

تأثير برنامج تربية حركية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية لأطفال الدمج التعليمي بالمرحلة الابتدائية

The Effect Of The Motor Education Program On The Level Of Some Distinctive Features Of Children Integrated Into Basic Education

أحمد يحيى عبد الهادى البسيونى

أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد

Ahmed Yahya Abdel Hadi Al-Basiouni

Assistant Professor, Department Of Curricula And Methods Of Teaching Physical Education

Faculty Of Physical Education

Port Said University

ياسمين ملوك على الهندي

باحث بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

Yasmine Malouk Ali Al-Hindi

Researcher In The Department Of Curricula And Methods Of Teaching Physical Education

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية لأطفال الدمج التعليمي بالمرحلة الابتدائية، واستخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة، وقام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الدمج "الصف الثانى الإبتدائى" بالمرحلة الإبتدائية" بإدارة بورفؤاد التعليمية، حيث قامت باختيار (١٢) طفل تمثل المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى (١٠) أطفال من داخل مجتمع البحث وخارج المجموعة التجريبية، تمثل المجموعة الاستطلاعية، للتحقق من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لأدوات القياس، وقام الباحثان باختيار أدوات جمع البيانات وهي اختبار الذكاء. مقياس ستانفورد بينية للذكاء من إعداد جال. هـ. رويد، وقام باقتباس واعداد الأصدار العربى منها صفوت فرج واخرون واختبارات مكونات اللياقة الحركية قيد البحث، وكانت أهم استنتاجات البحث أن برنامج التربية الحركية المقترح بنظام الدمج من قبل الباحثان له تأثير إيجابي دال على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية لدى أطفال مجموعة الدمج المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، ويوصي الباحثان باستخدام برنامج التربية الحركية المقترح لدمج الأطفال المعاقين ذهنياً مع الأطفال الأسوياء لما له من تأثير إيجابي فعال على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية.

الكلمات المفتاحية: برنامج تربية حركية - اللياقة الحركية - أطفال الدمج التعليمي - المرحلة الابتدائية

Abstract

The research aims to identify the effect of a movement education program on the level of some elements of motor fitness for children of educational integration in the primary stage. The researcher used the quasi-experimental method with pre- and post-measurement for one experimental group. The researcher selected the research sample in an intentional way from the integration students of the "second grade of primary school" in the stage. "Elementary School" at the Port Fouad Educational Administration, where it selected (12) children to represent the experimental group, in addition to (10) children from within the research community and outside the experimental group, representing the exploratory group, to verify the scientific coefficients (validity and reliability) of the measurement tools, and the researchers selected tools Data collection is an intelligence test." Stanford Interpersonal Intelligence Scale prepared by Gall. H. Ruwaid, and he quoted and prepared the Arabic version, including Safwat Faraj and others, and tests of the components of motor fitness under research. The most important conclusions of the research were that the motor education program proposed in the integration system by the researcher has an indicative positive effect on the level of some elements of motor fitness among the mentally disabled children of the integration group who are eligible. For learning, the researchers recommend using the proposed motor education program to integrate mentally disabled children with normal children because of its effective positive impact on the level of some elements of motor fitness.

Keywords: Motor Education Program - Motor Fitness - Educational Inclusion Children - Primary Stage

تعد التربية الحركية جزء من التربية الرياضية والتربية الأساسية الذي يركز على تطوير مهارات الحركة الخاصة بالأنشطة الرياضية، حيث تهدف إلى تعليم الحركات الأساسية وتعزيز اللياقة البدنية والحركية والاجتماعية والعاطفية لدى التلاميذ، والهدف الرئيسي من التربية في المدارس الابتدائية هو مساعدة التلاميذ على النمو الشامل، مع مراعاة متطلبات العصر الحالي (عوض، ٢٠٠٦، ص ص ٤٦، ٤٧).

بالإضافة إلى أنها نظام تعليمي يجمع بين التربية العامة والتربية البدنية والرياضة، وتعتمد على الحركات الأساسية الطبيعية للأطفال، وتساهم في تطويرهم منذ الصغر حتى البلوغ، وتستمر هذه البرامج خلال مراحل الطفولة وتنتهي مع نهاية التعليم الأساسي، وتعتمد بشكل عام على ثلاث صفات رئيسية: الحركة التي تعتبر قانونية وطبيعية للإنسان، وتوجيه التلميذ من خلال برامجها خاصة في مراحل الطفولة المبكرة والمتوسطة، وتجعل الحركة محوراً هاماً في عملية التعليم والتعلم بناءً على الملاحظات والدراسات العلمية خلال حركة التلميذ في مراحل نموه. (عثمان، ٢٠٠٨، ص ٣٥) (كامل، ٢٠١٠، ص ٢٦).

وتعتبر الأنشطة الحركية أمراً مهماً لرعاية الطفل في مراحل العمر المبكرة، حيث تعزز هذه الأنشطة الحركية قدرة الطفل على الحركة والتوازن، وتكون جزءاً أساسياً من شخصيته، كما يستفيد الطفل من هذه المهارات في بيته من خلال اكتساب المعارف والخبرات التي تؤثر على نموه البدني والحركي، وفي مرحلة الطفولة المتوسطة من (٦-٩) سنوات يتعلم الطفل مهارات حركية مختلفة لممارسة الألعاب، ويطور اتجاهاته العامة تجاه نفسه ويتعلم كيفية التواصل مع أصدقائه، بالإضافة إلى اكتساب المفاهيم والمعارف اليومية، وتطوير الاتجاهات النفسية المفيدة الذي ترتبط بالتفاعل مع التجمعات البشرية المختلفة. (سلامة، ٢٠٠٠، ص ٢٠) (الشندويلي، ٢٠١٨، ص ٢٠٩).

وقد أكدت منظمة الصحة العالمية أن النشاط الحركي يعزز الصحة العامة للتلاميذ عبر تحسين النظام الصحي والعضلي والعضوي، ويساهم في المحافظة على وزن الجسم، بالإضافة إلى توفير الفوائد النفسية مثل تعزيز الثقة بالنفس والتعبير عن الذات، ويعزز التفاعل الاجتماعي والإندماج بالمجتمع. (Olzenak,D.L. , 2015 p 39).

وتتميز اللياقة الحركية عن اللياقة البدنية بوجود مهارات شخصية، حيث تتعلق بأداء المهارات الأساسية وترتبط بالحالة العصبية العضلية، بينما اللياقة البدنية تركز على السعة الوظيفية في أداء مهام معينة، وتعتبر إحدى الصفات الرئيسية التي تؤثر في الأداء الحركي، وتتضمن التوافق بين اليد والعين، و التوافق بين القدم والعين، والتوازن. (حازم، ٢٠١٠، ص ٢٥).

ويعد الإهتمام بتربية الأجيال بمختلف فئاتها إحدى مؤشرات نهضة الأمم وحضارتها وتقدمها مدى ، وتعتبر الإعاقة قضية مهمة في أي مجتمع، ويمكن أن تؤدي إلى إعاقة عملية التنمية فيه، ويتجلى ذلك بوضوح في الإهتمام بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وإتاحة فرص النمو الشامل لهم، وتأهيلهم للإندماج والمشاركة في المجتمع. (محمد، ٢٠٠٣، ص ٢٧).

ويجب أن تولى مشكلة تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة اهتماماً ورعاية خاصة لتحقيق الكفاءة الشخصية والاجتماعية والوظيفية والمهنية لهم، وضمان توافقتهم في المجتمع، وينبغي أن يكون مفهوم الدمج شاملاً لجميع التلاميذ بغض النظر عن الذكاء أو الموهبة أو الإعاقة أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الخلفية الثقافية، مع توفير الدعم اللازم من المدرسة لاحتياجات كل تلميذ. (عبد اللطيف، ٢٠٠٧، ص ١٧) (سالم، ٢٠١٣، ص ١٧).

وتتعدد أنواع الدمج إلى (٥) أنواع، فهناك (الدمج المكاني - الدمج التعليمي (التربوي) - الدمج الاجتماعي- الدمج المجتمعي- الدمج الجزئي)، وتتضح أهميته في إتاحة الفرص لجميع التلاميذ المدمجين إلى التعليم المتساوي مع غيرهم من التلاميذ، مع الإلتزام في الحياة العادية، و التخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات بعيدة عنهم، مع استيعاب أكبر عدد ممكن منهم، وأخيراً تعديل اتجاهات أفراد المجتمع

والعاملين في المدارس من مدرء ومدرسين وأولياء أمور نحو هذه الفئة من التلاميذ. (<https://sites.google.com/a/kamany.tzafonet.org.il/gadeer/123>).

مشكلة البحث:

يعد أحد أهم مؤشرات تقدم المجتمعات هو الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توفير الرعاية والتوجيه والتأهيل، وتعد هذه الفئة ثروة حقيقية للشعوب عندما تحظى بالاهتمام الكامل، حيث يمكن توجيهها بشكل يخدم المصلحة العامة والخاصة، حيث تمثل الموارد البشرية القوة الدافعة الحقيقية في أي مجتمع، وتبرز جمهورية مصر العربية كواحدة من الدول الرائدة في هذا المجال.

وتعد المدرسة الابتدائية إحدى المؤسسات التعليمية التي تقوم بتعليم التلاميذ والبدء في التأثير على عاداتهم وسلوكياتهم وأنشطتهم المختلفة بما في ذلك الحركية، ولذلك يجب الاهتمام بهذه المرحلة العمرية المهمة وتنظيم برنامج علمي فعال، يعمل على سلامة عملية النمو الحركي الذي يؤدي بدوره إلى الإسراع في عملية التعلم الحركي من خلال تطوير اللياقة الحركية لتلاميذ الدمج التعليمي ومن هنا انبثقت مشكلة الدراسة الحالية

ومن خلال تواصل الباحثان (البيسوني، ملوك) بمعلمات التربية الرياضية والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور في مدارس الدمج التي يلتحق بها تلاميذ الدمج (مدرسة السيدة خديجة الابتدائية المعتمدة)، حيث أن أحد الباحثين مسئولة الدمج التعليمي بالمدرسة، والعمل أيضاً في (مدرسة زهراء بورفؤاد) وجدت أن هناك قصور في أداء كثير من الأنشطة الرياضية والمهارات الحياتية لهؤلاء التلاميذ، وهذا ما أكدته دراسة كل من: دراسة: (Podstawskiet all , 2012) (Dwayne P. , et all, 2013) (ملوك، ٢٠١٤) (أبو بكر، ٢٠٢٣) في مجال اللياقة الحركية، وأدراسة: (Angelides, P., & Aravi, C., 2006)(عفيفي وعبد الحميد، ٢٠١٨) (راشد، ٢٠٢٢) (Ramsden, R., et all , 2023) في مجال المهارات الحياتية

الأمر الذي يجعل الأسرة والمدرسة والمجتمع في حاجة إلى الأهتمام بفننه ذوى القدرات الخاصة.

ومما سبق يتضح أن التدريس لذوى القدرات الخاصة يحتاج الى تحديث وتحسين وأهتمام من جانب القائمين بالعملية التعليمية بصفه عامة والتربية الرياضية بصفه خاصة وذلك نظرا لزيادة أعداد ذوى القدرات الخاصة في مصر والوطن العربي.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية لأطفال الدمج التعليمي بالمرحلة الابتدائية.

فرض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي بعض عناصر اللياقة الحركية لأطفال الدمج التعليمي في المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

١ - اللياقة الحركية:

"الأداء الكفاء لبعض المتطلبات الأساسية مثل (الجري والوثب والتسلق والسباحة ...) وتحمل المجهود المستمر في المواقف المختلفة".
(حسانين، ٢٠٠٣، ص ٢٦٦).

٢ - الدمج التعليمي:

بقاء تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية لأطول فترة ممكنة، مع توفير الخدمات الخاصة عند الضرورة، وهذا يتطلب ضرورة تعديل البرامج الدراسية لتناسب احتياجات هذه الفئة، بالإضافة إلى توفير الدعم اللازم لمعلمي الصف العادي. (إبراهيم، ٢٠٠٢، ص ٣٥٩).

٣ - الإعاقة العقلية :

القصور في الأداء الوظيفي الذي يمكن أن يكون متلازماً مع قصور في عدة مجالات سلوكية ، مثل التواصل والعناية بالذات والحياة المنزلية والمهارات الاجتماعية، بالإضافة إلى استخدام مصادر البيئة الاجتماعية والتوجيه الذاتي والصحة والمهارات الأكاديمية ومهارات العمل، وتكون هذه المشكلات ملحوظة قبل سن الثامنة عشرة. (Hatton ,C., 2012, p 3)

الدراسات المرجعية:

١ - الدراسات المرجعية التي تناولت اللياقة الحركية:

أ - دراسة: (Podstawskiet all , 2012)

العنوان: العلاقة بين نمط الحياة واللياقة الحركية لدى أطفال المدارس المبكرة

الهدف: هدفت هذه الدراسة إلى تقييم العلاقة بين السلوك الصحي لأطفال المدارس المبكرة ولياقتهم الحركية.

المنهج: الوصفي

العينة: تم فحص مجموعة مكونة من ٦٠ تلميذاً يحضرون الصفوف من الأول إلى الثالث في مدرسة ريفية في يونيو ٢٠٠٨.

الأدوات: - اختبارات القدرة الحركية.

- واستبيانات المقابلة لتصنيف أنماط حياة الأطفال وأنماطهم الغذائية.

النتائج: - أظهر غالبية أطفال المدارس مستوى متوسط من اللياقة الحركية.

- آراء الأطفال بشأن حالتهم الصحية وأنماطهم الغذائية لم تؤثر على لياقتهم الحركية.

- تم العثور على مستوى عالٍ من اللياقة الحركية لدى حوالي ٥٠% من الأطفال الذين يقضون أوقات فراغهم في الهواء

الطلق ٢-٣ مرات في الأسبوع، ومستوى منخفض لدى أكثر من ٥٧% من الأطفال نادراً ما يقضون أوقات فراغهم في الخارج.

- لم يكن لعوامل مثل الأنشطة البدنية أثناء أوقات الفراغ، وآراء الأطفال حول حالتهم الصحية وأنماطهم الغذائية سوى تأثير طفيف على مستويات اللياقة الحركية.

ب - دراسة: (Dwayne P. , et all, 2013)

العنوان: تأثير منهج رياضي يومي (٦) أسابيع -على التوازن لدى أطفال الصف الرابع

الهدف: التعرف على تأثير منهج رياضي يومي (٦) أسابيع على التوازن لدى أطفال الصف الرابع

المنهج: المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين

العينة: (٦٤) طفل منهم (٣٢) بنت، (٣٢) ولد تم تقسيمهم إلي مجموعتين بالتساوي

الأدوات: - اختبارات التوازن.

النتائج: استقرار وضع الجسم عند البنات كانت أفضل منه لدى الأولاد في القياسين القبلي والبعدي.

ج- دراسة: (ملوك، ٢٠١٤)

العنوان: تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

الهدف: التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

المنهج: المنهج التجريبي للمجموعتين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية

العينة: تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية. العينة الاساسية (٤٦) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث

الأدوات: - الإختبارات الخاصة بمعدل النمو.

- اختبارات مكونات اللياقة الحركية.

النتائج: برنامج التربية الحركية المقترح أثر تأثير إيجابي علي المتغيرات الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية.

د- دراسة: (أبو بكر، ٢٠٢٣)

العنوان: تأثير استخدام برنامج *Top Play* على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي

الهدف: التعرف على تأثير استخدام برنامج (*Top play*) على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي

المنهج: التجريبي

العينة: عينة قوامها (٤٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدرسة عزه زيدان التابعة لإدارة غرب الفيوم التعليمية

الأدوات: - استمارات استبيان لاستطلاع رأى الخبراء حول كروت (*Top play*)

- بطارية اختبار جونسون

- اختبارات اللياقة الحركية.

النتائج: - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى جميع المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي وهي (جري، رمي، وثب، دوران، مشي) لصالح القياس البعدي

- وتأثير برنامج (Top play) الإيجابي في تنمية وتحسين بعض عناصر اللياقة الحركية والمهارات الأساسية لدى تلاميذ الصف الابتدائي للعيينة قيد البحث

٢- الدراسات المرجعية التي تناولت الدمج التعليمي:

أ- دراسة: (Angelides, P., & Aravi, C., 2006)

العنوان: منظور مقارن لتجارب الأفراد الصم وضعاف السمع كطلاب في المدارس العادية والخاصة.

الهدف: يسلط الضوء على آراء وتجارب الصم وضعاف السمع كطلاب في المدارس الخاصة والمدارس العادية، من أجل مقارنة النظامين من وجهة نظر المعنيين واستكشاف الانعكاسات المحتملة لهذه الآراء والتجارب على تطوير النظام التعليمي.

المنهج: الوصفي

العيينة: (٢٠) من الأعضاء في جمعية الصم وتم اختيارهم لأنهم يتمتعون بخبرات تعليمية مماثلة. وكان عمرهم جميعاً ٣٠ عاماً أو أقل.

الأدوات: - المقابلة الشخصية

النتائج: - الالتحاق بالمدارس العادية لديه القدرة على توفيرها مزايا أكبر من الالتحاق بالمدارس الخاصة.

- الحضور في المدارس العادية يبدو أكثر فائدة لأنه يوفر المزيد من فرص التعلم.

- أشار الذين التحقوا بكل النوعين من المدارس إلى أن المستوى في المدارس العادية أعلى ويوفر المزيد من فرص التعلم.

- بينما اشتكى خريجو المدرسة الخاصة من جودة التعليم الذي يتلقونه.

ب- دراسة: (عفيفي و عبد الحميد، ٢٠١٨)

العنوان: تأثير الدمج الجزئي بين المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم والأسوياء على تنمية التفاعل الاجتماعي والوجداني وتعلم المهارات الأساسية في السباحة

الهدف: التعرف على تأثير الدمج الجزئي بين المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم والأسوياء على تنمية التفاعل الاجتماعي والوجداني وتعلم المهارات الأساسية في السباحة

المنهج: المنهج التجريبي

العيينة: (٢٠) طفل من الأطفال المعاقين ذهنياً ، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبيتين

الأدوات: - مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال أعداد " عادل عبدالله "

– اختبارات المهارات الأساسية في السباحة

النتائج: – استخدام أسلوب الدمج له تأثيراً إيجابياً في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

– استخدام أسلوب الدمج له تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارات السباحة لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

ج- دراسة: (راشد، ٢٠٢٢)

العنوان: تأثير برنامج تعليمي قائم على دمج المعاقين حركياً مع الأسوياء على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية

الهدف: التعرف على تأثير برنامج تعليمي قائم على دمج المعاقين حركياً مع الأسوياء على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية

المنهج: المنهج التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعة واحدة تجريبية

العينة: الطلاب ذوي الإعاقة الحركية (طرف علوي) والمقيدين كتلميذ دمج معهد ميت ضافر مركز دكرنس بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م، وعددهم (١٥) تلميذ تم اختيارهم بطريقة عمدية والتي تراوحت أعمارهم بين (٩ - ١٢) سنة.

الأدوات: – الاختبارات المهارية

النتائج: – للدمج بين الأطفال المعوقين حركياً والأطفال الأسوياء تأثير إيجابي في تغير اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم المعوقين.

– الدمج بين الأطفال المعاقين حركياً والأطفال الأسوياء له تأثير إيجابي في تغير اتجاهات التلاميذ المعاقين نحو ممارسه النشاط الرياضي.

د- دراسة: (Ramsden, R., et all , 2023)

العنوان: المشاركة الرياضية للأشخاص ذوي الإعاقة: استكشاف إمكانات التكامل العكسي والإدماج من خلال كرة السلة على الكراسي المتحركة.

الهدف: في هذه الدراسة، تم استكشاف تجارب الحياة الواقعية ودوافع ١١ لاعباً وطنياً لكرة السلة على الكراسي المتحركة وتحديد إمكانات التكامل العكسي وما أثر على مشاركة اللاعبين.

المنهج: – تم استخدام التحليل الموضوعي باستخدام نهج استنتاجي.

– تم استخدام النموذج الاجتماعي العلائقي كإطار للمساعدة في تفسير النتائج.

العينة: (أربعة من الأصحاء وسبعة من ذوي الإعاقة)،

الأدوات: – تم استخدام المقابلات شبه المنظمة.

النتائج: – الفوائد الصحية والاجتماعية كانت عوامل رئيسية نحو المشاركة لفترة طويلة في كرة السلة على الكراسي المتحركة،

– وأفيد أن التكامل العكسي أدى إلى زيادة الفهم المتبادل لتأثير (الإعاقة).

– أبلغ جميع المشاركين عن تجارب إيجابية ودعموا مشاركة الأصحاء، مما يشير إلى أن اللاعبين الأصحاء يلعبون دوراً

رئيسياً ويساعدون في تنمية الرياضة محلياً.

٣- تحليل الدراسات المرجعية:

حيث بلغ إجمالي عدد الدراسات السابقة (٨) دراسات مرتبطة بواقع (٤) دراسات عربية، (٤) دراسات أجنبية، وقام الباحثان بتقسيمهم إلى ثلاث أنواع من الدراسات - تبعا لمتغيرات البحث - وهي:

- (٤) دراسات تناولت اللياقة الحركية بواقع (٢) دراسة عربية، (٢) دراسة أجنبية

- (٤) دراسات تناولت الدمج التعليمي بواقع (٢) دراسة عربية، (٢) دراسة أجنبية

ومن خلال الإطلاع على الدراسات المرجعية وجد الباحثان الآتي:

أ- من حيث المجال الزمني.

تعددت الدراسات العربية والأجنبية وتنوعت على مدار السنين، بداية من عام (٢٠٠٢م) إلى عام (٢٠٢٤م)، كما يلي:

- الدراسات التي تناولت اللياقة الحركية من عام (٢٠١٢م) إلى عام (٢٠٢٣م).

- الدراسات التي تناولت الدمج التعليمي من عام (٢٠٠٦م) إلى عام (٢٠٢٣م).

ب- من حيث المنهج.

المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي في الدراسات التي تناولت تأثير برنامج التربية الحركية المقترح، وتم استخدام المنهج المسحي في الدراسات التي تناولت خصائص الأطفال وبخاصة ذوي الإعاقة العقلية، بالإضافة إلى المنهج التاريخي التحليلي عند التعرف على الألعاب الشعبية التقليدية وعلاقتها بالمهارات الحياتية والحركية وبعض عناصر اللياقة البدنية.

ج- من حيث الهدف.

اتفقت الدراسات التي تم فيها تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح، على تأثير هذه البرامج على مكونات اللياقة الحركية أو المهارات الحياتية، وهو ما يتفق مع فروض وأهداف البحث، بالإضافة إلى خصائص الأطفال وبخاصة ذوي الإعاقة العقلية.

د- من حيث العينة.

تعددت عينات الدراسات المرجعية من حيث الجنس حيث استخدم عينة من الأطفال الذكور والانات، وتنوعت من حيث الأطفال الأسوياء أو الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

ه- من حيث الأدوات.

تنوعت الأدوات داخل الدراسات المرجعية من حيث ما قام الباحث ببنائه، ومنها ما تم إعداده سابقا في دراسات أخرى، وتنوعت من حيث الاستبيانات والمقاييس بالإضافة إلى اختبارات الأداء الحركي ومكونات اللياقة البدنية، وبطاقات الملاحظة.

٤- أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

- تحديد المنهج.

- أسلوب جمع البيانات.

- وضع محددات البرنامج التربوية الحركية.
- تحديد وسائل القياس وكيفية إعدادها وبنائها.
- تحديد نوع المعالجات الإحصائية المستخدمة.
- الاستفادة من نتائج وتوصيات الدراسات، في تعضيد نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

ثانياً: مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، بإدارة بورفؤاد التعليمية - بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤م).

ثالثاً: عينة البحث :

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الدمج "الصف الثاني الابتدائي" بالمرحلة الابتدائية" بإدارة بورفؤاد التعليمية، حيث قامت باختيار (١٢) طفل تمثل المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى (١٠) أطفال من داخل مجتمع البحث وخارج المجموعة التجريبية، تمثل المجموعة الاستطلاعية، للتحقق من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لأدوات القياس، كما في جدول (١)

جدول (١) توصيف عينة البحث

نوع العينة	المدرسة	العدد	ملاحظات
المجموعة التجريبية (١٢)	مدرسة زهراء بورفؤاد الابتدائية المعتمدة ببورفؤاد	٤	البرنامج المقترح
	مدرسة السيدة خديجة الابتدائية ببورفؤاد	٤	
	مدرسة ٢٣ ديسمبر الابتدائية المعتمدة ببورفؤاد	٤	
المجموعة الاستطلاعية (١٠)	مدرسة النصر الابتدائية ببورفؤاد	٢	التحقق من الخصائص
	مدرسة الشهيد جواد حسني الابتدائية المعتمدة ببورفؤاد	٢	السيكومترية / المعاملات
	مدرسة مصطفى كامل الابتدائية ببورفؤاد	٢	العلمية (الصدق والثبات)
	مدرسة يوسف عاشور الابتدائية ببورفؤاد	١	لأدوات القياس

١ مدرسة الشهيد حسن علي إبراهيم الابتدائية ببورفؤاد

١ مدرسة الدكتور طه حسين الابتدائية ببورفؤاد

١ مدرسة العبور الابتدائية، بورفؤاد

١- شروط اختيار العينة:

١. أن يتراوح العمر العقلي للأطفال (٧ - ٨) سنوات.
٢. أن يكون مستوى الذكاء للأطفال يتراوح بين (٦٠ - ٨٠) درجة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - الصورة الخامسة.
٣. عدم وجود تشوهات قواميه واضحة تمنع الطفل من الأداء الرياضي
٤. انتظامهم في حضور الدروس المخصصة لأنشطة البرنامج المقترح بنسبة (٨٠%) من الفترة الزمنية على الأقل.

٢- التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٢٢) طفل (المجموعة التجريبية والمجموعة الإستطلاعية)؛ قام الباحثان بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث.

(ن=٢٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
			Mean	Median	Std. Dev	Skewness
	السن	سنة	٧,٤٠	٧,٣٥	٠,٢٦	٠,٥٨
البيانات الأساسية	الطول	سم	١٠٩,٣٦	١١٠,٠٠	١٢,١٠	٠,١٦-
	الوزن	كجم	٢٦,٨٢	٢٥,٠٠	٧,٠٥	٠,٧٧
	الذكاء	درجة	٧٠,٠٥	٧٠,٠٠	٥,٩٥	٠,٠٣
	الوقوف على مشطى القدمين	ث	٢,٧٦	٣,٠٨	٠,٧٢	١,٣٣-
مكونات اللياقة الحركية	الدوائر المرقمة	ث	١٢,٨٧	١٣,٤٠	١,٨٩	٠,٨٤-
	الجرى الزجراجي بين أربع موانع	ث	١٢,٤٩	١٢,٣٠	١,٣٥	٠,٤٢
	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ث	٣,٦٩	٤,١١	٠,٧١	١,٧٧-

يتضح من جدول (٢)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

رابعاً: أدوات جمع البيانات :

قام الباحثان بتحديد أدوات جمع البيانات من خلال المسح المرجعي والعرض علي السادة الخبراء، فكانت الأدوات التالية لقياس متغيرات البحث:

١. اختبار الذكاء. مقياس ستانفورد بينية للذكاء من إعداد جال. هـ. رويد (Roid,2003) وقام باقتباس واعداد الأصدار العري منها صفوت فرج واخرون (٢٠١١م).
 ٢. اختبارات مكونات اللياقة الحركية قيد البحث.
- اختبارات مكونات اللياقة الحركية قيد البحث

لإجراء القياسات القبلية والبعديّة اتبع الباحثان الخطوات التالية لتحديد الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة الحركية قيد البحث على النحو التالي:

أ- المسح المرجعي لتحديد أهم مكونات اللياقة الحركية:

قام الباحثان بعمل مسح مرجعي لبعض المراجع العلمية والدراسات والبحوث في مجال الدمج التعليمي، بهدف تحديد أهم مكونات اللياقة الحركية، والمناسبة للتلاميذ المعاقين القابلين للتعلم، ويوضح مرفق (٤) المسح المرجعي لتحديد مكونات اللياقة الحركية.

ب- استطلاع رأي الخبراء (الصدق الظاهري / صدق المحكمين) حول أهم مكونات اللياقة الحركية والمناسبة لطبيعة العينة قيد البحث:

بعد أن قام الباحثان بالمسح المرجعي لتحديد أهم مكونات اللياقة الحركية، تم عرض نتائج المسح المرجعي على الخبراء المختصين في مجال الإعاقة مرفق (٢)، لتحديد مكونات اللياقة الحركية المناسبة لعينة البحث، وبعد العرض على الخبراء تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء، وقد ارتض الباحثان نسبة (٩٠%) فما أعلى وفقاً لاستجابات الخبراء على الاستمارة ؛ فكانت نتائج استطلاع رأي الخبراء كما يلي: (التوازن - التوافق - الرشاقة - السرعة - القدرة)

ج- الصدق الظاهري / صدق المحكمين لتحديد اختبارات مكونات اللياقة الحركية:

للتوصل إلى أهم الاختبارات والملائمة لفئة الأطفال المعاقين القابلين للتعلم قيد البحث، قام الباحثان بعمل استمارة معدة لذلك، حيث تطلب من الخبير إبداء رأيه في اختبارات مكونات اللياقة الحركية المعروضة عليه في مرفق (٥)؛ وذلك ؛ فكانت نتيجة آراء الخبراء كما في جدول (٣).

جدول (٣) معامل لوش لآراء الخبراء حول تحديد (اختبارات مكونات اللياقة الحركية لعينة البحث)

(ن=١١)

م	المكونات	الإختبارات	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
١	التوازن	(١) الوقوف على مشطى القدمين.	١٠	٩٠,٩١	٠,٨١٨	مقبول
		(٢) المشي على العارضة.	٦	٥٤,٥٥	٠,٠٩١	حذف
		(٣) الوقوف على قدم واحدة مع ثنى الجذع للمس الذراعين للأرض.	٨	٧٢,٧٣	٠,٤٥٥	حذف
٢	التوافق	(١) رمى واستقبال الكرات.	٧	٦٣,٦٤	٠,٢٧٣	حذف
		(٢) الدوائر المرقمة.	١٠	٩٠,٩١	٠,٨١٨	مقبول
		(٣) نط الحبل.	٦	٥٤,٥٥	٠,٠٩١	حذف
٣	الرشاقة	(١) الجرى الزجراجى بين أربع موانع	١١	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠	مقبول
		(٢) الجرى المكوكى ٤×٥م	٦	٥٤,٥٥	٠,٠٩١	حذف
		(٣) الجرى ٢٥م بين كرات طيبة.	٧	٦٣,٦٤	٠,٢٧٣	حذف

تابع جدول (٣) معامل لوش لآراء الخبراء حول تحديد (اختبارات مكونات اللياقة الحركية لعينة البحث)

(ن=١١)

م	المكونات	الإختبارات	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
٤	السرعة	(١) الجرى فى المكان ١٥ ث.	٧	٦٣,٦٤	٠,٢٧٣	حذف
		(٢) العدو لعشر ثواني	٧	٦٣,٦٤	٠,٢٧٣	حذف
		(٣) الجرى مسافة ٢٥م.	٦	٥٤,٥٥	٠,٠٩١	حذف

مقبول	١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١١	٤) الجرى ٣٠ م من البدء العالى.
حذف	٠,٤٥٥	٧٢,٧٣	٨	٥) عدو (٦٠) م بالثانية.
حذف	٠,٠٩١	٥٤,٥٥	٦	٦) سرعة دوران الذراع حول السلة
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	١) الوثب العريض من الثبات.
حذف	٠,٤٥٥	٧٢,٧٣	٨	٢) الوثب العمودى من الثبات.
حذف	٠,٠٩١	٥٤,٥٥	٦	٣) الوثب الطويل من الثبات.
حذف	٠,٤٥٥	٧٢,٧٣	٨	٤) رمى كرة تنس لأقصى مسافة.

٥ القدرة

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = ١١ خبير = ٠,٦٦٧)

بعد العرض على الخبراء تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء، وقد ارتضى الباحثان نسبة (٩٠%) فما أعلى وفقا لاستجابات الخبراء على الاستمارة؛ فكانت نتائج استطلاع رأي الخبراء كما يلي:

جدول (٤) اختبارات مكونات اللياقة الحركية الملائمة لعينة البحث

وحدة القياس	اختبارات مكونات اللياقة الحركية	مكون اللياقة الحركية
ث	الوقوف على مشطى القدمين	التوازن
ث	الدوائر المرقمة	التوافق
ث	الجرى الزجراجى بين أربع موانع	الرشاقة
ث	العدو ٣٠ م من البدء العالى	السرعة
سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة

بعد التوصل إلى اختبارات مكونات اللياقة، قام الباحثان بتطبيق أدوات القياس قيد البحث على العينة الاستطلاعية للتأكد من الشروط التي يجب توافرها في الاختبار الجيد، حتى يصبح صالحًا للاستخدام والتطبيق وتتمثل هذه الشروط في (الصدق - الثبات) على النحو التالي:

ج- التحقق من معامل الصدق لاختبارات مكونات اللياقة الحركية قيد البحث:

قام الباحثان بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمييز بين مجموعتين إحداهما عينة البحث الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة الأخرى (المميزة) التلاميذ الأسوياء في الفصل الدراسي، ويوضح جدول (٦/٣) دلالة الفروق بين المجموعتين في الإختبارات قيد البحث.

جدول (٥) دلالة الفروق المجموعة الاستطلاعية (المميزة) والمجموعة غير المميزة في المتغيرات قيد البحث

(ن=١=٢=١٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	الإستطلاعية			
			مجموع	متوسط	مجموع	متوسط
			الرتب	الرتب	الرتب	الرتب
التوازن	الوقوف على مشطى القدمين	ث	٦٥,٠٠	٦,٥٠	١٤٥,٠٠	١٤,٥٠
التوافق	الدوائر المرقمة	ث	١٣٥,٥٠	١٣,٥٥	٧٤,٥٠	٧,٤٥
الرشاقة	الجرى الجزاجى بين أربع موانع	ث	١٤١,٥٠	١٤,١٥	٦٨,٥٠	٦,٨٥
السرعة	العدو ٣٠م من البدء العالى	ث	١٤٩,٥٠	١٤,٩٥	٦٠,٥٠	٦,٠٥
القدرة	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٥٥,٠٠	١٥,٥٠

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة الأخرى (المميزة) في جميع الاختبارات، مما يعنى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس ما وضعت من أجله، لقدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات.

د- التحقق من معامل الصدق ثبات إختبارات مكونات اللياقة الحركية قيد البحث:

قام الباحثان باستخدام طريقة إعادة الاختبار بفارق زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين بنفس ظروف التطبيق الأول؛ ويوضح جدول (٦) معامل استقرار الاختبارات قيد البحث.

جدول (٦) معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للعيينة الاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث

(ن=١٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)
التوازن	الوقوف على مشطى القدمين	ث	٢,٨٣	٠,٧٤	٢,٧٧	٠,٧٣
التوافق	الدوائر المرقمة	ث	١٢,٦٤	١,٨٤	١٢,٩٥	٢,٠٤
الرشاقة	الجرى الزجزجى بين أربع موانع	ث	١٢,٣٧	١,٣٢	١٢,٦٢	١,٥٠
السرعة	العدو ٣٠ من البدء العالى	ث	٣,٧١	٠,٧٠	٣,٦٠	٠,٧٥
القدرة	الوثب العريض من الثبات	سم	٦٠,١٠	٩,٥٠	٦٠,٠٩	٩,٠٢

رج (٨, ٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني، ما يعنى ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

خامساً: برنامج التربية الحركية المقترح لمكونات اللياقة الحركية والمهارات الحياتية:

أ- تحديد هدف برنامج التربية الحركية المقترح:

تنمية ورفع مستوى أداء بعض مكونات اللياقة الحركية والمهارات الحياتية لتلاميذ الدمج التعليمي.

ب- المسح المرجعي لبرامج التربية الحركية:

تم الإطلاع على العديد من المراجع المتخصصة العربية والاجنبية، وفي حدود ما توصلت إليه الباحثان قام بإعداد البرنامج المقترح مثل: دراسة: (Podstawskiet all , 2012) (Dwayne P. , et all, 2013) (ملوك، ٢٠١٤) (أبو بكر، ٢٠٢٣) في مجال اللياقة الحركية، وأدراسة: (Angelides, P., & Aravi, C., 2006) (عفيفى و عبد الحميد، ٢٠١٨) (راشد، ٢٠٢٢) , (Ramsden, R., et all , 2023) في مجال المهارات الحياتية

ج- أسس بناء برنامج التربية الحركية المقترح:

١. يحقق البرنامج الهدف العام من البرنامج وهو ورفع مستوى أداء بعض مكونات اللياقة الحركية والمهارات الحياتية لتلاميذ الدمج التعليمي.
 ٢. أن تتناسب الأنشطة المختارة مع تلاميذ الدمج التعليمي.
 ٣. إتاحة الفرصة لاشتراك جميع الأطفال في وقت واحد للتفاعل مع زملائه.
 ٤. مراعاة عوامل الأمن والسلامة .
 ٥. توفير التشويق وإتاحة المتعة والسرور أثناء أداء الأنشطة الحركية.
- د- خصائص برنامج التربية الحركية المقترح:

راعى الباحثان أن تتوافر في البرنامج العناصر الآتية:

التنوع - الاستمرارية - التقدم بالمستويات - المرونة - مراعاة الفروق الفردية.

هـ- الصدق الظاهري / صدق المحكمين لتحديد الأنماط الحركية برنامج التربية الحركية المقترح:

للتوصل إلى أهم الأنماط الحركية المقترحة والملائمة لفئة الأطفال المعاقين القابلين للتعلم قيد البحث، قام الباحثان بعمل استمارة معدة لذلك، حيث تطلب من الخبير إبداء رأيه في الحركات الرئيسية والأنماط الحركية المقترحة المعروضة عليه في مرفق (٥)؛ وذلك ؛ فكانت نتيجة آراء الخبراء كما في جدول (٧).

جدول (٧) معامل لوش لآراء الخبراء حول تحديد (الأنماط الحركية المقترحة)

(ن=١١)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	النسبة	عدد الخبراء الموافقين	الأنماط الحركية المقترحة	الحركات
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	١- (المشي).	أولاً: حركات أساسية انتقالية
مقبول	١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١١	٢- (الجرى).	
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	٣- (القفز).	
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	٤- (الوثب).	
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	٥- (الحجل).	
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	١- (الدرجة).	ثانياً: حركات التحكم والسيطرة
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	٢- (التنطيط).	
مقبول	١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١١	٣- (الضرب).	

مقبول	١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١١	٤- الرمي.	
مقبول	١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١١	٥- المسك.	
مقبول	١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١١	٦- الركل.	
مقبول	١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١١	١- الأتزان.	
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	٢- الأنتشاء.	
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	٣- التكور.	
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	٤- الأمتداد.	ثالثاً: حركات الأتزان
مقبول	١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١١	٥- اللف.	الثابت والمتحرك
مقبول	١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١١	٦- الدوران.	
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	٧- المرجحة.	
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	٨- الدحرجة.	

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١١ خبير = ٠,٦٦٧)

بعد العرض على الخبراء تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء، وقد ارتضى الباحثان نسبة (٩٠%) فما أعلى وفقاً لاستجابات الخبراء على الاستمارة؛ أصبحت الإستمارة صالحة لتحديد الأنماط الحركية المقترحة طبقاً لكل نوع من أنواع الحركات الرئيسية، كما يلي:

- أولاً: حركات أساسية أنتقالية .
- ثانياً: حركات التحكم والسيطرة.
- ثالثاً: حركات الأتزان الثابت والمتحرك.

و- الصديق الظاهري / صدق المحكمين لتحديد محددات برنامج التربية الحركية المقترح:

قام الباحثان بتحديد محددات برنامج التربية الحركية المقترح والملائمة لفئة الأطفال المعاقين القابلين للتعلم قيد البحث، ثم قام الباحثان بعمل استمارة معدة لذلك، حيث تطلب من الخبير إبداء رأيه في محددات البرنامج العامة المعروضة عليه في مرفق (٥)؛ وذلك؛ فكانت نتيجة آراء الخبراء كما في جدول (٨).

جدول (٨) معامل لوش لآراء الخبراء حول تحديد (محتوى البرنامج التعليمي للتربية الحركية والمهارات الحياتية المقترح)

(ن=١١)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	النسبة	عدد الخبراء الموافقين	المتغيرات	م	محددات البرنامج
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	القصة الحركية	١	
مقبول	١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١١	العاب صغيرة	٢	أولاً: أنشطة البرنامج
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	التمرينات التمثيلية	٣	
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	التمرينات البدنية	٤	
حذف	٠,٠٩١	٥٤,٥٥	٦	شهر	١	
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	شهرين	٢	ثانياً: مدة البرنامج
حذف	٠,٢٧٣	٦٣,٦٤	٧	ثلاثة أشهر	٣	
حذف	٠,٢٧٣	٦٣,٦٤	٧	التمهيدى (٣٠) - الرئيسي (٥٠) - الختامي (١٠)	١	ثالثاً: التوزيع
مقبول	٠,٨١٨	٩٠,٩١	١٠	التمهيدى (٢٠) - الرئيسي (٥٠) - الختامي (٢٠)	٢	الزمنى لإجراء درس التربية الحركية
حذف	٠,٤٥٥	٧٢,٧٣	٨	التمهيدى (٢٥) - الرئيسي (٦٠) - الختامي (٥)	٣	

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١١ خبير = ٠,٦٦٧)

أفاد المحكمين بأن (٦) دروس تناسب تلاميذ هذه المرحلة ، موزعة علي شهرين وتشمل الفصل الدراسي لتدريس البرنامج. ليتلائم مع توزيع منهج التربية الرياضية للصف الثانى الإبتدائى للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، ويحتوى البرنامج المقترح على ما يلي:

١. الجزء التمهيدي ومدته ٢٠ دقيقة
٢. الجزء الرئيسي ومدته ٥٠ دقيقة
٣. الجزء الختامي ومدته ٢٠ دقائق

وتحتوي هذه الأجزاء علي: (القصة الحركية - العاب صغيرة - التمرينات التمثيلية - التمرينات البدنية)

سادسا: المساعدون في تنفيذ البحث: (مرفق ٣)

يتضمن (مرفق ٣) أسماء المساعدين في تنفيذ إجراءات البحث، وعددهم (٤) من معلمي التربية الرياضية بمحافظة بورسعيد.

سابعا: تنفيذ البحث:

تضمنت إجراءات البحث مجموعة من الخطوات، كما في جدول (٢٢/٣)

جدول (٩) إجراءات تنفيذ البحث

الإجراء	البيان	الفترة الزمنية	المحتوى
الدراسة الاستطلاعية	إجراء المعاملات العلمية للأدوات المستخدمة قيد البحث.	من (الثلاثاء) (٢٠٢٣/١٠/٣) إلى (الثلاثاء) (٢٠٢٣/١٠/١٠)	
القياسات القبلية	في كلا من اختبارات مكونات اللياقة الحركية واستمارة المهارات الحياتية	من (الثلاثاء) (٢٠٢٣/١٠/١٧) إلى (الأربعاء) (٢٠٢٣/١٠/١٨)	
الوحدة (١)		(الثلاثاء) (٢٠٢٣/١٠/٢٤)	الدرس الأول (نحن متعاونون)
الوحدة (٢)		(الثلاثاء) (٢٠٢٣/١٠/٣١)	الدرس الثاني (نحن متميزون)
الوحدة (٣)	خضعت مجموعة البحث التجريبية الى البرنامج المقترح بواقع (٦) أسابيع مرة	(الثلاثاء) (٢٠٢٣/١١/٧)	الدرس الثالث (نحن متحابون)
الوحدة (٤)	أسبوعياً، لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة	(الثلاثاء) (٢٠٢٣/١١/١٤)	الدرس الرابع (نحن مفكرون)
الوحدة (٥)		(الثلاثاء) (٢٠٢٣/١١/٢١)	الدرس الخامس (نحن مبدعون)
الوحدة (٦)		(الثلاثاء) (٢٠٢٣/١١/٢٨)	الدرس السادس (نحن فائزون)
القياسات	في كلا من اختبارات مكونات اللياقة	من (الثلاثاء) (٢٠٢٣/١٢/٥)	

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Science الإصدار (٢٧) مستعيناً بالمعاملات التالية:

١. المتوسط، والوسيط، والانحراف، والإلتواء.
٢. معامل لوش لصدق المحتوى
٣. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)
٤. اختبار "ويلكوكسون" (Wilcoxon Test) لدلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين مرتبطةتين صغيرة العدد.
٥. اختبار "مان وتني" (Mann-Whitne Test) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين غير مرتبطتين صغيرة العدد
٦. حجم التأثير (Effect Size):
 - أ. للمعاملات اللابارامترية: مربع ايتا (η^2).
 - ب. في حالة (ويلكوكسون): معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{prb}).
٧. نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير) Change Ratio

عرض ومناقشة نتائج البحث

١ - عرض نتائج الفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الأول استخدم الباحثان اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Test) لدلالة الفروق بين متوسط رتب الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، في متغير (اللياقة الحركية) قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (Matched Pairs Rank Biserial Correlation) (r_{prb})، بالإضافة إلى استخدام حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2)، بالإضافة إلى نسبة التحسن (Change Ratio)، كما في جدول (١٠) و (١١)، وشكل (١).

جدول (١٠) نتائج اختبار (ويلكوسون) وقيمة (Z) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، ونتائج حجم التأثير باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{prb})، وقيمة مربع ايتا (η^2) في متغير (اللياقة الحركية) قيد البحث.

($n=12$)

حجم التأثير	قيمة (Z)	الرتب الموجبة			الرتب السالبة			وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن			
(r_{prb})										
(η^2)										
٠,٩١٧	٣,١٨	٧٨,٠٠	٦,٥٠	١٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	ث	الوقوف على مشطى القدمين	التوازن
٠,٨٨٧	٣,٠٧	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	٧٨,٠٠	٦,٥٠	١٢	ث	الدوائر المرقمة	التوافق
٠,٨٩١	٣,٠٩	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	٧٨,٠٠	٦,٥٠	١٢	ث	الجرى الزجرجي بين أربع موانع	الرشاقة
٠,٩٠٥	٣,١٣	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	٧٨,٠٠	٦,٥٠	١٢	ث	العدو ٣٠م من البدء العالي	السرعة
١,٠٠٠	٣,٤٦	٧٨,٠٠	٦,٥٠	١٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة

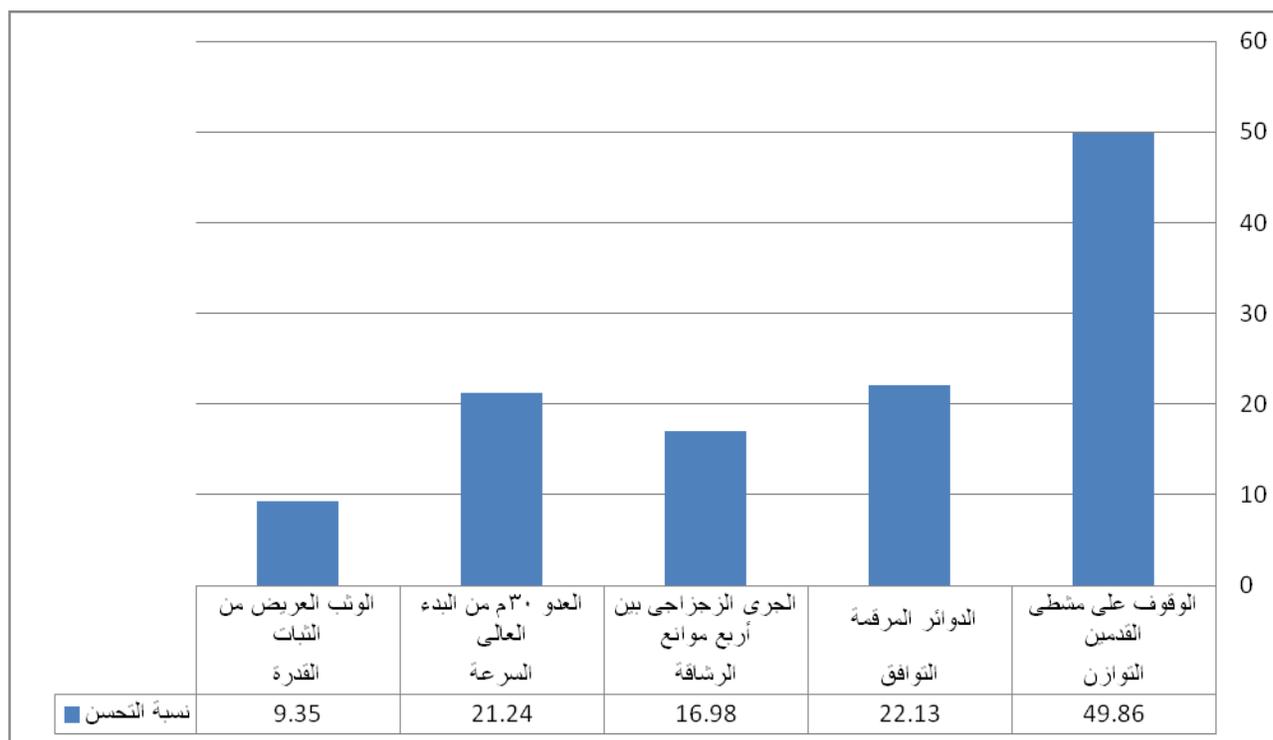
لاختبار الدلالة الإحصائية في اختبار ويلكوسون يتم مقارنة قيمة (Z) المحسوبة بقيمة (Z) المتعارف عليها في المنحنى الاعتمادي عند مستوى (٠,٠٥) وهي (١,٩٦)؛ ويتضح من جدول (١٠) أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها؛ وهذا يعني أن قيمة اختبار ويلكوسون دالة إحصائياً؛ ويتضح أن قيمة حجم التأثير (r_{prb}) تساوي (١,٠٠) وهذا يدل على حجم تأثير (قوي جداً)؛ وأن قيمة حجم التأثير (η^2) تراوحت بين (٠,٨٨٧) و(١,٠٠) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).

جدول (١١) نسبة التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في متغير (اللياقة الحركية) قيد البحث.

(ن=١٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القبلي	البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
التوازن	الوقوف على مشطى القدمين	ث	٢,٧١	٤,٠٦	١,٣٥	٤٩,٨٦
التوافق	الدوائر المرقمة	ث	١٣,٠٧	١٠,١٨	٢,٨٩	٢٢,١٣
الرشاقة	الجرى الزجاجي بين أربع موانع	ث	١٢,٥٩	١٠,٤٥	٢,١٤	١٦,٩٨
السرعة	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ث	٣,٦٧	٢,٨٩	٠,٧٨	٢١,٢٤
القدرة	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٨,٨٣	٦٤,٣٣	٥,٥٠	٩,٣٥

يتضح من جدول (١١) أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية تراوحت بين (٩,٣٥) الى (٤٩,٨٦)



شكل (١) نسبة التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في متغير (اللياقة الحركية) قيد البحث.

٢- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٠)، وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي، لصالح القياس البعدي، كما يتضح من جدول (١١)، وجود نسب تحسن في متغير (اللياقة الحركية) قيد البحث، تشير إلى تأثير البرنامج المقترح.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسة التي أشارت إلى تأثير برامج التربية الحركية المتنوعة - وخاصة مع ذوي الفئات الخاصة مثل دراسة: (Podstawskiet all , 2012) (Dwayne P. , et all, 2013) (ملوك، ٢٠١٤) (أبو بكر، ٢٠٢٣) في مجال اللياقة الحركية، وأدراسة: (Angelides, P., & Aravi, C., 2006) (عفيى و عبد الحميد، ٢٠١٨) (راشد، ٢٠٢٢) (Ramsden, R., et all , 2023) في مجال المهارات الحياتية

ويعزوا الباحثان ذلك أن هذا التحسن يرجع إلى البرنامج المقترح وما يوفره للتلاميذ من أنشطة تناسب واستعداداتهم وميولهم، وتوفير الخبرات الحركية من خلال فرص المتعة للتلاميذ، مع مراعاة تنظيم الممارسة والراحة مع توفير فرص الممارسة لجميع للتلاميذ وارتباط الخبرات الحركية بالأنشطة المدرسية المقررة في المنهاج الدراسي، وتوفير عنصر الدافعية، مع تجنب عمل مقارنات بين التلاميذ، وتهيئة الجو المناسب للتعلم الحركي، مثل: (شرح المهارة - إعطاء نموذج - الزمن المناسب - عوامل الأمن والسلامة)، بالإضافة إلى أن الدمج يمثل البيئة الطبيعية والتي يحاول فيها التلميذ أن يشعر الآخرين بأنه مثل الطفل السوي وأنه قادر على إنجاز ما يقوم به زميله السوي، والذي أدى إلى تقليد التلاميذ المعاقين ذهنياً للأطفال الأسوياء والتعلم منهم ومحاولة التنافس معهم للارتقاء بمستواهم للوصول إلى الأداء الأفضل.

وتأكيداً على ما سبق فإن أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لها تأثير على تنمية قدراتهم الحركية والوظيفية، و أن التدخل بالأنشطة الحركية يؤدي إلى إحداث تغير إيجابي في شخصية التلميذ المعاق، وبالتالي تساهم في زيادة النضج الاجتماعي وتؤدي اكساب المعاق السلوك الاجتماعي المطلوب. (شقيير، ٢٠٠٢، ص ٧٤)

وبهذا تم التحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية لأطفال الدمج التعليمي فى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي".

استنتاجات وتوصيات البحث

في حدود متغيرات البحث، والهدف منه وفي ضوء الفروض والمنهج المستخدم توصل الباحثان للاستنتاجات التالية:

أولاً: استنتاجات البحث:

- برنامج التربية الحركية المقترح بنظام الدمج من قبل الباحثان له تأثير إيجابي دال على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية لدى أطفال مجموعة الدمج المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

ثانياً: توصيات البحث:

- استخدام برنامج التربية الحركية المقترح لدمج الأطفال المعاقين ذهنياً مع الأطفال الأسوياء لما له من تأثير إيجابي فعال على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية.

قائمة مراجع البحث

قائمة المراجع العربية:

إبراهيم، أنتصار (٢٠٠٢م): *دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم*، دار الشروق، الرياض، السعودية.

Ibrahim, Antisar (2002): *Integrating Children with Special Education Needs*, Dar Al-Shorouk, Riyadh, Saudi Arabia.

أبو بكر، أحمد (٢٠٢٣): *تأثير استخدام برنامج Top Play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي، جامعة بني سويف - كلية التربية الرياضية، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، المجلد ٦، العدد ١١، ص. ٧٩ - ٩٩، مارس.*

Abu Bakr, Ahmed (2023): *The effect of using the Top Play program on the level of physical fitness and basic motor skills of students in the first cycle of primary education*, Beni Suef University - Faculty of Physical Education, Beni Suef Journal of Physical Education and Sports Sciences, Volume 6, Issue 11, p. . 79-99, March.

الشندويلي، أحمد (٢٠١٨م): *التربية الحركية وفن الحركة للمعاقين بصرياً، نيولينك الدولية، القاهرة.*

Al-Shandawili, Ahmed (2018 AD): *Kinetic Education and the Art of Movement for the Visually Impaired*, Newlink International, Cairo.

حبيب، يس (٢٠١٠م): *أسس وتطبيقات التربية الحركية*، ط (٣)، دار الكتب المصرية، المنصورة.

Habib, Yassin (2010 AD): *Foundations and Applications of Motor Education*, 3rd edition, Dar Al-Kutub Al-Misria, Mansoura.

حسانين، محمد (٢٠٠٣م): *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية*، الطبعة (٥)، دار الفكر العربي، القاهرة.

Hassanein, Muhammad (2003 AD): *Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports*, Edition (5), Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

راشد، محمد (٢٠٢٢): *تأثير برنامج تعليمي قائم على دمج المعاقين حركياً مع الأسوياء على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٣٠، العدد ٦، ديسمبر.*

Rashed, Muhammad (2022): *The effect of an educational program based on integrating the physically disabled with normal people on some motor skills in a physical education lesson*, Benha University - College of Physical Education for Boys, Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, Volume 30, Issue 6, December

سالم، كمال (٢٠١٣م): *الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله*، ط (٥)، دار المسيرة، الإمارات العربية المتحدة.

Salem, Kamal (2013): *Integration in general education schools and classes*, 5th edition, Dar Al Masirah, United Arab Emirates.

شقيقر، زينب (٢٠٠٢م): خدمات نومي الاحتياجات الخاصة، الطبعة الثالثة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

Shuqair, Zeinab (2002 AD): *Services for People with Special Needs*, third edition, Egyptian Nahda Library, Cairo.

صابر، فاطمة (٢٠٠٦م): التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الوفاء، الإسكندرية.

Saber, Fatima (2006 AD): *Motor Education and its Applications*, Dar Al-Wafa, Alexandria.

عبد العزيز، حازم (٢٠١٠م): تصميم منهاج تربية حركية لرياض الأطفال في ضوء معايير جودة التعليم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.

Abdel Aziz, Hazem (2010 AD): *Designing a motor education curriculum for kindergartens in light of educational quality standards*, doctoral dissertation, Faculty of Physical Education for Girls in Gezira, Helwan University.

عبد اللطيف، عبد الله (٢٠٠٧م): تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمارين التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

Abdel Latif, Abdullah (2007): *The effect of a proposed program using motor stories and acting exercises to develop motor fitness and some motor skills for students in the first three grades of primary school*, Master's thesis, Faculty of Physical Education, Assiut University.

عثمان، عفاف (٢٠٠٨م): الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء، الإسكندرية.

Othman, Afaf (2008 AD): *Modern Trends in Motor Education*, Dar Al-Wafa, Alexandria.

عفيفي، مايسة محمد، عبد الحميد، نهى (٢٠١٨): تأثير الدمج الجزئي بين المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم والأسوياء على تنمية التفاعل الاجتماعي والوجداني وتعلم المهارات الأساسية في السباحة، كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٢٩، العدد ١، ص. ٢٢٠-٢٥٢، يناير

Afifi, Maysa Mohamed, Abdel Hamid, Noha (2018): *The effect of partial integration between the mentally disabled, learnable and normal people on developing social and emotional interaction and learning basic skills in swimming*, Faculty of Physical Education - Sadat City University, Journal of Theories and Applications of Physical Education and Sports Sciences, Vol. 29, No. 1, p. 220-252, January

محمد، عبد الله (٢٠٠٣م): الأطفال التوحيديون "دراسات تشخيصية وبرمجية"، دار الرشاد، القاهرة.

Muhammad, Abdullah (2003): *Autistic Children “Diagnostic and Programmatic Studies”*, Dar Al-Rashad, Cairo.

مصطفى، وائل (٢٠٠٣م): تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة الفاتح، الجماهيرية الليبية.

Mustafa, Wael (2000 AD): *The effect of a motor education program on some basic skills and elements of motor perception for first-grade students in the basic education stage*, Master's thesis, Al-Fateh University, Libyan Jamahiriya.

ملوك، ياسمين: (٢٠١٤م)، تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية باستخدام أسلوب حل المشكلات على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد، جامعة بورسعيد.

Malouk, Yasmine: (2014), *The effect of a proposed program for motor education using the problem-solving method on some components of motor fitness for primary school students*, Master's thesis, College of Physical Education for Boys and Girls in Port Said, Port Said University.

قائمة المراجع الأجنبية:

Angelides, P., & Aravi, C. (2006). *A comparative perspective on the experiences of deaf and hard of hearing individuals as students at mainstream and special schools*. American annals of the deaf, Vol. 151, No. 5 (WINTER 2006 /2007), pp. 476-487. <https://doi.org/10.1353/aad.2007.0001>

Dwayne P. Sheehan, Larry Katz (2013): *The Effects Of A Daily, 6-Week Exergaming Curriculum On Balance In Fourth Grade*, Children, Journal Of Sport And Health Science , Volume 2, Issue 3, September 2013, Pages 131-137

Hatton ,C. (2012): *Intellactual disabilities classification, epidemiology and causes*, in. E.,C,Hatton,K.Dickson,R GONE,A,Caine&J,clinical psychology and people with Intellactual disabilities (2nded.,pp.3-22).NewYORK,John wiley&sons,ltd.

Olzenak,D.L. (2015): *The Association between proficiency and participation in school-aged Children with Autism Spectrum Disorder*, Doctoral dissertation Rochester,NY:Rochester University.

Ramsden, R., Hayman, R., Potrac, P., & Hettinga, F. J. (2023). *Sport Participation for People with Disabilities: Exploring the Potential of Reverse Integration and Inclusion through Wheelchair Basketball*. International journal of environmental research and public health, 20(3), 2491. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032491>

Robert Podstawski, Krystyna A. Skibniewska, Agnieszka Mroczkowska, (2012): *Relationships between lifestyle and motor fitness in early-school children*, Polish Annals of Medicine, Volume 19, Issue 1.