<b>46</b>			
دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد	بين المجموعات	2.307	2	1.153	7.228	.002
	داخل المجموعات	7.022	44	.160		
	الكلي	<b>9.328</b>	<b>46</b>			

يشير الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات مجالات المشرف التربوي في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير المعدل التراكمي وذلك استناداً إلى قيمة مستوى الدلالة المحسوبة إذ بلغت ( $0.002$ ) للدرجة الكلية الممثلة للأدوار الاربعة للمشرف التربوي حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً لأنها قيمة اقل من  $0.05$ .

كما بلغ مستوى الدلالة المحسوبة (٠.٠٥٩) لمجال التخطيط وتعتبر هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأنها كانت أكبر من ٠.٠٥٥. وبلغ (٠.٠٠٨) لمجال مهارات التدريس وبلغ (٠.٠٢٨) لمجال التقويم وبلغ (٠.٠٠٥) لمجال الإدارة الصفية وتعد هذه القيم دالة إحصائياً لأنها كانت أقل من ٠.٠٥ ولتحديد مستويات المعدلات التراكمية التي تختلف متوسطاتها الحسابية في بعض مجالات دور المشرف التربوي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد فقد استخدم اختبار أقل فرق معنوي (LSD) والجدول التالي يوضح نتائج هذا التحليل:

الجدول (١٥): اختبار أقل فرق معنوي (LSD) للفروق في مجالات دور المشرف التربوي في تنمية

معلمين التربية الرياضية الجدد في المدارس الحكومية تبعا لمتغير المعدل التراكمي

المجالات	المتوسط الحسابي	المعدل التراكمي	جيد جدا	جيد فاقل
مجال مهارات التدريس	4.09	ممتاز		
	3.61	جيد جدا	*	
	4.14	جيد فاقل		
مجال التقويم	3.93	ممتاز		
	3.61	جيد جدا	*	
	4.11	جيد فاقل		
مجال الادارة الصفية	3.78	ممتاز		
	3.45	جيد جدا	*	
	3.96	جيد فاقل		
دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد	3.90	ممتاز		
	3.56	جيد جدا	*	
	4.04	جيد فاقل		

\* تشير الى ان فرق متوسطي المعدلين يعتبر دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ او اقل

تشير النتائج في الجدول الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الجيد جدا والجيد فاقل على مجالات مهارات التدريس ومجال التقويم ومجال الإدارة الصفية والدور الكلي (الإجمالي) للمشرف التربوي بحث ان دلالة هذه الفروق كانت لصالح مستوى الجيد فاقل ذلك بالاعتماد على قيم المتوسطات الحسابية المبينة في الجدول.

ثانيا: مناقشة نتائج

**مناقشة نتائج السؤال الأول: ما دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد مهنيا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم ؟**

يتبين من نتائج الجداول، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، أن دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم كان مرتفعا بكل مجالاته (مجال التخطيط، مجال مهارات التدريس، مجال التقويم، مجال الادارة الصفية).

ويرى الباحثون أن ذلك يرجع إلى الادوار المكثفة التي يقوم بها مشرف التربية الرياضية وتركز على اداء المعلم في الاربعة مجالات، حيث يقوم المشرف التربوي خلال دورة المعلمين الجدد المنعقدة من قبل وزارة التربية والتعليم باعطاء (١٥٥) ساعة متضمنة (٩٠) ساعة ييداغوجيا و (٣٥) ساعة في المجال التخصصي و(٣٠) ساعة تدريب عملي تتضمن قيام المشرف التربوي بالاشراف على كل معلم من المعلمين الجدد في حصة التربية الرياضية، ثم يعطي بعد ذلك التقويم النهائي له للعمل على معالجة نقاط الضعف لديهم وتعزيز نقاط القوة، مما يجعل دوره في تنمية المعلمين الجدد مرتفعا على المجالات الاربعة (مجال التخطيط، مجال مهارات التدريس، مجال التقويم، مجال الادارة الصفية)

وجاءت النتائج متفقة مع دراسة كل من البلوي (٢٠١١) و دراسة قطاف (٢٠١٦) والتي أظهرت نتائجها دور المشرف في تحسين المعلم مهنيا

واختلفت مع دراسة كل من (أبو شرار والشريفي، ٢٠٠٩) و دراسة (الغنميين ، ٢٠٠٤) ويفسر الباحثون ذلك لقلّة خبرات المشرفيين التربويين وعدم تاهيلهم بالصور المطلوبة بالاضافة الى عدم عقد الدورات التي ترفع من قدراتهم وامكانياتهم الاشرافية والوظيفية.

وبتبيين من خلال عرض الجدول (٤) أن مجال مهارات التدريس جاء في الرتبة الأولى مقارنة بالمجالات الاخرى.

ويرى الباحثون أن السبب في الحصول على هذه النتيجة يعود إلى تركيز المشرف التربوي على اهمية مهارات التدريس حيث ان اتقان المعلم لهذه المهارة يُسهّل تحقيق أهداف العملية التدريسية، ويُسهّل تنفيذ ما تتطلبه من أعمالٍ ومهام، كما أنّ إتقان هذه المهارة يعمّق عملية التعلم والتعليم، مع زيادةٍ في الوعي، والمعرفة لدى المعلم، والخبرة النظرية الأساسية له، وبالتالي تُصبح ممارسة العملية التدريسية أمراً في غاية السهولة واليسر، وبالتالي يمكن إحداث أهمّ الإنجازات فيها من قِبَل المعلم والطالب، حيث ان نجاح معلمين التربية الرياضية الجدد في استخدام مهارات التدريس خلال حصة التربية الرياضية ينعكس بشكل ايجابي

على مجال التخطيط، ومجال التقويم و مجال الادارة الصفية. وهذا يتفق مع دراسة قطاف (٢٠١٦) التي اشارت الى دور المشرف في تحسين مجال مهارات التدريس لدى المعلمين

مناقشة نتائج التساؤل الثاني: هل توجد فروق دالة احصائيا لدور المشرف التربوي الرياضي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير (المعدل، المؤهل العلمي، الجنس)؟

بالعودة الى نتائج هذا التساؤل نجد انه لا توجد فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الجنس على الاربع مجالات. كما يوضح ويفسر الباحثون ذلك لان جميع المعلمين والمعلمات يخضعون لنفس المواقف التعليمية سواء من الناحية النظرية او العملية كما يخضعون لنفس الادوار التي يقدمها المشرف التربوي، على سبيل المثال فإن جميع المعلمين والمعلمات الذين يمتلكون الشهادات الدراسية العليا يتم تقديم نفس الأدوار لهم من قبل المشرف التربوي في ظل ظروف ثابتة وموحدة لكل المعلمين والمعلمات ولهذا السبب إشارات الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من السعيد (١٩٩٧) ودراسة الغنميين (٢٠٠٤). واختلفت مع دراسة كل من غراب وعطوان (٢٠٠٩) ودراسة (أبو شرار والشريفي، ٢٠٠٩) ، ويفسر الباحثون هذا الاختلاف الى تفاوت قدرات المشرف التربوي، احدهما يمتلك الخبرة والقدرة على عملية تقويم نقاط الضعف والقوة لدى المعلم، والآخر عكس ذلك، حيث انه تشرف مشرفة التربية الرياضية على المعلمات ومشرف التربية الرياضية على المعلمين.

كما اشارت نتائج الدراسة انه توجد فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير المؤهل العلمي على الاربع مجالات، وقد كانت هذه النتائج تشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي البكالوريوس والمؤهلات الأخرى (الماجستير والدكتوراه) على مجالات التخطيط ومجال مهارات التدريس ومجال التقويم ومجال الإدارة الصفية والدور الكلي (الإجمالي) للمشرف التربوي بحيث ان دلالة هذه الفروق كانت لصالح مؤهل البكالوريوس.

ويرى الباحثون ذلك بسبب أن المعلمين الذين يمتلكون شهادات عليا بالماجستير او الدكتوراه يكونوا قد اجتازوا مواد دراسية اكثر تخصصية في الإشراف التربوي والتي جعلت من مستوى الإدراك والفهم اكبر مقارنة بالمعلمين الذين يحملون درجة البكالوريوس فقط ، بالإضافة إلى أن المعلم في مرحلة الدراسات العليا يصبح باحثا ويطلع على المشكلات التي ترتبط بكل جوانب الإشراف التربوي، حيث ان المعلم الذي يتخرج من مرحلة الدراسات العليا يكون مؤهلا لان يمارس الإشراف التربوي، وخصوصا المعلمين الذين يكون

توجههم ورغبتهم نحو ان يكونوا مشرفين تربويين. ووضحت نتائج الدراسة ايضا انه توجد فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير المعدل، حيث اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الجيد جدا والجيد فاقل على مجالات مهارات التدريس ومجال التقويم ومجال الإدارة الصفية والدور الكلي (الإجمالي) للمشرف التربوي بحث ان دلالة هذه الفروق كانت لصالح مستوى الجيد فاقل على اعتبار انه بحاجة اكبر لهذه الأدوار .

كما يوضح ويفسر الباحثون ذلك لان المعلمين الذين تخرجوا من مرحلة البكالوريوس بمعدل جيد جدا وامتياز يكونوا قد خصصوا ساعات دراسية اكبر خلال مرحلة البكالوريوس بالإضافة إلى التركيز على الجانب العملي والتميز به وخصوصا الجانب الميداني، مما يجعل المعلم لديه تراكم من المعلومات والمعرفة والخبرات اكثر مما يجعلهم اكثر ادراكا وتفهما للادوار التي يقدمها المشرف التربوي مقارنة مع المعلمين الذين معدلهم جيد وقل، وانفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (أبو شرار والشريفي، ٢٠٠٩) ودراسة صيام (٢٠٠٧) اللتان اشارتا الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير المؤهل العملي.

### الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها يستنتج الباحثون ما يلي:

١. للمشرف التربوي دور اساسي في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيا مرتفعا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم
٢. دور المشرف التربوي إلى معلمي التربية الرياضية الجدد ايضا بدى واضحا تبعا لمتغير المؤهل العلمي والمعدل
٣. لم يكن هناك تأثير واضح لدور المشرف التربوي على معلمي التربية الرياضية الجدد تبعا لمتغير الجنس

### التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثون ما يلي :

١. ضرورة قيام مشرف التربية الرياضية بمتابعة المعلمين الجدد بعد عقد دورة المعلمين الجدد والقيام بزيارات إشرافية تسهم في تطوير المعلمين الجدد باستمرار .
٢. العمل على توفير وتقديم كل الأدوات اللازمة بتطوير معلم التربية الرياضية والمعلومات والنصائح والمعارف للمعلمين الجدد من قبل مشرف التربية الرياضية بالذات المعلمين الذين يحملون درجة

البكالوريوس والذي يقل معدلهم التراكمي عن جيد جدا ولديهم ضعف في تطبيق استراتيجيات وأساليب التدريس الحديث.

٣. اجراء دراسة مقارنة بين المعلمين الجدد في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة تبعا لمتغير الجنس للتعرف الى دور المشرف التربوي اليهم، واجراء الابحاث عن المعلمين الجدد في المدارس الحكومية.

## المراجع :

## المراجع العربية :

- أبو شرار، محمد، والشريفي، مهد. (٢٠٠٩). *درجة التزام المشرفين التربويين بتوظيف خصائص الإشراف التربوي الحديث في مدارس وكالة غوث الدولية في الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- البلوي، مرزوقه . (٢٠١١). *دور المشرف التربوي في تنمية معلمين التربية الرياضية الجدد في منطقة تبوك التعليمية من وجهة نظرهم*. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الأصول والإدارة التربوية، جامعة مؤتة.
- الخطيب، إبراهيم، والخطيب، أمل. (٢٠٠٣). *الإشراف التربوي فلسفته أساليبه وتطبيقاته*. (ط ١)، عمان: دار قنديل.
- السعيد، تغريد. (١٩٩٧). *الدور الفني للمشرف التربوي الفعال كما يقدره معلمو الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اردن.
- العمرى، ياسر. (٢٠٢١). *درجة الرضا عن دور المشرف التربوي العام من وجهة نظر عناصر العملية التعليمية التعليمية في الأردن*. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٥٠٢-٥٢٥.
- الغافري، خميس، العبري، خلف، والمنذرية، ربا. (٢٠٢١). *مدى توظيف المشرفين التربويين لأبعاد مجتمعات التعلم المهنية بسلطنة عمان*. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٨(٤١)، ١٥٢-١٨٠.
- الغرابي، هادي. (٢٠١٩). *دور المشرف التربوي في تدعيم النمط القيادي التحويلي للقادة وعلاقته بالتنمية المهنية للمعلم*. المجلة العلمية لكلية التربية، ٢٥(٩)، ٥٤٦-٥٦٩.
- الغنميين، زياد. (٢٠٠٤). *درجة فاعلية المشرف التربوي في تحسين الأداء التعليمي لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظات الجنوب في الأردن كما يدركها المعلمون أنفسهم*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.
- بليل، عفاف. (٢٠١٩). *تطوير كفايات المشرفين التربويين في ظل إدارة الجودة الشاملة بالمرحلة الابتدائية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد دباغين*.
- بني عمر، أحمد. (٢٠٢١). *موضوع تعبير عن فضل المعلم، موقع موضوع، ٦، ايلول، الاردن*.
- شلتش، باسم، وحرز الله، حسام. (٢٠١٧). *الإشراف التربوي وعلاقته في التطوير المهني لمعلمي الرياضات في المرحلة الأساسية العليا في فلسطين*. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٥(١٧)، ٢٩٤-٣١١.

ربابعة، سمية. (٢٠٢٢). دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الكورة من وجهة نظر المعلمين، *مجلة الفنون والاداب وعلوم الانسانيات والاجتماع*، (٨٥)، ٧٣ - ٨٤. عوده، محمد. (٢٠٢٠). *جائحة فيروس كورونا (كوفيد-١٩) والاستعداد للتعلم الرقمي في الأردن*، مدونات البنك الدولي، ٢١، ايار، واشنطن.

غراب هشام، عطوان أسعد. (٢٠٠٩). اتجاهات معلمي المدارس الأساسية العليا نحو الإشراف التربوي بمحافظة الوسطى. أعمال مؤتمر: المعلم الفلسطيني - الواقع والمأمول، غزة: الجامعة الإسلامية، ١ - ٢٣. قاسم، امجد. (٢٠٢١). مفهوم الإشراف التربوي وأهميته، افاق علمية وتربوية، ٢٤، تشرين اول، مصر. قطاف، حياة. (٢٠١٦). دور المشرف التربوي في تحسين الأداء التدريسي للمعلم في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف - المسيلة. محمد، ماهر. (٢٠١٩). بناء مجتمعات التعلم المهنية كمدخل لتجويد الأداء الأكاديمي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٧(٦)، ٦٢-٩٢. وزارة التربية والتعليم (٢٠١٨). *الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (٢٠١٨-٢٠٢٢)*. عمان، الاردن.

### المراجع الاجنبية

- Khalil, E. (2012). *Contemporary Educational Supervision*. Faculty of Science, Zagazig University, Egypt.
- Nashwan, T., & Nashwan, J. (2004). School Classroom Visits and Their Relation to The Trends of Science Teachers in The Basic Stage Towards Educational Supervision in Gaza Governorate. Al-Aqsa University, *Journal 'Humanities Series'* , 8(1) ,187-230
- Abdulkareem, R. (2001). *Supervisory practices as perceived by teachers and supervisors in Riyadh schools. Saudi Arabia*. (Unpublished dissertation). Athens, Ohio University

## المستخلص

دور مشرفي التربية الرياضية في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين

د. انس قواقزه ، مصطفى قواقزه ،د. قصي الياسين ، د. خلف ذيابات ،د. عمر رضوان

هدفت هذه الدراسة للتعرف الى دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم، إضافة إلى تحديد الفروق في دور المشرف تبعًا لمتغير الجنس، المعدل التراكمي، المؤهل العلمي. وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بصورته المسحية، تم استخدام استبيان مكون من (٣٩) فقرة مقسمة الى اربع مجالات وهي: مجال التخطيط، مجال مهارات التدريس، مجال التقويم، مجال الادارة الصفية، وتم توزيعه على عينه قوامها (٤٧) من المعلمين الجدد مكونة من (٢٥) معلمًا و(٢٢) معلمة في المدارس الحكومية في محافظة جرش، و تم استخدام: التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، كرنباخ الفاء، إختبار ت، اختبار بونفيروني ، و أظهرت نتائج الدراسة أن دور مشرف التربية الرياضية في تنمية معلمي التربية الرياضية الجدد مهنيًا في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم كان مرتفعًا على جميع الأبعاد، حيث جاء مجال مهارات التدريس في المرتبة الأولى، و أظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية في دور المشرف التربوي تبعًا لمتغير الجنس، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لدور المشرف التربوي، تبعًا لمتغير المؤهل العملي والمعدل التراكمي.

**الكلمات الدالة:** الاشراف التربوي، مشرف التربية الرياضية ، معلم التربية الرياضية.

---

### Abstract in English

---

## **The role of the sports educational supervisor in developing new physical education teachers professionally in government schools from Teachers' point of view.**

---

**D. Anas Qawaqzeh, Mustafa Qawaqzeh, D. Qusai Alyasen D. Khalaf Diabat,  
D. Omar Radwan**

This study aimed at identify the role of the sports educational supervisor in developing new physical education teachers (teaching induction ) in government schools from their point of view, in addition to identify the differences for the supervisor's role according to the gender variable, cumulative average, and educational qualification. The researcher used the descriptive approach answering the questions of the study. A questionnaire consisting of (39) items was used, which divided into four different areas: the field of planning, teaching skills, the field of evaluation, the field of administration, the sample was (47) new teachers (25) teachers (male) and (22) teachers (female) in government schools by using (frequencies and percentages, arithmetic means, standard deviations, Cronbach's alpha, t-test, Bonferoni test). The results of the study showed that the role of the sports educational supervisor in developing education teachers cooperates with sports teams in government schools from their point of view was all of this on all dimensions, where the field of teaching skills came in the first indication. The results also showed that there were no statistically significant differences in the role of the supervisory supervisor according to the gender variable, and the results also found statistically significant differences for the educational supervisor, according to the variable of practical qualification and cumulative average.

**Keywords:** Educational supervision, Physical Education Supervisor, physical education teacher.