



” وضع أهداف لبرنامج تعليمي في ضوء أنماط الشخصية في كرة اليد

لطلاب كلية التربية الرياضية”

أ.د/ كمال سليمان حسن علي

أ.م.د/ محمد حسين كامل مرزوق

أ.م.د/ محمد السيد شاكر عباس

م.م / محمد محمود أحمد عمر

المقدمة ومشكلة البحث:

يتسم العصر الحالي بالتطور في كل المجالات العلمية وللتعليم نصيب من هذا التطور حيث يسعى المعلم الي التطوير بشكل مستمر بحيث يتماشى مع تطورات العصر الحالي وبما يخدم المتعلم ويتناسب مع امكانياته وسماته وخصائصه الفطرية وبما يصل بالمتعلم في اقل وقت وباحسن كفاءة الي الهدف العام من التعلم والاهداف الفرعية للبرنامج.

ويذكر "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠١٥ م) ان تحديد الأهداف التعليمية له أهمية بالغة في البرنامج التعليمي حيث أنها أساس لاختيار الأنشطة التعليمية والمنهجية وأساليب تدريسها، تحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها، وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر. (١٩٠:٣٢)

بينما يري "عبد الحميد شرف الدين احمد" (٢٠٠٢م) ان البرامج التعليمية تعد جانبا هاما من جوانب تطور التربية الرياضية عامة والمهارات الحركية خاصة، ويوضح البرنامج سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصودة، كما يوفر الأسس الملموسة لانجاز الاعمال ويحدد نواحي النشاط الواجب القيام بها خلال مدة معينة. (٧٤: ٢٤)

ويشير "امين أنور الخولي"، "جمال الدين الشافعي" (٢٠٠١م) ان برامج التربية البدنية المعاصرة أصبحت مرادفا مقبولا لمناهج التربية البدنية فان كانت المناهج تعبر عن الوجه البنائي فان البرامج تعبر عن الوجه التنفيذي وهما كالعلة الواحدة ذات الوجهين، حيث يصعب فصل احدهما عن الاخر. (٣٠:٥)

* أستاذ تدريس كرة اليد المتفرغ - كلية تربية رياضية - جامعة أسيوط

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد

*** أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط

**** مدرس مساعد قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية



وتعتبر البرامج التعليمية هي الوسيلة التي تحقق عمليات التنفيذ لأي عملية تخطيطية ومن هنا فهي مهمة على مستوي الفرد والجماعة خاصة المجتمعات النامية التي تحاول تعويض ما فاتها واللاحق بركب الدول المتقدمة وهذا ينطبق على التربية الرياضية بمجالاتها المختلفة. (١٨: ٢٣)

وتعد نظرية يونك هي أكثر نظريات الانماط شيوعا حيث انها تصنف الشخصية لجميع الاشخاص بمقتضاها الى ما يعرف بالشخصية الانبساطية، الشخصية الانطوائية، والتي يبدو لما يراه يونك يعرف على انه الطاقة النفسية Psychic Energy ففي حالة الانبساط توجه الطاقة نحو موضوعات خارجية كالفعاليات والاشخاص أما في حالات الانطواء فتوجه الطاقة نحو أمور داخلية كالخيارات واحلام اليقظة والافكار التي تركز حول الذات. (٢٢: ٢٣٨) وتضيف كلا من "نبيلة عباس الشوربجي، عفاف عبد الهادي" (٢٠٠٢م) ان الدراسات توصلت الى الربط بين أهمية التعرف على نمط شخصية الطالب والأسلوب التعليمي الذي يتفاعل معه، حيث أن الطلبة الانبساطيين الحدسيين هم أكثر أنماط الشخصية تقبلاً و تفاعلاً مع طريقة التدريس باستخدام وسيلة التفاضل التعليمي لذا فإن نمط الشخصية الذي نمتلكه يؤثر علي أساليبنا الحياتية كافة، وحياتنا العاطفية وطبيعة عملنا ويعدّ الأساس في أسلوب التواصل الذي ننتهجه مع الآخرين . (٣٦: ٣٦)

كما تعتبر المهارات الحركية هي واحدة من أهم الأركان وأكثرها حساسية، فهي عادة تأخذ الوقت الأطول في البرنامج، كما أنها تنال الاهتمام الأكبر حيث لا غني عنها بالنسبة للاعب المبتدئ أو المتقدم، حيث أن طبيعة الأداء في كرة اليد تعتمد بدرجة كبيرة على كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية سواء الهجومية أو الدفاعية وتوظيف تلك المهارات أثناء تنفيذ العمل الخطي، ويتطلب إتقان اللاعب للمهارات المختلفة وجوب استيعاب جيد للمراحل الفنية الصحيحة لأداء هذه المهارات ولا يعتمد فقط على قدرته الشخصية لأداء المهارة والاكتفاء بعمل نموذج لهذه المهارة أمام اللاعبين. (٢٨: ٣١)

ويذكر كلا من "منير جرجس إبراهيم" (٢٠٠٤م) " كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسانين " (٢٠٠٢م) ان كرة اليد من الرياضات الجماعية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في اختيار المبتدئين أو في أسلوب تعلم المهارات، لذا يجب الاهتمام بتعليم طرق الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية حيث إنها أول ما يحتاج الفرد إلى تعلمه في الالعاب الرياضية حيث ان عدم إتقان تلك المهارات والتعرف على مبادئها لن يصل الفرد الي مستوي عال ومن هنا تظهر أهمية المهارات ودقة أدائها. (٢٣: ٦٧) (٢٩: ١٧)



ومن خلال ما سبق واطلاع الباحث علي بعض الدراسات المرتبطة بأنماط الشخصية مثل دراسة (٨) (٩) (١٢) (٢٠) (٣٧) واجراء مقابلة مع خبراء ومتخصصين في علم النفس الرياضي اتضح ان لكل نمط سمات وصفات خاصة في التعامل التي إذا لم تتوفر سيصبح الطالب الذي يمتلك تلك الشخصية غير مستقر في التعلم وبالتالي ستقل الدافعية وعدم رغبته في التعلم، بل ان بعض أنماط الشخصية مثل الشخصية الانطوائية من الممكن ان تتحول عدم رغبته في التعلم الي كره للعملية التعليمية بالكامل إذا كانت عكس طابعه.

كما ان طبيعة استقبالهم للمهام وتنفيذهم ومعالجتهم لها مختلفة من حيث طابع التنفيذ والسرعة فكل شخصية صفات مختلفة تماما عن الشخصية الأخرى لذا من الواجب عند وضع الاهداف التعليمية مراعاة ذلك لنصل بالطالب لأقصى مراحل الدافعية التي بدورها ستؤدي الي بذل المزيد من الطاقة والنشاط برغبة من الطالب في تعلم المهارة وبالتالي تحقيق الهدف المرجو. وهذا ما ويؤكد العديد من علماء النفس بان الانطوائيين والانبساطيين يعملون بشكل مختلف حيث يميل الانبساطيون الي معالجة المهام الموكلة إليهم بسرعة ويتخذون قرارات سريعة وأحيانا متهوره ويشعرون بالراحة بالقيام بمهام متعددة وبالمخاطرة انهم يستمعون بتشويق المطاردة من اجل الحصول على الجوائز والمكانة، ويعمل الانطوائيين غالبا بشكل ابطأ وتروي أكثر حيث انهم يحبون التركيز على مهمة واحدة في كل مرة ويمكن ان تكون لديهم قدرات هائلة في التركيز. (١٩: ١٣)

ويري الباحثون أهمية بالغة في تحديد الاهداف للبرامج التعليمية وخاصة البرامج التعليمية المصممة وفقا لانماط الشخصية حيث تختلف خصائص الانبساطيين والانطوائيين والمعتدلين في طبيعة التعلم فكما ذكرنا سابقا الي وجود فروق في خصائص المتعلمين وفقا لانماطهم كما يجب ان تتماشى تلك الأهداف مع خصائص انماطهم والتي تعتبر هي الأساس لاختيار طرق وأساليب التدريس والأنشطة التعليمية وطرق وأساليب التقويم.

حيث يذكر "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠١٥م) أهمية تحديد الأهداف التعليمية في البرنامج التعليمي الي انها أساس لاختيار الأنشطة التعليمية والمنهجية وأساليب تدريسها، وتحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها، وتعديل مسارها كلما احتاج الامر. (٣٢: ١٩٠)

كما يذكر أيضا "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) ان للأهداف العامة أهمية كبيرة حيث تمثل الغاية النهائية من العملية التعليمية، كما تقدم دليلاً لما يركز عليه في البرنامج التعليمي وتحكم العمل بالهيئات التعليمية المختلفة لانبثاقها عن فلسفة التربية وفلسفة المجتمع،



كما أنها تساعد في نقل حاجات المجتمع والأفراد وقيمهم إلى المنهج التربوي ليعمل على تحقيقها. (٣١: ١٩٠)

ويؤكد ذلك كـلا من حسن حسين زيتون, كمال عبدالحاميد زيتون (٢٠٠٦م) (١٤), محمود عبد الحليم عبد الكريم(٢٠٠٦م) (٣١), عوض عبدالله الدرسي(٢٠٠٤م) (٢٧), بأن تحديد الأهداف تعتبر خطوة أساسية وأولية لأي عمل منظم وأن الأهداف العامة هي غايات كبرى ويجب أن تغطي جوانب التعلم الثلاث (معرفية - وجدانية - مهارية) وهي تعبير وصفي يوضح نواتج التعلم وسلوك التلاميذ المتوقع.

فاذا تم وضع اهداف لبرنامج تعليمي وفقا لأنماط الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية فان ذلك سيساعد القائم علي عملية التدريس علي تحديد أنشطة تعليمية وطرق وأساليب تدريسية وتقويمية مناسبة لتلك الاهداف الموضوعه مما سيجعل العملية التعليمية اكثر تحديدا ووضوحا مما يؤثر بالإيجاب علي العملية التعليمية وجعلها اكثر تشويقا للمتعلم حيث يتم تعلم الطالب وفقاً لنمطه وخصائصه الامر الذي سيؤدي الي الارتقاء بعملية تدريس كره اليد بصفة خاصة وخريج التربية الرياضية بصفة عامة وهذا ما يحاول الباحثون الوصول اليه من خلال "وضع أهداف لبرنامج تعليمي في ضوء أنماط الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تبرز أهمية البحث في النقاط التالية:

- ١- تحديد الاهداف التعليمية لمقرر اساسيات كرة اليد وفقا لانماط الشخصية.
- ٢- سيساعد علي تحديد الانشطة التعليمية لكل طالب علي حدي في ضوء نمطه وفقا للاهداف التي سيتم التوصل اليها.
- ٣- سيساعد علي تحديد طرق واساليب تدريسية مناسبة لكل نمط وفقا للاهداف التي سيتم التوصل اليها.
- ٤- سيساعد علي تحديد اساليب تقويم مناسبة لكل نمط وفقا للاهداف التي سيتم التوصل اليها.
- ٥- جعل العملية التعليمية في كرة اليد اكثر تشويقا ووضوحا.

هدف البحث:



يهدف البحث الى وضع أهداف لبرنامج تعليمي مقترح في ضوء أنماط الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

تساؤل البحث:

– ما أهداف البرنامج التعليمي في ضوء أنماط الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية؟

المصطلحات الواردة في البحث:

أ- الشخصية:

ذلك التنظيم الثابت والدائم الى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وتكوينه العقل والجسمي والذي يحدد اساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز. (١٧: ١٥)

ب- أنماط الشخصية:

نمط الشخصية هو فئة او صنف من الافراد يشتركون في الصفات العامة نفسها وان يختلف بعضهم عن بعض في درجة اتسامهم بهذه الصفات وهو اتجاه اعتيادي او طريقه مميزه للشخص. (٣٦: ٩٤)

الدراسات السابقة

اولا: الدراسات العربية

١- دراسة " عمر محمد قاسم " (٢٠٢١م) (٢٦) بعنوان " أهداف مقترحة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية " حيث هدف البحث الى وضع أهداف مقترحة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية وتحقيقا لهدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث في خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومجال ألعاب القوى بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (١٠) خبراء، وتحقيقا لهدف البحث استخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات (الاستبيان، تحليل المحتوي)، وفي ضوء الهدف الرئيسي للبحث وفي حدود عينة البحث تمكن الباحثون من وضع بعض الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادي للمرحلة الإعدادية الرياضية.

٢- دراسة " محمد عوض عبد الحليم " (٢٠١٨م) (٣٠) بعنوان " وضع أهداف لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط وفقا للمعايير القومية



الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية" "حيث هدف البحث الى وضع أهداف مقترحة لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية من خلال التعرف علي الأهداف العامة والسلوكية لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وتحقيقا لهدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث في الخبراء في مجال الجودة، الخبراء في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لعدد (٣٥) خبير بالإضافة الي عدد (١٠) عينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية، وتحقيقا لهدف البحث استخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات (الاستبيان، تحليل المحتوى، المقابلة الشخصية)، وفي ضوء الهدف الرئيسي للبحث وفي حدود عينة البحث تمكن الباحثون من وضع أهداف لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية بكلية التربية الرياضية والاجابة علي تساؤلات البحث.

ثانيا: الدراسات الأجنبية

١- شعلان سورات، فون ون يون (٢٠٢٣م) (٤٠) بعنوان العلاقة بين الشخصية الانطوائية والمنفتحة تجاه التحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية، حيث هدفت الدراسة التعرف علي العلاقة بين الشخصية الانطوائية والمنفتحة والتحصيل الأكاديمي للطلاب في مدرسة ابتدائية تقع في ماليزيا ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الكمي، يليه أسلوب الارتباط الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة البحث وكان اجمالي مجتمع البحث (٨٣٩) طالبا، وتم استخدام تقنية أخذ العينات العشوائية لتحديد حجم العينة البالغ (٢٦٩) طالبا من السنة الأولى والسنة الثانية، ولجمع البيانات استخدم الباحثون مجموعة من الأدوات تمثلت في : استبيان شخصية آيزنك واختبار التحصيل الأكاديمي للطلاب، وكان من ابرز النتائج أن متوسط التحصيل الدراسي للطلاب المنفتحين كان أعلى من متوسط التحصيل الدراسي للطلاب الانطوائيين ، وأنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الشخصية الانطوائية والتحصيل الأكاديمي .

٢- دراسة خورشيدا كريموفنا بيردييفا (٢٠٢٤م) (٣٩) بعنوان الألعاب الخارجية كوسيلة لتعليم عناصر لعبة كرة اليد لأطفال المدارس الناشئين وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الخارجية كوسيلة لتعليم عناصر لعبة كرة اليد لأطفال المدارس الناشئين ولتحقيق هذا الهدف اعتمد الباحث علي المنهج التجريبي لأنه الأنسب لطبيعة البحث وأهدافه،



واشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ المدارس الابتدائية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات : الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية، الاستبيان، واطهرت النتائج ان للألعاب الخارجية تأثيرا ملحوظ في تعلم عناصر لعبة كرة اليد.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) نظرا لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية وفي مجال كرة اليد ومجال علم النفس الرياضي (٢٠٢٣-٢٠٢٤ م).

ثالثاً: عينة البحث

أ- عينة التقنين:

تم اختيارها بالطريقة العمدية العشوائية من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية وفي مجال كرة اليد ومجال علم النفس الرياضي والبالغ عددهم (١٠) خبراء.

ب- عينة التطبيق:

تم اختيارها بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومجال كرة اليد ومجال علم النفس الرياضي والبالغ عددهم (٣٠) خبير.

وسائل وادوات جمع البيانات (قيد البحث) :

استخدم الباحث لجمع البيانات المتعلقة بهذا البحث الأدوات الآتية :

أولاً:تحليل المحتوى .

ثانياً:المقابلة الشخصية .

ثالثاً:استمارة استطلاع رأي الخبراء (لتحديد أهداف للبرنامج التعليمي المقترح في ضوء أنماط الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية) . من (تصميم الباحثين).

أولاً:تحليل المحتوى

لتحديد أهداف البرنامج قام الباحثون بتحليل بعض الدراسات والبحوث المرتبطة للتعرف علي كيفية صياغة الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي في ضوء أنماط



الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، ومن تلك الدراسات دراسة "السيد محمد عبدالعال" (٢٠٢١م) (٧)، خالد نبيل محمود (٢٠١٨م) (١٦)، خالد حسين محمد على (٢٠١٧م) (١٥)، أحمد المغاوري مروان السيد (٢٠١٦م) (٢)، أبو النجا أحمد عز الدين وآخرون (٢٠١٥م) (١)، زينب عبد الجليل على السيد (٢٠١٤م) (١٩)، أحمد محمد عبد العزيز (٢٠١٢م) (٥)، حامد محمد الكومي (٢٠٠٧م) (١١)، حسام الدين نبيه عبدالفتاح (٢٠٠٥م) (١٣).

ثانياً:المقابلة الشخصية

قام الباحثون بالمقابلة الشخصية لبعض السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس التربوية الرياضية، وتدريب كرة اليد ومجال علم النفس الرياضي للإسترشاد والتوجيه الصحيح والاستفادة من آرائهم فيما يخص المعلومات التي تتعلق بتحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي في ضوء أنماط الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية.

ثالثاً:استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

ولتصميم استمارة استطلاع السادة الخبراء حول الأهداف التعليمية المقترحة للبرنامج " قام الباحثون بالخطوات التالية:

- أ- من خلال تحليل المحتوي والمقابلة الشخصية التي قام بها الباحثون تم تصميم استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء "حول الأهداف المقترحة للبرنامج التعليمي في ضوء أنماط الشخصية " في صورتها المبدئية حيث تحتوي الاستمارة على الهدف العام للبرنامج والأهداف التعليمية (الأهداف السلوكية) للبرنامج التعليمي. مرفق (٢)
- ب- قام الباحثون بعرض الاستمارة على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية وفي مجال كرة اليد وعلم النفس الرياضي مرفق (١)، وذلك بهدف تحديد أهداف البرنامج التعليمي قيد البحث. وجدول (١) يوضح ذلك.



جدول (١)

النسبة المئوية للهدف العام والأهداف التعليمية

م	الهدف	رأي الخبير	
		التكرارات	النسبة المئوية
أولاً: الهدف العام للبرنامج التعليمي			
١	يهدف البرنامج التعليمي القائم على أنماط الشخصية إلى تعليم واتقان بعض المهارات المنهجية في كرة اليد وإكساب المعارف والمعلومات الخاصة بها وفقاً لمتطلبات الأداء الفني السليم وطبيعة وخصائص كل نمط من الأنماط، وذلك لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.	١٠	٪١٠٠
٢	أن يتعلم الطالب المهارات الأساسية في كرة اليد وفقاً لخصائصه وسماته والبيئة التعليمية المحيطة له.	٤	٪٤٠
٣	أن يعمل وينجز كل طالب المهام وفقاً لسماته الشخصية ومستواه وقدراته عبر الوحدات الدراسية المتتالية.	٢	٪٢٠
٤	بما يتماشى مع نمطه ليصل إلى درجة أن تتطور قدرة كل طالب الأداء الصحيح.	٤	٪٤٠



(الأهداف السلوكية) للبرنامج التعليمي المقترح

ثانيا: الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي

أ- الأهداف المعرفية:

٩٠٪	٩	أن يتعرف الطالب علي المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة) وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	١
١٠٠٪	١٠	أن يعرف الطالب النواحي القانونية المرتبطة ببعض المهارات الأساسية في كرة اليد (قيد الدراسة) وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	٢
٩٠٪	٩	أن يذكر الطالب مراحل الأداء الفني للمهارات الأساسية في كرة اليد (قيد الدراسة) وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	٣
٨٠٪	٨	أن يشرح الطالب التسلسل الحركي والأداء الصحيح للمهارات المنهجية قيد الدراسة في كرة اليد وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	٤
٤٠٪	٤	أن يلم الطالب بالخطوات التعليمية لأداء المهارات المنهجية قيد الدراسة في كرة اليد بشكل واضح وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي).	٥
٩٠٪	٩	أن يحدد الطالب الأخطاء الشائعة في المهارات المنهجية في كرة اليد قيد الدراسة وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	٦
٢٠٪	٢	أن يربط الطالب بين المهارات المنهجية في كرة اليد قيد الدراسة وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	٧
٤٠٪	٤	أن يحلل الطالب مراحل الأداء الفني للمهارات المنهجية (الهجومية-الدفاعية) في كرة اليد (قيد الدراسة) وفقا لنمطه داخل المجموعة.	٨
١٠٠٪	١٠	أن يميز الطالب بين الأداء الصحيح والأداء الخاطئ للمهارات المنهجية في كرة اليد قيد الدراسة وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	٩
٤٠٪	٤	ان يكتشف الطالب الأخطاء التي يقع فيها زملاءه والعمل على وتصحيحها.	١٠
٣٠٪	٣	أن يقيم الطالب اداءه للمهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة).	١١



ب- لأهداف النفس حركية (المهارية)

٨	٨٠٪	١	أن يؤدي الطالب المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة) طبقا لمراحل الأداء الفني الصحيحة وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)
١٠	١٠٠٪	٢	أن يتقن الطالب المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة) طبقا لمراحل الأداء الفني الصحيحة وفقا لطبيعة واختلاف نمطه.
٩	٩٠٪	٣	أن يصل الطالب إلى المرحلة الآلية أثناء أداء المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة) طبقا لمراحل الأداء الفني الصحيحة وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)
٢	٢٠٪	٤	أن يؤدي الطالب المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة) طبقا لمراحل الأداء الفني الصحيحة بانسيابية
٤	٤٠٪	٥	ان يعرض الطالب الخطوات التعليمية للمهارات المنهجية (قيد الدراسة) بشكل متناعم وصحيح.
١٠	١٠٠٪	٦	أن يربط الطالب بين المهارات المنهجية في كرة اليد قيد الدراسة وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي).
٤	٤٠٪	٧	أن يعدل الطالب من ادائه للمهارات المنهجية (قيد الدراسة) ليصل للأداء النموذجي الصحيح.
٨	٨٠٪	٨	أن يتكيف الطالب على أداء المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة) في مختلف المواقف وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي).



ج- الأهداف السلوكية الوجدانية:

٩٠٪	٩	١	أن تتحسن اتجاهات الطالب نحو ممارسة رياضة كرة اليد بصفة عامة.
١٠٠٪	١٠	٢	أن يبدي الطالب رغبته في تعلم المهارات المنهجية قيد الدراسة وفقا لنمطه.
٨٠٪	٨	٣	أن يشارك الطالب زملاءه في تعلم المهارات الأساسية قيد الدراسة ووفقا للنمط الخاص به (الانطوائي-المعتدل-الانبساطي).
١٠٠٪	١٠	٤	أن يستجيب الطالب للأنشطة والتدريبات التي يخططها المعلم وفقا لنمط الطالب داخل المجموعة (الانطوائي-المتزن-الانبساطي)
٤٠٪	٤	٥	أن يشعر الطالب بروح المحبة والتعاون مع مختلف زملاءه.
٤٠٪	٤	٦	أن يشعر الطالب بالإثارة والتشويق اثناء المحاضرة.
٩٠٪	٩	٧	أن يتشوق الطالب لتعلم المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة).
١٠٠٪	١٠	٨	أن يدعم الطالب زملاءه لتعلم المهارات المنهجية قيد الدراسة وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي-المتزن-الانبساطي).
٢٠٪	٢	٩	أن يواظب الطالب علي المشاركة الإيجابية مع مختلف زملاءه.
٤٠٪	٤	١٠	أن يحافظ الطالب على النظام داخل الدرس التعليمي.



يتضح من نتائج جدول (١) أن النسبة المئوية لرأي الخبراء في الهدف العام والأهداف التعليمية (الأهداف السلوكية) للبرنامج التعليمي المقترح في ضوء أنماط الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، تراوحت ما بين (٢٠٪ - ١٠٠٪) ، وقد ارتضى الباحثون بنسبة (٧٠٪ فأكثر) من آراء الخبراء وتم حذف جميع الأهداف التي حصلت على نسبة (أقل من ٧٠٪).

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

اولا: صدق الاستمارة

قام الباحثون بايجاد صدق المحكمين وذلك بعرض الاستمارة على عدد (١٠) من الخبراء في مجال (المناهج وتدریس التربية الرياضية وتخصص كرة اليد وعلم النفس الرياضي) مرفق (١) وجدول (١) يوضح ذلك.

ثانيا: ثبات الاستمارة

لايجاد ثبات الاستمارة تم استخدام تطبيق الاستمارة واعادة تطبيقها على مجموعة من الخبراء والتي سبق التطبيق عليها لايجاد الصدق وذلك بعد أسبوع من التطبيق الأول وتم ايجاد معامل الارتباط لكل جانب من الأهداف التعليمية (الهدف العام - الهدف المعرفي - الهدف المهاري - الهدف الوجداني) للعبارات الخاصة بالاستمارة وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني للهدف العام والاهداف السلوكية للبرنامج التعليمي المقترح (ن=١٠)

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الهدف العام	٢,٦٠٠	,٨٠٠	٢,٨٠٠	,٦٠٠
٢	الاهداف المعرفية	٢,٦٦٧	,٧١٩	٢,٤٣٣	,٨٣٥
٣	الأهداف المهارية	٢,٤٤٠	,٨٥١	٢,٤٠٠	,٨٧٩
٤	الأهداف الوجدانية	٢,٦٠٠	,٧٨٦	٢,٥٠٠	,٨١٣
	استمارة الأهداف	٢,٥٧٧	,٧٩٤	٢,٥٧٧	,٧٨٢



قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.63$.

يتضح من جدول (٢) أن قيمة الارتباط للاستمارة ككل تراوحت ما بين (٠,٦٥١) - (٠,٦٧٩) وحيث أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في استمارة اهداف البرنامج التعليمي المقترح حيث بلغت قيمة معامل الارتباط "ر" المحسوبة (٠,٦٧) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير الي ثبات الاستمارة.

تطبيق الاستمارة:

تم تطبيق استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء علي الأهداف المقترحة للبرنامج التعليمي في ضوء أنماط الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية علي عينة التطبيق وذلك في الفتره من ١٤/١/ الي ١٠/٢/٢٠٢٤م.

المعالجات الإحصائية:

تم اجراء المعالجة الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية
- وقد استخدم الباحث جداول معامل الارتباط عند مستوي دلالة ٠,٠٥

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤل البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحثون من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحثون عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها وفقاً لتساؤل البحث

" ما أهداف البرنامج التعليمي في ضوء أنماط الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية؟



جدول (٣)

الدرجة المقدره و النسبة المئوية للهدف العام والأهداف التعليمية
(الأهداف السلوكية) للبرنامج التعليمي المقترح (ن = ٣٠)

م	الهدف	رأي الخبير	
		الدرجة المقدره	النسبة المئوية

أولاً: الهدف العام للبرنامج التعليمي

١	يهدف البرنامج التعليمي القائم على أنماط الشخصية إلى تعليم واتقان بعض المهارات المنهجية في كرة اليد وإكساب المعارف والمعلومات الخاصة بها وفقاً لمتطلبات الأداء الفني السليم وطبيعة وخصائص كل نمط من الأنماط، وذلك لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.	١٥٠	%١٠٠
---	---	-----	------

ثانياً: الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي

أ- الأهداف المعرفية			
١	أن يتعرف الطالب علي المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة) وفقاً لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	١٤٠	%٩٣,٣٣
٢	أن يعرف الطالب النواحي القانونية المرتبطة ببعض المهارات الأساسية في كرة اليد (قيد الدراسة) وفقاً لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	١٤٥	%٩٦,٦٧
٣	أن يذكر الطالب مراحل الأداء الفني للمهارات الأساسية في كرة اليد (قيد الدراسة) وفقاً لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	١٤٢	%٩٤,٦٧
٤	أن يشرح الطالب التسلسل الحركي والأداء الصحيح للمهارات المنهجية قيد الدراسة في كرة اليد وفقاً لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	١٤٧	%٩٨
٥	أن يحدد الطالب الأخطاء الشائعة في المهارات المنهجية في كرة اليد قيد الدراسة وفقاً لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	١٥٠	%١٠٠



٦	أن يميز الطالب بين الأداء الصحيح والأداء الخاطئ للمهارات المنهجية في كرة اليد قيد الدراسة وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	١٤٢	%٩٤,٦٧
ب-الأهداف النفس حركية (المهارية)			
١	أن يؤدي الطالب المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة) طبقا لمراحل الأداء الفني الصحيحة وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	١٤٢	%٩٤,٦٧
٢	أن يتقن الطالب المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة) طبقا لمراحل الأداء الفني الصحيحة وفقا لطبيعة واختلاف نمطه.	١٥٠	%١٠٠
٣	أن يصل الطالب إلى المرحلة الآلية أثناء أداء المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة) طبقا لمراحل الأداء الفني الصحيحة وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	١٤٥	%٩٦,٦٧
٤	أن يربط الطالب بين المهارات المنهجية في كرة اليد قيد الدراسة وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	١٣٠	%٨٦,٦٦
٥	أن يتكيف الطالب على أداء المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة) في مختلف المواقف وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	١٤٧	%٩٨
ج-الأهداف السلوكية الوجدانية:			
١	أن تتحسن اتجاهات الطالب نحو ممارسة رياضة كرة اليد بصفة عامة.	١٤٠	%٩٣,٣٣
٢	أن يبدي الطالب رغبته في تعلم المهارات المنهجية قيد الدراسة وفقا لنمطه.	١٥٠	%١٠٠
٣	أن يشارك الطالب زملاءه في تعلم المهارات الأساسية قيد الدراسة ووفقا للنمط الخاص به (الانطوائي-المعتدل- الانبساطي).	١٤٧	%٩٨
٤	أن يستجيب الطالب للأنشطة والتدريبات التي يخططها المعلم وفقا لنمط الطالب داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي)	١٥٠	%١٠٠
٥	أن يتشوق الطالب لتعلم المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد الدراسة).	١٤٥	%٩٦,٦٧
٦	أن يدعم الطالب زملاءه لتعلم المهارات المنهجية قيد الدراسة وفقا لنمطه داخل المجموعة (الانطوائي- المتزن- الانبساطي).	١٣٥	%٩٠



يتضح من نتائج جدول (٢) أن النسبة المئوية لرأي السادة الخبراء في الهدف العام والأهداف التعليمية (الأهداف السلوكية) للبرنامج التعليمي المقترح في ضوء أنماط الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية حيث تراوحت ما بين (٨٦,٦٦% : ١٠٠%). ويرجع الباحثون ذلك إلى مدى وضوح الاهداف ومناسبتها لتحقيق النمو الشامل لطلاب الفرقة الثانية بكلية تربية رياضية جامعة الوادي الجديد والأهمية البالغة للهدف العام والأهداف السلوكية (المعرفي- النفس حركي - الوجداني) وأن الهدف هو تغيير في سلوك التلميذ يتوقع حدوثه نتيجة مروره بخبرة تعليمية أو موقف تعليمي.

وهذا ما أشار إليه كلا من "توفيق أحمد مرعي"، "محمد محمود الحيلة" (٢٠١٧م) (١٠)، "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٣٢)، "عوض عبدالله الدرسي" (٢٠٠٤م) (٢٧)، "حسن حسين زيتون"، "كمال عبدالحميد زيتون" (٢٠٠٦م) (١٤)، "عفت مصطفى الطناوي" (٢٠٠٢م) (٢٥)، حيث أشاروا إلى أن تحديد الأهداف تعتبر خطوة أساسية وأولية لأي عمل منظم وأن الأهداف العامة هي غايات كبرى ويجب أن تغطي جوانب التعلم الثلاث (معرفية - وجدانية - مهارية) وهي تعبير وصفى يوضح نواتج التعلم وسلوك المتعلم المتوقع.

كما يرى "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) أن تصنيف الأهداف الى مجالات السلوك المعرفي (الادراكي) أو الحركي (المهارى) أو الانفعالي (الوجداني) يمكن المعلم من قياس مدى ما تعلمه المتعلم في جوانب السلوك المختلفة، وذلك باعتبار ان التعلم بصفة عامة هو تغير ملحوظ في السلوك كحصيلة لعملية التدريس. (٢٦٧:٦)

ويؤكد "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠٠٦م) إلى أنه تصنيف الأهداف إلى مجالات تمثل جوانب التنمية المتكاملة للفرد وذلك لتوجيه العملية التعليمية وإيجاد نوع من التوازن وتنوع الخبرات المتعلقة لضمان إعداد فرد مكتمل الشخصية عقليا ووجدانياً وحركياً حتى لا يحظى جانب من الاهتمام على حساب الجوانب الأخرى. (١٩١ : ٣١)

ويرجع الباحثون ذلك الي أهمية الهدف العام وشموله ووضوحه بحيث يحقق النمو الكامل للطلاب في جميع جوانبهم وصياغته بما يتماشى مع الغاية التي ينبغي ان يصل اليها الطلاب بما يتماشى مع فلسفة التربية و المجتمع وبما يتماشى مع تاهيل الطلاب واعداهم لسوق العمل واحتياجاته.

وهذا ما يؤكد "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلى أهمية الأهداف العامة حيث تمثل الغاية النهائية من العملية التعليمية، كما تقدم دليلاً لما يركز عليه في البرنامج



التعليمي وتحكم العمل بالهيئات التعليمية المختلفة لانبثاقها عن فلسفة التربية وفلسفة المجتمع، كما أنها تساعد في نقل حاجات المجتمع والأفراد وقيمهم إلى المنهج التربوي ليعمل على تحقيقها. (٣١: ١٩٠)

كما يرجع الباحثون ذلك الي وضع الأهداف المعرفية للمتعلم في حدود قدراته بحيث تحقق الاستفادة التامة من خلال امداده بالمعارف والمعلومات والتطور والتنوع في المستويات المعرفية المتدرجة بما يتناسب مع خصائصه العقلية والعمرية حيث ان الأهداف المعرفية لها دور كبير في تكوين صورة مسبقة عن المقرر كما يعتبر الاكتساب المعرفي خطوة أولية للاكتساب الحركي فاذا تم تحقيق كفاية المتعلم من الاكتساب المعرفي فسيؤثر ذلك إيجابيا علي الاكتساب الحركي للمتعلم كما سيؤثر علي الجانب الوجداني

وهذا ما تؤكد "زكية إبراهيم كامل"، و"نوال إبراهيم شلتوت"، "ميرفت علي خفاجة" (٢٠٠٢م) أن تنمية الجانب المعرفي لدى المتعلمين يعتبر أمراً ضرورياً وهاماً لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم. (١٨: ١١٧)

كما يشير كل من "مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول" (٢٠٠٠م) أن الجوانب المعرفية تلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية فلا يمكن أن نتصور مقررأ أو وحدة بدون مضمون أو محتوى معرفي يتمثل في معلومات مرتبطة بالمنهاج. (٣٤: ٧٨)

كما يري "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أن الأهداف المعرفية تعد من أكثر مجالات الأهداف التعليمية انتشاراً في المنهاج المدرسي، واكتساب المعرفة هدف أساسي لكل منهاج دراسي لزيادة الألفة وتكييف الفرد مع العالم المحيط به. (٣١: ٤٦)

كما اهتم الباحثون بصياغة الأهداف المهارية والوجدانية بما يحقق التوازن والتكامل للطلاب في مختلف الجوانب نظرا لاهميتها حيث تمثل الأهداف المعرفية الصورة العقلية والتصور المبدئي عن المهارات المراد تعلمه بما يؤدي الي قدرته علي تخيل المهارة ومراحلها ومن ثم الأداء الجيد لها والتطور به فاذا تم الاهتمام بالجانب معرفي فانه سيؤثر بالجانب المهاري الامر الذي يرتبط بشكل واضح بالجانب الوجداني فاذا استطاع المعلم أيضا ان يحقق الهدف الوجداني المطلوب سيؤثر ذلك بشكل واضح علي مشاركته في المهارات وعلي سرعة تعلمها واستمراره في التعلم لفترة طويلة كما يصل الامر الي تنظيم قيمه وسلوكه وفقا للرياضة او اللعبة التي يفضلها.

حيث يشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلى أهمية الأهداف المهارية لأنها تهتم بحركة الإنسان واكتساب وتطور الحركة التي هي أساس الخبرة في مجال التربية الرياضية



ومحور اهتمامها الأول، ومن خلالها يتم تحقيق النشاط الحركي والبدني، اكتساب المهارات الحركية واللياقة البدنية والتعرف على مراحل الحركة.(٣١: ١٠٨)
كما يشير "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي"(٢٠٠٥م) علي أن المنهج الناجح في التربية البدنية والرياضية هو ذلك الذي يؤكد علي الارتقاء بوجدان الإنسان ويهتم بسلوكه ويكسبه الخلق القويم والمبادئ السامية ويتعهد ويحترم الشعائر الدينية والروحية. (٥ : ٢٧)
وعليه قام الباحثون بصياغة الهدف العام والاهداف السلوكية بما يتماشى مع احتياجات المتعلمين وبما يتماشى مع فلسفة المجتمع اوهدافه وبما يتفق مع نتائج وتوصيات الدراسات مثل دراسة كل من مصطفى طه محمود (٢٠١٧م)(٣٣)، أحمد المغاوري مروان (٢٠١٦م)(٢)، زينب عبدالجليل على (٢٠١٤م)(١٩)، حسام الدين نبيه عبدالفتاح (٢٠٠٥م)(١٣).
وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل والذي ينص على :
(ما أهداف البرنامج التعليمي المقترح في ضوء أنماط الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية؟).

الاستنتاجات:

- التوصل للهدف العام للبرنامج "" حيث بلغت النسبة المئوية لاتفاق الخبراء بنسبة ١٠٠٪.
- التوصل للاهداف المعرفية حيث تراوحت نسبة اتفاق الخبراء ٩٣,٣٣٪ - ١٠٠٪ وهي نسبة مرتفعة نظرا لمدي مناسبة الأهداف للطلاب ومدي تحقيقها لكفاية المتعلم في الجانب المعرفي.
- التوصل للأهداف المهارية حيث تراوحت نسبة اتفاق الخبراء ٨٦,٦٦٪ - ١٠٠٪ وهي نسبة مرتفعة نظرا لمدي مناسبة الأهداف للطلاب ومدي تحقيقها لكفاية المتعلم في الجانب المهاري.
- التوصل للأهداف الوجدانية حيث تراوحت نسبة اتفاق الخبراء ٩٠٪ - ١٠٠٪ وهي نسبة مرتفعة نظرا لمدي مناسبة الأهداف للطلاب ومدي تحقيقها لكفاية المتعلم في الجانب الوجداني.



التوصيات:

- استخدام الهدف العام والأهداف التعليمية (السلوكية) في بناء البرنامج التعليمي في ضوء أنماط الشخصية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية.
- اعداد دراسة لتصميم المحتوى وأساليب التدريس والتقويم للبرنامج "".
- تطبيق البرنامج "" ومعرفة اثره لطلاب كلية التربية الرياضية.
- وضع اهداف تعليمية لباقي المقررات الدراسية لطلاب كلية التربية الرياضية
- ضرورة مراعاة أنماط الشخصية عند تحديد اهداف تعليمية للمناهج في التربية الرياضية.



المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- ابو النجا احمد عزالدين وآخرون: تأثير التعليم المتمايز في ضوء النمط البصري علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد للمبتدئين, المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة, العدد ٢٥, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة, ٢٠١٥ م .
- ٢- أحمد المغاوري مروان السيد : تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة , مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية , كلية التربية الرياضية , جامعة بنها , العدد ١٨ , ٢٠١٦ م .
- ٣- احمد محمد عبد العزيز: فاعلية اسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية في تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية, بحث منشور, المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, العدد ٦٦, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان, ٢٠١٢ م .
- ٤- أسماء عزيز فالح: تأثير أسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد, مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية, مج ٢٤, ع ١٤, جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية, ٢٠٢٤ م .
- ٥- أمين أنور الخولي, جمال الدين الشافعي: "مناهج التربية البدنية المعاصرة", ط٢, دار الفكر العربي, القاهرة, مدينة نصر, ٢٠٠٥ م .
- ٦- امين أنور الخولي, جمال الدين الشافعي: مناهج التربية الرياضية المعاصرة, دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠٠١ م .
- ٧- السيد محمد عبدالعال: تأثير استخدام استراتيجيات كيلر (تفريد التعليم) علي أداء مهارات كره اليد المنهجية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية , رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية , جامعة سوهاج , القاهرة , ٢٠٢١ م .
- ٨- بن نوى ياسر, زغمار أشرف: السمات الشخصية وعلاقتها بدفاعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم, بحث, معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, جامعة العربي بن مميدي أم البواقي, ٢٠١٥ م .
- ٩- تحرير إبراهيم إسماعيل: علاقة بعض أنماط الشخصية ومستوى الأداء المهاري لبعض الحركات الأرضية للاعبين الجيمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية, مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية. ع. ٥٣, ٢٠١٧ .



- ١٠- توفيق أحمد مرعي, محمد محمود الحيلة: تفريد التعليم, ط٣, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, عمان, الاردن, ٢٠١٧م .
- ١١- حامد محمد الكومي: تأثير استراتيجيات كيدر لتفريد التعليم بواسطة الهيبرميديا على مستوى أداء التصويب والتحصيل المعرفي في كرة اليد", مجلة علوم وفنون الرياضة, المجلد ٢٨, كلية التربية الرياضية بنات, جامعة حلوان, ٢٠٠٧م .
- ١٢- حريزي عبد النور: أنماط الشخصية وعلاقتها بمستوى الاستثارة الانفعالية عند لاعبي كرة السلة, معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, جامعة الجبلالي بونعامة بخميس مليانة, ٢٠٠٨م .
- ١٣- حسام الدين نبيه عبدالفتاح : تأثير أسلوب التعلم البنائي علي المجال المعرفي والانفعالي ومستوي الأداء المهاري لكرة اليد , رسالة دكتوراه , كلية التربية , شعبة التربية الرياضية جامعة الأزهر , القاهرة , ٢٠٠٥م .
- ١٤- حسن حسين زيتون , كمال عبدالحמיד زيتون : التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية, عالم الكتب , القاهرة , ٢٠٠٦م .
- ١٥- خالد حسين محمد علي : تأثير استخدام أسلوب التعلم التنافسي على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان , ع٨٠ , ٢٠١٧م .
- ١٦- خالد نبيل محمود : "تأثير استخدام أسلوب التعلم الاتقائي في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد", بحث منشور, مجلة اسـ يوط لعلوم وفنـــــون التربية لرياضية, المجلد٤٦, العدد٣ , كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط, ٢٠١٨م .
- ١٧- رمضان القذافي: التوجيه والإرشاد النفسي؛ ط٢, المكتب الجامعي الحديث, الإسكندرية, ١٩٩٦م .
- ١٨- زكية إبراهيم كامل, نوال إبراهيم شلتوت, ميرفت على خفاجة: "طرق التدريس في التربية الرياضية (أساسيات في تدريس التربية الرياضية, الجزء الأول)", مطبعة الإشعاع الفنية, الإسكندرية, ٢٠٠٢م .
- ١٩- زينب عبد الجليل على السيد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في مسابقات المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط , رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط, ٢٠١٤م .



- ٢٠- سها عباس عبود، نسيمة عباس صالح: سمة الانبساطية والانطوائية وعلاقتها بضعف أداء مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، ٢٠١١م.
- ٢١- سوزان كين: الهدوء (قوة الانطوائيين في عالم لا يتوقف عن الكلام) ترجمة عماد إبراهيم عبده، الاهلية للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١٦م .
- ٢٢- صابر خليفة: مبادئ علم النفس، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩م .
- ٢٣- عبد الحميد شرف الدين احمد البرامج في التربية الرياضية، مركز التنمية البشرية والمعلومات، الطبعة الاولى، القاهرة، ١٩٨٨م .
- ٢٤- عبد الحميد شرف الدين احمد: البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م .
- ٢٥- عفت مصطفى الطنطاوي : أساليب التعليم والتعلم ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ٢٠٠٢م .
- ٢٦- عمر محمد قاسم: أهداف مقترحة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج٥٩، ع٥٤، ٢٠٢١م.
- ٢٧- عوض عبدالله الدرسي : محاضرات في التربية البدنية ، دار الأندلس للطباعة والنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م .
- ٢٨- كمال سليمان حسن وآخرون: الشامل في تدريس كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، مصر، ٢٠١٧م .
- ٢٩- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين: رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م .
- ٣٠- محمد عوض عبد الحليم ٢٠١٨م: وضع أهداف لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسبوط وفقا للمعايير القومية الاكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج٤٦، ع١٤، ٢٠١٨م.
- ٣١- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، (٢٠٠٦م) .
- ٣٢- محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية (البنية والسياسات - المناهج والبرامج الدراسية التقويم)، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٥م .



- ٣٣- مصطفى طه محمود طه : تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئات في رياضة هوكي الميدان , مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط , ج٤ , ٤٥٤ , ٢٠١٧م .
- ٣٤- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغول: " التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق مركز الكتاب، القاهرة، (٢٠٠٠ م) .
- ٣٥- منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م .
- ٣٦- نبيلة عباس الشوربجي، عفاف عبد الهادي دائيال: علم نفس الشخصية، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر، ٢٠٠٢م .
- ٣٧- يوسف حمه صالح: سمة (الانبساطية - الانطوائية) وعلاقتها بالتفوق والتأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، ٢٠٠٨م .

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 38- Daughenbaugh ,R & Ensminger : Dose personality type effect online versus in class course satisfaction, seventh annal, Mid-south instructional technology conference, city press, New York,2002.
- 39- Khurshida Karimova Berdyaev: outdoor GAMES AS A MEANS OF TEACHING ELEMENTS OF HANDBALL GAME FOR JUNIOR SCHOOLCHILDREN, Modern Scientific Research International Scientific Journal, Vol. 2 No. 3, 2024.
- 40- Shahlan Surat,Phoon Wen Yun:The Relationship between Introvert and Extrovert Personality towards Students' Academic Achievement in Primary School, International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, Vol. 12 No. 1 (2023): Volume 12 Issue 1 (2023) .