مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية)
Journal of Specific Education and Technology (Scientific and Applied Research)

دراسة تأثير بعض العوامل الإجتماعية والإقتصادية على الوعي الغذائي لدى طلاب مدارس التعليم الفني الفندقي بمحافظة كفرالشيخ

Study the Effect of Some Social and Economic Factors on Nutritional Awareness among Students of Hotel Technical Education Schools in Kafr El-Sheikh Governorate

أ.د/ مرفت إبراهيم الدميري
أستاذ التغذية وعلوم الأطعمة المتفرغ
قسم الإقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية- جامعة كفرالشيخ
profmervateldomery@gmail.com

أ.د/ لمياء محمود لطفي
أستاذ التغذية وعلوم الأطعمة
قسم الإقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية- جامعة كفرالشيخ
lilytofy@yahoo.com

د/ إيمان عبد ربه يوسف
مدرس التغذية وعلوم الأطعمة
قسم الإقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية- جامعة كفرالشيخ
eman.youssif1@spe.kfs.edu.eg

نرمين عزت الحداد
باحثة دكتوراه
قسم الإقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية - جامعة كفرالشيخ
nermen.ezzat.hdad@ gmail.com

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى دراسة تأثير العوامل الإجتماعية والإقتصادية على مستوى الوعي الغذائي لدى طلاب مدارس التعليم الفني الفندقي في محافظة كفر الشيخ. لذلك تم إختيار عينة ممثلة تكونت من ٣٨٤ طالباً من ثلاث مدارس فندقية موجودة في نطاق المحافظة خلال العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) حيث تضمن البحث ثلاثة إستبيانات رئيسية؛ الأول لقياس الحالة الإجتماعية والاقتصادية للطلاب، والثاني لتقييم الحالة الصحية وبعض المقاييس الجسمية، والثالث لقياس مستوى الوعي الغذائي للطلاب من خلال ثلاثة محاور رئيسية يتناول كل منها جانباً محداً؛ المحور الأول ركز على الوعي بالمعلومات والمعتقدات الغذائية بشكل عام، بينما تناول المحور الثاني الوعي بالمشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية التي تواجه فئة المراهقين. أما المحور الثالث فقد ركز على العادات الغذائية التي يمارسها المراهقون، وقد تم إستخدام المنهج الوصفى التحليلى، وبعد جمع البيانات ثم تفريغها وتبويبها وجدولتها وتحليلها إحصائياً. أظهرت النتائج أن ٧٦.٩% من الطلاب كان لديهم وعي غذائي منخفض فيما يتعلق بالمعلومات الغذائية العامة، في حين أن ١١.٩% فقط من الطلاب أظهروا وعياً متوسطًا و١١.٢% وعيًا مرتفعاً. بالإضافة إلى ذلك، تبين أن ٦٠.٩٤% من الطلاب كان لديهم وعي منخفض بالمشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية في مرحلة المراهقة، بينما كانت نسبة الطلاب الذين يمتلكون وعياً متوسطاً ٣٤.١١%، أما أصحاب الوعي المرتفع فبلغت نسبتهم ٤.٩٥% فقط. أما فيما يخص العادات الغذائية، فقد كان لدى ٦٦.٤% من الطلاب وعي منخفض بها، في حين أن ١٨.٥% منهم كان لديهم وعي متوسط، و١٥.١% فقط امتلكوا وعياً مرتفعاً، كما أفاد البحث أن هناك ارتباطاً بين القسم الدراسي الملتحق به الطالب ومستوى وعيه بالمعلومات الغذائية والمشكلات الصحية، حيث كان طلاب قسم المطبخ الأكثر وعياً. كما وُجدت علاقات معنوية بين السمنة والنحافة ومستوى الوعي الغذائي، وأوصى البحث بتطوير مواد تعليمية وفحوصات دورية لتعزيز الصحة والوعي.

الكلمات المفتاحية: تغذية المراهقين، التغذية السليمة، المدارس الفندقية، الممارسات الغذائية

Study the Effect of Some Social and Economic Factors on Nutritional Awareness Among Students of Hotel Technical Education Schools in Kafr El-Sheikh Governorate

Prof. Dr. Lamiaa Mahmoud Lotfy
Professor of Nutrition and Food Sciences Department of Home Economics Faculty of Specific Education - Kafrelsheikh University
lilytofy@yahoo.com

Prof. Dr. Mervat Ibrahim El-Demery
Emeritus Professor of Nutrition and Food Sciences Department of Home Economics Faculty of Specific Education - Kafrelsheikh University
profmervateldomery@gmail.com

Nermin Ezzat Hassan El-Haddad
Ph.D. Researcher in the Department of Home Economics
nermen.ezzat.hdad@ gmail.com

Dr.Iman Abdel-Rabeh Youssef
Lecturer of Nutrition and Food Sciences Department of Home Economics Faculty of Specific Education - Kafrelsheikh University
eman.youssif1@spe.kfs.edu.eg

Abstract:

This study examined the impact of social and economic factors on the nutritional awareness of students in technical hotel education schools in Kafr El-Sheikh, using a sample of 384 students during the 2023-2024 academic year. The tools included questionnaires on social and health status and a nutritional awareness scale, covering general nutrition information, health issues, and dietary habits. Results showed that 76.9% of students had low awareness of general nutrition, while 11.2% had high awareness, with similar trends for health issues and dietary habits. There was no significant correlation between some economic variables, such as income and food expenditure, and students' awareness levels. However, students in the kitchen department showed higher awareness of nutritional information than those in other departments. Significant correlations were also found between nutritional awareness and students' weight, showing that underweight and obese students had lower awareness. Economic factors like monthly income were linked to fast food consumption, and students' awareness of general nutritional information was higher among males and urban residents. In contrast, rural students were more aware of health-related nutrition issues. The study found no significant gender differences in health-related awareness, but males showed higher awareness of dietary habits. The research concluded that parental education and family income significantly influenced students' nutritional awareness, recommending the development of educational resources and regular health check-ups to improve awareness.

Keywords: Adolescent Nutrition, Proper Nutrition, Hotel Schools, Dietary Practices

المقدمة ومشكلة البحث:

إن الغذاء هو أحد أساسيات الحياة إن لم يكن أهمها حيث يحتاج كل إنسان سواء كان صحيحاً أو مريضاً، غنياً أو فقيراً، صغيراً أو كبيراً إلى تغذية متوازنة وجيدة والغذاء له دور هام وكبير في حياة الإنسان لأنه يمده بالطاقة ويساعده على النمو، ويحميه من الإصابة بالأمراض المختلفة، وقد أنعم الله على الإنسان بمصادر غذائية متنوعة من الخضروات والفواكه والأعشاب واللحوم والأسماك وغيرها، فكان الإنسان في الماضي يستفيد من ما تقدمه له الطبيعة دون أن يعرف تفاصيل أو فوائد ما يأكله، وكان يعتمد على البساطة في إعداد طعامه دون أن يستخدم المواد الكيمياوية أو الحافظة أو الملونات أو المحسنات، ولكن مع التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم، حدثت تغييرات كثيرة على الأغذية، فأصبحت الخضراوات واللحوم تعبأ وتحفظ بعد أن تقطع وتضاف إليها بعض المواد الكيمياوية الحافظة، مما أدى إلى فقدانها للكثير من قيمتها الغذائية (أحمد عبد الفتاح، ٢٠٢١)، كما إنتشرت مطاعم الوجبات السريعة التي تقدم أطعمة غنية بالدهون المشبعة، وهذا كله أثر سلباً على الثقافة الغذائية للأفراد الذين أصبحوا يفضلون الوجبات السريعة على الوجبات الصحية، وخاصة الأطفال والمراهقين (رافدة الحريرى، ٢٠١٨).

أوضح Shrivastava *et al.*,(2014) أن الغذاء الصحي يدل على مستوى التطور الإجتماعي والإقتصادي بشكل غير مباشر، لأن التغذية السليمة تلعب دوراً مهماً في الصحة والنمو والتطور الطبيعي والعقلي للإنسان في كل مراحل حياته، ويعتبر الجهل بالأسس الغذائية سبباً رئيسياً لظهور العديد من أمراض سوء التغذية، التي لا تنتج عن نقص الثروة الاقتصادية فحسب، بل عن نقص المعرفة والمعلومات الضرورية لتلبية الاحتياجات الغذائية للأفراد، وترى منال محمد(٢٠٢٢) أن المجتمع الذي تنتشر فيه أمراض سوء التغذية يتأثر بإنخفاض كفاءة وقدرة أفراده على العمل والإنتاج، وعدم قدرته على تحقيق أي نوع من التقدم، لأن الحالة الغذائية للأفراد تنعكس مباشرة على الحالة الصحية والغذائية للمجتمع بأكمله، وبالتالي يمكن إستنباط مدى تقدم المجتمع من خلال مدى صحة وتغذية أفراده.فى حين أشار Agyarkwaa *et al.*,(2020) إلى أن الجهل بأصول التغذية الصحيحة هو أحد العوامل الهامة التي شاركت في تفشي أمراض نقص وسوء التغذية في الدول النامية.

يتناول هذا البحث بالدراسة طلاب المرحلة الثانوية الفنية الفندقية وهم فى مرحلة عمرية لا يمكن تجاهلها وهى مرحلة المراهقة التي تعد مرحلة فريدة من نوعها في مراحل نمو الإنسان وفترة حاسمة لبناء أسس الصحة الجيدة، كما تعتبر فترة المراهقة إمتداد لفترة الطفولة وهى الفترة الثانية للنمو السريع ويرافقها تغيرات جسمية تؤدي فى النهاية إلى البلوغ adulthood وليس من السهل التمييز بين مراحل النمو فهى متداخلة ودائماً يوصف المراهقون بأنهم ذو عادات غذائية سيئة، وخلال هذه المرحلة يزيد وزن المراهق، ولذا فهناك إحتياجات لابد من سدها حتى لا يدخل فى مشاكل سوء التغذية (سلوى محمد،٢٠١١)، وتشكل فترة المراهقة مرحلة إنتقالية حاسمة بين الطفولة والنضج، حيث تتميز بتغيرات جسدية ونفسية وإجتماعية هائلة، وتعد مرحلة حرجة تتطلب إهتماماً خاصاً بالعادات الغذائية التي يكتسبها المراهقون نظراً لأنها تؤثر بشكل مباشر على صحتهم الحالية والمستقبلية، ويعتبر الوعي الغذائي عامل أساسي في تكوين هذه العادات، حيث يمكن أن يؤثر سلباً أو إيجاباً على نمط الحياة الصحي للمراهقين مما يقلل من خطر الإصابة بأمراض مزمنة مثل السمنة، والسكر، وأمراض القلب (Layton *et al.*,2022).

يوضح كل من Deepika *et al.*,(2019) أن الوعي الغذائي يجب أن يتضمن معرفة المراهقين بمكونات الغذاء الصحية، وفهمهم لأهمية التغذية المتوازنة، وقدرتهم على إتخاذ قرارات غذائية مستنيرة، كما يعد تعزيز هذا الوعي في مرحلة المراهقة أمراً بالغ الأهمية، حيث يكون المراهقون في طور بناء عادات غذائية تستمر معهم طوال حياتهم، والوعي الغذائي الجيد يمكن أن يساهم في تحسين الأداء الأكاديمي، وتعزيز الصحة النفسية، والحد من مخاطر الإصابة بأمراض مرتبطة بالتغذية.

كما يمثل الوعي الغذائي ذلك النسيج المتشابك من المعلومات والسلوكيات والإتجاهات الموجبة المرتبطة بالغذاء والتغذية السليمة والتي يترجمها الفرد إلى أنماط سلوكية تدفعه إلى التفكير فيما يأكل وإختيار الطعام المتكامل العناصر الغذائية والمناسب لإحتياجات جسمه ليحمي نفسه من الأمراض وتغيير أو تصحيح المفاهيم والسلوكيات الغذائية الخاطئة وبذلك يمثل الوعي الغذائي مدى معرفة وإدراك وإحساس الفرد بأهمية الغذاء والتغذية السليمة وعلاقتها بالصحة، وقدرته على إختيار الأغذية التي تمد جسمه بالإحتياجات الغذائية من العناصرالغذائية التي تقيه من الأمراض بصرف النظر عن قيمتها المادية، أوالكمية المتناولة منها، وإتباع السلوكيات الغذائية السليمة (Rossiter *et al.*,2017).

ويشير نعمه حسين (٢٠٢١) إلى أن هناك العديد من العوامل التي تلعب دوراً بارزاً في تشكيل وعي المراهقين الغذائي منها العوامل الإجتماعية فعلى سبيل المثال مستوى التعليم لدى الوالدين حيث يُعد من أهم هذه العوامل؛ إذ يمكن أن يؤثر على مقدار ونوعية المعلومات الغذائية التي يتلقاها المراهقون في المنزل حيث أن الأسر التي يتمتع أفرادها بمستويات تعليمية مرتفعة غالباً ما تكون أكثر قدرة على توفير بيئة داعمة للخيارات الغذائية الصحية، وتقديم نماذج إيجابية للسلوكيات الغذائية السليمة.

كذلك يمكن أن يؤثر الهيكل الاجتماعي والأسري بما في ذلك حجم الأسرة والترتيبات السكنية على نمط التغذية والوعي الغذائي فمثلاً الأسر الكبيرة قد تكون الموارد الغذائية محدودة مما يؤثر على نوعية وكميات الغذاء المتاح لكل فرد بينما يمكن أن تتيح الأسر الصغيرة بيئة أكثر تركيزاً على النوعية والاختيارات الصحية (bKahn and Nicole Fran, 2020)، ولا يمكن أن نغفل عن دور العوامل الإقتصادية حيث يعد الدخل الأسري عاملاً محورياً في تحديد القدرة على الوصول إلى الأطعمة الصحية، حيث أن الأسر ذات الدخل المرتفع تكون لديها القدرة على شراء الأطعمة الطازجة والمتنوعة الغنية بالعناصر الغذائية الأساسية، في حين قد تعتمد الأسر ذات الدخل المحدود على الأطعمة المصنعة والأقل تكلفة والتي تكون عادة غنية بالسكريات والدهون كما يؤثر الإستقرار الإقتصادي للأسرة على إمكانية توفير وجبات غذائية متوازنة، مما ينعكس على صحة المراهقين وتغذيتهم (مصطفى عبد الحافظ و حنان محمد، ٢٠١٣).

بالإضافة إلى ذلك، يؤثر التوزيع الجغرافي وتوافر الأسواق الغذائية على نوعية الغذاء المتاح والمتوفر للأفراد فالمناطق التي تفتقر إلى متاجر تبيع الفواكه والخضروات الطازجة قد تجبر الأسر على الإعتماد على الأغذية المعلبة والمصنعة، مما يؤثر سلباً على الوعي الغذائي والصحة العامة (محمد حسين، ٢٠١٨)، وتؤكد فاطمة فائق وإسراء أحمد (٢٠١٨) على أنه يوجد إرتباط بين العوامل الإجتماعية والإقتصادية والتي تخلق تأثيراً مركباً على الوعي الغذائي بصفة عامة ومن ثم الوعي الغذائي للمراهقين فيمكن أن يحد الدخل المنخفض من قدرة الأسرة على شراء أطعمة صحية، حتى وإن كان لدى الوالدين معرفة جيدة بالتغذية السليمة، كما يمكن أن تؤدي

العوامل الثقافية والمجتمعية إلى تعزيز أو إضاعة الجهود المبذولة لتنمية الوعي الغذائي، حيث تلعب العادات والتقاليد الغذائية دوراً كبيراً في تشكيل نمط الحياة الغذائي للمراهقين.

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كمعلمة فى مدرسة للتعليم الفني الفندقي بمحافظة كفرالشيخ قد لاحظت إنتشار العديد من السلوكيات الغذائية الخاطئة لطلاب هذه المرحلة التعليمية؛ حيث يكثرون من تناول الشيبسي والأندومي والمشروبات الغازية ومشروبات الطاقة وخصوصاً الذكور، كما يفضلون الأغذية السريعة المشبعة بالدهون الضارة ومكسبات الطعم واللون والرائحة، لذا قامت الباحثة بعمل مقابلات مباشرة غير مُقننة (كدراسة إستطلاعية) مع عدد ٥٠ طالب وطالبة من طلاب التعليم الفندقي بالمحافظة وقد تم توجيه عدد من الأسئلة عن المعلومات الصحية والغذائية وقد تبين للباحثة من خلال هذه المقابلات أن نسبة كبيرة جداً من الطلاب لديهم نقص شديد جداً فى المعلومات والوعي الغذائي.

ومن هنا إنبثقت مشكلة البحث لمحاولة التعرف على مدي إنخفاض مستوى الوعي الغذائي لدى طلاب التعليم الفني الفندقي والذى تسبب فى إنتشار العديد من السلوكيات والعادات الغذائية الخاطئة و العديد من المشكلات التي تؤثر تأثيراً سيئاً على صحة هذه الفئة العمرية ومن خلال الاطلاع علي الدراسات السابقة يمكن صياغة مشكلة البحث فى التساؤل الأتى:

س: ما هو تأثير بعض العوامل الإجتماعية والإقتصادية على الوعي الغذائي لدى طلاب التعليم الفني الفندقي بمحافظة كفرالشيخ؟ وقد إنبثق من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية التالية:-

- ما هو مستوى الوعي الغذائي لطلاب التعليم الفني الفندقي بمحافظة كفرالشيخ؟
- ما هي طبيعة العلاقة بين العوامل الاجتماعية ومستوى الوعي الغذائي لطلاب التعليم الفني الفندقي بمحافظة كفرالشيخ ؟
- ما هي طبيعة العلاقة بين العوامل الاقتصادية ومستوى الوعي الغذائي لطلاب التعليم الفني الفندقي بمحافظة كفرالشيخ ؟

أهداف البحث:

يتمثل الهدف العام لهذا البحث في الوقوف علي تأثير إنخفاض مستوى الوعي الغذائي لدى طلاب التعليم الفني الفندقي وإنتشار العديد من السلوكيات والعادات الغذائية الخاطئة و التي تؤثر تأثيراً سيئاً على صحة هذه الفئة العمرية بمحافظة كفرالشيخ وينبثق من الهدف العام عدة أهداف فرعية تتمثل في الاتي:-

- توضيح العلاقة بين الخصائص الإجتماعية والإقتصادية لأفراد عينة البحث التي تؤثر على الوعي الغذائي.
- توضيح العلاقة بين تنمية الوعي الغذائي والحالة الصحية للمراهقين.
- توضيح العلاقة بين تنمية الوعي الغذائي للمراهقين وبعض المقاييس الجسمية.

- توضيح العلاقة بين بعض العوامل الإجتماعية والإقتصادية وتنمية الوعي الغذائي للمراهقين.

أهمية البحث

تتركز أهمية البحث في التعرف على مستوى الوعي الغذائي لطلاب التعليم الفني الفندقي بمحافظة كفرالشيخ ودراسة تاثيره علي النواحي الصحية للمراهقين

و ترجع تلك الأهمية للأسباب التالية:-

- القاء الضوء علي تأثير بعض العوامل الإجتماعية والإقتصادية على الوعي الغذائي لدى طلاب التعليم الفني الفندقي بمحافظة كفرالشيخ
- توعية المراهقين باهمية تنمية الوعي الغذائي الصحي وأثره علي الحالة الصحية
- تبصير المراهين بتاثير العوامل الإجتماعية و الإقتصادية ومستوى الوعي الغذائي لطلاب التعليم الفني

فروض البحث:

من خلال إستعراض الخلفية العلمية والمفاهيمية للموضوع، تبلورت الفروض التالية التي يسعى البحث للتحقق من مدى صحتها

١. توجد علاقة إرتباطية بين مستوى الوعي الغذائي للطلاب المبحوثين وبين (بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية، وبعض المشكلات الصحية وبعض المقاييس الجسمية).
٢. توجد علاقة إرتباطية بين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية وبعض المشكلات الصحية.
٣. توجد علاقة إرتباطية بين تناول الأغذية السريعة وبعض المتغيرات الإقتصادية.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعي الغذائي لطلاب المدارس الفندقية فى محافظة كفر الشيخ تبعاً للجنس (ذكر، أنثى) مكان الإقامة (حضر، ريف).
٥. يوجد تباين دال إحصائياً فى الوعي الغذائي لطلاب المدارس الفندقية بمحافظة كفر الشيخ تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين ومستوى دخل الأسرة.

منهج البحث

تعد منهجية البحث الركيزة الأساسية التي تقوم عليها الأبحاث العلمية، حيث توضح الأساليب والخطوات التي تم إتباعها لتحقيق أهداف البحث، وتقديم الأدلة التي تعزز النتائج والمخرجات، وفي هذا الإطار سيتم إستعراض المنهجية المستخدمة في هذا البحث وهوالمنهج الوصفي التحليلي، وبالرغم من أن هدف الوصف هو أبسط أهداف العلم إلا أنه أكثرها أساسية، فبدونه يعجز العلم عن التقدم إلى أهدافه الأعلى، والمهمة الجوهرية للوصف هي أن يتحقق للباحث فهماً أفضل للظاهرة موضع البحث عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة وتكميمها وتصنيفها وإخضاعها للتحليل العلمى الدقيق والتعبير عنها كمياً وكيفياً (فؤاد عبد اللطيف وأمال صادق، ١٩٩٢) وأستخدم هذا

المنهج فى البحث الحالى لجمع بيانات الحالة الإجتماعية والإقتصادية والصحية وبعض المقاييس الجسمية (الأنثروبومترية) ومستوى الوعي الغذائي للعينة البحثية.

مجتمع البحث

مجتمع البحث هو عينة ممثلة من طلبة وطالبات مدارس التعليم الفني الفندقي بمحافظة كفر الشيخ.

حدود البحث

الحدود الجغرافية: تم إجراء البحث فى إدارة غرب كفرالشيخ التعليمية (مدرسة كفر الشيخ الفندقية)– ادارة بيلا التعليمية (مدرسة بيلا الفندقية)– إدارة سيدي غازي التعليمية (مدرسة سيدي غازي الفندقية).

الحدود الزمانية: تم جمع بيانات هذه البحث فى خلال العام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤).

عينة البحث

تم عمل حصر للطلبة والطالبات بمدارس التعليم الفندقي بمحافظة كفر الشيخ (مدرسة كفرالشيخ الفندقية، مدرسة بيلا الفندقية ومدرسة سيدي غازي الفندقية) للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وقد بلغ عدد طلاب هذه المدارس ١٨٣٩ طالب وذلك من واقع البيانات الإحصائية بعدد الطلاب المقيدين للدراسة والموجود بشئون الطلاب بالمدارس السابق ذكرها- أما العينة البحثية فقد بلغ عددها ٣٨٤ مبحوث كما هو موضح بجدول (١) وذلك بناءاً عن المعادلة الإحصائية التي تنص على:- $N = P\ Q\ (Z)2 / E2$ حيث أن N هى حجم العينة ، P نسبة المجتمع المراد دراسته وفى حالة عدم معرفة تلك النسبة يُستخدم أكبر نسبة ممكنة (٥٠%) ، Q النسبة المكملة ، Z الدرجة المعيارية (١.٩٦=٠.٠٥ & ٢.٥٨=٠.٠١)، E خطأ المعاينة سواء عند (٠.٠٥ أو ٠.٠١) وعند إفتراض نسبة المجتمع المتاح (٥٠%)، والنسبة المكملة (٥٠%)، والدرجة المعيارية (١.٩٦) وخطأ المعاينة (٠.٠٥) فإن حجم العينة يكون (٣٨٤) فرد وهذا الحجم يُمثل أى مجتمع (فتحى عبد العزيز، ٢٠١٩).

جدول (١) بيان بأعداد الطلاب أفراد العينة البحثية

المدرسة	بنين	بنات	إجمالي
مدرسة كفر الشيخ الفندقية المتقدمة	٦٤	٦٤	١٢٨
مدرسة سيدي غازي للشئون الفندقية والخدمات السياحية	٦٤	٦٤	١٢٨
مدرسة بيلا للشئون الفندقية والخدمات السياحية	٦٤	٦٤	١٢٨
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤

وكما أشرنا فقد تم إجراء البحث على عدد (٣٨٤) من طلاب المدارس الفندقية بمحافظة كفرالشيخ

التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث

يقصد بالإجرائية هنا "عملية تعريف مفهوماً ما مُستخدماً في البحث يكون غامضاً يتطلب التوضيح والتدقيق في دلالته ومعناه، حيث يصبح المفهوم النظري المعبر عنه في الإشكالية مفهوماً قابلاً للتمييز أو القياس بوضوح، وفهمه يكون إنطلاقاً من الملاحظات التجريبية والمعاينة الواقعية لموضوع البحث (حمدان محمد، ١٩٨٩).

العوامل الاجتماعية: هي مجموعة من المتغيرات والمؤثرات الإجتماعية التي تؤثر على قرارات الأفراد وسلوكياتهم المتعلقة بالغذاء والتغذية حيث تشمل هذه العوامل البيئة الأسرية، الأصدقاء، المستوى التعليمي، الثقافة، والدين وتلعب هذه العوامل دوراً كبيراً في تشكيل العادات الغذائية والوعي الغذائي للأفراد من خلال تأثيرها على القيم والمعتقدات، والمعرفة الغذائية المتاحة (أحمد القحطانى، ٢٠١٦).

العوامل الاقتصادية: هي مجموعة من المتغيرات والمؤثرات المالية التي تؤثر على قرارات الأفراد المتعلقة بالغذاء، وتشمل هذه العوامل مستوى الدخل، أسعار المواد الغذائية، التوزيع الاقتصادي، السياسات الحكومية المتعلقة بالدعم الغذائي والضرائب، والتوافر الاقتصادي للموارد الغذائية كما تؤثر هذه العوامل بشكل مباشر على القدرة الشرائية للأفراد، خياراتهم الغذائية، وإمكانية الوصول إلى الأطعمة الصحية كما تلعب دوراً حاسماً في تشكيل الوعي الغذائي من خلال التأثير على التثقيف الغذائي والوصول إلى المعلومات الغذائية، والقدرة على تبني أنماط غذائية صحية (محمد عبد الله، ٢٠١٥).

الوعي الغذائي: هوالمعرفة والفهم والإدراك لأساسيات الغذاء والتغذية والأمراض المتعلقة بالغذاء والعادات الغذائية الخاطئة والغذاء المتوازن الملائم للمرحلة العمرية والتي تكفى الإحتياجات الغذائية لجسمه (على الشرقاوى، ٢٠١٨).

التعليم الفندقي: هو أحد أنواع التعليم الثانوي الفنى والذى يلتحق به الطالب بعد الإنتهاء من مرحلة التعليم الأساسى.

التثقيف الغذائي: عبارة عن مجموعة من الخبرات التعليمية المكتسبة للمساعدة في خيارات الأكل الصحي والسلوكيات الأخرى المتعلقة بالتغذية لأفراد العينة البحثية (أحمد سليمان، ٢٠١٩).

العادات الغذائية: هي الطرق المتبعة في اختيار وتناول وإستعمال الأغذية المتوفرة وقد تكون هذه العادات صحية وسليمة وقد تكون عادات خاطئة مما ينتج عنها الكثير من الأمراض (خالد الزهرانى، ٢٠٢٠).

مرحلة المراهقة: هى مرحلة عمرية فاصلة بين الطفولة والرشد وذلك فى الفترة العمرية من ١٣: ١٩ سنه وتختلف خصائص هذه المرحلة من شخص لأخر على حسب البيئة والظروف المحيطة وهى المرحلة العمرية التي يمر بها الأفراد المعنين بهذا البحث (محمد الشريف، ٢٠١٨).

خطوات البحث

وقد تمت خطوات البحث من خلال البحث الميداني وسيتم عرضها هنا بشيئاً من التفصيل

شمل البحث الميداني تصميم إستبانة البحث وقياس الصدق والثبات لأدوات البحث، وفيما يلى عرض للخطوات التي تم تنفيذها فى البحث الميدانية:-

الإستبيان والإستبيان ما هو إلا أداه مكونة من مجموعة من الأسئلة والعبارات المحكمة من عشره أو أكثر من المتخصصين حيث يُطلب من المبحوثين الإجابة عليها والتي يُعدها الباحث من أجل الحصول على معلومات وحقائق وبيانات مرتبطة بواقع معين من أجل الوصول إلى النتائج التي تفيد فى تحقيق الأهداف البحثية (كايد عبيدات وعبدالرحمن عدس، ٢٠٠٤)، وقد إشتملت الأداه البحثية لهذه البحث على ثلاثة نماذج من الإستبيان وهى :-

النموذج الأول: دراسة الحالة الإجتماعية والإقتصادية للمبحوث وإشتملت على

- بيانات خاصة بالمبحوث مثل العمر، مكان السكن ومصروف الجيب الشهري للطالب

- بيانات خاصة بالأب والأم مثل المستوى التعليمي، العمل والدخل الشهري لكل منهم

- بيانات خاصة بالأسرة مثل عدد الأفراد، ترتيب المبحوث بين إخوته والمنصرف على الغذاء

النموذج الثاني: دراسة الحالة الصحية وبعض المقاييس الجسمية

حيث تم عرض بعض الأسئلة على المبحوث الغرض منها معرفة إذا ما كان مصاب بأمراض مزمنة، طفيليات، سمنة أو نحافة، إضطرابات معدية أو معوية، حساسية لبعض الأغذية، مشاكل بالفم والأسنان، إلتهابات جلدية أو الإجهاد عند القيام بمجهود متوسط.

كما تم قياس كل من:

قياس الوزن : Weight Measurement

وقد أستخدم لقياس الوزن ميزان طبي حيث يقف المبحوث على منتصف الميزان بعد خلع الحذاء ويُسجل الوزن لأقرب ٠.٥كجم مع مراعاة طرح ٠.٥كجم من وزن المبحوث كمتوسط لوزن الملابس التي وُزن بها مع ملاحظة ضبط الميزان قبل الإستعمال على الصفر (Drewnowski *et al.*, 1994).

قياس الطول: High Measurement

يُعرف طول الإنسان بأنه المسافة الواقعة ما بين أسفل القدمين إلى قمة الرأس في جسم الإنسان، حيث يوجد لكل شخص طول خاص به يعمل على تحديد ارتفاع الجسم عن سطح الأرض، وعادةً ما يتوقف جسم الإنسان عن النمو ومن بينها توقف زيادة الطول في بداية العشرينات أو مع نهاية عمر الواحد والعشرين.

وأُستخدم فى قياس الطول شريط مدرج بالسنتيمتر حيث يقف المبحوث معتدلاً حافي القدمين بمحاذاة القائم الخلفي وأن يكون مشدود القامة ينظر للأمام بشكل مستقيم وأن يكون كل من خلف الرأس والكتفين والردفين والكعبين ملامساً للقائم الخلفي وأن يكون القدمان متجاوران والذراعان ملاصقان لجانب الجسم، ثم تنزل المسطرة الأفقية إلى أعلى الرأس ويسجل الطول إلى أقرب ٠.٥سم (Jelliff and Derricke, 1966).

حساب مؤشر كتلة الجسم: Body Mass Index (BMI)

وهى أداه لتقييم الوزن الطبيعي أو زيادة الوزن حيث أن مؤشر كتلة الجسم يفحص العلاقة بين طول ووزن الجسم من خلال المعادلة التالية:-

مؤشر كتلة الجسم (BMI) كجم/م٢ = الوزن (كجم) / الطول بالمتر المربع (م٢).

ويدل ناتج مؤشر كتلة الجسم عن الأتى :-

قيمة مؤشر كتلة الجسم (BMI)	حالة الجســـم
أقل من ١٥ كجم/م٢	نحافة زائدة Severe emaciations
١٥: <٢٠	نحافة Under weight
٢٠: <٢٥	الوزن المثالي Ideal weight
٢٥: <٣٠	زيادة فى الوزن Over weight
٣٠: <٤٠	بدانة Obese
أكبر من ٤٠	بدانة شديدة Severe Obese

(Mason, 1994)

النموذج الثالث: مقياس الوعي الغذائي للمبحوثين والذى تكون من ثلاث محاور وهم :-

- المحور الأول الوعي بالمعلومات والمعتقدات الغذائية بشكل عام
- المحور الثاني الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين
- المحور الثالث العادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين

وقد كان الهدف من المحور الأول دراسة النواحي المعرفية الخاص بمعلومات ومعتقدات المبحوثين الغذائية مثل مدى معرفتهم بالمقصود بالغذاء الصحي، إحتياجات المراهقين من الطاقة والعناصر الغذائية، العادات الغذائية، علاقة الغذاء بالوقاية من الأمراض وغيره من المفاهيم الغذائية.

أما المحور الثاني فقد كان الهدف منه دراسة وعي المبحوثين بالمشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية فى مرحلتهم العمرية (المراهقة) مثل السمنة، النحافة، الحساسية الغذائية والإضطراب الغذائي من فقدان شهية أو الشره العصبي.

والمحور الثالث هدف إلى دراسة العادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين مثل إرتباطهم بالأغذية السريعة والمشروبات الغازية ومشروبات الطاقة ومدى تأثير وسائل الإعلام على تشكيل هذه العادات.

قياس الصدق والثبات للإستبيان

ونقصد هنا بصدق الإستبيان هو أن يقيس الإستبيان ما وضع لقياسه أو أن يعكس الإستبيان المحتوى المراد قياسه وفقاً لأوزانه النسبية، بل يُعنى الصدق بصفة عامة أن السؤال أو العبارة الموجودة فى الإستبيان تقيس ما يُفترض البحث قياسه بالفعل أى يجب أن يكون الإستبيان صادق بالنسبة للهدف المراد قياسه، أما ثبات الإستبيان فهو الذى يعطى نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا ما طُبق أكثر من مرة فى ظروف مماثلة (وجيه محجوب، ٢٠٠٥).

صدق المحكمين

للتأكد من صدق الأداة، هناك عدة أساليب أيسرها هو صدق المُحكِّمين، على إعتبار أن المحكم شخص مختص في هذا المجال، ويمكنه أن يحكم بما إذا كانت الأسئلة الموضوعة في الاستبيان تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه (ربحى مصطفى ، ٢٠٠١).

لذلك عرضت الإستبانة فى صورتها الأولية على عشرة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى التغذية وعلوم الأطعمة فى كل من كلية التربية النوعية جامعة كفرالشيخ قسم

الإقتصاد المنزلي وكلية الزراعة جامعة كفرالشيخ قسم الصناعات الغذائية وكلية الإقتصاد المنزلى قسم التغذية وعلوم الأطعمة جامعة الأزهر لمعرفة أرائهم فى أسئلة ومحاور الإستبانة ومدى وضوحها وترابطها وملائمتها للإستخدام وتحقيقها لأهداف البحث، وقد أبدى السادة المحكمون أرائهم فى العبارات وتم إجراء التعديلات المطلوبة عليها ومن ثَم إعادة صياغتها، ومن ثَم يكون الإستبيان قد خضع لصحة وصدق المحتوى.

بعد الحصول على البيانات من البحث الميدانية تم مراجعتها بدقة وتفريغ بيانات كل محور من محاور الإستبيان على حدة نظراً لإختلاف متطلبات تفريغ كل منها، وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بإستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية Spss 16 وتم حساب كل من:-

- المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري.
- التكرارات والنسب المئوية كوسيلة لعرض البيانات الخاصة ببعض المتغيرات.
- إختبار تحليل التباين Anova

نتائج البحث ومناقشتها

النتائج الوصفية

١/ الخصائص الإجتماعية والإقتصادية المميزة لأفراد العينة البحثية

١-١العُمر

لا شك أن هناك إرتباط بين ما عاشه الإنسان وما يمتلكه من خبرات وإتجاهات فى معظم المجالات، وقد أشارت بعض الأبحاث إلى تَمسك كبار السن بالممارسات والعادات والمعتقدات الموروثة؛ بينما قد يختلف الوضع بالنسبة للشباب والمراهقين فالمرونه والحماس لتقبل الأفكار والمتغيرات الجديدة هى أهم سماتهم مما ينعكس على سلوكياتهم وإتجاهاتهم فى كافة المجالات (ربيع على، ٢٠٠٨) وأوضحت نتائج البحث الحالية أن قيمة المتوسط الحسابي لأعمار أفراد العينة البحثية قد بلغت ١٧.٢ عام؛ بإنحراف معياري قدره ١.١٧وبتصنيف أفراد العينة البحثية وفقاً لفئاتهم العمرية فقد أوضحت النتائج الورادة فى جدول (٢) أن أكثر من نصف أفراد العينة البحثية قد كانوا فى الفئة العمرية المتوسطة بنسبة ٥١.٨% حيث إنحصرت أعمارهم بين ١٧: ١٨ سنة فى حين أن ٣٢.٢% من أفراد العينة كان أعمارهم بين ١٥:١٦ سنة، ١٦% فقط بلغت أعمارهم ١٩سنة.

جدول (٢) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لأعمارهم

فئات العمر	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية %		
من١٥:١٦ سنة	١٢٤	٣٢.٢	١٧.٢	١.١٧
من١٧:١٨ سنة	١٩٩	٥١.٨		
عمر ١٩ سنة	٦١	١٦		
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

أشارت النتائج الموضحة بجدول (٢) إلى أنه بتصنيف الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لجنسهم (جنسهم) قد أفادت النتائج الواردة أن نسبة الذكور تساوت مع نسبة الإناث بمتوسط حسابي ١.٥ وإنحراف معياري قدره ٠.٥٠

جدول (٢) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للجنس

الجنس	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية		
ذكور	١٩٢	٥٠	١.٥	٠.٥٠
إناث	١٩٢	٥٠		
إجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

١-٢ مكان سكن الطالب

أظهرت النتائج بجدول (٣) أن ٤٦.٦% من أفراد العينة يقطنون الريف فى حين أن النسبة الأعلى كانت لأفراد العينة الذين يقطنون الحضر وبلغت نسبتهم ٥٣.٤% بإنحراف معياري ٠.٤٤٩ ومتوسط حسابي ١.٤٦.

جدول (٣) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للسكن الملتحق به الطالب

مكان سكن الطالب	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية		
حضر	٢٠٥	٥٣.٤	١.٤٦	٠.٤٩٩
ريف	١٧٩	٤٦.٦		
إجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

١-٣ القسم الملتحق به الطالب

يوجد العديد من الأقسام أو التخصصات فى التعليم الثانوي الفني الفندقي والتي تُمكن الطالب بعد التخرج من الإلتحاق بإحدى الوظائف فى مجال الفندقة وبإختلاف هذه التخصصات تختلف المواد الدراسية التي يدرسها الطالب فى كل قسم مثل مادة الصحة الغذائية وفن الطهى وطرق تخزين الغذاء التي يدرسها طالب قسم المطبخ ومادة الصحة العامة التي يدرسها طلاب قسم المطعم والإشراف الداخلى والخدمات السياحية، وقد أفادت النتائج الموضحة بجدول (٤) أن أفراد العينة من قسمي المطبخ والمطعم كانت نسبتهم متساوية حيث بلغت ٣٢.٣% فى حين بلغت نسبة الطلاب المشاركين فى البحث من قسم الإشراف الداخلى ٣٠.٢% ، وكانت النسبة الأقل لطلاب قسم السياحة حيث بلغت ٥.٢%

جدول (٤) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للقسم الملتحق به الطالب

القسم الملتحق به	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية		
مطبخ	١٢٤	٣٢.٣	٢.٠٨	٠.٩١٠
مطعم	١٢٤	٣٢.٣		
إشراف داخلى	١١٦	٣٠.٢		
خدمات سياحية	٢٠	٥.٢		
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

١-٤ عدد أفراد أسرة الطالب

بتصنيف أفراد عينة البحث على حسب عدد أفراد الأسرة أوضحت النتائج الموضحة فى جدول (٥) أن ٢٢% من أسر الطلاب بلغ عدد أفرادها أكثر من سبعة أفراد، يليها الأسر البالغ عددها سبعة أفراد حيث بلغت نسبتها ٢٠% و١٥.٤% هى نسبة الطلاب البالغ عدد أسرهم خمسة أفراد، أما الطلاب المنتمون إلى أسر عددها أربعة أفراد فقد كانت نسبتهم ١٣.٨%، والأسر المكونة من ستة أفراد كانت نسبتها ١١.٧%، كما أن هناك طلاب كانت أسرهم مكونه من فردان فقط بلغت نسبتهم نحو ١٠.٤%، وأخيراً الطلاب الذين تكونت أسرهم من ثلاثة أفراد كانت نسبتهم ٧%

جدول (٥) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لأعداد أفراد أسرهم

عدد أفراد الأسرة	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية		
فردان	٤٠	١٠.٤	٦.٥٧٨	١.٩٧٧
ثلاثة أفراد	٢٧	٧		
أربعة أفراد	٥٣	١٣.٨		
خمسة أفراد	٥٩	١٥.٤		
ستة أفراد	٤٥	١١.٧		
سبعة أفراد	٧٦	٢٠		
أكثر من سبعة أفراد	٨٤	٢٢		
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

١-٥ عدد الأبناء فى الأسرة

عند دراسة عددالأبناء فى أسر الطلاب أفراد العينة البحثية فقد أشارت النتائج الموضحة بجدول (٦) أن هناك ٢١.٩% من هذه الأسر لديها سبعة أبناء أو أكثر؛ فى حين أن الأسر التي لديها إبن واحد كانت نسبتها ضئيلة جداً حيث بلغت ٣.٦%، والأسر التي لديها ثلاثة أبناء كانت نسبتها ١٨.٢% أما الأسر التي عدد أبنائها ستة أبناء بلغت نسبتها ١٦.١% وقد تساوت معها الأسر التي عدد أبنائها أربعة أبناء- يليهم الأسر ذات الخمسة أبناء ونسبتها ١٥.٤% وذلك بمتوسط حسابي ٤.٦٧ وإنحراف معياري ١.٧٧.

جدول (٦) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لعدد الأبناء فى الأسرة

عدد الأبناء فى الأسرة	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية		
إبن	١٤	٣.٦	٤.٦٧٤	١.٧٧٩
إبنان	٣٢	٨.٣		
ثلاثة أبناء	٧٠	١٨.٢		
أربعة أبناء	٦٣	١٦.٤		
خمسة أبناء	٥٩	١٥.٤		
ستة أبناء	٦٢	١٦.١		
سبعة أبناء أو أكثر	٨٤	٢١.٩		
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٦-١ ترتيب الطالب بين إخواته

أوضحت نتائج البحث المبينة بجدول (٧) أن ١٠٦ طالب من أفراد العينة البحثية كان ترتيبهم بين إخوتهم الخامس أو أكثر بنسبة ٢٧.٦%، فى حين أن ١٠٤ طالب من أفراد العينة كان ترتيبهم الثاني بين إخوتهم بنسبة ٢٧.١%، و٧١ طالب بنسبة ١٨.٥% كان ترتيبهم الرابع والثالث ٥٢ بنسبة ١٣.٥% والطلاب أكبرأخوتهم كانوا ٥١ طالب بنسبة ١٣.٣ وقد بلغ المتوسط الجسابى ٣.٢٨ بإنحراف معياري ١.٥٥.

جدول (٧) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لترتيب الطالب بين إخوته

ترتيب الطالب بين إخوته	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية		
الأول	٥١	١٣.٣	٣.٢٨٣	١.٥٥٩
الثاني	١٠٤	٢٧.١		
الثالث	٥٢	١٣.٥		
الرابع	٧١	١٨.٥		
الخامس أو أكثر	١٠٦	٢٧.٦		
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٦-٧ المستوى التعليمي للأب والأم

يعد المستوى التعليمي للأبوين من العوامل المؤثرة فى الوعي الغذائي وفى إختيار التغذية وممارسة العادات الغذائية الصحية والسليمة؛ فقد يساهم إرتفاع المستوى التعليمي على حسن إختيار الغذاء الصحي المتناول، وبتصنيف أفراد العينة البحثية على حسب المستوى التعليمي للأب والأم فقد أظهرت النتائج الموضحة بجدول (٨) أن ١٣% من الطلاب كانوا أبائهم غير متعلمين (أميين) وقد تدنت هذه النسبة إلى ٩.٦% كانت أمهاتهم غير متعلمات (أميات)، فى حين بلغت نسبة الأباء الذين يقرأون ويكتبون فقط ١٣%وإزدادت هذه النسبة فى الأمهات إلى ١٩.٨% ، ولم توجد أى أم من أمهات الطلاب أفراد العينة البحثية حاصلة على الشهادة الإبتدائية فقط فى حين بلغت نسبة الأباء ٢٨.٩%، وإرتفعت نسبة الأمهات الحاصلات على مؤهل متوسط لتصل إلى ٦٣.٨% بينما بلغت نسبة الأباء الحاصولون على مؤهل متوسط ٣٤.٦%، وإختلف الأمر فى الحصول على مؤهل جامعي حيث كانت نسبة الأباء ١٢.٢% والأمهات ٦.٨% فقط.

جدول (٨) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للمستوى التعليمي للأب والأم

المستوى التعليمي للأب	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى التعليمي للأم	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية				التكرار	النسبة المئوية		
غير متعلم (أمي)	٥٠	١٣	٣.٢١	١.١٩	غير متعلمة (أمية)	٣٧	٩.٦	٣.٣٨٢	١.١٦١
يقرأ ويكتب	٤٣	١١.٢			تقرأ وتكتب	٧٦	١٩.٨		
إبتدائي	١١١	٢٨.٩			إبتدائي	٠	٠		
مؤهل متوسط	١٣٣	٣٤.٦			مؤهل متوسط	٢٤٥	٦٣.٨		
مؤهل جامعي	٤٧	١٢.٢			مؤهل جامعي	٢٦	٦.٨		

الإجمالي	٣٨٤	١٠٠			الإجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

١-٨ حالة عمل الأب والأم

أشارت النتائج فى جدول (٩) أنه بتصنيف الطلاب أفراد العينة البحثية على حسب طبيعة عمل الأب والأم إلى أن ٥٨.٦% من الأباء و٦٥% من الأمهات يعملون، فى حين بلغ نسبة الأباء الذين لا يعملون ٢٣.٧% والأمهات ١٧% ، أما الأباء والأمهات المتوفيون كانت نسبتهم ٧.١٧% و ١٨% على التوالي.

جدول (٩) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لحالة عمل الأب والأم

عمل الأب	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	عمل الأم	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية				التكرار	النسبة المئوية		
يعمل	٢٢٥	٥٨.٦	١.٥٩١	٠.٧٧٢	تعمل	٢٥٠	٦٥	١.١٧١	٠.٣٧٧٧
لا يعمل	٩١	٢٣.٧			لا تعمل	٦٦	١٧		
متوفي	٦٨	٧.١٧			متوفية	٦٨	١٨		
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠			الإجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

١-٩ نوع دخل الأب والأم

يختلف نوع الدخل الذى تحصل عليه الأسر على حسب المكان وطبيعة العمل وبدراسة نوع دخل أباء وأمهات الطلاب أفراد العينة فقد أشارت النتائج الموضحة بجدول (١٠) إلى أن ١٣% من الأباء و٢٧.٦% من الأمهات كان دخلهم يومي، فى حين أن ١٦.٨% من الأباء دخلهم أسبوعي ولم توجد أى من الأمهات ذات دخل أسبوعي أوسنوي، وكانت النسبة الأكبر لمن يتقاضون دخلهم بصورة شهرية حيث بلغت نسبة الأباء ٥١.٨% والأمهات ٤٦.١% أما الأباء الذين يحصلون على دخل سنوي فقد بلغت نسبتهم ٤.٩% ؛ كما أشارت النتائج البحثية أن ١٣.٥% من الأباء و ٢٦.٣% من الأمهات كانت أجورهم غير المذكورة فى الإستبيان وبسؤال الطلاب المبحوثين أشاروا إلى وجود ممتلكات من محاصيل أو حيوانات أو غير ذلك لدى أسرهم يتم بيعها فى أى وقت.

جدول (١٠) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لنوع دخل الأب والأم

نوع دخل الأب	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	نوع دخل الأم	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية				التكرار	النسبة المئوية		
يومي	٥٠	١٣	٢.٨٩٣	١.١٢٧	يومي	١٠٦	٢٧.٦	٢.٩٧٤	١.٤٧
أسبوعي	٦٤	١٦.٨			أسبوعي	٠	٠		
شهري	١٩٩	٥١.٨			شهري	١٧٧	٤٦.١		
سنوي	١٩	٤.٩			سنوي	٠	٠		
غير ذلك	٥٢	١٣.٥			غير ذلك	١٠١	٢٦.٣		
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠			الإجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

١-١٠ مقدار الدخل الشهري للأسرة

أشارت النتائج الموضحة بجدول (١١) إلى أن ٤٥% من أسر الطلاب أفراد العينة البحثية بلغ دخلهم الشهري من (٧٠٠٠إلى ٨٠٠٠) جنيه؛ فى حين أن ٢٨% من أسر الطلاب بلغ دخلهم الشهري أقل من ٦٠٠٠ جنيه، و٢١% من الأسر كان دخلهم من (٦٠٠٠إلى ٧٠٠٠) جنيه،و ٦%

فقط من هذه الأسر بلغ دخلهم الشهري أكثر من ٨٠٠٠ جنيه وذلك بمتوسط حسابي ٣.٣٤٩جنيه وإنحراف معياري ٩٤٣.

جدول (١١) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للقسم للدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية		
أقل من ٦٠٠٠	١٠٨	٢٨	٣.٣٤٩	٩٤٣
من ٦٠٠٠:٧٠٠٠	٨٠	٢١		
من٧٠٠٠:٨٠٠٠	١٧٢	٤٥		
أكثر من ٨٠٠٠	٢٤	٦		
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

١-١١ مصروف الجيب الأسبوعي للطالب

أشارت النتائج الموضحة فى جدول (١٢) إلى أن النسبة الأعلى من الطلاب أفراد العينة البحثية كان مصروفهم الأسبوعي يتراوح من ٢٠٠ إلى ٢٥٠ جنيه فى الأسبوع حيث بلغت نسبتهم ٣٦% من إجمالي العينة يليه الطلاب الذين يتراوح مصروفهم الأسبوعي من ١٥٠ إلى ٢٠٠ وبلغت نسبتهم ٣٢,٣% ، وكان هناك ٩١ طالب بنسبة ٢٣،٧ من أفراد العينة كان مصروفهم الشهري أقل ١٥٠ جنيه، ونسبة ٥% فقط من الطلاب أفراد العينة كان من ٢٥٠ إلى ٣٠٠ جنيه، ونسبه ضئيلة جداً من الطلاب بلغت ٣% كان مصروفهم الأسبوعي أكثر من ٣٠٠ جنيه أسبوعياً، وذلك بمتوسط حاسبى ١٧١ جنيه بدرجة إنحراف معياري ٥٦.

جدول (١٢) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لمصروف الجيب الأسبوعي للطالب

مصروف الجيب الأسبوعي للطالب	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية		
أقل من ١٥٠	٩١	٢٣.٧	١٧١	٥٦
من ١٥٠: ٢٠٠	١٢٤	٣.٣٢		
من٢٠٠: ٢٥٠	١٣٩	٣٦		
من ٢٥٠ :٣٠٠	٢٠	٥		
أكثر من ٣٠٠	١٠	٣		
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

١-١٢ المنصرف على الغذاء

أشارت النتائج البحثية الموضحة بجدول (١٣) إلى أن ٣.٣٨% من أسر الطلاب أفراد العينة البحثية كان المنصرف على غذائهم أكثر من ٦٤٠٠ جنيه وهى نسبة ضئيلة من العينة؛ في حين أن ٢٦.٥٦% من أسر هؤلاء الطلاب كان المنصرف على الغذاء فى الشهر أقل من ٥٠٠٠، بينما نسبة ١٣.٨٢% من الأسر بلغ المنصرف على غذائهم فى الشهر من (٥٠٠١ إلى ٥٤٠٠) جنيه و١٩.٧٦% من أفراد العينة حددوا المنصرف على الغذاء من (٥٤٠١إلى ٥٦٠٠) جنيه و ٢٧.٨٦% كان المنصرف على الغذاء من (٥٦٠١إلى ٦٠٠٠) حنيه و٨.٥٩% منهم كان المنصرف على الغذاء من (٦٠٠١إلى ٦٤٠٠) جنيه وذلك بمتوسط حسابي ٢٠٠٩.٨ جنيه بإنحراف معياري ٥٤٥.٠٥.

جدول (١٣) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للمنصرف على الغذاء فى الشهر

المنصرف على الغذاء	أفراد عينة البحث		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	التكرار	النسبة المئوية		
أقل من ٥٠٠٠ جنيه	١٠٢	٢٦.٥٦	٢٠٠٩.٨	٥٤٥.٠٥
من ٥٠٠١:٥٤٠٠	٥٣	١٣.٨٢		
من ٥٤٠١:٥٦٠٠	٧٦	١٩.٧٩		
من ٥٦٠١:٦٠٠٠	١٠٧	٢٧.٨٦		
من ٦٠٠١:٦٤٠٠	٣٣	٨.٥٩		
أكثر من ٦٤٠٠	١٣	٣.٣٨		
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٢/ الحالة الصحية وبعض المقاييس الجسمية (الأنثروبومترية) لأفراد العينة البحثية

٢-١ الإصابة بالأمراض المزمنة

تشير النتائج البحثية الموضحة بجدول (١٤) إلى أن ١٩.٥% من أفراد العينة مصابين بالأنيميا منهم ٥٤ طالبة و٢١ طالب، و١٥ من أفراد العينة مصابين بمرض السكر منهم ١٠ من الطلاب و٥ من الطالبات بنسبة ٣.٩%، كما أوضحت النتائج أنه يوجد ٧ من الطلاب مصابين بمرض القلب بنسبة ١.٨٢%، فى حين أن هناك طالب واحد فقط مصاب بمرض الكلى، ولا يوجد أحد من الطلاب مصاب بمرض الكبد، بينما هناك ٧ طلاب و٨ طالبات أشاروا إلى أنهم مصابون بأمراض أخرى لم يتم ذكرها فى إستمارة الإستبيان وشكلوا ٣.٩% من حجم العينة البحثية وبسؤالهم أفاد أحدهم بأنه مصاب بسرطان الدم، وثلاثة من الطالبات مصابات بحمى البحر الأبيض المتوسط، وباقي الطلاب الإحدى عشر رفضوا التحدث عن طبيعة مرضهم؛ كما أشارت النتائج أن هناك ٢٧١ من الطلاب أفراد العينة غير مصابين بأى أمراض مزمنة منهم ١٥٠ طالب و١٢١طالبة بنسبة ٧٠.٥٧%

جدول (١٤) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للإصابة بأحد الأمراض المزمنة

الإصابة بأحد الأمراض المزمنة	أفراد عينة البحث			
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية
مصاب بمرض السكر	١٠	٥	١٥	٣.٩
مصاب بمرض الكبد	٠	٠	٠	٠
مصاب بمرض الأنيميا	٢١	٥٤	٧٥	١٩.٥٣
مصاب بمرض القلب	٣	٤	٧	١.٨٢
مصاب بمرض الكلى	١	٠	١	٠.٢٦
مصاب بأمراض أخرى	٧	٨	١٥	٣.٩
غير مصاب بأى مرض مزمن	١٥٠	١٢١	٢٧١	٧٠.٥٧
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	%١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٢-٢ الإصابة بالطفيليات

تشيرالنتائج البحثية الموضحة بجدول (١٥) إلى أن ٣١٠من الطلاب أفراد العينة غير مصابين بالطفيليات وهى النسبة الأعلى حيث بلغت ٨٠.٧%، كما أوضحت النتائج أن ٣٥ من الطلاب أفراد العينة منهم ١٩ طالبة و١٦ طالب مصابين بالأميبا بنسبة ٩%، ونسبة ٦.٣% من الطلاب المبحوثين مصابين بالإسكارس منهم ١١ طالب و١٣ طالبة، كما أظهرت النتائج أن الطلاب الذين يعانون من البلهارسيا بلغ عددهم ٩ من أفراد العينة فقط منهم ٧ طلاب وطالبتان فقط

بنسبة ٢.٣%، وكانت نسبة الطلاب المصابين بالإنكلستوما صغيرة جداً حيث بلغت ١.٧% من أفراد العينة وكان عددهم ٧ من الطلاب الذكور فقط.

جدول (١٥) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للإصابة بالطفيليات

الإصابة بالطفيليات	أفراد عينة البحث			
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية
بلهارسيا	٧	٢	٩	٢.٣
إسكارس	١١	١٣	٢٤	٦.٣
إنكلستوما	٦	٠	٦	١.٧
أميبا	١٦	١٩	٣٥	٩
غير مصاب بالطفليات	١٥٢	١٥٨	٣١٠	٨٠.٧
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٢-٣ المعاناه من السمنة والنحافة

بتصنيف الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للمعاناه من السمنة والنحافة أو المتمتعين بوزن طبيعى وذلك على حسب أراء ونظرة أفراد العينة لأنفسهم تشير النتائج البحثية الموضحة بجدول (١٦) إلى أن ٥٥% من الطلاب أفراد العينة يعانون من السمنة حيث بلغ عددهم ٢١٢ منهم ٩٠ طالب و١٢١ طالبة، كما أوضح النتائج أن ٢٢% من المبحوثين يعانون من النحافة منهم ٤٣ طالب و ٤٠ طالبة، فى حين أن الطلاب أفراد العينة الذين يتمتعون بوزن طبيعى كان عددهم ٩٠ منهم ٥٩ طالب و ٣١ طالبة بنسبة ٢٣% من أفراد العينة

جدول (١٦) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للمعاناه من السمنة والنحافة

المعاناه من السمنة والنحافة	أفراد عينة البحث			
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية
المعاناه من السمنة	٩٠	١٢١	٢١٢	٥٥
المعاناه من النحافة	٤٣	٤٠	٨٧	٢٢
وزن طبيعى	٥٩	٣١	٩٠	٢٣
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٢-٤ ممارسة الرياضة

تشير النتائج البحثية الموضحة بجدول (١٧) الخاص بتوزيع الطلاب أفراد العينة البحثية على حسب طبيعة ممارسة الرياضة نجد أن النسبة الأعلى لمن لا يمارسون الرياضة مطلقاً حيث بلغت نسبتهم ٦٤.٣٢% من إجمالي أفراد العينة، وكان عدد الطلاب الذين يمارسون الرياضة بإنتظام ٥٩ طالب بلغت نسبتهم ١٥.٣٦% من أفراد العينة منهم ٢٦ طالب و٣٣ طالبة، فى حين أن نسبة الطلاب الذين يمارسون الرياضة أحياناً قد بلغت نسبتهم ١٤.٣٢% منهم ٢٧ طالب و٢٨ طالبة؛ بينما من يمارسون الرياضة قليلاً كانت بلغ عددهم ٢٣ منهم ٩ طلاب و١٤ طالبة بنسبة ٦% فقط من أفراد العينة.

جدول (١٧) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لممارسة الرياضة

طبيعة ممارسة الرياضة	أفراد عينة البحث			
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية
الممارسة بإنتظام	٢٦	٣٣	٥٩	١٥.٣٦
الممارسة أحياناً	٢٧	٢٨	٥٥	١٤.٣٢
الممارسة قليلاً	٩	١٤	٢٣	٦
لا تُمارس مطلقاً	١٣٠	١١٧	٢٤٧	٦٤.٣٢
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٢-٥ المعاناة من إضطرابات معدية أو معوية

بتصنيف الطلاب أفراد العينة البحثية على حسب معاناتهم من الإضطرابات المعدية والمعوية فقد أشارت النتائج البحثية الموضحة بجدول (١٨) إلى أن هناك ٤٥ طالب و٥٢ طالبة يعانون من إضطرابات القولون بنسبة ٢٥.٥% من حجم العينة، كما أنه يوجد ٢٦ طالب و٣٢ طالبة بنسبة ١٥% يعانون من المغص، و٠.٧% فقط يعانون من الإسهال، ١٣.٣% منهم ٣٢ طالب و١٩ طالبة يعانون من الحموضة، ٣.٥% يعانون من الإمساك، ٥% يعانون من الغازات، فى حين أن ٣٧% من أفراد العينة لا يعانون من أى إضطرابات معدية أو معوية وبلغ عددهم ١٤٢ منهم ٦٩طالب و٧٣ طالبة.

جدول (١٨) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للمعاناه من إضطرابات معدية أو معوية

إضطرابات معدية أو معوية	أفراد عينة البحث			
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية
إضطرابات بالقولون	٤٥	٥٢	٩٧	٢٥.٥
مغص	٢٦	٣٢	٥٨	١٥
إسهال	٢	١	٣	٠.٧
حموضة	٣٢	١٩	٥١	١٣.٣
إمساك	٦	٧	١٣	٣.٥
غازات	١٢	٨	٢٠	٥
لا أعانى من أى إضطرابات	٦٩	٧٣	١٤٢	٣٧
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٢-٦ تناول مكملات غذائية

بتوزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لتناول المكملات الغذائية من فيتامينات وأملاح معدنية وأنواع أخرى وقد أوضحت الباحثة الفرق بينهم قبل توزيع إستمارة الإستبيان على الطلاب المبحوثين- نجد أن النتائج البحثية الموضحة فى جدول (١٩) قد أشارت إلى أن ٤٠ من أفراد العينة البحثية يتناولون الأملاح المعدنية منهم ٢٢طالب و١٨ طالبة وبلغت نسبتهم ١٠.٦% من حجم العينة، و٣٩ طالب و٢٨ طالب بنسبة ١٧.٣% من أفراد العينة يتناولون الفيتامينات، فى حين أن هناك ٢٠ طالب و٣٣ طالبة يتناولون مكملات غذائية غير الأملاح المعدنية والفيتامينات وقد بلغت نسبتهم ١٣.٨% من حجم العينة وبسؤالهم عن هذه المكملات أوضحوا أنها مثل بعض الأحماض الأمينية والألياف ومضادات الأكسدة؛ بينما أوضح النتائج أن أكثر من نصف العينة لا يتناولون أى مكملات غذائية وبلغت نسبتهم ٥٨.٣% وعددهم ٢٢٤ منهم ١١١ طالب و١١٣ طالبة.

جدول (١٩) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لتناول مكملات غذائية

تناول مكملات غذائية	أفراد عينة البحث			
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية
أملاح معدنية	٢٢	١٨	٤٠	١٠.٦
فيتامينات	٣٩	٢٨	٦٧	١٧.٣
أخرى	٢٠	٣٣	٥٣	١٣.٨
لا يتناول أى مكملات غذائية	١١١	١١٣	٢٢٤	٥٨.٣
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٢-٧ الشعور بالإجهاد المتوسط عند القيام بمجهود متوسط

بتصنيف الطلاب أفراد العينة وفقاً لشعورهم بالإجهاد عند القيام بمجهود متوسط أوضحت النتائج فى جدول (٢٠) العد الأكبر للطالبات حيث كان عددهن ١١٥ طالبة بينما كان عدد الطلاب الذكور الذين يشعرون بالإجهاد ٥٧ طالب بإجمالي ١٧٢ وبنسبة ٤٤.٨% من أفراد العينة؛ بينما نجد أن ٢١٢ من أفراد العينة لا يشعرون بالإجهاد عند القيام بمجهود متوسط منهم ١٣٥طالب و ٧٧ طالب بنسبة ٥٥.٢% من حجم العينة.

جدول (٢٠) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للشعوربالإجهاد المتوسط عند القيام بمجهود متوسط

الشعور بالإجهاد عند القيام بمجهود متوسط	أفراد عينة البحث			
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية
يشعر بالإجهاد	٥٧	١١٥	١٧٢	٤٤.٨
لا يشعر بإجهاد	١٣٥	٧٧	٢١٢	٥٥.٢
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٢-٨ المعاناه من مشاكل بالفم والأسنان

تشير النتائج البحثية إلى أن أكثر من نصف حجم العينة يعانون من مشاكل بالفم والأسنان حيث بلغت نسبتهم ٥٩.٤% منهم ١٢٣ طالب و١٠٥ طالبة بإجمالي ٢٢٨من الطلاب، فى حين أن هناك ٤٠.٦% من الطلاب أفراد العينة لا يعانون من أى مشاكل بالفم والأسنان وبلغ عددهم ١٥٦ منهم ٦٩ طالب و٨٧ طالبة وذلك كما هو موضح فى جدول (٢١).

جدول (٢١) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للمعاناه من مشاكل بالفم والأسنان

المعاناه من مشاكل بالفم والأسنان	أفراد عينة البحث			
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية
أعانى من مشاكل بالفم والأسنان	١٢٣	١٠٥	٢٢٨	٥٩.٤
لا أعانى من مشاكل بالفم والأسنان	٦٩	٨٧	١٥٦	٤٠.٦
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٢-٩ المعاناة من إلتهابات جلدية

بتصنيف الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للمعاناه من الإلتهابات الجلدية تفيد النتائج الموضحة بجدول (٢٢) بأن من يعانون من الإلتهابات الجلدية بلغ عددهم ٨١ منهم ٤٨ طالب و ٣٣ طالبة بنسبة مئوية بلغت ٢١.١% من حجم العينة؛ بينما نسبة من لا يعانون من تلك الإلتهابات كانت مرتفعة حيث بلغت ٧٨.٩% من حجم العينة منهم ١٥٩ طالبة و١٤٤ طالب بإجمالي ٣٠٣.

جدول (٢٢) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للمعاناه من إلتهابات جلدية

المعاناه من إلتهابات جلدية	أفراد عينة البحث			
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية
أعانى من إلتهابات جلدية	٤٨	٣٣	٨١	٢١.١
لا أعانى من إلتهاب جلدية	١٤٤	١٥٩	٣٠٣	٧٨.٩
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٢-١٠ المعاناة من الحساسية الغذائية

أوضح النتائج البحثية المبينة فى جدول (٢٣) والخاصة بتوزيع الطلاب أفراد العينة البحثية على حسب معاناتهم من الحساسية الغذائية إلى أنه يوجد ٦٩ طالب و٥١ طالبة يعانون من الحساسية الغذائية وبلغت نسبتهم ٣١.٢٥% من حجم العينة البحثية؛ بينما كانت النسبة الأعلى

للطلاب الذين لا يعانون من الحساسية الغذائية حيث بلغت نسبتهم ٦٨.٧٥% منهم ١٢٣ طالب و١٤١ طالبة.

جدول (٢٣) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للمعاناه من الحساسية الغذائية

المعاناه من الحساسية الغذائية	أفراد عينة البحث			
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية
يعاني من الحساسية الغذائية	٦٩	٥١	١٢٠	٣١.٢٥
لا يعاني من الحساسية الغذائية	١٢٣	١٤١	٢٦٤	٦٨.٧٥
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٢-١١ التدخين

تشير النتائج البحثية الموضحة بجدول (٢٤) أنه بتصنيف الطلاب وفقاً لتدخين المبحوث من عدمه أن ٨٥.٩% من الطلاب غير مدخنين فى حين أن ١٤.١% من الطلاب مدخنين وبلغ عددهم ٥٤ والعد الأكبر كان لأفراد العينة من الطلاب الذكور حيث كان عددهم ٤٨ طالب بينما بلغ عدد الطالبات المدخنات ٦ طالبات فقط.

جدول (٢٤) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للتدخين

التدخين	أفراد عينة البحث			
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية
أدخن	٤٨	٦	٥٤	١٤.١
لا أدخن	١٤٤	١٨٦	٣٣٠	٨٥.٩
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٢-١٢ العمليات الجراحية

بتوزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لإجراء عمليات جراحية أظهرت النتائج الموضحة فى جدول (٢٥) أن عدد ٢٤ من الطلاب فقط قاموا بإجراء عمليات جراحية منهم ١٥ طالب و٩ طالبات بنسبة ٦.٢٥% من أفراد العينة وأشار بعض هؤلاء الطلاب إلى أن هذه العمليات كانت من بين عملية اللوز و الفتق السرى و الزائدة الدودية وحصوات المرارة؛ بينما كانت النسبة الأكبر للطلاب الذين لم يقومون بإجراء أى عمليات جراحية حيث كانت هذه النسبة ٩٣.٧٥% وبلغ عددهم ٣٦٠ منهم ١٧٧ طالب و١٨٣ طالبة.

جدول (٢٥) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً للعمليات الجراحية

العمليات الجراحية	أفراد عينة البحث			
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	١٥	٩	٢٤	٦.٢٥
لا	١٧٧	١٨٣	٣٦٠	٩٣.٧٥
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٣/ نتائج بعض المقاييس الجسمية (الأنثروبومترية)

حيث إحتوت إستمارة المقاييس الجسمية قياس كل من:-

- الوزن - الطول

وقد تم إستخدام المعادلة (الوزن "كجم" / الطول "م٢") وذلك لحساب مؤشر كتلة الجسم

٣-١ الوزن

بتوزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لأوزانهم أوضحت النتائج البحثية فى جدول (٢٦) أن معظم الطلاب المبحوثين كانت أوزانهم من (٦٤إلى ٨٢) كجم حيث بلغت نسبتهم ٤٥،٨ % منهم ٨٣ طالب و٩٣ طالبة يليهم الطلاب التي كانت أوزانهم من (٤٥ إلى ٦٣) كجم تساوى معهم الطلاب التي أوزانهم من (٨٣ إلى ١٠٠) كجم وبلغت نسبتهم ٢٧،١% وذلك بمتوسط ٧٢.٣٦ كجم، وإنحراف معياري ٧٢.٣٦ درجة

جدول (٢٦) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لأوزانهم بالكيلو جرام

الوزن	أفراد عينة البحث				المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية		
من (٤٥ إلى ٦٣) كجم	٥٣	٥١	١٠٤	٢٧.١	٧٢.٣٦	١٥.٤٧
من (٦٤ إلى ٨٢) كجم	٨٣	٩٣	١٧٦	٤٥.٨		
من (٨٣إلى١٠٠) كجم	٥٦	٤٨	١٠٤	٢٧.١		
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٣-٢ الطول

بتوزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لأطوالهم أوضحت النتائج البحثية فى جدول (٢٩) أن أكثر من نصف عدد الطلاب المبحوثين كانت أطوالهم تتراوح من (١٦٣ إلى ١٧٥) سم حيث بلغت نسبتهم المئوية ٥٤،٩٦%، فى حين أن ٢٩،٦٨% من الطلاب كانت أطوالهم من (١٥٠ إلى ١٦٢) سم، و١٥،٣٦% من الطلاب كانت أطوالهم من (١٧٦إلى ١٨٨) سم وذلك بمتوسط حسابي قدره ١٦٧.٥٨سم وإنحراف معياري ٨.٣٩٨.

جدول (٢٩) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لأطوالهم بالسنتيمتر

الطول	أفراد عينة البحث				المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية		
من (١٥٠ إلى١٦٢) سم	٤٥	٦٩	١١٤	٢٩.٦٨	١٦٧.٥٨	٨.٣٩٨
من (١٦٣إلى١٧٥) سم	١٠٦	١٠٥	٢١١	٥٤.٩٦		
من (١٧٦إلى ١٨٨) سم	٤١	١٨	٥٩	١٥.٣٦		
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٣-٣ مؤشر كتلة الجسم

بتصنيف الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لمؤشر كتلة الجسم أوضحت النتائج البحثية فى جدول (٣٠) أن ٣٢.٣% من الطلاب المبحوثين كانوا يعانون من زيادة الوزن والعدد الأكبر كان للطلاب الذكور حيث بلغ عددهم ٧٢ طالب مقابل ٥٢ طالبة، فى حين أن ٢٩.٤% من المبحوثين كان لديهم بدانة والعدد الأكبر كان للطالبات حيث بلغ عددهن ٦٧ طالبة مقابل ٤٦ طالب؛ أما الطلاب الذين يعانون من النحافة فقد بلغت نسبتهم ٢٥% وقد تساوى الطلاب الذكور مع الطالبات فى العدد ٤٨، كما أشار مؤشر كتلة الجسم إلى أن ١٣.٣% من الطلاب المبحوثين يتمتعون بوزن مثالي منهم ٢٦ طالب و٢٥ طالبة، ولا يوجد من الطلاب المبحوثين من يعاني من النحافة الزائدة أو البدانة الشديدة، وذلك بمتوسط حسابي قدره ٢٥.٢٥كجم/سم٢ وإنحراف معياري ٥.١٤١.

جدول (٣٠) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لمؤشر كتلة الجسم بالكجم/سم٢

مؤشر كتلة الجسم	أفراد عينة البحث				المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	طالب	طالبة	التكرار	النسبة المئوية		
نحافة زائدة (أقل من ١٥)	٠	٠	٠	٠	٢٥.٢٥	٥.١٤١
نحافة (من ١٥ لأقل من ٢٠)	٤٨	٤٨	٩٦	٢٥		
وزن مثالي(من ٢٠لأقل من ٢٥)	٢٦	٢٥	٥١	١٣.٣		
زيادة وزن (من ٢٥ لأقل من ٣٠)	٧٢	٥٢	١٢٤	٣٢.٣		
بدانة (من ٣٠ لأقل من ٤٠)	٤٦	٦٧	١١٣	٢٩.٤		
بدانة شديدة (أكثر من ٤٠)	٠	٠	٠	٠		
الإجمالي	١٩٢	١٩٢	٣٨٤	١٠٠		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

يُشير الوعي بصفة عامة إلى الإدراك للواقع والأشياء، ويمكن وصفه بأنه "التغيير الحاصل للفكر بخصوص حالاته وأفعاله" (سناء الخولى، ٢٠٠٨)، ويُعد التثقيف والتوعية الغذائية فى المدارس الأصل فى تشجيع وتنمية الإتجاهات والسلوكيات الغذائية الصحيحة، وبوجه خاص يحتاج المراهقون إلى التوعية الغذائية وذلك لتكوين عادات وممارسات غذائية سليمة تساعدهم على النمو بشكل أفضل بل والوقاية من الأمراض المزمنة فى المراحل العمرية المتقدمة (Zavaleta *et al.*, 2000). ويرى عبد الرحمن مصيقر(٢٠٠٠) أن المدرسة من أفضل الأماكن لتلقى التثقيف والتوعية الغذائية كما أن البرامج الإرشادية التي تعتمد على تغيير أنماط السلوك هى الأكثر تأثيراً فى تعديل العادات الغذائية لدى الطلاب مقارنة بالمناهج الدراسية التي تركز على المعرفة وتُهمل المهارات والإتجاهات.

وبناءاً على ما سبق ذكره فقد أجريت الباحثة دراسة إستطلاعية كان الغرض منها التعرف على نواحى القصور فى وعي ومعارف طلاب التعليم الفنى بمحافظة كفر الشيخ ممثلاً فى طلاب التعليم الفندقي نحو الغذاء والمشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية والعادات الغذائية بغرض دراسة تأثير بعض العوامل الإجتماعية والإقتصادية على الوعي الغذائي لهذه الفئة الهامة فى المجتمع، وذلك من خلال مقياس للوعي الغذائي مكون من ثلاثة محاور هى كالآتى:-

المحور الأول: وعي الطلاب أفراد العينة البحثية بالمعلومات الغذائية بشكل عام

المحور الثاني: وعي الطلاب ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين

المحور الثالث: وعي الطلاب بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين

مستوى الوعي الغذائي لطلاب التعليم الفني الفندقي بمحافظة كفرالشيخ

أولاً: وعي الطلاب أفراد العينة البحثية بالمعلومات الغذائية بشكل عام

إن إمداد الإنسان فى مراحل حياته المختلفة بالمعلومات الغذائية الصحية بل وتمكينه من تطبيق هذه المعلومات بشكل صحى ودائم، والفرد المتقن لهذه المعلومات يكون قادراً على إعداد الغذاء بطريقة متزنة ومتكاملة من العناصر الغذائية التي تحافظ على صحته وتكون واقية له من الأمراض، ويجب أن يكون إختيار الفرد لغذائه مدروساً ليوفر له التمتع بصحة جيدة حيث يُعتبر الغذاء من أهم العوامل الأساسية لحياة الإنسان بل تستند عليه الحياه كدعامة قوية فى مظاهرها المختلفة (فوزية محمد وآخرون، ٢٠١٩).

جدول (٣١) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لمستوى معارفهم بالمعلومات الغذائية

مستوى الوعي	العدد	النسبة المئوية
وعي منخفض من (٤٣: ٥٢)	٢٩٥	٧٦.٩
وعي متوسط من (٥٣: ٦١)	٤٦	١١.٩
وعي مرتفع من (٦٢: ٧٠)	٤٣	١١.٢
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

وتشير النتائج البحثية الموضحة بجدول (٣١) أن ٧٦.٩% من الطلاب المبحوثين كانوا يمتلكون وعي منخفض بالمعلومات الغذائية بشكل عام فى حين أن ١١.٩% من الطلاب المبحوثين كان وعيهم متوسط و١١.٢% فقط من الطلاب كان وعيهم مرتفع.

ثانياً: وعي الطلاب ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين

الغذاء والصحة وجهان لعملة واحدة حيث يوجد إرتباط وثيق بينهما وهو إرتباط واضح ومحدد؛ حيث أن نمو ونشاط وحيوية الإنسان بل وحمايته من الكثير من الأمراض التي قد يكون معرض لها محصلة للتغذية الصحيحة، ومن جهه أخرى قد يكون الغذاء السبب أيضاً فى الإصابة ببعض الأمراض نتيجة لعدم نظافته أو توازنه، أو للمضافات والملوثات المختلفة التي قد يتعرض لها؛ وسلامة الغذاء تعد من الضروريات للإرتقاء بحالة الفرد الصحية (عفاف حمزة، ٢٠١٤).

جدول (٣٢) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لمستوى معارفهم ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين

مستوى الوعي	العدد	النسبة المئوية
وعي منخفض من (٤٣: ٥٠)	٢٣٤	٦٠.٩٤
وعي متوسط من (٥١: ٥٨)	١٣١	٣٤.١١
وعي مرتفع من (٥٩: ٦٦)	١٩	٤.٩٥
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

تفيد النتائج البحثية الموضحة بجدول (٣٢) أن أغلبية الطلاب المبحوثين كان مستوى وعيهم منخفض بالمشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند المراهقين حيث بلغت نسبتهم ٦٠.٩٤% من العينة البحثية يليهم من كان وعيهم متوسط بنسبة ٣٤.١١% فى حين كانت نسبة أصحاب الوعي المرتفع بهذه المشكلات منخفضة حيث بلغت ٤.٩٥% من أفراد العينة البحثية.

ثالثاً: وعي الطلاب بالعادات الغذائية التى تمارسها فئة المراهقين

إن الطعام من الأساسيات التي سعى الإنسان لتأمينها منذ فجر الخليقة متقدماً حتى على اللباس والمأوى حيث يدفعه الجوع الفطري للبحث عن الطعام، لكن إختياراته ليست مجرد إستجابة للحاجة البيولوجية، بل تتشكل تحت تأثير عوامل متعددة مثل العادات الاجتماعية، التجارب الشخصية، المعتقدات الدينية، وثقافة المكان الذى يعيش به وهكذا، لذلك فالقيمة الغذائية وما يحويه الطعام من عناصر غذائية ليست العامل الوحيد الذي يحكم إختيارات الإنسان للأطعمة، بل غالباً ما تلعب البيئة الاجتماعية دوراً محورياً في تحديد هذه الإختيارات (بيضاء الشريف، ٢٠١٠).

جدول (٣٣) توزيع الطلاب أفراد العينة البحثية وفقاً لمستوى معارفهم بالعادات الغذائية الخاطئة التي تمارسها فئة المراهقين

مستوى الوعي	العدد	النسبة المئوية
وعي منخفض من (٤٢: ٤٨)	٢٥٥	٦٦.٤
وعي متوسط من (٤٩: ٥٥)	٧١	١٨.٥
وعي مرتفع من (٥٦: ٦٢)	٥٨	١٥.١
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

أوضح النتائج البحثية فى جدول (٣٣) أن ١٥.١% فقط من الطلاب أفراد العينة البحثية كانوا يمتلكون وعي مرتفع بالعادات الغذائية التي يمارسوها كفئة مراهقين فى حين أظهرت النتائج أن أكثر من نصف أفراد العينة البحثية كان وعيهم منخفض وبلغت نسبتهم ٦٦.٤% أما نسبة أصحاب الوعي المتوسط بتلك العادات فقد بلغت ١٨.٥% من الطلاب المبحوثين.

النتائج فى ضوء فروض البحث

التحقق من الفرض الأول الذى ينص على أنه "توجد علاقة إرتباطية بين مستوى الوعي الغذائي للطلاب المبحوثين وبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية- المشكلات الصحية- المقاييس الجسمية" تشير النتائج الموضحة فى جدول (٣٤) أنه لا يوجد إرتباط معنوي بين بعض المتغيرات الإقتصادية (مقدار الدخل الشهري- المنصرف على الغذاء- المصروف الشهري للطالب) والوعي الغذائي للطلاب من حيث محاوره الثلاثة وهو ما إتفق مع دراسة فاطمة فائق (٢٠١٩) حيث أشارت فى دراستها إلى أنه لا يوجد إرتباط معنوي بين الوعي الغذائي ومتغير الدخل الشهري، وهو ما إتفق أيضاً مع دراسة إيناس محمد (٢٠١٣) حيث توصلت إلى عدم وجود تأثير للمستوى الإقتصادي والإجتماعي على مستوى الوعي الغذائي، ولم يتفق ذلك مع دراسة محمد حسين (٢٠١٨) الذى أشار إلى وجود علاقة معنوية بين السلوك الغذائي وبعض المتغيرات الإقتصادية مثل الدخل الشهري.

وقد ظهرت علاقة إرتباطية بين القسم الملتحق به الطالب والوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام والوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند المراهقين حيث أوضحت النتائج أن الطلاب الملتحقين بقسم المطبخ هم الأكثر وعياً بالمعلومات الغذائية بشكل عام يليهم الطلاب الملتحقين بقسم المطعم وقد يكون ذلك راجع إلى دراسة الطلاب لمواد لها علاقة بالتغذية مثل الصحة الغذائية وفن الطهى.

كما أن هناك إرتباط معنوي بين المعاناه من النحافة والوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام حيث أن الطلاب الذين يعانون من النحافة هم الطلاب الأقل وعياً بالمعلومات الغذائية بشكل عام، كما وجد إرتباط معنوي بين المعاناه من السمنة والوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين والمصابون بالسمنة هم الأقل وعياً بهذه المشكلات ويختلف ذلك مع دراسة Brien *et al.*, (2007) والتي كان الهدف منها هو تتبع العلاقة بين الوعي الغذائي ومؤشر كتلة الجسم وتوصلت هذه البحث إلى عدم وجود إرتباط معنوي بين الوعي الغذائي ومؤشر كتلة الجسم أما عن المعاناه من الإضطرابات المعدية والمعوية فقد كان مصاباً بها من هم أقل وعياً بالعادات الغذائية الخاطئة التي تمارسها فئة المراهقين وقد إرتبطت إرتباطاً معنوياً بها وذلك عند مستوى إحتمالي ٠.٠٥

جدول (٣٤) معاملات الإرتباط بين مستوى الوعي الغذائي للطلاب المبحوثين وبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية، والمشكلات الصحية وبعض المقاييس الجسمية

المتغيرات	الوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام	الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين	الوعي بالعادات الغذائية الخاطئة التي تمارسها فئة المراهقين
مقدار الدخل الشهري	٠.٠١٠	٠.٠٣٩	٠.٠١١
المنصرف على الغذاء	٠.٠٣٢	٠.٠٧٢-	٠.٠٧٥-
المصروف الشهري للطالب	٠.٠٣٥	٠.٠٩٣-	٠.٠٦٤-
القسم الملتحق به الطالب	*٠.٣٢	*٠.٢٤	٠.٠٤٩-
المعاناه من النحافة	*٠.١٢-	٠.٠٠٩	٠.٠٤٦
المعاناه من السمنة	٠.٠٨٩-	*٠.٤١-	٠.٠٥٤-

مؤشر كتلة الجسم	٠.٠٦٨	٠.٠٠٨-	٠.٠٠٤
المعاناه من أمراض مزمنة	٠.٠٣٦	٠.٠٢٩-	٠.٠٧٨
المعاناه من الطفيليات	٠.٠٨٥	٠.٠٥٠-	٠.٠٢
المعاناه من إضطرابات معدية ومعوية	٠.٠٨٤	٠.٠٨٢	*٠.١٥-
الشعور بإجهاد عند القيام بمجهود متوسط	٠.٠٠٢	٠.٠٠٦-	٠.٠٤٣-
المعاناه من مشاكل بالفم والأسنان	٠.٠٢٥	٠.٠٢٠	٠.٠٥٠
المعاناه من إلتهابات جلدية	٠.٠٤٠-	٠.٠١٢-	٠.٠٧٥
المعاناه من الحساسية الغذائية	٠.٠٧٨-	٠.٠٠٤-	٠.٠٥٩
تناول مكملات غذائية	٠.٠٩١-	٠.٠٢٦-	٠.٠٠٩-
ممارسة الرياضة	٠.٢١	٠.٠٥٧	٠.٠٧٥

معنوياً عند مستوى إحتمالي ٠.٠٥

التحقق من الفرض الثاني الذى ينص على أنه "توجد علاقة إرتباطية بين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية وبعض المشكلات الصحية" توصلت البحث إلى أن هناك إرتباط معنوي بين كل من المعاناه من السمنة والمنصرف على الغذاء، كما أن هناك إرتباط معنوي بين ممارسة الرياضة ومقدار الدخل الشهري، أما عن الدرجة العلمية للأب والأم فقد إرتبطت معنوياً بتناول المكملات الغذائية عند مستوى إحتمالي ٠.٠٥ ، بينما أشارت النتائج البحثية الموضحة فى جدول (٣٥) إلى عدم وجود علاقة إرتباطية بين باقي المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية و المشكلات الصحية التي يعاني منها بعض الطلاب المبحوثين.

جدول(٣٥) معاملات الإرتباط بين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية وبعض المشكلات الصحية

المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية / المشكلات الصحية	عدد الأبناء	الدرجة العلمية للأب	الدرجة العلمية للأم	مقدار الدخل الشهري	المنصرف على الغذاء	المصروف الشهري للطالب	القسم الملتحق به الطالب
المعاناه من نحافة	٠.٠٢	٠.٠١	٠.٠٤	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١
المعاناه من السمنة	٠.٠٣-	٠.٠٩	٠.٠١-	٠.٠٣	*٠.٣٧	٠.٠٧	٠.٠٤-
المعاناه من أمراض مزمنة	٠.٠٢-	٠.٠٨	٠.٠١	٠.٠٣-	٠.٠٣-	٠.٠١-	٠.٠٧
المعاناه من الطفيليات	٠.٠٣-	٠.٠١-	٠.٠٧	٠.٠٤-	٠.٠٧-	٠.٠٣-	٠.٠٥
ممارسة الرياضة	٠.٠٩-	*٠.١٧	٠.٠٨	*٠.١١	٠.٠١-	٠.٠٧-	٠.٠٦
المعاناه من إضطرابات معدية ومعوية	٠.٠٦-	٠.٠٩	٠.٠٢	٠.٠٨	٠.٠٥	٠.٠٣	٠.٠٧
تناول مكملات غذائية	٠.٠٠	*٠.١٣	*٠.٢١	٠.٠٧	٠.٠٨	٠.٠٤	٠.٠١
الشعور بإجهاد عند القيام بمجهود متوسط	٠.٠١	٠.٠٩	٠.٠٥	٠.٠٦	٠.٠٢-	٠.٠٤	٠.٠١-
المعاناه من مشاكل	٠.٠٦-	٠.٠١-	٠.٠٦-	٠.٠٢	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠٤-

بالفم والأسنان							
المعاناه من إلتهابات جلدية	٠.٠٢	٠.٠٣	٠.٠٥-	٠.٠٨-	٠.٠٣-	٠.٠١-	٠.٠٦
المعاناه من الحساسية الغذائية	٠.٠٣	٠.٠٢	٠.٠٤	٠.٠٢-	٠.٠٣	٠.٠٤-	٠.٠٩
تدخين	٠.٠٣	٠.٠٦-	٠.٠٢-	٠.٠٦	٠.٠٥	٠.٠٨-	٠.٠٢

معنوياً عند مستوى إحتمالي ٠.٠٥

التحقق من الفرض الثالث الذى ينص على أنه "توجد علاقة إرتباطية بين تناول الأغذية السريعة وبعض المتغيرات الإقتصادية" تفيد النتائج البحثية الموضحة بجدول (٣٦) أن هناك إرتباطاً معنوياً بين تناول بعض الأغذية السريعة الممثلة فى المقرمشات (شبيسى، كراتيه، بيك رولز) وسندويتشات (هامبرجر، سجق، هوت دوج) وبعض المتغيرات الإقتصادية متمثلة فى مقدار الدخل الشهري بالجنيه ومصروف الجيب الشهري للطالب، كما وجد إرتباط معنوي بين تناول البيتزا أو الحوواشى والمنصرف على الغذاء شهرياً، وقد يتفق ذلك مع دراسة منال مختار وآخرون (٢٠٢١) التي أسفرت عن وجود إرتباط معنوي بين إستهلاك الأغذية السريعة ومقدار الدخل الشهري، ودراسة مصطفى عبد الحافظ وحنان محمد (٢٠١٣) التي أشارت إلى وجود إرتباط معنوي بين الدخل الشهري وتناول الوجبات السريعة وحجمها.

جدول (٣٦) معاملات الإرتباط بين الأغذية السريعة وبعض المتغيرات الإقتصادية

الأغذية السريعة / المتغيرات الإقتصادية	المقرمشات(شيبسى- كراتيه- بيك رولز- شيتوس)	سندويتشات(فول- طعمية- بانجان- بطاطس)	سندويتشات(هامبرجر- سجق-هوت دوج)	بيتزا أوحوواشى
مقدار الدخل الشهري بالجنيه	*٠.١٩	٠.٠٢	*٠.٢٤	٠.٠٨
المنصرف على الغذاء شهرياً	٠.٠١	٠.٠٧	٠.٠٣	*٠.١٤
مصروف الجيب الشهري للطالب	*٠.٣٧	٠.٠٩	*٠.٤٥	٠.٠٥

معنوياً عند مستوى إحتمالي ٠.٠٥

التحقق من الفرض الرابع الذى ينص على أن "توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعي الغذائي لطلاب المدارس الفندقية فى محافظة كفرالشيخ/ تبعاً للجنس(ذكر، أنثى) ومكان الإقامة (حضر، ريف)"

وللتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء إختبار"ت" للعينات المستقلة Independent Samples T-Test وبعد التأكد من فرضيات الإختبار وشروطه كانت النتائج كالتالى:-

أولاً: نتائج إختبارات" للفروق بين الوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام تبعاً للجنس ومكان الإقامة

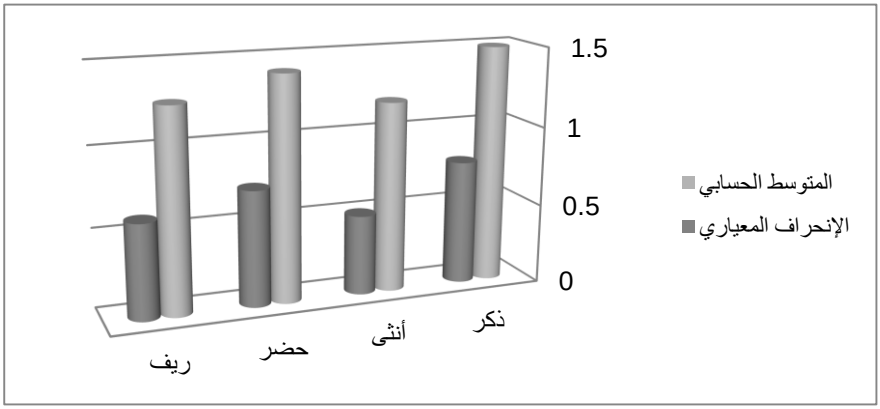
يتضح من النتائج البحثية الموضحة بجدول (٣٧) أن متوسط وعي الذكور بلغ قيمته ١.٤٩٤بإنحراف معياري ٠.٧٧٩ وهو أعلى من متوسط وعي الإناث البالغ ١.١٩٢ بإنحراف معياري قدره ٠.٥٠٠ ، كما جاءت نتيجة إختبار "ت" ٤.٥١٩ بقيمة إحتمالية (٠.٠٠٠) وهى قيمة أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وعليه نقرر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط وعي الذكور ومتوسط وعي الإناث لصالح الذكور الأعلى فى المتوسطات.

جدول (٣٧) إختبار"ت" للفروق بين الوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام تبعاً للجنس ومكان الإقامة

	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الإحتمالية	الدلالة الإحصائية
ذكر	١٩٢	١.٤٩٤	٠.٧٧٩	٤.٥١٩	٠.٠٠٠	دال إحصائياً
أنثى	١٩٢	١.١٩٢	٠.٥٠٠			
حضر	٢٠٥	١.٤٠٩	٠.٧٢٦	٢.٠٩٨	٠.٠٠٠	دال إحصائياً
ريف	١٧٩	١.٢٦٨	٠.٥٩٥			

كما يتضح من جدول (٣٧) أن متوسط وعي الطلاب المبحوثين قانطي الحضر بلغ قيمته ١.٤٠٩ بإنحراف معياري ٠.٧٢٦ وهو أعلى من متوسط وعي الطلاب المبحوثين قانطي الريف البالغ ١.٢٦٨ بإنحراف معياري ٠.٥٩٥ ، كما جاءت نتيجة إختبار "ت" ٢.٠٩٨ بقيمة إحتمالية (٠.٠٠٠) وهى قيمة أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وعليه يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط وعي الطلاب المبحوثين وفقاً لمكان الإقامة لصالح قانطي الحضر الأعلى فى المتوسطات.



شكل (١): الوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام تبعاً للجنس ومكان الإقامة

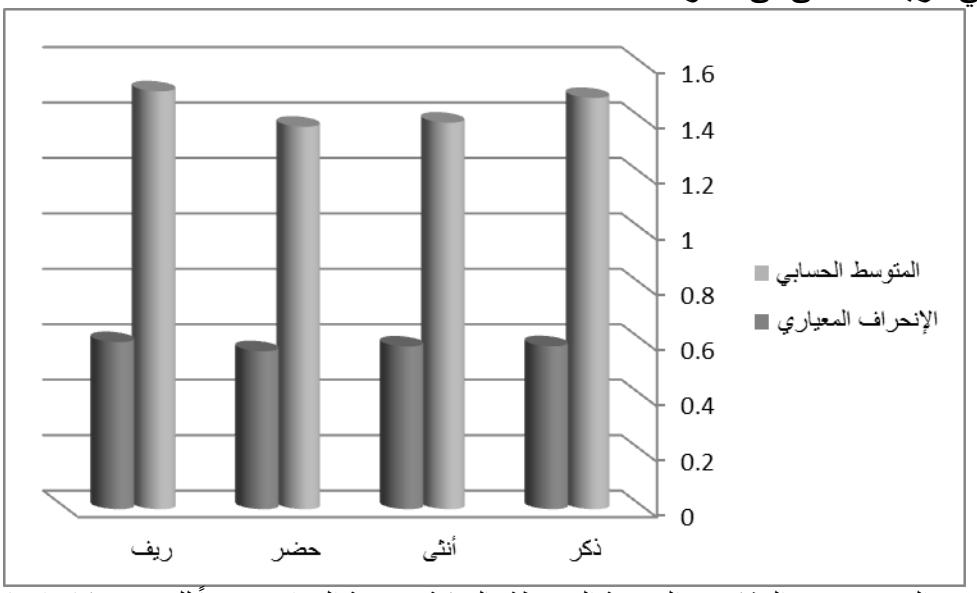
ثانياً: نتائج إختبار"ت" للفروق بين الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين تبعاً للجنس ومكان الإقامة

يتضح من النتائج البحثية الموضحة بجدول (٣٨) أن متوسط وعي الذكور بلغ قيمته ١.٤٨٤بإنحراف معياري ٠.٥٨٨ وهو أعلى من متوسط وعي الإناث البالغ ١.٣٩٥ بإنحراف معياري قدره ٠.٥٨٧، كما جاءت نتيجة إختبار "ت" ١.٤٧٧ بقيمة إحتمالية (٠.٣١٢) وهى قيمة أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وعليه نقرر أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط وعي الذكور ومتوسط وعي الإناث.

جدول (٣٨) نتائج إختبار"ت" للفروق بين الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين تبعاً للجنس ومكان الإقامة

	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الإحتمالية	الدلالة الإحصائية
ذكر	١٩٢	١.٤٨٤	٠.٥٨٨	١.٤٧٧	٠.٣١٢	غير دال إحصائياً
أنثى	١٩٢	١.٣٩٥	٠.٥٨٧			
حضر	٢٠٥	١.٣٨٠	٠.٥٧٠	٢.١٣٤	٠.٠٤١	دال إحصائياً
ريف	١٧٩	١.٥٠٨	٠.٦٠٣			

كما يتضح من جدول (٣٨) أن متوسط وعي الطلاب المبحوثين قانطي الحضر بلغ قيمته ١.٣٨٠بإنحراف معياري ٠.٥٧٠ وهو أقل من متوسط وعي الطلاب المبحوثين قانطي الريف البالغ ١.٥٠٨ بإنحراف معياري ٠.٦٠٣ ، كما جاءت نتيجة إختبار "ت" ٢.١٣٤ بقيمة إحتمالية (٠.٠٤١) وهى قيمة أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وعليه يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط وعي الطلاب المبحوثين وفقاً لمكان الإقامة لصالح قانطي الريف الأعلى فى المتوسطات.



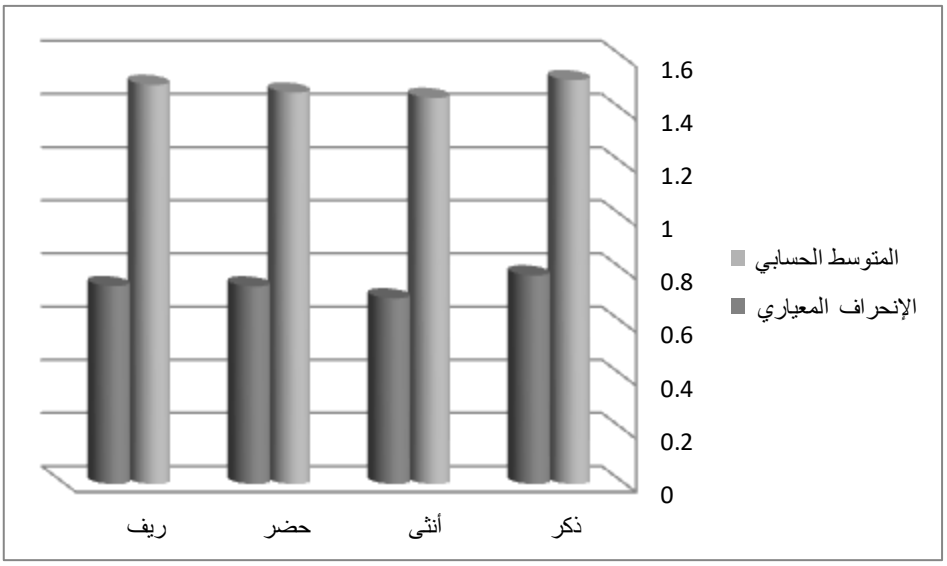
شكل (٢): الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين تبعاً للجنس ومكان الإقامة

ثالثاً: نتائج إختبار"ت" للفروق بين الوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين تبعاً للجنس ومكان الإقامة يتضح من النتائج البحثية الموضحة بجدول (٣٩) أن متوسط وعي الذكور بلغ قيمته ١.٥٢٠بإنحراف معياري ٠.٧٨٥ وهو أعلى من متوسط وعي الإناث البالغ ١.٤٥٣ بإنحراف معياري قدره ٠.٦٩٩ ، كما جاءت نتيجة إختبار "ت" ٠.٨٩٢ بقيمة إحتمالية (٠.٠٢٢) وهى قيمة أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وعليه نقرر أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط وعي الذكور ومتوسط وعي الإناث لصالح الذكور الأعلى فى المتوسطات.

جدول (٣٩) نتائج إختبار"ت" للفروق بين الوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين تبعاً للجنس ومكان الإقامة

	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الإحتمالية	الدلالة الإحصائية
ذكر	١٩٢	١.٥٢٠	٠.٧٨٥	٠.٨٩٢	٠.٠٢٢	دال إحصائياً
أنثى	١٩٢	١.٤٥٣	٠.٦٩٩			
حضر	٢٠٥	١.٤٧٣	٠.٧٤٤	٠.٣٨٩	٠.٧٩٠	غير دال إحصائياً
ريف	١٧٩	١.٥٠٢	٠.٧٤٥			

كما يتضح من جدول(٣٩) أن متوسط وعي الطلاب المبحوثين قانطي الحضر بلغ قيمته ١.٤٧٣ بإنحراف معياري ٠.٧٤٤ وهو أقل من متوسط وعي الطلاب المبحوثين قانطي الريف البالغ ١.٥٠٢ بإنحراف معياري ٠.٧٤٥ ، كما جاءت نتيجة إختبار "ت" ٠.٣٨٩ بقيمة إحتمالية (٠.٧٩٠) وهى قيمة أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وعليه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط وعي الطلاب المبحوثين وفقاً لمكان الإقامة.



شكل (٣): الوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين تبعاً للجنس ومكان الإقامة

وبهذا تتفق نتائج البحث الحالية مع دراسة (هيثم محمد، ٢٠١٩) حيث أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الثقافة والوعي الغذائي تعزى إلى متغير الجنس لصالح الذكور، بينما تختلف مع ما توصلت إليه نتائج دراسة منال محمد (٢٠٢٢) ودراسة Li *et al.*, (2012) حيث توصلوا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الوعي الغذائي لدى الطلاب أفراد العينة البحثية تعزى للجنس لصالح الإناث، فى حين أن دراسة فاطمة فائق،إسراء أحمد (٢٠١٨) و(Eze *et al.*, (2017 لم يظهروا أى فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مستوى الوعي الغذائي وممارسة تناول الطعام.

التحقق من الفرض السادس الذى ينص على"يوجد تباين دال إحصائياً فى الوعي الغذائي لطلاب المدارس الفندقية بمحافظة كفرالشيخ تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين ومستوى دخل الأسرة"

ولفحص هذه الفرضية تم إجراء إختبار التباين الأحادى ANOVA لإكتشاف هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعي الغذائي لطلاب المدارس الفندقية بالعينة محل البحث من حيث محاور مقياس الوعي الغذائي التالية:-

١- الوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين ومتغير دخل الأسرة
٢- الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين ومتغير دخل الأسرة
٣- الوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين ومتغير دخل الأسرة

أولاً: نتائج تحليل التباين أحادى الإتجاه الخاص بالوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين (الأب، الأم) ومتغير مستوى دخل الأسرة (الدخل الشهري)

تشير نتائج تحليل التبيان أحادى الإتجاه الموضحة بجدول (٤٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب؛ حيث جاءت قيمة ف ٠.١٦٨ بقيمة إحتمالية ٠.٨٤٦ وهى قيمة أكبر من ٠.٠٥ غير دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى التقارب الكبير فى المتوسطات لفئات الوعي بالمعلومات الغذائية لدى طلاب المدارس الفندقية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمن لديهم وعي متوسط ٣.٣٠٤ بإنحراف معياري قدره

١.٢٤٤ يليهم أصحاب الوعي المنخفض بمتوسط حسابي ٣.٢١٣ وإنحراف معياري قدره ١.١١٩ ثم أصحاب الوعي المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.١٦٢ وإنحراف معياري ١.١٩٣.

جدول (٤٠) نتائج إختبار التباين الأحادى ANOVA تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

الوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ف	القيمة الإحتمالية	الدلالة الإحصائية
وعي منخفض	٣.٢١٣	١.١١٩١	٠.١٦٨	٠.٨٤٦	غير دال إحصائياً
وعي متوسط	٣.٣٠٤	١.٢٤٤			
وعي مرتفع	٣.١٦٢	١.١٩٣			

كما أوضح نتائج تحليل التبيان أحادى الإتجاه الموضحة بجدول(٤١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم؛ حيث جاءت قيمة ف ٠.٢٩٧ بقيمة إحتمالية ٠.٧٤٣ وهى قيمة أكبر من ٠.٠٥ غير دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى التقارب الكبير فى المتوسطات لفئات الوعي بالمعلومات الغذائية لدى طلاب المدارس الفندقية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمن لديهم وعي مرتفع ٣.٥١١ بإنحراف معياري قدره ٠.٩٨٤ يليهم أصحاب الوعي المتوسط بمتوسط حسابي ٣.٣٦٩ وإنحراف معياري قدره ١.٢١٧ ثم أصحاب الوعي المنخفض حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٣٦٦ وإنحراف معياري ١.١٧٨.

جدول(٤١) نتائج إختبار التباين الأحادى ANOVA تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم

الوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ف	القيمة الإحتمالية	الدلالة الإحصائية
وعي منخفض	٣.٣٦٦	١.١٧٨	٠.٢٩٧	٠.٧٤٣	غير دال إحصائياً
وعي متوسط	٣.٣٦٩	١.٢١٧			
وعي مرتفع	٣.٥١١	٠.٩٨٤			

وتشير نتائج تحليل التبيان أحادى الإتجاه الموضحة بجدول (٤٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة؛ حيث جاءت قيمة ف ٠.٠١٨بقيمة إحتمالية ٠.٩٨٢ وهى قيمة أكبر من ٠.٠٥ غير دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى التقارب الكبير وربما التساوى فى المتوسطات لفئات الوعي بالمعلومات الغذائية لدى طلاب المدارس الفندقية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمن لديهم وعي مرتفع ٣.٣٧٤ بإنحراف معياري قدره ٩١٣.٩ يليهم أصحاب الوعي المنخفض بمتوسط حسابي ٣.٣٤٦ وإنحراف معياري قدره ٩٣٠ ثم أصحاب الوعي المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٣٤٣ وإنحراف معياري ١٠٦٦.

جدول (٤٢) نتائج إختبار التباين الأحادى ANOVA تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة

الوعي بالمعلومات الغذائية بشكل عام	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ف	القيمة الإحتمالية	الدلالة الإحصائية
وعي منخفض	٣.٣٤٦	٩٣٠	٠.٠١٨	٠.٩٨٢	غير دال إحصائياً
وعي متوسط	٣.٣٤٣	١٠٦٦			
وعي مرتفع	٣.٣٧٤	٩١٣.٩			

ثانياً: نتائج تحليل التباين أحادى الإتجاه الخاص بالوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين (الأب، الأم) ومتغير دخل الأسرة (الدخل الشهري)

تشير نتائج تحليل التبيان أحادى الإتجاه الموضحة بجدول(٤٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب؛ حيث جاءت قيمة ف ١.١٧٣ بقيمة إحتمالية ٠.٣١٠ وهى قيمة أكبر من ٠.٠٥ غير دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى التقارب الكبير فى المتوسطات لفئات الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين لدى طلاب المدارس الفندقية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمن لديهم وعي منخفض ٣.٢٩٠بإنحراف معياري قدره ١.١٨٦ يليهم أصحاب الوعي المتوسط بمتوسط حسابي ٣.١٢٢ وإنحراف معياري قدره ١.٢١٥ ثم أصحاب الوعي المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣ وإنحراف معياري ١.١٠٥.

جدول (٤٣) نتائج إختبار التباين الأحادى ANOVA تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ف	القيمة الإحتمالية	الدلالة الإحصائية
وعي منخفض	٣.٢٩٠	١.١٨٦	١.١٧٣	٠.٣١٠	غير دال إحصائياً
وعي متوسط	٣.١٢٢	١.٢١٥			
وعي مرتفع	٣	١.١٠٥			

وتبين نتائج تحليل التبيان أحادى الإتجاه الموضحة بجدول(٤٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم حيث جاءت قيمة ف ٠.٦٣٣ بقيمة إحتمالية ٠.٥٣١ وهى قيمة أكبر من ٠.٠٥ غير دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى التقارب الكبير فى المتوسطات لفئات الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين لدى طلاب المدارس الفندقية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمن لديهم وعي مرتفع ٣.٤٢١ بإنحراف معياري قدره ١.٠١٧ يليهم أصحاب الوعي المنخفض بمتوسط حسابي ٣.٣٤١ وإنحراف معياري قدره ١.١٣٧ ثم أصحاب الوعي االمتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٢٩٠ وإنحراف معياري ١.٢٢٤.

جدول(٤٤) نتائج إختبار التباين الأحادى ANOVA تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم

الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ف	القيمة الإحتمالية	الدلالة الإحصائية
وعي منخفض	٣.٣٤١	١.١٣٧	٠.٦٣٣	٠.٥٣١	غير دال إحصائياً
وعي متوسط	٣.٢٩٠	١.٢٢٤			
وعي مرتفع	٣.٤٢١	١.٠١٧			

وتشير نتائج تحليل التبيان أحادى الإتجاه الموضحة بجدول (٤٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة حيث جاءت قيمة ف ٠.٢٩٩ بقيمة إحتمالية ٠.٧٤٢ وهى قيمة أكبر من ٠.٠٥ غير دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى التقارب الكبير فى المتوسطات لفئات الوعي بالمعلومات الغذائية لدى طلاب المدارس الفندقية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمن لديهم وعي منخفض ٣.٣٧١ بإنحراف معياري قدره ٩١٨.٨ يليهم أصحاب الوعي المتوسط بمتوسط

حسابي ٣.٣٢٩ وإنحراف معياري قدره ٩٧٨.٣ ثم أصحاب الوعي المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٢١٠ وإنحراف معياري ١٠٣١.

جدول (٤٥) نتائج إختبار التباين الأحادى ANOVA تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة

الوعي ببعض المشكلات الصحية المرتبطة بالتغذية عند فئة المراهقين	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ف	القيمة الإحتمالية	الدلالة الإحصائية
وعي منخفض	٣.٣٧١	٩١٨.٨	٠.٢٩٩	٠.٧٤٢	غير دال إحصائياً
وعي متوسط	٣.٣٢٩	٩٧٨.٣			
وعي مرتفع	٣.٢١٠	١٠٣١			

ثالثاً: نتائج تحليل التباين أحادى الإتجاه الخاص بالوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين (الأب، الأم) ومتغير دخل الأسرة (الدخل الشهري)

أوضح نتائج تحليل التبيان أحادى الإتجاه الموضحة بجدول (٤٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب؛ حيث جاءت قيمة ف ٠.١١٢ بقيمة إحتمالية ٠.٨٩٤ وهى قيمة أكبر من ٠.٠٥ غير دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى التساوى فى المتوسطات لفئات الوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين لدى طلاب المدارس الفندقية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمن لديهم وعي منخفض ٣.٢٣٩ بإنحراف معياري ١.١٧٧ يليهم بفارق ضئيل جداً أصحاب الوعي المتوسط بمتوسط حسابي ٣.١٨٣ وإنحراف معياري قدره ١.٢٣٤ ثم أصحاب الوعي المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.١٧٢ وإنحراف معياري ١.٢٣٠.

جدول (٤٦) نتائج إختبار التباين الأحادى ANOVA تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

الوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ف	القيمة الإحتمالية	الدلالة الإحصائية
وعي منخفض	٣.٢٣٩	١.١٧٧	٠.١١٢	٠.٨٩٤	غير دال إحصائياً
وعي متوسط	٣.١٨٣	١.٢٣٤			
وعي مرتفع	٣.١٧٢	١.٢٣٠			

كما أوضحت نتائج تحليل التبيان أحادى الإتجاه الموضحة بجدول (٤٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم؛ حيث جاءت قيمة ف ٠.٤٣٨بقيمة إحتمالية ٠.٦٤٦ وهى قيمة أكبر من ٠.٠٥ غير دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى التقارب الكبير فى المتوسطات لفئات الوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين لدى طلاب المدارس الفندقية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمن لديهم وعي مرتفع ٣.٥٠٠ بإنحراف معياري قدره ١.١١٢ يليهم أصحاب الوعي المنخفض بمتوسط حسابي ٣.٣٧٦ وإنحراف معياري قدره ١.١٧٠ ثم أصحاب الوعي المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٣٠٩ وإنحراف معياري ١.١٧٨.

جدول (٤٧) نتائج إختبار التباين الأحادى ANOVA تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم

الوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ف	القيمة الإحتمالية	الدلالة الإحصائية
وعي منخفض	٣.٣٧٦	١.١٧٠	٠.٤٣٨	٠.٦٤٦	غير دال إحصائياً
وعي متوسط	٣.٣٠٩	١.١٧٨			
وعي مرتفع	٣.٥٠٠	١.١١٢			

وتشير نتائج تحليل التباين أحادى الإتجاه الموضحة بجدول (٤٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة؛ حيث جاءت قيمة ف ١.٣٦٥ بقيمة إحتمالية ٠.٢٥٧ وهى قيمة أكبر من ٠.٠٥ غير دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى التقارب الكبير فى المتوسطات لفئات الوعي بالمعلومات الغذائية لدى طلاب المدارس الفندقية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمن لديهم وعي منخفض ٣.٣٩٩بإنحراف معياري قدره٩٣٤.٣ يليهم أصحاب الوعي المرتفع بمتوسط حسابي ٣.٣١٩ وإنحراف معياري قدره ٩٦٧.٤ ثم أصحاب الوعي المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.١٩٣ وإنحراف معياري ٩٥١.١.

جدول (٤٨) نتائج إختبار التباين الأحادى ANOVA تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة

الوعي بالعادات الغذائية التي تمارسها فئة المراهقين	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ف	القيمة الإحتمالية	الدلالة الإحصائية
وعي منخفض	٣.٣٩٩	٩٣٤.٣	١.٣٦٥	٠.٢٥٧	غير دال إحصائياً
وعي متوسط	٣.١٩٣	٩٥١.١			
وعي مرتفع	٣.٣١٩	٩٦٧.٤			

وعليه فإننا من خلال ما سبق من النتائج لا تُقبل الفرضية البحثية التي تنص على أنه "يوجد تباين دال إحصائياً فى الوعي الغذائي لطلاب المدارس الفندقية بمحافظة كفرالشيخ تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين ومستوى دخل الأسرة"، وتُقبل الفرضية الصفرية إذ تبين أنه ليس هناك تباين تباين دال إحصائياً فى الوعي الغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين ومستوى دخل الأسرة وقد توافقت البحث الحالية مع دراسة فاطمة فائق، إسراء أحمد (٢٠١٨) التي أنصت على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الوعي الغذائي للطلاب أفراد العينة البحثية والتحصيل الدراسي للوالدين وإختلفت مع دراسة سوزان محمد ومارية طالب (٢٠٠٥) التي أظهرت وجود علاقة دالة إحصائياً بين المستوى التعليمي للأبوين والوعي الغذائي للعينة البحثية.

توصيات البحث

١- مع تزايد الوعي العالمي بأهمية التغذية السليمة ودورها في تحسين جودة الحياة، أصبح من الضروري تطوير موارد تعليمية شاملة تتناسب مع إحتياجات المستفيدين، مثل مطبوعات توعوية، ومواد تفاعلية عبر الإنترنت، وفيديوهات توضيحية لتعزيز فهمهم لمفاهيم التغذية الصحية.

٢- في إطار الحرص على توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية يعد إجراء الفحوصات الطبية العشوائية للطلاب بصورة دورية وسيلة فعالة لرصد المشاكل الصحية المحتملة مبكراً، وضمان مستوى صحي آمن ومستدام للجميع.

٣- مع تزايد إنتشار الأغذية السريعة والمشروبات الضارة بين طلاب المدارس، أصبح من الضروري تكثيف جهود التوعية حول التأثيرات السلبية لهذه المنتجات على الصحة العامة، وهو ما يتطلب تدخل وزارة الصحة لتنظيم حملات إعلامية تهدف إلى تحذير الطلاب من مخاطرها وتعزيز الخيارات الصحية

٤- للمساهمة في بناء جيل يمتلك تاوعى الغذائى والصحى، أصبح من الضروري إدراج موضوعات حول العادات الغذائية الخاطئة وكيفية تخطيط الوجبات الصحية ضمن المناهج الدراسية مع التركيز على التوعية بالأمراض المرتبطة بالتغذية وأهمية الوقاية منها.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. **أحمد القحطانى (٢٠١٦). العوامل الاجتماعية وتأثيرها على السلوك الإنساني**. الرياض، دار العلوم للنشر، ٥٧-٦٧.
٢. **أحمد سليمان (٢٠١٩).** التثقيف الغذائي وأثره في تحسين السلوك الغذائي. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية
٣. **أحمد عبد الفتاح محمود (٢٠٢١).** الإتجاهات الغذائية وعلاقتها بالسلوك الغذائي والصحي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مصر ، ٣٥(٢)، ١٢٣-١٤٥.
٤. **إيناس محمد مرزوق (٢٠١٣).** المقررات الخاصة بالتغذية وعلاقتها بالتثقيف الغذائي، رسالة ماجستير، قسم اللإقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة بورسعيد.
٥. **بيضاء محمد الشريف (٢٠١٠).** التثقيف الغذائي، دار الميسرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان.
٦. **حمدان محمد زياد (١٩٨٩).** البحث العلمى كنظام، سلسة التربية الحديثة، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن.
٧. **خالد الزهرانى (٢٠٢٠).** العادات الغذائية وتأثيرها على الصحة العامة. جدة، دار النشر العلمية.
٨. **رافدة الحريرى (٢٠١٨).** التغذية والتربية الغذائية، مكتبة الإكسير، بيروت، لبنان، ١٤٥-٢٠٠.
٩. **ربحى مصطفى عليان (٢٠٠١).** البحث العلمى أسسه، مناهجه، أساليبه وإجراءاته، الأردن، بيت الأفكار الدولية.
١٠. **ربيع على سيد أحمد (٢٠٠٨).** الأثر التعليمي للإجتماعات الإرشادية فى مجال إستخدام المخصبات الحيوية فى الأراضى الجديدة ببعض مراكز الحامول- محافظة كفرالشيخ، رسالة ماجستير، قسم الإقتصاد الزراعى، كلية الزراعة، جامعة كفرالشيخ.
١١. **سلوى محمد على عيد (٢٠١١).** العلاقة بين الوعي بترشيد إستهلاك الغذاء والمنفق على الوجبات السريعة لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجتسير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.
١٢. **سناء الخولى (٢٠٠٨).** الأسرة والحياه العائلية، الطبعة الأولى، دار المعرفة الجامعية، مصر.
١٣. **سوزان محمد صابر الزلاقى ومارية طالب سالم الزهرانى (٢٠٠٥).** أثر المستوى التعليمي على التفضيل والوعي التغذاتى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالمملكة العربية السعودية، قسم التغذية وعلوم الأطعمة ، كلية التربية للإقتصاد المنزلي، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية. مجلة الأسكندرية لعلوم وتكنولوجيا الأغذية، مجلد (٥)، ص١-١٨.
١٤. **عبد الرحمن عبيد مصيقر (٢٠٠٠).** دراسات فى التثقيف الصحي والغذائي، مركز البحرين للدراسات والبحوث، الطبعة الأولى، المنامة، البحرين.
١٥. **عفاف حمزة بشير (٢٠١٤).** دراسة مدى وعي الطالبات بالتغذية السليمة وأهمية مضادات الأكسدة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والإصابة بالأمراض، مجلة الإقتصاد المنزلي، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد ٢٤ العدد ٣، ص٣٧-٦٠.
١٦. **على الشرقاوى (٢٠١٨).** الوعي الغذائي: المفاهيم والتحديات. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٢-١٨.
١٧. **فاطمة فائق جمعة (٢٠١٩).** تقييم الحالة التغذاتية لدى طلبة وطالبات الاقسام الداخلية في جامعة بغداد(مجمع الجادرية) والجامعة المستنصرية بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات مجلد ٢٨ العدد ١.
١٨. **فاطمة فائق جمعة وإسراء أحمد عبد الستار(٢٠١٨).** الوعي الغذائي لدى طلبة المرحلة المتوسطة وعلاقته ببعض المتغيرات، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق.
١٩. **فتحى عبد العزيز أبو راضى (٢٠١٩).** الطرق الإحصائية فى العلوم الإجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الأسكندرية.
٢٠. **فؤاد عبد اللطيف ابو حطب وأمال صادق(١٩٩٢).** مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية (الطبعة ٣)، ٢٧٥-٣٢٠.
٢١. **فوزية محمد مرسى الغزالى، ريهام جاد الرب عبد الصبور، رجاء أحمد صديق وزينب شلابى شعراوى (٢٠١٩).** فاعلية برنامج مقترح فى تنمية الوعي الغذائيالمعرفى لطالبات كلية التربية النوعية- جامعة المنيا، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، المجلد(٥)، العدد(٢٤).
٢٢. **كايد عبيدات وعبد الرحمن عدس (٢٠٠٤).** البحث العلمى،مفهومه، أدواته وأساليبه، دار الفكر، عمان،٨٥-٩٧.

٢٣. **محمد الشريف (٢٠١٨).** المراهقة: المفاهيم والتحديات النفسية والاجتماعية. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢٤. **محمد حسين على (٢٠١٨).** تأثير بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية على السلوك الغذائي فى الريف ودراسة حالة لقرية قصير بخانس بمحافظة قنا، رسالة دكتوراه، قسم الإقتصاد الزراعى، كلية الزراعة، جامعة المنيا.
٢٥. **محمد عبد الله (٢٠١٥).** العوامل الاقتصادية وتأثيرها على النمو الاقتصادي. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٤٣-١٥٦.
٢٦. **مصطفى عبدالحافظ وحنان محمد (٢٠١٣).** دراسة بعض العوامل المرتبطة بإختيار وتناول الأغذية من مطاعم الوجبات السريعة لعينة من طلاب جامعة الأسكندرية، المجلة العلمية لكلية السياحة والفنادق، العدد الثامن.
٢٧. **منال محمد عبد الحفيظ (٢٠٢٢).** الوعي الغذائي ومصادر الحصول على المعلومة لدى عينة من الطلاب، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، عدد(٦٧)، ١٤٥-١٦٨.
٢٨. **منال مختار عتريس وفاطمة مصطفى أحمد وسهام أحمد فراج (٢٠٢١).** الإتجاه نحو تناول الوجبات السريعة علاقتها بنمط السلوك الإستهلاكى لدى المراهقين، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، المجلد السابع، عدد (٣٧)، ١٧٠-١٨٧.
٢٩. **نعمه حسين الأسدى (٢٠٢١).** مرحلة المراهقة- المفهوم والأهمية، جامعة الكوفة، العراق، ٤٥-٩٠.
٣٠. **هيثم محمد النادر(٢٠١٩).** الوعي الغذائي ومصادر الحصول على المعلومة لدى عينة من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية، قسم العلوم الإنسانية، كلية السلط التقنية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٦، العدد ١، ملحق ١.
٣١. **وجيه محجوب (٢٠٠٥).** أصول البحث العلمى ومناهجه، دار المناهج للنشر والتوزيع،ط٢، عمان، ٣٥-٨٧.

ثانياً: المراجع الأجنبية

32- Agyarkwaa, Janet Oti; Eshun and Guy. (2020). Dietary habits and nutritional status of undergraduate students of Winneba campus of University of Education, Winneba, Ghana. Journal of Food Science & Nutrition, 1-10. https://doi.org/10.46715/jfsn2020.10.1000109

33- Brien, Greg; Davies and Michael. (2007). Nutrition knowledge and body mass index. Health Education Research, 22(4), 571-575.

34- Deepika, Spandana; Reddy, R and Geetha. (2019). A study on dietary practices and nutritional awareness among adolescent girls. International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences, 8, 2108-2114. https://doi.org/10.20546/ijcmas.2019.807.253

35- Drewnowski, Adam; Kurth, O.L. and Krahn, D.D. (1994). Body weight and dieting in adolescence: Impact of socioeconomic status. International Journal of Eating Disorders؟

36- Eze, N.; Maduabum, O.; Onyeke, N.; Anyaegunam, N.; Ayogu, C.; Ezeanwu, B and Eseadi, C. (2017). Awareness of food nutritive value and eating practices among Nigerian bank workers: Implications for nutritional counseling and education. Medicine, 96(10), e6283**.**

37- Jelliffe and Derrick B. (1966). The assessment of the nutritional of the community with special reference to field surveys in developing regions of the world. World Health Organization, Geneva**.**

38- bKahn and Nicole Fran. (2020). Optimizing adolescent health behavior program. Journal of Youth Development, 15(3), 74-85. https://doi.org/10.5195/jyd.2020.949

39- Layton, Alison M.; Ravenscroft and Jane. (2022). Adolescent acne vulgaris: Current and emerging treatments. Journal of Dermatology, 7(2), 136-144.

40- Li, K.K.; Concepcion, R.Y.; Lee, H and Lucia. (2012). An examination of sex differences in relation to the eating habits and nutrient intakes of university .students. Journal of Nutrition Education and Behavior, 44, 246-250

41- Mason, John. (1994). Nutrition and dietary advice in the pharmacy. Blackwell Scientific Publication, Oxford**.**

42- Rossiter, Racheel; Al-Yateem and Nabeel. (2017). Nutritional knowledge and habits of adolescents aged 9 to 13 years in Sharjah, United Arab Emirates: A cross-sectional study. Eastern Mediterranean Health Journal, 23(8), 551-559. https://doi.org/10.26719/2017.23.8.551

43- Shrivastava, Saurabh; Shrivastava, Prateek Bobhate; Ramasamy and Jegadeesh. (2014). Assessment of nutritional status in the community and clinical settings. Journal of Medical Sciences (Taiwan), 34, 211-213. https://doi.org/10.4103/1011-4564.143648

44- Zavaleta, Nevin; Respicio, G. and Garcia, T. (2000). Efficacy and acceptability of two iron supplementation schedules in adolescent school girls in Lima, Peru. Journal of Nutrition, 130, 462-464.