دور الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠

The role of extra-curricular activities in developing the life skills of the kindergarten child in light of the 2.0 curriculum

إعداد

د./ راندا أيمن محمد شبكه

مدرس أصول تربية الطفل

كلية التربية- جامعة دمياط

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

المجلد العاشر - العدد الرابع

إبريل ٢٠٢٤

دور الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠

The role of extra-curricular activities in developing the life skills of the kindergarten child in light of the 2.0 curriculum

د./ راندا أيمن محمد شبكه*

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أهمية تفعيل ممارسة الانشطة اللاصفية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات، والكشف عن دورها في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠، ورصد أهم المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات، والوقوف على آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠. وسعيا وراء تحقيق هذه الأهداف اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبيان حيث تم تطبيقها على عينة من معلمات وموجهات ومديرات رياض الأطفال ببعض الروضات الرسمية بمحافظة دمياط وقد بلغ إجمالي العينة (١٠٠) ، واتضح من النتائج أهمية الأنشطة اللاصفية في مرحلة الطفولة المبكرة في تنمية المهارات الحياتية وذلك لأنها: تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على اتخاذ القرار.

* مدرس أصول تربية الطفل – كلية التربية – جامعة دمياط

وتهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على التفكير الناقد. وذلك في ضوء محاور وقضايات التعلم في منهج ٢,٠ حيث حققت أهميات متنوعة منها تطبيق التعلم القائم على النشاط وفاعلية المتعلم كما راعت الفروق الفردية المتنوعة بين الأطفال وداخل الطفل ذاته في مجالات التعلم المتعددة. كما توصلت الدراسة إلى معوقات تنفيذ تلك الأنشطة مثل قصور في الوعي المعرفي لدي بعض المعلمات لتنفيذ الأنشطة اللاصفية، وزيادة الكثافة في اعداد الاطفال داخل قاعة التعلم الواحدة. وعن الاليات المقترحة لمواجهة تلك المعوقات اعداد برامج تثقيفية لاولياء الامور نحو اهمية المشاركة في تنفيذ الانشطة اللاصفية. واعداد برامج تدريبية للمعلمات نحو اهمية وتنفيذ الانشطة اللاصفية.كذلك تخصيص جوائز للاطفال المتميزين في المشاركة في الانشطة اللاصفية. أيضا اثراء المناهج بخبرات حياتية تمكن معلمة الروضة من تطبيق الانشطة اللاصفية. وخرجت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: التخطيط والتنظيم لممارسة الأنشطة اللاصفية في خطة التعلم برياض الأطفال واعتبارها جزء رئيس من الجدول اليومي وذلك بشكل معلن. وضرورة إعادة النظر بالبرامج التربوية وطرق التعلم المقدمة للأطفال في رياض الأطفال في المستويين الأول والثاني مع تضمين المهارات الحياتية ضمن برامج ونوافذ التعلم بمناهج رياض الأطفال.

الكلمات المفتاحية : الأنشطة اللاصفية، المهارات الحياتية، طفل الروضة، منهج ٢,٠.

Abstract

The current study aimed to identify the importance of activating the practice of extracurricular activities in the kindergarten stage of 4-6 years, and to reveal its role in developing Life skills for kindergarten children in light of Curriculum 2.0, and monitoring the most important obstacles that prevent the implementation of extracurricular activities in developing life skills at the kindergarten stage Children 4-6 years old, and identifying mechanisms for activating the implementation of extracurricular activities in developing life skills at the kindergarten stage 4-6 years old in light of Curriculum 2.0. In an effort to achieve these goals, the researcher adopted the descriptive approach to the use of the inferiority of the inferiority, as it was appointed to a sample of teachers, directives and managers The results of the importance of extra -curricular activities in the early childhood in the development of life skills This is because: Extracurricular activities create life situations that encourage the child to make decisions. Extracurricular activities create life situations that encourage the child to think critically. This is in light of the learning themes and issues in Curriculum 2.0, which achieved various importance, including the application of activity-based learning and learner effectiveness. It also took into account various individual differences between children and within the child himself in multiple areas of learning. The study also found obstacles to implementing these activities, such as a lack of cognitive awareness among some

teachers to implement extracurricular activities, and an increase in the density of children within one learning classroom. Regarding the proposed mechanisms to confront these obstacles, the preparation of educational programs for parents regarding the importance of participating in implementing extracurricular activities. Preparing training programs for teachers regarding the importance and implementation of extracurricular activities. As well as allocating prizes to children who excel in participating in extracurricular activities. Also, enriching the curriculum with life experiences enables the kindergarten teacher to implement extracurricular activities. The study came out with a number of recommendations, the most important of which are: planning and organizing extracurricular activities in the kindergarten-learning plan and considering them as a major part of the daily schedule in an announced manner. There is a need to reconsider the educational programs and learning methods provided to children in kindergartens at the first and second levels, while including life skills within the learning programs and windows of the kindergarten curricula.

Key words :extra-curricular activities – life skills – kindergarten child –2.0 curriculum.

دور الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠

The role of extra-curricular activities in developing the life skills of the kindergarten child in light of the 2.0 curriculum

د./ راندا أيمن محمد شبكه*

مقدمة

تولي مؤسسات الدولة التربوية والاجتماعية اهتماما كبيرا بمرحلة الطفولة المبكرة، بإعتبارها استثمارا في المستقبل ومدخلا لتحقيق التعلم مدى الحياة فيها تضع ملامح الشخصية مستقبلا في كافة جوانب النمو الإنسانية جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا إذ يكتسب الطفل من خلالها المفاهيم والمعرفة وعادات التفكير ومبادئ السلوك، وفيها تتبلور الاتجاهات والميول. لذا فإن وضع برامج التعلم وماتتضمنه من خبرات ومهارات ومفاهيم يعد مطلبا ضروريا.

ويعتبر منهج ٢,٠ إحدى ملامح الاهتمام بملف التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال تحقيق عده أهداف منها تحفيز قدرات الابتكار وتحسين المهارات العقلية وتنمية عادات التفكير وأنماطه المتنوعة لإيجاد مواطن مشارك فاعلا في المجتمع بما يحققه من توافق نفسي واجتماعي وقدرة على حل المشكلات اليومية والتعامل مع مواقف الحياة المختلفة.

* مدرس أصول تربية الطفل – كلية التربية – جامعة دمياط

فالمنهج الجديد نظام تعليمي قائم على دمج القيم والمفاهيم بالمهارات الحياتية اللازمة لمواكبة التطور التكنولوجي والمعرفي الهائل ولمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطورات، حيث يتعلم الطفل عن طريق أنشطة البحث والاستكشاف والتعلم الذاتي والتفاعل، ولذلك فهو مرتبط بالمهارات الحياتية من خلال التركيز على عدة أسس في التعلم منها التخلص من الحفظ والتلقين والتركيز على فاعليه ونشاط المتعلم والتحول من مواد وخبرات تعلم منفصلة إلى خبرات متعددة التخصصات في عدة أدلة للتعلم وهي : تواصل لغة عربية ولغة إنجليزية واكتشف حيث تراعي الفروق الفردية بين الأطفال المتعلمين وتناقشهم حول ما يتعلمونه (سعيد، ٢٠١٧، ١١٣)[1] ؛ (محمود،٢٠٢٠، ١).

وتتعدد أبعاد التعلم في منهج ٢,٠ لتتضمن مهارات حياتية تعلم لتعمل (مهارات العمل حيث التعاون والتفاوض وصناعة القرار والإنتاجية) وتعلم لتكون وتتمثل في (المهارات الذاتية حيث المشاركة والتعاطف واحترام التنوع) وتعلم لتعرف تتمثل في (المهارات العلمية حيث التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) وتعلم لتعيش وتتضمن (مهارات التعايش حيث إدارة الذات والتواصل والاتزان ومحاسبة الذات) (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ٢٠١٩). وذلك إيمانا بأهمية هذه المهارات حيث تمكنه من مواجهة المشكلات الحياتية وتجعله يتعامل معها بحكمة فهو يحتاجها في شتى المجالات الحياتية سواء في الأسرة او في الروضة او في المجتمع الخارجي فهي السبيل لتحقيق السعادة وتقبل الآخرين

1استخدمت الباحثة نظام التوثيق للبحث العلمي APA 6

والتفاعل معهم وهي بذلك تمكنه من التوافق مع المجتمع المحيط (عبدالعال، الشتيحي، ومحمد، ٢٠٢٢، ٣٠٧).

أصبح الاهتمام بإكساب أو تنمية المهارات الحياتية لدى أجيال المتعلمين من أهم الاتجاهات التربوية الحديثة، حيث أكد علماء النفس والتربويين على أهمية تضمينها في المناهج، باعتبارها من أهم نواتج التعلم المنشودة، والمرغوب إكسابها في نفوس المتعلمين بداية من مرحلة رياض الاطفال سعيا وراء تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة. لذا سعت معظم مؤسسات التعلم في كثير من دول العالم اليوم إلى وضع مناهج كاملة لتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية منذ الروضة وحتى نهاية المرحلة التعليمية في الجامعة حيث تساعدهم في تحقيق النمو السوي المتكامل بمايمكنه من التوافق مع الحياة ومواجهة تحدياتها والتكيف مع متغيرات العصر.

وقد اتفق علماء التربية على أن مرحلة الطفولة المبكرة من أنسب المراحل لتنمية مهارات الطفل المختلفة، وتعتبر المهارات الحياتية من أهم تلك المهارات، لما لها من دور رئيس في تحقيق المبادئ التربوية وتنمية الاستعدادات الفطرية والموروثة للمتعلمين، حيث إنها من المتطلبات الأساسية التي يحتاج إليها مستقبلا لكي يتوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه، لذلك بات من الضرورة القصوى وضع استراتيجية لإكساب أطفال الروضة للمهارات الحياتية إنطلاقا من ضرورة إعداد الطفل للتعامل مع كافة التحديات التي يفرضها القرن الحادي والعشرون (شحاتة، ٢٠١٣، ٤٣٨).

وذكر(٢٠١٧) Kumar أن المهارات الحياتية تعتبر من المهارات الضرورية التي يحتاج الأطفال لتعلمها والتدرب عليها يوميا؛ وذلك ليتمكنوا من

التغلب على ما يواجههم من مواقف ومشكلات يومية، الأمر الذي يتيح لهم فرصة التعامل مع الحياة بسهولة ويسر.

كما أشار كل من (٢٠٢٢) Guru & Al-Hilal ؛ البيشي (٢٠٢٣) إلى أن المهارات الحياتية من المهارات المستمرة مدى الحياة؛ لأنها تسهم بشكل واضح في تمكين الطفل من التفاعل والتعامل مع صعوبات البيئة المحيطة، وتعزيز الإيجابيات لديه، بما يكفل له القدرة على التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، واتخاذ القرار، وامتلاك مهارات التعلم الذاتي وإتقانها؛ مما يمكن الطفل من التعلم المستمر طوال الحياة.

كما أوضح أبوسكينة (٢٠٠٩، ٣٢) أن المهارات الحياتية مهمة بالنسبة لطفل الروضة فهى تحقق له التكيف مع المحيطين والكفاءة في الحياة، وبدونها يخفق الطفل في التفاعل مع المحيطين كما أن هذه المهارات ينبغى تعلمها من خلال أنشطة مثيرة وممتعة في التعلم.

وتتعدد استراتيجيات التعلم التي تستخدم في تنفيذ خبرات التعلم بالمنهج الجديد ٢,٠ منها عصا الأسماء – تمثيل الألغاز–العد بصوت مرتفع – معرض التجوال– نصف الصورة – رفع الأيدي – الميل والهمس – فكر/زاوج/شارك – الزميل المجاور – الالتفات والاستماع ولكن هذه الاستراتيجيات تنفذ من قبل معلمة الروضة داخل قاعات التعلم فيمل الطفل من التعلم فيها حتى وان كانت غنية بالمثيرات فهي لا تُعلم الطفل بالضرورة ما يفكر فيه، ولا تساعده على كيفية التفكير، وتزويده بالدافع كما اعتياد رؤيتها بصورة نمطية لا يثير انتباهه، وقد يعرقل اكتشافاته وابداعاته، وهنا وجب البحث عن المناخ الإبداعي لإيجاد

بيئة تعلم وأسلوب يشجع على الاكتشاف والبحث واكتساب المهارات الحياتية المنشودة.

وتعد الأنشطة اللاصفية التربوية أحد ركائز التربية التي تسهم في تنمية ميول الأطفال وتشبع رغباتهم وحاجاتهم النمائية المتنوعة وتحقق طموحاتهم، وتعمل على تزويدهم بالعديد من الخبرات العملية التي يمكن أن تحقق لهم فائدة في حياتهم مستقبلا فضلاً عن مساهمتها في تزويدهم بالخبرات والمهارات التعليمية التي يصعب تعلمها بأنشطة التعلم الصفية Meyer, M.,etal. (2021) حتى وإن كانت مستجدة كما جاء في منهج التعلم الجديد ٢,٠.

فيؤكد كل من Togi Van Jaya, Purba & Purba (2023) أنه تمثل الأنشطة اللاصفية بيئة تعلم يجد الطفل فيها ذاته، ويحقق رغباته ويعبر عن حاجاته ويمارس هواياته، فهي بجانب ذلك كله اتعد إعداداً للتعلم النافع من خلال إكساب المعارف والمعلومات ومهارات التعلم فهي متعة حقيقية للطفل، ووسيلة جادة لتحقيق الاستقلالية وبناء الثقة بالنفس، إضافة إلى انها تنميه انفعاليا واجتماعيا، وتعمل على تنمية دافع حب الاستطلاع، والاهتمام بالبيئة المحيطة به.

ويشير اليها المنوفي، غازي، والبرجس (٢٠٢٢، ٢٧٣) بأنها أنشطة مصاحبة للمنهج وما يتضمنه من خبرات لا تقدم في الصفوف الدراسية ويمكنها إثراء خبرات التعلم التي يقدمها المنهج وهي تسهم في تحقيق التربية الشاملة والمتكاملة للمتعلم من النواحي النمائية المختلفة فلها العديد من الوظائف التربوية فمن الناحية الاجتماعية تدعم العلاقات والاتصال بالاخرين وثقافة الانتماء ومن

الناحية الانفعالية تحقق الثقة في القدرات والإمكانات وتدعم الاستقلالية كما أنها تطور الفكر والمعارف وتجدد المهارات.

وتأسيسا على ما سبق جاءت الفكرة البحثية الحالية لدراسة دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠.

مشكلة البحث

أولاً: الإحساس بالمشكلة

تم التوصل لمشكلة البحث من خلال عدة مصادر تمثلت في الآتي:

- في ضوء الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة من قبل المسئولين والقائمين على رعاية وتنمية أطفال هذه المرحلة التنمية المتكاملة فهي المرحلة التي تؤسس ملامح الشخصية مستقبلا وهي المرحلة التي يكّون فيها الطفل قيمه وعاداته، كما يتحدد فيها اتجاهاته وسلوكياته تجاه ذاته والمحيطين به، ومن هنا نجد أهمية لإكساب أطفال هذه المرحلة المهارات الحياتية التي تمكنهم من اكتشاف ذاتهم والبيئة المحيطة (إبراهيم، ٢٠١٢).
- في ضوء ملامح وخصائص النمو في الطفولة المبكرة فالطفل في هذه المرحلة يكون في حركة دائمة لا يتوقف عن الحركة والسؤال لاستكشاف البيئة من حوله، فضلا عن احتياجاته لاكتساب خبرات متنوعة تساهم في نموه وتكوين شخصيته وها ما تحققه أنشطة التعلم الصفية واللاصفية برياض الأطفال (الحريري، ٢٠١٤، ١٠٦).

- الاهتمام المتزايد بتنمية المهارات الحياتية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ للتعلم حيث استهدفت تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين من خلال تطوير المناهج وخبرات التعلم وتنوع أنشطة التعلم بما يتناسب مع التطوّرات العالمية مع مراعاة سن المتعلّم واحتياجاته النمائية والنفسية، بحيث تكون المناهج متكاملة وتُسهم في بناء شخصيته. أيضا أشار تقرير (منظمة اليونسيف،٢٠١٧) إلى ضرورة إدماج المهارات الحياتية في مناهج التعلم الدراسية؛ كوسيلة لتمكين المتعلمين من مواجهة المواقف والمشكلات الحياتية التي يتعرضون لها وإكسابهم المعارف الرئيسة لبناء السلوك الصحيح، مع الإشارة إلى أهمية تنمية المهارات الحياتية منذ سنوات الطفولة المبكرة لما له من فعالية وآثار إيجابية على شخصية المتعلم مستقبلا.(Carneiro et al., 2007)
- نتائج بعض أدبيات البحوث والدراسات السابقة وتوصياتها تجاه تطبيق الأنشطة اللاصفية في مرحل التعلم المختلفة بداية من مرحلة الروضة لما لها من أهمية وذلك كما جاء دراسة محمد (٢٠٢٢) والتي أوضحت فاعلية دور استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في إكساب بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة مقارنة بطرق التعلم التقليدية. ودراسة ناصر (٢٠١٩) والتي أوضحت تفوق المجموعة التجريبية في المهارات الحياتية نتيجة تطبيق أنشطة مسرح الطفل باستخدام عرائس القفازيه على أطفال المجموعة الضابطة التي درسه على وفق الطريقة الاعتيادية وهذا يعود إلى المزايا الكثيرة التي يتميز بها مسرح الطفل والى فاعلية العروسة في استلهام خيال الطفل وتفكيره الإبداعي ومثابرته في التعلم وتفاعله معها

وخلق جو من التواصل الاجتماعي وكسر الجمود الحاصل في الطريقة التقليدية بجو من التسلية والمرح والمتعة بما يحقق التعلم المستمر. ونتائج دراسة (Goudas, et al, 2006) التي أشارت إلى فاعلية أنشطة التربية الرياضية (البدنية) في إكساب المتعلمين للمهارات الحياتية. ودراسة الحراري (٢٠٢٠) التي استهدفت الوقوف على المشكلات التي يواجها إدارة المدارس في تطبيق الأنشطة اللاصفية والتي بينت أن اكثر المشكلات التي تواجه مديري المدارس كانت عدم وجود مسارح والمساحات للقيام بالأنشطة اللاصفية بينما أوضحت دراسة معاجيني، والسلمي (٢٠٢٢) معوقات أخرى تمثلت في العبء التدريسي للمعلمات الذي لا يتيح لهن الوقت الكافي للمشاركة في الاشراف على الأنشطة المدرسية اللاصفية، واعتقاد معظم اولياء الامور أن النشاط المدرسي وسيلة لا فائدة لها فهي مجال للهو فقط. وبذلك أوصت بالعمل على تفعيل الصلة بين أولياء الأمور وإدارة المدرسة للحد من المعوقات التي تواجه الأنشطة اللاصفية.أيضا نتائج دراسة Ngwacho, A. G. (2020) والتي أوضحت أن نسبة تطبيق الأنشطة اللاصفية ضعيف جدا بالمؤسسة خاصة في فترة كوفيد ١٩ وأن اغلب الأنشطة اللاصفية غير مطبقة. كما أشارت نتائج دراسة Ng, T. K. (2020) إلى أن ضعف الامكانات المادية والتجهيزات من معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية.

- وأيضا نتائج الدراسات التي تشير إلى أهمية إكساب طفل الروضة المهارات الحياتية التي تمكنه من التوافق مع متطلبات كفاءات القرن الحادي والعشرين للمتعلمين مستقبلا وذلك كما جاء بدراسة الشريقي (٢٠٢٠) التي أوضحت إيجابية تطبيق الأنشطة اللاصفية في دعم السلوك

الإيجابي في نفوس المتعلمين حيث يزداد ارتباط الأطفال بالمدرسة وزيادة الثقة بالنفس واتخاذ القرار وتحقيق الانجاز الأكاديمي وتطور القدرة على القيادة وتحمل المسئولية حيث أظهرت نتائج الدراسة أن المشاركين في الأنشطة اللاصفية كانوا أكثر التزاما أقرانهم غير المشاركين في الأنشطة اللاصفية. كما أشارت نتائج دراسة الخطيب والمقصقص (٢٠١٢) إلى تميز الأداء للمتعلمين المشاركين في الأنشطة اللاصفية في المهارات الحياتية من خلال القدرة على تحقيق النجاح والإنجاز الأكاديمي، كما أنهم يميلون إلى الإبداع والاستقلالية. ودراسة (Gomes & Marques 2013 والتي أوصت بضرورة توفير تدريب على مهارات الحياة ضمن المحتوى التعليمي في كافة مراحل التعليم. ودراسة (Gomes & Marques 2013) والتي أوصت بضرورة توفير تدريب على مهارات الحياة ضمن المحتوى التعليمي في كافة مراحل التعليم.

- في إطار أن رياض الأطفال هي المؤسسة التالية بعد الأسرة والمسئولةعن مساعدة الأطفال لإكتساب المهارات الحياتية التي تحصنهم ضد الأزمات المستقبلية وفي الوقت نفسه تحسن من كفاءاتهم وقدراتهم على التعامل مع الحياة بسهولة ويسر شفق(٢٠١٩)، قامت الباحثة بملاحظة مدى الاهتمام بتطبيق أنشطة التعلم سواء في المستوى الأول او الثاني الصفية او اللاصفية التي تسعى لإكساب الأطفال للمهارات الحياتية وذلك أثناء الإشراف على التدريب الميداني لطالبات الفرقة الرابعة بالكلية حيث تبين للباحثة وجود قصور واضح في أنشطة الروضة التي تقدم للأطفال بهدف إكساب المهارات الحياتية وان الهدف الأساسي من فترات التعلم بالبرنامج اليومي هو المهارات الأكاديمية كما لاحظت الباحثة وجود قصور شديد

في تقديم الانشطة المرتبطة بأشكال أدب الطفل سواء القصص او المسرح او الغناء.

- نتائج مقابلات الباحثة مع بعض المعلمات في الروضات الحكومية المختلفة ن= ٤٠ معلمة وبتطبيق استطلاع رآي حول مدى تطبيق الأنشطة اللاصفية بمرحلة رياض الأطفال واهميتها في تنمية المهارات الحياتية المنشودة في منهج ٢,٠ للمستويين الأول والثاني حيث تبين للباحثة وجود قصور في تطبيق الأنشطة الخاصة بالمهارات الحياتية بشكل مستقل، وأشارت نسبة كبيرة من المعلمات إلى عدم اهتمام إدارة الروضة بالأنشطة اللاصفية التي تنمي مهارة الاستقلالية وبناء الثقة بالنفس لدى الاطفال، وتركيز الروضة على التعليم التقليدي الذي يهتم بنوافذ التعلم (اللغة العربية والرياضيات واللغة الإنجليزية)، واعتبار الأنشطة الأخرى أنها عائق لتنفيذ خطة التعلم كما أشارت بعض الآراء عن عدم رغبة بعض من أولياء الأمور في تنفيذ مثل هذه الأنشطة.وهكذا نجد ان المناهج والبرامج التربوية المقدمة في رياض الاطفال تهتم بتنمية العديد من الخبرات والمهارات المتنوعة التي ينشد تحقيقها نوافذ التعلم وقضايا التعلم الرئيسة بمنهج ٢,٠ ولكنها لا تهتم بالبرامج المخططة لتنمية المهارات الحياتية بالرغم من أهميتها في الارتقاء بمستوي التفكير لدى الأطفال وربطهم بواقع الحياة والتفاعل الاجتماعي الفعال مع الاخرين وتحقيق الانتماء الوطني والقدرة على القايدة والتفاوض بما يساهم أيضا في تحسين مستوي التحصيل لدى الأطفال بشكل محبب ومرغوب (حسنين،٢٠١٤) واستنادا على النقاط السابقة تحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠ ؟

وهذا السؤال الرئيس يتفرع منه الأسئلة الفرعية الأتية:

١- ما الإطار النظري والمفاهيمي لممارسة وتفعيل الأنشطة اللاصفية في مرحلة الطفولة المبكرة؟
٢- ما الإطار النظري والمفاهيمي لتنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء منهج ٢,٠؟
٣- ما أهمية تفعيل ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠؟
٤- ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠؟
٥- ما آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠؟

أهداف البحث

تحدد الهدف الرئيس للبحث في التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠ وذلك من خلال:

١. تقديم اطاراً نظريا معرفيا حول ممارسة وتفعيل الأنشطة اللاصفية في مرحلة الطفولة المبكرة.
٢. تقديم اطاراً نظريا معرفيا حول تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء منهج ٢,٠.

٣. التعرف على واقع أهمية تفعيل ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠ وفقا لآراء العينة الدراسية.
٤. الكشف عن المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠ وفقا لآراء العينة الدراسية.
٥. تحديد آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠ وفقا لآراء العينة الدراسية.

أهمية البحث

يستمد البحث أهميته من النقاط التالية:

- تنبع أهمية الدراسة من أهمية مرحلة رياض الأطفال في تكوين ملامح الشخصية الإنسانية مستقبلا.
- الحاجة الماسة إلى وجود أنشطة جذابة وفاعلة في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة.
- عدم وجود دراسات عربية محلية –في حدود علم الباحثة –قدّمت آليات لتفعيل ممارسة الأنشطة اللاصفية لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠.
- تقديم اطاران نظريا فكريا حول تفعيل الأشنطة اللاصفية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠.

- لفت انتباه القائمين على برامج رعاية وتنمية الطفولة المبكرة إلى زيادة الاهتمام بالمهارات الحياتية من ناحية مع الاهتمام بتطبيق الأنشطة اللاصفية التي تساعد على تنميتها من ناحية أخرى.
- فتح المجال للباحثين للقيام بدراسات أخرى تتناول مواضيع تتعلق بالأنشطة اللاصفية والمهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة.

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي Descriptive analytical method؛ لملائمته لفكرة الدراسة الحالية والهدف منها؛ وفقا للخطوات الإجرائية التالية:

- مطالعة الباحثة للإطار النظري والمفاهيمي وادبيات البحوث والدراسات السابقة في البيئتين العربية والأجنبية حول المتغيرات الدراسية سواء (الأنشطة اللاصفية أو المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة).
- إعداد الاستبانة الميدانية وصياغة أبعادها.
- عرض الاستبانة على الأساتذة المحكمين لعرض آرائهم حول موضوعها وأبعادها وماتضمنته من فقرات وذلك في صورته الأولية.
- تقنين الاستبيان وصياغته في الصورة النهائية للتطبيق الميداني.
- تحديد مجتمع البحث والعينة الدراسية الخاصة بتطبيق الاستبانة الميدانية.
- تطبيق الاستبيان وتجميع النتائج البحثية والتي في ضوءها تمت صياغة آليات التفعيل للأنشطة اللاصفية لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠.
- تحليل النتائج وصياغة أهم التوصيات والمقترحات البحثية.

أدوات البحث

استبانة دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠ / (إعداد الباحثة).

محددات البحث

محددات مكانية وجغرافية: بعض الروضات الملحقة بالمدارس الرسمية بمدينة دمياط روضة مدرسة الزرقا الابتدائية ومدرسة الشرباصي ومدرسة عزبة الصعيدي ومدرسة السيدة عائشة ومدرسة كفر البطيخ.

محددات زمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

محددات بشرية: بعض من معلمات ومدراء وموجهات رياض الأطفال بالمستويين الأول والثاني ببعض الروضات الحكومية الملحقة بالمدارس الرسمية بمحافظة دمياط.

مصطلحات البحث

١- طفل الروضة Kindergarten Child : ويقصد به في الدراسة الحالية الطفل ما بين ٤-٦ سنوات من الذكور والإناث والملحقين بروضات بعض المدارس الحكومية بمحافظة دمياط.

٢-الأنشطة اللاصفية Extracurricular Activities:

يعرفها كل من الرميح والشهري (٢٠٢١) بأنها " أعمال يقوم بها الطفل خارج القاعات الصفية، بهدف تلبية وإشباع احتياجات الطفل النمائية".

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها " ممارسات أدائية للطفل إما داخل الروضة أو خارجها بهدف تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة وهي تشمل: أنشطة دينية و ثقافية ورياضية وفنية واجتماعية وترفيهية وكشفية ومنزلية".

٣- **المهارات الحياتية Life Skills :** يعرفها بودردابن (٢٠٢٠، ٢٢٣) بأنها " مجموعة متعددة من المهارات الشخصية ومهارات التواصل الاجتماعي والمهارات النفسية والمهارات المهنية التي تساعد المتعلم على التغلب على التحديات اليومية وتطور من قدراته وتعزز الثقة بالنفس ليصبحوا منتج فاعل في المجتمع الإنساني".

وتعرف الباحثة المهارات الحياتية إجرائياً بأنها مجموعة من السلوكيات اليومية التى يحتاجها الطفل ليتعرف على ذاته ويتواصل مع من حوله بفاعلية وبالتالي يمارس حياته بصورة طبيعية ويحقق مبدأ التعلم المستمر في ضوء أبعاد التعلم لمنهج ٢,٠ وهي:

* تعلم لتعمل (مهارات العمل) وتشمل: التعاون والتفاوض وصناعة القرار والإنتاجية.
* تعلم لتكون: وتشمل المشاركة والذاتية والتعاطف واحترام التنوع.
* تعلم لتعرف (المهارات العلمية) وتشمل تفكير ناقد وحل المشكلات والابداع.
* تعلم لتعيش (مهارات التعايش) وتشمل إدارة الذات والتواصل والاتزان ومحاسبة الذات.

خطوات البحث ومراحله الإجرائية

للإجابة عن تساؤلات البحث الرئيسة والفرعية، فقد سار البحث وفقاً للخطوات والإجراءات التالية:

١) **الإطار النظري والمفاهيمي:** حول الأنشطة اللاصفية ودورها في رياض الأطفال حيث استعراض الأفكار التالية : (ماهية الأنشطة اللاصفية – تصنيف الأنشطة اللاصفية – أهم مجالات الأنشطة المدرسية اللاصفية – أهمية الأنشطة المدرسية اللاصفية – الأهداف المنشودة من مشاركة التلاميذ في الأنشطة المدرسية اللاصفية – أنواع الأنشطة اللاصفية – أسس تقوم عليها ممارسة الأنشطة اللاصفية) وأيضا استعراض الإطار الفكري والنظري حول تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠ حيث استعراض الأفكار التالية: (ماهية المهارات الحياتية – خصائص المهارات الحياتية – أهمية المهارات الحياتية – برامج التعلم والمهارات الحياتية لدى المتعلمين – المهارات الحياتية ومنهج التعلم ٢,٠ – مكونات المهارات الحياتية – أهمية المهارات الحياتية للطفل – عوامل اكتساب المهارات الحياتية) وبذلك يجيب عن السؤال الأول والثاني من أسئلة البحث.

٢) **الإطار التحليلي الميداني:** وتناول استعراض آراء وأفكار العينة الدراسية من معلمات الروضة حول أبعاد الاستبانة فيما يخص الأبعاد الثلاثة وتشمل: التعرف على أهمية تفعيل ممارسة الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠ وفقاً لآراء العينة الدراسية. ورصد أهم المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة

الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠ وفقًا لآراء العينة الدراسية وصولا إلى الوقوف على آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠ وبذلك يجيب عن السؤال الثالث وحتى الخامس من أسئلة البحث.

٣)**الإطار المستقبلي:** حول استعراض النتائج وصياغة التوصيات والمقترحات البحثية.

الإطار النظري والدراسات السابقة

سوف تجيب الباحثة في إطار ماتستعرضه في الجزء الخاص بالإطار النظري والدراسات السابقة عن السؤال البحثي الأول والثاني في ضوء متغيرات الدراسة وهي: (الأنشطة اللاصفية) – (المهارات الحياتية) كما يلي:

١- ما الإطار النظري والمفاهيمي لممارسة وتفعيل الأنشطة اللاصفية في مرحلة الطفولة المبكرة؟

١-١ ماهية الأنشطة اللاصفية:

يصف محمد (٢٠١٠) الأنشطة اللاصفية بأنها " أنشطة تطبيقية مصاحبه لخبرات التعلم، وهي سبيل لمعالجة قصور المنهج في الكشف عن شخصية المتعلمين وأفكارهم وسلوكياتهم وهي تتصل بالمنهج ".

كما يعرفه مرعي (٢٠١٥، ١٠٤) بأنه " المجهود الذي يقوم به المتعلمين سواء عقلي أو بدني هادف وفق خطة موضوعه مسبقا من قبل

المدرسة لتحقيق أهداف تربوية معينة وتنفذ خارج قاعات التعلم سواء داخل المدرسة أو خارجها وتحت إشراف إدارة المدرسة".

ويعبر Lu & Anderson (2015) عن جماعات الأنشطة المدرسية بأنها مجموعة متجانسة من المتعلمين لهم تقارب في الميول والاتجاهات والهوايات متقاربة، وتنظمهم المعلمة في جماعات تحت اسم وطبيعة النشاط المرغوب ممارسته وأهداف خطة التعلم التي تسعى إلى تحقيقها خلال العام الدراسي، ويتسم المتعلمين بحب العمل الجماعي والاستعداد للعمل التعاوني من والارتباط بالمعلمة وإدارة المدرسة وبقية الجماعات الأخرى في المدرسة، كما تقوم الجماعة بأداء الأعمال الموكلة إليها على أكمل وجه مما يمكنهم من تحقيق الأهداف العامة المنوطة بالأنشطة التربوية.

يعرفها صالح (٢٠٢٠) بأنها " عدد من الخبرات والمهارات والبرامج التي يتم ممارستها اختياريا من قبل المتعلمين خارج قاعات التعلم وذلك تحت إشراف تربوي مثل الإذاعة المدرسية والأنشطة الكشفية والرحلات والمعارض وأنشطة المسرح والتمثيل... وغيرها، بهدف الكشف عن قدرات المتعلمين وتوجيهها نحو إشباع الحاجات وتحقيق الإبداع".

١-٢ تصنيف الأنشطة اللاصفية:

يصنفها مجادي، دهينة، ومليانى (٢٠٢١) بالاتفاق مع محمد (٢٠١٠) إلى:

- النشاط الحر: وهو طريق يعالج ما قد يكون في منهج التعلم من قصور في نواحي إكساب المتعلمين الهوايات، واحترام العمل اليدوي، وتوجيه السلوك، وبناء الشخصية. ويتصل بمنهج التعلم اتصالا غير مباشر.

- النشاط المصاحب للمنهج: وهو يمثل الجانب التطبيقي لخبرات المنهج، ويتصل معها بطريقة مباشرة .

ويقسم جعفر (٢٠١٦) الأنشطة الطلابية بصفة عامة حسب المكان والزمان إلى:

- نشاط داخل الفصل: ويتمثل في مجمل الأداءات التي يقوم بها متعلمين الفصل الواحد في إطار فصلهم الدراسي.
- نشاط خارج الفصل: ويقوم به المتعلمين خارج قاعة التعلم أو الفصل الدراسي، ولكن داخل المدرسة مثل تكوين جماعات مختلفة، كجماعات المسرح أو الموسيقى أو التربية الرياضية أو التربية الفنية أو الأنشطة الثقافية المختلفة وذلك وفق خطة تنفيذية وبرنامج زمني محدد (Barata, Gama, Jorge & Gonçalves,2017).
- نشاط خارج أسوار المدرسة: تتمثل أنواع هذه الأنشطة في الخدمات الاجتماعية داخل المجتمع الذي توجد به المدرسة كالمعسكرات والكشافة وحملات التوعية أو الخدمة العامة أو المشاركة في فعاليات واحتفالات عامة.

١-٣ أهم مجالات الأنشطة المدرسية اللاصفية:

يذكر سكران (٢٠١٤) للأنشطة اللاصفية مجالات متعددة منها: المناظرات العلمية، والإذاعة المدرسية، والندوات والصحافة المدرسية، والبحوث والتقارير، والجمعيات الخيرية داخل المدرسة، والمسابقات الثقافية، والمسرحيات والعروض، والزيارات الميدانية، وعمل المعارض. وغيرها من

المجالات والأنشطة اللاصفية التي تستهدف اكتشاف مواهب وقدرات وإبداعات وابتكارات المتعلمين مستهدفه بنائهم البناء المتكامل والفعال.

كما يؤكد كل من King, McQuarrie& Brigham (2021) أنه تتعدد وتتنوع مجالات الأنشطة المدرسية اللاصفية، منها:

- الأنشطة الدينية والاجتماعية والثقافية والعلمية.
- أنشطة التكنولوجيا والحاسب الآلي.
- النشاط الرياضي، والفني، والنشاط المهني، والنشاط الكشفي.

١-٤ أهمية الأنشطة المدرسية اللاصفية:

في ضوء نتائج بعض أدبيات البحوث والدراسات السابقة التي استهدفت فكرة الأنشطة اللاصفية كما جاء في دراسة (أحمد، ٢٠١١) ؛ دراسة قابل، وأحمد، وجودة (٢٠١٣)؛ ودراسة صالح، طهير، الزوي، ومخلوف (٢٠١٩) ودراسة عمعوم (٢٠٢١) ودراسة Feraco, Resnati, Fregonese, Spoto & Meneghetti (2022) أن للأنشطة المدرسية اللاصفية أهميتها في بناء قدرات المتعلم من مختلف الجوانب والأبعاد حيث تساعد في:

- المساهمة الهادفة في تحقيق أهداف الخطة التنفيذية لمنهج التعلم.
- تنمية القدرة على الإبداع، واكتشاف المواهب المختلفة، وتنمية القدرة على التخطيط السليم تجاه هذه القدرات.
- تنمية الاستقلال الذاتي والقدرة على التعبير عن الميول والرغبات وإشباع الحاجات، مما يبعث في المتعلم روح الثقة مما يمكنه من الإقبال على الدراسة دون ملل وفتور.

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والكشف عن ميولهم الحقيقية والعمل على توجيهها في الاتجاة السليم وتنميتها.
- تنمية روح العمل الجماعي ومن ثم ثقافة الانتماء، من خلال الاشتراك مع الجماعات المختلفة، مما يعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وإكسابهم قيم اجتماعية سوية مثل حب الخير للغير وضبط النفس واتخاذ القرار وتحمل المسئولية والإنجاز والصداقة والإيثار.
- تنمية المهارات الأساسية للمثابرة على التعلم الذاتي المستمر مدى الحياة.
- الاستغلال الأمثل لوقت الفراغ في التمكن من إشباع الحاجات وممارسة الهوايات، والأعمال المفيدة.

ومن خلال ما سبق تتعدد الوظائف للأنشطة المدرسية اللاصفية لتشمل الوظيفة التربوية والنفسية والاجتماعية وتتعدى وظائفها المتعلم نفسه وإنما تمتد لإدارة المدرسة والمنهج والبيئة المحيطة.

١-٥ الأهداف المنشودة من مشاركة التلاميذ في الأنشطة المدرسية اللاصفية:

تستهدف ممارسة الأنشطة المدرسية اللاصفية مايلي:

- الإسهام في تكوين الشخصية المتكاملة في جميع جوانب النمو الشخصية.
- إكسابهم المهارات العملية والعادات الاجتماعية السوية التي تساعدهم ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع.
- استثمار أوقات الفراغ في برامج هادفة ومفيدة للكشف عن مواهبهم وإبداعاتهم وقدراتهم وصقلها وتنميتها.
- تنمية الشخصية من خلال الدور الفعال والشخصية المنفردة داخل جماعات النشاط فهو اللاعب والكاشف والعازف والشاعر والجوال وهي أدوار

جميعها تمثل عوامل إيجابية تحقق له الانتماء والمسئولية والثقة بالنفس (الشيمي، ٢٠١٥، ٨٨).

- تدريبهم على مهارات القيادة المسئولة، وغرس قيم روح التعاون والإيثار والتضحية والعطاء.

King, McQuarrie & Brigham (2021)

ويحدد Kanar & Bouckenooghe (2021) أهداف الأنشطة اللاصفية كما يلي:

تحقيق النمو الشامل المتكامل من خلال:

- إثراء الجانب المعرفي وتحقيق مبدأ التعلم المستمر.
- تشجيع النمو الخلقي والروحي.
- تحقيق النمو الاجتماعي الشامل من خلال تقوية العلاقات الاجتماعية السليمة.
- تحقيق الانتماء والولاء وبث ثقافة العمل التطوعي.
- إكساب التلاميذ مهارات ومعارف جديدة.
- حل مشكلات المتعلمين وتوجيه قدراتهم وطاقاتهم الإبداعية.
- صقل القيادات الطلابية عن طريق اكتساب خبرات جديدة تقوم على الممارسة والتجربة الواقعية.
- تنمية التذوق الجمالي والوجدان ويظهر ذلك من خلال المعارض والحفلات.
- تنمية القدرة على التفكير والتخطيط والتنفيذ من خلال الممارسة (أحمد،٢٠١١).

كما يذكر هلالي (٢٠١٥) أنه تؤدي الأنشطة اللاصفية دورا مهما في تنمية مهارات المتعلم، وصقل شخصيته بإكسابه مهارات التعلم المتنوعة، لتصبح شخصية متعاونة وإيجابية، فمن خلالها يمكن اكتشاف مواهب المتعلمين وقدراتهم وميولهم وتنميتها ليكتسبوا الخبرات الملائمة لمواجهة حياتهم العملية. ولقد انعكست آثار التطورات التي نعيشها في عصر التكنولوجيا والمعلوماتية اليوم على شتى جوانب الحياة ومنها الجانب التعليمي، إذ أصبح للأنشطة اللاصفية دورا كبيرا في العملية التعليمية، وتنمية بعض المهارات الشخصية للمتعلمين في كافة مراحل التعلم بداية من صفوف رياض الأطفال ومن أهم هذه المهارات الإيجابية في التفكير ووالتعاون الفعال ومهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي كما ان ممارسة هذه الأنشطة تجعل المعلمين قادرين على اكتشاف الفروق الفردية بين المتعلمين فتمكنهم من توجيه قدراتهم المتنوعة. وهذا كله يمكن المتعلم من عملية التعلم ويجعلها أكثر تشويقا للمتعلم ويساعده على تحقيق الأهداف المنشودة من خلال إكسابهم مهارات التفاعل وتحمل المسئولية والحوار والمناقشة والتحدث والإلقاء والإستماع والتخطيط وتحمل المسئولية (العتيبي، والعباس، ٢٠١٩، ٢٧٠).

ومن خلال الأهميات والأهداف التي تم استعراضها سابقا فإنه تكمن الوظائف التربوية لممارسة الأنشطة اللاصفية في:

من خلال ممارسة المتعلمين للأنشطة اللاصفية يكتسب الأطفال مجموعة من الاتجاهات المرغوبة مثل الاتجاة الإيجابي نحو العمل التطوعي والعمل التعاوني واكتساب القيم والسلوكيات السوية المرغوبة كالدقة والنظافة والنظام واحترام الآخرين والعمل والحفاظ على الملكية العامة وكلها اتجاهات تربوية

تسعى أهداف مؤسسات التعليم إكسابها لطلابها. كما تستهدف الأنشطة اللاصفية تحقيق مفهوم التعلم الذاتي المستمر وتجعل المتعلمين قادرين على أداء مهارات التخطيط والتعاون والعمل الجماعي والتفكير (Rahayu & Dong ,2023).

كما يسهم ممارسة الأنشطة اللاصفية في تحقيق العديد من الوظائف النفسية كإكتشاف المواهب والإبداعات وتنميتها كما أن ممارسة هذه الأنشطة تساعد في تقضية أوقات الفراغ في نشاط مثمر وكلها مؤشرات لتحقيق الصحة النفسية للمتعلمين (العنزي، ٢٠١٩، ١٣٣).

وتساعد الأنشطة اللاصفية بمجالاتها المتعددة في تحسين مهارات الإنجاز وإدارة الوقت وإثارة دافعية المتعلم نحو المشاركة في العملية التعليمية، ومن الناحية الاجتماعية تساهم هذه الأنشطة في تعليم المتعلمين العمل التعاوني ومهارات إدارة الفريق وتحمل المسؤولية واحترام الرآي الآخر وحرية التعبير وتكوين علاقات إنسانية سوية (الرشيدي،٢٠١٩، ٤١١).

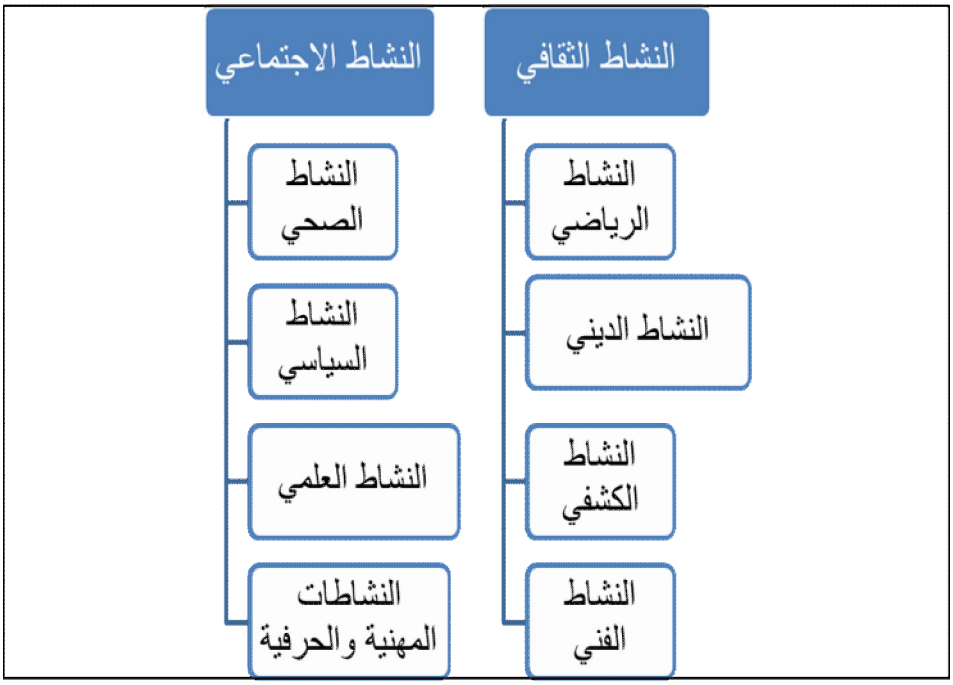
وهكذا ترى الباحثة وتأسيسا على ماسبق أنه تتمثل الفلسفات الداعمة لاستخدام الأنشطة اللاصفية مع طفل الروضة هي:

- الاهتمام بالتنمية المتكاملة للطفل من جميع الجوانب حيث تنمي هذه الأنشطة معارف الطفل وميوله واهتماماته.
- التأكيد على مبدأ التعلم الذاتي للطفل ومراعاة الفروق الفردية بين قدرات المتعلمين.
- إتاحة فرصة للطفل للنمو الحركي والانفعالي والاجتماعي.
- الاهتمام بالنمو المعرفي واللغوي للطفل.
- إعطاء الطفل فرصة للتخيل والإبداع.

- تشبع هذه الأنشطة اهتمامات واحتياجات الطفولة.
- تحقق هذه الأنشطة الحرية والمرونة في التعلم.

١-٦ أنواع الأنشطة اللاصفية:

تتعدد أنواع الأنشطة اللاصفية فيما يلي:



شكل توضيحي (١) يوضح أنواع الأنشطة اللاصفية

١. النشاط الثقافي:

تتعدد جماعات النشاط الثقافي ومهمتها الأساسية توطيد الصلة المتبادلة بين المجتمع المدرسي والمجتمع المحيط ومن هذه الأنشطة: الصحافة والأنشطة المكتبية والشعر والإذاعة وتعمل هذه الأنشطة على رفع المستوى الثقافي

لممارسيها وتدريبهم على كيفية المناقشة وحل المشكلات وتنمية مواهبهم (لمحمد،٢٠١٩، ١٦٦).

٢. النشاط الرياضي:

ويهدف ممارسة هذا النشاط إلى الاستثمار الأمثل لأوقات الفراغ والاستمتاع بالنشاط البدني من خلال ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة، ويضم النشاط الرياضي الألعاب والمسابقات والتدريبات الرياضية المختلفة واللقاءات الرياضية.

٣. النشاط الديني:

ويستهدف هذا النشاط تكوين الضمير الديني الذي يجعل ضوابط السلوك ذاتية إضافة إلى تشكيل السلوك وتنظيم علاقته بالآخرين وبمجتمعه.

٤. النشاط الكشفي:

ويهدف ممارسة هذا النشاط إلى تدريب المتعلمين على الاعتماد على النفس والإنجاز وتحمل المسئولية والتخطيط والتنظيم والتعاون مع الآخرين وتتنوع هذه الأنشطة ما بين الرحلات والمعسكرات والمخيمات والجوالة.

٥. الشناط الفني:

ويهدف هذا النشاط إلى مساعدة المتعلمين في التعبير عن ذاتهم وميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم كما يهدف أيضاً إلى تحقيق التنفيس الانفعالي للمتعلمين وتحقيق الشعور بالإنجاز وإكساب المتعلمين الثقة بالنفس والابتكار ومن أهم هذه الأنشطة (الرسم والتعبير الفني). (لمحمد،٢٠١٩، ١٦٦)

٦. النشاط الاجتماعي:

تتعدد جماعات هذا النشاط وتستهدف إكساب المتعلمين قيم متنوعة كالتعاون وخدمة البيئة والتطوع وتشمل هذه الجماعات (النادي المدرسي- الرحلات-الخدمة العامة- المراسلات).

٧. النشاط الصحي:

ويهدف هذا النشاط إلى تنمية الوعي الصحي لدى المتعلمين من خلال الحملات التوعوية والندوات التثقيفية لنشر الثقافة والمعرفة الصحية.

٨. النشاط السياسي:

ويهدف ممارسة هذا النشاط إلى تنمية روح المسؤولية والابتكار والقيادة بين الممارسين وتدربهم على حقوق المواطنة وتحمل المسؤولية وحرية التعبير وذلك مثل الاتحادات الطلابية ومجلس المدرسة والبرلمان المدرسي واللجان الطلابية. (برغوث،٢٠١٥)

٩. النشاط العلمي:

تعود ممارسة هذه النوعية من الأنشطة المتعلمين على القيام بمشاريع بسيطة مما يمكنهم من تحقيق الثقة والمسئولية والقيادة.

١٠. النشاطات المهنية والحرفية والمنزلية:

وتشمل هذه الأنشطة قيام المشاركين بها بأعمال الخزف والمعدن والحفر والتجليد وأعمال الطلاء والدهان وأعمال النجارة والصيانة والزراعة كما تدرب هذه النشاطات المتعلمين على أداء بعض الأعمال المنزلية كنظافة وترتيب المنزل وأعمال الطهي والحياكة.

وترى الباحثة أن هذه الأنشطة المتنوعة يستطيع أطفال الروضة ممارستها وجني ثمارها خاصة الأنشطة الفنية والاجتماعية والكشفية والرياضية والأنشطة المهنية والحرفية والمنزلية وكلها تكسب الأطفال المتعلمين مهارات حياتية وقيم تساعدهم على تحقيق التعلم الذاتي المستمر مما يمكنهم من أداء التوقعات وتحقيق الأهداف المنشودة بنوافذ التعلم بمنهج ٢,٠.

١-٧ أسس تقوم عليها ممارسة الأنشطة اللاصفية:

يذكر الحلواني (٢٠١١) أن هناك عدد من الأسس تقوم عليها الأنشطة اللاصفية من بينها:

١) لا يتحمل المتعلمين المشاركين بها أعبائها المالية الطلاب ويمكن أن يشارك في هذه الأعباء مجالس أولياء الأمور.
٢) جميع الأنشطة اللاصفية أنشطة هادفة مخطط لها.
٣) يجب تقويم الأنشطة اللاصفية من المتعلمين والمعلمين المشرفين عليها لتعديلها وتحديد شروط المشاركة فيها.
٤) تمارس الأنشطة اللاصفية في أثناء اليوم الدراسي بوقت محدد ومعلن في الجدول الأسبوعي (محجوب،٢٠٠٨، ٥٤٢).
٥) يشارك المعلمون المتحمسون الأكفاء في توجيه ممارسة الأنشطة اللاصفية واختيار أشكال النشاط التي تناسب ظروف المدرسة والبيئة المحيطة.
٦) أن تكون الأنشطة اللاصفية موجهة نحو هدف مرغوب فيه وأن يكون هذا الهدف واضحاً عند إدارة المدرسة.

٧) يمارس كل متعلم نشاط واحد على الأقل ويجب أن يختار بنفسه هذا النشاط عن اقتناع على حسب رغباتهم وميولهم وقدراتهم.

ويضيف الهلالي (٢٠١٥) أنه يوجد عدد من المبادئ يجب مراعاتها عند الممارسة الفعلية للأنشطة اللاصفية، وهي كما يلي:

- أن تكون ذات صلة وطيدة بالواقع وبالأهداف التربوية للمنهج الدراسي الرسمي.
- يجب اختيار الأنشطة التي لا يمكن الوصول إلى هدفها من خلال قاعات التعلم العادية.
- أن يتوافر فيها وضوح الهدف وهذا لا يتم إلا بالتخطيط الجيد.
- أن تمارس أثناء وقت الدراسة العادي وتدرج في جدول التعلم.
- أن تفعل فيها أسس القيادة الصحيحة مع الحرص على مشاركة جميع الطلاب فيها.
- يكون فيها دور المعلمة استشارياً، ومتابعاً لعملية التنفيذ أثناء الممارسة.
- أن تتدرج الأنشطة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد.
- توفير الأدوات والوسائل اللازمة لإتمام النشاط على أكمل وجه.
- أن تمارس في جو ديمقراطي بحيث لا يفرض على الطالب ممارسة نشاط بعينه (محمد،٢٠١٨، ٢٠٥).
- أن يمارسها أكبر عدد من الطلاب.

- يراعي فيها إتمام عمليات التواصل الاجتماعي والمشاركة من جميع المشاركين.
- الحرص على توافر روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.
- مسئولية الرقابة والإدارة ترجع إلى المشرف (المعلمة) Ng, Chan & (Yuen,2017,475).

ومن خلال ما تم ذكره في محور الأنشطة اللاصفية وممارستها مع طفل الروضة ترى الباحثة أن هناك اتفاقا بين نتائج بعض أدبيات البحوث والدراسات السابقة وتوصياتها على أنه تتنوع الأنشطة التي يمكن أن تمارس داخل وخارج المدرسة وتخدم أهداف برامج التعلم، وذلك تحت إشراف إدارة المدرسة وتوجيهها (المعلمة). كما يبدو أن الكثير من التقسيمات المذكورة تختلف في تصنيف مجموعة الأنشطة المتاحة إلى مجالات محددة، إلا أن من الواضح أن تلك الأنشطة يمكن أن تمارس تحت أي تصنيف وفق اهتمامات واحتياجات المتعلمين، والثقافة السائدة في المجتمع، والإمكانات المتاحة بأسس ومباديء واضحة حتى لاتواجهها أي معوقات لتطبيقها مع أطفال الروضة وذلك لما لها من أدوار فاعلة في تطوير وتحسين المواقف التعليمية والتربوية لدى المتعلمين، وتنمية قدراتهم ومعارفهم.

٢- ما الإطار النظري والمفاهيمي لتنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء منهج ٢,٠؟

المهارات الحياتية تعد اسما جديدا في عالم البحث والتربية ولكن ما تحتويه من مهارات ليس بالجديد، فالمهارات الحياتية تمارس يوميا دون قصد أو فكر أو ممارسة مخصصة لها (Trilling & Fadel,٢٠١٢).

والمهارات الحياتية مهارات متعلمة والحاجة لها ملحة وضرورية ويجب إدراجها في برامج التعلم وهذه المهارات متنوعة ما بين مهارات حياتية يومية مثل مهارات الاتصال واتخاذ القرار وحل المشكلات والثقة بالنفس والإنجاز. كما أن إكسابها للمتعلمين بواسطة النشاطات المدرسية الصفية او اللاصفية المصاحبة هي سبيل يساعدهم على التحرر من القيود والتمكن من وجاهة المشكلات وحلها خاصة أن ذلك يواكب ما تنشده رؤية التعليم ٢٠٣٠ نحو الاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة بهدف تجويد التعليم، وفق احتياجات الطلبة ورغباتهم واحتياجات المجتمع ومتطلبات العالم الحديث وذلك عبر وجود مدارس الأنشطة التي تحبذ تغيير فكرة المدارس التي يتحول فيها التعليم من التلقين إلى التعلم الجذاب الممتع القائم على ممارسة الأنشطة خاصة اللاصفية منها(Wurdinger,2016).

٢-١ ماهية المهارات الحياتية:

كلمة المهارة تعني الحذق في الشيء والمهارة هي نظام متناسق من النشاط يستهدف تحقيق هدف معين أما كلمة حياتية تتعلق بكونها اجتماعية فهي كل ما يتعلق بالعلاقات المتبادلة بين الأفراد والجماعات وذلك ليوائم بين ما يقوم به الفرد الآخر وبين ما يفعله هو، ويتضح مسار نشاطه ليحقق بذلك هذه الموائمة (السطوحي، ٢٠٢٠، ١٥٤-١٥٥) .

ومهارات الحياة هي تلك "السلوكيات والأفعال التي تساعد الفرد على ترجمة الأفكار والمعارف العقلية والاتجاهات والقيم إلى أفعال وأداءات حقيقية وسلوكيات فعلية، ولكي يكتسب المتعلم المهارات الحياتية خلال برامج التعليم" ينبغي مراعاة مايلي:

- استمرار التدريب على المهارة حتى يتحقق أكفء الأداء.
- ضرورة تبسيط المهارة وتجزئتها إلى مهارات فرعية حتى يتقن المتعلم خطوات أدائها.
- الزامية الوصول إلى مستوى النضج المناسب لأداء المهارة.
- مكتسبة بالتعلم وتقوى بالتكرار (محمد، ٢٠٠٧).

وتعرف بأنها" الكفاءات والقدرات التي يمتلكها الأفراد، والتي تمكنهم من أدائها بطريق معينة، ومعظم المهارات تتعدى كونها عادات تؤدي آليا تم تعلمها عن طريق التدريب والمران وتوفر له فرص التفاعل والاتصال بما يمكنه من التعامل الذكي مع معطيات المجتمع الذي يعيش فيه ويتعايش معه (بخيت، ٢٠١١).

ويذكر بخيت (٢٠١١) أن هناك ثلاثة مداخل لتعريفها :

- **المدخل الأول : ويراها** "مجموعة الأداءات والاختيارات الشخصية التي تسبب أو تزيد من سعادة الفرد واحساسه بالراحة والتفاؤل".
- **المدخل الثاني :** تعرّف فيه بأنها: "القدرات العقلية والحسية المستخدمة في تحقيق أهداف مخطط لها لدى الفرد " .
- **المدخل الثالث :** تعرّف فيه بأنها: "مجموعة العمليات والإجراءات التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة، أو مواجهة تحدٍ، أو إدخال تعديلات في مجالات حياته المتنوعة " .

ويعرفها إبراهيم (٢٠١١) المهارات الحياتية على أنها " الرغبة والمعرفة والقدرة على حل تحديات ومشكلات حياتية يومية أو مواجهة تحديات يومية أو إجراءات وتعديلات من أجل تحسين أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع".

ويعرفها المفتي (٢٠١٨) بأنها "مجموعة المهارات التي يمتلكها الإنسان وتمكنه من التعامل مع البيئة المحيطة والمواقف والأشخاص بمرونـــة وبنجاح ".

ويعرفها أحمد (٢٠١٩، ٩٧) بأنها : " مجموعة من القدرات التي يكتسبها المتعلم بصورة مقصودة مباشرة عن طريق مروره بخبرات تعينه على مواجهة المواقف والتحديات والمشكلات بهدف بناء الشخصية المتكاملة".

كما يعرفها Singh & Gera (2019) بأنها "مجموعة من المهارات الضرورية التي يحتاجها الفرد في حياته وينبغي أن يمارسها بنفسه ولا يمكن أن يعوضها بمساعدة الآخرين كما أنها تلبي حاجات المتعلم بصورة متكاملة مما يسهم في بناء الشخصية بناءً متكاملاً ومتوازناً ".

وللمهارات الحياتية عدة مكونات هي:

(أ) المكونات المعرفية :للمهارات الحياتية مكونات معرفية، يصعب ملاحظتها مباشرة تلك التي تشير إلى تطلعات الفرد وأفكاره وقراراته بشأن ما يجب عليه فعله أو قوله أثناء التواصل الاجتماعي في المواقف الحياتية المختلفة. وفي المهارات الحياتية تتضمن القدرات المعرفية المهارة المستندة على الإدراك الصحيح وتلك القدرات مسئولة عن النجاح أو الفشل في المواقف الاجتماعية.

(ب)المكونات السلوكية: وتشير إلى جميع المظاهر السلوكية التي تصدر من الفرد والتي يمكن ملاحظتها عندما يكون في موقف تفاعلي مع الآخرين وتسمى تلك المكونات بالسلوك الاجتماعي. وتصنف هذه المكونات إلى:

- **السلوك اللفظي:** وهو مرتبط بالمحتوى الكلامي أثناء موقف التفاعل الاجتماعي.
- **السلوك غير اللفظي:** وهو مرتبط بالإشارات والإيماءات وهي تلعب دورا هاما في تحقيق التواصل الفعال (السنباري، ٢٠١٥، ١٣٤).

ويلاحظ من خلال التعريفات السابقة أن مفهوم المهارات الحياتية يتضمن عدة جوانب من أبرزها، أنها:

- قدرات متنوعة تتضمن الجوانب النفسية والمادية والعقلية.
- تساعد الفرد على التكيف والايجابية.
- هامة لحل مشكلات الفرد ومواجهة تحدياته (بخيت، ٢٠١١)

٢-٢ خصائص المهارات الحياتية:

يسردها أبو حجر (٢٠١١) في أنها تتنوع وتشمل كل الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لاحتياجاته النمائية ولمتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويرها وتختلف تبعا لطبيعة كل مجتمع وما يحمله من عادات وتقاليد مختلفة عبر الزمان والمكان.

كما أنها تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع وبين المجتمع والفرد ودرجة تأثير كل منها على الآخر مستهدفة التفاعل الناجح مع الحياة وتطوير أساليب معايشة الحياة والتكيف معها.

كما يؤكد عبدالظاهر (٢٠١٥، ٤٣١) أن هذه المهارات تتنوع وتشمل الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد المتعلم لاحتياجاته النمائية ولمتطلبات التفاعل مع الحياة كما تختلف المهارات وفقا لطبيعة المجتمع ومن زمان لآخر وتعتمد هذه المهارات على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع ودرجة تأثير كل منهما على الآخر وتستهدف هذه المهارات مساعدة الفرد على التواصل والتفاعل مع الحياة وتطوير أساليب التعايش التقليدية بأساليب جديدة ومتطورة.

٢-٣ أهمية المهارات الحياتية:

تكمن أهمية اكتساب المهارات الحياتية بالنسبة لطفل الروضة من خلال النقاط التالية كما يذكرها رضوان (٢٠١٢):

١) تساعد المهارات الحياتية على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق للطفل وذلك لكشف واقع الحياة.

٢) يتوقف نجاح الطفل في حياته بقدر كبير على ما يمتلكه من مهارات وخبرات حياتيه ومعارف وقدرات.

٣) المهارات الحياتية تساعد الأطفال في التعرف على ذواتهم واكتشاف علاقاتهم بالآخرين.

٤) تضمين المهارات الحياتية في المناهج الدراسية التي يتعلمها الطفل تساعده بصوره أو بأخرى في زيادة دافعيته للتعلم (يحقق مبدأ التعلم الذاتي المستمر) (حماد، ٢٠٢١).

٢-٤ برامج التعلم والمهارات الحياتية لدى المتعلمين:

تحقق المهارات الحياتية أهداف برامج التربية والتعليم نحو إعداد المواطن للحياة، فهي تمثل أهم مخرجات التعلم الإنساني، فالمهارات الحياتية تساعد الفرد على إدارة حياته وحل مايواجهه من مشكلات وعلى التوافق مع ذاته ومن ثم مع المجتمع المحيط ومسايرة المتغيرات العصرية المستحدثة، حيث تمكنه من تحقيق الثقة بالنفس ومقابلة التحديات التي يفرضها العصر؛ فمهارات الحياة هي قدرات أداء السلوك التوافقي والكيفي والسلوك الإيجابي، وهذه القدرات تساعد الفرد على التعامل بفاعلية مع مطالب الحياة اليومية في الظروف البيئية المتغيرة (الأحمري، ٢٠١٨).

وتتعدد برامج تنمية المهارات الحياتية في رياض الأطفال ومن أبرز هذه البرامج ما يلي:

- برنامج الاتصال اللغوي: الذي يركز على مهارات الاتصال مع الاخرين وتشمل مهارات الاستماع والتحدث والحوار والتفاوض والمناقشة وطرح الأسئلة.
- برنامج العمليات العرفية التي تقوم على مهارات التذكر والفهم والملاحظة والمقارنة والتصنيف والاستنتاج، لأن هذه المهارات تعتبر أساس في تعلم المهارات الحياتية.
- برنامج التخطيط: الذي يهدف إلى تدريب الأطفال على التفكير الإيجابي والاستفادة من خبرات الآخرين في التخطيط لكل المواقف الحياتية.

- برنامج الحاسب الآلي: الذي يحفز الأطفال على تعلم المهارات الحياتية.

(Mohtadi, Mohammad & Al Zboon, 2017)

فبرامج المهارات الحياتية يمكن أن تقام على أي قضية جوهرية تتطلبها مقتضيات الحياة المعاصرة مثل التعايش الإيجابي، لذلك يلخص وينظر المكتب الدولي للتربية اليونيسكو للمهارات الحياتية على أنها : تعلم لتعرف، تعلم لتعمل، تعلم لتكون، تعلم التعايش مع الآخرين، هذا وأخذ التعليم المبني على المهارات الحياتية عدة تسميات مثل: التعليم المتكامل وتعليم التأهيل للحياة وهذه مرتكزات منهج التعلم ٢,٠ (بودردابن ، ٢٠٢٠ ، ٢٢٧).

وتؤكد هذه البرامج على أهمية تعليم أساليب محددة للتعامل مع مشكلات الطفل التي يقابلها في الحياة فالمهارات الحياتية تنمى ولاتعلم فهي لا تقدم في صورة دروس نظرية وإنما تكتسب من خلال أنشطة التعلم خاصة الأنشطة اللاصفية وتزويد الطفل بالخبرات والتدريبات التي تنقله من مرحلة العمليات المادية المحسوسة إلى مرحلة العمليات المعنوية المجردة التي يبدأ فيها تطوير التفكير المنطقي والعلمي واكتشاف العالم من حوله كما أن الطفل في هذه المرحلة من العمر دائما ما يكون في حاجة إلى مواقف مليئة بالخبرات تساعده على تشكيل شخصيته الاجتماعية.كما أنها تتيح للطفل الفرصة لاكتساب المهارات الحياتية التي تساعدهم على التوافق والتكييف مع نفسه ومع المجتمع (بالراشد،٢٠٢٠، ٧٥)

وتستهدف برامج تعلم المهارات الحياتية في رياض الأطفال ما يلي:

- تحسين مستوى فهم الطفل واستيعابه للحقائق والمعلومات المرتبطة بخبـــرات التعلم أو المرتبطة بالتحقيق الذاتي.

- التحفيز المعنوي والمادي للطفل وتفعيل استعداداته في الأداء والإنجاز والإبداع والابتكار.

- تدريب حواس الطفل من أجل التعرف على المجتمع المحيط.

– بناء الشخصية المتوازنة والمتكاملة لدى الطفل، كذلك تحقيق النمو النفسي المتكامل واستثمار قدراته.

- تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات التي تتمثل في العمليات العقلية والحركية (شمس الدين، السيد، عبدالرازق، وموسى، ٢٠١٧، ٢٠).

- تنمية الاتجاه العلمي لدى الطفل من خلال استخدامه للوسائط التكنولوجية المعاصرة بهدف تنمية مهارة التعلم الذاتي تحقيقاً لنظرية التعليم المستمر.

- مساعدة الطفل على الاندماج في المجتمع واحترام قيم الجماعة والتفاعل مع الآخرين، وتدريبه على التوافق والتكيف الإيجابي في المجتمع.

- تدريب الطفل علي الاعتماد النفس في أموره الحياتية (حمادة، ٢٠١٢، ١٩٥-١٩٧).

- تنمية مهارات الانتماء والولاء الوطني.

- تدريب الطفل على التعبير عن ذاته وتنشئته على الاستقلال الذاتي.

-تنمية القيم الأخلاقية مما يكسبه السلوك السوي (الحايك، ٢٠١٥).

٢-٥ المهارات الحياتية ومنهج التعلم ٢,٠:

تعلم المهارات الحياتية من الأهداف الرئيسة للتربية الحديثة المعاصرة خاصة مع المستحدثات التكنولوجية فالتربية المطلوبة هي تربية للمعرفة والعمل

والكينونة والعيش مع الآخرين، ومن المهام الجديدة للمعلم في القرن الحادي والعشرين، فقد اهتمت المنظمات الدولية والإقليمية في السنوات الأخيرة اهتماماً كبيراً بضرورة تعليم هذه المهارات، وإدماجها في المناهج الدراسية وخبرات التعلم.

فالمناهج القائمة على المهارات الحياتية تقوم على التقريب بين المواقف الحياتية التي يعيشها المتعلم يوميا من جهة ومحتوى المادة التعليمية من جهة أخرى، وذلك في ضوء قدرات المتعلمين وخبراتهم والفروق الفردية بينهم والفروق الفردية داخل المتعلم الواحد في نواحي النمو. وتشتمل المهارات الحياتية مجالات حياة الفرد فمنها المهارات العقلية، والمهارات النفسية والأخلاقية، والمهارات الاجتماعية ومنها مهارات الاتصال، واحترام الذات واحترام الآخرين وما إلى ذلك (العلوي، ٢٠٠٧، ١٠-١١).

ومن الممكن أن نستخدم مهارة حياتية واحدة أو أكثر في الموقف التعليمي الواحد. فالمناهج التربوية للمراحل التعليمية المختلفة تفتقد إلى الكثير من المهارات الحياتية المعاصرة التي يتعلمها الأطفال بصورة محددة ومباشرة والتي تركز على التعلم الذاتي، والتفكير المبدع، والاتصال والتواصل، وحل المشكلات، والإدارة واتخاذ القرار، والقيادة، والثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية وغيرها، ذلك أثر سلبا في مهارات وقدرات الاطفال الفكرية والاجتماعية والنفسية، وفي دافعيتهم نحو العمل والمشاركة الفاعلة في إشباع احتياجاتهم النمائية.

ذلك الأمر الذي استوجب إيجاد نظام تعليمي كفء مطور يزود المتعلمين بالمهارات الحياتية. ويسهم دمج المهارات الحياتية في المناهج في تحقيق نهج

متوازن نحو المعرفة والمهارات والاتجاهات التي يحتاج إليها الأطفال بهدف إعدادهم لمواجهة التحديات والتغيرات المعاصرة من خلال الأدوار التربوية الجديدة ليكونوا عناصر فاعلة ومؤثرة في المجتمع المحيط؛ حيث تركز نظم التعلم الجديدة على الأسلوب أو الطريقة المستخدمة من جانب المعلم وكيفية تأثيرها في تنمية المهارات لدى المتعلمين أكثر من تركيزها على تحويل المعلومات والمعارف وذلك اتجاه مختلف عما كان سائدا في مناهج التعليم القديمة (مهنا، ٢٠١٩، ٤٦١).

ويمكن تنمية المهـــارات الحياتية من خلال المناهج الدراسية بواسطة مدخلين، هما:

- **المدخل المباشر :** ويتضمن تنمية المهارات الحياتية كخبرات مستقلة تعطي الإهتمام الكافي بهذه المهارات.
- **المدخل غير المباشر :** ويكون بدمج المهارات الحياتية المراد تنميتها لدى المتعلم في خبرات ونوافذ التعلم، بحيث تمثل المهارات تأكيداً لأهمية المعلومات النظرية التي يتعلمها المتعلم.

وللمدخلين إيجابيات وسلبيات حيث أن المدخل المباشر تكمن سلبيته في أنه يتطلب حصص وأوقات إضافية من الممكن أن تكون عبء على المعلم والمتعلم، لكن كعمق فهي تتفوق على المدخل الغير مباشر وهذا ما تسعى الباحثة لتحقيقه من خلال الاستفادة المباشرة من بعض دروس وخبرات التعلم(البقمي، ٢٠١٧).

٢-٦ مكونات المهارات الحياتية:

إن مناهج المهارات الحياتية كأي مناهج دراسية تقوم على مجموعة من العناصر والمكونات، وتتمثل في تحديد الأهداف العامة، واختيار المحتوى الدراسي المرتكز على مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات، وتحديد أساليب واستراتيجيات التدريس أو ما يسمى بأسلوب التعليم والتعلم، وعليه يتم اقتراح مجموعة من الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة، واخيرا التقويم المناسب لقياس مستوى الإنجاز الذي يحققه المتعلم لإحداث تغييرات في عنصر أو أكثر من عناصر منهج قام بقصد تحسينه.

وتتضمن المهارات الحياتية أنواع المهارات التالية:

- المهارات الأساسية: مثل؛ مهارات الاتصال والتواصل، ومهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات، والمهارات الشخصية والاجتماعية، ومهارة إدارة الوقت.
- مهارات العناية بالذات.
- المهارات المعيشية: مثل المهارات الإعداد لسوق العمل، أو مزاولة مهنية معينة، والمهارات التكنولوجية.
- المهارات التي تتعلق بأوضاع خطرة محددة كالأزمات: مثل المهارات الخاصة بمواجهة ضغوط الأقران، ومهارات التصرف في المواقف الطارئة (اللواتي، ٢٠١١).

وصنفت أيضا المهارات الحياتية إلى مهارات ذاتية داخلية تتضمن مفهوم الذات والتعامل مع المشاعر، ومهارات عامة خارجية، وتتضمن إقامة علاقات مع الآخرين، ومهارات الاتصال، وحل المشكلات، واتخاذ القرار.

(Kennedy, Pearson, Brett-Taylor& Talreja,2014)

وتصنف المهارات الحياتية إلى: مهارات التواصل والعلاقات، مهارات التفاوض والرفض، مهارات التفاهم والتعايش، مهارات التعاون وعمل فريق، ومهارات صنع القرار والتفكير الناقد، وإدارة الذات (محمد، ومرسي، ٢٠١٥).

ويؤكد Ndawo (2022) أنه هناك ثلاثة مكونات للمهارات الحياتية وهي :

- المعرفة : وتتمثل في معرفة كيفية القيام بالأداء أو السلوك أو الفعل .
- المهارة : وتتمثل في شكل تنفيذ السلوك فعلياً .
- الاتجاة : ويتمثل في الدافع والرغبة الداخلية والحافز للقيام بالفعل أو اختيار نمط الأداء. وأي خلل في أي مكون ينتج عنه خلل أو صعوبة في أداء المهارة وتطبيقها.

ومن التصنيفات السابقة للمهارات الحياتية تلاحظ الباحثة أنه تتنوع المهارات الحياتية وتختلف من مرحلة إلى مرحلة بمعنى أن المهارات المتطلبة لمرحلة ما قبل المدرسة تختلف عن المهارات المتطلبة لمراحل التعلم التالية، ولكن هناك العديد من المهارات تكون أساسية لجميع المراحل التعليمية التي يمر بها المتعلم، كما أنها تختلف وفقا للزمان والمكان نتيجة التغيرات المتلاحقة التي يواجهها المجتمع سواء على المستوى المحلي أو العالمي.

٢-٧ أهمية المهارات الحياتية للطفل:

مع التحديات التي يفرضها القرن الحادي والعشرون، ذلك القرن الذي يتميز بعصر المعلومات المتدفقة ومجتمع العلم والتكنولوجيا المتطورة ومجتمع التفكير العلمي والتفكير الابتكاري ومجتمع المشاركة في اتخاذ القرار، أصبح من الضرورة إيجاد برامج واستراتيجيات تعلم ملائمة لإكساب أطفال الروضة مهارات حياتية متعددة تكمن أهميتها في أنها (حمادة ، ٢٠١٢):

- تساعد الطفل على التعايش مع الآخرين.
- تكسب الطفل مهارة التعامل وإدارة الحوار والاتصال والتواصل مع الآخرين.
- تساعد الطفل على الاستقلال الذاتي.
- تدرب الطفل على أساليب التفكير المنطقي.
- تكسب الطفل أساليب السلوك الصحيح، وأداء المعاملات، واحترام الآخرين.
- تكسب الطفل التحكم الانفعالي.
- تكسب الطفل مهارات الانتماء والمواطنة.
- تكسب الطفل القيم الإيجابية التي تواجه سلوكه في الحياة.
- تنمى قدرة الطفل على التخطيط الجيد للمستقبل.
- تنمى لدى الطفل شعوره بالانتماء إلى المجتمع الذي يعيش فيه.
- تساعد الطفل على تنمية الإبداع والابتكار(Mangrulkar, 2001 Whitman & Posner,).

- تساعد الطفل على إدراك الذات، وتحقيق الثقة بالنفس.
- تكسب الطفل القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس.

وقد حدد Jaya, Haryoko & Suhaeb (٢٠١٨) أهمية المهارات الحياتية فيما يأتي:

- تحقق تنميتها لدى المتعلم التكامل بين المدرسة والمجتمع.
- تعطي المتعلم الفرصة لأن يعيش حياته بشكل أفضل خاصة في هذا العصر الذي يتسم بانفجار المعرفي والتكنولوجي.
- يكتسب المتعلم خبرة مباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص، والظواهر، وتعطي للتعلم معنى، وتوفر الإثارة والتشويق لارتباطها بواقعهم، كما تكسب الفرد إحساساً بالمشكلات المجتمعية و تمنحه الرغبة في حلها.

ويذكر Prajapati, Sharma & Sharma (٢٠١٧) أن المهارات الحياتية تعد ضمن المتطلبات الضرورية والمهمة لتكيف الفرد ومسايرته للتغيرات السريعة التي يتصف بها هذا العصر، فالفرد في حاجه إلى مجموعة مهارات تمكنه من التفكير البناء في مجريات الأمور والاعتماد على نفسه في إتخاذ قراراته، كما تمكن الفرد من إستيعاب التطورات التكنولوجية الجديدة .

إن إكساب المتعلم للمهارات الحياتية تجعله يعيش حياته بشكل أفضل، كما تحقق التكامل بين المدرسة والمجتمع من خلال ربط المعارف باحتياجات المجتمع، وتجعله أكثر تفاعلاً مع التكنولوجيا الحديثة مما يؤدي إلى توظيفها بما يعود على المتعلم ومجتمعه بالنفع، حيث أن امتلاكه للمهارات التي تنمي

شخصيته وفكره وقدرته الفردية ستكون معينه له بشكل كبير في حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة وغالب حاجاته الحياتية الشخصية.

(Nasheeda, Abdullah, Krauss & Ahmed,2019)

وقد تحددت السمات العامة لبرامج التعلم بمناهج المهارات الحياتية فيما يلي:

- تكافؤ تناولها للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
- مراعاتها لحاجات المتعلم النمائية وقدراته.
- ملاءمتها لطبيعة المجتمع وحاجاته.
- مراعاتها للبعدين الزماني، والمكاني.

(Behroz-Sarcheshmeh, Karimi, Mahmoudi, Shaghaghi & Jalil-Abkenar, 2017)

ولا تقتصر تنمية المهارات الحياتية على مرحلة تعليمية بذاتها، بل تستغرق جميع مراحل التعليم بداية من رياض الأطفال بالإضافة إلى ذلك لابد أن يمتلك كل من المتعلمون والمعلمين في مؤسسة التعلم قدرا كافيا من هذه المهارات حتى يمكن ممارستها ومساهمتها في تلبية حاجات الطلاب للانتماء وإقامة صداقات ذات معنى مع الآخرين وتعلمهم مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات والثقة بالنفس والإحساس بقيمة الإنجاز وتحمل المسئولية والمشاركة الفعالة (Defitrika & Mahmudah, ٢٠٢١).

٢-٨ عوامل اكتساب المهارات الحياتية:

يؤكد كل من Srikala & Kishore (2010) أن اكتساب المهارات بشكل عام يعتمد على عدة عوامل رئيسة ومتنوعة تشمل: مستوى نضج المتعلم،

قدرة المعلم وخبرته، المفاهيم، والأدوات المطلوب التدريب عليها، والإمكانات والتقنيات المتاحة.

إجراءات الدراسة الميدانية

أولًا: منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي وذلك من خلال وصف آراء العينة الدراسية نحو أهمية تفعيل ممارسة الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠. والوقوف على المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠. وصولا إلى تحديد آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠.

ثانيا: أهداف الدراسة الميدانية

تهدف الدراسة الميدانية تحقيق ما يلي من أهداف في ضوء أبعاد الاستبانة العملية:

- التعرف على تصورات العينة الدراسية من (المعلمات – موجهات – مديرات الروضات) نحو أهمية تفعيل ممارسة الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠.

- الوقوف على المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠ وفقا لآراء العينة الدراسية.
- تحديد آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠ وفقا لآراء العينة الدراسية.

ثالثا: أداة الدراسة الميدانية

من أجل تحقيق أهداف الدراسة الميدانية الحالية قامت الباحثة بإعداد استبانة لجمع المعلومات والآراء الخاصة وطيدة الصلة بتفعيل ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لمرحلة رياض الأطفال من ٤-٦ سنوات. وذلك بإتباع الخطوات التالية:

خطوات بناء أداة الدراسة الميدانية

اتبعت الباحثة ما يلي من خطوات إجرائية لإعداد استبانة تفعيل **ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لاطفال الروضة من ٤-٦ سنوات** حيث قامت الباحثة بـــــالإجراءات التالية:

- مطالعة بعض أدبيات البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بممارسات الأنشطة اللاصفية في رياض الأطفال وتنمية المهارات الحياتية في مرحلة الروضة.
- تحديد أبعاد الاستبانة الرئيسة وعباراتها المقابلة ذات الصلة وتحديد الاستجابات الملائمة حيث استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الثلاثي (

موافق– موافق إلى حد ما – غير موافق) وذلك في صورتها الأولية للعرض على الأساتذة المحكمين في مجال تخصص رياض الأطفال (تربية الطفل) للتوصل إلى الصورة النهائية للتطبيق بعد إجراء التعديلات المطلوبة من قبل الأساتذة المحكمين.

- تقنين الاستبانة احصائيا بحساب الصدق والثبات الإحصائي للتأكد من صلاحيتها للتطبيق العملي.
- تحديد مدارس التطبيق الميداني بمحافظة دمياط.
- تطبيق الدراسة الميدانية وتوزيع الاستبانات على اللينك الإلكتروني من خلال (نماذج جوجل درايف) على عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال وبعض الموجهات ومديرات الروضات.
- تجميع استجابات أفراد العينة الدراسية وإصدار الإكسيل شيت لإجراء المعالجات الإحصائية للدرجات المقابلة للاستجابات كل عبارة حسب البعد المندرجه أسفله.
- عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية والتوصل إلى الآليات المقترحة للتفعيل. وفيما يلى توضيح لمراحل إعدادها.

وصف الاستبانة

- **الصورة الأولية للاستبانة**

من خلال أفكار وموضوعات الإطار النظري واستعراض أدبيات البحوث والدراسات السابقة للدراسة قامت الباحثة بإعداد أبعاد الاستبانة وتمت صياغة فقرات كل بعد على حده وجاءت الصورة الأولية للاستبانة مكونه من إجمالي عدد ٨٠ فقرة موزعة على الأبعاد الثلاثة كما يلي:

- **البعد الأول** : (تصورات العينة الدراسية نحو أهمية تفعيل ممارسة الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠) وتمت صياغة عباراته بعبارات سلوكية موجبة وعددها ٢٥ عبارة.
- **البعد الثاني** : (المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠) وتمت صياغة عباراته بعبارات سلوكية سلبية وعددها ٢٥ عبارة.
- **البعد الثالث** : (آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠) وتمت صياغة عباراته بعبارات سلوكية إيجابية وعددها ٣٠ عبارة.

وقد راعت الباحثة عند صياغة عبارات الاستبانة عدة نقاط:

- وضوح العبارات ومعناها المقصود.
- العبارات غير مركبة وواضحة.
- وضوح تعليمات تطبيق الاستبانة وإنها لغرض البحث العلمي فقط (البيانات سرية لا تسخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط).
- العبارات وثيقة الصلة بأهداف البحث.
- العبارات إجرائية يمكن قياسها وتحقيقها.
- العبارات موجزة حتى لا تبعث الملل في نفوس العينة البحثية.

- **استطلاع آراء الاساتذة المحكمين في مجال التخصص نحو الصورة الأولية للاستبانة**

قامت الباحثة بعرض الاستبانة بأبعادها الثلاثة وعباراتها المقابلة على عدد (١٣) من الأساتذة المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال أصول تربية الطفل ورياض الأطفال وذلك بعد استعراض تمهيدا نظريا استعرضت فيها الباحثة عنوان البحث وفكرته، وتساؤلاته، وأهدافه الرئيسة والفرعية، حيث قدم السادة المحكمين آرائهم وملاحظاتهم حول الاستبانة ومحاورها وعباراتها من حيث مدى ملائمتها لموضوع الدراسة والهدف منها، ومدى ارتباط العبارات بالبعد التي تندرج تحته من خلال تحديد استجابة (واضحة – غير واضحة) (تنتمي –لا تنتمي) (مكررة الهدف –غير مكررة) وراعت الباحثة أن يكون في نهاية كل بعد (إضافة ماترونه مناسبا من تعديلات ومقترحات).

<u>وجاءت أراء الأساتذة المحكمين لتشير إلى:</u>

- بعض التعديلات والصياغات اللغوية.
- بداية بعض العبارات فعل سلوكي.
- دمج بعض العبارات.
- حذف بعض العبارات لتكرار نفس المعنى.
- تناسب عدد عبارات الأبعاد الثلاثة.

- **إعداد الصورة النهائية للاستبانة**

جاءت الصورة النهائية للاستبانة تشمل (٦٠ عبارة) موزعة على الأبعاد الثلاثة بالتساوي كما يلي:

- البعد الأول : (تصورات العينة الدراسية نحو أهمية تفعيل ممارسة الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠) وتمت صياغة عباراته بعبارات سلوكية موجبة وعددها ٢٠ عبارة.
- البعد الثاني : (المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠) وتمت صياغة عباراته بعبارات سلوكية سلبية وعددها ٢٠ عبارة.
- البعد الثالث : (آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠) وتمت صياغة عباراته بعبارات سلوكية إيجابية وعددها ٢٠ عبارة.

- **تصحيح الاستبانة ورصد الدرجات احصائيا**

جاءت الاستجابات المقابلة لعبارات الاستبانة في صورة مقياس ليكرت ثلاثي متدرج (موافق – موافق إلى حد ما – غير موافق) بدرجات معيارية كما يلي:

في البعد الأول والثالث تكون كما يلي:

- **موافق** ثلاث درجات.
- **موافق إلى حد ما** : تقدر بدرجتين.

- **غير موافق:** تقدر بدرجة واحدة. وذلك لصياغتها في عبارات موجبة.

أما عن عبارات البعد الثاني لأنها سلبية كانت كما يلي:

- **موافق** درجة واحدة.
- **موافق إلى حد ما :** تقدر بدرجتين.
- **غير موافق:** تقدر بثلاث درجات. وذلك لصياغتها في عبارات سلبية.

- **التقنين الإحصائي للاستبانة (حساب الصدق والثبات Realibilty & Validity)**

– عينة التقنين : جاءت هذه العينة بخلاف العينة الرئيسة وعددها (٢٥ معلمة) من روضة مدرسة حجاجة للتعليم الأساسي . وتتضح نتائج الصدق والثبات كما يلي:

- **حساب صدق الاتساق الداخلي:**

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثة بتطبيق معادلة حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة العبارة المفردة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه. وجاءت النتائج كما هي مبينه في الجداول التالية رقم ١، ٢، ٣:

جدول (١) يوضح معاملات الارتباط بين درجات العبارات المفردة والدرجة الكلية للبعد التي تنمي اليه (البعد الأول)

تصورات عينة التقنين نحو أهمية تفعيل ممارسة الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠

البعد الأول	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
البعد الأول ٢٠ عبارة تصورات العينة الدراسية نحو أهمية تفعيل ممارسة الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠	١	٠,٤٥٦	٠,٠١	دال
	٢	٠,٥٥٤	٠,٠١	دال
	٣	٠,٧١٣	٠,٠١	دال
	٤	٠,٦٤٣	٠,٠١	دال
	٥	٠,٦١٧	٠,٠١	دال
	٦	٠,٧١٠	٠,٠١	دال
	٧	٠,٦٨٥	٠,٠١	دال
	٨	٠,٦٦٢	٠,٠١	دال
	٩	٠,٥٨٢	٠,٠١	دال
	١٠	٠,٤٩٧	٠,٠١	دال
	١١	٠,٦١١	٠,٠١	دال
	١٢	٠,٧٠١	٠,٠١	دال
	١٣	٠,٦١١	٠,٠١	دال
	١٤	٠,٥٨٧	٠,٠١	دال
	١٥	٠,٩٠٠	٠,٠١	دال
	١٦	٠,٨٠٥	٠,٠١	دال
	١٧	٠,٧٥٤	٠,٠١	دال
	١٨	٠,٧٣١	٠,٠١	دال
	١٩	٠,٦١٤	٠,٠١	دال
	٢٠	٠,٦٢٢	٠,٠١	دال

ونتائج الجدول الإحصائي(١) توضح معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد الأول المفردة والدرجات الكلية للبعد، حيث تراوحت ما بين (٠.٤٥٦ – ٠,٩٠٠) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وبذلك تعتبر عبارات البعد الأول صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول (٢) يوضح معاملات الارتباط بين درجات العبارات المفردة والدرجة الكلية للبعد التي تنمي اليه (البعد الثاني)

المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠

البعد الثاني	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
البعد الثاني ٢٠ عبارة المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠	١	٠,٦٦٦	٠,٠١	دال
	٢	٠,٦٩٦	٠,٠١	دال
	٣	٠,٥٤٣	٠,٠١	دال
	٤	٠,٦٥٣	٠,٠١	دال
	٥	٠,٤٨٩	٠,٠١	دال
	٦	٠,٦٤٢	٠,٠١	دال
	٧	٠,٦٠٧	٠,٠١	دال
	٨	٠,٥٤٢	٠,٠١	دال
	٩	٠,٥٣٤	٠,٠١	دال
	١٠	٠,٦٧٣	٠,٠١	دال
	١١	٠,٥٩٠	٠,٠١	دال
	١٢	٠,٦٩٩	٠,٠١	دال
	١٣	٠,٦٧٣	٠,٠١	دال
	١٤	٠,٥٩٣	٠,٠١	دال
	١٥	٠,٦٤٣	٠,٠١	دال
	١٦	٠,٧٠٠	٠,٠١	دال
	١٧	٠,٦٣١	٠,٠١	دال
	١٨	٠,٥٨٨	٠,٠١	دال
	١٩	٠,٥٧٢	٠,٠١	دال
	٢٠	٠,٦١١	٠,٠١	دال

ونتائج الجدول الإحصائي(٢) توضح معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد الثاني المفردة والدرجات الكلية للبعد، حيث تراوحت ما بين (٠.٥٣٤ – ٠,٧٠٠) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وبذلك تعتبر عبارات البعد الثاني صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين درجات العبارات المفردة والدرجة الكلية للبعد التي تنمي اليه (البعد الثالث)

آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠

البعد الثالث	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
البعد الثالث ٢٠ عبارة آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠	١	٠,٩٠١	٠,٠١	دال
	٢	٠,٩٢٤	٠,٠١	دال
	٣	٠,٨٩٧	٠,٠١	دال
	٤	٠,٨٦٥	٠,٠١	دال
	٥	٠,٨٨٧	٠,٠١	دال
	٦	٠,٨٧٢	٠,٠١	دال
	٧	٠,٧٧٦	٠,٠١	دال
	٨	٠,٨٢٣	٠,٠١	دال
	٩	٠,٨١٨	٠,٠١	دال
	١٠	٠,٩٢٢	٠,٠١	دال
	١١	٠,٩٣٠	٠,٠١	دال
	١٢	٠,٩٠٥	٠,٠١	دال
	١٣	٠,٩٤٠	٠,٠١	دال
	١٤	٠,٨٧٠	٠,٠١	دال
	١٥	٠,٨٥٧	٠,٠١	دال
	١٦	٠,٩٠٤	٠,٠١	دال
	١٧	٠,٩٢١	٠,٠١	دال
	١٨	٠,٨٦٥	٠,٠١	دال
	١٩	٠,٨٨٣	٠,٠١	دال
	٢٠	٠,٨٥٤	٠,٠١	دال

ونتائج الجدول الإحصائي(٣) توضح معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد الثالث المفردة والدرجات الكلية للبعد، حيث تراوحت ما بين (٠.٧٧٦ – ٠,٩٤٠) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وبذلك تعتبر عبارات البعد الثالث صادقة لما وضعت لقياسه.

- **حساب الصدق البنائي للاستبانة:**

وللتحقق من الصدق البنائي للاستبانة قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد على حدة والدرجة الكلية للاستبانة . وجاءت النتائج كما هي موضحه في الجدول التالي رقم (٤)

جدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للأبعاد المفردة والدرجة الكلية للاستبانة

أبعاد الاستبانة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
البعد الأول	٠,٧٨٦	٠,٠١	دال
البعد الثاني	٠,٧٤٥	٠,٠١	دال
البعد الثالث	٠,٨٨٠	٠,٠١	دال

ونتائج الجدول الإحصائي(٤) جاءت جميعها دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على صدق وتجانس أبعاد الاستبانة.

- **حساب نتائج ثبات الاستبانة وأبعادها.**

وللتحقق من ثبات الاستبانة وأبعادها الثلاثة استخدمت الباحثة طريقتان:

١- **استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ (ر)** وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (٥).

جدول (٥) يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ للاستبانة وأبعادها الثلاثة

أبعاد الاستبانة	عدد العبارات	قيم معامل ألفا كرونباخ
البعد الأول	٢٠	٠,٩١١
البعد الثاني	٢٠	٠,٨٩٩
البعد الثالث	٢٠	٠,٩٣٤

يبين الجدول (٥) معاملات الثبات للاستبانة وأبعادها وهي نسب ثبات مرتفعة، وجميعها دال عند مستوى ٠,٠١ مما يطمئن الباحثة لنتائج تطبيق الاستبانة وانها صالحة للتطبيق الميداني ووصف الظاهرة كما هي بالواقع.

٢-استخدام طريقة التجزئة النصفية Split half.

للتحقق من ثبات الاستبانة ككل تم استخدام طريقة التجزئة النصفية Split half وبلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفى الاستبانة ن للعبارات = ٣٠ وجاءت قيمته لتساوي (٠,٧٧٨) وبعد تصحيح أثر التجزئة بمعادلة سبيرمان وبراون Spearman- Brown – بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٠١) ويتضح مما سبق أن الاستبانة تتسم بدرجة مناسبة من الثبات.

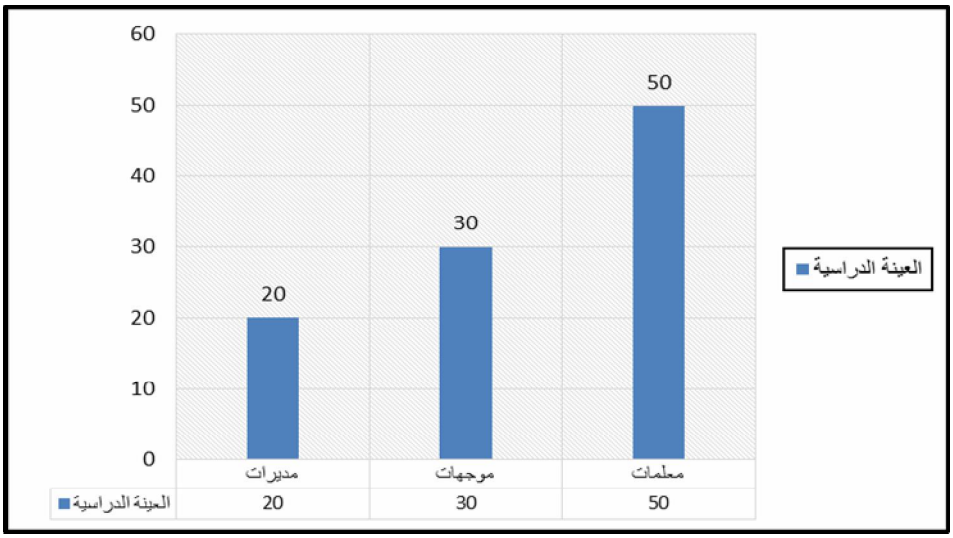
ومن إجراءات الصدق والثبات السابقة أصبحت الاستبانة فى صورتها النهائية للتطبيق مكونة من (٦٠) عبارة موزعة على أبعادها الثلاثة والاستبانة بهذه الصورة النهائية صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

عينة الدراسة النهائية.

اشتملت العينة البحثية على عدد ١٠٠ من معلمات وموجهات ومديرات بعض الروضات الحكومية بمحافظة دمياط. وفيما يلي جدول توصيف البيانات الديموغرافية للعينة (٦) مع التمثيل البياني لها شكل بياني (١):

جدول (٦) يوضح توصيف العينة البحثية

العينة	معلمات رياض الأطفال	موجهات رياض الأطفال	مديرات الروضات
العدد	٥٠	٣٠	٢٠
النسبة المئوية	%٥٠	%٣٠	%٢٠



شكل (٢) يوضح توصيف العينة البحثية

الأساليب الإحصائية لتحليل نتائج الدراسة الميدانية

تهدف عملية التحليل الإحصائي للنتائج التعرف على دراسة أهمية كل عبارة من عبارات الأبعاد الثلاثة في الاستبانة، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الأتية:

- حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- حساب النسبة المئوية لتكرارات الاستجابة (%).

- إعطاء درجة وزنية = (ثلاث درجات للاستجابة الأولي "موافق بدرجة كبيرة" –ودرجتان للاستجابة الثانية" موافق بدرجة متوسطة" – ودرجة واحدة للاستجابة الثالثة "غير موافق") ، وذلك مع كل عبارة في البعدين الأول والثالث. والعكس مع البعد الثاني لاستخدام عبارات سلبية بالترتيب المواز ١-٢-٣.
- حساب الوزن النسبي المقابل لكل عبارة.
- حساب الترتيب لدرجة الموافقة على العبارة وفقا لآراء العينة الدراسية، وتحديد اتجاه الموافقة.

تحليل نتائج الدراسة الميدانية

قامت الباحثة بتحليل آراء أفراد عينة الدراسة في استبانة حول "تفعيل تنفيذ ممارسة الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠، بهدف التعرف على تصورات تصورات العينة الدراسية نحو أهمية تفعيل ممارسة الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠. والوقوف على المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠. وتحديد آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠. وذلك بالتطبيق على بعض الروضات الحكومية بمحافظة دمياط وبلغ العدد الكلي للعينة الدراسية (ن=١٠٠).

وتم استخدام الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط لحساب لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة حول عبارات الاستبانة وفقاً لمقياس ثلاثي متدرج على النحو التالي:

مقياس "موافق ، موافق إلى حد ما، غير موافق" بأوزان (٣، ٢، ١) على الترتيب، وتم حساب المدى، وذلك بطرح أصغر وزن من أعلى وزن في المقياس (٣ – ١ = ٢) ، ثم قسمة المدى (٢) على (٣) بهدف تحديد الطول الفعلي لكل مستوى، وكانت (٢ ÷ ٣ = ٠,٦٧ تقريباً)، وبذلك يكون الوزن المرجح لإجابات كل عبارة من العبارات كما يلي:

١ – ١,٦٧	غير موافق
١,٦٧ – ٢,٣٣	موافق إلى حد ما
٢,٣٤ – ٣,٠	موافق

٦- أ تحليل النتائج الإحصائية وفقا لآراء العينة الدراسية على عبارات البعد الأول فيما يخص: التعرف على تصورات العينة الدراسية نحو أهمية تفعيل ممارسة الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠، ن= ١٠٠. ويمكن تفسير النتائج الإحصائية في الجدول الإحصائي التالي رقم (٧). وذلك في ضوء الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة وفقا لآراء العينة الدراسية وهو: **ما أهمية تفعيل ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠؟**

جدول (٧) يوضح مجموع الاوزان والأوزان النسبية والنسبة المئوية واتجاة الموافقة لآراء أفراد العينة الدراسية على عبارات البعد الأول نحو تصوراتهم لأهمية تفعيل ممارسة الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢٠٢٠

رقم	العبارة	مجموع الاوزان	الوزن النسبى المرجح	النسبة التقديرية للعبارة (%)	درجة الموافقة	الترتيب	مستوى الدلالة
١	ــــــــــــــ	٢٦٥	٢,٦٥	٨٨,٣٣	موافق	٢٠	٠,٠١
٢	ــــــــــــــ	٢٧٠	٢,٧	٩٠	موافق	١٩	٠,٠١
٣	ــــــــــــــ	٢٨٠	٢,٨	٩٣,٣٣	موافق	١٦	٠,٠١
٤	ــــــــــــــ	٢٩٠	٢,٩	٩٦,٦٧	موافق	٧	٠,٠١
٥	ــــــــــــــ	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١	٠,٠١
٦	ــــــــــــــ	٢٨٥	٢,٨٥	٩٥	موافق	١٥	٠,٠١
٧	ــــــــــــــ	٢٨٢	٢,٨٢	٩٤	موافق	١٤	٠,٠١
٨	ــــــــــــــ	٢٨٠	٢,٨	٩٣,٣٣	موافق	١٦م	٠,٠١
٩	ــــــــــــــ	٢٨٠	٢,٨	٩٣,٣٣	موافق	١٦م	٠,٠١
١٠	ــــــــــــــ	٢٩٠	٢,٩	٩٦,٦٧	موافق	٧م	٠,٠١
١١	ــــــــــــــ	٢٩٠	٢,٩	٩٦,٦٧	موافق	٧م	٠,٠١
١٢	ــــــــــــــ	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١م	٠,٠١
١٣	ــــــــــــــ	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١م	٠,٠١
١٤	ــــــــــــــ	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١م	٠,٠١
١٥	ــــــــــــــ	٢٩٠	٢,٩	٩٦,٦٧	موافق	٧م	٠,٠١
١٦	ــــــــــــــ	٢٩٢	٢,٩٢	٩٧,٣٣	موافق	٦	٠,٠١
١٧	ــــــــــــــ	٢٩٤	٢,٩٤	٩٨	موافق	٥	٠,٠١
١٨	ــــــــــــــ	٢٩٠	٢,٩	٩٦,٦٧	موافق	٧م	٠,٠١
١٩	ــــــــــــــ	٢٩٠	٢,٩	٩٦,٦٧	موافق	٧م	٠,٠١
٢٠	ــــــــــــــ	٢٩٠	٢,٩	٩٦,٦٧	موافق	٧م	٠,٠١
متوسط البعد الأول			٢,٨٦٩				

يوضح الجدول الإحصائي رقم (٧) مستويات آراء أفراد عينة الدراسة المتنوعة نحو عبارات البُعد الأول فيما يخص (عبارات تصوراتهم نحو أهمية تفعيل ممارسة الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠)، حيث جاءت قيم الوزن النسبي المرجح لكافة العبارات المفردة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين مستويات آراء أفراد عينة الدراسة لجميع عبارات البُعد الأول بمتوسط حسابي للعبارات ككل ٢,٨٦٩، ووقعت الآراء في اتجاه استجابة " موافق" وفيما يلي التحليل الإحصائي لآراء العينة الدراسية:

- جاءت العبارات رقم ٥، ١٢، ١٣ ، ١٤ في الترتيب الأول بوزن نسبي مرجح ٢,٩٥ ومجموع اوزان ٢٩٥ ونسبة مئوية ٩٨,٣٣% في اتجاه موافق. وتشير إلى أنه تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على اتخاذ القرار. وتهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على التفكير الناقد.أيضا تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على التعلم الذاتي المستمر.كما تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على الإقدام على المشاركة في مواقف التعلم المختلفة. وترى الباحثة بهذا أنه تلعب الأنشطة اللامنهجية دورا رئيسا في تحقيق النمو الشامل المتكامل من كافة جوانب النمو للطفل حيث تساهم هذه الأنشطة في إضافة خبرات حياتية جديدة تزيد من مداركه المعرفية بما يتوافق مع رغباته وميوله. وهذا ماتؤكده نتائج دراسة (Shaffer,2019) والتي تشير إلى أنه تخلق هذه الأنشطة اللامنهجية نموًا في التحصيل الأكاديمي، والحضور، والمهارات الاجتماعية، والمهارات القيادية، والعقلية المستقبلية. لذلك، توصي أنه من المهم للغاية تقديم الأنشطة اللامنهجية والحفاظ عليها.

- بينما جاءت العبارة رقم ١٧ في الترتيب الخامس بنسبة ٩٨% ومجموعة أوزان ٢٩٤ وبوزن نسبي مرجح ٢,٩٤ التي تشير إلى أن ممارسة الأنشطة اللاصفية يكسب الطفل الثقة بالنفس. والعبارة رقم ١٦ في الترتيب السادس بمجموع أوزان ٢٩٢ ونسبة مئوية ٩٧,٣٣ ووزن نسبي مرجح ٢,٩٢ حيث تشير إلى أنه تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تكسبه مهارات الاقناع والتأثير. وهذا ماتؤكده نتائج دراسة Bodolica, Spraggon, & Badi (2021) والتي تشير إلى أنه من خلال المؤسسات التعليية يتم حث المتعلمين على صنع القرار فمدرسة التعلم ليس مكان للتعلم فحسب، بل أيضًا لممارسة مهارات ريادة الأعمال لجيل المستقبل من القادة الاجتماعيين.

- وتليها العبارات رقم ٤، ١٠، ١١، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٠ في الترتيب السابع بوزن نسبي مرجح ٢,٩ ومجموع أوزان ٢٩٠ ونسبة تقديرية ٩٦,٦٧% حيث تشير إلى إنه تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على مشاركة الآخرين والتعاون معهم. وتهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية يعود الطفل على النظام والترتيب. كما تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على الاكتشاف. وتهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على التحدث. أيضا تراعي الأنشطة اللاصفية الفروق الفردية بين المتعلمين في التعلم. وتعمل الأنشطة اللاصفية توطيد الصلة بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور. أيضا ممارسة الأنشطة اللاصفية يكسب الطفل مهارات ريادة الاعمال. وترى الباحثة أنه توفر هذه الأنشطة فرصاً للطلاب لاكتشاف قدرات الأطفال ومواهبهم،

وتسمح لهم بالإبداع والابتكار. وهدفنا تشجيع النمو المتوازن والشامل بالإضافة إلى غرس روح المنافسة الصحية وروح العمل في الفريق.

- بينما تليها عبارة رقم ٧ في الترتيب الرابع عشر بمجموع أوزان ٢٨٢ ووزن نسبي مرجح ٢,٨٢ ونسبة مئوية ٩٤% والتي تشير إلى أنه تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على الإنجاز.
- بينما جاءت العبارة رقم ٦ في الترتيب الخامس عشر والتي تشير إلى أنه تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على حل المشكلات بوزن نسبي مرجح ٢,٨٥ ومجموع أوزان ٢٨٥ ونسبة مئوية ٩٥%.
- بينما جاءت العبارات رقم ٣، ٨، ٩ في الترتيب السادس عشر والتي تشير إلى أنه تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على تحمل المسئولية. وتهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على الاتصال الايجابي اللفظي وغير اللفظي. وتهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على التفكير العلمي. بمجموعة أوزان ٢٨٠ ووزن نسبي مرجح ٢,٨ ونسبة مئوية ٩٣,٣٣%. وهكذا ترى الباحثة أنه من الممكن أن يستفيد المتعلمين من تنمية المهارات الحياتية من خلال مساعدتهم على الاستكشاف وتطوير الشخصية، وقدراتهم الإبداعية، ومهاراتهم.
- وجاءت العبارة رقم ٢ والتي تشير إلى أنه تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على إدارة الوقت وترتيب الأولويات وذلك بمجموع أوزان ٢٧٠ ووزن نسبي مرجح ٢,٧ ونسبة مئوية ٩٠%.

- وأخيرا جاءت العبارة الأولى والتي تشير إلى أنه تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على تعلم مهارات التخطيط بمجموعة أوزان ٢٦٥ ووزن نسبي مرجح ٢,٦٥ ونسبة تقديرية ٨٨,٣٣%. وهكذا تؤكد الباحثة أن الأنشطة اللاصفية من خلال الجهود التي يقوم بها الأطفال المتعلمين والتي يجب أن يكونوا مشاركين في وضع واختيار الأنشطة ضمن خطة التعلم وفق ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم داخل قاعة التعلم أو خارجه تحت إشراف معلمات الروضة وإدارتها، كما تخدم هذه الأنشطة خطة التعلم في تحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة، في ضوء الإمكانيات المتاحة ليكون منتجًا في المستقبل وبذلك يصبح النشاط اللاصفي جزءًا رئيسا لا يتجزأ من العملية التعليمية.

٦- ب تحليل النتائج الإحصائية وفقا لآراء العينة الدراسية على عبارات البعد الثاني فيما يخص: الوقوف على المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية بمرحلة رياض الاطفال ٤-٦ سنوات في ضوء منهج ٢,٠ ، ن= ١٠٠. ويمكن تفسير النتائج الإحصائية في الجدول الإحصائي التالي رقم (٨). وذلك في ضوء الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة وهو: ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠؟

جدول (٨) يوضح مجموع الاوزان والأوزان النسبية والنسبة المئوية واتجاة الموافقة لآراء أفراد العينة الدراسية على عبارات البعد الثاني نحو المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢٠٠

رقم	العبارة	مجموع الاوزان	الوزن النسبى المرجح	النسبة التقديرية للعبارة (%)	درجة الموافقة	الترتيب	مستوى الدلالة
١	_____	٢٥٠	٢,٥	٨٣,٣٣	موافق	١٩	٠,٠١
٢	_____	٢٦٠	٢,٦	٨٦,٦٧	موافق	١٥	٠,٠١
٣	_____	٢٦٠	٢,٦	٨٦,٦٧	موافق	١٥م	٠,٠١
٤	_____	٢٧٥	٢,٧٥	٩١,٦٧	موافق	١٣	٠,٠١
٥	_____	٢٨٥	٢,٨٥	٩٥	موافق	٧	٠,٠١
٦	_____	٢٨٥	٢,٨٥	٩٥	موافق	٧م	٠,٠١
٧	_____	٢٨٥	٢,٨٥	٩٥	موافق	٧م	٠,٠١
٨	_____	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١	٠,٠١
٩	_____	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١م	٠,٠١
١٠	_____	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١م	٠,٠١
١١	_____	٢٥٠	٢,٥	٨٣,٣٣	موافق	١٩م	٠,٠١
١٢	_____	٢٦٠	٢,٦	٨٦,٦٧	موافق	١٥م	٠,٠١
١٣	_____	٢٦٠	٢,٦	٨٦,٦٧	موافق	١٥م	٠,٠١
١٤	_____	٢٧٥	٢,٧٥	٩١,٦٧	موافق	١٣م	٠,٠١
١٥	_____	٢٨٥	٢,٨٥	٩٥	موافق	٧م	٠,٠١
١٦	_____	٢٨٥	٢,٨٥	٩٥	موافق	٧م	٠,٠١
١٧	_____	٢٨٥	٢,٨٥	٩٥	موافق	٧م	٠,٠١
١٨	_____	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١م	٠,٠١
١٩	_____	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١م	٠,٠١
٢٠	_____	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١م	٠,٠١
متوسط البعد			٢,٧٨٥				

يوضح جدول (٨) مستويات آراء أفراد عينة الدراسة المتنوعة نحو عبارات البُعد الثاني فيما يخص (المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠)، حيث جاءت قيم الوزن النسبي المرجح لكافة العبارات المفردة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين مستويات آراء أفراد عينة الدراسة لجميع عبارات البُعد الثاني بمتوسط حسابي للعبارات ككل ٢,٧٨٥، ووقعت الآراء في اتجاه استجابة " موافق" وفيما يلي التحليل الإحصائي لآراء العينة الدراسية:

- جاءت العبارات رقم ٨، ٩، ١٠، ١٨، ١٩، ٢٠ بمجموع أوزان ٢٩٥ ووزن نسبي مرجح ٢,٩٥ ونسبة ٩٨,٣٣% والتي تشير إلى قصور في الوعي المعرفي لدي بعض المعلمات لتنفيذ الأنشطة اللاصفية. وزيادة الكثافة في اعداد الاطفال داخل قاعة التعلم الواحدة.مع غياب/ ندرة الخبرات التعليمية داخل نوافذ التعلم الاربعة بما يسمح بتنفيذ الانشطة اللاصفية. وقصور في تقديم محفزات مادية ومعنوية للمعلمات تشجعهم على تنفيذ الانشطة اللاصفية.كذلك قصور في تقديم واعداد برامج تثقيفية لاولياء الامور تحثهم على تشجيع اطفالهم على المشاركة في تنفيذ الانشطة اللاصفية.كما لا يوجد دليل استرشادي يوضح الية تطبيق الانشطة اللاصفية.وهكذا ترى الباحثة أنه تتنوع المعوقات ما بين معوقات تخص المعلمات ومعوقات تخص الأطفال المتعلمين أنفسهم وبعض المعوقات تتعلق بالإمكانات المادية وأولياء الأمور كل هذه العوامل تحد من فاعلية تطبيق هذه الأنشطة والاستفادة منها مما يتطلب ضرورة النظر من القائمين على رعاية وتنمية الطفولة إلى الموازنات والإمكانات وبيئة

ممارسة الأنشطة اللاصفية إضافة إلى ضرورة توعية الأسر بأهمية ممارسة الأنشطة اللاصفية لحث أطفالهم على الالتحق والاستفادة من ممارستها. وهذا تؤكده نتائج دراسة الحراصي (٢٠١٣) ودراسة محجوب (٢٠٢٠).

- ثم جاءت العبارات رقم ٥، ٦، ٧ و ١٥، ١٦، ١٧ في الترتيب رقم ٧ بوزن نسبي مرجح ٢,٨٥ ومجموع أوزان ٢٨٥ ونسبة تقديرية ٩٥% والتي تشير إلى افتقار البنية التحتية لمؤسسة رياض الأطفال بما يسمح بتطبيق الأنشطة اللاصفية. واقتصار بعض الحجرات كالمعمل للعلوم والحاسب على تلاميذ المرحلة الابتدائية فقط. وقصور في تشجيع الادارة لمعلمات رياض الاطفال نحو تطبيق الأنشطة اللاصفية.أيضا قلة وعي اولياء الامور بأهمية ممارسة الانشطة اللاصفية.وعدم تخصيص وقتا في الجدول الزمني لتطبيق خبرات منهج ٢,٠ يتيح للاطفال ممارسة الانشطة اللاصفية.كما قصور في تقديم واعداد برامج توعوية للمعلمات نحو تنفيذ الانشطة اللاصفية. وهكذا ترى الباحثة ضرورة تفعيل الصلة بين الأسرة والمدرسة للحد من معوقات تفعيل الأنشطة اللاصفية مع إثراء المناقشات والحوار مع الوالدين حول الأنشطة اللاصفية وأهميتها مع طفل الروضة وأيضا عقد دورات تدريبية للمعلمات حول الاهتمام بالأنشطة اللاصفية وممارساتها. وهذا ماتؤكده نتائج دراسة Epstein, J. L. etal. (2018) ؛ ودراسة (٢٠٢١) Durbin.

- وتليها العبارتين رقم ٤، ١٤ في الترتيب الثالث عشر بمجموع أوزان ٢٧٥ ووزن نسبي مرجح ٢,٧٥ ونسبة تقديرية ٩١,٦٧% والتي تشيرا إلى تخوف بعض من أولياء الأمور من المخاطر التي قد يتعرض لها الاطفال نتيجة ممارسة الانشطة اللاصفية. وعدم تشجيع الاسرة لمشاركة الأبناء لممارسة هذه النوعية من الانشطة. وهكذا ترى الباحثة أن ضعف الحوافز عند أولياء الأمور مازال عائقا أمام تفعيل نوعية هذه الأنشطة حيث عدم تفهم معظم أولياء الأمور لأهمية تلك الأنشطة واعتبارها مضيعة للوقت وعدم ضرورة مشاركة المتعلم فيها، على اعتبار أن ذلك عائق لهم لتحصيل المعارف، خاصة ما يكون منها خارج الجدول الدراسي.

- أما عبارات تخوف بعض المعلمات من المخاطر التي قد يتعرض لها الاطفال نتيجة ممارسة الانشطة اللاصفية.وضعف الميزانية المالية الخاصة بمؤسسة الروضة لتنفيذ الأنشطة اللاصفية.وموضوعات خبرات التعلم بمنهج ٢,٠ تقتصر فقط على انشطة التعلم المعرفية العقلية.كما لا يتوافر بدليل المعلم بمرحلة الروضة كيفية تنفيذ الانشطة اللاصفية والاستفادة منها.وهي رقم ٢، ٣، ١٢، ١٣ في الترتيب الخامس عشر. وذلك بمجموع أوزان ٢٦٠ بوزن نسبي مرجح ٢,٦.

- أما العبارتين رقم ١، ١١ في الترتيب التاسع عشر والتي تشيرا إلى زيادة ساعات العبء التدريسية لمعلمات رياض الأطفال. وقلة اهتمام معلمات رياض الاطفال نحو تنفيذ الانشطة اللاصفية. وذلك بمجموع أوزان ٢٥٠ ووزن نسبي مرجح ٢,٥ ونسبة تقديرية ٨٣,٣٣%. وهكذا ترى الباحثة ضرورة إقامة دورة لمشرفات مجالات الأنشطة المتنوعة في كل مدرسة بداية كل فصل دراسي لاستعراض خطة تنفيذ هذه الأنشطة بالتوازي مع

خطة التعلم وذلك لخدمة تحقيق أهدافها ويحضر فيها عدد من أولياء الأمور مع الأطفال أنفسهم يتم خلالها توضيح أهداف النشاط وأهميته ومقوماته مع إعطاء نماذج تطبيقية لأنشطة حققت نجاحا في مخرجات تعلم سابقة لتحفيز وتفعيل المشاركة مع مساعدة المعلمات المسئولات عن كل مجال من مجالات النشاط في وضع خطة مفصله تتضمن التنظيم والبرامج المقترحة وطرق التنفيذ. ومراعاة تخفيض نصاب ساعات العمل للمعلمات المشاركات في الإشراف على الأنشطة اللاصفية مع وجود حوافز مادية ومعنوية وذلك لإعطاء هذه النوعية من الأنشطة القدر التي تستحقه من الاهتمام. وهذا يتفق مع نتائج دراسة Bodolica, Spraggon & Badi (2021) ؛ ودراسة Winstone, Balloo, Gravett, Jacobs& Keen (2022).

وتأسيسا على ما سبق تظهر الحاجة إلى آليات تفعيل الأنشطة اللاصفية لتذليل معوقاتها ومعرفة السبيل لمواجهتها والاستفادة منها في إثراء تعلم الطفولة المبكرة وهذا ما يتناوله البعد الثالث بالاستبانة.

٦- ج تحليل النتائج الإحصائية وفقا لآراء العينة الدراسية على عبارات البعد الثالث فيما يخص: التوصل إلى آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠ ، ن= ١٠٠. ويمكن تفسير النتائج الإحصائية في الجدول الإحصائي التالي رقم (٩). وذلك في ضوء الإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة الدراسة وهو: ٥-ما آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠؟

جدول (٩) يوضح مجموع الاوزان والأوزان النسبية والنسبة المئوية واتجاة الموافقة لآراء أفراد العينة الدراسية على عبارات البعد الثالث نحو آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢٠٠

رقم	العبارة	مجموع الاوزان	الوزن النسبى المرجح	النسبة التقديرية للعبارة (%)	درجة الموافقة	ترتيب	مستوى الدلالة
١	_____	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١٣	٠,٠١
٢	_____	٢٩٨	٢,٩٨	٩٩,٣٣	موافق	٥	٠,٠١
٣	_____	٢٩٧	٢,٩٧	٩٩	موافق	٩	٠,٠١
٤	_____	٢٩٦	٢,٩٦	٩٨,٦٧	موافق	١١	٠,٠١
٥	_____	٣٠٠	٣	١٠٠	موافق	١	٠,٠١
٦	_____	٣٠٠	٣	١٠٠	موافق	١م	٠,٠١
٧	_____	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١٣م	٠,٠١
٨	_____	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١٣م	٠,٠١
٩	_____	٢٩٤	٢,٩٤	٩٨	موافق	١٩	٠,٠١
١٠	_____	٢٩٨	٢,٩٨	٩٩,٣٣	موافق	٥م	٠,٠١
١١	_____	٢٩٨	٢,٩٨	٩٩,٣٣	موافق	٥م	٠,٠١
١٢	_____	٣٠٠	٣	١٠٠	موافق	١م	٠,٠١
١٣	_____	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١٣م	٠,٠١
١٤	_____	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١٣م	٠,٠١
١٥	_____	٢٩٤	٢,٩٤	٩٨	موافق	١٩م	٠,٠١
١٦	_____	٢٩٨	٢,٩٨	٩٩,٣٣	موافق	٥م	٠,٠١
١٧	_____	٢٩٧	٢,٩٧	٩٩	موافق	٩م	٠,٠١
١٨	_____	٢٩٦	٢,٩٦	٩٨,٦٧	موافق	١١م	٠,٠١
١٩	_____	٣٠٠	٣	١٠٠	موافق	١م	٠,٠١
٢٠	_____	٢٩٥	٢,٩٥	٩٨,٣٣	موافق	١٣م	٠,٠١
متوسط البعد			٢,٩٦٨				

يوضح جدول (٩) مستويات آراء أفراد عينة الدراسة المتنوعة نحو عبارات البُعد الثالث فيما يخص (آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠)، حيث جاءت قيم الوزن النسبي المرجح لكافة العبارات المفردة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين مستويات آراء أفراد عينة الدراسة لجميع عبارات البُعد الثالث بمتوسط حسابي للعبارات ككل ٢,٩٦٨، ووقعت الآراء في اتجاه استجابة " موافق" وفيما يلي التحليل الإحصائي لآراء العينة الدراسية:

- جاءت العبارات رقم ٥، ٦، ١٢، ١٩ في الترتيب الأول بمجموع أوزان ٣٠٠ ووزن نسبي مرجح ٣ ونسبة مئوية ١٠٠%. وتشير إلى اعداد برامج تثقيفية لاولياء الامور نحو اهمية المشاركة في تنفيذ الانشطة اللاصفية. واعداد برامج تدريبية للمعلمات نحو اهمية وتنفيذ الانشطة اللاصفية.كذلك تخصيص جوائز للاطفال المتميزين في المشاركة في الانشطة اللاصفية. أيضا اثراء المناهج بخبرات حياتية تمكن معلمة الروضة من تطبيق الانشطة اللاصفية. وهكذا ترى الباحثة أنه بتطبيق هذه الآليات في خطة تنفيذ الأنشطة اللاصفية يمكن **مواجهة عوائق مقومات تعزيز الأنشطة اللاصفية سواء مع (المعلمات، الإدارة والتوجيه، الطفل، الرائد ، الإمكانات المادية والتجهيزات)** .وهذا ماتؤكده نتائج دراسة Savahl, S.,etal. (2020) والتي توضح أن تطبيق هذه الأنشطة وتعزيز تنفيذها جعل الأطفال أكثر اثارة للتعلم والاستفادة من نتائجه على الرغم من عدم التساوي في المستويات الاجتماعية والاقتصادية وعتبارها عوامل مهمشة لا تؤثر على مدى الاستفادة من هذه الأنشطة.

- ثم تليها العبارات رقم ٢، ١٠، ١١، ١٦ في الترتيب الخامس والتي تشير إلى توفير الادوات والامكانيات اللازمة لممارسة الانشطة اللاصفية. وترك الحرية للاطفال لاختيار نوعية الانشطة اللاصفية التي يريدوا الاشتراك فيها.كما اعداد دليل استرشادي يمكن معلمة الروضة من تنفيذ الانشطة اللاصفية واهمية المشاركة فيها وكيفية اعدادها.والتنويع في اختيار الهيئة الاشرافية من المعلمات على تنفيذ الانشطة اللاصفية. بوزن نسبي مرجح ٢,٩٨ ومجموع أوزان ٢٩٨ ونسبة تقديرية ٩٩,٣٣%. وهكذا ترى الباحثة أن تنفيذ هذه الآليات تساعد على نجاح أهداف خطة التنفيذ المصاحبه لهذه الأنشطة مع المساهمة في تطوير هذه لنوعية من الأنشطة وتفادي معوقاتها.

- ثم جاءت العبارتين رقم ٣، ١٧ في الترتيب التاسع والتي تشيرا إلى التخطيط لتنفيذ الانشطة اللاصفية شهريا. وايجاد الرعاة الرسميين بما يسهل من تنفيذ الانشطة اللاصفية في رياض الاطفال.وذلك بمجموع أوزان ٢٩٧ ووزن نسبي مرجح ٢,٩٧ ونسبة تقديرية ٩٩%.

- وتليها العبارات رقم ٤، ١٨ في الترتيب الحادي عشر والتي تشيرا إلى توعية الاطفال بأهمية ممارسة الانشطة اللاصفية. والتقويم السنوي لاداء الطفل مرتبط بممارسته للانشطة اللاصفية وذلك بنسبة مئوية٩٨,٦٧% ومجموع أوزان ٢٩٦ ووزن نسبي مرجح ٢,٩٦. وهذا ماتؤكده نتائج دراسة Díaz-Iso, A., Eizaguirre, A., & García-Olalla, A. (2019) Jackson & Bridgstock (2021) والتي تشير إلى قيمة

الأنشطة التطوعية اللامنهجية في تطوير أفكار المتعلمين نحو مواقفهم الحياتية وسلوكياتهم اليومية والتي تؤدي في النهاية إلى الاستدامة.

- وتليها العبارات رقم ١، ٧، ٨، ١٣، ١٤، ٢٠ في الترتيب الثالث عشر والتي تشير إلى الاهتمام بتحديث محتوى انشطة التعلم بمنهج ٢,٠ وربطها بالانشطة اللاصفية. وتنويع الانشطة اللاصفية الممارسه شهريا لمقابلة امكانيات وقدرات واحتياجات الاطفال المتنوعة. أيضا تشجيع اولياء الامور على التبرع للتمكن من تطبيق الانشطة اللاصفية. وتفعيل مجالس الاباء للرد على الاستفسارات والعمل بالمقترحات بما يثري من تنفيذ الانشطة اللاصفية. وتحفيز المعلمات للاقبال على تنفيذ الانشطة اللاصفة.

- أيضا ادراج المهارات الحياتية كنافذة تعلم مستقلة ضمن نوافذ التعلم الخاصة بمنهج ٢,٠. وذلك بوزن نسبي مرجح ٢,٩٥ ومجموع أوزان ٢٩٥ ونسبة تقديرية مئوية ٩٨,٣٣%. وهكذا ترى الباحثة أن العائد من تطبيق هذه النوعية من الأنشطة عائدا ليس تربويا فحسب وإنما يتعدى لإكساب الأطفال قدرات ومهارات حيث حيث تساهم هذه الأنشطة في تثبيت مفاهيم التعلم وإدراكها للمتعلم مما أوجب الترابط والتكامل بين النشاط اللاصفي ومنهج التعلم ٢,٠ وما يحويه من مهارات تساعدهم على تحقيق الثقة بالنفس والانجاز والمسئولية والتطوع والمبادرة. وهذا ماتؤكده نتائج دراسة Feraco, Resnati, Fregonese, Spoto & Meneghetti (2023) والتي تشير إلى أن إكتساب المهارات الحياية عوامل رئيسة تحققها الأنشطة اللاصفية وهي عوامل مهمة للتحصيل

الأكاديمي للأطفال والرضا عن الحياة. فهي تحقق (التكيف، والفضول، والقيادة، والمبادرة، والمثابرة، والوعي الاجتماعي)، والإنجاز، والتعلم المنظم ذاتيًا، والتحفيز.

- وأخيرا جاءت العبارتين رقم ٩، ١٥ في الترتيب التاسع عشر وذلك بوزن نسبي مرجح ٢,٩٤ ومجموع أوزان ٢٩٤ ونسبة تقديرية مئوية ٩٨% والتي تشيرا إلى ضرورة ربط الانشطة اللاصفية بالبيئة المحيطة للاستفادة منها وتسهيل تنفيذها وتقويم مخرجات الانشطة اللاصفية لما لها من أهمية في تحقيق أهداف العملية التربويةوتحسين وتنمية العديد من سمات الشخصية لدى الأطفال المتعلمين، وذلك نظراً لاستجابة تلك الأنشطة لميولهم ورغباتهم وحاجاتهم.

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية

أجرت الباحثة مقابلة مع بعض من معلمات رياض الأطفال بروضة مدرسة حجاجة للتعليم الأساسي بمحافظة دمياط لتعريفهم بنفسها وبفكرة بحثها والهدف منه ثم قامت بتوزيع لينك googledrive الخاص بالتطبيق الميداني للاستبانة وجاءت الاستبانة سعيا وراء الإجابة عن أسئلة الدراسة من السؤال الثالث وحتى الخامس وهي:

السؤال الثالث/ ما أهمية تفعيل ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠؟

السؤال الرابع/ ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠؟

السؤال الخامس/ ما آليات تفعيل تنفيذ ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢,٠؟

مناقشة النتائج للدراسة الحالية:

تلاحظ الباحثة من خلال تطبيق الاستبانة انه أجمعت آراء العينة الدراسية بما اشتملت من معلمات وموجهات ومديرات تجاه أهمية تطبيق الأنشطة اللاصفية بإعتبارها رؤية حديثة لمنهج ٢,٠ تحقق متعة التعلم واستمراريته مدى الحياة فلم تعد عملية التعلم مقصورة فقط على قاعات التعلم بل تجاوزت تلك الحدود للمجتمع الخارجي ومؤسساته، لدعم وإثراء الخبرات التعليمية التي استهدفها المنهج ونوافذ التعلم. فقد جاءت آراء أفراد العينة نحو الفقرات المتضمنة في البعد الأول من أداة الدراسة في اتجاه الموافق على أهمية تطبيق الأنشطة اللاصفية وذلك بمتوسط قيمته ٢,٨٦٩.

وبينت نتائج التطبيق الميداني أن آراء عينة الدراسة جاءت لتشير إلى شدة إقبال أطفال الروضة على المشاركة في أنشطة التعلم اللامدرسية وتفاعلهم معها وهي وفرت مجالا خصبا للمهارات الحياتية وطرق تنميتها وإكسابها مما انعكس إيجابيا على قدراتهم ومهاراتهم حيث استخدام الأنشطة اللاصفية يساعد الأطفال على التعلم الذاتي واتخاذ القرار وتنمية مهارات التواصل والاتصال وإثارة دافعيتهم نحو استمرار التعلم. كما أوضحت بعض الآراء نوعيات محددة من تلك الأنشطة تناسب نوعية خبرات تعلم دون الأخرى وخاصة أنشطة المسرح والتمثيل التي تسمح بالمناقشة والحوار وتبادل وجهات النظر وتلقي التغذية الراجعة مما يزيد من قدرة الطلبة علي اكتسابهم للمهارات الحياتية. كما تبين أنه تتعدد النشاطات المدرسية المختلفة مثل النشاط الثقافي والنشاط التربوي

والرياضي والنشاط الفني والاجتماعي والإعلامي والديني والتي جعلت من المتعلمين اكثر تشوقا لمعرفة معلومات واكتسابهم للمهارات أكثر.

ومما سبق تؤكد الباحثة على الدلائل التي يستدل بها على العلاقة الايجابية بين النشاط اللامدرسي والمهارات الحياتية وان النشاط اللاصفي ينمي ويكسب الأطفال المهارات التي لها دور كبير على تشكيل شخصية الطالب بمختلف جوانبها وأبعادها وأشارت بعض الآراء أنه تتنوع المهارات الحياتية ات الصلة بمنهج ٢,٠التي يكتسبها أطفال الروضة من خلال تطبيق الأنشطة اللاصفية حيث مهارات الاتصال والتواصل ومهارات الإنجاز واتخاذ القرار والضبط الذاتي والمثابرة والتفكير الناقد والتفاوض وإدارة الحوار مع الآخرين والعمل التطوعي ومهارات حل المشكلات وتنمي روح القيادة والمبادرة.

وانطلاقا من أهمية النشاط المدرسي اللاصفى والاستفادة منه في إشباع حاجات المتعلمين من خلال إقبالهم على النشاط، فأوجب ذلك الاستفادة منه في تحقيق النتاجات التربوية المتعلقة بمعايير بناء برامج التعلم.

كما أنه من أهم الأهداف التي تحققها الأنشطة اللاصفية هو توجيه المتعلمين ومساعدتهم على كشف قدراتهم وميولهم، والعمل على تحسينها وتنميتها والعمل على إثراء حصيلة المتعلم بالمعلومات والمفاهيم، التي يمكن أن يستخدمها في المواقف الحياتية المختلفة.

ولكن مع وجود هذه الأهميات يوجد العديد من المعوقات التي تحول دون تفعيل دور المؤسسة التعليمية بحيث تقوم بدورها في تطبيق الأنشطة اللاصفية وربطها بخبرات تعلم منهج ٢,٠ مثل قصور في الوعي المعرفي لدي بعض المعلمات لتنفيذ الأنشطة اللاصفية. وزيادة الكثافة في اعداد الاطفال داخل قاعة

التعلم الواحدة. وقصور في تقديم محفزات مادية ومعنوية للمعلمات تشجعهم على تنفيذ الانشطة اللاصفية.كذلك قصور في تقديم واعداد برامج تثقيفية لاولياء الامور تحثهم على تشجيع اطفالهم على المشاركة في تنفيذ الانشطة اللاصفية.كما لا يوجد دليل استرشادي يوضح الية تطبيق الانشطة اللاصفية.وافتقار البنية التحتية لمؤسسة رياض الأطفال بما يسمح بتطبيق الأنشطة اللاصفية..أيضا قلة وعي اولياء الامور بأهمية ممارسة الانشطة اللاصفية.وعدم تخصيص وقتا في الجدول الزمني لتطبيق خبرات منهج ٢,٠ يتيح للاطفال ممارسة الانشطة اللاصفية.كما قصور في تقديم واعداد برامج توعوية للمعلمات نحو تنفيذ الانشطة اللاصفية.

لذلك وجب البحث عن آليات تواجه هذه المعوقات وذلك من أهداف إجراء الدراسة الحالية.

توصيات ومقترحات البحث:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج (أهمية ممارسة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لمنهج ٢,٠ في مقابل وجود عدة معوقات لذلك توصي الباحثة بما يلي:

(أ) **في اطار تنفيذ الأنشطة اللاصفية:**

- التخطيط والتنظيم لممارسة الأنشطة اللاصفية في خطة التعلم برياض الأطفال واعتبارها جزء رئيس من الجدول اليومي وذلك بشكل معلن.
- زيادة الموارد المالية المخصصة لتنفيذ الأنشطة اللاصفية.
- التنويع في الأنشطة اللاصفية التي يمارسها طفل الروضة.
- تحديد أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة اللاصفية.

- الاهتمام بتوفير دليل للأنشطة اللاصفية المتنوعة بما يمكن الطفل من اختار نوع النشاط الملائم له ولقدراته واحتياجاته.
- ضرورة تفعيل دور الأنشطة المدرسية التي تنمى المهارات الحياتية التي ينشد تحقيقها منهج التعلم ٢,٠ بما يلاءم ما تنشده رؤية مصر في التعليم ٢٠٣٠.
- عند التخطيط للمناهج الدراسية فلا بد من تضمين هذه المناهج الأنشطة اللاصفية ذات العلاقة بتنمية المهارات الحياتية.
- توفير الكوادر المؤهلة من معلمات وموجهات ومديرات التي تستطيع الاستفادة من الأنشطة اللاصفية ولدها رؤية لتمكين هذه الاستفادة من تحقيق أهداف التعلم بمرحلة رياض الأطفال.
- مراعاة التنويع في ممارسات الأنشطة اللاصفية (الجماعية والفردية) وتشجيع الأنشطة الحرة لمقابلة احتياجات الفرد والمجتمع المحيط.

(ب) في اطار إكساب أطفال الروضة المهارات الحياتية لمنهج ٢,٠:

- ضرورة إعادة النظر بالبرامج التربوية وطرق التعلم المقدمة للأطفال في رياض الأطفال في المستويين الأول والثاني.
- تضمين المهارات الحياتية ضمن برامج ونوافذ التعلم بمناهج رياض الأطفال .
- عمل دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات رياض الأطفال للتدريب على كيفية تضمين المهارات الحياتية ببرنامج رياض الأطفال ومن ثم تنفيذها.
- وضع معايير للمهارات الحياتية وكفية تطبيق الأنشطة اللاصفية في خدمة إكسابها وتعلمها للأطفال في الروضة.

- التخطيط المنظم لإدماج المهارات الحياتية الملائمة لمرحلة رياض الأطفال بما يلائم احتياجات ومتطلبات النمو.
- تعزيز ونشر ثقافة أهمية إكساب المهارات الحياتية لأطفال منذ نعومة أظفارهم لتلائم قدراتهم احتياجات المجتمع مستقبلا.
- تهيئة البيئة المدرسية لممارسة وأكساب الأطفال للمهارات الحياتية.

البحوث والدراسات المقترحة

- تصور مقترح تفعيل الأنشطة اللاصفية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- آليات إكساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات الحياتية.
- تفعيل الأنشطة اللاصفية في مراحل تعليمية مغايرة.

المراجع References

المراجع العربية:

- إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١١). *المهارات الحياتية ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية*.القاهرة: دار السحاب.
- إبراهيم، كاميليا عبدالفتاح (٢٠١٢). برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من ٥ الى ٦ سنوات باستخدام بورتاج. *مجلة دراسات الطفولة*. ١٥ (٥٥). جامعة عين شمس: كلية الدراسات العليا للطفولة. ١٢١-١٣٤.
- أبو حجر، فايز محمد فارس (٢٠١١). دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية. *المؤتمر السنوي الثالث للمدارس الخاصة: آفاق الشراكة بين قطاعي التعليم العام والخاص*. فلسطين. ٤٠٥- ٤٥٢.
- أحمد، أسماء محمد إمام. (٢٠١٩). المهارات الحياتية لأطفال ما قبل المدرسة.*المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية* – دراسات وبحوث تطبيقية. ١(٩). ٩٢- ١٠٥.
- أحمد، محمد محمد سليم (٢٠١١). تقييم برامج جماعات الأنشطة اللاصفية في ضوء التقويم التربوي الشامل. *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية*. ١(٣٠). جامعة حلوان : كلية الخدمة الاجتماعية. ٣١٤-٣٥٦.

- الأحمري، علي بن أحمد علي (٢٠١٨). دور المرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الحياتية للطلاب. *رسالة ماجستير*. جامعة الملك سعود: كلية التربية.
- الحريري، رافدة (2014)، العمل مع الأطفال الصغار، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ص 106.
- بالراشد، محمد. (٢٠٢٠). النوادي التربوية وتنمية المهارات الحياتية.*مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية*.(٦٤). ٦٧-٨٣.
- بخيت، خديجة أحمد السيد (٢٠١١). فاعلية الدراسة الجامعية في تنمية المهارات الحياتية"دراسة ميدانية على طالبات كليات التربية للبنات بجامعة الملك عبد العزيز". *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*. ٥ (١). رابطة التربويين العرب. ١٣-٣٥.
- بدران، عمرو حسن أحمد (٢٠١٤). بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية للمرحلة الاعدادية. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة*. (٢٣). جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية. ٢٧١- ٢٩١.
- برغوث، رحاب صالح محمد (٢٠١٥). برنامج مقترح قائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة. *مجلة دراسات الطفولة*. ١٨ (٦٩). جامعة عين شمس: كلية الدراسات العليا للطفولة. ٢٧-٤٢.
- البقمي، فهد بن مزيد بن مزيد (٢٠١٧). مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي. *عالم التربية*. ٨ (٥٩). المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية. ٢٣١ -٢٨٠.

- **بودردابن، أمينة. (٢٠٢٠). التعليم والمهارات الحياتية.*مجلة العلوم الإنسانية*. ٣١(٣). ٢٣٠. – ٢٢١.**
- البيشي، رهف علي مفلح (٢٠١٤). تصميم أنشطة تعليمية إثرائية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة. *مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*.(٢٩). رابطة التربويين العرب. ٤٣- ٧٢.
- جعفر، رمضان (٢٠١٦). دور الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فئة العمر (١٨-٢٠) سنة دراسة ميدانية بثانوية أحمد زبانة بالخروبة الجزائر العاصمة. *مجلة الابداع الرياضي*.٧(١).
- الحايك، آمنة خالد (٢٠١٥) . واقع تنمية المهارات الحياتية دراسة تحليلية لمحتوى مناهج اللغة العربية فى المرحلة الثانوية. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*.١٣(١). جامعه دمشق – كليه التربية. ١٧٨- ٢٠٣.
- الحراري، الشريف محمد علي (٢٠٢٠). المعوقات التي تواجه إدارات مدارس التعليم ألأساسي في تفعيل الأنشطة المدرسية (إدارات مدارس تعليم الزاوية نموذجا). *مجلة القرطاس*. ٥ (٨). كلية التربية. الزاوية.
- الحراصي، جابر محمد (٢٠١٣). تصور مقترح لتفعيل دور الأشنطة التربوية اللاصفية في تحقيق أهداف العملية التعليمية بمدارس التعليم العام في المنطقة الداخلية بسلطنة عمان. *رسالة ماجستير*.جامعة الدول العربية: معهد الدراسات والبحوث العربية.

- حسنين، هبة إبراهيم عبد المعطي (٢٠١٤). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الحياتية لدي عينة من الأطفال الصم. *مجلة القراءة والمعرفة*. (١٥٠). جامعة عين شمس: كلية التربية. ١٥- ١٦٥.
- الحلواتي، نسرين طه عبدالسميع (٢٠١١). تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في التعليم الثانوي العام بمصر. *مجلة القراءة والمعرفة*. _١١٣(). جامعة عين شمس: كلية التربية. ٢٣٢- ٢٤٩.
- حماد، عبداللاه محمود عبدالله. (٢٠٢١). المهارات الحياتية وعلاقتها بالصمود النفسي للأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعلم.العلوم التربوية. ٢٩(٣). ٣٠١ -٣٥٣.
- حمادة، سلوى علي (٢٠١٢). المهارات الحياتية لطفل الصف الاول الابتدائي . *مجلة القراءة والمعرفة*. (١٣٠). جامعة عين شمس – كلية التربية – الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. ٢٥٨- ٢٦٨.
- ـــ (٢٠١٢). برامج لتنمية المهارات الحياتية . *مجلة القراءة والمعرفة*. (١٣٢). جامعة عين شمس – كلية التربية – الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. ١٨٢- ٢٠٠.
- الخطيب، محمد إبراهيم مصطفى والمقصقص/ محمد إبراهيم (٢٠١٢). تقويم واقع الأنشطة الطلابية التعليمية (الصفية واللاصفية (المصاحبة لمقررات اللغة العربية في كلية التربية) . *مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية*.(٢٦). جامعة القدس المفتوحة. ٢٨-٣١٤.

- الرشيدي، فايد منصور عايد. (٢٠١٩). أثر الأنشطة الصفية واللاصفية على المتعلم في المرحلة الابتدائية.*مجلة كلية التربية*. ٣٥(٩). ٣٩٦ – ٤٢٤

- رضوان، منى جابر (٢٠١٢). برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحياتية لدى اطفال الروضة. *مجلة كلية رياض الأطفال*. (١). جامعة بورسعيد: كلية رياض الأطفال. ٩٢– ١٣٢.

- الرميح، صالح بن رميح محمد ، و الشهري، مشاعل عزيز (٢٠٢١). دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطالبات الجامعيات. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*. (٦٢). جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية – عمادة البحث العلمي. ٧١–١٢٦.

- زين العابدين، محمد فاروق محمد (٢٠١٣). تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة*.(٢٠). جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية. ٢٧٨–٣٠٥.

- السطوحي، هيام ياقوت. (٢٠٢٠). برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضانة بشراكة الوالدين.*مجلة الطفولة والتربية*. ١٢(٤٣). ١٤٥–٢٢٢.

- سعيد، هالة عبدالقادر (٢٠١٧). تقويم مناهج العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير تقويم أسس وعناصر وأثر المنهج. *المجلة المصرية للعلوم التربوية*.٣٥ (١٢). ١١٣–١٤٧.

- سكران، محمد محمد (٢٠١٤). الأنشطة المدرسية اللاصفية. *عالم التربية*. ١٥ (٤٨). المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية. ٤٢١- ٤٣٦.
- السلمي، ريم نعيم نواعم ، ومعاجيني، فايز سليمان (٢٠٢٢). معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*. ٦(٢٣). جدة: جامعة أم القرى.
- السنباري، نور الدين طه يوسف (٢٠١٥). المهارات الحياتية وعلاقتها باضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة. *العلوم التربوية*. ٢٣(٣). جامعة القاهرة – كلية الدراسات العليا للتربية. ١٢٣- ١٦١.
- شحاتة، حسن (٢٠١٣). رؤى مستقبلية في الإعداد التربوي لطفل الروضة، *المؤتمر الدولي الثالث (السنوي العاشر)*.جامعة القاهرة، كلية رياض الأطفال.
- الشريقي، سهيلة سليمان سلام (٢٠٢٠). معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مدراء المدارس للمرحلة الأساسية في قصبة المفرق. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. ٤(٩). الأردن: المركز القومي للبحوث. ١١١- ١٢٤.
- شفق، محمد صالح (2019) المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، *وقائع المؤتمر العلمي التاسع عشر. مجلة كلية التربية الأساسية*. كلية التربية الأساسية.ص ص٣٥٠-٣٥١.

- شمس الدين، منير مصطفى عابدين، السيد، ولاء عبدالفتاح أحمد، عبد الرازق، امانى عماد، و موسى، محمد الشحات إبراهيم على. (٢٠١٧). بناء مقياس المهارات الحياتية للتلميذ.*المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة*.(٣٠). ١٩ – ٣٥.
- الشيمي، مروة (٢٠١٥). تقويم الأداء الوظيفي لممتهن الخدمة الاجتماعية في تنفيذ الأنشطة اللاصفية بمؤسسات الأزهر.*رسالة ماجستير*. جامعة حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية.
- صالح، حامد المبروك، طاهير، بدور صالح، الزوي، جميل عبدالله خير الله، و مخلوف، عيسى رمضان محمد .(٢٠١٩). واقع ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مشرفي النشاط المدرسي: مدارس التعليم الأساسي بمدينة بنغازي نموذجا.*مجلة جامعة بنغازي العلمية*.٣٢(٢). ٥٨-٨٣.
- صالح، عماد فاروق محمد. (٢٠٢٠). دور البرامج والأنشطة اللاصفية في تنمية شخصية الطالب الجامعي والمتطلبات.*مجلة الآداب*.(١٣٤).٥١٣ – ٥٣٨.
- عبدالظاهر، شيماء علي (٢٠١٥). الأنشطة الطلابية وتنمية المهارات الحياتية لطالبات الجامعة.*المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية – دراسات وبحوث تطبيقية*. ١(٢). ٤٢٣– ٤٣٧.
- عبدالعال، فايزة عاطف، الشتيحي، إيناس سعيد عبدالحميد، ومحمد، نجلاء السيد عبدالحكيم. (٢٠٢٢). منهج ٢,٠ مدخل لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة: دراسة ميدانية، *مجلة كلية التربية*،٣٧، عدد خاص، ٣٠٢ – ٣٣٤.

- العتيبي، فهد عباس، و العباس، غدير فهد. (٢٠١٩). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الإبتدائية بمنطقة الرياض.*المجلة التربوية*. ٦٦. ٢٦٣ – ٢٨٩.

- العقابي، سعد نعيم (٢٠١٧). واقع استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس مقرر التربية الإسلامية في بغداد. *مجلة المنارة للبحوث والدراسات*. ٢٣(١). جامعة آل البيت – عمادة البحث العلمي. ٤٣٥-٤٨٤.

- العلوي، نادية. (٢٠٠٧). الأنشطة الصفية واللاصفية.*مجلة التطوير التربوي*. ٥(٣٤). ١٠-١٣.

- عمعوم، عبدالله حسين حمد. (٢٠٢١). الأنشطة اللاصفية في مواجهة العنف المدرسي: دراسة تحليلية.*مجلة الآداب*. (١٣٦). ٣٩١- ٤٠٨.

- العنزي، عبدالله بن أحمد. (٢٠١٩). دور الأنشطة اللاصفية في التكوين الوجداني والأخلاقي للطلبة في جامعتي أكتوبي وأورينبورغ بروسيا وكازاخستان.*مجلة العلوم التربوية والنفسية*. ٣(١٠). ١٢٧-١٤٤.

- لمحمد، فؤاد إسماعيل (٢٠١٩). الأنشطة اللاصفية والتفاعل الاجتماعي عند الأطفال. أوراق ثقافية. *مجلة الآداب والعلوم الإنسانية*. ١. ١٦١-١٧٥.

- اللواتي، محمد بن حسن بن داود (٢٠١١). مكونات مادة المهارات الحياتية وأهميتها وخصائصها. *مجلة التطوير التربوي*.٩ (٦٣). وزارة التربية والتعليم. ٢٨-٣١.

- مجادى، مصطفى، دهينة، محمد رضوان، و ملياني، عبدالكريم. (٢٠٢١). دور ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية على الصحة النفسية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الأغواط: دراسة ميدانية.*مجلة الإبداع الرياضي*.١٢(١)..١ ٤٤٠ – ٤٥٣.
- محجوب، علي كريم محمد. (٢٠٠٨). العلاقة بين إدراك التربويين لأهمية الأنشطة اللاصفية وواقع استخدامها في مدارس محافظة سوهاج.*المؤتمر العلمى العربى الثالث – التعليم وقضايا المجتمع المعاصر*.٢ .جامعة سوهاج: جمعية الثقافة من أجل التنمية. ٥٣٠-٥٨٠.
- محجوب، علي كريم (٢٠٢٠). العلاقة بين إدراك التربويين لأهمية الأنشطة اللاصفية وواقع استخدامها في مدارس محافظة سوهاج.*المؤتمر العلمي العربي الثالث "التعليم وقضايا المجتمع المعاصر*. ٢(٤). جمعية الثقافة من أجل التنمية وجامعة سوهاج. ٥٣٠ -٥٧٠.
- محمد، أسماء محمد محمود (٢٠٢٢)، أثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في إكساب بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة، *دراسات تربوية ونفسية*، العدد١١٧، جامعة الزقازيق – كلية التربية.
- محمد، إيمان زكي ، ومرسي، أم هاشم خلف (٢٠١٥). مدي توافر المهارات الحياتية فى محتوي منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر فى رياض الأطفال. *مجلة القراءة والمعرفة*. (١٧٠). جامعة عين شمس – كلية التربية – الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. ٢٩ -٦٥.
- محمد، حنان أحمد الروبي. (٢٠١٨). تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة اللاصفية في التربية الإبداعية لدى طفل الروضة. *العلوم التربوية*. ٢٦(٤). ١٨٠-٢٥٤.

- محمد، ريهام رفعت. (٢٠٠٧). تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة :الأهمية والأسلوب: ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر شباب الباحثين.*المؤتمر العلمي الأول لشباب الباحثين بكلية التربية جامعة أسيوط*. أسيوط: كلية التربية – جامعة أسيوط. ٢٢١-٢٢٤.
- محمد، محمد صالح عوض (٢٠١٠). واقع الانشطة اللاصفية في المدارس الثانوية في محافظة عدن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*.١١(٤). جامعة البحرين: مركز النشر العلمي.٤٥-٧٣.
- محمود، جابر (٢٠٢٠). مباديء الممارسات التربوية الإيجابية بمؤسسات رياض الأطفال ودورها في إكساب الطفل بعض الخصائص الإنسانية المستهدفة من وجهة نظر المعلمات. *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة*. ٧(٢). جامعة المنصورة. ١-٤٦.
- مرعي، معوض حسن إبراهيم. (٢٠١٥). معوقات ممارسة الأنشطة اللاصفية فى المدارس الثانوية بالريف المصرى من وجهة نظر المعلمين مشرفى الأنشطة: دراسة ميدانية.*عالم التربية*. ٤٩ (١). ٩٨-١٣٧.
- المفتي، أشرف محمد أحمد علي. (٢٠١٨). المهارات الحياتية وعلاقتها بالسلوك التكيفي لدى الأطفال التوحديين بولاية الخرطوم.*مجلة جامعة سنار*. ٥(١). ٣٦-٥٥.
- المنوفي، محمد إبراهيم، غازي، رجاء فؤاد، و البرجس، فاطمة محمد ضيف الله .(2022) .معوقات ممارسة الأنشطة اللاصفية بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة الأحمدي بدولة الكويت.*مجلة كلية التربية*.(١٠٧). ٢٦٩ – ٢٨٩.

- مهنا، عياد. (٢٠١٩). مفهوم الأنشطة اللاصفية وأهميتها.أوراق ثقافية. *مجلة الآداب والعلوم الإنسانية*. ١(٤).٤٦٠ - ٤٨١.
- ناصر، حلا عبد الحسين (2019)، اثر استخدام مسرح الطفل في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض. *مجلة كلية التربية الأساسية*.٢٥(١٠٥).
- هشام، قابل شمس الدين، وأحمد، إبراهيم، وجودة، إيهاب (٢٠١٣). فاعلية استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ذوى أساليب التعلم المختلفة. *مجلة بحوث التربية النوعية*. ١(٢٨). ٣٤٥-٣٦٠.
- هلالي، ممدوح مسعد أحمد (٢٠١٥). دور الأنشطة اللاصفية للنادي التربوي في تنمية بعض المهارات الشخصية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الدمام . *مجلة التربية*. ١ (١٦٤). جامعة الازهر: كلية التربية. ٩- ٥٢.
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩). *الدليل الاسترشادي لتوجيه رياض الأطفال طبقا لنظام التعليم ٢,٠*. مؤسسة أم حبيبه.

المراجع الأجنبية:

- Barata, G., Gama, S., Jorge, J., & Gonçalves, D. (2017). Studying student differentiation in gamified education: A long-term study. *Computers in human Behavior*, *71*, 550-585.

- Behroz-Sarcheshmeh, S., Karimi, M., Mahmoudi, F., Shaghaghi, P., & Jalil-Abkenar, S. S. (2017). Effect of training of life skills on social skills of high school students with intellectual disabilities. *Practice in Clinical Psychology*, *5*(3), 177-186.
- Bodolica, V., Spraggon, M., & Badi, H. (2021). Extracurricular activities and social entrepreneurial leadership of graduating youth in universities from the Middle East. *The international journal of management education*, *19*(2), 100489.

- Bodolica, V., Spraggon, M., & Badi, H. (2021). Extracurricular activities and social entrepreneurial leadership of graduating youth in universities from the Middle East. *The international journal of management education*, *19*(2), 100489.

- Carneiro, P., & Crawford, C., & Goodman, A. (2007). *The Impact of Early cognitive and Non- ognitive Skills on Later Outcomes*. London School of Economics.
- Defitrika, F., & Mahmudah, F. N. (2021). Development of life skills education as character building. *International Journal of Educational Management and Innovation*, *2*(1), 116-135.

- Díaz-Iso, A., Eizaguirre, A., & García-Olalla, A. (2019). Extracurricular activities in higher education and the promotion of reflective learning for sustainability. *Sustainability*, *11*(17), 4521.
- Durbin, K. P. (2021). *The Relationship Between Adolescent Extracurricular Activities and College Persistence: The Role of Self-efficacy* (Doctoral dissertation, California Southern University).
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., ... & Williams, K. J. (2018). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. Corwin Press.
- Feraco, T., Resnati, D., Fregonese, D., Spoto, A., & Meneghetti, C. (2022). Soft skills and extracurricular activities sustain motivation and self-regulated learning at school. *The Journal of Experimental Education*, *90*(3), 550-569.
- Feraco, T., Resnati, D., Fregonese, D., Spoto, A., & Meneghetti, C. (2023). An integrated model of school students' academic achievement and life satisfaction. Linking soft skills, extracurricular activities, self-regulated learning, motivation, and emotions. *European Journal of Psychology of Education*, *38*(1), 109-130.

- Gomes. A. Rui; Marques. Brazelina. (2013). Life Skills in Educational Contexts: Testing the Effects of an Intervention Programme. *Educational Studies*. 39 (2) 156-166.
- Goudas. Marios; Dermitzaki. Irini: Leondari. Aggeliki; Danish. Steven . (2006). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Physical Education Context. *European Journal of Psy chology' of Education.* 21 (4> 429-438.
- Guru, P. P., & Al-Hilal, S. T. I. T. (2022). How to Improve the quality of learning for early childhood? An implementation of education management in the industrial revolution era 4.0. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(5), 5437-5446.
- Jackson, D., & Bridgstock, R. (2021). What actually works to enhance graduate employability? The relative value of curricular, co-curricular, and extra-curricular learning and paid work. *Higher Education*, *81*(4), 723-739.
- Jaya, H., Haryoko, S., & Suhaeb, S. (2018, June). Life skills education for children with special needs in order to facilitate vocational skills. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1028, No. 1, p. 012078). IOP Publishing.

- Kanar, A., & Bouckenooghe, D. (2021). The role of extracurricular activities in shaping university students' employment self-efficacy perceptions. *Career Development International*, *26*(2), 158-173.
- Kennedy, F., Pearson, D., Brett-Taylor, L., & Talreja, V. (2014). The life skills assessment scale: measuring life skills of disadvantaged children in the developing world. *Social Behavior and Personality: an international journal*, *42*(2), 197-209.
- King, A. E., McQuarrie, F. A., & Brigham, S. M. (2021). Exploring the relationship between student success and participation in extracurricular activities. *SCHOLE: A Journal of Leisure Studies and Recreation Education*, *36*(1-2), 42-58.
- King, A. E., McQuarrie, F. A., & Brigham, S. M. (2021). Exploring the relationship between student success and participation in extracurricular activities. *SCHOLE: A Journal of Leisure Studies and Recreation Education*, *36*(1-2), 42-58.
- Kumar, P. (2017). Morality and Life skills: The need and importance of life skills education. *International Journal of Advanced Education and Research*, *2*(4), 144-148.
- Lu, F., & Anderson, M. L. (2015). Peer effects in microenvironments: The benefits of homogeneous

classroom groups. *Journal of Labor Economics*, *33*(1), 91-122.

- Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). *Life skills approach to child and adolescent healthy human development*. Washington, DC, USA:: PAHO.
- Meyer, M., Zosh, J. M., McLaren, C., Robb, M., McCaffery, H., Golinkoff, R. M., ... & Radesky, J. (2021). How educational are "educational" apps for young children? App store content analysis using the Four Pillars of Learning framework. *Journal of Children and Media*, *15*(4), 526-548.
- Mohtadi, A., Mohammad, R., & Al Zboon, H. S. A. (2017). Training Program Efficacy in Developing Health Life Skills among Sample Selected from Kindergarten Children. *Journal of Education and Learning*, *6*(2), 212-219.
- Nasheeda, A., Abdullah, H. B., Krauss, S. E., & Ahmed, N. B. (2019). A narrative systematic review of life skills education: effectiveness, research gaps and priorities. *International Journal of Adolescence and Youth*, *24*(3), 362-379.

- Ndawo, G. (2022). The development of self skills in an authentic learning environment: A qualitative study. *Curationis*, *45*(1), 2198.
- Ng, S. W., Chan, T. M. K., & Yuen, W. K. G. (2017). Outsourcing extra-curricular activities: a management strategy in a time of neoliberal influence. *International Journal of Educational Management*, *31*(4), 470-484.
- Ng, T. K. (2020). New interpretation of extracurricular activities via social networking sites: A case study of artificial intelligence learning at a secondary school in Hong Kong. *Journal of Education and Training Studies*.
- Ngwacho, A. G. (2020). COVID-19 pandemic impact on Kenyan education sector: Learner challenges and mitigations. *Journal of research innovation and implications in education*, *4*(2), 128-139.
- Prajapati, R. K., Sharma, B., & Sharma, D. (2017). Significance of life skills education. *Contemporary Issues in Education Research*, *10*(1), 1-6.
- Rahayu, A. P., & Dong, Y. (2023). The Relationship of Extracurricular Activities with Students' Character Education and Influencing Factors: A Systematic Literature Review. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, *15*(1), 459-474.

- Savahl, S., Adams, S., Florence, M., Casas, F., Mpilo, M., Isobell, D., & Manuel, D. (2020). The relation between children's participation in daily activities, their engagement with family and friends, and subjective well-being. *Child Indicators Research*, *13*, 1283-1312.
- Shaffer, M. L. (2019). Impacting student motivation: Reasons for not eliminating extracurricular activities. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, *90*(7), 8-14.
- Singh, H., & Gera, M. (2015). Strategies for development of life skills and global competencies. *International Journal of Scientific Research*, *4*(6).
- Srikala, B., & Kishore, K. K. (2010). Empowering adolescents with life skills education in schools–School mental health program: Does it work?. *Indian Journal of psychiatry*, *52*(4), 344-349.
- Togi Van Jaya, S., Purba, S., & Purba, S. (2023). Improving Teacher Competence Using Independent Teaching Application Completing Learning Content Based ICT in Ceria Pantai Labu Kindergarten. *Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)*, *5*(1), 101-110.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2012). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons.

- Winstone, N., Balloo, K., Gravett, K., Jacobs, D., & Keen, H. (2022). Who stands to benefit? Wellbeing, belonging and challenges to equity in engagement in extra-curricular activities at university. *Active Learning in Higher Education*, *23*(2), 81-96.
- Wurdinger, S. D. (2016). The power of project-based learning: Helping students develop important life skills. Rowman & Littlefield.