فاعلية برنامج تدريبي لذوي الإعاقة السمعية لتنميه مهاراتهم في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر

إعداد

أ. م. د /فاطمة مصطفي أحمد الزهري

أستاذ إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة المساعد

قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط.

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/JEDU.2024.295902.2061

المجلد الحادي عشر العدد56 . يناير 2025

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

"فاعلية برنامج تدريبي لذوي الإعاقة السمعية لتنميه مهاراتهم في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر"

أ. م. د/ فاطمة مصطفي أحمد الزهري

ملخص البحث:

استهدف البحث الحالي دراسة فاعلية البرنامج التدريبي المعد لتنمية مهارات ذوي الإعاقة السمعية بإعادة تدوير المخلفات المنزلية بمحاورها(اعادة تدوير بقايا الطعام، إعادة تدوير الورق، إعادة تدوير البلاستيك، إعادة تدوير الأقمشة، إعادة تدوير الورق) وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (20) طالب جامعي من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة أسيوط من الفرقة الرابعة ومن كليات عملية [كلية التربية النوعية بقسمي (الاقتصاد المنزلي، التربية الفنية)]، وكليات نظرية [كلية الآداب بأقسام (التاريخ، علم الاجتماع)] من المقيمين بحضر محافظة أسيوط من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة اختيرت بطريقة عمدية غرضية، وذلك لتقنين أدوات الدراسة المتمثلة في (استمارة البيانات العامة، استبيان الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية، واستبيان الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر، بطاقة الملاحظة، واستمارة تقييم الاداء (مقياس تقدير)، برنامج تدريبي لذوي الإعاقة السمعية لتنميه مهاراتهم في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر) وتم التطبيق القبلي للأدوات على العينة الأساسية المكونة من (60) طالب جامعي من ذوي الإعاقة السمعية من طلاب الفرقة الرابعة بجامعة أسيوط تم اختيارهم بطريقة عمدية غرضية، واستعانت الباحثة بأخصائي لغة إشارة لسهولة التواصل مع أفراد العينة. تم تطبيق البرنامج المعد على العينة التجريبية وقوامها (15) طالب جامعي من ذوي الإعاقة السمعية من الحاصلين على مستوى وعي منخفض نتيجة استجابتهم على أدوات الدراسة (الربيعي الأدنى) وهذا ما أوضحته نتائج عينة البحث الأساسية وتم اختيارهم بطريقة عمدية من العينة الأساسية، وتم التدريب بالاستعانة بأخصائي لغة إشارة لسهولة التواصل مع أفراد العينة. وبعد ذلك تم التطبيق البعدي على العينة التجريبية لأدوات الدراسة، **وكانت أهم النتائج** وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر ومتغيرات الدراسة ككل عند مستوى دلالة (0,01)، وكذلك وجد أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على مستوى الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية لدي ذوي الإعاقة السمعية كانت (شدة الإعاقة، الحالة المهنية، المستوي التعليمي للوالدين، متوسط الدخل الشهري، السن، نوع الدراسة)على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة 2R (0,88، 0,86، 0,83، 0,79، 0,87، 0,74، 0,69) عند مستوى دلالة 0,01، أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو إقامة مشروعات صغيرة كانت (شدة الاعاقة، المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأم، متوسط الدخل الشهري، الحالة المهنية، السن، نوع الدراسة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R^2 (0,90، 0.81، 0,79، 0,76، 0.71، 0,62، 0,60) عند مستوى دلالة 0,01، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث التجريبية في متوسطي إعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي. **ومن اهم التوصيات** ضرورة تبني وزارة التربية والتعليم والمواقع التعليمية تطبيق البرنامج التدريبي المعد لتنمية مهارات ذوي الإعاقة السمعية بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهيه الصغر لما قد يسهم في تحقيق حماية البيئة بالتخلص من النفايات مما قد يسهم في تنمية الوعي البيئي لذوي الإعاقة السمعية وتحقيق التنمية المستدامة رؤية مصر 2030. ومن جانب الدولة ضرورة تشجيع إقامة المشروعات متناهيه الصغر من خلال تطبيق عدة حوافز من ضمنها الإعفاءات الضريبية، وتسهيل إجراءات التسجيل والتراخيص، وتخفيض أسعار المياه والكهرباء.

الكلمات الإرشادية: البرنامج التدريبي، ذوي الإعاقة السمعية، إعادة تدوير المخلفات المنزلية، المشروعات متناهية الصغر.

"The Effectiveness of a training program for people with hearing disabilities to develop their skills in recycling household waste and its impact on their attitudes towards establishing micro-enterprises"

Assistant Prof. Dr.Fatma Mostafa Ahmed Elzohry
Assistant Professor of Home Management and Family Resources, Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Assiut University.

Research Summary:

The current research aimed to study the effectiveness of the training program prepared to develop the skills of People with hearing disabilities in recycling household waste in its aspects (Recycling Food Waste, paper recycling, plastic recycling, fabric recycling, paper recycling) and its impact on their attitudes towards establishing micro-projects. The study followed the descriptive analytical approach and the semi-automatic approach. Experimental, the exploratory research sample consisted of (20) university student with moderate and low hearing disability at Assiut University from the fourth year and from the practical faculties of the Faculty of Specific Education in the departments of (Home Economics, Specific Education), and Theory of the Faculty of Arts in the departments of (History, Sociology from urban residents of Assiut Governorate from different social and economic levels that were chosen in an intentional, purposeful way, in order to codify the study tools represented in (General Data Form, Household Waste Recycling Awareness Questionnaire, and Trend towards Establishing Micro-Projects Questionnaire) The tools were pre-applied to the basic sample consisting of (60) university students with moderate and low hearing disabilities in the fourth group at Assiut University who were selected in a purposive manner, The researcher hired a sign language specialist to facilitate communication with the sample members. and the prepared program was applied to The experimental sample consists of (15) university students with moderate and low hearing impairment who have a low level of awareness (lower quartile) as a result of their response to the study tools, and this is what was demonstrated by the results of the basic research sample. They were chosen intentionally from the basic sample, and after that the post-application of the tools was done on the experimental sample. The most important results of the study were the presence of a direct correlation between the axes of awareness of recycling household waste and the trend towards establishing micro-enterprises and the variables of the study as a whole at the level of significance (0.01). It was also found that the variables of the study had the most influence on the level of awareness of recycling household waste among people with hearing disabilities. The concerns were (severity of disability, professional status, educational level of parents, average monthly income, age, type of study), respectively, where the value of the participation rate R2 was (0.88, 0.86, 0.83, 0.79, 0.87, 0.74, 0 69) at a significance level of 0.01.

The most influential variables of the study on the tendency of people with hearing disabilities towards establishing small projects were (severity of disability, educational level of the father, educational level of the mother, average monthly income, professional status, age, type of study), respectively, where the value of the participation rate was R2 (0.90). , 0.81, 0.79, 0.76, 0.71, 0.62, 0.60) at the significance level of 0.01, and there are statistically significant differences at the significance level (0.01) among people with hearing disabilities, the experimental research sample, in the average household waste recycling The trend towards establishing micro-projects before and after implementing the program is in favor of post-application. Among the most important recommendations is the need for the Ministry of Education and educational sites to adopt the application of the training program designed to develop the skills of people with hearing disabilities in recycling household waste and its reflection on the trend towards establishing micro-enterprises, which may contribute to achieving environmental protection by getting rid of waste, which may contribute to developing environmental awareness for people with hearing disabilities and achieving Sustainable development, Egypt Vision 2030. On the part of the state, it is necessary to encourage the establishment of micro-enterprises by applying several incentives, including tax exemptions, facilitating registration and licensing procedures, and reducing water and electricity prices.

Indicative words:

- A training Program.
- People with hearing disabilities.
- Recycling household waste.
- micro-enterprises.

مقدمة ومشكلة البحث:

إن تعميق المفاهيم البيئية الخاصة بإدارة المخلفات وربط اقتصاديات ذلك بالنواحي الاجتماعية والبيئية أصبح من الضروريات، فقد أصبحت اليوم عملية تدوير المخلفات في معظم دول العالم من الأمور الحيوية للمحافظة علي الصحة والسلامة العامة، ومع تطور المجتمعات وتنامي القدرة علي استخلاص المواد الخام وإنتاج السلع زاد حجم المنتجات بالتالي زاد حجم النفايات المتولدة عن استخدامها وحيث أن لأى منتج دورة حياة تنتهي به كعادم ينبغي التخلص منه، ويكون ذلك بعدة طرق منها طريقة الحرق فينتج عنها تلوث الهواء، أو طريقة الدفن في التربة فتتلوث التربة، أما إعادة التدوير تعد طريقة للاتجاه نحو الإصلاح البيئي وهي أمنه بيئيا إذا تمت بتكلفة بسيطة تكون قد حققت أعظم استفادة (ثناء السرحان، 2011) ويعرف الكثير منا كيفية الاستفادة من الأشياء التي توجد لديه سواء علي المستوي المنزلي أم المستوي الأعم في مجال الصناعة وهو ما يسمي بإعادة التدوير (سامية عبد القادر، 2006). وإعادة التدوير هي عملية من خلالها يمكننا الاستفادة بأقصى حد من الملابس المستعملة والأدوات المنزلية التي انتهي الغرض منها، سواء كانت منزلية أو خارجية. وتعتمد عملية تدوير المخلفات حسب مصدرها ورق بلاستيك، مواد معدنية، أقمشة ملابس وغيرها وترجع أهمية إعادة التدوير إلى أنها تحمي الثروات الطبيعية وتقلص النفايات وتساعد علي إيجاد فرص عمل جديدة وهي أيضاً حماية المواد الأولية الطبيعية وكذلك مصدر اقتصادي علي درجة عالية من الأهمية (حنان يشار، 2012).

وتشكل إدارة المخلفات اهتماماً كبيراً بالنسبة للبيئة والإدارة المستدامة للموارد الطبيعية حيث يتم استخلاص الطاقة منها ومعالجة المخلفات الخطرة بالإضافة إلى إنتاج المخلفات حسب نوع المواد الهامة المتكونة منها وإعادة تدويرها (نشرة المؤشرات البيئية، 2008). كما أن سلوك إعادة استغلال المخلفات مثل الورق والزجاج وغيرها يختلف من مجتمع لآخر طبقاً للأنظمة المختلفة لإدارة المخلفات، ويعتبر عملية إعادة التدوير من أهم اساليب إدارة التخلص من المخلفات وذلك للفوائد البيئية العديدة لهذه العملية والتي تعنى إعادة تصنيع واستخدام المخلفات سواء المنزلية أو الصناعية أو الزراعية لتقليل تأثير هذه المخلفات وتراكمها على البيئة عن طريق تصنيف وفصل المخلفات على أساس المواد الخام (Refsgaard & Magnussen, 2008) الموجودة بها ثم إعادة تصنيع كل مادة على حدة ولم يقتصر تنامى حجم المخلفات وخاصة الصلبة منها على الزيادة في كميتها فحسب، بل أدى أيضاً إلى حدوث تغيرات كبيرة في خصائصها ومحتوياتها، بحيث باتت الخامات التي تشغل حيزاً مثل الكرتون والورق والألومنيوم والبلاستيك والزجاج تشكل نسبة عالية تصل في بعض البلدان إلى أكثر من ٦٠% من حجم هذه المخلفات (Plesea & visan, 2010).

ويعتبر التدوير وإعادة الاستخدام للمخلفات الصلبة وسيلة للحفاظ على مصادر الثروة والخامات الطبيعية. وأوضح عبد الباري النويهي (2004) أن إعادة التدوير تحقق العديد من العوائد الاقتصادية المباشرة مثل التوفير في تكلفة الطاقة الكهربائية واستيراد المواد الخام. وتوفر إعادة تدوير المخلفات فوائد اقتصادية للمجتمع ومع ذلك يعتمد سعر النفايات أو السلع المستعملة بشكل كبير على ظروف السوق

العالمية ولا يمكن تحديد معدل إعادة التدوير في بلد ما بمقدار دخل السكان فهناك البلدان المتقدمة ذات معدلات إعادة تدوير منخفضة، والعكس هناك أيضاً دولا متقدمة ذات معدلات إعادة تدوير مرتفعة (Muhammad et al., 2018) حيث أكد ساطع الراوي وطه الطيار (2012) أن عدم الاستفادة من النفايات كمورد طبيعي وذو قيمة اقتصادية يجعل منها عبئاً على المواطن والدولة وذات تأثير بيئي سيء.

والمنزل يستهلك الكثير من الموارد التي ينتج عنها مخلفات منزلية، حيث زاد استهلاك الفرد زيادة كبيرة في السنوات الأخيرة وتحسنت درجة الرفاهية في مختلف دول العالم سواء المتقدمة أو النامية، ونجد ان الغالبية العظمي من المستهلكين تنظر بنظرة سطحية للمخلفات المنزلية علي أنها أشياء مهملة وغير مرغوب فيها ولكنها في حقيقة الأمر تعتبر موردا هاما ومصدر من مصادر تحسين دخل الأسرة وليس عبء يجب التخلص منه (رحاب إسماعيل وسماح عبد الجواد، 2013)، وعدم الاستفادة من المخلفات كمورد طبيعي هام ذو قيمة اقتصادية يجعل منها عبئا علي المواطن والدولة وذات تأثير سيئ علي البيئة (مني عبد الجليل واخرون، 2018)، وحيث أنه يوجد نسبة كبيرة في المجتمع من ذوي الإعاقة السمعية، ولابد من تدريبهم وادماجهم في المجتمع والاستفادة من طاقاتهم وتحفيزهم علي حماية بيئتهم المنزلية وكذلك الاستفادة من مخلفاتها عن طريق إعادة التدوير للمواد، حيث تعتبر إعادة التدوير وسيلة للمحافظة علي الخامات الطبيعية ومصادر الثروة من التضاؤل والنضوب، حيث أن لعملية إعادة التدوير العديد من الفوائد الاقتصادية المباشرة مثل التوفير في تكلفة الطاقة الكهربائية واستيراد المواد الخام عن طريق إعادة الاستعمال فالمخلفات تحتوي علي كمية لابأس بها من المواد التي يمكن إعادة استعمالها أو بيعها بعد تنظيفها وإعادة تدويرها أو معالجتها مثل الورق والمنسوجات والمعادن والزجاج واللدائن فهي ليس لها أهمية بيئية فحسب بل مدخل لترشيد الاستهلاك وحسن إدارة موارد الأسرة (ربيع نوفل واخرون، 2015).

وأشارت دراسة رحاب إسماعيل وسماح عبد الجواد (2013) أنه يمكن الاستفادة من المخلفات المنزلية من خلال التدوير وإعادة الاستعمال والبحث عن طرق غير تقليدية لكيفية الاستفادة منها بقدر المستطاع حيث يتجه العالم في الآونة الأخيرة لاستغلال جميع المخلفات من أجل زيادة العائد الاقتصادي وتقليل الفاقد من المواد الخام.

وكذلك دراسة ربيع نوفل واخرون (2015)، ودراسة نفيسة حمتو (2014) والتي أكدت علي ضرورة تنمية مهارات إعادة التدوير لمخلفات البيئة من النفايات المنزلية وتثقيف أفراد الأسرة حول الأسلوب الأمثل للتعامل مع المخلفات المنزلية لمنع تراكمها وتشويه المنظر الجمالي، ولخطورة الغازات المنبعثة من حرقها، وتشجيعهم علي ضرورة اتباع الأسس الصحيحة وذلك ضمن خطة متكاملة لحماية الصحة العامة وتحسين الوسط البيئي ودعم الاقتصاد القومي والمحافظة علي الموارد الطبيعية، وآثر ذلك علي المنافع البيئية والاقتصادية الممكنة لتدوير هذه المخلفات.

ودراسة ريهام أبو الليل واخرون (2022) والتي أكدت علي ضرورة تنمية وعي ومهارات الشباب الجامعي من خلال برنامج تدريبي لإعادة تدوير المستهلكات المنزلية لإقامة مشروعات صغيرة حيث يحتاج الشباب إلى المزيد من الاهتمام بما يتناسب مع التحديات المجتمعية، حيث أنهم أكثر الفئات

المستهدفة داخل المجتمع وهم أكثر حاجة للعمل وأكثر تقبلاً للتغيير، وكذلك دراسة العوامل المؤثرة علي اقبال الشباب علي إعادة تدوير المستهلكات المنزلية لإقامة مشروعات صغيرة.

نظراً لأن المشروعات الصغيرة بأنواعها المختلفة تحتل أهمية بالغة في اقتصاديات المجتمعات كافة، (تامر حسن، 2013). حيث تمثل عصب الاقتصاد في كثير من دول العالم، ليس فقط لأنها توفر فرص عمل ولكن لأنها تغذي الصناعات الكبيرة باحتياجاتها، وهي ملاصقة للأسواق والمناطق الصناعية ومنافذ التصدير، وقد يكون المشروع اقتصادياً أو تجارياً أو خدمياً أو اجتماعياً كما قد يكون الهدف منه تحقيق عائداً اقتصادياً أو أرباح أو نوع من التوازن الاجتماعي، وبالتالي تختلف المشروعات الصغيرة حسب اختلاف الهدف منها(سيد كاسب وجمال كمال الدين، 2007).

وصنفت صافي الطوبشي (2011) المشروعات الصغيرة من حيث النوعية إلى مجموعتين وهما أولاً: صناعات صغيرة حديثة وهي التي تستخدم الآلات والمعدات الحديثة المتطورة ويتراوح عدد العاملين بها ما بين (50 – 100عامل) وتشمل صناعات مستقلة تعتمد علي خط إنتاجي واحد، وصناعات مغذية وهي تعمل علي تصنيع وتوريد بعض الأجزاء للمصانع من خلال التعاقد معها، ثانياً: صناعات صغيرة تقليدية وهي التي يتميز الإنتاج فيها بالطابع اليدوي وتقوم علي المجهود الفردي والمهارات المكتسبة وتستخدم معدات وأدوات بسيطة ويعمل بها عدد قليل من العمال وتنتشر في المدن والقري، وتنقسم إلى الصناعات الحرفية، الصناعات البيئية.

وأوضحت نجلاء مسعد (2004) أن المشروعات الصغيرة لها دور فعال في تغيير سلوكيات وأفكار الشباب حيث أنها تشجع الشباب على تغير أفكاره نحو العمل الحكومي، كوسيلة لتأمين مستقبله إذا قام بالعمل في المشروعات الصغيرة وتحمل مخاطر الاستثمار فيها لتحسين مستوي معيشته وضماناً له في وجود معاش لأسرته بعد وفاته أو إصابته بأي عاهة أو مرض تمنعه من الحصول على دخله وبذلك يقل الإقبال على العمل الحكومي. كما أكد ربيع نوفل وآخرون (2015) على ضرورة الحرص على تنمية مهارات الاستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكة وتربية الشباب على حب وتقدير العمل اليدوي واستغلال الخامات المتوفرة في المنزل.

ومشروعات إعادة التدوير هي إعادة استخدام للمخلفات سواء (منزلية او صناعية)، مثل إعادة تدوير للجرائد والصحف إلي اطباق كرتونية أو منتجات زينة لتجميل المنزل، وأن الهدف من إعادة الاستخدام هو التقليل من مخلفات البيئة وتتم عن طريق فصل المواد الخام ومن ثم إعادة تصنيعها (ريهام أبو الليل وأخرون، 2022)

وتزايد الاهتمام في الآونة الأخيرة بإعادة التدوير مما أدى إلى ظهور المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر والتي تعتمد على الاستفادة من المخلفات المختلفة وإعادة تدويرها حيث تلعب مشروعات إعادة التدوير دوراً هاماً في التقليل من حجم المخلفات حيث أنها تقوم بإعادة الاستخدام للمنتجات، أي أن نفس المنتج في وظيفة أخرى (نشوي شحاتة، 2024) ويتطلب الأمر دراسة متعمقة لاحتياجات المجتمع باستغلال عقلاني وراشد لمواردها المتاحة، وإمكانية تحقيق الاستفادة من هذه الموارد

بشكل أكبر وبتكلفة أقل للحصول على إنتاج أوفر، وهذا في إطار التجديد في الموارد الطبيعية والاقتصادية لتحقيق أهداف النظام المستدام اقتصادياً الذي يتمكن من إنتاج السلع والخدمات بشكل مستمر ويستطيع الحفاظ على التوازن الاقتصادي (ريهام أبو الليل وأخرون، 2022).

تمثل فئة الشباب من ذوي الهمم جزء" لا يتجزأ من القدرات البشرية التي لايمكن تهميشها وإهمالها وتسعي المجتمعات اليوم إلي دمج وتأهيل وتدريب تلك الفئة بشتي الطرق والبرامج حتي تحقق لهم أقصي تكيف يسمح لهم بالمشاركة في صناعة حاضرها ومستقبلها (رانيا عبد المنعم وأسماء عبد اللطيف، 2021). وانطلاقا" من تساوي الحقوق بين المعاق والساوي وسعي الجهات المعنية إلي دمج المعاق بالمجتمع وجعله جزء من أفراده له حقوق وعليه مسئوليات وواجبات ولزاما" عليه التكيف والتفاعل مع الاخرين في المجتمع وإيجاد فرص لكسب العيش وكذلك تحمل المسئولية تجاه مجتمعه وبيئته الطبيعية، كما أصبح له المؤسسات الخاصة التي تهتم به وتدعمه وتؤهله حتي يكون فردا" فعالا وقادرا" علي التواصل الجيد مع المجتمع والبيئة المحيطة به (فاطمة الزهري، 2023).

شهدت الألفية الثالثة تحولات جذرية في النظرة والفلسفة والإجراءات التي تتبعها دول العالم تجاه فئة المعاقين، وحقق العالم إنجاز كبير للنهوض بأوضاع تلك الفئة المهمشة وتحقيق المساواة لها بإقرار الاتفاقية الدولية لحقوق المعاقين في ديسمبر عام 2006 وكان من أهدافها الأساسية تعزيز كرامة وحماية حقوق المعاقين وكفالة تمتعهم بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية (الهيئة العامة للأم المتحدة، 2006). لذا أصبح من الضروري محاولة الحصول علي احصائيات تقديرية عن أعداد ذوي الهمم حيث قدرت هيئة الصحة العالمية من خلال نتائج بعض البحوث والدراسات المسحية عدد ذوي الهمم في العالم عام (2019) بما يقرب من 750 مليون حالة أي ما يساوي 10% من سكان العالم. (المجلس القومي للأمومة والطفولة، 2019) أما عن نسبتهم حسب نوع الإعاقة السمعية علي مستوي الجمهورية بلغ (60025) حالة، ومن هنا نجد أن حالات الإعاقة السمعية موجودة بنسبة عالية علي مستوي جمهورية مصر العربية مما يؤكد علي أهمية الدراسة الحالية في تناول فئة ذوي الإعاقة السمعية كنموذجاً لمجتمع ذوي الهمم (نصر السيد، 2022).

تعد الإعاقة السمعية واحدة من أكثر الإعاقات الحسية انتشارا في العالم، لما لها من أسباب عديدة منها ماهو خلقي ومنها مايتعلق بالبيئة، وللإعاقة السمعية أنواع تختلف باختلاف شدة فقدان السمع لدي الفرد المصاب (إعاقة بسيطة، متوسطة، شديدة، شديدة جدا) وكلما زادت شدة فقدان السمع كان لذلك تأثير سلبي علي اكتساب اللغة وفهم الكلام، والمعاق سمعيا لديه القابلية والشغف للتعلم ولايختلف عن الفرد العادي في الخصائص الجسمية والحركية، ولكنهم في كثير من الأحيان يميلون للعزلة نتيجة لإحساسهم بعدم المشاركة أو الانتماء إلي الأفراد الأخرين (لبني زعزوع واخرون، 2022).

تعتبر فئة ذوي الإعاقة السمعية الفئة التي تتطور حياتها دون التمتع بالاتصال والتفاعل مع البيئة سمعيا فقد حرموا من لغة الكلام كوسيلة للتفاهم والاتصال ونقل وتبادل الخبرات، ولكنهم لم يحرموا من إمكانات العقل البشري وأجهزة الاستقبال المختلفة فيما عدا الحاسة السمعية، وعلى الجانب الآخر يمكن

للمعاقين السمعيين أن يقدموا إسهامات هامة في المجتمع والمساهمة في تطويره وتقدمه بما يتماشى مع مواهبهم ومهاراتهم، فهم يمتلكون قدر كبير من الحماس والشغف للتعلم، ولا يتوقف الاتصال المرئي عند الصم وضعاف السمع علي لغة الإشارة فقط وإنما يتسع ليشمل جميع وسائل التعبير المعبرة عن معني معين من خلال النصوص المكتوبة أو الرسوم التوضيحية والصور (رانيا عبد المنعم وأسماء عبد اللطيف، 2021).

حيث أكدت دراسة إبراهيم الرزيقات (2009) أنه لاتوجد فروق بين الطلاب المعاقين سمعيا" والطلاب العاديين فيما يتعلق بالقدرات العقلية كالذكاء والذاكرة، فلا توجد محددات لقدراتهم العقلية المعرفية، وان الفروق وإن ظهرت ترجع إلي البيئة المحيطة للطلاب وعدم استثمارها بالشكل الأمثل.

هناك مجموعة من الصعوبات التي تواجه فئة المعاقين سمعيا" أهمها صعوبة التواصل مع الأخرين بشكل طبيعي وعدم وجود مترجم للإشارة في كثير من المرافق، وعدم توافر فرص عمل مناسبة، وانخفاض فرص ترقيهم في العمل، بالإضافة إلي النظرة السلبية من بعض الأفراد في المجتمع، حيث ترتفع نسبة البطالة للمعاقين ثلاث أضعاف المعدلات الطبيعية، فاصبح لابد من انضمام ذوي الاحتياجات الخاصة لسوق العمل يضمن لهم الاستقلال الاقتصادي والاستفادة القصوى من طاقاتهم الكامنة مما يزيد من نشاط الاقتصاد الوطني (فاطمة الزهري، 2023).

ويسعي المجتمع المصري لتمكين الشباب ذوي الإعاقة وبناء قدراتهم المهنية كجزء لا يتجزأ من خطة التنمية المستدامة لعام 2023 من خلال توفير فرص الاعداد المهني والتدريب الوظيفي للأشخاص ذوي الإعاقة وفقاً لاحتياجاتهم باستخدام التكنولوجيا الحديثة وأساليب الدمج الشامل لتحقيق فرص عمل لائقة ومتنوعة لهم (رانيا عبد المنعم وأسماء عبد اللطيف، 2021)، ويؤكد علي حنفي (2013) أن فئة ذوي الإعاقة السمعية لا يفقدون الأمل في تعلمهم وتطورهم الاجتماعي، حيث انهم يمتلكون قدرات وإمكانات اخري تؤهلهم لتحدي إعاقتهم والوصول إلي مكانة مرموقة فالمجتمع.

ومن هنا ترى الباحثة أن الاهتمام بفئة ذوي الإعاقة السمعية ورعايتهم مبدأ إنسانيا وحضاريا نبيلا وذلك من خلال دمجهم في المجتمع ولكي يشعروا أنهم اعضاء نافعين من خلال تأهيلهم وتدريبهم علي إعادة تدوير مخلفات المنزل لإقامة أفكار لمشاريع متناهية الصغر، ولتكوين اتجاه إيجابي نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر للحد من البطالة وزيادة دخل الأسرة وكذلك حماية البيئة عن طريق إعادة تدوير المخلفات وتحقيق رؤية مصر 2030 ومن هنا نبعت فكرة البحث في الإجابة علي السؤال الرئيسي التالي: **ما مدي فاعلية البرنامج التدريبي المعد لذوي الإعاقة السمعية لتنميه مهاراتهم في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر؟** وذلك من خلال الاجابة عن التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما مستوى الوعى بإعادة تدوير المخلفات المنزلية لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية؟
2. ما الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية؟
3. ما الأوزان النسبية لأكثر الدوافع نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية؟

4. ما الأوزان النسبية لأكثر المعوقات لإقامة المشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر ذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية؟
5. ما الأوزان النسبية لأولوية أبعاد إعادة تدوير المخلفات المنزلية لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الاساسية؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث الأساسية من ذوي الإعاقة السمعية في الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية بمحاورها تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن، الجنس، نوع الدراسة، الحالة المهنية، شدة الاعاقة، مستوى تعليم الوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟
7. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث الأساسية من ذوي الإعاقة السمعية في الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن، الجنس، نوع الدراسة، الحالة المهنية، شدة الاعاقة، مستوى تعليم الوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟
8. هل توجد علاقة ارتباطية بين الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية بمحاورها والاتجاه نحو إقامة المشروعات المتناهية الصغر لدى ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية؟
9. هل توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات الدراسة وكلاً من الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة المشروعات المتناهية الصغر لدى ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية؟
10. هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات الدراسة) في تفسير نسب التباين للمتغير التابع (إعادة تدوير المخلفات المنزلية، الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟
11. ما مستوى فاعلية البرنامج التدريبي المعد لذوي الإعاقة السمعية لتنميه مهاراتهم في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر؟
12. ما مستوي المنتجات الصغيرة المنفذة من إعادة التدوير للمخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي ومدي مطابقتها للمواصفات وصلاحياتها لعمل مشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر المتخصصين؟

الهدف من البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على مدي فاعلية البرنامج التدريبي المعد لذوي الإعاقة السمعية لتنميه مهاراتهم في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر من خلال الأهداف الفرعية التالية:

1. التعرف علي مستوى الوعى بإعادة تدوير المخلفات المنزلية لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية؟
2. التعرف علي الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية؟
3. تحديد الأوزان النسبية لأكثر الدوافع نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية؟

4. تحديد الأوزان النسبية لأكثر المعوقات لإقامة المشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر ذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية؟
5. تحديد الأوزان النسبية لأولوية أبعاد إعادة تدوير المخلفات المنزلية لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الاساسية؟
6. التحقق من الفروق بين أفراد عينة البحث الأساسية من ذوي الإعاقة السمعية في الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية بمحاورها تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن، الجنس، نوع الإعاقة، الحالة المهنية، شدة الاعاقة، مستوى تعليم الوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة).
7. التحقق من الفروق بين أفراد عينة البحث الأساسية من ذوي الإعاقة السمعية في الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن، الجنس، نوع الإعاقة، الحالة المهنية، شدة الاعاقة، مستوى تعليم الوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة).
8. الكشف عن العلاقة بين الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية بمحاورها والاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر لدى ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية.
9. الكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة وكلا" من الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر لدى ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية.
10. الكشف عن الاختلاف في نسب مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات الدراسة) في تفسير نسب التباين للمتغير التابع (إعادة تدوير المخلفات المنزلية، الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
11. تقييم فاعلية البرنامج التدريبي المعد لذوي الإعاقة السمعية لتنميه مهاراتهم في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر.
13. توضيح مستوي المنتجات الصغيرة المنفذة من اعادة التدوير للمخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي ومدي مطابقتها للمواصفات وصلاحياتها لعمل مشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر المتخصصين؟

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية في مجال التخصص:

1. تسليط الضوء على ضرورة إعداد برامج ارشادية لفئة ذوي الإعاقة السمعية تهدف لتنمية وعيهم البيئي من خلال إعادة تدوير المخلفات المنزلية واستغلالها لزيادة دخلهم وزيادة اندماجهم في المجتمع.
2. إثراء المكتبة المحلية والعربية في مجال الاقتصاد المنزلي بصفة عامة وتخصص إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة بصفة خاصة بمفاهيم ومعارف جديدة من خلال تناول موضوعات هامة وحيوية كتنمية مهارات ذوي الهمم من المعاقين سمعيا في اعادة تدوير المخلفات المنزلية وتعديل اتجاهاتهم نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر.

3. تناول البحث الحالي فئة حساسة ومهمة من فئات المجتمع وهي فئة ذوي الإعاقة السمعية بما يتماشى مع رؤية الدولة المصرية للاهتمام بذوي الهمم.
4. إظهار الدور الحيوي لمتخصص إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة في محاولة توفير بيئة صحية وخضراء من خلال مراعاة البعد البيئي كمحور أساسي للتنمية المستدامة والوصول إلي نظام فعال لإدارة مخلفات البيئة بما يتناسب مع الأولويات الاقتصادية والبيئية للدولة ورؤية مصر 2030م.
5. الاستفادة من نتائج البحث في دعم مناهج الاقتصاد المنزلي بالمراحل التعليمية بهدف تنمية مهارات إدارة المشروعات المتناهية الصغر والتسويق لمواجهة المشكلات.
6. تزويد البحث العلمي بتوصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال كما قد تكون حلول واقعية لمواجهه المشكلات المرتبطة بذوي الإعاقة السمعية ومشاركتهم في المجتمع بإقامة مشروعات صغيرة ومتناهية الصغر.

ثانياً: الأهمية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

1. تعد الدراسة الحالية من الموضوعات الهامة في العصر الحالي ومتمشية مع خطة الدولة 2030 للتنمية المستدامة حيث يعد تدريب الشباب ذوي الإعاقة السمعية وتوعيتهم بأهمية إعادة التدوير للمستهلكات للحفاظ على الموارد وصولاً للتنمية المستدامة.
2. القاء الضوء علي أهمية المشروعات المتناهية الصغر لذوي الإعاقة السمعية في إشباع رغباتهم واحتياجاتهم وحل المشكلات التي تواجههم وتشعرهم بالثقة والتكيف نتيجة إحساسهم بالنجاح ورفع مستوي الطموح لديهم.
3. غرس قيم المحافظة علي البيئة والاستغلال الأمثل للمخلفات بحيث تكون من أولويات فكر واهتمام ذوي الهمم.
4. تحقيق الاستدامة الاجتماعية في سلوك ذوي الهمم المعاقين سمعيا من خلال تنمية مهاراتهم وتدريبهم علي استغلال المخلفات المنزلية وصنع قطع جديدة قابلة للاستخدام مرة اخري ويمكن استخدامها كنواه لفكرة مشروع متناهي الصغر.
5. التعرف علي إعادة تدوير مخلفات المنزل وأهميته في الحد من التلوث البيئي وأثرة في الحفاظ علي البيئة من خلال تقليل حجم المخلفات والحصول علي منتجات جديدة تصلح للاستخدام مرة أخرى.
6. إلقاء الضوء علي اهمية استغلال وقت الفراغ في أنشطة مفيدة من شأنها بناء الفرد وتنمية شخصيته والقضاء علي الظواهر السلبية في المجتمع.
7. الاسهام في تشجيع الشباب من ذوي الإعاقة السمعية علي تبني فكرة إنشاء المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر حيث تتبناه الحكومات لأنه يعتبر الحل الجذري لمواجهة البطالة التي يعاني منها الشباب ورفع مستوي المعيشة.
8. إبراز أهمية مشروعات إعادة التدوير المستهلكات خاصة في مجال الأسر المنتجة حيث يساهم في زيادة دخل الأسرة ورفع مستوى معيشتهم.

10.المشاركة في البرامج التدريبية الموجهة لذوي الهمم لتحسين أدائهم وزيادة خبراتهم وإبراز مهارتهم وتنميتها لإيجاد فرص لإنشاء مشروعاتهم الناجحة.

الأسلوب البحثي:

أولاً: فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث الأساسية من ذوي الإعاقة السمعية في الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية بمحاورها تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن، الجنس، نوع الإعاقة، الحالة المهنية، شدة الاعاقة، مستوى تعليم الوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة).
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث الأساسية من ذوي الإعاقة السمعية في الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن، الجنس، نوع الإعاقة، الحالة المهنية، شدة الاعاقة، مستوى تعليم الوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة).
3. توجد علاقة ارتباطيه بين الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية بمحاورها والاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر لدى ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية.
4. توجد علاقة ارتباطيه بين متغيرات الدراسة وكلاً من الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر لدى ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية.
5. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات الدراسة) في تفسير نسب التباين للمتغير التابع (إعادة تدوير المخلفات المنزلية، الاتجاه نحو إقامة المشروعات المتناهية الصغر) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
6. وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث التجريبية في الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر قبل وبعد تطبيق البرنامج المعد لصالح التطبيق البعدي.
7. ما مستوي المنتجات الصغيرة المنفذة من إعادة التدوير للمخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي ومدي مطابقتها للمواصفات وصلاحياتها لعمل مشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر المتخصصين.

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

فاعلية: Effectiveness

هي "الأثر الإيجابي الذى يحدثه البرنامج الإرشادي على أفراد العينة من خلال تحقيقه للأهداف التي وضعت مسبقا" (دعاء حافظ وتغريد بركات، 2020).

وتعرف الباحثة الفاعلية إجرائياً بأنها: "القدرة على التأثير على الشباب من ذوي الإعاقة السمعية وتنمية مهاراتهم بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وتعديل اتجاهاتهم نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر".

البرنامج التدريبي: Training program

هو خطة تعليمية، صممت بصورة موديولات تعليمية تتضمن مجموعة من المعارف والخبرات والأنشطة المصممة بطريقة منظمة ومترابطة تهدف إلى تنمية معارف ومهارات واتجاهات الطالبات (هالة دغش، 2014).

وتعرف الباحثة البرنامج التدريبي إجرائياً بأنه: "سلسة من الجلسات بما في ذلك الأطر النظرية والعملية، تستهدف عينة البحث من ذوي الإعاقة السمعية في مجال إعادة تدوير مخلفات المنزل كنواة لمشروعات متناهية الصغر".

ذوي الإعاقة السمعية: People with hearing disabilities

هم أشخاص يفقدون القدرة علي سماع الأصوات أو عدم الاستجابة إلي المثيرات السمعية بسبب خلل في الأذن أو في نمو أحد أجهزتها الداخلية، وهذا يجعلهم يختلفون عمن سواهم من الأفراد الذين يتمتعون بحاسة سمع سليمة، وللإعاقة السمعية أنواع تختلف باختلاف شدة فقدان السمع لدي الفرد المصاب (إعاقة بسيطة، متوسطة، شديدة، شديدة جدا")، وكلما زادت شدة فقدان السمع كان لذلك تأثير سلبي علي اكتساب اللغة وفهم الكلام. لذا لابد أن تتلقي هذه الفئة اهتماما وتربية خاصة من شأنها أن تلبي احتياجاتهم المختلفة والفريدة" (لبني زعزوع وأخرون، 2022).

وتعرف الباحثة ذوي الإعاقة السمعية إجرائياً بأنهم: "الطلاب والطالبات الذين يعانون من فقدان حاسة السمع ممن لديهم إعاقة سمعية بسيطة أو متوسطة أو شديدة والملتحقين بجامعة أسيوط من طلاب الفرقة الرابعة [كلية التربية النوعية من قسمي (الاقتصاد المنزلي، التربية الفنية)– كلية الآداب من قسمي (التاريخ، علم الاجتماع)]، وهم الطلبة الذين يعانون من الإعاقة السمعية، واضطرابات الكلام والنطق واللغة، من الجنسين".

التنمية: Development

هي "التحريك العلمي المخطط لمجموعه من العمليات الاجتماعية والاقتصادية من خلال ايدولوجية معينة لتحقيق التغيير المستهدف من اجل الانتقال من حالة غير مرغوب فيها الى حالة مرغوبة الوصول اليها (عبدالرحمن محمود، 2016). كما عرفتها (فاطمة الزهري، 2018) بأنها عملية بناء وتطوير للمعلومات والمعارف والمهارات للشباب الجامعي بهدف تدعيم القدرات البشرية وتأمين الاستخدام الكامل والكفء لهذه القدرات في كافة المجالات مما يجعلهم أكثر ايجابية في مجتمعهم.

وتعرف الباحثة التنمية إجرائياً بأنها: "عملية تطور شامل أو جزئي وهو بصورة عامة يعبر عن التطوير والتقدم والارتقاء لمرحلة أفضل".

المهارة: Skill

هي "شيء يمكن تعلمه او اكتسابه أو تكوينه لدي المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب علي أساس من الفهم والسرعة والدقة" (نيبال عطية وايات أحمد، 2015).

وتعرف الباحثة المهارة إجرائياً بأنها: قدرة الشاب المعاق سمعيا" علي الأداء الجيد عند ممارسته للنشاط المطلوب.

اعادة التدوير: Recycling

هي عمليه إعادة تصنيع واستخدام المخلفات المنزلية أو الصناعية وذلك لتقليل تأثير تلك المخلفات وتراكمها على البيئة، تتم هذه العملية عن طريق تصنيف وفصل المخلفات على اساس المواد الخام الموجودة بها ثم إعادة تصنيع كل ماده على حدى (نفيسه حمتو، 2014).

وإعـادة التـدوير يمكـن أن يعـرف أيضـاً بأنـه تحـوير منـتج معـدوم القيمـة إلـى منـتج لـه فائـدة (Al-Wattar & Mahmood, 2012).

وتعرف إجرائياً بأنها: هي عملية إعادة تصنيع واستخدام النفايات المنزلية بهدف تقليل تأثير هذه النفايات وتراكمها على البيئة. وتتم العملية عن طريق تصنيف النفايات وفصلها.

المخلفات: Waste

هي مجمل مخلفات الأنشطة الإنسانية المنزلية والزراعية والصناعية، أي كل المخلفات المتروكة والتي يؤدي اهملها الإساءة إلى الصحة والسلامة العامة(شهباء ذياب شيماء فضيل، 2018).

المخلفات المنزلية: Household waste

هي النفايات التي تنتج عن المنازل وتحتوي على مواد عضوية وغير عضوية وعادة تصل نسبة المواد العضوية في المخلفات المنزلية إلى 55% من كمية النفايات(نشرة المؤشرات البيئية لوزارة الدولة لشئون البيئة المصرية، 2008).

وتعرف إجرائياً بأنها: كل ماتبقي من نفايات ومخلفات المنزل المتمثلة في (بقايا الطعام، أقمشة، أخشاب، الورق، البلاستيك) والتي تعد من المواد المهدرة والمستغني عنها والتي تضطر الأسرة إلي التخلص منها.

إعادة تدوير المخلفات: Waste recycling

هي عمليه إعادة تصنيع واستخدام المخلفات المنزلية بطريقة مبتكرة وابداعية بداية من فرزها وصولاً إلي عمل منتجات جديدة تساعد في إشباع حاجات أفراد الأسرة وتلبية رغباتهم (نشوي شحاتة، 2024).

وتُعرّف الباحثة إعادة تدوير المخلفات المنزلية إجرائياً بأنها هي استخدام الأفراد من ذوي الإعاقة السمعية للمخلفات المنزلية سواء **(بقايا الطعام**، أقمشة، أخشاب، الورق، البلاستيك) وإعادة إنتاجها وتحويلها إلى منتجات قابلة للتسويق تصلح كنواة لمشروع متناهي الصغر بهدف رفع المستوى المعيشي لديهم. وتنقسم إلي أربعة ابعاد رئيسية هي:

1- **إعادة تدوير بقايا الطعام:Recycling Food Waste**

تعرف الباحثة إعادة تدوير بقايا الطعام اجرائيا بأنه: "عملية تحويل بقايا الاطعمة بطرق ذكية لإعادة استخدامها وتحويلها إلي منتجات غذائية جديدة يمكن الاستفادة منها وإعادة استخدامها في الأكل مرة أخري بشكل مختلف".

2- **إعادة تدوير الورق: Paper Recycling**

تعرف الباحثة إعادة تدوير الورق اجرائيا بأنه: "عملية تجميع المنتجات الورقية وتحويلها إلي منتجات جديدة وتتضمن هذه العملية عدة خطوات هي (التجميع، التصنيف، فصل المواد الخام، ثم التشكيل إلي منتج جديد)".

3- **إعادة تدوير البلاستيك: Plastic Recycling**

تعرف الباحثة إعادة تدوير البلاستيك اجرائيا بأنه: "إعادة استعمال المخلفات البلاستيكية المنزلية كمنتجات آخري يمكن الاستفادة منها واستغلالها لأغراض جمالية أو وظيفية".

4- **إعادة تدوير الاقمشة: Fabric Recycling**

تعرف الباحثة إعادة تدوير الأقمشة اجرائيا بأنه: "خطة لإعادة استخدام الأقمشة وقطع الملابس القديمة لإنتاج منتجات جديدة صالحة للاستخدام".

5- **إعادة تدوير الأخشاب: Wood Recycling**

تعرف الباحثة إعادة تدوير الأخشاب اجرائيا بأنه: "عملية تحويل المنتجات المنزلية الخشبية إلي منتجات يمكن الاستفادة منها وإعادة استخدامها".

المشروعات المتناهية الصغر: Micro projects

هي المشروعات التي يمكن أن يقيمها الشباب بعد تدريبة و تتميز بصغر رأس المال وعدد العمالة، وقد يكون شاب واحد فقط عامل بالمشروع أو أن يساعده بعض الأفراد (ريهام أبو الليل وأخرون، 2022).

ويعرفها محمود البندارى (2017) "بأنها ليس لها مكان محدد ويقوم بها صاحب المشروع، ولا يتجاوز رأس المال عن 5 الاف جنية".

وتعرف إجرائياً بأنها: المشروعات التي تم إعادة تصنيعها من المخلفات المنزلية ليستفيد بها ماديا ذوي الإعاقة السمعية.

وتعرف الباحثة الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر بأنها: توجه استجابات ذوي الإعاقة السمعية وميلهم نحو إقامة مشروعات من المخلفات المنزلية المعاد تصنيعها ليستفيدوا منها ماديا" وتزيد من دخلهم.

ثالثاً: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج الشبه التجريبي.

المنهج الوصفي التحليلي: Descriptive Analytical Method

هو المنهج الذي يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً ويعبر عنها وصفياً وكمياً للموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع هذه البيانات وتصنيفها تمهيداً لتحليلها واستخلاص النتائج منها، ويستخدم المنهج الأدوات المناسبة لطبيعة البحث (يونس مليح، عبد الصمد العسولي، 2020)

المنهج الشبه التجريبي: The Quasi – Experimental Method

هو المنهج الذي يقوم بدراسة العلاقة بين متغيرين علي ماهو عليه في الواقع دون التحكم في المتغيرات حيث يقوم الباحث باختيار عينة قصدية من المجتمع بالإضافة إلي عدم ضبط بعض المتغيرات الخارجية (عبد الرحمن سليمان، 2014).

رابعاً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث على النحو التالي:

- **عينة البحث:**

أولاً: النطاق الجغرافي: يتحدد النطاق الجغرافي في عينة من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة أسيوط ومن كليات عملية (كلية التربية النوعية أقسام (الاقتصاد المنزلي، التربية الفنية)) ونظرية (كلية الآداب أقسام (التاريخ، علم الاجتماع) ومن الفرقة الرابعة، ويقيموا في أسر.

ثانياً: النطاق البشري:

1. **عينة الدراسة الاستطلاعية:** وقوامها (20) طالب جامعي من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة أسيوط من الفرقة الرابعة ومن كليات عملية (كلية التربية النوعية بقسمي [الاقتصاد المنزلي، التربية الفنية)]، وكليات نظرية [كلية الآداب بقسمي (التاريخ، وعلم الاجتماع)]، من المقيمين بحضر محافظة أسيوط من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة اختيرت بطريقة عمدية غرضية، وذلك لتقنين أدوات الدراسة. واستعانت الباحثة بأخصائي لغة إشارة لسهولة التواصل بينها وبين أفراد العينة.
2. **عينة الدراسة الأساسية:** وتتكون من (60) طالب جامعي من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة أسيوط من الفرقة الرابعة ومن كليات عملية [كلية التربية النوعية بقسمي (الاقتصاد المنزلي، التربية الفنية)]، وكليات نظرية [كلية الآداب بقسمي (التاريخ، وعلم الاجتماع)]، من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ومن المقيمين في حضر محافظة أسيوط، تم اختيارهم بطريقة عمدية غرضية. واستعانت الباحثة بأخصائي لغة إشارة لسهولة التواصل بينها وبين أفراد العينة.
3. **عينة الدراسة التجريبية:** وتتكون من (15) طالب جامعي من ذوي الإعاقة السمعية من عينة البحث الأساسية ويمثل الربيع الأدنى لتطبيق أدوات الدراسة وتم اختيارهم بطريقة عمدية غرضية من العينة الأساسية، ومن ذوي الوعي المنخفض بأدوات الدراسة، وذلك لتطبيق البرنامج المعد عليهم، ثم تطبيق الأدوات بعد تطبيق البرنامج للتأكد من مدي فاعلية البرنامج المعد، واستعانت الباحثة بأخصائي لغة إشارة لسهولة التواصل بينها وبين أفراد العينة تم التطبيق بقسم الاقتصاد المنزل بكلية التربية النوعية جامعة اسيوط.

ثالثاً: الحدود الزمنية:

قامت الباحثة بجمع البيانات وتفريعها في الفترة من 2024/9/1م وحتي 2024/10/31 م وبعد إجراء التحليلات الإحصائية واستخراج النتائج تم تطبيق البرنامج التدريبي المعد لتنمية مهارات ذوي الإعاقة السمعية بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر وتم التطبيق على العينة التجريبية في الفترة من 2024/11/3م وحتي 2024/11/28م.

خامساً: أدوات البحث: (إعداد الباحثة)

- استمارة البيانات العامة للأسرة.
- استبيان الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية.
- استبيان اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو اقامة المشروعات متناهية الصغر.
- البرنامج التدريبي لذوي الإعاقة السمعية لتنمية مهاراتهم في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر.
- بطاقة ملاحظة تم تطبيقها اثناء جلسات البرنامج.
- استمارة تقييم الاداء (مقياس تقدير) لقياس درجة قبول ونجاح المنتجات المنفذة من اعادة تدوير المخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي ومدي مطابقتها للمواصفات وصلاحياتها لعمل مشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر المتخصصين.

1. استمارة البيانات العامة لذوي الإعاقة السمعية: (إعداد الباحثة)

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت على ما يلي:

(السن (من 18 لأقل من 20)، (من 20 إلى أقل من22)، (من 22 فأكثر)، الجنس (ذكر، أنثي)، نوع الدراسة (عملية، نظرية)، الحالة المهنية (أعمل، لا أعمل)، شدة الإعاقة(منخفضة، متوسطة، عالية)، المستوي التعليمي للوالدين (منخفض (الشهادة الاعدادية فيما أقل منها) متوسط (الشهادة الثانوية وما يعادلها، والتعليم المتوسط)، مرتفع (الشهادة الجامعية، فوق الجامعي ماجستير ودكتوراه))، متوسط الدخل الشهري للأسرة (منخفض (من 5000لأقل من 6000 جنية)، متوسط (من 6000 لأقل من 8000 جنية) مرتفع (من 8000 جنية فأكثر).

2. استبيان الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية: (إعداد الباحثة)

وتم إعداد هذه الاستبيان في ضوء القراءات للدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي بهدف دراسة ما يمتلكه ذوي الإعاقة السمعية من وعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية، تم الاطلاع على البحوث والدراسات التي تتعلق بموضوع البحث المتمثلة في نشوي شحاتة (2024)، رباب العبد وأخرون (2023)، ريهام أبو الليل وأخرون (2022)، آية سالم واحسان الشيال (2021)، مني عبد الجليل وأخرون (2018)، نوره الزهراني (2012). وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (75) عبارة خبرية وتتحدد استجابة العبارات لهذا الاستبيان وفقاً لثلاثة استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) وعلى مقياس متدرج متصل (1، 2، 3) على الترتيب

للاستجابة على العبارات الموجبة، وتعطي الدرجات (3 ،2 ،1) على الترتيب على الاستجابة على العبارات السالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة يحصل عليها المفحوص هي (225) درجة وأقل درجة مشاهدة (75)، وقد احتوي الاستبيان على خمس محاور تتمثل فيما يلي:

أولاً: إعادة تدوير بقايا الطعام: يشتمل هذا المحور على (15) عبارة تدور حول مستوي الوعي بإعادة تدوير بقايا الطعام لدي ذوي الإعاقة السمعية، العبارات كانت من (1:15).

ثانياً: إعادة تدوير الورق: يشتمل هذا المحور على (15) عبارة تدور حول مستوي الوعي بإعادة تدوير الورق لدي ذوي الإعاقة السمعية، العبارات من (16: 30).

ثالثاً: إعادة تدوير البلاستيك: يشتمل هذا المحور على (15) عبارة تدور حول مستوي الوعي بإعادة تدوير البلاستيك لدي ذوي الإعاقة السمعية، العبارات كانت من (31: 45).

رابعاً: إعادة تدوير الأقمشة: يشتمل هذا المحور على (15) عبارة تدور حول مستوي الوعي بإعادة تدوير الأقمشة لدي ذوي الإعاقة السمعية، العبارات كانت من (46: 60).

خامساً: إعادة تدوير الأخشاب: يشتمل هذا المحور على (15) عبارة تدور حول مستوي الوعي بإعادة تدوير الأخشاب لدي ذوي الإعاقة السمعية، العبارات كانت من (61: 75).

تقنين أدوات البحث: يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيانات.

تقنين استبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية:

أولاً: حساب صدق الاستبيان:

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق الاستبيان على طريقتين:

1. **صدق المحتوى: Validity Content**

للتأكد من صدق محتوى استبيان الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية تم عرضه في صورته الأولية على عدد من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص (إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة)، للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقرير الذي وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والغرض لكل عبارة، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، وكانت نسبة الموافقة (95,6% إلي 100%) هو بذلك يكون قد تحقق صدق المحتوى.

2. **صدق الاتساق الداخلي: Construct Validity**

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل الارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإعادة تدوير المخلفات المنزلية

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
إعادة تدوير بقايا الطعام		إعادة تدوير الورق		إعادة تدوير البلاستيك		إعادة تدوير الأقمشة		إعادة تدوير الاخشاب	
1	**0.80	16	**0.77	31	**0.79	46	**0.79	61	**0.794
2	**0.91	17	**0.82	32	**0.84	47	**0.89	62	**0.857
3	**0.88	18	**0.91	33	**0.79	48	**0.75	63	**0.607
4	**0.76	19	**0.80	34	**0.92	49	**0.89	64	**0.942
5	**0.82	20	**0.74	35	**0.94	50	**0.90	65	**0.889
6	**0.80	21	**0.80	36	**0.70	51	** 0.76	66	**0.632
7	**0.73	22	**0.74	37	**0.90	52	**0.71	67	**0.736
8	**0.74	23	**0.86	38	**0.77	53	**0.82	68	**0.825
9	**0.73	24	**0.70	39	**0.80	54	**0.79	69	**0.708
10	**0.84	25	**0.75	40	**0.84	55	**0.76	70	**0.916
11	**0.78	26	**0.78	41	**0.79	56	**0.72	71	**0.767
12	**0.49	27	**0.86	42	**0.89	57	**0.74	72	**0.615
13	**0.81	28	**0.85	43	**0.93	58	**0.83	73	**0.835
14	**0.74	29	**0.88	44	**0.94	59	**0.68	74	**0.825
15	**0.79	30	**0.74	45	**0.80	60	**0.94	75	**0.708

** دال عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من جدول (1): أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

جدول (2) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لاستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية

محاور استبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية	الارتباط	الدلالة
إعادة تدوير بقايا الطعام	**0.923	0.01
إعادة تدوير الورق	**0.881	0.01
إعادة تدوير البلاستيك	**0.732	0.01
إعادة تدوير الاقمشة	**0.868	0.01
إعادة تدوير الأخشاب	**0.929	0.01

يتضح من جدول (2): أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور استبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية.

ثانياً: ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات الاستبيان باستخدام طريقة الفاكرونباخ Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جيتمان .Guttman

جدول (3) قيم معامل الثبات لإعادة تدوير المخلفات المنزلية

محاور إعادة تدوير المخلفات المنزلية	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	سبيرمان براون	جيتومان
إعادة تدوير بقايا الطعام	15	0.921	0.864	0.955
إعادة تدوير الورق	15	0.902	0.796	0.890
إعادة تدوير البلاستيك	15	0.793	0.912	0.784
إعادة تدوير الأقمشة	15	0.827	0.914	0.817
إعادة تدوير الأخشاب	15	0.796	0.902	0.785
ثبات استبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	75	0.911	0.896	0.890

يتضح من جدول (3): أن قيم معاملات الثبات كانت دالة عند مستوى دلالة 0.01 لاقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

مفتاح التصحيح للاستبيان:

تم تصحيح المقياس باستخدام مفتاح التصحيح الثلاثي للعبارات في الاستبيان الذي تقيس مدى معرفة ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وفق ثلاث استجابات هي (غالبا– أحياناً – أبداً)، وكذلك العبارات بأخذ بعضها الاتجاه الإيجابي والبعض الآخر الاتجاه السلبي.

وتم التصحيح في ضوء الأوزان المحددة للتقدير الثلاثي وهي (3–2–1) للاتجاه الإيجابي و (1–2–3) للاتجاه السلبي وبذلك فإن:

الدرجة الكلية للمقياس هي (75) عبارة × 3 =225 درجة وتمثل الدرجة العظمي، أما الدرجة الدنيا فتمثل (75× 1) = (75) درجة.

المدى الفعلي للمحور الأول: إعادة تدوير بقايا الطعام

= (أعلى درجة مشاهدة – أقل درجة مشاهدة) حيث جاءت اعلى مشاهدة = 45، وأقل درجة مشاهدة = 15

- المدى الفعلي = 45–15 = 30
- طول الفئة = (المدى الفعلي / عدد المستويات)
- طول الفئة = 3/30 = 10
- المستوى المنخفض = أقل درجة مشاهدة + طول الفئة –1
- المستوى المنخفض = (15 : 24)
- المستوى المتوسط = (25: 34)
- المستوى المرتفع = (35: لأعلى درجة مشاهدة)

المدى الفعلي للمحور الثاني: إعادة تدوير الورق

= (أعلى درجة مشاهدة – أقل درجة مشاهدة) حيث جاءت اعلى مشاهدة = 45، وأقل درجة مشاهدة = 15

- المدى الفعلي = 45–15 = 30
- طول الفئة = (المدى الفعلي / عدد المستويات)
- طول الفئة = 3/30 = 10
- المستوى المنخفض = أقل درجة مشاهدة + طول الفئة –1
- المستوى المنخفض = (15 : 24)
- المستوى المتوسط = (25: 34)
- المستوى المرتفع = (35: لأعلى درجة مشاهدة)

المدى الفعلي للمحور الثالث: إعادة تدوير البلاستيك

= (أعلى درجة مشاهدة – أقل درجة مشاهدة) حيث جاءت اعلى مشاهدة = 45، وأقل درجة مشاهدة = 15

- المدى الفعلي = 45–15 = 30

- طول الفئة = (المدى الفعلي / عدد المستويات)
- طول الفئة = 3/30 = 10
- المستوى المنخفض = أقل درجة مشاهدة + طول الفئة −1
- المستوى المنخفض = (15 : 24)
- المستوى المتوسط = (25: 34)

المستوى المرتفع = (35: لأعلى درجة مشاهدة)

المدى الفعلي للمحور الرابع: إعادة تدوير الأقمشة

= (أعلى درجة مشاهدة – أقل درجة مشاهدة) حيث جاءت اعلى مشاهدة = 45، وأقل درجة مشاهدة = 15

- المدى الفعلي = 45−15 = 30
- طول الفئة = (المدى الفعلي / عدد المستويات)
- طول الفئة = 3/30 = 10
- المستوى المنخفض = أقل درجة مشاهدة + طول الفئة −1
- المستوى المنخفض = (15 : 24)
- المستوى المتوسط = (25: 34)

المستوى المرتفع = (35: لأعلى درجة مشاهدة)

المدى الفعلي للمحور الخامس: إعادة تدوير الأخشاب

= (أعلى درجة مشاهدة – أقل درجة مشاهدة) حيث جاءت اعلى مشاهدة = 45، وأقل درجة مشاهدة = 15

- المدى الفعلي = 45−15 = 30
- طول الفئة = (المدى الفعلي / عدد المستويات)
- طول الفئة = 3/30 = 10
- المستوى المنخفض = أقل درجة مشاهدة + طول الفئة −1
- المستوى المنخفض = (15 : 24)
- المستوى المتوسط = (25: 34)
- المستوى المرتفع = (35: لأعلى درجة مشاهدة)

المدى الفعلي للدرجة الكلية لاستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية

=(أعلى درجة مشاهدة – أقل درجة مشاهدة) حيث جاءت اعلى مشاهدة = 225، وأقل درجة مشاهدة = 75

- المدى الفعلي = 225−75 = 150
- طول الفئة = (المدى الفعلي / عدد المستويات)
- طول الفئة = 3/150 = 50

- المستوى المنخفض = أقل درجة مشاهدة + طول الفئة −1
- المستوى المنخفض = (75 : 124)
- المستوى المتوسط = (125: 174)
- المستوى المرتفع = (175: لأعلى درجة مشاهدة)

جدول (4) مستويات عينة الدراسة على استبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية طبقا لطريقة المدى الفعلي

محاور استبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية	عدد العبارات	أعلى درجة مشاهدة	أقل درجة مشاهدة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
إعادة تدوير بقايا الطعام	15	45	15	(15 : 24)	(25: 34)	(35: لأعلى درجة مشاهدة)
إعادة تدوير الورق	15	45	15	(15 : 24)	(25: 34)	(35: لأعلى درجة مشاهدة)
إعادة تدوير البلاستيك	15	45	15	(15 : 24)	(25: 34)	(35: لأعلى درجة مشاهدة)
إعادة تدوير الأقمشة	15	45	15	(15 : 24)	(25: 34)	(35: لأعلى درجة مشاهدة)
إعادة تدوير الأخشاب	15	45	15	(15 : 24)	(25: 34)	(35: لأعلى درجة مشاهدة)
ثبات استبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	75	225	75	(75 : 124)	(125: 174)	(175: لأعلى درجة مشاهدة)

3. استبيان الاتجاه نحو اقامة مشروعات متناهية الصغر: (إعداد الباحثة)

وتم إعداد هذه الاستبيان في ضوء القراءات للدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي بهدف دراسة اتجاه ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية نحو إقامة مشروعات متناهية الصغرعن طريق إعادة تدوير المخلفات المنزلية، ولبناء الاستبيان تم الاطلاع على البحوث والدراسات التي تتعلق بموضوع البحث المتمثلة في دراسة زينب يوسف (2022)، ريهام أبو الليل وأخرون (2022)، رانيا عبد المنعم وأسماء عبد اللطيف (2021)، نجلاء ماضى (2020)، نوره الزهراني (2012)، وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (22) عبارة خبرية وتتحدد استجابة العبارات لهذا الاستبيان وفقاً لثلاثة استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) وعلى مقياس متدرج متصل (1،2،3) على الترتيب للاستجابة على العبارات الموجبة، وتعطي الدرجات (3،2،1) على الترتيب على الاستجابة على العبارات السالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة يحصل عليها المفحوص هي (66) درجة وأقل درجة مشاهدة (22).

تقنين أدوات البحث:

يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيانات.

أولاً: حساب صدق الاستبيان:

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق الاستبيان على:

صدق المحتوى: Validity Content

للتأكد من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال التخصص (إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة) ومجال (علم النفس)، للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقرير الذي وضع لكل

عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والغرض لكل عبارة، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد البعض، وكانت نسبة الموافقة (94,8% إلي 100%) بذلك يتحقق صدق المحتوى.

صدق الاتساق الداخلي:Internal consistency

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل الارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول(5) قيم معاملات الارتباط لعبارات استبيان الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر

العبارة	الارتباط	الدلالة	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	الدلالة
الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر ككل							
1	**0.859	0.01	9	**0.714	17	**0.742	0.01
2	**0.928	0.01	10	**0.763	18	**0.875	0.01
3	**0.762	0.01	11	**0.947	19	**0.938	0.01
4	**0.917	0.01	12	**0.628	20	**0.692	0.01
5	**0.724	0.01	13	**0.902	21	**0.849	0.01
6	**0.705	0.01	14	**0.726	22	**0.834	0.01
7	**0.857	0.01	15	**0.803	–	–	
8	**0.973	0.01	16	**0.845	–	–	

** دال عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من جدول (5): أن معاملات الارتباط عبارات الاستبيان كلها دالة عند مستوى (0.01)، مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان والدرجة الكلية له ويسمح ذلك للباحثة باستخدامه في البحث الحالي.

ثانياً: ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام طريقة الفاكرونباخ Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية واستخدام معادلة جيتمان .Guttman

جدول (7) قيم معامل الثبات لاستبيان الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر

الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر	عدد العبارات	ألفا كرو نباخ	سبيرمان براون	جيتمان
ثبات استبيان الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر ككل	22	0.793	0.891	0.904

يتضح من جدول (7): أن قيم معاملات الثبات كانت دالة عند مستوى دلالة 0.01 لاقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

مفتاح تصحيح الاستبيان:

تم تصحيحه بمفتاح تصحيح ثلاثي للعبارات وفق ثلاث استجابات (غالبا – احيانا – أبدا)، وذلك في ضوء الأوزان المحددة للتقدير الثلاثي، وهي غالباً (ثلاث درجات)، أحياناً (درجتان)، نادراً (درجة واحدة)، وذلك للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي، والعكس صحيح للعبارات ذات الاتجاه السلبي.

وبذلك تكون الدرجة الكلية لاستبيان **الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر** والمكون من (22) عبارة. كالآتي (22×3) = 66 درجة وهي الدرجة العظمي للمحور. أما الدرجة الدنيا فتمثل (22× 1) =22 درجة.

المدى الفعلي للدرجة الكلية لاستبيان الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر ككل =(أعلى درجة مشاهدة– أقل درجة مشاهدة) حيث جاءت اعلى مشاهدة = 66، وأقل درجة مشاهدة = 22

- المدى الفعلي = 66–22= 44
- طول الفئة = (المدى الفعلي / عدد المستويات)
- طول الفئة = 3/44 = 14.7= 15
- المستوى المنخفض = أقل درجة مشاهدة + طول الفئة –1
- المستوى المنخفض = (22 : 36)
- المستوى المتوسط = (37: 51)
- المستوى المرتفع = (52: لأعلى درجة مشاهدة)

جدول (8) مستويات عينة الدراسة على استبيان الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر طبقا لطريقة المدى الفعلي

المحاور	عدد العبارات	أعلى درجة مشاهدة	أقل درجة مشاهدة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
اجمالي الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر ككل	22	66	22	(22 : 36)	(37: 51)	(52: لأعلى درجة مشاهدة)

وبعد تطبيق أدوات البحث السابقة على العينة الأساسية ثم بناء البرنامج التدريبي:

4. تصميم البرنامج التدريبي المعد لذوي الإعاقة السمعية لتنميه مهاراتهم في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر: (إعداد الباحثة)

هدف البرنامج:

المساهمة في رفع مستوى مهارات ذوي الإعاقة السمعية في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وتكوين اتجاهات إيجابية نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر.

المحتوى العلمي للبرنامج:

تم إعداد وبناء البرنامج من خلال الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة المرتبطة ومن البيانات المستمدة من استبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية واستبيان اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو اقامة المشروعات متناهية الصغر والذي أعد بهدف المسح القبلي ووفقاً للبيانات المتحصل عليها تم تحديد الاحتياجات التدريبية المعلوماتية والمهارات الفعلية لتعزيز مهارات ذوي الهمم بإعادة تدوير المخلفات المنزلية واتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات المتناهية الصغر من خلال محورين الأول إعادة تدوير المخلفات المنزلية والثاني اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر، وبعد التعرف على خصائص عينة البحث الأساسية، والمقابلات الشخصية لهم، وقد وضعت تلك المحاور في صورة وحدات تعليمية تحتوي على جلسات ودروس تعليمية إرشادية تشمل كل منها جوانب التعلم الثلاثة (معرفي، مهاري، وجداني) وتم إعداد المحتوي بالاستعانة بالعديد من المراجع العلمية العربية والأجنبية المختلفة ويحدد لكل جلسة عنوانها والهدف منها ومحتواها من المادة العلمية والطرق والوسائل الإرشادية المستخدمة. يحدد محتوى البرنامج في (12) جلسات تدريبية ومدة كل جلسة (4 ساعات) يتخللها (20

دقيقة) راحة بعد كل ساعتين، فيما عدا الجلستين الافتتاحية والختامية مدتهما ساعتان، تم توزيع جلسات كما يلي:

- **الجلسة الأولى:** وهي الجلسة التعريفية ويطبق فيها التقييم القبلي (المبدئي).
- **الجلسة الثانية:** بعنوان (إعادة تدوير المخلفات المنزلية "إعادة تدوير بقايا الطعام")
- **الجلسة الثالثة والرابعة:** بعنوان (اعادة تدوير الورق).
- **الجلسة الخامسة والسادسة:** بعنوان (اعادة تدوير البلاستيك).
- **الجلسة السابعة والثامنة:** بعنوان (اعادة تدوير الأقمشة).
- **الجلسة التاسعة والعاشرة:** بعنوان (اعادة تدوير الأخشاب).
- **الجلسة الحادية عشر:** بعنوان (الاتجاه نحو اقامة المشروعات متناهية الصغر).
- **الجلسة الثانية عشر:** وعنوانها (الختامية) ومحتواها التطبيق البعدي والشكر والختام.

الفئة المستهدفة:

تم اختيار العينة التجريبية من عينة البحث الأساسية وقد بلغت (15) طالب جامعي من ذوي الإعاقة السمعية ومن ذوي مستوى الوعي المنخفض نتيجة استجابتهم على أدوات الدراسة (الربيعي الأدنى) وهذا ما أوضحته نتائج عينة الدراسة الأساسية وتم اختيارهم بطريقة عمدية من العينة الأساسية وتم تطبيق البرنامج المعد، بعد أن أبدوا رغبتهم في حضور جلسات البرنامج للاستفادة منه، واستعانة الباحثة بأخصائي لغة إشارة لسهولة التواصل بينها وبين أفراد العينة.

المدى الزمني لتطبيق البرنامج:

استغرقت مدة تطبيق البرنامج أربعة أسابيع متتالية تضمنت (12) جلسات، بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً، زمن كل جلسة 4 ساعات يتخللها 20 دقيقة راحة بعد كل ساعتين فيما عدا الجلستين الافتتاحية والختامية مدتهما ساعتان، أي استغرق تطبيق البرنامج 44 ساعة وذلك في الفترة 2024/11/3 م وحتي 2024/11/28 م. وتم توزيع الجلسات كما هو موضح بجدول (7) **الطرق والأساليب الإرشادية** سوف يتم الاستعانة بعرض محتوي البرنامج من خلال برنامج Power Point مع الاستعانة بالوسائل التعليمية المختلفة المتمثلة في (صور فوتوغرافية، فديوهات لأفكار عن اعادة تدوير المخلفات المنزلية المختلفة، ونماذج منفذة من تلك الافكار من إعادة تدوير المخلفات المنزلية وسائل إيضاح لبعض المعلومات التي يتضمنها البرنامج مع مراعاة التنوع في أساليب الشرح والمناقشة، البيان العملي، العصف الذهني، وإلقاء أسئلة) واعطاء بطاقة ملاحظة لكل طالب بعد كل جلسة لقياس مستوي الأداء بين طلاب ذوي الاعاقة السمعية عينة البحث.

تقنين البرنامج التدريبي المعد:

أولاً : حساب صدق البرنامج التدريبي:

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق البرنامج التدريبي على:

صدق المحتوي: Validity Content

تم عرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس والاجتماع بكلية الآداب جامعة أسيوط، وذلك لحساب معامل الصدق من حيث المحتوي العلمي وصحة صياغة الأهداف. من حيث صحة صياغة الأهداف العامة للبرنامج، صدق الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج، صدق موضوعات المحتوى ومدى ملاءمته لعينة البحث، مدي ارتباط محتوى الاستبيان بأهدافه التعليمية، مدي مناسبة أساليب التقويم، مدى مناسبة الوسائل والأدوات التعليمية المستخدمة في الاستبيان، ومدى مناسبة التقييم وصلاحية استخدام البرنامج لعينة البحث وقد أقر السادة الأساتذة المحكمون صلاحية الاستبيان وإمكانية استخدامه كما أبدو بعض الملاحظات التي أخذت بها الباحثة وهي: التعديل في صياغة الأهداف باستخدام أفعال أكثر وضوحاً، تجزئة بعض الأهداف حتي يسهل تحقيقها، بعد إعداد البرنامج تم تطبيقه على العينة التجريبية.

تعديل البرنامج في الصورة النهائية:

تم تعديل البرنامج وفقاً لآراء السادة المحكمين وبلغت نسبة موافقتهم على البرنامج (97%) مما جعل البرنامج جاهز للتطبيق على عينة البحث التجريبية.

تطبيق البرنامج:

- تم تطبيق البرنامج على عينة الدراسة التجريبية والمكونة من (15) طالب جامعي من ذوي الإعاقة السمعية من مستوى الوعي المنخفض (الربيعي الأدنى) نتيجة استجابتهم على أدوات الدراسة وهذا ما أوضحته نتائج عينة الدراسة الأساسية وتم اختيارهم بطريقة عمدية من العينة الأساسية وتم تطبيق البرنامج المعد عليهم. وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم اعادة تطبيق أدوات القياس مرة أخري المتمثلة في(استبيان الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية، استبيان اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو اقامة المشروعات متناهية الصغر)، على العينة التجريبية كم تم تطبيق بطاقة ملاحظة اثناء تطبيق البرنامج لقياس مستوي الأداء بين طلاب عينة البحث، للتأكد من فاعلية البرنامج المعد لتنمية مهارات ذوي الإعاقة السمعية في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر وذلك من خلال بعض المعالجات الإحصائية على البيانات والمعلومات التي تم تجميعها من تطبيق الأدوات والبرنامج. كما تم تطبيق استمارة تقييم (مقياس تقديري) أثناء الجلسات من خلال أعضاء هيئة التدريس بالقسم للتأكد من مد صالحية المنتجات لأعمل مشروعات متناهية الصغر بها.

جدول (9) توزيع جلسات البرنامج التدريبي المقترح لذوي الإعاقة السمعية لتنميه مهاراتهم في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو اقامة المشروعات متناهية الصغر.

موضوع الجلسات	عدد الجلسات	زمن الجلسة
تعارف بين الباحثة وذوي الإعاقة السمعية (العينة التجريبية) والتطبيق القبلي للاستبيانات، والتعريف بالبرنامج وأهدافه وتوضيح أهميته والإجراءات والمحتوي العلمي له.	1	ساعتان
إعادة تدوير المخلفات المنزلية "إعادة تدوير بقايا الطعام"	1	4 ساعات يتخللها 20 دقيقة راحة بعد كل ساعتان
1.اعادة تدوير الورق.	2	
2.إعادة تدوير البلاستيك.	2	
3.اعادة تدوير الأقمشة.	2	
4.اعادة تدوير الأخشاب.	2	
اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو اقامة المشروعات متناهية الصغر.	1	
ختام البرنامج.	1	ساعة ساعتان
إجمالي الجلسات	**12**	**43 ساعة**

جدول (10) خطة لتطبيق البرنامج التدريبي لتنمية مهارات ذوي الإعاقة السمعية في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر

الجلسة الأولي: الافتتاحية للبرنامج					
العنوان ومحتوي الجلسة	زمن الجلسة	الأهـداف الإجرائيـة			استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	إجراءات التقويم
		المعرفية	المهارية	الوجدانية		
الجلسة الأولى: افتتاحية تمهيدية (تعارف وتعريف بالبرنامج وأهدافه وأهميته). التطبيق القبلي لاستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية واستبيان اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو اقامة المشروعات متناهية الصغر	ساعة ونصف	**أولا: الأهداف المعرفية:** 1- يتعرف بالبرنامج 2- يفهم الأهداف العامة للبرنامج 3- يحدد خطة العمل بالبرنامج. 4- يكتسب معارف عن مدي احتياجه للبرنامج.	• يشارك بنشاط في المناقشات على مدار الجلسة. • تلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة.	1- يبدي استعداده للمشاركة بفاعلية في جلسات البرنامج. 2- يقدر أهمية حضور جلسات البرنامج. 3- ينجذب للبرنامج بشكل عام ومحتواه والأنشطة التي سوف يقوم بها.	- المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (power point)	**يتم التقويم أثناء** الجلسة من خلال استجابة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية أثناء الشرح، والمناقشة الحرة بين الباحثة وأفراد العينة التجريبية.
برنامج إرشادي لتنمية مهارات إعادة تدوير المخلفات المنزلية لذوي الهمم وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر						
الجلسة الثانية: إعادة تدوير المخلفات المنزلية "إعادة تدوير بقايا الطعام"						
العنوان ومحتوي الجلسة	زمن الجلسة	الأهـداف الإجرائيـة			استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	إجراءات التقويم
		المعرفية	المهارية	الوجدانية		
إعادة تدوير المخلفات المنزلية • مقدمة • مفهوم إعادة التدوير • مفهوم إعادة تدوير	اربع ساعات يتخللها 20 دقيقة راحة بعد كل ساعتين	• يعرف مفهوم إعادة التدوير. • يحدد كيفية الاستفادة من المخلفات المنزلية لإقامة مشروعات صغيرة. • يذكر أفكار جديد لإعادة تدوير	• يشارك بنشاط في المناقشات على مدار الجلسة. • يميز بين الممارسات السليمة والخاطئة للتخلص من المخلفات المنزلية.	• يبدي استعداده للمشاركة بفاعلية في جلسات البرنامج. • يبدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج.	- المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (power point)	يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة ذوي الهمم أفراد العينة التجريبية أثناء

المخلفات المنزلية. • أهمية إعادة التدوير. • الممارسات السليمة للتخلص من المخلفات المنزلية. **إعادة تدوير بقايا الطعام.** – مفهوم إعادة تدوير بقايا الطعام. – الاستفادة من بقايا الطعام لعمل منتجات تصلح للبيع. – بعض الافكار التي تصلح لإعادة تدوير بقايا الطعام مثل الكيك وبواقي الجلاش المكسر وبواقي الفراخ منها – كيك بويس – سويسرول – فطيرة جلاش بالفراخ – ناجتس الفراخ		المستهلكات المنزلية لإقامة مشروعات صغيرة. • يعدد أهمية إعادة التدوير. • يوضح بعض الممارسات السليمة للتخلص من المخلفات المنزلية. • بوضح طريقة عمل الكيك بويس من بواقي الكيك. • يوضح طريقة عمل سويسرول من بواقي الكيك. • يوضح طريقة عمل فطيرة جلاش بالفراخ من الجلاش المكسر. • يوضح طريقة عمل ناجتس الفراخ من بواقي الفراخ.	• يتبع خطوات إعادة التدوير. • يكتب حصر بمخلفات البيئة المنزلية. • يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. • يابع طريقة عمل الكيك بويس من بواقي الكيك. • يتبع طريقة عمل سويسرول من بواقي الكيك. • يتبع طريقة عمل فطيرة جلاش بالفراخ من الجلاش المكسر. • يتبع طريقة عمل ناجتس الفراخ من بواقي الفراخ.	• يتابع باهتمام شرح البرنامج. • يعمل على تنمية روح الانتماء والمحافظة على البيئة. • يبادر بطرح أفكار جديد لإعادة تدوير المخلفات المنزلية كنواة لمشروعات متناهية الصغر. • يتفذ طريقة عمل الكيك بويس من بواقي الكيك. • ينفذ طريقة عمل سويسرول من بواقي الكيك. • ينفذ طريقة عمل فطيرة جلاش بالفراخ من الجلاش المكسر. • ينفذ طريقة عمل ناجتس الفراخ من بواقي الفراخ.	يعض العينات ونماذج منفذة التي توضح طريقة عمل بعض القطع المعاد تدويرها من بقايا الطعام	الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن: • ما أهمية إعادة التدوير؟ • ماهي المخلفات المنزلية الموجودة لديك وكيفية الاستفادة منها؟ • اذكر طريقة عمل سويسرول من بواقي الكيك؟ • اذكر طريقة عمل فطيرة جلاش بالفراخ من الجلاش المكسر؟ • اذكر طريقة عمل الكيك بويس من بواقي الكيك؟ • اذكر طريقة عمل ناجتس الفراخ من بواقي الفراخ؟

الجلسة الثالثة والرابعة: إعادة تدوير الورق					
العنوان ومحتوي الجلسة	زمن الجلسة	الأهـداف الإجرائيـة			استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	إجراءات التقويم
		المعرفية	المهارية	الوجدانية		
إعادة تدوير الورق • مراحل إعادة تدوير الورق ومنتجاته. (التجميع، الفرز، التقطيع، التشكيل)	اربع ساعات يتخللها 20 دقيقة راحة بعد كل ساعتين	• يتعرف علي طريقة عمل مشروعات من الورق. • يتعرف علي المعني المقصود من إعادة تدوير الورق بأنها عملية إعادة المنتجات الورقية إلي منتجات جديدة.	• يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. • يطبق بعض القطع المنزلية المعاد تدويرها من الورق. • يقوم بعمل تخطيط لفكرة لمشروع صغير من الورق.	• يبدي استعداده • للمشاركة بفاعلية في جلسة البرنامج. • يبدي حماساً لتحقيق أهداف الجلسة. • يتابع باهتمام شرح الجلسة. • يشارك في إنتاج مشروعات معاد تدويرها من الورق.	– البيان العملي - الحوار والمناقشة - العصف الذهني – الاستعانة بعروض (power point) -العينات ونماذج منفذة التي توضح طريقة عمل بعض القطع المعاد تدويرها. – يقيم منتجة من حيث اللون والخامة التشطيب والشكل العام وذلك خلال بطاقة الملاحظة	يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة المتدرب أثناء الشرح.، يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن: • وضح كيفية إعادة تدوير الورق كنواة لمشروع متناهي الصغر؟

الجلسة الخامسة والسادسة: إعادة تدوير البلاستيك						
العنوان ومحتوي الجلسة	زمن الجلسة	الأهـداف الإجرائيـة			استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	إجراءات التقويم
		المعرفية	المهارية	الوجدانية		
إعادة تدوير البلاستيك • مفهوم إعادة تدوير البلاستيك. • أنواع البلاستيك مثل زجاجات المياه وغيرها من البلاستيكات التي تستخدم داخل المنزل	اربع ساعات يتخللها 20 دقيقة راحة بعد كل ساعتين	• يوضح مفهوم إعادة تدوير البلاستيك. • يذكر الأضرار التي تعود من تراكم البلاستيك. • يتعرف علي طريقة عمل مشروعات من البلاستيك.	• يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. • يعدل بعض السلوكيات الخاطئة في التخلص من العلب والأدوات المنزلية المصنوعة من البلاستيك. • يطبق بعض القطع المنزلية المعاد تدويرها من البلاستيك.	• يبدي استعداده للمشاركة بفاعلية في جلسة البرنامج. • يبدي حماساً لتحقيق أهداف الجلسة. • يتابع باهتمام شرح الجلسة.	– البيان العملي - الحوار والمناقشة - العصف الذهني – البيان العملي. – العينات ونماذج منفذة التي توضح طريقة عمل بعض القطع المعاد تدويرها.	يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة المتدرب أثناء الشرح.، يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن: • ماهي الأضرار التي تعود نتيجة

• الأضرار التي تعود علينا من تراكم البلاستيك. • أفكار لتنمية مهارات إعادة تدوير البلاستيك.				• يشارك في إنتاج مشروعات معاد تدويرها من البلاستيك.	– الاستعانة بعروض (power point) – يقيم منتجة من حيث اللون والخامة التشطيب والشكل العام وذلك خلال بطاقة الملاحظة	تراكم البلاستيك؟ • كيف يمكن الاستفادة من الأدوات البلاستيكية القديمة؟

الجلسة السابعة والثامنة: إعادة تدوير الأقمشة

العنوان ومحتوي الجلسة	زمن الجلسة	الأهـداف الإجرائيـــة			استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	إجراءات التقويم
		المعرفية	المهارية	الوجدانية		
إعادة تدوير الأقمشة • مفهوم إعادة تدوير الأقمشة. • أنواع المخلفات النسجية. • الاستفادة من الأقمشة القديمة الموجودة في المنزل أو من بقايا الأقمشة. • بعض الأفكار لإعادة تدوير الاقمشة. (إعادة تدوير بقايا الأقمشة إلي اكسسوارات، إعادة تدوير البنطلونات الجينز الى شنط).	اربع ساعات يتخللها 20 دقيقة راحة بعد كل ساعتين	• يذكر أنواع المخلفات النسجية. • يعرف طرق عمل مشروعات من الأقمشة المستهلكة.	• يستفيد من الأقمشة القديمة الموجودة في المنزل أو من مخلفات المصانع في عمل منتجات فنية. • ينفذ بعض القطع المنزلية المعاد تدويرها من الأقمشة. • يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة.	• يستشعر قيمة المنتجات المعاد تدويرها من الاقمشة. • يبدي استعداده للمشاركة بفاعلية في جلسة البرنامج. • يبدي حماساً لتحقيق أهداف الجلسة. • يتابع باهتمام شرح الجلسة. • يبادر بطرح أفكار جديدة لإعادة تدوير الأقمشة تصلح كنواة لمشروع متناهي الصغر	– البيان العملي - الحوار والمناقشة - العصف الذهني – الاستعانة بعروض (power point) -العينات ونماذج منفذة التي توضح طريقة عمل بعض القطع المعاد تدويرها. – يقيم منتجة من حيث اللون والخامة التشطيب والشكل العام وذلك خلال بطاقة الملاحظة.	يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة المتدرب أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن: • كيف يمكن الاستفادة من بواقي الاقمشة؟ • كيف يمكن الاستفادة من بواقي أقمشة الستائر والتنجيد؟

الجلسة التاسعة والعاشرة: إعادة تدوير الاخشاب

العنوان ومحتوي الجلسة	زمن الجلسة	الأهـداف الإجرائيـــة			استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	إجراءات التقويم
		المعرفية	المهارية	الوجدانية		
إعادة تدوير الاخشاب • مفهوم إعادة تدوير الأخشاب. • إعادة تدوير الأعواد الخشبية إلي ديكورات للمنزل). • أفكار لتنمية مهارات إعادة تدوير الاخشاب • طرق إعادة تدوير الأخشاب (الأثاث الخشب).	اربع ساعات يتخللها 20 دقيقة راحة بعد كل ساعتين	• يعرف مفهوم إعادة تدوير الأخشاب. • يتعرف علي طريقة عمل مشروعات من الأخشاب المستهلكة.	• يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. • ينفذ بعض القطع المنزلية المعاد تدويرها من الأخشاب.	• يبدي حماساً لتحقيق أهداف الجلسة. • يدرك طرق إعادة تدوير الاخشاب • يبادر بطرح أفكار جديدة لإعادة تدوير الأخشاب.	– المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني – يحاول كل متدرب تقديم أفكار جديدة لإعادة تدوير الأخشاب تصلح كنواة لمشروع متناهي الصغر. – الاستعانة بعروض (power point) – يقيم منتجة من حيث اللون والخامة التشطيب والشكل العام وذلك خلال بطاقة الملاحظة،	يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة المتدرب أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن: • كيف يمكن الاستفادة من نفايات الأدوات الخشبية المنزلية؟
الجلسة الحادية عشر: اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو اقامة المشروعات متناهية الصغر.						
العنوان ومحتوي الجلسة	**زمن الجلسة**	**الأهـداف الإجرائيـــة**			**استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية**	**إجراءات التقويم**
		المعرفية	**المهارية**	**الوجدانية**		
اتجاه ذوي الهمم نحو اقامة المشروعات متناهية الصغر. • مقدمة • مفهوم المشروعات متناهية الصغر. • أهمية المشروعات المتناهية الصغر.	اربع ساعات يتخللها 20 دقيقة راحة بعد كل ساعتين	• يعرف مفهوم المشروعات متناهية الصغر. • يذكر المتطلبات الأساسية لإقامة المشروعات متناهية الصغر. • يحدد أهمية المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر. • يوضح معوقات المشروعات	• يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. • يشارك في تحديد بعض المتطلبات اللازمة لنجاح مشروع متناهي الصغر من إعادة تدوير المخلفات المنزلية من خلال الصور.	• يبدي استعداده للمشاركة بفاعلية في جلسات البرنامج. • يبدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج. • يعدل بعض الأفكار الخاطئة حول المشروعات متناهية	– المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني – الاستعانة بعروض (power point)	يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة المتدرب أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن:

• المتطلبات الأساسية لإقامة المشروعات المتناهية الصغر والصغيرة. • العوامل التي تساعد علي قيام المشروعات الصغيرة. • أهم مؤشرات نجاح المشروع. • معوقات المشروعات المتناهية الصغر.		المتناهية الصغر في مجتمعنا.		الصغر. • يتابع باهتمام شرح البرنامج. • تؤمن بأهمية المشروعات المتناهية الصغر.	• علل أهمية المشروعات المتناهية الصغر؟ • أذكر معوقات المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر؟
الجلسة الثانية عشر: الجلسة الختامية للبرنامج التدريبي					
العنوان ومحتوي الجلسة	**زمن الجلسة**	**الأهـداف الإجرائيـــة**			**استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية**	**إجراءات التقويم**
		المعرفية	**المهارية**	**الوجدانية**		
• مراجعة النقاط الهامة في البرنامج التدريبي وذلك من خلال التطبيق البعدي للاستبيان. • شكر المتدربين لتعاونهم مع الباحثة.	ساعة ونصف	• يوضح مفهوم إعادة تدوير المخلفات المنزلية وأهميتها. • يوضح كيفية الاستفادة من إعادة تدوير المخلفات المنزلية كنواة لإقامة مشروعات متناهية الصغر. • يوضح مدى فاعلية البرنامج من وجهة نظره الخاصة.	• يعبر عن المفاهيم التي تناولها في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وأهميتها لديهم. • يفرق بين الاستبيان القبلي والبعدي من حيث الخبرات المكتسبة.	• يشعر بأهمية البرنامج التدريبي في تنمية مهاراتهم بإعادة تدوير المخلفات المنزلية كنواة لمشروعات متناهية الصغر.	– المناقشة الجماعية.	• مراجعة النقاط الهامة في البرنامج. • تقييم البرنامج الإرشادي وذلك من خلال التطبيق البعدي للاستبيان

بعض التصميمات التي تم تنفيذها خلال جلسات البرنامج

بعض التصميمات التي تم تنفيذها خلال جلسات البرنامج (الجلسة الثالثة) (اعادة تدوير بقايا الطعام)	
1- كيك بوبس	2- سويسرول
الخامات المستخدمة: بواقي كيك- صوص شكولاته- اسبرينكلز للتزين	الخامات المستخدمة: بواقي كيك- كريم شانتيه - كاكاو بودر- صوص شوكولاته- كرز للتزين
تكلفة المنتج النهائي: 60ج سعر البيع: 100ج	تكلفة المنتج النهائي: 80ج سعر البيع: 120 ج
لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/fHyqeuvedRo?si=4uNfd8zGeXU8I_Ac	لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/pxABOwF18Dw?si=bgyps8WtrQwASanE
3- فطيرة جلاش بالفراخ	4- ناجتس الفراخ
الخامات المستخدمة: جلاش مكسر- زبدة- بيكنج بودر- بيضه- ملح وفلفل اسود- بواقي فراخ- طماطم- فلفل- جبنة مدزريلا	الخامات المستخدمة: بواقي فراخ مسلوقة مفرومة- بهارات مشكلة- ملح وفلفل اسود- بيضه- فجتار او بقسماط مطحون- زيت للقلي
تكلفة المنتج النهائي: 90ج سعر البيع: 140ج	تكلفة المنتج النهائي: 70ج سعر البيع: 110ج
لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/TTs3cwfD8zk?si=ro7FtBfcE_NL1Yqi	لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/TTs3cwfD8zk?si=ro7FtBfcE_NL1Yq

بعض التصميمات التي تم تنفيذها خلال الجلسة الثالثة والرابعة (إعادة تدوير الورق)	
1- فانوس رمضان	2- صندوق للاكسسورات
الخامات المستخدمة: ورق كرتون- مقص او كتر - ورق ملون شفاف- صمغ قوي	الخامات المستخدمة: علبة كرتون جزم- قماش قديم- صمغ قوي- مقص - مسطرة
تكلفة المنتج النهائي: 30ج سعر البيع: 60ج	تكلفة المنتج النهائي: 40ج سعر البيع:65 ج
لمشاهدة خطوات التنفيذ: من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/4u3km0L1GLs?si=AvSRUigpEM89PxKw	لمشاهدة خطوات التنفيذ: من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/GN-eTZs2ahM?si=mdiP3ShxiHsydWX3
3- دولاب صغير	4- رف للكتب والألعاب
الخامات المستخدمة: ورق كرتون- مقص - مسطرة- مسدس شمع	الخامات المستخدمة: ورق كرتون - مسدس شمع - صمغ قوي- مقص - طلاء
تكلفة المنتج النهائي: 40ج سعر البيع: 100ج	تكلفة المنتج النهائي: 50ج سعر البيع:90 ج
لمشاهدة خطوات التنفيذ: من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/Jp46SVepKnA?si=t91rtPf626AXWjTn	لمشاهدة خطوات التنفيذ: من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/fjoygUFwywY?si=4SgkuLcoi9Is4NR-
5-دولاب صغير	
الخامات المستخدمة: كرتونة قديمة- حلقان ستارة - خيوط- مكرمية - قماش قديم	
تكلفة المنتج النهائي: 65ج سعر البيع: 90ج	
لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/N4dlUDsZS7s? si=LFz16TiVYrntBBAa	

<table>
<tr><th colspan="2">بعض التصميمات التي تم تنفيذها خلال الجلسة الخامسة والسادسة (إعادة تدوير بلاستك)</th></tr>
<tr><td>1- مزهرية</td><td>2- كرسي تسريحة</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>الخامات المستخدمة: زجاجة بلاستك- صمغ قوي - مقص أو كتر- بالونة- قصاصات ورق- جبس أبيض</td><td>الخامات المستخدمة: جردل بلاستك - قماش قديم - شريط معدن - خيوط مكرمية - دباسة- صمغ قوي- أسنفج مضغوط.</td></tr>
<tr><td>تكلفة المنتج النهائي: 50ج
سعر البيع: 70ج</td><td>تكلفة المنتج النهائي: 70ج
سعر البيع:120 ج</td></tr>
<tr><td>لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو
https://youtu.be/Rmsml7xsWNw?si=15x813ReYaCiGmPY</td><td>لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو
https://youtu.be/9bY4gBRRstg?si=DbNEV4RPbDH0WYID</td></tr>
<tr><td>3- كرسي انتريه</td><td>4- مزهرية مميزة</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>الخامات المستخدمة: كاوتش بلاستك قديم - قماش - خيوط- دباسة - اسفنج مضغوط - رجل كرسي قديم</td><td>الخامات المستخدمة: زجاجة - بلاستيك -مقص - ورق كرتون - صمغ قوى</td></tr>
<tr><td>تكلفة المنتج النهائي: 150ج
سعر البيع: 300ج</td><td>تكلفة المنتج النهائي: 30ج
سعر البيع:50ج</td></tr>
<tr><td>لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو
https://youtu.be/9bY4gBRRstg?si=DbNEV4RPbDH0WYID</td><td>لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو
https://youtu.be/cMc5523FF4g?si=6ASTZgm0-q6eJ1xo</td></tr>
<tr><td colspan="2">5- مزهرية انيقة</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">الخامات المستخدمة: زجاجة بلاستك - عجينة سراميك - صمغ قوى - مقص - ألوان زجاج</td></tr>
<tr><td colspan="2">تكلفة المنتج النهائي: 70ج
سعر البيع: 100ج</td></tr>
<tr><td colspan="2">لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو
https://youtu.be/5f_Gr3nzMao?si=JnJ946mOZbgoZWTk</td></tr>
</table>

بعض التصميمات التي تم تنفيذها خلال الجلسة السابعة والثامنة (إعادة تدوير الأقمشة)	
1- مزهرية	2- مزهرية علي شكل اوزة
الخامات المستخدمة: قماش قديم –خطاء زجاجة – برجل- ورق أبيض–صمغ –أبرة وخيط – طوق قديم	الخامات المستخدمة: فوطة قديمة – قلم- مقص- أبرة وخيط- جبس أبيض- ألوان طلاء –سلك قابل للطي.
تكلفة المنتج النهائي: 20ج سعر البيع: 40ج	تكلفة المنتج النهائي: 40ج سعر البيع: 90 ج
لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/iVlysPTJAV8?si=x68GAYWs90my930b	لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/XbJDe_IKi18?si=T9qn5BSt73Vn1pvZ
3- وسادة علي شكل وردة	4- دبدوب
الخامات المستخدمة: مقص – قماش أو تيشيرت قدم – أبرة وخيط	الخامات المستخدمة: أبرة وخيط– مقص – شراب قديم – خرز
تكلفة المنتج النهائي: 20ج سعر البيع: 50ج	تكلفة المنتج النهائي: 10ج سعر البيع:30ج
لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/9R3V2a3YMSs?si=ijuRwkk_WQtlbjum	لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/Oo8-f1rhJmc?si=am_kfkX9fdnH4QTG
5- توك للشعر	6- منتجات من الجينز
الخامات المستخدمة: أقمشة وأستك	الخامات المستخدمة: قماش جينز قديم – وخيط – وأبرة – وخرز
تكلفة المنتج النهائي: 3ج سعر البيع: 5ج	تكلفة المنتج النهائي: 10ج سعر البيع:200ج
لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/OFwWvtJ26Nw?si=84HLmG5WSpryB1Gq	لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/HxWOvXDN5w4?si=8WjqG_JaQeiCbErw

بعض التصميمات التي تم تنفيذها خلال الجلسة التاسعة والعاشرة (إعادة تدوير الخشب)	
1- ابجورة	2- لعبة اطفال
الخامات المستخدمة -اسياخ شيش طاووق من الخشب- ورق كرتون- مقص – لمبة- سلك – خافض لسان- مسدس شمع	الخامات المستخدمة: لوح خشب- ماسورة قديمة – كاوتش عربية - مطرقة – مسامير- طلاء
تكلفة المنتج النهائي: 80ج سعر البيع: 120ج	تكلفة المنتج النهائي: 60ج سعر البيع: 100 ج
لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/czX9MwABus4?si=eV3E2nZwMDqkHdUJ	لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/KyWhf2pt_Vo?si=ejaglAImQEr7vjHQ
3- طاولة	4- مقلمة مكتب
الخامات المستخدمة: سبت خضراوات خشب – مسامير – مطرقة – دهان رش	الخامات المستخدمة: عيدان شيش طاوق- خافض لسان – مسدس شمع – مقص – صمغ قوي
تكلفة المنتج النهائي: 50ج سعر البيع: 110ج	تكلفة المنتج النهائي: 20ج سعر البيع: 55ج
لمشاهدة خطوات التنفيذ :من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/FBl2FgcyVTU?si=Z1JKi76coPd8Co7U	لمشاهدة خطوات التنفيذ: من خلال رابط الفيديو https://youtu.be/ao3cOkiW6Go?si=2nuMBod0BFQMeEuR

إجراءات تقييم فاعلية البرنامج:

تم التقييم على ثلاث مراحل:

- **تقييم مبدئي (قبلي):**

سوف يتم إجراء تقييم قبلي على عينة من البحث التجريبية، وذلك قبل التطبيق البعدي للاستبيان.

- **تقييم مرحلي:**

سوف يستمر هذا التقييم طول فترة تطبيق البرنامج وذلك من خلال المناقشات وبعض الاختبارات الشفهية أثناء وفي نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج، وذلك للتأكد من استيعاب أفراد عينة البحث لمحتوى كل جلسة من جلسات البرنامج.

- **تقييم نهائي:**

سوف يتم تقييم البرنامج بإعادة تطبيق الاستبيان بعد الانتهاء من جلسات البرنامج (قياس بعدي) وذلك لمقارنة النتائج القبلية والبعدية لقياس مدى التحسن الذي تم تحقيقه من تطبيق البرنامج.

- **كما تم تطبيق استمارة ملاحظة** أثناء تطبيق الملاحظة لقياس مستوي الأداء بين الطلاب ذوي الاعاقة السمعية.

خامساً:- بطاقة الملاحظة:

قامت الباحثة ببناء بطاقة ملاحظة لتحديد المهارات المتضمنة بمحتوي البرنامج وجودة المنتج المنفذ من قبل الطالب لأعادة تدوير المخلفات المنزلية وصالحية المنتج لعمل مشروعات متناهية الصغر بعد تصميم بطاقة الملاحظة تم التأكد من صدق وثبات بطاقة الملاحظة.

1- الصدق:

الصدق المنطقي: تم عرض بطاقة الملاحظة على الأساتذة المتخصصين بهدف التحقق من صدق محتوي البطاقة وبنودها المقترحة وذلك بإبداء الرأي في مدي ملائمة بنود البطاقة للمهارات موضوع البرنامج وقد كان لهؤلاء المحكمين بعض المقترحات الخاصة بصياغة بطاقة الملاحظة وتمت إعادة صياغتها وبذلك أصبحت البطاقة في صورتها النهائية وأقروا جميعاً بصلاحيتها للتطبيق.

2- الثبات:

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد.

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام بطاقة الملاحظة في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده.

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س، ص، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (11) معامل الارتباط بين المصححين

المصححين	إعادة تدوير المستهلكات المنزلية	إعادة تدوير بقايا الطعام	إعادة تدوير الورق	إعادة تدوير البلاستيك	إعادة تدوير الأقمشة	إعادة تدوير الاخشاب	الاتجاة نحو اقامة المشروعات متناهية الصغر	بطاقة الملاحظة ككل
س، ص	0.746	0.774	0.809	0.882	0.953	0.901	0.713	0.849
س، ع	0.934	0.808	0.775	0.943	0.717	0.748	0.794	0.932
ص، ع	0.808	0.713	0.867	0.834	0.771	0.896	0.836	0.734

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين، وجميع القيم دالة عند مستوى 0.01 لاقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات بطاقة الملاحظة.

سدساً – اعداد استمارة تقييم الاداء (مقياس تقدير):

لقياس درجة قبول ونجاح المنتجات المنفذة من اعادة تدوير المخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي ومدي مطابقتها للمواصفات وصلاحياتها لعمل مشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر المتخصصين.

راعت الباحثة في صياغة بنود الاستمارة الشروط الاتية:

- **تحليل المنتجات المنفذة من خلال:**

اللوان:

ويقيس مدي مناسبة اللوان وتناسقها مع بعضها لبعض وتناسقها من غرض الاستخدام ويحتوي على عبارتين.

الخامة المستخدمة في التنفيذ:

يقيس مدي مطابقة الخامة لفكرة اعادة التدوير للمخلفات المنزلية ومدي مناسبتها للاستخدام المعد لها بعد عادة تدويرها ويحتوي على عبارتين.

التشطيب:

يقيس مدي جودة تشطيبها ومطابقتها للمواصفات لاستخدامها بشكل مناسب من الجانب الاقتصادي والتسويق ويحتوي على عبارتين.

الشكل العام:

يقيس مدي جودة تشطيبها ومطابقتها للمواصفات في الشكل العام للمنتجات المنفذة من اعادة التدوير للمخلفات المنزلية وعمل منتجات تصلح لإقامة مشروعات متناهية الصغر ويحتوي على عبارتين.

وفي حالة إعادة تدوير بقايا الطعام يكون التقييم بإضافة

الطعم:

يقيس مدي جودة المنتج من حيث الطعم ويحتوي على عبارة واحدة.

درجة النضج والقوام:

يقيس مدي جودة المنتج من حيث درجة النضج والقوام المناسب للمنتج المنفذ ويحتوي على عبارتين.

- **صدق استمارة تقييم الاداء (مقياس التقدير):**

تم عرض مقياس التقدير على مجموعة من المتخصصين بهدف التحقق من صدق المحتوي والبنود المقترحة وقد اتفق المحكمين على ترتيب بعض البنود وتم التعديل وبذلك يكون المقياس في صورته النهائية.

أولاً : حساب صدق الاستمارة:

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق الاستمارة على طريقتين:

3. **صدق المحتوى: Validity Content**

للتأكد من صدق محتوى الاستمارة لقياس درجة قبول ونجاح المنتجات المنفذة من اعادة تدوير المخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي ومدي مطابقتها للمواصفات وصلاحياتها لعمل مشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر المتخصصين تم عرضه في صورته الأولية على عدد من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال

التخصص (إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة)، للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقرير الذي وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والغرض لكل عبارة، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، وكانت نسبة الموافقة (95,6% إلي 100%) هو بذلك يكون قد تحقق صدق المحتوى.

4. صدق الاتساق الداخلي: Construct Validity

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل الارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول رقم (12) : يوضح معاملات الارتباط بين درجات كل سؤال والدرجات الكلية لصدق الاستمارة لقياس درجة قبول ونجاح المنتجات المنفذة من اعادة تدوير المخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي ومدي مطابقتها للمواصفات وصلاحياتها لعمل مشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر المتخصصين

	رقم السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
اللوان	1	**0.75	0.01	دال
	2	**0.88	0.01	دال
الخامات من مخلفات المنزل	3	**0.63	0.01	دال
	4	**0.85	0.01	دال
التشطيب	5	**0.74	0.01	دال
	6	**0.86	0.01	دال
الشكل العام	7	**0.83	0.01	دال
	8	**0.75	0.01	دال
الطعم	9	0.729	0.01	دال
درجة المضج والقوام	10	0.936	0.01	دال
	11	0.815	0.01	دال

** دال عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من جدول (13):

أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستمارة.

جدول (13) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستمارة قياس درجة قبول ونجاح المنتجات المنفذة من اعادة تدوير المخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي ومدي مطابقتها للمواصفات وصلاحياتها لعمل مشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر المتخصصين

محاور الاستمارة	الارتباط	الدلالة
اللوان	**0.87	0.01
الخامات من مخلفات المنزل	**0.79	0.01
التشطيب	**0.92	0.01
الشكل العام	**0.92	0.01
الطعم	0.853	0.01
درجة المضج والقوام	0.914	0.01

يتضح من جدول (13): أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستمارة (مقياس التقدير).

ثانياً: ثبات الاستمارة:

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات الاستمارة باستخدام طريقة الفاكرونباخ Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جيتمان Guttman.

جدول (14) قيم معامل الثبات الاستمارة

محاور الاستمارة	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	سبيرمان براون	جيتومان
اللوان	2	0.91	0.76	0.80
الخامات من مخلفات المنزل	2	0.77	0.89	0.74
التشطيب	2	0.87	0.87	0.90
الشكل العام	2	0.93	0.90	0.78
الطعم	1	0.84	0.82	0.88
درجة النضج والقوام	2	0.95	0.80	0.96
ثبات الاستمارة ككل	11	0.90	0.89	0.87

يتضح من جدول (14):

أن قيم معاملات الثبات كانت دالة عند مستوى دلالة 0.01 لاقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاستمارة وصلاحيته للتطبيق.

مفتاح التصحيح للاستمارة:

- **تخصيص مكان امام كل عبارة :**

يضع فيها الملاحظ رأيه في العبارات لكل منتج علي حدة عن طريق (أوافق– اوافق لحد ما– غير موافق).

تم تصحيح الاستمارة باستخدام مفتاح التصحيح الثلاثي للعبارات في الاستمارة التي تقيس درجة قبول ونجاح المنتجات المنفذة من اعادة تدوير المخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي ومدي مطابقتها للمواصفات وصلاحياتها لعمل مشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر المتخصصين وفق ثلاث استجابات هي (أوافق– اوافق لحد ما– غير موافق).

المعالجات الإحصائية:

وبعد جمع البيانات وتفريغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (S.P.S.S)، وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقة والفروق بين متغيرات الدراسة وللتحقق من صحة فروض البحث:

1. حساب التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة.
2. حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي لأدوات البحث.
3. حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعادلة التصحيح (جيتمان) للأدوات
4. تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) F.Test لإيجاد دلالة الفروق بين الشباب ذوي الهمم عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث.
5. اختبار(L.S.D) للمقارنة المتعددة، واستخدام اختبار (ت).Test T لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات وذلك لعينة البحث.
6. حساب معاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة وعمل مصفوفة الارتباط.
7. معامل الانحدار المتعدد، استخدام اختبار (إيتا) للتأكد من تأثير فاعلية البرنامج المعد، اختبار كا2 لحساب دلالة الفروق بين التكرارات، الأهمية النسبية.

النتائج وتحليلها وتفسيرها:

أولاً: النتائج الوصفية:

1. **نتائج وصف العينة الأساسية:** فيما يلي وصف شامل لعينة البحث.

جدول (15) توزيعات أفراد العينة الأساسية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=60)

البيان	السن	
	عدد	النسبة %
من 18 لأقل من 20	12	%20
من 20 لأقل من 22	38	%63.3
من 22فأكثر	10	%16,7
المجموع	60	%100

البيان	الحالة المهنية	
	عدد	النسبة %
أعمل	19	% 31,7
لا أعمل	41	%68,3
المجموع	**60**	**%100**

البيان		المستوى التعليمي للاب	
		عدد	النسبة%
منخفض	الشهادة الاعدادية فيما أقل	**3**	**%5**
متوسط	الشهادة الثانوية	**23**	**%38.3**
	الشهادة المتوسطة		
مرتفع	الشهادة الجامعية	**34**	**%56,7**
	دراسات علنا "ماجستير، دكتوراه		
المجموع		**60**	**%100**

البيان		الدخل الشهري للأسرة	
		عدد	النسبة %
منخفض	من 5000 لأقل من 6000	**15**	**%25**
متوسط	من 6000لأقل من 8000	31	% 51,7
مرتفع	من 8000 فأكثر	**14**	**%23,3**
المجموع		**60**	**%100**

البيان	شدة الاعاقة	
	عدد	النسبة %
منخفضة	39	%65
متوسطة	16	%26.7
عالية	5	%8,3
المجموع	60	%100

البيان	الجنس	
	عدد	النسبة %
ذكر	22	36,7
أنثي	38	63,3
المجموع	60	%100

البيان		المستوي التعليمي للأم	
		عدد	النسبة%
منخفض	الشهادة الاعدادية فيما أقل	**5**	**%8,3**
متوسط	الشهادة الثانوية	**30**	**%50**
	الشهادة المتوسطة		
مرتفع	الشهادة الجامعية	**25**	**%41,7**
	دراسات علنا "ماجستير، دكتوراه"		
المجموع		**60**	**%100**

البيان	نوع الدراسة	
	عدد	النسبة%
نظرية	26	%43.3
عملية	34	%56.7
المجموع	60	%100

يتضح من جدول (15):

- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير السن لذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية كانت لفئة السن من 20 لأقل من 22 بنسبة بلغت63.3%، وأقل نسبة لفئة من 22 لأكثر بنسبة 16.7%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير الجنس لعينة البحث الأساسية كانت لصالح الأناث بنسبة 63,3% وللذكور بنسبة 36,7%.
- أن أعلي نسبة وفقا لمتغير نوع الدراسة لعينة البحث الأساسية كانت لصالح الكليات العملية بنسبة 56,7%، وللنظرية بنسبة 43.3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير الحالة المهنية كانت لصالح غير العاملين بنسبة 68,3%، في حين ذوي الإعاقة السمعية العاملين بنسبة31,7%.

- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير شدة الإعاقة السمعية لأفراد عينة البحث الأساسية كانت لفئة الإعاقة السمعية المنخفضة بنسبة 65%، وأقل نسبة لفئة الإعاقة السمعية العالية بنسبة8.3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب كانت للمستوى المرتفع بنسبة 56,7%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي كان في المستوى المنخفض بنسبة 5%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأم كانت للمستوى المتوسط بنسبة 50%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي كان في المستوى المنخفض بنسبة 8,3%.
- أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كان الدخل المتوسط بنسبة 51,7%، في حين أقل فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كانت للدخل المرتفع بنسبة23,3%.

2. نتائج وصف العينة التجريبية:

فيما يلي وصف شامل لعينة البحث التجريبية التي تم اختيارها.

جدول (16) توزيعات أفراد العينة التجريبية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن= 15)

البيان	السن		البيان	شدة الاعاقة	
	عدد	النسبة %		عدد	النسبة %
من 18 لأقل من 20	4	%26.7	منخفضة	16	%53.3
من 20 لأقل من 22	9	%60	متوسطة	9	%30
من 22فأكثر	2	13.3	عالية	5	%16.7
المجموع	15	%100	المجموع	15	%100

البيان	الحالة المهنية		البيان	الجنس	
	عدد	النسبة %		عدد	النسبة %
يعمل	3	%20	**ذكر**	4	%26.7
لا يعمل	12	%80	**أنثي**	11	%73.3
المجموع	**15**	**%100**	المجموع	15	%100

البيان		المستوى التعليمي للاب		البيان		المستوي التعليمي للأم	
		عدد	النسبة%			عدد	النسبة%
منخفض	الشهادة الاعدادية فيما أقل	**2**	**%13.3**	الشهادة الاعدادية فيما أقل	**منخفض**	**3**	**%20**
متوسط	الشهادة الثانوية	7	**%46,7**	الشهادة الثانوية	**متوسط**	7	**%46,7**
	الشهادة المتوسطة			الشهادة المتوسطة			
مرتفع	الشهادة الجامعية	**6**	**%40**	الشهادة الجامعية	**مرتفع**	5	%33.3
	دراسات عليا "ماجستير، دكتوراه			دراسات عليا "ماجستير، دكتوراه"			
المجموع		**15**	**%100**	**المجموع**		**15**	**%100**

البيان		الدخل الشهري للأسرة		البيان	نوع الدراسة	
		عدد	النسبة %		عدد	النسبة%
منخفض	من 5000 لأقل من 6000	**4**	**%26.7**	نظرية	5	%33.3
متوسط	من 6000لأقل من 8000	8	%53.3	عملية	10	%66.7
مرتفع	من 8000 فأكثر	**3**	**%20**	المجموع	15	%100
المجموع		**15**	**%100**			

يتضح من جدول (12):

- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير السن عينة البحث التجريبية كانت لفئة السن من 20 لأقل من 22 بنسبة بلغت 60%، وأقل نسبة لفئة من 22 فأكثر بنسبة 13,3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير الجنس لعينة البحث التجريبية كانت لصالح الإناث بنسبة 73,3% وللذكور بنسبة 26,7%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير الحالة المهنية كانت لصالح غير العاملين بنسبة 80%، في حين ذوي الإعاقة السمعية العاملين بنسبة 20%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير شدة الإعاقة السمعية لأفراد عينة البحث التجريبية كانت لفئة الإعاقة السمعية المنخفضة بنسبة 53,3%، وأقل نسبة لفئة الإعاقة السمعية العالية بنسبة 16,7%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب كانت للمستوى المتوسط بنسبة 46,7%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي كان في المستوى المنخفض بنسبة 13.3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأم كانت للمستوى المرتفع بنسبة 46,7%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي كان في المستوى المنخفض بنسبة 20%.
- أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كان الدخل المتوسط بنسبة 53,3%، في حين أقل فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كانت للدخل المنخفض بنسبة 20%.

3- ما مستوى الوعى بإعادة تدوير المخلفات المنزلية لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية.

جدول (13) مستوى الوعى بإعادة تدوير المخلفات المنزلية لدي ذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية

محاور استبيان إعادة تدوير المخلفات	مستوي الوعي في الاستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية	العدد	النسبة %	الوزن النسبي	الترتيب
المحور الأول: إعادة بقايا الطعام	مستوي الوعي منخفض (15 : 24)	39	65	368	الخامس
	مستوي الوعي متوسط (25: 34)	17	28.3		
	مستوي الوعي مرتفع (35: فأكثر)	4	6.7		
	المجموع	60	100		
المحور الثاني: إعادة تدوير الورق	مستوي الوعي منخفض (15 : 24)	42	70	374	الرابع
	مستوي الوعي متوسط (25: 34)	14	23.3		
	مستوي الوعي مرتفع (35: فأكثر)	4	6.7		
	المجموع	60	100		
المحور الثالث: إعادة تدوير البلاستيك	مستوي الوعي منخفض (15 : 24)	34	56.7	397	الاول
	مستوي الوعي متوسط (25: 34)	17	28.3		
	مستوي الوعي مرتفع (35: فأكثر)	9	15		
	المجموع	60	100		

تابع جدول (13) مستوى الوعى بإعادة تدوير المخلفات المنزلية لدي ذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية

محاور استبيان إعادة تدوير المخلفات	مستوي الوعي في الاستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية	العدد	النسبة %	الوزن النسبي	الترتيب
المحور الرابع: إعادة تدوير الأقمشة	مستوي الوعي منخفض (15 : 24)	32	53.3	385	الثاني
	مستوي الوعي متوسط (25: 34)	15	25		
	مستوي الوعي مرتفع (35: فأكثر)	13	21.7		
	المجموع	60	100		
المحور الخامس: إعادة تدوير الاخشاب	مستوي الوعي منخفض (15 : 24)	30	50	380	الثالث
	مستوي الوعي متوسط (25: 34)	18	30		
	مستوي الوعي مرتفع (35: فأكثر)	12	20		
	المجموع	60	100		
اجمال الوعي باستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية	مستوي الوعي منخفض (15 : 24)	33	55	1536	
	مستوي الوعي متوسط (25: 34)	21	35		
	مستوي الوعي مرتفع (35: فأكثر)	6	10		
	المجموع	60	100		

يتضح من جدول (13):

أن وعي الطلاب ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث بأجمالي إعادة تدوير المخلفات المنزلية كان في المستوي المنخفض بنسبة بلغت 55%، ثم يليه ذوي الإعاقة السمعية في المستوي المتوسط بنسبة بلغت 35%، في حين كانت نسبة ذوي الإعاقة السمعية ذوي الوعي المرتفع بإعادة تدوير المخلفات المنزلية نحو10%، وجاء محور إعادة تدوير البلاستيك في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (397)، بينما جاء محور إعادة تدوير الأقمشة في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (385)، وجاء في الترتيب الثالث محور إعادة تدوير الأخشاب بوزن نسبي بلغ (380)، ثم في الترتيب الرابع محور إعادة تدوير الورق بوزن نسبي بلغ (374). ثم في الترتيب الخامس والأخير محور إعادة تدوير بقايا الطعام بوزن نسبي بلغ (368). وهذا يشير إلي أن الغالبية العظمي من ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث لديهم وعي منخفض بإعادة تدوير المخلفات المنزلية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج رانيا عبد المنعم وأسماء عبد اللطيف (2021) التي أكدت أن المعاقين سمعيا أفراد العينة الأساسية كانوا في مستوي الوعي المنخفض بإقامة المشروعات الصغيرة، واتفقت مع دراسة ريهام أبو الليل واخرون (2022) والتي اشارت ان مستوي وعى الشباب الجامعي بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية كان في المستوي المنخفض.

4- ما الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغيرة لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية.

جدول (14) الاتجاه نحو إقامة المشروعات المتناهية الصغر لدى ذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية

	مدي الاتجاه إقامة المشروعات الصغيرة	العدد	النسبة %	الوزن النسبي
الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغيرة	مستوي الوعي منخفض (22 : 36)	31	51.7	1468
	مستوي الوعي متوسط (37: 51)	20	33.3	
	مستوي الوعي مرتفع (52 فأكثر)	9	15	
	المجموع	60	100	

يتضح من جدول (14): أن وعي ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث بإجمالي إقامة المشروعات الصغيرة كان في المستوي المنخفض بنسبة بلغت 51,7%. وهذا يشير إلي أن الغالبية العظمي من ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث لديهم وعي منخفض بإقامة المشروعات الصغيرة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج رانيا عبد المنعم وأسماء عبد اللطيف (2021).

5: ما الأوزان النسبية لأكثر دوافع ذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الاساسية نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية.

جدول (15) الوزن النسبي لتوزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للدوافع نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية (ن= 60)

دوافع ذوي الهمم أفراد عينة البحث الاساسية نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
المحافظة علي البيئة	276	20.3	الثالث
زيادة الدخل	280	20.6	الثاني
شغل وقت الفراغ	274	20.1	الرابع
اكتساب مهارات ومعارف جديدة	289	21.2	الاول
الاشتراك في المعارض	243	17.8	الخامس
المجموع	1362	100	

يتضح من جدول (15): أن أكثر الدوافع التي تدفع ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية كانت اكتساب مهارات ومعارف جديدة جاء في المرتبة الأولي، ويليه في المرتبة الثانية عامل زيادة الدخل، ويأتي في المرتبة الثالثة المحافظة علي البيئة، ويأتي في المرتبة الرابعة عامل شغل وقت الفراغ، ثم في المرتبة الأخيرة عامل الاشتراك في المعارض. ومن خلال ذلك تبين أن أهم دوافع ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية كانت

اكتساب مهارات ومعارف جديدة ثم زيادة الدخل ويرجع ذلك إلي الرغبة في إيجاد مصادر جديدة للدخل لمواجهة الأعباء الاقتصادية. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة صفاء الطوبشي (2011) التي أوضحت ان من أهم دوافع الشباب الجامعي لإقامة المشروعات الصغيرة هو دورها في إيجاد فرص عمل للشباب والمساهمة في حل مشكلة البطالة وزيادة الدخل.

6. ما الأوزان النسبية لأكثر المعوقات لإقامة المشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر ذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية.

جدول (16) الوزن النسبي لأكثر المعوقات لإقامة مشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر ذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية (ن= 60)

معوقات إقامة مشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر ذوي الإعاقة السمعية موضع الدراسة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
الحالة الصحية	260	23.8	الثالث
مشكلات التمويل	286	26.2	الثاني
مشكلات التسويق	297	27.1	الأول
قصور المعرفة والتكنولوجيا	250	22.9	الرابع
المجموع	1093	100	

يتضح من جدول (16): أن عامل مشكلات التسويق لدي ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية جاء في المرتبة الأولي، ويليه في المرتبة الثانية عامل مشكلات التمويل، ويأتي في المرتبة الثالثة عامل الحالة الصحية، ثم يأتي في المرتبة الرابعة والأخيرة عامل قصور المعرفة والتكنولوجيا. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة آية سالم واحسان الشيال (2021)، ودراسة ريهام أبو الليل واخرون (2022).

7. ما الأوزان النسبية لأولوية أبعاد إعادة تدوير المخلفات المنزلية لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الاساسية.

جدول (18) الوزن النسبي لأولوية أبعاد إعادة تدوير المخلفات المنزلية لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الاساسية (ن= 60)

محاور الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية	الوزن النسبي	النسبة%	الترتيب
إعادة تدوير بقايا الطعام	260	18.5	الخامس
اعادة تدوير الورق	269	19.2	الرابع
اعادة تدوير البلاستيك	301	21.5	الاول
اعادة تدوير الأقمشة	298	21.2	الثاني
اعادة تدوير الأخشاب	275	19.6	الثالث
المجموع	1403	%100	

يتضح من جدول (18): إن إعادة تدوير البلاستيك جاء في المرتبة الأولى لدى ذوي الإعاقة السمعية بنسبة (21.5%) ويليها في المرتبة الثانية إعادة تدوير الأقمشة بنسبة (21.2%). وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ريهام أبو الليل (2022) التي أكدت أن أولوية محاور وعى الشباب الجامعي بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية كان إعادة تدوير البلاستيك وبقايا الطعام ويأتي في المرتبة الأخيرة بنسبة (19.2%، 18.5%).

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي ذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث الأساسية في محاور الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وفقاً لمتغيرات الدراسة (السن، الجنس، الحالة المهنية، شدة الاعاقة، مستوى تعليم الوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ولتحقيق من هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين والفروق بين المتوسطات (ت) لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين محاور الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة، ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (20) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=60)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
السن						
إعادة تدوير بقايا الطعام	بين المجموعات	2	18127.21	6042.40	34.98	0.01
	داخل المجموعات	57	42939.74	145.07		
إعادة تدوير الورق	بين المجموعات	2	4847.68	1211.92	29.15	0.01
	داخل المجموعات	57	19693.32	119.35		
إعادة تدوير البلاستيك	بين المجموعات	2	554.02	138.51	34.70	0.01
	داخل المجموعات	57	658.59	3.99		
إعادة تدوير الأقمشة	بين المجموعات	2	1681.70	420.42	30.19	0.01
	داخل المجموعات	57	2244.28	13.60		
إعادة تدوير الأخشاب	بين المجموعات	2	813.41	203.35	36.85	0.01
	داخل المجموعات	57	1991.18	12.07		
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	بين المجموعات	2	6639.39	1659.85	32.17	0.01
	داخل المجموعات	57	26934.24	163.24		

تابع جدول (20) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=60)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
شدة الاعاقة						
إعادة تدوير بقايا الطعام	بين المجموعات	2	14785.56	4928.52	56.75	0.01
	داخل المجموعات	57	25706.18	86.85		
إعادة تدوير الورق	بين المجموعات	2	1614.04	538.01	26.77	0.01
	داخل المجموعات	57	13184.34	79.42		
إعادة تدوير البلاستيك	بين المجموعات	2	515.72	171.91	34.96	0.01
	داخل المجموعات	57	1908.07	11.49		
إعادة تدوير الأقمشة	بين المجموعات	2	954.30	318.10	42.93	0.01
	داخل المجموعات	57	1229.91	7.41		
إعادة تدوير الأخشاب	بين المجموعات	2	987.92	329.31	57.85	0.01
	داخل المجموعات	57	944.93	5.69		
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	بين المجموعات	2	9054.50	3018.17	48.04	0.01
	داخل المجموعات	57	17868.35	107.64		
المستوى التعليمي للأب						
إعادة تدوير بقايا الطعام	بين المجموعات	2	11709.07	3903.02	40.51	0.01
	داخل المجموعات	57	28515.88	96.34		
إعادة تدوير الورق	بين المجموعات	2	1103.37	367.79	35.37	0.01
	داخل المجموعات	57	11368.43	68.48		
إعادة تدوير البلاستيك	بين المجموعات	2	135.72	45.24	28.75	0.01
	داخل المجموعات	57	858.31	5.17		
إعادة تدوير الأقمشة	بين المجموعات	2	736.77	245.59	34.59	0.01
	داخل المجموعات	57	1727.94	10.41		
إعادة تدوير الأخشاب	بين المجموعات	2	228.06	76.02	35.37	0.01
	داخل المجموعات	57	2349.28	14.15		
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	بين المجموعات	2	7205.21	2401.74	41.04	0.01
	داخل المجموعات	57	36114.84	217.56		
المستوى التعليمي للأم						
إعادة تدوير بقايا الطعام	بين المجموعات	2	18127.21	6042.40	41.65	0.01
	داخل المجموعات	57	42939.74	145.07		
إعادة تدوير الورق	بين المجموعات	2	1046.99	349.00	32.34	**0.01**
	داخل المجموعات	57	24766.71	149.20		
إعادة تدوير البلاستيك	بين المجموعات	2	131.46	43.82	35.41	**0.01**
	داخل المجموعات	57	1344.42	8.10		
إعادة تدوير الأقمشة	بين المجموعات	2	444.56	148.19	27.25	**0.01**
	داخل المجموعات	57	3391.23	20.43		
إعادة تدوير الأخشاب	بين المجموعات	2	216.71	72.24	32.67	**0.01**
	داخل المجموعات	57	4483.82	27.01		
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	بين المجموعات	2	5835.09	1945.03	33.69	**0.01**
	داخل المجموعات	57	87417.43	526.61		

تابع جدول (20) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=60)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
متوسط الدخل الشهري للأسرة						
إعادة تدوير بقايا الطعام	بين المجموعات	2	14785.56	4928.52	56.75	0.01
	داخل المجموعات	57	25706.18	86.85		
إعادة تدوير الورق	بين المجموعات	2	515.62	257.81	33.23	0.01
	داخل المجموعات	57	13338.52	79.87		
إعادة تدوير البلاستيك	بين المجموعات	2	122.31	30.58	35.22	0.01
	داخل المجموعات	57	966.06	5.85		
إعادة تدوير الأقمشة	بين المجموعات	2	153.58	76.79	28.68	0.01
	داخل المجموعات	57	2257.30	13.52		
إعادة تدوير الأخشاب	بين المجموعات	2	141.79	70.89	30.75	0.01
	داخل المجموعات	57	3161.01	18.93		
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	بين المجموعات	2	2050.29	1025.14	33.77	0.01
	داخل المجموعات	57	45443.33	272.12		

يتضح من جدول (20):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات ذوي الإعاقة السمعية في استبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن، شدة الإعاقة، المستوي التعليمي للوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة)، وهذا يعني وجود فروق بين درجات أفراد العينة مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (21) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار(L.S.D)

المتغير	السن	من 18 لأقل من 20	من 20 لأقل من 22	من 22فأكثر
إعادة تدوير بقايا الطعام	المتوسط	19.15	24.59	35.92
	من 18 لأقل من 20	----		
	من 20 لأقل من 22	**25.23	----	
	من 22 فأكثر	**39.39	**35.29	----
إعادة تدوير الورق	المتوسط	20.03	35.10	39.55
	من 18 لأقل من 20	----		
	من 20 لأقل من 22	**24.90	----	
	من 22 فأكثر	**37.00	**33.76	----
إعادة تدوير البلاستيك	المتوسط	73.77	92.88	108.90
	أقل من 20	----		
	من 20 لأقل من 25	**11.93	----	
	25فأكثر	**26.03	**15.31	----

جدول (21) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار(L.S.D)

المتغير	السن	من 18 لأقل من 20	من 20 لأقل من 22	من 22فأكثر
إعادة تدوير الأقمشة	المتوسط	23.42	35.68	38.22
	أقل من 20	----		
	من 20 لأقل من 25	**14.53	----	
	25فأكثر	**22.46	**19.94	----
إعادة تدوير الأخشاب	المتوسط	33.42	37.68	40.10
	أقل من 20	----		
	من 20 لأقل من 25	**11.59	----	
	25فأكثر	**17.29	**15.69	----
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	المتوسط	169.79	225.93	262.69
	أقل من 20	----		
	من 20 لأقل من 25	**16.13	----	
	25فأكثر	**87.09	**70.95	----
شدة الأعاقة		عالية	متوسطة	منخفضة
إعادة تدوير بقايا الطعام	المتوسط	87.64	106.44	123.42
	عالية	----		
	متوسطة	**15.79	----	
	منخفضة	**35.78	**26.99	----
إعادة تدوير الورق	المتوسط	17.13	33.54	43.95
	عالية	----		
	متوسطة	**11.61	----	
	منخفضة	**28.03	**16.41	----
إعادة تدوير البلاستيك	المتوسط	21.87	31.69	47.37
	منخفضة	----		
	متوسطة	**16.81	----	
	عالية	**35.49	**25.67	----
إعادة تدوير الأقمشة	المتوسط	26.57	34.00	52.56
	عالية	----		
	متوسطة	**12.76	----	
	منخفضة	**26.87	**16,92	----
إعادة تدوير الأخشاب	المتوسط	27.87	32.87	47.61
	عالية	----		
	متوسطة	**16.42	----	
	منخفضة	**25.43	**18,72	----
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	المتوسط	181.08	238.54	314.91
	عالية	----		
	متوسطة	**37.65	----	
	منخفضة	**104.73	**67.07	----

تابع جدول (21) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المستوى التعليمي للأب		منخفض	متوسط	مرتفع
إعادة تدوير بقايا الطعام	المتوسط	107.42	108.29	113.25
	منخفض	----		
	متوسط	**10.87	----	
	عالي	**25.83	**14.96	----
إعادة تدوير الورق	المتوسط	55.87	63.37	70.34
	منخفض	----		
	متوسط	**11.56	----	
	عالي	**26.61	**15.71	----
إعادة تدوير البلاستيك	المتوسط	43.59	54.24	65.89
	منخفض	----		
	متوسط	**13.65	----	
	عالي	**32.30	**21.93	----
إعادة تدوير الأقمشة	المتوسط	37.89	38.42	42.52
	منخفض	----		
	متوسط	**10.53	----	
	عالي	**27.63	**15.11	----
إعادة تدوير الأخشاب	المتوسط	43.13	50.17	58.22
	منخفض	----		
	متوسط	**13.04	----	
	عالي	**39.09	**20.05	----
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	المتوسط	287.90	314.49	360.22
	منخفض	----		
	متوسط	**13.05	----	
	عالي	**58.57	**43.52	----
المستوى التعليمي للأم		منخفض	متوسط	مرتفع
إعادة تدوير بقايا الطعام	المتوسط	22.88	29.47	36.25
	منخفض	----		
	متوسط	**11.59	----	
	مرتفع	**22.33	**17.74	----
إعادة تدوير الورق	المتوسط	31.65	35.86	42.22
	منخفض	----		
	متوسط	**10.76	----	
	مرتفع	**23.61	**17.78	----
إعادة تدوير البلاستيك	المتوسط	38.65	41.33	53.21
	منخفض	----		
	متوسط	**12.68	----	
	مرتفع	**24.56	**19.88	----
إعادة تدوير الأقمشة	المتوسط	43.85	55.63	65.21
	منخفض	----		
	متوسط	**13.78	----	
	مرتفع	**39.36	**30.42	----

تابع جدول (21) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المستوى التعليمي للأم		منخفض	متوسط	مرتفع
إعادة تدوير الأخشاب	المتوسط	23.50	40.27	47.84
	منخفض	----		
	متوسط	**10.78	----	
	مرتفع	**24.34	**13.57	----
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	المتوسط	160.53	202.56	244.73
	منخفض	----		
	متوسط	**25 .26	----	
	مرتفع	**66.87	**44.60	----
متوسط الدخل الشهري للأسرة		مرتفع	متوسط	منخفض
إعادة تدوير بقايا الطعام	المتوسط	45.01	50.65	58.38
	منخفض	----		
	متوسط	**14.76	----	
	مرتفع	**32.93	**21.83	----
إعادة تدوير الورق	المتوسط	42.76	47.52	50.97
	منخفض	----		
	متوسط	**11.77	----	
	مرتفع	**31.78	**20.23	----
إعادة تدوير البلاستيك	المتوسط	24.70	37.43	42.76
	منخفض	----		
	متوسط	**10.20	----	
	مرتفع	**21.70	**11.50	----
إعادة تدوير الأقمشة	المتوسط	30.05	39.91	46.33
	منخفض	----		
	متوسط	**12.55	----	
	مرتفع	**23.72	**13.17	----
إعادة تدوير الأخشاب	المتوسط	40.83	42.21	44.98
	منخفض	----		
	متوسط	**12.62	----	
	مرتفع	**28.83	**14.79	
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	المتوسط	183.35	217.72	243.42
	منخفض	----		
	متوسط	**28.13	----	
	مرتفع	**69.18	**31.04	----

**دالة عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (21): وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وفقاً لاختلاف السن لذوي الإعاقة السمعية لصالح السن الأكبر من 22 فأكثر وذلك في المرتبة الأولي، ثم فئة السن من 20 لأقل من 22 في المرتبة الثانية، ثم فئة السن من 18 لأقل من 20 في المرتبة الأخيرة أي

انه كلما ارتفع السن لذوي الإعاقة السمعية ارتفع الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وذلك لان كلما زاد السن لذوي الإعاقة السمعية كانوا أكثر وعيا" بإعادة تدوير المخلفات المنزلية عن ذوي الإعاقة السمعية الأقل سنا" من أفراد العينة وترجع الباحثة ذلك إلي انه كلما كان زاد العمر ازداد النضج المعرفي والانفعالي والأخلاقي ويصبح الفرد أكثر وعيا" وادراكا" وملما" بجميع التطورات ويطمح لكل ماهو مبتكر وحديث ومفيد لأسرته ويكون أكثر تطلعا" لحياة أفضل ومسكن أكثر راحة وأكثر قدرة على التغيير واتخاذ القرارات فهذا يجعله اكثر إدراكا" ووعيا بالمسئوليات المجتمعية والبيئية واكثر وعيا" بالقضايا البيئية المختلفة وإعادة تدوير المخلفات المنزلية، وتتفق مع دراسة آية سالم واحسان الشيال (2021) والتي أكدت علي وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات الشباب نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية والعمر. وكذلك تتفق مع دراسة فاطمة الزهري (2022) والتي أكدت ان ربات الأسر من ذوات الهمم الأكبر سن كانوا اكثر وعيا" بالمهارات الإدارية من أفراد العينة الأقل في العمر. ودراسةHanna & Rogvsky (2014) حيث أكدت أن هناك علاقة موجبة بين السن للمعاقين ومهاراتهم الحياتية والعلاقات الاجتماعية فكلما ارتفع السن ازدادت المهارة والتصدي لمتاعب الحياة. ووفقاً لشدة الاعاقة كانت لصالح الاعاقة المنخفضة وترجع الباحثة ذلك إلي أن مستوى مهارات إعادة تدوير المخلفات المنزلية يكون عند ذوي الإعاقة المنخفضة مرتفع ويقل لأصحاب الإعاقة العالية. والسبب في ذلك أن عندما تكون شدة الاعاقة منخفضة يكون الفرد المعاق أكثر قدرة علي القيام بالمهارات والمسئوليات المختلفة أكثر من حالات ارتفاع شدة الاعاقة وهذا ما اتفقت معه دراسة فاطمة الزهري (2023) ودراسة نصيرة تواتي (2019) والتي اكدت علي انه تزداد مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة كلما اندمجوا مع اقرانهم المعافيين وكلما كانت شدة الإعاقة أقل. وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين لصالح الوالدين في المستوى التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولي، ثم الوالدين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، وترجع الباحثة ذلك إلي أنه بارتفاع المستوى التعليمي للوالدين يزداد مستوي معارفهم بالمبادئ الأساسية والضرورية للحفاظ علي الموارد المتاحة بمجتمعهم والاستفادة المثلي منها، كما يجعلهم ذو فكر واعي وأكثر دراية وإدراكاً بالقضايا المجتمعية والبيئية وأكثر قدرة على توظيف مواردهم بما يخدم البيئة واكثر وعيا" بيئيا" وتفهما" لأهمية المحافظة على سلامة بيئتهم وإعادة تدوير المخلفات المنزلية واكثر

قدرة علي تنمية تلك المهارات للأبناء، والجدير بالذكر إلى أن الأمهات تجد المتعة في إعادة التدوير واستغلال المخلفات المنزلية لصنع منتجات جديدة ومفيدة للأسرة، وهى أقدر على الاستفادة إلى أقصى حد ممكن من الإمكانيات المتاحة أمامها سواء كانت مادية أو بشرية وتكون أكثر وعى بتوجيه أبنائها للتخصصات التي يحتاجها سوق العمل، مما ينعكس على كفاءتهم وتطورهم وإنتاجيتهم في المستقبل، وتستطيع إدارة موارد أسرتها بطريقة أفضل، ويزداد لديها الشعور بالمسئولية تجاه إسهامها في الحفاظ على موارد البيئة فتزيد لديها ثقافة ترشيد الاستهلاك وإعادة التدوير، وتسعى جاهدة لتوفير الأمان الاقتصادي لأبنائها بشتى الطرق الممكنة بالنسبة لها مما يزيد من فاعلية دورها التنموي، وهذا ماأكدته نتائج دراسة رحاب محمد اسماعيل وسماح محمد عبد الجواد (2013) أن زيادة الوعى بمهارات الاستفادة من مخلفات البيئة المنزلية في تجميل المسكن وفقاً مستوى تعليم رب الأسرة، لصالح المستوى التعليمي المرتفع، واكدت على ذلك دراسة ريهام أبو الليل واخرون (2022) والتي اشارت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة في الوعي بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية تبعا" لمستوي تعليم الوالدين لصالح التعليم العالي للوالدين.

وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح ذوي الإعاقة السمعية بالأسر ذوي الدخل المنخفض وذلك في المرتبة الأولي ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المرتفع، وهذا يعني أن الفروق كانت لصالح فئة الدخل المنخفض وترجع الباحثة ذلك إلى أنه مع انخفاض الدخل يسعي الفرد للاستفادة من جميع الموارد المتاحة ولاسيما الاستفادة من المخلفات المنزلية التي يمكن إعادة تدويرها واستخدامها مرة أخري مما يساعد في المحافظة علي الدخل، او استخدامها في مشروعات صغيرة او متناهية الصغر لزيادة الدخل. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة مني عبد الجليل واخرون (2018)، والتي أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات في الاتجاه نحو المحافظة علي البيئة وإعادة التدوير تبعا" لاختلاف مستوي الدخل الشهري لصالح الدخل المنخفض. بينما اختلفت مع دراسة ريهام أبو الليل واخرون (2022) والتي أشارت إلي وجود فروق في الوعي بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية لصالح فئة الدخل المرتفع.

جدول (22) الفرق في متوسط درجات أفراد العينة الأساسية في محاور إعادة تدوير المخلفات المنزلية لدي ذوي الإعاقة السمعية وفقاً لمتغير الجنس و الحالة المهنية

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	قيمة (ت)	الدلالة
الجنس						
إعادة تدوير بقايا الطعام	الذكور	63.87	8.65	22	29.67	دال عند 0,01 لصالح الاناث
	الاناث	72.04	2.98	38		
إعادة تدوير الورق	الذكور	60.41	9.12	22	28.97	دال عند 0,01 لصالح الاناث
	الاناث	68.70	3.14	38		
إعادة تدوير البلاستيك	الذكور	18.06	3.33	22	30.22	دال عند 0,01 لصالح الاناث
	الاناث	27.64	1.61	38		
إعادة تدوير الاقمشة	الذكور	29.91	1.95	22	39.61	دال عند 0,01 لصالح الاناث
	الاناث	39.45	3.85	38		
إعادة تدوير الأخشاب	الذكور	36.91	3.28	22	27.52	دال عند 0,01 لصالح الاناث
	الاناث	44.20	4.61	38		
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	الذكور	209.17	11.01	22	35.52	دال عند 0,01 لصالح الاناث
	الاناث	252.03	8.01	38		
نوع الدراسة						
إعادة تدوير بقايا الطعام	نظرية	54.23	8.76	26	31.43	دال عند 0,01 لصالح العملية
	عملية	60.04	4.05	34		
إعادة تدوير الورق	نظرية	54.90	8.00	26	30.66	دال عند 0,01 لصالح العملية
	عملية	59.99	4.76	34		
إعادة تدوير البلاستيك	نظرية	20.56	4.61	26	29.09	دال عند 0,01 لصالح العملية
	عملية	36.24	2.83	34		
إعادة تدوير الاقمشة	نظرية	31.76	2.65	26	40.73	دال عند 0,01 لصالح العملية
	عملية	42.70	4.90	34		
إعادة تدوير الأخشاب	نظرية	29.89	2.71	26	35.87	دال عند 0,01 لصالح العملية
	عملية	53.10	4.84	34		
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	نظرية	191.34	10.93	26	38.95	دال عند 0,01 لصالح العملية
	عملية	251.98	7.27	34		
الحالة المهنية						
إعادة تدوير بقايا الطعام	لا يعمل	39.43	4.78	41	31.06	دال عند 0,01 لصالح العاملين
	يعمل	56.29	2.33	19		
إعادة تدوير الورق	لا يعمل	43.58	4.30	41	33.50	دال عند 0,01 لصالح العاملين
	يعمل	56.72	2.95	19		
إعادة تدوير البلاستيك	لا يعمل	35.67	9.78	41	29.62	دال عند 0,01 لصالح العاملين
	يعمل	67.80	10.19	19		
إعادة تدوير الأقمشة	لا يعمل	29.34	7.87	41	32.98	دال عند 0,01 لصالح العاملين
	يعمل	48.76	4.80	19		
إعادة تدوير الأخشاب	لا يعمل	32.89	6.72	41	35.73	دال عند 0,01 لصالح العاملين
	يعمل	54.76	5.88	19		
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	لا يعمل	182.91	8. 49	41	32.93	دال عند 0,01 لصالح العاملين
	يعمل	284.33	6.61	19		

يتضح من جدول (22): أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، لصالح الإناث مما يدل علي أن الإناث كانوا أكثر وعياً بإعادة تدوير المخلفات المنزلية من الذكور ويرجع ذلك لأنهم أكثر تأثراً بالمخلفات المنزلية عن الذكور وأن الإناث يستخدمون ويستهلكون المنتجات المنزلية بشكل اكبر من استخدام الذكور للمنتجات، وأكثر وعى بطرق إعادة تدويرها وهذا يتفق مع نتيجة دراسة ريهام أبو الليل واخرون (2022) حيث أوضحت أن الإناث أكثر تأثراً بالعوامل المختلفة المؤثرة في اقبالهم علي إعادة تدوير المستهلكات المنزلية عن الذكور. وتتفق مع دراسة آية سالم واحسان الشيال (2021) والتي أكدت علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الشباب نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية والجنس.

وفقاً لاختلاف نوع الدراسة لصالح أفراد العينة بالدراسة العملية مما يدل على أن أفراد العينة بالدراسة العملية كان وعيهم بإعادة تدوير المخلفات المنزلية أكبر من أفراد العينة بالدراسة النظرية، وتُرجع الباحثة ذلك إلى ان الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بالتخصصات العلمية اكثر إقبالاً على إعادة التدوير المخلفات المنزلية وذلك لطموحهم ومستوى وعيهم وأدراكهم لأهمية إعادة التدوير في زيادة دخل الأسرة والمحافظة علي البيئة وإقامة مشروعات متناهية الصغر مما يدفعهم إلى التفكير في إقامة مشروعات خاصة بهم، وهم يتمتعوا بنظرة عملية تجاه احتياجاتهم، وأيضاً وعيهم بظروف العمل بها وأنها تحتاج إلى تخطيط علمي سليم ويتفق هذا مع دراسة ريهام أبو الليل واخرون (2022).

وفقاً لاختلاف الحالة المهنية كانت لصالح ذوي الإعاقة السمعية العاملين مما يدل على أن الأفراد العاملين من ذوي الإعاقة السمعية كانوا أكثر وعى بإعادة تدوير المخلفات المنزلية من غير العاملين ويرجع ذلك إلي أن خروج ذوي الإعاقة السمعية للعمل يمنحهم المعرفة والمهارة الإيجابية لحماية وصحة أسرتهم ويكسبهم الوعي والمعلومات البيئية ويكونوا أكثر قابلية لتغيير عاداتهم إلي عادات صحية وصديقة للبيئة واكثر قدرة علي إعادة تدوير المخلفات المنزلية بطريقة إيجابية والقدرة علي استخدامها لإقامة مشروعات متناهية الصغر وهذا يتفق مع دراسة فاطمة الزهري (2022) والتي أوضحت ان ربات الأسر من ذوات الهمم العاملات كن اكثر وعيا" بالمهارات الإدارية

من غير العاملات، بينما يختلف مع دراسة الحسيني ريحان واخرون (2014) حيث اشارت إلي عدم وجود فروق دالة إحصائية في الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية بين ربات الأسرة عينة البحث تبعا" لعمل ربة الأسرة. **وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الأول**

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية في الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر وفقاً لمتغيرات الدراسة (السن، الجنس، نوع الدراسة، الحالة المهنية، شدة الإعاقة، المستوي التعليمي للوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ولتحقيق من هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين والفروق بين المتوسطات (ت) لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين محاور الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة، ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (23) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=60)

الاتجاه نحو أقامة المشروعات متناهية الصغر	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
السن						
الاتجاه نحو أقامة المشروعات متناهية الصغر	بين المجموعات	1415.23	283.05	2	30.22	0.01 دال
	داخل المجموعات	11808.16	72.00	57		
شدة الاعاقة						
الاتجاه نحو أقامة المشروعات متناهية الصغر	بين المجموعات	770.50	154.10	2	33.39	0.01 دال
	داخل المجموعات	534.21	3.26	57		
مستوي تعليم الأب						
الاتجاه نحو أقامة المشروعات متناهية الصغر	بين المجموعات	465.71	93.14	2	40. 63	0.01 دال
	داخل المجموعات	556.70	3.39	57		
مستوي تعليم الأم						
الاتجاه نحو أقامة المشروعات متناهية الصغر	بين المجموعات	989.19	197.84	2	34,89	0.01 دال
	داخل المجموعات	1075.26	6.56	57		
متوسط الدخل الشهري						
الاتجاه نحو أقامة المشروعات متناهية الصغر	بين المجموعات	9131.71	1826.34	2	35.63	0.01 دال
	داخل المجموعات	14951.41	91.17	57		

يتضح من جدول (23)

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات ذوي الإعاقة السمعية في استبيان الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر تبعاً (السن، شدة الاعاقة، المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة)، وهذا يعني وجود فروق بين درجات أفراد العينة مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (24) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار(L.S.D)

المتغير	السن	من 18 لأقل من 20	من 20 لأقل من 22	من 22 فأكثر
الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر	المتوسط	116.35	147.15	182.92
	من 18 لأقل من 20	----		
	من 20 لأقل من 22	**30.80	----	
	من 22 فأكثر	**66.57	**35.77	----
	شدة الاعاقة	**مرتفعة**	**متوسطة**	**منخفضة**
الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر	المتوسط	143.04	156.88	183.90
	منخفضة	----		
	متوسطة	**13.83	----	
	مرتفعة	**40.86	**27.02	----
	المستوي التعليمي للأب	**منخفض**	**متوسط**	**مرتفع**
الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر	المتوسط	147.62	153.64	172.04
	منخفض	----		
	متوسط	**16.02	----	
	مرتفع	**24.42	**18.39	----
	المستوي التعليمي للأم	**منخفض**	**متوسط**	**مرتفع**
الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر	المتوسط	117.75	121.14	130.89
	منخفض	----		
	متوسط	18.90**	----	
	مرتفع	**37.78	**26.89	----
	متوسط الدخل الشهري للأسرة	**منخفض**	**متوسط**	**مرتفع**
الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر	**المتوسط**	**98.71**	**113.16**	**122.62**
	منخفض	–		
	متوسط	**14.44**	----	
	مرتفع	**23.91**	**19.46	----

****دالة عند مستوى دلالة (0.01)**

يتضح من جدول (24): وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر وفقاً لاختلاف السن لذوي الإعاقة

السمعية لصالح السن الأكبر من 22 فأكثر وذلك في المرتبة الأولي، ثم فئة السن من 20 لأقل من 22 في المرتبة الثانية، ثم فئة السن من 18 لأقل من 20في المرتبة الأخيرة وترجع الباحثة ذلك لان الزيادة في السن يصحبها زيادة في الخبرة وزيادة في الوعي بضرورة تحسين الدخل وبأهمية استغلال الفرص والموارد المتاحة لإقامة مشروعات متناهية وتتفق مع دراسة نوره الزهراني (2012) والتي أوضحت أن الطالبات أفراد العينة ذوات السن من 25 سنة فاكثر كانت اتجاهاتهم نحو العمل بالمشروعات الصغيرة أكبر من أفراد العينة ذوات السن الأصغر. وهذا ما أكدت عليه دراسة فاطمة الزهري (2018) والتي أوضحت أنه بتقدم العمر يكتسب الفرد العديد من الخبرات والمعارف والأساليب الابتكارية وبالتالي تزيد مهارات إدارة المشروعات الصغيرة. وفقاً لاختلاف شدة الإعاقة لذوي الإعاقة السمعية عينة البحث كانت لصالح الإعاقة المنخفضة وترجع الباحثة ذلك إلي أن الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر يكون عند ذوي الإعاقة المنخفضة اتجاه إيجابي مرتفع ويقل لأصحاب الإعاقة العالية. والسبب في ذلك أن عندما تكون شدة الاعاقة منخفضة يكون الفرد المعاق أكثر قدرة علي القيام بالمهارات والمسئوليات المختلفة ويكون لديه ميل نحو إقامة المشروعات الصغيرة والمشاركة فيها أكثر من حالات ارتفاع شدة الاعاقة وهذا ما اتفقت معه دراسة فاطمة الزهري (2022) ودراسة نصيرة تواتي (2019) والتي أكدت علي أنه تزداد مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة كلما اندمجوا مع أقرانهم المعافيين وكلما كانت شدة الإعاقة أقل. وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين لصالح الوالدين في المستوى التعليمي العالي ثم الوالدين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة مما يدل على أن ذوي الإعاقة السمعية أبناء الوالدين الأعلى تعليماً كانوا أكثر وعيا" وإلماما" وميلا" نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر من المخلفات المنزلية المعاد تدويرها من ذوي الإعاقة السمعية أبناء الأقل في المستوى التعليمي. ويعزى ذلك انه كلما زاد مستوى تعليم الوالدين كلما زاد المستوى الثقافي الأسرى نحو حداثة ثقافة المشروعات متناهية الصغر وتكون أكثر وعى بتوجيه أبنائهم للتخصصات التي يحتاجها سوق العمل، مما ينعكس على كفاءتهم وتطورهم وإنتاجيتهم في المستقبل، واتفقت مع نتائج دراسة دراسة فاطمة الزهري (2018) حيث ارتبط

مستوى تعليم الوالدين بقدرة الشباب وإقبالهم على إقامة مشروعات صغيرة وأكدت على ذلك دراسة كلاً من ريهام أبو الليل واخرون (2022) ونجلاء الحلبي (2010).

وفقاً لاختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح ذوي الإعاقة السمعية بالأسر ذوي الدخل المرتفع وذلك في المرتبة الأولي ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المنخفض، وترجع الباحثة هذا إلي انه مع توافر الموارد المادية يستطيع الفرد التفكير في مشروعه الخاص والتخطيط له وتنفيذه وتتفق مع دراسة ريهام أبو الليل واخرون (2022) في انه بارتفاع مستوي الدخل يرتفع مستوي وعي الشباب الجامعي بإقامة مشروعات صغيرة، وهذا ماأكدت عليه دراسة رانيا عبد المنعم وأسماء عبد اللطيف (2021) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعي المعاق سمعيا" عينة البحث في التغيير في مجال إقامة المشروعات الصغيرة تبعا" لمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المرتفع، وتختلف مع نتائج دراسة نجلاء الحلبي (2010) والتي اشارت إلي وجود فروق في الوعي بمهارات المشروعات الصغيرة لصالح الدخل المتوسط، كما تختلف مع دراسة نوره الزهراني (2012) التي إشارات إلي وجود فروق في الاتجاه نحو العمل بالمشروعات الصغيرة بين الطالبات تبعا" لاختلاف الدخل الشهري لصالح الدخل المنخفض.

جدول (25) الفرق في متوسط درجات أفراد العينة الأساسية في الاتجاه نحو إقامة المشروعات الصغيرة وفقاً لمتغير الجنس والحالة المهنية

الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر	دلالة الفروق	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	العينة (ن)	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الجنس							
الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر	ذكر	164.62	10.34	22	58	29.51	دال عند 0,01 لصالح الذكور
	أنثي	142.63	12.09	38			
نوع الدراسة							
الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر	نظرية	197.75	9.85	26	58	36.82	دال عند 0,01 لصالح التطبيقية
	تطبيقية	204.93	11.64	34			
الحالة المهنية							
الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر	تعمل	105.91	7.54	19	58	935.4	دال عند 0,01 لصالح العاملين
	لا تعمل	95.19	9.05	41			

يتضح من جدول (25): وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات ذوي الإعاقة السمعية في

استبيان الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر تبعاً لمتغيرات الدراسة، كما يتضح أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الذكور مما يدل على أن الذكور كانوا أكثر وعيا" وميلا" نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر أكثر من الإناث، ويرجع ذلك لانهم أكثر تأثراً بسوق العمل ويدفع الذكور للتفكير في التغلب على صعوبات الحصول على وظيفة ترضي طموحهم المهني هو التفكير في إقامة مشروعات صغير أو متناهية الصغر، مما يجعله يبحث عن جميع المعلومات الخاصة بإقامة مشروعات متناهية الصغر والجهات الداعمة سواء من داخل او خارج الأسرة فيكون لديهم اتجاه إيجابي نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر وهذا يختلف مع نتيجة دراسة ريهام أبو الليل (2022). وفقاً لاختلاف نوع الدراسة لصالح أفراد العينة بالدراسة العملية مما يدل على أن أفراد العينة بالدراسة العملية كان لديهم اتجاه نحو إقامة المشروعات المتناهية الصغر أكبر من أفراد العينة بالدراسة النظرية، وتُرجع الباحثة ذلك إلى ان الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بالتخصصات العلمية اكثر إقبالاً على إقامة مشروعات متناهية الصغر وذلك لطموحهم ومستوى وعيهم وأدراكهم لأهمية المشروعات متناهية الصغر مما يدفعهم إلى التفكير في إقامة مشروعات خاصة بهم، وهم يتمتعوا بنظرة عملية تجاه احتياجاتهم، وأيضاً وعيهم بظروف العمل بها وأنها تحتاج إلى تخطيط علمي سليم ويتفق هذا مع دراسة ريهام أبو الليل وأخرون (2022).

وفقاً لاختلاف الحالة المهنية لصالح العاملين مما يدل على أن ذوي الإعاقة السمعية العاملين كانت اتجاهاتهم نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر أكبر من غير العاملين وترجع الباحثة تلك النتيجة إلي أن العمل يكسب الشاب بعض المهارات المهنية والخبرات مما يجعل لديهم وعي أكثر واكثر اتجاها" نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر كما انهم يسعوا لإقامة مشروعات متناهية الصغر لتحقيق الاستقلالية في العمل وتحقيق المكاسب المادية والتي ستعود عليهم كاملة إذا كان المشروع خاص بهم. وهذا يتفق مع دراسة رانيا عبد المنعم وأسماء ممدوح (2021) ودراسة نوره الزهراني (2012) والتي أوضحوا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 في الاتجاه نحو إقامة المشروعات الصغيرة لصالح الشباب الجامعي والمعاقين

سمعيا" العاملون بجانب الدراسة. **وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني.**

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطيه بين الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية بمحاورها والاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر لدى ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية.

وللتحقق من صحة الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور إعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (26) قيم معاملات الارتباط بين محاور الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية لدى ذوي الإعاقة السمعية والاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر

إعادة تدوير المخلفات المنزلية	الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر ككل
إعادة تدوير بقايا الطعام	**0.92**
إعادة تدوير الورق	**0.85**
إعادة تدوير البلاستيك	**0.84**
إعادة تدوير الاقمشة	**0.89**
إعادة تدوير الأخشاب	**0.78**
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	**0.91**

دالة عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من جدول (26): وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل واتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر عند مستوى دلالة (0,01) وترجع ذلك الباحثة إلي أنه كلما ارتفع مستوى الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية ومحاورها (إعادة تدوير بقايا الطعام، إعادة تدوير الورق، إعادة تدوير البلاستيك، إعادة تدوير الورق الأقمشة، إعادة تدوير الأخشاب) كلما زاد اتجاه ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر، حيث أن الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية والقدرة علي استغلال كافة الموارد الممكنة للفرد بما يعمل علي تحسين دخله ويعطيه اتجاه إيجابي نحو إقامة مشرعات متناهية الصغر حيث يستغل مهارات إعادة التدوير للمخلفات المنزلية واستخدامها لإقامة مشرعات متناهية الصغر. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة آية سالم واحسان الشيال (2021) وجود علاقة ارتباطية

معنوية طردية عند مستوي دلالة 0.01 بين اتجاه الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية و اتجاههم نحو إقامة المشروعات الصغيرة، وهذا ماأكدت عليه دراسة ريهام أبو الليل وأخرون (2022). **وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث**

الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطيه بين متغيرات الدراسة وكلا" من الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر لدى ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية.

وللتحقق من صحة الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين إعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر ومتغيرات الدراسة والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (27) مصفوفة الارتباط بين الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر ومتغيرات الدراسة (ن=60)

متغيرات الدراسة	إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر ككل
شدة الاعاقة	-**0.94	-**0.95
الحالة المهنية	**0.88	**0.84
المستوي التعليمي للاب	**0.93	**0.90
المستوي التعليمي للام	**0.91	**0.89
متوسط الدخل الشهري	**0.89	**0.87
السن	**0.86	**0.79
نوع الدراسة	**0.83	**0.77

****دالة عند مستوى دلالة (0.01)**

يتضح من جدول (27): وجود علاقة ارتباط طردي فيما عدا شدة الإعاقة علاقة عكسية بين إجمالي الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر ومتغيرات الدراسة عند مستوى دلالة (0,01) فكلما زاد السن والمستوى التعليمي للوالدين وازداد متوسط الدخل الشهري للأسرة وللعاملين والدراسة العملية وانخفض مستوي الإعاقة كلما ازداد الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وزاد اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر. وتتفق مع دراسة ريهام أبو الليل واخرون(2022) ودراسة نشوي شحاتة (2024) والتي أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية لإقامة

مشروعات صغيرة وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية، وتتفق مع دراسة فاطمة الزهري (2022) حيث أكدت وجود علاقة ارتباط طردي بين السن والمستوي التعليمي والعمل وبين المهارات الإدارية والسلوك التكيفي لذوات الهمم. **وفي ضوء ما سبق يكون قد تتحقق الفرض الرابع.**

الفرض الخامس: تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات الدراسة) في تفسير نسب التباين للمتغير التابع (إعادة تدوير المخلفات المنزلية، الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام وذلك للتعرف على أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغيرات والجداول (28، 29) توضح ذلك.

جدول (28) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للمتغيرات المستقلة المدروسة مع المتغير التابع (إعادة تدوير المخلفات المنزلية) (ن=60)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
إعادة تدوير المخلفات المنزلية	شدة الاعاقة	0.94	0.88	65.86	0.01	1.006	7.97	0.01
	المستوي التعليمي للاب	0.93	0.86	29.42	0.01	1.821	5.88	0.01
	المستوي التعليمي للام	0.91	0.83	86.92	0.01	2.821	5.74	0.01
	متوسط الدخل الشهري	0,89	0.79	83.94	0.01	2.990	4.76	0.01
	الحالة المهنية	0.88	0.87	89,09	0.01	3,116	6,90	0.01
	السن	0.86	0,74	65,88	0.01	2,831	2,99	0.01
	نوع الدراسة	0.83	0.69	99,75	0.01	1,908	3,97	0.01

يتضح من جدول (28): أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على مستوى الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية لدي ذوي الإعاقة السمعية كانت (شدة الإعاقة، الحالة المهنية، المستوي التعليمي للوالدين، متوسط الدخل الشهري، السن، نوع الدراسة)على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة 2R (0.88، 0.86، 0.83، 0,79، 0,87، 0,74، 0,69)عند مستوى دلالة 0,01،. وهذا يتفق مع دراسة فاطمة الزهري(2022) حيث أوضحت أن شدة الإعاقة هو العامل الأكثر تأثيرا في تفسير نسبة التباين في وعي ربات الأسر من ذوات الهمم بالمهارات الإدارية والسلوك التكيفي، كما تتفق مع دراسة نشوي شحاتة (2024) التي أوضحت أن متغير التعليم هو أكثر المتغيرات

المستقلة تأثيرا" معنويا في تفسير التباين في مستوي إعادة تدوير المخلفات المنزلية ويأتي في المرتبة الأخيرة عامل السن.

جدول (29) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للمتغيرات المستقلة المدروسة مع المتغير التابع (الاتجاه نحو اقامة مشروعات متناهية الصغر) (ن=60)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر	شدة الاعاقة	0.95	0,90	97.87	0.01	2.732	5.81	0.01
	المستوي التعليمي للاب	0,90	0.81	73.96	0.01	3.119	4.98	0.01
	المستوي التعليمي للام	0,89	0.79	88.92	0.01	1.878	8.03	0.01
	متوسط الدخل الشهري	0.87	0,76	82.12	0.01	2.786	7.73	0.01
	الحالة المهنية	0,84	0,71	49.09	0.01	1.870	3.95	0.01
	السن	0.79	0.62	67.43	0.01	3.871	5.40	0.01
	نوع الدراسة	0.77	0.60	77.30	0.01	2.503	7.87	0.01

يتضح من جدول (29): أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو إقامة مشروعات صغيرة كانت (شدة الاعاقة، المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأم، متوسط الدخل الشهري، الحالة المهنية، السن، نوع الدراسة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R^2 (0,90، 0.81، 0,79، 0,76، 0.71، 0,62، 0,60) عند مستوى دلالة 0,01، وهذا يتفق مع دراسة ريهام أبو الليل واخرون (2022) والتي أكدت علي أن المستوي التعليمي للوالدين كان من أكثر العوامل المؤثرة علي وعي الشباب بمشروعات إعادة تدوير المستهلكات المنزلية. **وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الخامس.**

الفرض السادس:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث التجريبية في إعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر قبل وبعد تطبيق البرنامج المعد لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار "ت" T. test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للبرنامج الإرشادي: والجداول (30، 31) يوضح ذلك:

جدول (30) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في محاور إعادة تدوير المخلفات المنزلية لدي ذوي الإعاقة السمعية قيد البحث للعينة التجريبية (ن=15)

فاعلية البرنامج		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
إعادة تدوير بقايا الطعام	القبلي	30.65	9.321	15	14	35.99	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	56.22	4.776				
إعادة تدوير الورق	القبلي	35.98	9.006	15	14	39.65	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	68.43	4.734				
إعادة تدوير البلاستيك	القبلي	33.91	10.902	15	14	33.70	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	72.76	7.541				
إعادة تدوير الاقمشة	القبلي	36.09	8.345	15	14	29.76	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	46.79	5.111				
إعادة تدوير الاخشاب	القبلي	72.99	13.980	15	14	38.81	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	79.78	9.751				
إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل	القبلي	209.62	11.904	15	14	41.86	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	323.98	8.347				

جدول (31) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر لذوي الإعاقة السمعية قيد البحث للعينة التجريبية (ن=15)

فاعلية البرنامج		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر	القبلي	39.62	5.634	15	14	29.30	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	54.94	3.908				

يتضح من جدول (30، 31):

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث التجريبية في متوسطي إعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي، حيث كانت قيمة "ت" جميعها دالة عند 0.01 وهذا يوضح تأثير محتوي البرنامج المعد في تنمية مهارات ذوي الإعاقة السمعية بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر أفراد عينة البحث التجريبية. وترجع الباحثة ذلك إلي أهمية تنمية مهارات إعادة تدوير المخلفات وتنمية المهارات المختلفة لذوي الإعاقة السمعية مما يساعد في زيادة اندماجهم في المجتمع بإقامة مشروعات متناهية الصغر لزيادة مستوي دخلهم ومهاراتهم المختلفة، وهذا يتفق مع نتائج دراسة فاطمة الزهري (2022) ورانيا عبد المنعم وأسماء عبد اللطيف (2021) التي أكدت

علي أهمية البرامج الارشادية لذوي الهمم وآثرها علي تنمية مهاراتهم واتجاههم نحو إقامة المشروعات الصغيرة والاندماج في المجتمع.

ولتحديد حجم تأثير البرنامج المعد لتنمية الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية لدي ذوي الإعاقة السمعية استخدمت الباحثة مربع (N^2) عن طريق المعادلة التالية:

$$N^2 = \frac{T^2}{T^2 + df} = 0.99 \quad \text{حيث ت} = 41.86$$

حيث T^2 هي مربع قيمة (ت)= 41.86، df درجات الحرية (ن−1) ن= 14

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالآتي :

قيمة N^2 = 0.2 حجم التأثير صغير

قيمة N^2 = 0.5 حجم التأثير متوسط

قيمة N^2 = 0.8 حجم التأثير كبير

وبحساب حجم التأثير وجد أن N^2 = 0.99

ويمكن تحويل قيمة إيتا (N^2) إلى قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير باستخدام العلاقة.

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 19.9$$

∴ حجم التأثير كبير في تنمية الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية لذوي الإعاقة السمعية أفراد عينة البحث التجريبية.

ولتحديد حجم تأثير البرنامج المعد لرفع الوعي بإقامة مشروعات متناهية الصغر استخدمت الباحثة مربع (N^2) عن طريق المعادلة التالية :

$$N^2 = \frac{T^2}{T^2 + df} = 0.98 \quad \text{حيث ت} = 29.30$$

حيث T^2 هي مربع قيمة (ت)= 29.30، df درجات الحرية (ن−1) ن= 14 ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالآتي:

قيمة N^2 = 0.2 حجم التأثير صغير

قيمة N^2 = 0.5 حجم التأثير متوسط

قيمة N^2 = 0.8 حجم التأثير كبير

وبحساب حجم التأثير وجد أن N^2 =0.98 ويمكن تحويل قيمة إيتا (N^2) إلى قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير باستخدام العلاقة.

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 14$$

∴ حجم التأثير كبير في تنمية الوعي بإقامة مشروعات متناهية الصغر لذوي الإعاقة السمعية أفراد العينة التجريبية

جدول (32) قمية (N^2)، قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير

العامل المستقل	المتغير التابع	قيمة (N^2)	قيمة (d)	حجم التأثير
البرنامج التدريبي المعد	إعادة تدوير المخلفات المنزلية	0.99	19.9	كبير
	الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر	0.98	14	كبير

يتضح من جدول (32):

أن حجم تأثير البرنامج المعد كبير مما يوضح فاعلية البرنامج التدريبي المعد في تنمية مهارات ذوي الإعاقة السمعية في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر. وفي ضوء ما سبق **يكون قد تحقق صحة الفرض السادس.**

الفرض السابع:

ما مستوي المنتجات الصغيرة المنفذة من اعادة التدوير للمخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي ومدي مطابقتها للمواصفات وصلاحياتها لعمل مشروعات متناهية الصغر من وجهة نظر المتخصصين.

للتأكد من مطابقة المنتجات الصغيرة المنفذة من اعادة التدوير للمخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي المعد للمواصفات وصلاحيتها لعمل مشروعات متناهية صغيرة تم تقييم المنتجات من قبل متخصصين من اعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال اعداد استمارة تقييم وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لآراء المحكمين لمعرفة المتوسط الاجمالي للنسبة المئوية لكل منتج من وجهة نظر جميع المحكمين.

جدول (33)

تقييم المنتجات الصغيرة المنفذة من اعادة التدوير للمخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي المعد من وجهة نظر المتخصصين (ن=10)

المنتج	الاستجابة			الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة (%) الموافق	النسبة (%) الموافق الي حد ما	النسبة (%) غير الموافق	درجة الموافقة
	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق						
فانوس رمضان	7	2	1	61.67	1.85	%70	%20	%10	موافق
صندوق للاكسسورات	8	2	–	58.44	1.75	%80	%20	%0	موافق
دولاب صغير	7	3	–	54.56	1.64	%70	%30	%0	موافق
رف للكتب والألعاب	9	1	–	54.89	1.65	%90	%10	%0	موافق
سبت للغسيل	7	3	–	53.56	1.61	%70	%30	%0	موافق
مزهرية	8	1	1	53.78	1.61	%80	%10	%10	موافق
كرسي تسريحة	9	1	–	53.56	1.61	%90	%10	%0	موافق
كرسي انتريه	9	1	–	67.00	2.01	%90	%10	%0	موافق
مزهرية مميزة	10	–	–	61.00	1.83	%100	%0	%0	موافق
مزهرية انيقة	9	1	–	56.78	1.70	%90	%10	%0	موافق
طوق للشعر	9	1	–	56.22	1.69	%90	%10	%0	موافق
مزهرية علي شكل اوزة	10	–	–	53.33	1.60	%100	%0	%0	موافق
وسادة علي شكل وردة	9	1	–	57.00	1.71	%90	%10	%0	موافق
دبدوب	8	2	–	52.11	1.56	%80	%20	%0	موافق
توك للشعر	7	2	1	59.02	2.55	%70	%20	%10	موافق
منتجات من الجينز	8	2	–	58.21	1.75	%80	%20	%0	موافق
ابجورة	7	3	–	60.76	1.64	%70	%30	%0	موافق
لعبة اطفال	9	1	–	54.88	2.68	%90	%10	%0	موافق
طاولة	7	3	–	63.11	1.89	%70	%30	%0	موافق
مقلمة مكتب	8	1	1	58.34	2.32	%80	%10	%10	موافق
كيك بوبس	10	–	–	53.33	1.60	%100	%0	%0	موافق
سويسرول	9	1	–	54.88	2.68	%90	%10	%0	موافق
فطيرة جلاش بالفراخ	10	–	–	53.33	1.60	%100	%0	%0	موافق
ناجتس الفراخ	8	2	–	52.11	1.56	%80	%20	%0	موافق

يتضح من جدول (33) أن نسب الموافقة كانت عالية تتراوح ما بيا (70%-100%) لتقييم المنتجات **الصغيرة المنفذة من اعادة التدوير للمخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي المعد** من وجهة نظر الخبراء وذلك يؤكد مطابقتها للمواصفات اعادة التدوير بشكل صحيح وبتالي تصلح لعمل مشروعات متناهية صغيرة بشكل ناجح، **وبذلك يكون قد تحقق الفرض السابع.**

ملخص نتائج الدراسة:

من المعالجات والتحليلات الإحصائية السابقة يمكن استخلاص مجموعة من النتائج التي أفادت في الإجابة علي تساؤلات الدراسة وكذلك التحقق من صحة الفروض توصلت نتائج الدراسة إلي:

أولاً: ملخص النتائج الوصفية:

- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير السن لذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية كانت لفئة السن من 20 لأقل من 22 بنسبة بلغت63.3%، وأقل نسبة لفئة من 22 لأكثر بنسبة 16.7 %.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير الجنس لعينة البحث الأساسية كانت لصالح الإناث بنسبة 63,3% وللذكور بنسبة 36,7%.
- أن أعلي نسبة وفقا لمتغير نوع الدراسة لعينة البحث الأساسية كانت لصالح الكليات العملية بنسبة 56,7%، وللنظرية بنسبة 43.3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير الحالة المهنية كانت لصالح غير العاملين بنسبة 68,3%، في حين ذوي الإعاقة السمعية العاملين بنسبة31,7%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير شدة الإعاقة السمعية لأفراد عينة البحث الأساسية كانت لفئة الإعاقة السمعية المنخفضة بنسبة 65%، وأقل نسبة لفئة الإعاقة السمعية العالية بنسبة 8.3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب كانت للمستوى المرتفع بنسبة 56,7%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي كان في المستوى المنخفض بنسبة 5%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأم كانت للمستوى المتوسط بنسبة 50%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي كان في المستوى المنخفض بنسبة 8,3%.
- أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كان الدخل المتوسط بنسبة 51,7%، في حين أقل فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كانت للدخل المرتفع بنسبة23,3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير السن عينة البحث التجريبية كانت لفئة السن من 20 لأقل من 22 بنسبة بلغت 60%، وأقل نسبة لفئة من 22 فأكثر بنسبة 13,3%.

- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير الجنس لعينة البحث التجريبية كانت لصالح الإناث بنسبة 73,3% وللذكور بنسبة 26,7%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير الحالة المهنية كانت لصالح غير العاملين بنسبة 80%، في حين ذوي الإعاقة السمعية العاملين بنسبة 20%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير شدة الإعاقة السمعية لأفراد عينة البحث التجريبية كانت لفئة الإعاقة السمعية المنخفضة بنسبة 53,3%، وأقل نسبة لفئة الإعاقة السمعية العالية بنسبة 16,7%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب كانت للمستوى المتوسط بنسبة 46,7%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي كان في المستوى المنخفض بنسبة 13.3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأم كانت للمستوى المرتفع بنسبة 46,7%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي كان في المستوى المنخفض بنسبة 20%.
- أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كان الدخل المتوسط بنسبة 53,3%، في حين أقل فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كانت للدخل المنخفض بنسبة 20%.
- أن وعي الطلاب ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث بإجمالي إعادة تدوير المخلفات المنزلية كان في المستوي المنخفض بنسبة بلغت 55%، ثم يليه ذوي الإعاقة السمعية في المستوي المتوسط بنسبة بلغت 35%، في حين كانت نسبة ذوي الإعاقة السمعية ذوي الوعي المرتفع بإعادة تدوير المخلفات المنزلية نحو10%، وجاء محور إعادة تدوير البلاستيك في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (397)، بينما جاء محور إعادة تدوير الأقمشة في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (385)، وجاء في الترتيب الثالث محور إعادة تدوير الأخشاب بوزن نسبي بلغ (380)، ثم في الترتيب الرابع محور إعادة تدوير الورق بوزن نسبي بلغ (374). ثم في الترتيب الخامس والأخير محور إعادة تدوير بقايا الطعام بوزن نسبي بلغ (368).
- أن وعي ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث بإجمالي إقامة المشروعات الصغيرة كان في المستوي المتوسط بنسبة بلغت 44,5%.
- أن أكثر الدافع التي تدفع ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية كانت اكتساب مهارات ومعارف جديدة جاء في المرتبة

الأولي، ويليه في المرتبة الثانية عامل زيادة الدخل، ويأتي في المرتبة الثالثة المحافظة علي البيئة، ويأتي في المرتبة الرابعة عامل شغل وقت الفراغ، ثم في المرتبة الأخيرة عامل الاشتراك في المعارض.

- أن عامل مشكلات التسويق لدي ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث الأساسية جاء في المرتبة الأولي، ويليه في المرتبة الثانية عامل مشكلات التمويل، ويأتي في المرتبة الثالثة عامل الحالة الصحية، ثم يأتي في المرتبة الرابعة والأخيرة عامل قصور المعرفة والتكنولوجيا.
- إن إعادة تدوير البلاستيك جاء في المرتبة الأولى لدى ذوي الإعاقة السمعية بنسبة (21.5%) ويليها في المرتبة الثانية إعادة تدوير الأقمشة بنسبة (21.2%). وكان إعادة تدوير البلاستيك وبقايا الطعام ويأتي في المرتبة الأخيرة بنسبة (19.2%، 18.5%)..

ثانياً: ملخص نتائج الفروض:

توصلت الدراسة الحالية إلي النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وفقاً لاختلاف السن لذوي الإعاقة السمعية لصالح السن الأكبر من 22 فأكثر وذلك في المرتبة الأولي، ثم فئة السن من 20 لأقل من 22 في المرتبة الثانية، ثم فئة السن من 18 لأقل من 20 في المرتبة الأخيرة. ووفقاً لشدة الاعاقة كانت لصالح الاعاقة المنخفضة. وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين لصالح الوالدين في المستوى التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولي، ثم الوالدين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح ذوي الإعاقة السمعية بالأسر ذوي الدخل المنخفض وذلك في المرتبة الأولي ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المرتفع، ولصالح الإناث والدراسة العملية والعاملين من ذوي الإعاقة السمعية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في الاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر وفقاً لاختلاف السن لذوي الإعاقة السمعية لصالح السن

الأكبر من 22 فأكثر وذلك في المرتبة الأولي، ثم فئة السن من 20 لأقل من 22 في المرتبة الثانية، ثم فئة السن من 18 لأقل من 20 في المرتبة الأخيرة، وفقاً لاختلاف شدة الإعاقة لذوي الإعاقة السمعية عينة البحث كانت لصالح الإعاقة المنخفضة، وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين لصالح الوالدين في المستوى التعليمي العالي ثم الوالدين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض، وفقاً لاختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح ذوي الإعاقة السمعية بالأسر ذوي الدخل المرتفع وذلك في المرتبة الأولي ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المنخفض، ولصالح الذكور والدراسة العملية والعاملين.

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل واتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو إقامة مشروعات متناهية عند مستوى دلالة (0,01).
- وجود علاقة ارتباط طردي فيما عدا شدة الإعاقة علاقة عكسية بين إجمالي الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر ومتغيرات الدراسة عند مستوى دلالة (0,01).
- أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على مستوى الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية لدي ذوي الإعاقة السمعية كانت (شدة الإعاقة، الحالة المهنية، المستوي التعليمي للوالدين، متوسط الدخل الشهري، السن، نوع الدراسة)على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة 2R (0.88، 0.86، 0.83، 0,79، 0,87، 0,74، 0,69) عند مستوى دلالة 0,01،.
- أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو إقامة مشروعات صغيرة كانت (شدة الاعاقة، المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأم، متوسط الدخل الشهري، الحالة المهنية، السن، نوع الدراسة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R^2 (0,90، 0.81، 0,79، 0,76، 0.71، 0,62، 0,60) عند مستوى دلالة 0,01.
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين ذوي الإعاقة السمعية عينة البحث التجريبية في متوسطي إعادة تدوير المخلفات المنزلية والاتجاه نحو إقامة مشروعات متناهية الصغر قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

- واتضح أن قيمة N^2 في إعادة تدوير المخلفات المنزلية = 0,99 وبحساب قيمة (d) وجد انها = 19.9 وفي الاتجاه نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر= 0,98 وبحساب قيمة (d) وجد انها = 14 أذن حجم تأثير البرنامج المعد كبير في تنمية مهارات ذوي الإعاقة السمعية في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وانعكاسه علي اتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات متناهية الصغر.
- وأتضح أن نسب الموافقة كانت عالية تتراوح ما بيا (70%- 100%) لتقييم المنتجات **الصغيرة المنفذة من اعادة التدوير للمخلفات المنزلية في البرنامج التدريبي المعد** من وجهة نظر الخبراء وذلك يؤكد مطابقتها للمواصفات اعادة التدوير بشكل صحيح وبتالي تصلح لعمل مشروعات متناهية صغيرة بشكل ناجح.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:

أولاً: المتخصصين في إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة:

- اعداد وتنفيذ البرامج التدريبية والارشادية لذوي الإعاقة السمعية علي أن يتم اعداد تلك البرامج باستخدام وسائل تعليمية حديثة وتكنولوجية تتناسب مع خصائص واحتياجات تلك الفئة مما يساعدهم بالاندماج في المجتمع وتنمية مهاراتهم وقدراتهم وتحقيق رؤية مصر 2030.
- إيجاد قنوات اتصال مفتوحة بين ذوي الإعاقة السمعية والمتخصصين في إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة لإجراء البرامج والندوات والمحاضرات والمؤتمرات العلمية سواء داخل النوادي أو أماكن عملهم للتوعية بكيفية الاستفادة من المخلفات المنزلية.
- إدخال مادة إعادة التدوير وترشيد الاستهلاك ضمن مقررات الدراسية.
- تصميم برامج ارشادية للتوعية بإعادة تدوير المخلفات المنزلية والوعي البيئي والتنمية المستدامة لذوي الإعاقة السمعية.
- الاهتمام بإعداد الدراسات والبحوث الموجهة لفئة ذوي الإعاقة السمعية لنشر ثقافة إعادة تدوير المخلفات والثقافة البيئية مما يجعلها قادرة علي مواجهة التحديات البيئية والاقتصادية.

ثانياً: وزارة التربية والتعليم العالي:

- تطوير المناهج التعليمية بمقررات تدعم مهارات إعادة التدوير والعمل الحر لدي الطلاب لمساعدتهم علي مواجهة التحديات والاستعداد لسوق العمل.
- إثراء المناهج التعليمية بالأنشطة المتنوعة والمواقف التعليمية التي تعمل علي تنمية مهارات وقدرات ذوي الهمم لمساعدتهم علي التكيف بإيجابية مع التغيرات المعاصرة.
- إدراج المفاهيم البيئية مثل إعادة تدوير المخلفات والسلوكيات الخضراء لزيادة الوعي البيئي وترشيد الاستهلاك للموارد الطبيعية.
- إكساب الطلاب معارف ومهارات إعادة تدوير المخلفات المنزلية والاستفادة منها في إقامة مشروعات متناهية الصغر من خلال دمج تلك المهارات في المقررات الدراسية.
- تشجيع ثقافة العمل الحر بين الطلاب من خلال البحوث التطبيقية وعقد الدورات التدريبية والمؤتمرات.
- إنشاء حاضنات للأعمال الجامعية تعتبر جهة استشارية تهدف لتبني الأفكار الإبداعية من الطلاب وتقدم لهم التوجيهات والتدريبات والاستشارات.

ثالثاً: وسائل الاعلام:

- تقديم برامج من خلال وسائل الإعلام المرئية والمسموعة تحث على ضرورة الحفاظ على الموارد وترشيدها من خلال إعادة تدوير المخلفات المنزلية واستغلالها لإقامة مشروعات متناهية الصغر علي أن يتم ترجمة تلك البرامج للغة الإشارة ليتمكن ذوي الهمم من المعاقين سمعيا من الاستفادة منها.
- تقديم برامج تشجع الشباب على فكرة إقامة المشروعات الصغيرة لمواجهة ظاهرة البطالة وعدم التمسك بفكرة الالتحاق بالوظائف الحكومية.

رابعاً: توصيات موجهة لجهاز تنمية المشروعات الصغيرة ووزارة التضامن الاجتماعي والصندوق الاجتماعي للتنمية:

- مناشدة الجهات الإقليمية المعنية بما فيها جامعة الدول العربية بالعمل علي وضع استراتيجيات وسياسات وخطط عمل ودراسات إقليمية متكاملة تهدف إلي التنمية المستدامة ورؤية مصر 2030.
- تعزيز التثقيف المجتمعي بأهمية الوعي البيئي وإعادة التدوير المخلفات المنزلية.

- تشجيع الشباب على المشاركة في إعادة تدوير المخلفات المنزلية وذلك لما فيه من فائدة لتحقيق التنمية المستدامة للمجتمع ككل.
- ضرورة وضع تشريعات وقوانين تنظم عمل المشروعات متناهية الصغر من المخلفات المنزلية.
- ضرورة تضافر كافة الجهات المعنية ممثلة في جهاز تنمية المشروعات المتوسطة والصغيرة ومتناهية الصغر ووزارة التضامن الاجتماعي والصندوق الاجتماعي للتنمية لتذليل العقبات المالية والإدارية والاجتماعية لتمكين الشباب من ذوي الهمم من إقامة مشروعات خاصة بهم لتخفيف من حده البطالة. وتشجيع إقامة مثل هذه المشروعات من خلال تطبيق عدة حوافز من ضمنها الإعفاءات الضريبية، وتسهيل إجراءات التسجيل والتراخيص، وتخفيض أسعار المياه والكهرباء، مع ضرورة التكامل الوثيق بين السياسات الحكومية وبرامج تنمية المشروعات الصغيرة في المنظمات غير الحكومية.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. آية سمير سالم واحسان عبد المنعم الشيال (2021): "**أثر إكساب الشباب الجامعي مهارات إعادة تدوير المخلفات المنزلية نحو إقامة المشروعات الصغيرة**" مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا، المجلد 22، عدد 9، جامعة كفر الشيخ، مصر.
2. إبراهيم عبد الله الرزيقات (2009): "**الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي والتربوي**" دار الفكر، الطبعة الثالثة، عمان، الأردن.
3. تامر حسن على حسن (2013): "**إطار مقترح لتمويل ودعم المشروعات الصغيرة والمتوسطة في ضوء المعايير المحلية والدولية بالتطبيق على قطاع الالبان والأغذية**" رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة المنصورة، مصر.
4. ثناء مصطفى السرحان (2011): "**تدوير بقايا الاقمشة لاستخدامها في مكملات المفروشات**"، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد 24، الجزء الأول، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.
5. الحسيني رجب ريحان وسلوي محمد زعلول وأسماء مصطفي الدبوسي (2014): "**معارف واتجاهات وممارسات ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية والعوامل المرتبطة بها**" مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد 24، عدد 3، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

6. حنان حسني بشار (2012): "**اعادة تدوير الملابس المستخدمة لإنتاج حقائب السيدات وتطويرها بالخرز والفصوص اللامعة**" المؤتمر العلمي العربي الأول "افاق التعاون العربي لتنمية المجتمع" كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.
7. دعاء محمد ذكى حافظ وتغريد سيد أحمد بركات (2020): "**فاعلية برنامج أرشداي لتنمية الوعى بإدارة العمل التطوعي وعلاقته بتوجه الشباب الجامعي نحو الريادة المستقبلية**" المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد 37، العدد 1، جامعة المنوفية، مصر.
8. رانيا محمود عبد المنعم وأسماء ممدوح فتحي عبد اللطيف (2021): " **فاعلية استخدام رحلة معرفية عبر الويب"Web -Quest" لتنمية إدارة التغيير في مجال إقامة المشروعات الصغيرة وعادات العقل المنتج للشباب الجامعي المعاق سمعيا**" مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد 7، عدد 33، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر.
9. رباب أحمد العبد ومني فتحي سلامة وإبتسام زغلول حرش (2023): "**تخطيط برنامج إرشادي لتنمية بعض الجوانب السلوكية للريفيات بأساليب إدارة المخلفات المنزلية في محافظة الغربية**" مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي، مجلد 44، عدد1، يناير – مارس، الإسكندرية، مصر.
10. ربيع محمود نوفل ومنى مصطفى الزاكي ونورا شعبان الطوخى (2015): "**فاعلية برنامج إرشادي لتنمية كفاءة ربة الأسرة في الاستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكة**" مجلة العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية، مجلد 6، عدد 10، جامعة المنصورة، مصر.
11. رحاب محمد علي إسماعيل، سماح محمد عبد الفتاح عبد الجواد (2013): "**فاعليه برنامج تدريبي لتنميه وعي ومهارات ربه الأسرة نحو الاستفادة من مخلفات البيئة المنزلية في تجميل المسكن**" مجله بحوث التربية النوعية، عدد 31، جامعة المنصورة، مصر.
12. ريهام محمد محمد أبو الليل ومحمد عبد الخالق عبد المؤمن دعبس والحسيني محمد صابر الخبير وفاء محمد خليل وأسماء ممدوح فتحي عبد اللطيف (2022): "**دراسة وعى الشباب الجامعي بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية لإقامة مشروعات صغيرة**" مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، مجلد 8، عدد 41، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر.
13. زينب صلاح محمود يوسف (2022): "**دور جامعة المنوفية في نشر ثقافة ريادة الأعمال كما يدركه شباب الجامعة وعلاقته بمهارات القيادة الريادية والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة في ضوء رؤية مصر 203**" مجلة بحوث التربية النوعية، عدد 65، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.
14. ساطع محمود الراوي وطه أحمد الطيار (2012): "**تركيبة وإنتاجية النفايات الصلبة في مدينة الموصل مقارنة بين عقدين**" مجلة تكريت للعلوم الهندسية، مجلد 19، عدد 1، جامعة الموصل، العراق.

15. سامية عبد القادر (2006): "**الاقتصاد المنزلي**" ط1، دار أسامة للنسر والتوزيع ودار المشرق الثقافي، مصر.
16. سيد كاسب وجمال كمال الدين (2007): "**المشروعات الصغيرة الفرص التحديات**" مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية، كلية الهندسة، جامعة القاهرة، مصر.
17. شهباء خزعل ذياب وشيماء خليل فضيل (٢٠١٨): "**إعادة تدوير مخلفات البيئة وتحويلها إلي أعمال منزلية مفيدة**" قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية بنات، جامعة بغداد، العراق.
18. صافي محسن محمد الطوبشي (2011): "**برنامج للاستفادة من بعض مخلفات البيئة في عمل منتجات مبتكرة لزيادة دخل الأسرة**" رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة، مصر.
19. عبد الباري على هزاع النويهي (2006): "**الجدوى الاقتصادية لإعادة تدوير النفايات البلدية الصلبة دراسة حالة لمدينة جدة**" رسالة ماجستير، كلية التجارة، قسم الاقتصاد والإدارة، المملكة العربية السعودية.
20. عبد الرحمن سيد سليمان (2014): "**مناهج البحث**"، **عليم الكتب للنشر**، ط1، جهورية مصر العربية.
21. عبد الرحمن عباس محمود (2016): "**التنمية الاقتصادية في الفكر الإسلامي**" مجلة الجامعة العراقية، العدد 36، الجامعة العراقية، العراق.
22. علي عبد النبي حنفي (2013): "**لغة الإشارة**" دار الزهراء، الرياض، المملكة العربية السعودية.
23. فاطمة مصطفي أحمد الزهري (2018): "**فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض الموارد البشرية للشباب الجامعي لإقامة مشروعات صغيرة لتدعيم قيم المواطنة**" رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة أسيوط، مصر.
24. فاطمة مصطفي أحمد الزهري (2023): "**فاعلية برنامج ارشادي لتعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي**" مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، مجلد 9، عدد 45، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر.
25. لبني زعزوع وصليحة سلين وحفصة رزيق (2022): "**ذوي الإعاقة بين التشريع الإسلامي وعلم النفس**" ألفا للوثائق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولي، عمان، الأردن.
26. محمود البندارى (2017): "**المشروعات الصغيرة والمتوسطة أهميتها ومعوقتها**" مجلة كلية الآداب، عدد 48، كلية الآداب، جامعة بنها، مصر.
27. منى شرف عبد الجليل، شيماء أحمد على قطب النجار، عبير ياسين أحمد إبراهيم، غادة حسنى غراب(2018): "**فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية مهارات إعادة تدوير بعض مخلفات البيئة لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة البحيرة**" المجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد 34، عدد 34، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، مصر.

28. نجلاء أحمد سيد مسعد 2004): "**أثر دافعية الإنجاز علي أداء الشباب وإنتاجيتهم في المشروعات والصناعات الصغيرة ودور ذلك في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة**" رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

29. نجلاء أحمد ماضى (2020): " **فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التطريز الآلي لتأهيل الخريجات لإقامة مشروعات صغيرة ومتوسطة**" مجلة بحوث التربية النوعية، عدد 57، جامعة المنصورة، مصر.

30. نجلاء فاروق الحلبى(2010):"**فاعلية برنامج لتوظيف المهارات المستخدمة في مادة تأثيث المسكن وتجمله لإقامة وتنمية المشروعات الصغيرة**"، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد 16، جامعة المنصورة، مصر.

31. نشرة المؤشرات البيئية لوزارة الدولة **لشئون البيئة المصرية** (2008): العدد ٤ لعام ٢٠٠٨.

32. نشوي محمد أحمد شحاته (2024): "**تدوير المخلفات المنزلية لربة الاسرة بصعيد مصر وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية**" مجلة حوار جنوب، مجلد 6، عدد 20، كلية التربية النوعية، جامعة أسيوط، مصر.

33. نصر علي رحيم السيد (2022): "**استخدام مراكز التأهيل مهارة المطالبة لتنمية مجتمع ذوي الهمم**" مجلة الخدمة الاجتماعية، مجلد 2، عدد 71.

34. نصيرة تواتي (2019): "**تعليمية اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة الصم والبكم نموذجاً**" كلية الآداب واللغات، جامعة ابو بكر بلقايد، الجزائر.

35. نفيسه فرح عبد الله حمتو (2014): "**إعادة تدوير نفايات الحضر لتنمية مجتمع حضري مستدامة**" جامعة السودان للعلوم والتكنولوجية، الخرطوم، السودان.

36. نوره مسفر عطية الزهراني (2012): "**اتجاهات خريجات الاقتصاد نحو العمل بمجال المشروعات الصغيرة وعلاقتها بتحقيق الذات**" مجلة بحوث التربية النوعية، عدد 26، يوليو، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.

37. نيبال فيصل عبد الحميد محمد عطية وايات عبد المنعم الدياسطي أحمد (2015): " **مهارات إدارة المشروعات الصغيرة للمتقاعدين وعلاقتها بالرضا عن الحياة**" مجلة بحوث التربية النوعية، عدد 40، جامعة المنصورة، مصر.

38. هاله عادل صادق دغش (٢٠١٤): "**فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الانجاز الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة**" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة غزه، فلسطين.

39. يونس مليح وعبد الصمد العسولي (2020): "**المنهج الوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي**" مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية، العدد 29.

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

40. Al-Wattar, D., & Mahmood, S. (2012): **"Potentials for Recycling Residential Solid Waste in Mosul City"** TANMIYAT AL-RAFIDAIN, 34(109).
41. Hanna, W. & Rogovsky, B.(2014): **"Women with disability: two handicaps plus, Disabilities, Handicaps & Disability**" ,6(1).
42. Muhammad Nizar, Erman Munir, Irvan and Fakhrurrazi Amir (2018): **"Examining the economic benefits of urban waste recycle based on zero waste concepts-** advances in social science, education and humanities research- vol 292- first aceh global conference (AGC 2018.).
43. Refsgaard, K. & Mgnussen, K. (2008): **"Household behavior and attitudes with recycling food waste"** journal of environmental management- vol 90- no 2- February-2008.
44. Plesea, D.A.&Visan, S., (2010): **"Good Practices Regarding Solid Waste Management Recyycling"** Amfiteatru Economic recommends, vol.XII, NO.27, Febrauary.