

" تأثير استخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب فى تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا"

أ.م.د/ هبة سعيد عبدالمنعم محمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

أ.م.د/ السيد يسن حسن مرزوق

أستاذ مساعد بقسم الاعاب الجماعية ورياضات المضرب - بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

المقدمة و مشكله البحث

لعل التغييرات المتتابعة الناجمة عن التطور التكنولوجى السريع هى أبرز ما يميز عصرنا الحالى والذى نتج عنه تعدد المصادر التعليمية الرقمية والأنظمة الألكترونية ، وفى ضوء ذلك أصبح تطوير التعليم والأرتقاء به خيارا استراتيجيا لا مفر منه ، مما أستلزم من القائمين على العملية التعليمية إعادة النظر فى منظومة التعليم عامة والممارسات التربوية خاصة بما يتيح للمتعلم الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية فى تنمية مهاراتة العلمية وقدراته المعرفية وتنمية الاتجاهات الايجابية لديه. (١٠ : ٣)

كما قدمت التكنولوجيا الحديثة فى السنوات الاخيرة ثورة فى وسائل وأدوات التواصل حيث لعبت دورا كبيرا فى تطوير أساليب التعليم والتعلم وخاصة بعد ظهور جائحة كورونا كوفيد ١٩ والتي من شأنها غيرت من مفهوم التعليم فى العالم أجمع فكانت المنصات التعليمية والتعليم عن بعد والمتابعة من قبل المعلمين عن بعد ذو أهمية كبرى أعتمدت عليها جميع المؤسسات التعليمية . (٩ : ٤)

وفى هذا الصدد تتعدد وتتنوع أدوات التعلم الالكترونى ويعتبر موقع اليوتيوب من أكثر أدوات التعلم الالكترونى شيوعا وهو من أكثر المواقع التعليمية المجانية على شبكة الانترنت

حيث يوفر مئات الآلاف من المقاطع التعليمية في شتى المجالات ويقوم بين الجمع بين الصوت والصورة في العملية التعليمية ، وقد اتجهت العديد من المؤسسات التعليمية الى وضع المحتوى العلمى على موقع الـ YouTube كى يتيح للمتعلمين الوصول الية من اى مكان وفى اى وقت.

وبما ان موقع اليوتيوب يقوم بعرض المادة العلمية فى شكل مقطع فيديو فهو بذلك يخاطب أكثر من حاسة لدى المتعلم مما يؤدي الى سرعة التعلم وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة ، وهذا ما أكدت دراسة كل من (Enache .Fernandez.& Simo ٢٠١٠ .bravo) على ضرورة استخدام قنوات من قبل المعلمين وذلك لدورها فى تسهيل عملية التعليم لدى الطلاب. (٢٠ : ١١٩)

وتعتبر لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية التي تحتل مكانه بارزه بين الألعاب المختلفة حيث تعتبر اللعبة الشعبية الثانية بعد كرة القدم في مصر والوطن العربي وهى ضمن الأنشطة المقررة داخل مناهج التربية الرياضية والتي تدرس مهاراتها الأساسية داخل حصة التربية الرياضية وتمارس في النشاط الداخلي والخارجي بالكلليات وتعتبر من الميادين الفعالة التي تناسب جميع الطلاب ، والطالب يجد فرصة تعلم مهارات جديدة وحرية اختيار وتجريب ما تعلمه وما يتناسب مع ميوله وقدراته ورغباته. (٢ : ٣)

كما يرى الباحثان أن رياضة كرة السلة تتطلب أداء فني عالي المستوى ونظراً لتنوع المهارات من (تمرير واستلام-محاورة - تصويب- تحركات دفاعية ...) وتنوع مواقف اللعب المختلفة وكذلك تنوع مهام اللاعب داخل الملعب من مواقف اللعب المختلفة وكذلك تنوع مواقف دفاعية ومواقف هجومية لذا فهي تتطلب قدرات بدنية عالية وكذلك قدرات مهارية ونفسية.

ومن خلال عمل الباحثان كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية قد لاحظ الباحثان ضعف استجابة طلبة كلية التربية الرياضية لاداء تلك المهارات بالاضافة الى ان الوقت المخصص لكرة السلة داخل الجدول الدراسى وخاصة ان مقرر كرة السلة وطبقا لللائحة الداخلية

للكلية يتم دراسة خلال فصل دراسي واحد اجباري طوال الاربع سنوات وكمقرر اختياري للفرقة الرابعة وقد لاحظ ضعف مستوى الاداء المهارى والمعرفى من خلال درجات التطبيقى والشفوى للسنوات الاخيرة وخاصة بعد تطبيق الاجراءات الاحترافية التى فرضتها الجامعات المصرية والحد من التجمعات بالحرم الجامعى قدر الامكان مما أدى الى قلة وضعف فترات التدريب داخل الجامعة مما أدى الى أهمية استخدام التطبيقات الالكترونية التى تتواجد مع الطلاب فى كل وقت وفى كل مكان من خلال الهاتف النقال ومنها تطبيق اليوتيوب والمتابعة من خلال القائم بالتدريس.

ومن مبدأ مسايرة العصر والعمل على تطوير العملية التعليمية أراد الباحثان استخدام هذه التطبيقات ومنها اليوتيوب وتفعيلها داخل الوحدة التعليمية داخل الكلية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر تطبيق اليوتيوب في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية التى تستخدم برنامج مقاطع الفيديو التعليمية عبر تطبيق اليوتيوب فى قياسات التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لمهارات كرة السلة قيدالبحث .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة التى تستخدم أسلوب(الشرح وأعطاء نموذج) فى قياسات التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسات البعدية لمجموعتى البحث في التحصيل المعرفي والاداء المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

اليوتيوب : YouTube

أحد مواقع الانترنت يعتمد على أضافة المستخدمين لمقاطع الفيديو من كافة أنحاء العالم ويسمح فى الوقت نفسه لأى شخص تصفح هذه المقاطع والاستفادة منها . (٣٥ : ١٢٦) الدراسات المرجعية السابقة:

١- أجرى سامح جميل العجرفى (٢٠١٩) (١٠) دراسة بعنوان : فاعلية مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب فى تنمية مهارات القصص الرقمية لدى طالبات كلية التربية جامعة الاقصى واتجاههم نحو استخدام اليوتيوب وأستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب فى تنمية مهارات القصص الرقمية لدى طالبات كلية التربية جامعة الاقصى واتجاههم نحو استخدام اليوتيوب وتكونت عينة الدراسة من ٣٧ طالبة بكلية التربية جامعة الاقصى وتم توزيعهم عشوائيا الى مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة وأتبعَت الدراسة المنهج التطويرى المنظومى والتصميم التجريبى القائم على المجموعة التجريبية والضابطة وأستخدم الباحث اختبار التحصيل المعرفى ومقياس نحو اتجاه اراء الطلاب الوجدانى نحو استخدام اليوتيوب واستمارات التقييم وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التى تستخدم مقاطع الفيديو التعليمية تفوقا على المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى والمهارى والوجدانى لدى طلبة المجموعة التجريبية عن الضابطة.

٢- أجرت "حنان أمين نصر سليمان" (٢٠٢١م) (٩) دراسة بعنوان : تأثير استخدام التطبيقات الالكترونية على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية فى البالاية وأستهدفت الدراسة التعرف

على أثر استخدام بعض التطبيقات الالكترونية ومنها مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب وتأثيرها على بعض مهارات رياضة البالية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسوان وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والاخرى تجريبية على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسوان وأستخدمت الباحثة بعض وسائل البيانات والعديد من الاختبارات البدنية والمهارية واستمارات شكل الاداء واستخدام بعض تطبيقات الانترنت ومنها تطبيق اليوتيوب وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تستخدم مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب على المجموعة الضابطة التي تستخدم طريقة الشرح وأعطاء النموذج في التحصيل المهارى لمهارات البالية قيد البحث.

٣- أجرى " محمد بن عبدالله الدوسرى " (٢٠٢٢)(٢٠) دراسة بعنوان:فاعلية استخدام اليوتيوب فى أكتساب المهارات العملية لدى طلاب الصف الاول الثانوى فى مقرر الحاسب الالى بمدينة الرياض" وأستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام اليوتيوب فى أكتساب المهارات العملية لدى طلاب الصف الاول الثانوى فى مقرر الحاسب الالى بمدينة الرياض وتكون مجتمع الدراسة من (٨٦) طالبا وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية مكونة من(٤٤) طالب وأستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية تستخدم اليوتيوب فى العملية التعليمية والاخرى الضابطة وتستخدم الطريقة المعتادة وقام الباحث ببناء ادوات الدراسة عبارة عن اختبار عملى وبطاقة ملاحظة مهارات تصميم وتنفيذ البرامج وبعد الانتهاء من اجراء التجربة وتطبيق أدواتها تم تجميع البيانات وتحليلها احصائيا من خلال برنامج الحزم الاحصائية وقد توصلت نتائج الدراسة الى عدة نتائج من أهمها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى محاور بطاقة الملاحظة للمهارات العملية وان هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم اليوتيوب عن المجموعة الضابطة التقليدية.

٤- أجرى "أحمد صادق عبدالمجيد" (٢٠٢٤) (١) دراسة بعنوان: فاعلية تصميم قناة تعليمية على منصة YouTube وأثرها على اكتساب مفردات اللغة الانجليزية لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة وأستهدفت الدراسة بناء قناة تعليمية عبر اليوتيوب ومعرفة تأثيرها على مفردات اللغة الانجليزية لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة حيث تم استخدام مفردات اللغة الانجليزية كأداة لجمع البيانات والمعلومات كما تم استخدام المنهج الوصفي والتجريبي وتكون مجتمع البحث من أطفال مرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة الوادى الجديد وقد تم اختيار عينة البحث من شعبتين من شعب مدرسة الطفولة المبكرة الاولى بالطريقة العمدية ليمثل احدهما المجموعة التجريبية واحدهما المجموعة الضابطة وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج من أهمها انه توجد فروق ذات دلالة احصائية فى أكتساب مفردات اللغة الانجليزية مستوى (التركز - التحليل - التطبيق) لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة الذين يدرسون بطريقة قناة تعليمية على منصة اليوتيوب والمجموعة الضابطة المعتادة ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستفادة من الدراسات السابقة :

ساعدت الدراسات المرجعية السابقة الباحثان فى اختيار منهج البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمى وكذلك تصميم البرنامج التعليمى باستخدام مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب بالإضافة الى اختيار أدوات ووسائل جمع البيانات سواء كانت بدنية أو مهارية بالإضافة الى تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمى وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة وكذلك اختيار افضل الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث قيد الدراسة والاستفادة من نتائج هذه الدراسات فى تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث .

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدى لهما .

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى طلبة المستوى الثانى للفصل الدراسى الاول للعام الجامعى ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا والبالغ عددهم (٥١٧) طالب المقيدى بالمستوى الثانى ولقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم ٨٠ طالب بنسبة مئوية وقدرها ١٥.٤٧ % ، حيث تم إختيار (٦٠) طالب كعينة أساسية من مجتمع البحث بنسبة مئوية قدرها ١١.٦٠ % وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية قوامها ٣٠ طالب وأتبع معها البرنامج التعليمى باستخدام مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب والأخرى مجموعة ضابطة ٣٠ طالب وأتبع معها الطريقة المتبعة(الشرح والنموذج)، بالإضافة إلى عدد ٢٠ طالب بنسبة ٣.٨٦ % لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

مجتمع البحث		العينة الاساسية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		العينة الاستطلاعية	
العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
٥١٧	١٠٠ %	٨٠	١٥.٤٧ %	٣٠	٥.٨٠ %	٣٠	٥.٨٠ %	٢٠	٣.٨٦ %

أ- اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحثان للتأكد من أعتدالية توزيع عينة البحث بإجراء التجانس لعينة البحث فى كل من متغيرات النمو وتشمل (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات البدنية (القدرة - السرعة - المرونة - الرشاقة - التوافق - الدقة - القوة) والمتغيرات المهارية (التمريرة الصدرية - المرتدة - المحاورة) والمتغير المعرفى فى رياضة كرة السلة كما هو موضح بجدول(٢):

جدول (٢)

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في متغيرات قيد البحث

ن=٨٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التقلطح	الالتواء
معدلات دلالات النمو :							
١	السن	سنة	١٩.٢٠	١٩.٠٠	٠.٦٢	٢.١٧	١.٢٢
٢	الطول	سم	١٧٢.٢١	١٧٢.٠٢	٤.٧٧	٠.١٦-	٠.٥٢
٣	الوزن	كجم	٧٢.١٧	٧١.٥٠	١٠.٨٤	١.٢٨	٠.٧٢
المتغيرات البدنية							
١	القدرة	سم	٢.٠٤	٢.٠٨	٠.١٧	٠.٧٧	٠.١٤-
٢	السرعة	ثانية	٥.٨٨	٦.١١	٠.٦٩	٠.٣٦-	٠.١٨-
٣	المرونة	درجة	٦.١٧	٨.٠٢	٨.٠٣	٠.٢٩-	٠.٧١-
٤	الرشاقة	ثانية	١٢.٢٤	١٢.٥٩	١.٧٢	٠.٨١-	٠.٣٩-
٥	التوافق	درجة	٢٦.٠١	٢٣.١١	١٣.٢١	٠.٤٥-	٠.٥٧
٦	الدقة	درجة	٠.٨٨	١.٠٠	٠.٧٩	٠.٦٩-	٠.٤١
٧	القوة	درجة	٢٨.٧٩	٢٨.١٣	١١.٦٥	٠.٥٢-	٠.٣٣
المتغيرات المهارية :							
١	التمريرة الصدرية	درجة	١٦.٠٨	١٧.٠٢	٣.٣١	٠.٤١-	٠.٦٩-
٢	التمريرة المرتدة	درجة	١١.٠٣	١١.٠٠	٣.١٣	٠.٦٧-	٠.١٨-
٣	المحاورة	ثانية	١٢.٣٧	١٢.٤٧	٠.٨٩	٠.٠٦-	٠.٣٣-
المتغيرات المعرفية:							
	الاختبار المعرفي	درجة	١١.٣١	١٢.١٢	٣.١٩	٠.٧١-	٠.٠٦-

يوضح جدول (٢-٣) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتفطح ومعامل الالتواء في المتغيرات الأساسية المعرفية والمهارية قيد البحث لدى أجمالي عينة البحث ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التفطح ما بين (± 3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

تكافؤ أفراد عينة البحث :

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) فى متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية والمعرفية لمهارات كرة السلة قيد البحث وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة)، و جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع المتغيرات قيد البحث

$$n_1 = n_2 = n_3 = 30$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		م	ع±	م	ع±	
متغيرات النمو :						
السن	سنة	١٩.١٧	٠.٦٤	١٩.٢١	٠.٦٢	٠.١٤
الطول	سم	١٧٣.١١	٤.١٥	١٧٢.٩	٤.١٣	٠.٣١
الوزن	كجم	٧٣.٠٢	٩.١٨	٧٢.٨٨	٩.٢٥	٠.٢٦
المتغيرات البدنية :						
القدرة	سم	٢.٠٨	٠.١٥	٢.٠٦	٠.١٨	٠.٢٦
السرعة	ثانية	٥.٧٧	٠.٦٤	٥.٤٨	٠.٦١	٠.٦١
المرونة	درجة	٦.٢٢	٨.٠٨	٦.١٥	٨.٠٥	٠.٤٦

٠.٢٨	١.٧١	١٢.٢٤	١.٦٩	١٢.١١	ثانية	الرشاقة
٠.٧٦	١٣.٢٥	٢٦.١٨	١٣.١٢	٢٦.١٣	درجة	التوافق
٠.٢٣	٠.٨٥	٠.٨٩	٠.٨٢	٠.٩١	درجة	الدقة
٠.٤١	١١.٣٣	٢٧.٨٨	١١.٥٩	٢٨.٥٠	درجة	القوة
المتغيرات المهارية :						
٠.٣٤	٣.٣٣	١٦.٢٢	٣.٢٩	١٦.٢٨	درجة	التمريرة الصدرية
٠.٤٢	٣.١٧	١١.١٣	٣.١٥	١١.١٧	درجة	التمريرة المرتدة
٠.٣١	٠.٨٨	١٢.٢٣	٠.٩١	١٢.٣١	ثانية	المحاورة
المتغيرات المعرفية:						
٠.٣٥	٣.٢	١١.٢٦	٥.٥١	١٢.٠٠	درجة	الاختبار المعرفي

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (النمو - الاختبارات البدنية - الاختبار المعرفي - مستوى التحصيل المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحثان بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) في وسائل جمع البيانات وذلك بهدف التعرف :

- تحديد الشكل العام لهذا البحث وكيفية تطبيقه .
- تجهيز الإطار النظري للبحث .
- تصميم استمارات تسجيل البيانات.
- التعرف على أسس و قواعد تصميم مقاطع الفيديو على تطبيق اليوتيوب.

- تحديد مكونات أجزاء الوحدات التعليمية .
 - تحديد الاختبارات المهارية والبدنية والمعرفية التي يتطلبها البحث قيد الدراسة وكيفية قياسها .
- واستند الباحثان لجمع البيانات الخاصة بالدراسة الحالية المناسبة للمرحلة السنية قيد الدراسة إلى الأدوات والوسائل التالية في وسائل جمع البيانات من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة كدراسة كل من " فاطمة محمد فليفل " (١٩٩٩م) (١٦) ، " فاطمة محمد فليفل " (٢٠٠٣م) (١٧) " فاطمة أحمد بسيوني " (٢٠٠٥م) (١٥) ، " إيهاب محمد فهم " (٢٠٠٦م) (٦) " عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحليم " (٢٠٠٦م) (١٣) ، " نهى فتحي صالح " (٢٠٠٩م) (٢٩) ، " هبة سعيد عبد المنعم " (٢٠٠٩م) (٣٠) ، " محمد سيف الإسلام عبد الغفار " (٢٠١٠م) (٢٣) ، " ولاء عبد الفتاح احمد السيد " (٢٠١١م) (٣١) ، " محمد صبحي القديم " (٢٠١١م) (٢٤) ، " إيمان عبد المقتدر ربيع " (٢٠١٢م) (٤) وكانت اهم وسائل جمع البيانات هي ما يلي:

- (١) قياس معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) .
- (٢) اختبار القدرات البدنية والتي تتمثل فيما يلي: (لقياس القدرة - لقياس السرعة - لقياس المرونة - قياس الرشاقة - قياس التوافق - قياس الدقة - قياس قوة الزراعين) مرفق (٣) .
- (٣) اختبارات مهارية للمهارات قيد البحث في رياضة كرة السلة مرفق (٤) .
- (٤) الاختبار المعرفي من تصميم الباحثان مرفق رقم (٥) .

١- قياس معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) :

- السن : بالرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب عام.
- قياس الطول: باستخدام جهاز الرستاميتير وقد تم قياسه بالسنتيمتر .
- قياس الوزن: باستخدام ميزان طبي معايير وقد تم حسابه بالكيلوجرام.

٢- - الاختبارات البدنية : مرفق (٣)

قام الباحثان بإجراء مسح شامل للدراسات والبحوث السابقة والمراجع في مجال كرة السلة كدراسة كل من من " فاطمة محمد فليفل" (١٩٩٩م) (١٦)، "لمياء فوزي محروس:" (٢٠٠٠م) (١٨)، "فاطمة أحمد بسيوني" (٢٠٠٥م) (١٥)، "محمد سعد زغلول ، لمياء فوزي محروس" (٢٠٠٢م) (٢٢)، "محمد حسنى خليل" (٢٠٠٧م) (٢١)، "جمال رمضان موسى ، هاني عبد العزيز الديب" (٢٠٠٨م) (٧) ، "السيد يسمن مرزوق (٢٠١٥) (٢) وذلك لتحديد أهم الاختبارات البدنية التى تناسب طبيعة البحث والتي اسفرت عن الاختبارات التالية

١- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة للرجلين.

٢- اختبار عدو ٣٠ متر من بداية متحركة لقياس السرعة.

٣- اختبار ميل الجذع من الوقوف للأمام لقياس المرونة.

٤- اختبار الجري الارتدادى ٤×١٠م لقياس الرشاقة.

٥- اختبار الوثب على الحبل لقياس التوافق.

٦- اختبار تصويبه الرمية الحرة لقياس الدقة.

٧- اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل لقياس تحمل قوة الذراعين

٣- الاختبارات المهارية لقياس مستوى الأداء في كرة السلة قيد البحث مرفق رقم (٤)

قام الباحثان بإجراء مسح شامل للدراسات والبحوث السابقة والمراجع في مجال كرة السلة لنفس مهارات كرة السلة قيد البحث كدراسة كل من " فاطمة محمد فليفل" (١٩٩٩م) (١٦)، "فاطمة محمد فليفل" (٢٠٠١م) (١٧)، " لمياء فوزي محروس " (٢٠٠٠م) (١٨)، "فاطمة أحمد بسيوني" (٢٠٠٥م) (١٥)، "محمد سعد زغلول ، لمياء فوزي محروس" (٢٠٠٢م) (٢٢)، " محمد حسنى خليل" (٢٠٠٧م) (٢١)، "جمال رمضان موسى ، هاني عبد العزيز

الديب"(٢٠٠٨م)(٧)، "السيد يسن مرزوق" (٢٠١٥)(٢) وذلك لتحديد أهم الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات قيد البحث والتي سبق تطبيقها في الدراسات السابقة والتي تقيس مستوى الأداء المهارى وفى ضوء ما سبق تم اختيار الاختبارات التالية:

أ- اختبار التمريرة الصدرية .

ب-اختبار التمريرة المرتدة.

ج-اختبار مهارة المحاورة .

٤- اختبار التحصيل المعرفي : مرفق (٥)

قام الباحثان بتصميم الاختبار المعرفي وذلك لقياس مدى تحصيل الطلبة للجانب المعرفي الخاص بمهارات كرة السلة قيد البحث ومدى تحقيق أهداف البرنامج وفقا للخطوات التالية:

١- **تحديد الهدف من الاختبار :** يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية الخاصة ببعض جوانب المهارات قيد البحث .

٢- **تحديد محاور الاختبار :** في ضوء الهدف العام للاختبار وتحديد المحتوى التعليمي للمهارات (قيد البحث)، تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار كالتالي (التاريخ - القانون - الجانب المهارى) .

٣- **تحديد الأهمية النسبية للاختبار:** تم عرض المادة العلمية للاختبار على مجموعة من السادة الخبراء أعضاء هيئة التدريس تخصص كرة السلة وطرق التدريس مرفق(١) بكليات التربية الرياضية وذلك للتعرف على أهم الموضوعات والأهداف المعرفية المراد قياسها وتحقيقها .

٤- **تحديد وصياغة مفردات الاختبار :** قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات السابقة كدراسة كل " فاطمة محمد فليفل" (١٩٩٩م)(١٦)، "لمياء فوزي محروس: (٢٠٠٠م)(١٨)، "فاطمة

أحمد بسيوني" (٢٠٠٥م) (١٥)، "محمد سعد زغلول ، لمياء فوزي محروس" (٢٠٠٢م) (٢٢)، "محمد حسنى خليل" (٢٠٠٧م) (٢١)، "السيد يسمن مرزوق" (٢٠١٥) (٢) ، لتحديد أنواع مفردات الاختبار والشروط والمواصفات الواجب إتباعها مع مراعاة القواعد التالية (الشمولية - مناسبتها لمستوى الطلاب - وضوح الصياغة - قياس أهداف محتوى البرنامج - الدقة العلمية - الاختصار - عدم احتمال الصياغة لأكثر من مدلول) .

٥- **تحديد نوع الأسئلة:** تم صياغة أسئلة الاختبار في نمط اختيار من متعدد مع مراعاة التالي عند صياغتها: الوضوح والدقة العلمية ، وأن تكون البدائل متساوية في طول العبارة، أن تتجانس جميع البدائل وتتغير موضع الإجابة الصحيحة في ترتيب البنود .

٦- **إعداد الصورة الأولية للاختبار :** اشتمل الاختبار في صورته الأولية على عدد بنود (٣٢) مفردة مع مراعاة أن تكون المفردات واضحة ومتنوعة وتشمل أكبر قدر ممكن من المعارف والمعلومات .

٧- **صلاحية الاختبار للتطبيق :** تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٧) من الأساتذة المتخصصين في كرة السلة وطرق التدريس، مرفق (١) بغرض التأكد من مناسبة فقرات الاختبار لقياس المحتوى المعرفي الذي وضع من أجله وكذلك صحة مفردات الاختبار من الناحية العلمية واللغوية ومدى مناسبة الأسئلة لمستوى الطلبة ، ولقد أوضحت نتيجة الاستطلاع موافقة السادة المحكمين على الاختبار وصلاحيته للتطبيق مع اقتراح بعض التعديلات البسيطة، ويوضح الجدول التالي العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث كما هو موضح بجدول (٤)

جدول رقم (٤)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاختبار التحصيل المعرفي قيد

البحث

المتغير	عدد العبارات المبدئية	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات النهائية
اختبار التحصيل المعرفي	٣٢	٢	٣٠

يوضح جدول رقم (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

٨- تصحيح الاختبار : تم تصحيح الاختبار من خلال إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، بالتالي تكون الدرجة الكلية للاختبار المعرفي (٣٠) ثلاثون درجة، وتم إعداد مفتاح لتصحيح الاختبار .

٩- تحليل مفردات الاختبار : المقصود بتحليل مفردات الاختبار تطبيقه على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (٢٠) طالب ، وذلك لتحديد مواطن الصعوبة في المفردات ، ولقد استخدم الباحثان المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح، قام الباحثان بإيجاد معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي كما يوضحها جدول رقم (٥)

جدول رقم (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٦	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١٧	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٢
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٨	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٩	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٤
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٠	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢١	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٦
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٢٢	٠.٢٥	٠.٥	٠.٥٠	٧
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٣	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٨
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٤	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٩
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٥	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٠
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٦	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١١
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٢٧	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٢
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٨	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٣
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٩	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١٤
٠.٢٥	٠.٥	٠.٥٠	٣٠	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٥

يتضح من جدول رقم (٥) أن الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٣٥ - ٠.٦٥) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٣٥ - ٠.٦٥) وإن معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.٢٣ - ٠.٢٥) .

١٠ - تحديد زمن الاختبار :

من خلال تجريب الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية وكان قوامها (٢٠) طالب تم تحديد زمن الاختبار كالتالي :

زمن الاختبار =	زمن الطالب الأول + زمن الطالب الأخير		=	٣٠ + ٢٠		٢٥ دقيقة
	٢			٢		

١١ - المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

صدق الاختبار: تم حساب صدق الاختبار المعرفي بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لدرجات الطلبة والبالغ عددهم (٢٠) طالب (العينة الاستطلاعية) وإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية ، ويوضح جدول رقم(٦) معامل صدق الاختبار المعرفي .

ثبات الاختبار : قام الباحثان بتطبيق الاختبار على (٢٠) طالب (العينة الاستطلاعية) في (٢٠٢٣/١٠/٨) ، ثم إعادة التطبيق مرة أخرى وذلك بعد مرور أربعة أيام بين التطبيق وإعادة التطبيق في (٢٠٢٣/١٠/١٢) ، كما هو موضح بجدول رقم (٧) .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك من الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/٨ الى الخميس الموافق ٢٠٢٣/ ١٠/١٢ حيث قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث وهى التأكد من سهولة الاختبارات وأختيار الاماكن المناسبة لأجراء الاختبارات والتأكد من المعاملات العلمية للاختبار .

المعاملات العلمية : (الصدق - الثبات)

صدق الاختبارات قيد البحث :

قام الباحثان بحساب صدق المقارنة الطرفية للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي بحساب الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى وذلك لإيجاد معامل صدق اختبارات القدرات البدنية والمهارية في كرة السلة قيد البحث على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية وجدول (٦) يوضح التالي:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث لدى عينة التقنين

ن = ٢٠

المتغيرات	الربيعي الأعلى ن=٥		الربيعي الأدنى ن=٥		فروق المتوسطات	قيمة ت
	س	ع±	س	ع±		
المتغيرات البدنية						
القدرة	٢.٤١	٠.٣٢	١.٥٥	٠.٤٦	٠.٨٦	٣.٠٨
السرعة	٥.٣٦	٠.٢٧	٦.٢٠	٠.٣٨	٠.٨٤	٣.٤٢
المرونة	٦.٤١	٠.٤٧	٥.١٢	٠.٤٩	١.٢٩	٣.٦٧
الرشاقة	٩.٢٢	١.٠٤	١٢.٥٢	٠.٧٧	٣.٣٠	٤.٨٨
التوافق	٢٦.٣٣	١.٢١	٢١.٧١	١.١٣	٤.٦٢	٤.٩٧
الدقة	١.٧٣	٠.٣٩	٠.٧٢	٠.٣٥	١.٠١	٣.٥١
القوة	٣٣.٨٩	٢.٤٣	٢٤.٤٤	٢.٧١	٩.٤٥	٥.٢٥

النتغيرات المهارية						
٤.٤٧	٧.١٠	٢.٣٣	١٤.٢٥	٢.١٢	٢١.٣٥	التمريرة الصدرية
٤.٥٢	٨.٠٨	١.٨٣	١١.١٥	٢.٤٩	١٩.٢٣	التمريرة المرتدة
٥.٨٥	٢.١٤	٠.٥١	١٣.٤٤	٠.٤٣	١١.٣٠	المحاورة
المتغير المعرفي						
٥.٢٣	١١.٢٤	٣.١٢	١١.٣١	٢.٩٦	٢٢.٥٥	الاختبار المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣٠

يوضح جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لدى عينة التقنين فى متغير الاختبارات البدنية والمهارية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى صدق الاختبارات.

ثبات الاختبارات قيد البحث:

قام الباحثان بحساب معامل ثبات الاختبارات المهارية والبدنية والاختبار المعرفى قيد البحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني (٤) أربعة أيام وذلك في الفترة من الاحد ٢٠٢٣/١٠/٨ إلى الخميس ٢٠٢٣/١٠/١٢ على عينة استطلاعية بلغ قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق تحت نفس الظروف وجدول رقم (٧) يوضح التالي:

جدول رقم (٧)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية (قيد البحث)

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
الاختبارات البدنية						
قدرة	درجة	٢.١٣	٠.٨٣	٢.١٦	٠.٧٨	٠.٩٢
سرعة	ث	٥.٦٦	٠.٦٣	٥.٦١	٠.٦٥	٠.٩٣
مرونة	درجة	٥.٧٨	١.١٢	٥.٨١	٠.٨٥	٠.٩٠
رشاقة	ث	١٠.٩٢	١.٦٣	١٠.٩٤	١.٧٥	٠.٩١
توافق	درجة	٢٣.١٨	٣.٢١	٢٣.٣٦	٢.٥٤	٠.٨٩
دقة	درجة	١.٢٩	٠.٧٧	١.٣٢	٠.٦٤	٠.٩١
قوة للذراعين	درجة	٢٨.٩٢	٤.١٥	٢٩.٢٣	٣.٥٥	٠.٨٩
الاختبارات المهارية						
التمريرة الصدرية	الدرجة	١٧.٧٧	٣.٥٥	١٧.٨٨	٣.١١	٠.٨٩
التمريرة المرتدة	الدرجة	١٤.١٢	٣.٣٩	١٤.٥٦	٢.٤٣	٠.٨٨
المحاورة	الثانية	١٢.٣٣	٠.٨٨	١٢.٥٦	٠.٨١	٠.٩١
المتغير المعرفي						
الاختبار المعرفي	الدرجة	١١.٩٣	٤.٣٦	١٢.٢٩	٤.١٤	٠.٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (اعادة تطبيق الاختبار) في متغير الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفى لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات الاختبارات قيد البحث .

بناء البرنامج التعليمي باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب : مرفق

رقم (٧)

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية في مجال تكنولوجيا التعليم بوجه عام ومجال التعلم من خلال مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب بصفة خاصة ومنها دراسة كل من "سامح جميل العجرفى" (٢٠١٩) (١٠)، "حنان أمين نصر سليمان" (٢٠٢١م) (٩)، "محمد عبدالله الدوسرى" (٢٠٢٢) (٢٠) أحمد صادق عبدالمجيد" (٢٠٢٤) (١) ، "السيد يسمن مرزوق" (٢٠١٥) (٢) وبعد الاطلاع على هذه الدراسات قام الباحثان بإتباع المراحل التالية :

١. مرحلة التحليل.

٢. مرحلة التصميم.

٣. مرحلة الإنتاج.

٤. مرحلة التجريب.

٥. مرحلة التطبيق

٦. مرحلة التقويم.

أولا : مرحلة التحليل:

وتشمل ما يلي (تحليل خصائص عينة الدراسة - تحديد الأهداف العامة للموقع - تحديد مهام التعلم وأنشطته - تحليل البنية الأساسية).

تحليل خصائص عينة الدراسة:

قام الباحثان باختيار عينة البحث وفقاً للآتي:

- توافر أجهزة الهاتف النقال لدى الطلاب داخل الكلية .
- إمكانية الاتصال بالإنترنت في أي وقت أثناء سير اليوم الدراسي من خلال نقطة إنترنت باستخدام الواي فاي ويتحكم فيها الباحثان .
- أن يتوفر لدى الطلاب الدافعية للتعلم عبر اليوتيوب حيث إن توفر الدافعية مؤشر جيد للنجاح في التعلم.
- أن يمتلك الطلاب بعض مهارات استخدام الهاتف النقال واستخدام اليوتيوب .
- ثم قام الباحثان بدراسة خصائص عينة البحث (السن - الصفات البدنية - المستوى المهاري).

هدف البرنامج التعليمي:

إكساب الطلاب المعارف والمعلومات ورفع مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب في تدريس مهارات كرة السلة قيد البحث لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي باستخدام تطبيق YouTube :

قام الباحثان بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وذلك من خلال الإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت دراسة مقاطع الفيديو التعليمية باستخدام اليوتيوب وتتمثل فيما يلي :

- هدف عام معرفي : يتمثل في إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم والقوانين والمعلومات المرتبطة برياضة كرة السلة والمحتوى المهاري وبعض مواد القانون.

- **هدف عام مهاري :** يتمثل في إكساب الطلاب الأداء الفني والمهارى الصحيح لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة- المحاورة)
- **هدف عام وجداني :** يتمثل في إكساب الطلاب تنمية المشاركة والايجابية والميول والانطباعات الوجدانية نحو استخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب .
- صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية في صورة سلوكية يمكن قياسها :

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال المحتوى لكل وحدة تعليمية وتتمثل في أهداف سلوكية معرفية ومهارية ووجدانية.

أسس بناء البرنامج التعليمي :

- لقد راعى الباحثان مجموعة من الأسس العلمية عند بناء برنامج تعليمي باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب لتعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث وذلك من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة ومنها :
- أن يتسم بالبساطة والتنوع.
 - أن ينمى الابتكار لدى طلبة الكلية قيد البحث.
 - أن يتيح فرص الاشتراك والممارسة لكل الطلبة (المتزامنة والغير متزامنة)
 - أن يتناسب محتوى البرنامج قدرات أفراد عينة البحث .
 - مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .
 - أن تتوفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث .
 - أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب .
 - أن يراعى البرنامج عوامل الأمن والسلامة .

- أن ينمى التفكير العلمي المنظم .
- أن يتميز البرنامج بالتنوع والتشويق .
- أن يراعى البرنامج الفروق بين الأفراد المتعلمين .
- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات الأفراد المتعلمين مما يدفعهم إلى الابتكار .
- أن يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية لدى الطلبة قيد البحث .
- أن يراعى تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشى الخطأ وتصحيحه .
- مراعاة الهدف من البرنامج بما يتناسب مع المهارات المقررة على طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .
- أن يكسب البرنامج الطلاب القدرة على استخدام الهاتف النقال بوسائله المتعددة والتعرف عليها.

تحديد مهام التعلم وأنشطته:

يعتمد الطالب في هذا البرنامج على التعلم الذاتي من خلال الهاتف النقال والتواصل عبر اليوتيوب وقام الباحث بزيارة بعض المواقع التعليمية واستعراضها وقراءة محتواها بشكل دقيق ثم تلخيص بعض المعلومات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالموقع المراد تصميمه الخاص بالكرة السلة قيد البحث.

ثانياً مرحلة التصميم وتشتمل مرحلة التصميم على ما يلي :

(١) تحديد الأهداف التعليمية للموقع:

وقام الباحثان بتحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالموقع وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية وتم ذلك مسبقاً في مرحلة التحليل.

(٢) تحديد محتوى البرنامج التعليمي باستخدام مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب :

وقد استعان الباحثان عند تحديد محتوى البرنامج بالعديد من الدراسات الأكاديمية والمراجع والبحوث العلمية منها "مصطفى زيدان ، جمال موسى رمضان" (٢٠٠٤م) (٢٦)، "عبد العزيز النمر، ومدحت صالح" (٢٠٠٠م) (١٢)، "محمد عبد الرحيم إسماعيل" (٢٠٠٣م) (٢٥)، وقام الباحثان بتحديد محتوى البرنامج التعليمي عبر اليوتيوب حيث اشتمل على (تاريخ رياضة كرة السلة- بعض مواد قانون رياضة كرة السلة - مهارة التمريرة الصدرية- مهارة التمريرة المرتدة - مهارة المحاورة المنخفضة والعالية) وذلك من خلال استطلاع رأى الخبراء في مجال كرة السلة بوجه خاص .

(٣) تنظيم عناصر المحتوى التعليمي عبر اليوتيوب:

بعد اختيار المحتوى وتحديداه قام الباحثان بترتيب الملفات السابق ذكرها وتنسيقها وتنظيمها من خلال تصور عام لشكل البرنامج التعليمي عبر اليوتيوب بالاستعانة بمهندسي البرمجيات المختص بإنشاء مواقع على شبكة المعلومات الدولية وذلك لمساعدة الباحثان والمساهمة في بناء البرنامج التعليمي ولقد راعى الباحثان عند عرض المحتوى عبر اليوتيوب أن يكون منظماً بحيث يتناسب مع طبيعة المادة الدراسية وتبعاً لخصائص المتعلمين وقد روعي ذلك عند تنظيم المحتوى .

(٤) تحديد خطة السير في الوحدات :

قام الباحثان بتقسيم المحتوى التعليمي إلى عدد من الوحدات والدروس ثم قام بوضع خطة للسير داخل كل وحدة تعليمية عبر اليوتيوب وذلك بتحديد ذلك مسبقاً قبل البدء في التطبيق والتعرف على الآراء والمشكلات التي تواجههم أثناء التطبيق العملي للموقع وكذلك إعطاء التغذية الراجعة للطلبة مع مراعاة تحديد فترة محددة لتواجد الطلاب على اليوتيوب للالتزام بالزمن المخصص لكل وحدة تعليمية للبرنامج.

(٥) اختيار الوسائط التعليمية المناسبة:

قام الباحثان بإعداد جميع أنواع الوسائط المطلوبة الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث من نصوص وصور ورسوم ومقاطع الفيديو الخاصة بالمهارات قيد البحث حيث تم الحصول عليها من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ، وتصوير المراحل الفنية وطريقة الأداء والخطوات التعليمية .

(٦) تصميم قناة اليوتيوب الخاصة بالمحتوى التعليمى لدروس الوحدة التعليمية .

ثالثا : مرحلة الإنتاج:

وتشمل هذه المرحلة القيام بالمهام التالية :

(١) تحويل محتوى الوحدة الى محتوى اليكترونى عبر اليوتيوب وتصفحة من خلال الانترنت عبر اليوتيوب من خلال الهاتف النقال.

(٢) أنتاج دروس الوحدة من خلال انتاج مقاطع الفيديو التعليمية وتم ذلك من خلال مقاطع فيديو تعليمية تم اختيارها من على شبكة الانترنت من خلال اليوتيوب ومناسبة مع محتوى تعلم المهارات قيد البحث والمساهمة فى تحقيق الاهداف المرجوة وعند الإبحار والمرور داخل اليوتيوب يمكن استكشاف المعلومات عن طريق الوصلات التشعبية للموضوعات المختلفة وذلك بناءً على رغبة الطالب حيث أنها تحقق الهدف الأساسي من عملية التعلم وهو حرية التعامل مع المادة العلمية ، حيث يندرج تحت كل عنصر من عناصر الصفحة الرئيسية مادة علمية تعليمية وفقاً للمنهج المقرر ويتخلله أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية المساعدة مثل (الصور الثابتة ، الرسومات التوضيحية، الصور المتحركة الفيديوهات) حيث تساهم في تبسيط المعلومات والأفكار وتوضحها بين الطالب والمعلم والطلاب بعضهم البعض .

رابعا : مرحلة التجريب:

وتستهدف هذه المرحلة إلى فحص الفيديوهات التعليمية عبر اليوتيوب للتأكد من صلاحيتها للتطبيق على الطلاب قيد البحث وذلك قبل التطبيق وذلك من خلال عرض تلك الفيديوهات التعليمية عبر اليوتيوب على مجموعة من المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والتعلم وكرة السلة وذلك بهدف تقييم تلك الفيديوهات علميا وتقنيا.

خامسا : مرحلة التطبيق :

وتنقسم تلك المرحلة الى مرحلتين وهما:

أ- **مرحلة ما قبل الاستخدام :** وتشتمل هذه المرحلة القيام بمهمة رئيسية وهي اجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق بهدف التعرف على المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء الدخول على اليوتيوب ومدى تمكن الطلاب من المهارات اللازمة للدخول على اليوتيوب عبر الهاتف النقال ومدى قدرة الطلاب على التعليم والتعلم وقد لاحظ الباحثان أثناء التطبيق ان الطلاب يمتلكون القدرة على التعليم عبر اليوتيوب .

ب- **مرحلة الاستخدام:** وتشتمل هذه المرحلة القيام بالمهمة الرئيسية وتتمثل في تطبيق التجربة الرئيسية الفعلية على المجموعة التجريبية وأثناء عملية التطبيق قام الباحثان بالتوجيه والارشاد اللازم لتحسين عملية التعليم لدى الطلاب .

سادسا : مرحلة التقويم :

وتم في هذه المرحلة عرض المحتوى التعليمي على مجموعة من المتخصصين في رياضة كرة السلة وتكنولوجيا التعليم لاستطلاع آرائهم حول استخدام المقاطع الفيديو المستخدمة عبر اليوتيوب ومدى مناسبتها للعرض على الطلاب ومدى قابليتها للتصميم والتطبيق وتم اقتراح بعد التعديلات وتم العمل على تصحيحها قبل اجراء التطبيق .

الاطار العام لتنفيذ البرنامج قيد البحث :

قام الباحثان بوضع (٦) وحدات تعليمية في الفترة من الاحد الموافق ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٣ م إلى الاحد الموافق ٢٦ / ١١ / ٢٠٢٣ م ، بواقع وحده تعليمية في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة وهو زمن المحاضرة العملى كما هو موضح بجدول رقم (٨) التالى:

جدول (٨)

التوزيع الزمني لمكونات أجزاء الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة

زمن الوحدة = ٦٠ دقيقة

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن	عدد الأسابيع	عدد الوحدات	زمن الجزء الواحد	إجمالي زمن أجزاء الوحدة	إجمالي زمن البرنامج
برنامج باستخدام مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب للمجموعة التجريبية الأولى							
١.	مشاهدة اليوتيوب	٢٠ ق	٦ أسابيع	٦ وحدات	٢٠ ق	١٢٠ ق	٣٦٠ ق
٢.	الاحماء	٥ ق	٦ أسابيع	٦ وحدات	٥ ق	٣٠ ق	
٣.	الاعداد البدنى	١٠ ق	٦ أسابيع	٦ وحدات	١٠ ق	٦٠ ق	
٤.	تطبيق ما تم مشاهدته	٢٠ ق	٦ أسابيع	٦ وحدات	٢٠ ق	١٢٠ ق	
٥.	الختام	٥ ق	٦ أسابيع	٦ وحدات	٥ ق	٣٠ ق	
برنامج باستخدام الشرح وأعطاء النموذج للمجموعة الضابطة							
١.	الاحماء	٥ ق	٦ أسابيع	٦ وحدات	٥ ق	٣٠ ق	٣٦٠ ق
٢.	الاعداد البدنى	١٠ ق	٦ أسابيع	٦ وحدات	١٠ ق	٦٠ ق	
٣.	النشاط التعليمى	٢٠ ق	٦ أسابيع	٦ وحدات	٢٠ ق	١٢٠ ق	
٤.	النشاط التطبيقى	٢٠ ق	٦ أسابيع	٦ وحدات	٢٠ ق	١٢٠ ق	
٥.	الختام	٥ ق	٦ أسابيع	٦ وحدات	٥ ق	٣٠ ق	

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

أولاً: الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان باستطلاع آراء الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس كرة السلة في الفترة من الاثنين الموافق ١٤ / ٨ / ٢٠٢٣ م حتى الخميس ١٧ / ٨ / ٢٠٢٣ م حيث تم عرض الصورة المبدئية للبرنامج التعليمي بتقنية مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب وتم عرضها عليهم للتعرف على آرائهم حول مدى مناسبة الاهداف العامة للبرنامج ، مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى ومدى صلاحية البرنامج للتطبيق ومحتوى المادة التعليمية ومدى تناسق الالوان داخل مواقع اليوتيوب من خلال استمارة استبيان تم عرضها عليهم وقد ارتضى الباحثان نسبة موافق ٨٥ ٪ مما يدل على قوة البرنامج وتأثيره الواضح فى العملية التعليمية .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بحساب معامل ثبات الاختبارات المهارية والبدنية والمعرفية قيد البحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني (٤) أربعة أيام وذلك في الفترة من الاحد ٨ / ١٠ / ٢٠٢٣ إلى الخميس ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٣ على عينة استطلاعية بلغ قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق تحت نفس الظروف كما هو موضح بجدول رقم (٧).

ثانياً: الدراسة الأساسية :

قام الباحثان بمقابلة طلاب المجموعات التجريبية الأولى بمعمل الحاسب الآلي بالكلية للتعرف على كيفية التعامل مع تطبيق اليوتيوب المعد بتقنية الفيديوهات التعليمية وكيفية الدخول إليها والتأكد على كيفية التعامل الجيد مع الهاتف النقال من خلال استخدام الانترنت بالكلية للتعرف على الصعوبات ومحاولة تيسيرها لدى الطلاب .

التطبيق القبلي لوسائل جمع البيانات:

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وذلك خلال الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٥ م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٩ م لمتغيرات النمو والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث.

تنفيذ التجربة البحثية :

قام الباحثان عقب الانتهاء من القياس القبلي بإجراء التجربة الاساسية على مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) حيث تم استخدام البرنامج التعليمي باستخدام مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب للمجموعة التجريبية الأولى وأسلوب الشرح وأعطاء نموذج للمجموعة الضابطة الثانية لتعلم أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث في المدة من الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢٢ م إلى الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١١/٢٦ م على مدار ٦ أسابيع واشتملت على (٦) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع حيث استغرقت تنفيذ الوحدة التعليمية الواحدة (٦٠) ستون دقيقة وهو زمن المحاضرة العملي طبقاً للجدول الدراسي كما هو موضح بجدول رقم (٨).

القياس البعدي :

قام الباحثان بعد أنتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك في الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١١/٢٨ م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٣/١١/٣٠ م وبعد الانتهاء من القياسات قام الباحثان بتجميع النتائج ومعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية الآتية :

(المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - التقلطح - معامل الالتواء - معامل الارتباط -معامل التمييز - اختبار (ت) - نسب التحسن %) .

عرض ومناقشة النتائج :

عرض نتائج ومناقشة الفرض الاول :

الذى ينص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية التى تستخدم برنامج مقاطع الفيديو التعليمية عبر تطبيق اليوتيوب فى قياسات التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لمهارات كرة السلة قيدالبحث .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية التى تستخدم البرنامج التعليمى القائم على استخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب للمجموعة التجريبية الأولى .

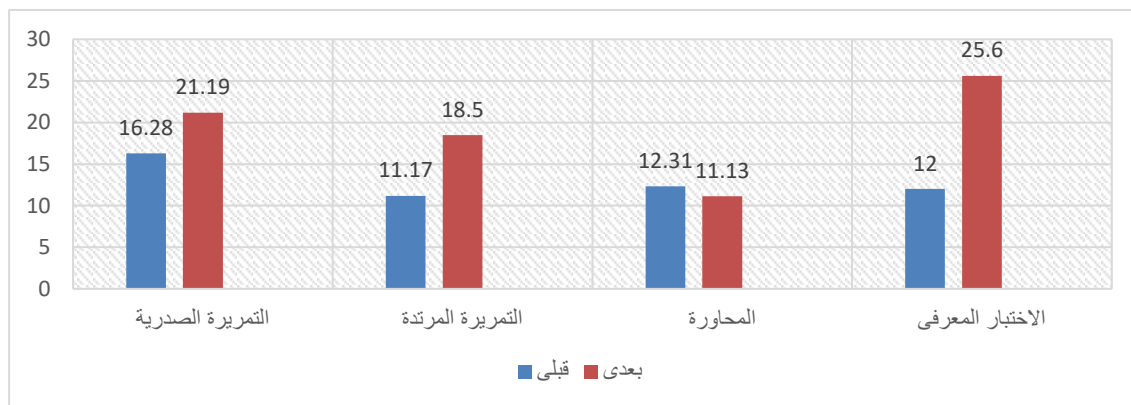
ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±			
المتغيرات المهارية:								
التمريرة الصدرية	درجة	١٦.٢٨	٣.٢٩	٢١.١٩	٢.١٥	٤.٩١	*٧.٢١	%٣٠.١٥
التمريرة المرتدة	درجة	١١.١٧	٣.١٥	١٨.٥٠	١.٨٩	٧.٣٣	*١٢.٢٤	%٦٥.٦٢
المحاورة	ثانية	١٢.٣١	٠.٩١	١١.١٣	٠.٧٦	١.١٨	*٦.١١	%٩.٥٨
المتغيرات المعرفية:								
الاختبار المعرفي	درجة	١٢.٠٠	٥.٥١	٢٥.٦٠	٧.٢٠	١٣.٦٠	*٧.٢١	%٥٣.١٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٢*

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى متغير الاختبارات المهارية والمعرفية

حيث تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.١١ الى ١٢.٢٤) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (٩.٥٨% الى ٦٥.٦٢.٩٢%).



شكل رقم (١) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التى تستخدم البرنامج التعليمى القائم على برنامج مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب للمجموعة التجريبية الأولى

يتضح من الجدول رقم (٩) والشكل البياني رقم (١) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى متغير الاختبارات المهارية والمعرفية حيث تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.١١ الى ١٢.٢٤) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (٩.٥٨% الى ٦٥.٦٢.٩٢%).

ويرجع الباحثان ذلك الى التأثير الايجابى للبرنامج التعليمى باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب وذلك بالاتفاق مع نتائج كل من "الغريب زاهر" (٢٠٠٠م) (٣)، "إيمان محمد الغراب" (٢٠٠٣م) (٥)، "نبيل جاد عزمي" (٢٠٠٩م) (٢٨)، "حسن الباتع"، السيد عبد المولى، احمد الحصري" (٢٠٠٩م) (٨) حيث أشاروا الى ان التعلم القائم على الانترنت يوفر

التعلم في أي وقت وفي أي مكان ،وفقاً لمقدرة الطالب على التحصيل والاستيعاب ،ويسمح لكل طالب بأن يخطو في تعلمه وفقاً لسرعته الخاصة ،لإحداث نوع من تفريد عملية التعلم ، ويعمل على إثراء حياة الطلاب المعرفية والثقافية والاجتماعية والوجدانية والخاصة فلم تعد وظيفته تقتصر على إكساب المعلومات بل أصبحت في عصر الانترنت تهتم بدور المعلومات وتوظيفها في تشكيل الشخصية المتكاملة للطالب ،ويوفر أنماط مختلفة من التفاعل تتمثل في تفاعل الطالب مع زملائه ،وتفاعل الطالب مع المعلم ، وتفاعل الطالب مع المحتوى الدراسي وذلك عن طريق البريد الإلكتروني ولوحات النشر الالكترونية ،ويتميز بالمرونة والكفاءة ودعمه لدور المعلم كمرشد لعملية التعليم ،ويعمل على إتاحة الفرصة للبحث والتقصي عبر كم غير محدود من المعلومات على الشبكة وإمكانية التعديل والتحديث الفوري للمقررات والبرامج التعليمية وتعميم هذه التعديلات على جميع الطلاب والمعلمين ، ويوفر الوقت والجهد والتكاليف المبذولة في الحصول على المعلومات بصفة عامة والمعلومات الحديثة بصفة خاصة ، وإكمال الطلاب للمقررات القائمة على الانترنت بنجاح يعزز الثقة بالنفس ويشجع الطلاب لكي يتحملوا مسؤولية تعلمهم.(٣: ١٠٣) ، (٥: ٢٩) ، (٢٨: ٢٣،٢٤) ، (٨: ٤٠٥ ، ٤٠٦).

ومن خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على ان توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية التى تستخدم برنامج مقاطع الفيديو التعليمية عبر تطبيق اليوتيوب فى قياسات التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لمهارات كرة السلة قيدالبحث .

عرض نتائج ومناقشة الفرض الثانى :

الذى ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة التى تستخدم أسلوب(الشرح وأعطاء نموذج) فى قياسات التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث.

جدول (١٠)

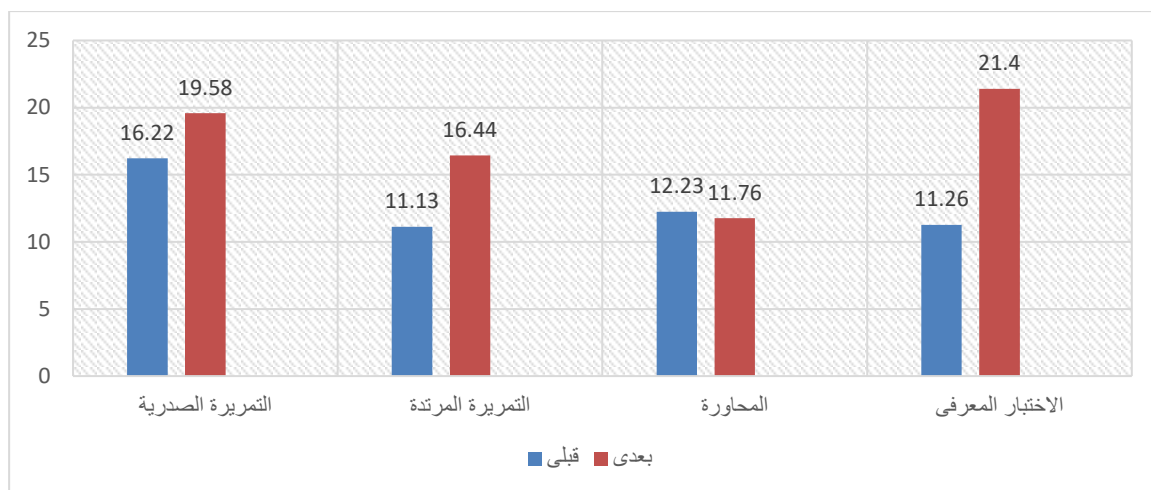
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة التي تستخدم الشرح وأعطاء نموذج لمهارات قيد البحث

ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±			
الاختبارات المهارية :								
التمريرة الصدرية	الدرجة	١٦.٢٢	٣.٣٣	١٩.٥٨	٣.٢١	٣.٣٦	*٤.٦٢	%٢٠.٧١
التمريرة المرتدة	الدرجة	١١.١٣	٣.١٧	١٦.٤٤	٣.١١	٥.٣١	*٧.٠٣	%٤٧.٧٠
المحاورة	الثانية	١٢.٢٣	٠.٨٨	١١.٧٦	٠.٧٩	٠.٥٧	*٤.٥١	%٤.٦٦
المتغيرات المعرفية:								
الاختبار المعرفي	الدرجة	١١.٢٦	٣.٢٠	٢١.٤٠	٥.٧٠	١٠.١٤	*٦.١٢	%٤٧.٣٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.72^*$

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة التعلم التعاوني في متغير الاختبارات المهارية والمعرفية حيث تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤.٥١ الى ٧.٠٣) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (%٤.٦٦ الى %٤٧.٧٠) .



شكل رقم (٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة التي تستخدم البرنامج التعليمي القائم على برنامج الشرح وأعطاء النموذج للمجموعة الضابطة الثانية .

يتضح من جدول رقم (١٠) والشكل البياني رقم (٢) الخاص بالدلالات الاحصائية الخاصة بالمتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث للمجموعة الضابطة الثانية وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة التعلم التعاوني في متغير الاختبارات المهارية حيث تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤.٥١ الى ٧.٠٣) وهي قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (٤.٦٦% الى ٤٧.٧٠%).

ويعزو الباحثان ذلك التقدم إلى أهمية دور المعلم في الطريقة المتبعة (الشرح وأعطاء نموذج) لدى المجموعة الضابطة وذلك لان المعلم يعطى فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم لكل مرحلة من مراحل أداء المهارات والعمل على تصحيح الاخطاء أولا بأول والتي تعتبر

معوقا للأداء الصحيح بالإضافة الى ذلك ان طريقة الشرح وأعطاء النموذج هي الطريقة الاساسية التى كانت متبعة فى التدريس والتي تعتمد على الشرح وأعطاء النموذج.

وفى هذا الصدد يؤكد كل من "مفتي إبراهيم" (٢٠٠٢م) (٢٧)، "عصام عبد الخالق" (٢٠٠٥م) (١٤) بأن الشرح الدقيق للمهارة الحركية مع ربط هذا الشرح بنماذج عملية لها يساعد على التصور الكامل للحركات الرياضية المراد تعلمها، وبهذا يمكن أن يدرك الطالب المهارة وتطبيقها مع مراعاة أن تعرض المهارة كوحدة متكاملة، كما يمكن تجزئتها إلى أجزاءها المنطقية إذا استدعى الموقف التعليمي. (٢٧:٢١٠)، (١٤:١١٣)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل سامح جميل العجرفى (٢٠١٩) (١٠)، "حنان أمين نصر سليمان" (٢٠٢١م) (٩)، "محمد بن عبدالله الدوسرى" (٢٠٢٢) (٢٠) أحمد صادق عبدالمجيد" (٢٠٢٤) (١) على ان البرامج التعليمية المستخدمة طريقة الشرح وأداء النموذج العملى للمهارة لها تأثير ايجابى على اكتساب الاداء المهارى والمعرفى للمهارات المختلفة فى الأنشطة الرياضية المختلفة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة التى تستخدم أسلوب (الشرح وأعطاء نموذج) فى قياسات التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث.

عرض نتائج ومناقشة الفرض الثالث :

وينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسات البعدية لمجموعتى البحث فى التحصيل المعرفي والاداء المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

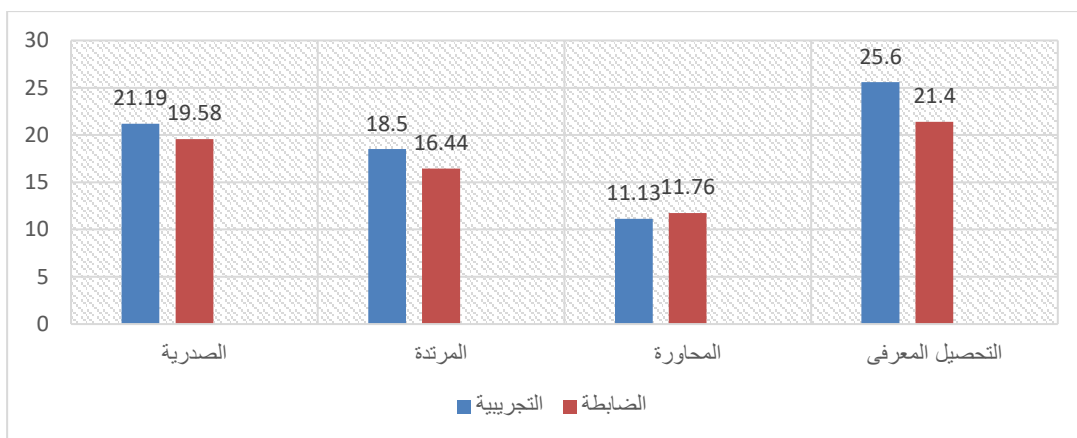
دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة
فى التحصيل المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث

$$n=2=30$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة (ت)	نسبة التحسن%
		س	ع±	س	ع±			
الاختبارات المهارية :								
التمريرة الصدرية	الدرجة	٢١.١٩	٢.١٥	١٩.٥٨	٣.٢١	١.٦١	*٣.٢١	%٧.٥٩
التمريرة المرتدة	الدرجة	١٨.٥٠	١.٨٩	١٦.٤٤	٣.١١	٢.٠٦	*٤.١١	%١١.١٣
المحاورة	الثانية	١١.١٣	٠.٧٦	١١.٧٦	٠.٧٩	٠.٦٣	*٢.٩٨	%٥.٦٦
المتغيرات المعرفية:								
الاختبار المعرفي	الدرجة	٢٥.٦٠	٧.٢٠	٢١.٤٠	٥.٧٠	٤.٢٠	*٣.١٧	%١٦.٤٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.72^*$

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى لدى مجموعة التعلم التعاوني فى متغير الاختبارات المهارية والمعرفية حيث تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٩٨ الى ٤.١١) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (٥.٦٦ % الى ١٦.٤٠ %).



شكل رقم (٣) دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعدين لدى المجموعة التجريبية والضابطة

يتضح من جدول رقم (١١) وشكل بياني رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى لدى مجموعة التعلم التعاوني فى متغير الاختبارات المهارية والمعرفية حيث تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٩٨ الى ٤.١١) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (٥.٦٦% الى ١٦.٤٠%).

ويرجع الباحثان تقدم أفراد المجموعة التجريبية التى تستخدم البرنامج التعليمى قيد البحث على المجموعة الضابطة النتي تستخدم (الشرح وأعطاء نموذج) حيث يكون للطالب دور ايجابى داخل المجموعة فى الحصول على المعلومة من خلال تصفح مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب فهو بيئة تعلم غنية بالعديد من الوسائط التفاعلية كالصور والرسوم والفيديوهات .

وفى هذا الصدد يؤكد كل من "طاهر سعد البرعى"، "أسامة سعد الشال" (٢٠٢٤م) (١١) ان المنصات التعليمية التفاعلية أحد المستحدثات التكنولوجية فهى بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات ادارة المحتوى الالكترونى وشبكات التواصل فتوفر للمعلمين

والمتعلمين بيئة آمنة وسهلة للتعاون والاتصال والمناقشات وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية.

كما يرى الباحثان ان الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة ايضا قد حققت تحسن ملحوظ ايضا فى مستوى وشكل الاداء والتحصيل المعرفى لدى الطلاب فى مهارات كرة السلة قيد البحث ولكن استخدام البرنامج التعليمى القائم على مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب قد حقق تحسن واضحا وملحوظا يفوق التعلم التقليدى للمهارات المراد تعلمها قيد البحث. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل "سامح جميل العجرفى" (٢٠١٩) (١٠)، "حنان أمين نصر سليمان" (٢٠٢١م) (٩) " محمد بن عبدالله الدوسرى" (٢٠٢٢) (٢٠) أحمد صادق عبدالمجيد" (٢٠٢٤) (١) ان البرنامج التعليمى باستخدام مقاطع الفيديو اكثر فاعلية فى التحصيل المهارى للأنشطة الرياضية المختلفة وهذا ما يتفق مع نص الفرض الثالث قيد البحث. وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسات البعدية لمجموعتى البحث فى التحصيل المعرفى والاداء المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصل الباحثان للاستنتاجات التالية:

١- استخدام البرنامج التعليمى باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب المتبع مع طلاب المجموعة التجريبية الاولى له تأثير ايجابي على شكل ومستوى الاداء المهارى والمعرفى لتعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث على طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

- ٢- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام (الشرح وأعطاء نموذج) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في على شكل ومستوى الاداء المهارى والمعرفى لمهارات كرة السلة قيد البحث على طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا
- ٣- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب تفوقا واضحا على المجموعة الضابطة التى تستخدم الطريقة التقليدية الشرح وأعطاء النموذج فى التحصيل المهارى والمعرفى لمهارات كرة السلة قيد البحث.

التوصيات :

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلى :
- ١- أهمية استخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر استخدام اليوتيوب فى تعلم مهارات كرة السلة الاخرى.
- ٢- استخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر استخدام اليوتيوب فى تعلم مهارات كرة السلة فى جميع مراحل التعليم المختلفة.
- ٣- اجراء المزيد من الدراسات العلمية باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر استخدام اليوتيوب لتعلم الانشطة الرياضية الاخرى.
- ٤- أهمية تدريب أعضاء هيئة التدريس على ضرورة استخدام المنصات التعليمية المختلفة ومنها اليوتيوب عبر الانترنت فى تعليم الرياضات الفردية والجماعية.

المراجع:

- ^{١-} أحمد صادق عبدالمجيد" (٢٠٢٤). "فاعلية تصميم قناة تعليمية على منصة YouTube وأثرها على اكتساب مفردات اللغة الانجليزية لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة" العدد ٤٨ المجلة العلمية كلية التربية جامعة الوادى الجديد.
- ^{٢-} السيد يسن حسن مرزوق(٢٠١٥). "تأثير استخدام اسلوب التعلم المختلط على تعلم أداء بعض المهارات الهجومية لرياضة كرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا" رسالة دكتوراه غير منشورة ، بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ^{٣-} الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٠). الانترنت للتعلم (خطوه- خطوه) " ، ط ١ ، دار الوفاء للنشر ، المنصورة.
- ^{٤-} إيمان عبدالمقتر ربيع (٢٠١٢). "بناء برنامج تعليمي على شبكة المعلومات الدولية و تأثيره في جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ^{٥-} إيمان محمد الغراب (٢٠٠٣). "التعلم الالكتروني مدخل إلى التدريب الغير تقليدي"بحوث ودراسات المنظمة العربية للتنمية الإدارية ،القاهرة.
- ^{٦-} إيهاب محمد فهم (٢٠٠٦). "تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ،٢٠٠٦م.

- ٧- جمال رمضان موسى ، هانى عبدالعزيز الديب (٢٠٠٨). "فاعلية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسي على الانترنت (موقع تعليمي) على بعض جوانب التعلم في كرة السلة" ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث ،تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل ٢٢-٢٣ مارس جامعة الزقازيق.
- ٨- حسن الباتع ، السيد عبد المولى ، احمد الحصري" (٢٠٠٩م) . "التعلم الالكتروني الرقمي :النظرية -التصميم- الإنتاج" دار الجامعة الجديدة للنشر ،الإسكندرية.
- ٩- حنان أمين نصر الدين (٢٠٢١) . "تأثير أستخدم التطبيقات الالكترونية على مستوى أداء بعض المهارات فى البالية" عدد٥٩ ، جزء ٣ مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.
- ١٠- سامح جميل العجرمى(٢٠١٩). "فاعلية مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب فى تنمية مهارات انتاج القصص الرقمية لدى طالبات كلية التربية جامعة الاقصى واتجاهن نحو استخدام اليوتيوب" مج ٢٠ ع ٤ مجلة جامعة الاقصى .
- ١١- طاهر سعد ابو الاسعاد ، أسامة سعد الشال(٢٠٢٤). "تأثير برنامج تعليمي قائم علي منصة الصور التفاعلية Thinglink في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية" .بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، مج ٢٤، ع ٢٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية.
- ١٢- عبدالعزيز النمر ،مدحت صالح (٢٠٠٣). " كرة السلة " مطابع روز اليوسف ، القاهرة.

- ١٣ عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٦). "تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية -جامعة المنيا" مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،العدد الثالث والعشرين،الجزء الرابع اسبوط.
- ١٤ عصام الدين عبدالخالق مصطفى (٢٠٠٥). "التدريب الرياضى (نظريات - تطبيقات)" ، ط٢ ، منشأة المعارف ،الاسكندرية
- ١٥ فاطمة أحمد بسيوني (٢٠٠٥). "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المتفرقة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.
- ١٦ فاطمة محمد فليفل (١٩٩٩). "أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ١٧ فاطمة محمد فليفل (٢٠٠١). "أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ١٨ لمياء فوزى محروس (٢٠٠٠). "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية

الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

١٩ مایسة محمد عفیفی (٢٠١٠). "بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق "رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٢٠ محمد بن عبدالله الدوسری (٢٠٢٢). "فاعلية استخدام اليوتيوب فى اكتساب المهارات العملية لدى طلاب الصف الاول الثانوى فى مقرر الحاسب الالى فى مدينة الرياض " مجلد ٢٨ مارس ٢٠٢٢ مجلة دراسات تربوية واجتماعية كلية التربية جامعة حلوان.

٢١ محمد حسنی خليل (٢٠٠٧). "تأثير أسلوب التدريس المصغر باستخدام أساليب التغذية الراجعة على تعليم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٢٢ محمد سعد زغلول ، لمياء فوزى محروس (٢٠٠٢). "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب التعلم فى كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، العدد ٢٢ ، يناير ٢٠٠٢م ، المجلة التعليمية للتربية البدنية ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.

٢٣ محمد سيف الاسلام عبد الغفار (٢٠١٠). "بناء موقع الكتروني لبعض الأنشطة الحركية وتأثيره في إكساب الوعي البيئي لطفل ما قبل المدرسة "رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.

- ٢٤ محمد صبحي القديم (٢٠١١). " موقع تعليمي كمدخل لبناء منهج كرة القدم لطلبة كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.
- ٢٥ محمد عبدالرحيم اسماعيل (٢٠١٠). "الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة" منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- ٢٦ مصطفى محمد زيدان ، جمال رمضان موسى (٢٠٠٤). "تعليم ناشئي كرة السلة " ط ٢ ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٧ مفتي ابراهيم حماد (٢٠٠٢). " المهارات الرياضية: أسس التعلم والتدريب والدليل المصور". مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٨ نبيل جاد عزمي (٢٠٠٩). " تكنولوجيا التعليم الالكتروني" ط ١ ،دار الفكر العربي،القاهرة.
- ٢٩ نهى فتحي احمد صالح(٢٠٠٩). "بناء موقع ترويجي سياحي لجمهورية مصر العربية على الانترنت وتأثيره على الثقافة الترويحية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا" رسالة دكتوراه غير منشورة " كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.
- ٣٠ هبة سعيد عبدالمنعم (٢٠٠٩). "بناء موقع انترنت تعليمي ومعرفة تأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.
- ٣١ ولاء عبدالفتاح احمد السيد (٢٠١٠). "تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة "رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

- ٣٢- **Burke, Sloane& Snyder, shone. (٢٠٠٨):** YOUTUBE: An Innovative Learning Resource for college Health Education Courses, International Electronic Journal of Health Education, VOL.١١, PP.٣٩-٤٦.
- ٣٣- – **Bravo. E. Enache. M. Fernandez. V. & Simo. P. (٢٠١٠).** An innovative teaching practice based on online channels: A qualitative approach. World Journal on Educational (٢). pp. ١١٢ – ١٢٢.
- ٣٤- **Cardiac. (٢٠١١): The YouTube Effect:** How YouTube Has Provided New Ways to Consume, Create, Computer Assisted Languages Learning, ٢١(٢), ١٨١-١٩٨
- ٣٥- **Hammond. T. C. & Lee. J. K. (٢٠١٠).** Editorial: Digital Video and Social Studies. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education. pp. ١٢٤ – ١٣٢.
- ٣٦- <https://www.youtube.com/watch?v=Gq٦N٣٦xoNa٨>
- ٣٧- <https://www.youtube.com/watch?v=Mj٥ncmjIW٥٨&t=١٣s>
- ٣٨- <https://www.youtube.com/watch?v=١jlvMHzsS٤c>
- ٣٩- <https://www.youtube.com/watch?v=SKb٠O-٥Z٧٠A>