

تقويم برنامج التربية الكشفية فى مراحل التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية

م.م. / محمد عبد الوهاب عطية

الباحثة / ايمان ابراهيم محمد زوين

المقدمة ومشكلة الدراسة :

يشهد عالمنا المعاصر تغيرا سريعا طرأ علي جميع مظاهر الحياة مما أدى إلي ظهور ثقافات كثيرة ومتعددة في كافة المجالات والذي أدى بدوره إلي حدوث تغيرات في جميع مظاهر الثقافة ، الامر الذي أدى الي تطور كبير في ميدان التعليم مما دفع الكثير من الدول الي إدخال الكثير من التغيرات الجذرية في التعليم من أجل مسايرة التقدم الحضاري ، لذلك كان لابد من فهم واستيعاب ما يحدث لتوضيح انعكاس هذه التطورات علي التربية بوجه عام ومناهج التربية الرياضية بوجه خاص لان عصر المعلومات الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع نواحي الحياة يستدعى تطوير مؤسسات المجتمع ومنها المؤسسات التربوية بصفة خاصة .

وتعد الرياضة المدرسية هي العمود الفقري في تثقيف الاطفال والشباب وتربيتهم من خلال الانشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافية والترويحية ليتحملوا مسئوليتهم نحو انفسهم واجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشأوا مواطنين صالحين ينفعون انفسهم ويخدمون اوطانهم . (٤ : ٢٨)
ويوضح أحمد حجر (٢٠٠٠) ، أن التقويم ضروري في مجال التعليم كما هو الحال بالنسبة لجميع الأنشطة الأخرى المختلفة فهو تقدير للجهود التعليمية والتربوية التي تبذل لكي تحقق الأهداف المرسومة وللكشف عن مدي القرب والبعد عن هذه الأهداف وحتى نكون علي بصيرة بمدي النجاح الذي تحقق أو إصلاح القصور (٢ : ٢٣)

ويري كمال درويش وآخرون (٢٠٠٢) أن المناهج والمقررات الدراسية تتغير تبعا للتغيرات التي تطرأ علي المجتمع وتبعا لحاجات ورغبات المتعلمين في المراحل السنوية المختلفة ومن ثم فان تقويم المناهج والمقررات الدراسية علي فترات دورية أمرا ضروريا ، وتلقى أيضا حركة التقويم اهتماما كبيرا فقد اصبح التقويم مركز الاهتمام وملتقى الجهود المكثفة للمؤسسات التربوية في العالم المتقدم وانتقل التقويم من إصدار الأحكام والجهود الذاتية ليصبح علما له قواعده وأسس وأساليه وعلماءه المتخصصين والمترغين لأبحاثه ، أن التقويم عملية تعتمد علي المقارنة بين الواقع وما يجب أن يكون ويستخدم كل الوسائل لجمع البيانات المطلوبة . (٩ : ١٧)

والتربية الكشفية تعتبر رافداً من روافد التربية، حيث تتكامل في أهدافها وممارساتها مع أهداف التربية ، فجميعها تسعى إلي تربية الفرد تربية متكاملة شاملة .

ولقد إهتمت الدول المختلفة بالتربية الكشفية بغرض إتاحة الفرص الصحيحة للأفراد في أعمار مبكرة للمشاركة في أنشطة متعددة الأشكال تكشف من خلالها عن ميولهم وإتجاهاتهم مما يحقق الثقة بالنفس وبالمستقبل ليكونوا أعضاء وعناصر مفيدة في المجتمع ، وهذه الصفات من غايات التربية الكشفية إذ أن المدرسة بوصفها مؤسسة تربوية اجتماعية لم تعد قاصرة على تلقين المعلومات المرتبطة بالمواد الدراسية والعلمية بل توسعت لتشمل أنشطة رياضية وفنية وكشفية ومهنية ، ولاشك أن طبيعة التشكيلات في التربية الكشفية وفي المدارس الكشفية حظيت بأهمية متميزة كونها الخطوة الأولى الصحيحة أمام بناء جيل مؤمن بالله ومدرك لمسؤوليته الوطنية والاجتماعية وحريص على تأدية واجباته في خدمة المجتمع عن طريق التطوع للعمل والخدمة العامة، لذا تصاعدت فرص الانضمام للفرق الكشفية وتطورت في مراحل التعليم الاساسى والثانوية والجامعية ، وتشكلت الفرق العديدة ، فأقيمت المخيمات الكشفية وغيرها من الممارسات التي تساعد على إعداد المواطن الصالح لما للتربية الكشفية من أهمية في صقل وتنمية مواهب الكشاف تجاه نفسه ومجتمعه، وتعتبر الأنشطة الكشفية من الأنشطة اللاصفية الاختيارية التي يتضمنها منهج التربية الرياضية ، والتي يختارها المتعلم لحاجته إليها لإشباع ميوله واهتماماته بها ، كما أنها أنشطة تربوية عالمية يعمل الراشدون من خلالها على مساعده النشء والشباب في تنمية شخصياتهم الإنسانية بشكل يضمن الشمول والاتزان على جميع المستويات السلوكية . (٧ : ٢،٣)

ويشير أمين الخولي ، وجمال الشافعي (٢٠٠٠) إذا لم يكن هناك تقويماً للبرنامج أو للمنهج أو مقرر التربية البدنية ولعمليات التعلم فكيف ستتم المحاسبة لنتائج هذا التعلم وكيف سنتأكد من صلاحية المنهج أو المقرر الدراسي الذي يتم تدريسه وكيف نحسن جوانب الضعف فيه إذا ما فقدنا وسيلة المراجعة (٤ : ٤٨٢)

لذلك رأى الباحثان ضرورة اجراء هذه الدراسة لتقويم برنامج التربية الكشفية فى مراحل التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية ، للوقوف على الوضع الفعلى لبرنامج التربية الكشفية لتلاميذ مراحل التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية لتحديد نقاط الضعف وواجه القصور فى هذا البرنامج وايجاد السبل لحلها ومعالجتها وتحديد مواطن القوة من خلال معرفة الاهداف المحققة لهذا البرنامج .

هدف البحث :

يهدف البحث الى تقويم برنامج التربية الكشفية فى مراحل التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية وذلك من خلال التعرف على :

- ١- اهداف برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
- ٢- طرق تنظيم برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
- ٣- محتوى برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
- ٤- طرق المتابعة والاشراف على تنفيذ برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
- ٥- الامكانيات اللازمة لتنفيذ برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .

تساؤلات البحث :

- ١- ما هى اهداف برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى ؟
- ٢- ما هى طرق تنظيم أنشطة برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى ؟
- ٣- ما هو محتوى برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى ؟
- ٤- ما هى طرق المتابعة والاشراف على تنفيذ برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى ؟
- ٥- ما هى الامكانيات اللازمة لتنفيذ برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى ؟

مصطلحات الدراسة :

- **البرنامج :** عرفته فاطمة عوض (٢٠٠٨ م) بأنه مجموعة منتظمة من الأنشطة والاجراءات التي توجه نحو تحقيق الاهداف المحددة والمرجوة . (٨ : ٤٠٥)
- **التقويم :** التقويم التربوى (Educational Evaluation) :عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في التدريس بقصد تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة. (١٠ : ٧٠)
- **التربية الكشفية :** هي حركة تربوية تعتبر التربية خاصة اساسية من خصائصها ، فالتربية هي القوة المؤثرة والمحركة لمجتمعات الانسانية مهما اختلفت فلسفتها فى الوصول الى الشخصية المتكاملة والمتوازنة فى جوانبها المتعددة .وانها حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب ومفتوحة للجميع دون تمييز فى الاصل او الجنس او العقيدة ، وفقا للاهداف والمبادئ والطريقة التي عبر عنها مؤسس الحركة. (٣ : ٢٨ - ٢٩) ، (٥ : ٧)

الدراسات السابقة :

- ١- دراسة ابراهيم سالم السكار (١٩٩٠م) (١) : بعنوان " تقويم محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية للبنين بدولة الامارات العربية المتحدة " وهدفت هذه الدراسة الى تقويم الأنشطة التي يحتويها منهج التربية الرياضية والكشف عن بعض الصعوبات القائمة وبعض الامكانيات المادية والبشرية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى عن طريق اسمارة الاستبيان تطبيق على عينة قوامه (١٠٠٠) طالب وطالبة و(١١٧) معلم و(٩٠) خبيراً من مصر و(٣٦) خبير من دولة الامارات العربية وكانت اهم النتائج ان الوقت المخصص للتربية الرياضية لا يتناسب مع الاهداف المراد

تحقيقها ، ووجود قصور ملحوظ فى الامكانات المادية واعداد المعلمين وعملية التقويم الحالية لا تراعى الفروق الفردية .

٢- دراسة على الدرديرى (١٩٩٢م) (٦) : بعنوان : " دراسة منهاج التربية الرياضية تحليلية لتقويم فى دولة الامارات العربية المتحدة " وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى من خلال اداة الاستبيان لجمع البيانات وطبقت الدراسة على عينة قوامها (١٨٦) مدرسا بوزارة التربية والتعليم بدولة الامارات العربية المتحدة . ومن اهم النتائج :

- اهداف ومحتوى المنهج تحقق الهدف الذى وضعت من اجله لتحقيق اهداف المراحل الدراسية
- عدم ملائمة المحتوى (النظرى - العملى) لاحتياجات وميول ورغبات المتعلمين
- صياغة محتوى الدرس وطرق التقويم لا تحقق الحد الادنى من السلوك المتوقع فى نهاية العملية التعليمية .
- الاعتماد على الطرق التقليدية فى التقويم .

٣- فاطمه عوض صابر ، ووليد صلاح الميساوى (٢٠١٦) (٧) : بعنوان " واتجاهات فعالية التعليم / التعلم الالكتروني فى تدريس مقرر التربية الكشفية علي التحصيل المعرفي الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية بنين " وهدفت الدراسة الى (تصميم مقرر التربية الكشفية ومدى لواته التعليمية ورقيا ثم تحويله إلكترونيا - التعرف علي التحصيل المعرفي الذي أكتسبه الطلاب من دراسة مقرر التربية الكشفية الالكتروني - التعرف علي إتجاهات عينة البحث نحو التعليم الالكتروني ، تم استخدام المنهج الوصفى المسحى و إختبرت العينة بالطريقة العشوائية عدد (٣٧) طالبا بنسبة (٢٧.٢٠) ، وتم تقسيمهم إلي عدد (١٢) طالبا للعينة الاستطلاعية لاجراء المعاملات العلمية ، وعدد (٢٥) طالبا للمجموعة التجريبية ،

- أظهرت النتائج وجود فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (التعليم / التعلم الالكتروني) فى إختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .
- كما أوضحت النتائج إكتساب عينة البحث التجريبية إتجاهات إيجابية نحو استخدام التعليم / التعلم الالكتروني فى تدريس مقرر التربية الكشفية الالكتروني .

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال ما سبق يتضح أن جميع الدراسات السابقة تؤكد على اهمية عملية التقويم سواء لمنهج التربية الرياضية او البرنامج العام للتربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة والتي تمثلت فى الدراسات (١) ، (٢) ، (٣) ، وقد تم الاستفادة من هذه الدراسات عند تصميم استمارة الاستبيان . وقد قام الباحثان بتحليل تلك الدراسات والاستفادة منها فى تحديد المنهج المستخدم واختيار العينة ومناقشة النتائج التى توصل اليها الباحثان .

اجراءات الدراسة :

- المنهج : استخدم الباحثان المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى لملائمته طبيعة البحث .
- المجال الزمنى : ٢٠١٩ : ٢٠٢٠ م .
- المجال المكاني : محافظة الاسكندرية .
- المجال البشرى :
- معلمى التربية الرياضية فى مراحل التعليم الاساسى فى محافظة الاسكندرية .
- الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس و التربية الكشفية .

العينة :

- اجريت الدراسة على عينة عشوائية من معلمى التربية الرياضية بمحافظة الاسكندرية قوامها ٦٠ معلم ومعلمة .
- اجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) معلم تربية رياضية لحساب المعاملات العلمية للاستبيان وكانت من خارج عينة البحث .

ادوات جمع البيانات :

استخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع البيانات لمعلمى التربية الرياضية . ملحق (١)

بناء استمارة الاستبيان :

اولا : لتحديد محاور الاستبيان قام الباحثان بالاطلاع على الاستبيانات الخاصة بالدراسات (١ ، ٣) والمراجع العلمية (١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) وبناء على ذلك تم استخلاص عدد (٥) محاور لتقويم برنامج التربية الكشفية هي :

- ١- اهداف برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
 - ٢- طرق تنظيم برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
 - ٣- محتوى برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
 - ٤- طرق المتابعة والاشراف على تنفيذ برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
 - ٥- الامكانيات اللازمة لتنفيذ برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
- تم طرح محاور الاستبيان على عدد (١٠) خبراء من اعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس وخبراء دوليين فى المجال الكشفى بهدف التعرف على ارائهم حول محاور الاستبيان . ملحق (١)
- ٦- وافق السادة المحكمين على المحاور (٥) واصبحت هذه المحاور هى المحددات الرئيسية لبناء استمارة الاستبيان .
 - ٧- ثم تم صياغة المفردات الخاصة بكل محور وتم عرضها مرة اخرى على الخبراء بغرض التوصل الى اداة قياس يتوفر فيها الوضوح والدقة وملائمة المفردات لكل محور .
 - ٨- حصل الباحثان على بعض الاراء والملاحظات التى ابداهها السادة المحكمين وبناء عليه تم اجراء التعديلات المطلوبة (كانت التعديلات فى صياغة المفردات) مثل المفردة رقم (٨ ، ١٤ ، ١٧) فى المحور الاول (اهداف برنامج التربية الكشفية فى مراحل التعليم الاساسى) ، وازافة المفردة (٩ ، ١٢) فى المحور الرابع (محتوى برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى)

قام الباحثان باعادة صياغة المفردات كما ابداهها المحكمين ليصبح الاستبيان يحتوى على عدد : (٥٤) محاور خاصة بتقويم برنامج التربية الكشفية فى مراحل التعليم الاساسى ينبثق منها (٧٧) مفردة موزعة كالتالى :

- ١- اغراض برنامج التربية الكشفية فى مراحل التعليم الاساسى. عدد (٢٠) مفردة .
- ٢- طرق المتابعة والاشراف لبرنامج التربية الكشفية . عدد (٧) مفردة .
- ٣- التنظيم . عدد (١٥) مفردة .
- ٤- محتوى برنامج التربية الكشفية فى مراحل التعليم الاساسى. عدد (٢٢) مفردة .
- ٥- الامكانيات. عدد (١٣) مفردة

المعاملات العلمية للاستبيان :

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) معلم تربية رياضية من خارج عينة البحث لحساب ثبات وصدق الاستبيان وذلك من خلال اعادة تطبيقه بعد (٨) ايام على نفس العينة لاجاد معامل الثبات والصدق لكل مفردة وقد تحقق ذلك من الجداول رقم (١) ، (٢) ، (٣) (٤) ، (٥) ، ملحق (٣)

عرض ومناقشة النتائج

جدول (٦) : الأهداف برنامج التربية الكيفية ن = ٦٠

م	البيانات	النسبة المئوية والدرجات الاحصائية لعبارات المحور الأول												
		لا يتحقق	لا يتحقق	يتحقق بدرجة ضئيلة	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	يتحقق بدرجة كبيرة جدا							
النسبة %	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا يتحقق %	التكرار	لا يتحقق %	التكرار	يتحقق بدرجة ضئيلة %	التكرار	يتحقق بدرجة متوسطة %	التكرار	يتحقق بدرجة كبيرة %	التكرار	يتحقق بدرجة كبيرة جدا %	التكرار
١	الاجتهاد	٤٦,٨٨	١,٨٨	٧٥,٥٠	٢٠,٨٣	١١	١٠,٠٠	٠	٥٨,٣٣	٣٦	١٢,٥٠	٨	٨,٣٣	٥
٢	التحصيل	٦٢,٣٣	٢,٥٣	٣١,٢٥	٢,٥٠	٤	٦,٢٧	٤	٣٢,٣٣	٢٠	٥,٠٠	٣٠	٧,٥٠	٥
٣	التدريب	٦٩,١٧	٢,٧٧	٣١,٥٢	٤,١٧	٢	١٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١٠	٧,٢٣	٤٤	٥,٨٣	٤
٤	التعليم	٤٠,٠٠	١,٦٠	٢٦,٢٥	٦,٢٧	٤	٢٦,٦٧	١٦	٦,٢٧	٤٠	١٠,٠٠	٠	١٠,٠٠	٠
٥	التدريب	٦٩,١٧	٢,٧٧	٣١,٥٢	٤,١٧	٢	١٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١٠	٧,٢٣	٤٤	٥,٨٣	٤
٦	التدريب	٤٨,٩٦	١,٩٦	٣١,٤٦	٦,٨٤	٣	١٠,٠٠	٠	٨,٠٠	٥٠	٤,١٧	٣	٥,٨٣	٤
٧	التدريب	٦٩,١٧	٢,٧٧	٣١,٥٢	٤,١٧	٢	١٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١٠	٧,٢٣	٤٤	٥,٨٣	٤
٨	التدريب	٣٢,١٣	٢,٥٣	٣١,٠٨	٢,٥٠	١	٦,٢٧	٤	٣٢,٣٣	٢٠	٥,٠٠	٣٠	٧,٥٠	٥
٩	التدريب	٥٨,٩٦	١,٦٠	٢٦,٢٥	٦,٢٧	٤	٢٦,٦٧	١٦	٦,٢٧	٤٠	١٠,٠٠	٠	١٠,٠٠	٠
١٠	التدريب	٦٢,٣٣	٢,٥٣	٣١,٢٥	٤,١٧	٢	١٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١٠	٧,٢٣	٤٤	٥,٨٣	٤
١١	التدريب	٦٩,١٧	٢,٧٧	٣١,٥٢	٤,١٧	٢	١٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١٠	٧,٢٣	٤٤	٥,٨٣	٤
١٢	التدريب	٤٦,٨٨	١,٨٨	٣١,٢٥	٤,١٧	٢	١٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١٠	٧,٢٣	٤٤	٥,٨٣	٤
١٣	التدريب	٤٦,٨٨	١,٨٨	٣١,٢٥	٤,١٧	٢	١٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١٠	٧,٢٣	٤٤	٥,٨٣	٤
١٤	التدريب	٧٨,٢٨	٢,٥٣	٣١,٠٨	٢,٥٠	١	٦,٢٧	٤	٣٢,٣٣	٢٠	٥,٠٠	٣٠	٧,٥٠	٥
١٥	التدريب	٤٦,٨٨	١,٨٨	٣١,٢٥	٤,١٧	٢	١٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١٠	٧,٢٣	٤٤	٥,٨٣	٤
١٦	التدريب	٦٢,٣٣	٢,٥٣	٣١,٢٥	٤,١٧	٢	١٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١٠	٧,٢٣	٤٤	٥,٨٣	٤
١٧	التدريب	٦٩,١٧	٢,٧٧	٣١,٥٢	٤,١٧	٢	١٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١٠	٧,٢٣	٤٤	٥,٨٣	٤
١٨	التدريب	٤٠,٠٠	١,٦٠	٢٦,٢٥	٦,٢٧	٤	٢٦,٦٧	١٦	٦,٢٧	٤٠	١٠,٠٠	٠	١٠,٠٠	٠
١٩	التدريب	٦٩,١٧	٢,٧٧	٣١,٥٢	٤,١٧	٢	١٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١٠	٧,٢٣	٤٤	٥,٨٣	٤
٢٠	التدريب	٤٨,٩٦	١,٩٦	٣١,٤٦	٦,٨٤	٣	١٠,٠٠	٠	٨,٠٠	٥٠	٤,١٧	٣	٥,٨٣	٤

مربع كاي مستوي عند مستوى الدلالة > ٠,٠٥ حيث مستوي الدلالة < ٠,٠٥ ، درجة الحرية = ٣ ، درجة الحرية = ٣ ، ٧,٨٢ ، ودرجة الحرية = ٣ ، ٥,٩٩ .
 يتضح من جدول (٦) و الحاصل بالتكرار والنسبة المئوية والدرجات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الأول : الأهداف برنامج التربية الكيفية لمراحل التعليم الاساسي ، ووجود فروق معنوية بين الإحصائيات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، ونسبة موافقة تروحت ما بين (١٧,٦٧% إلى ٧٨,٢٨%) و ترتيب العبارات كما هو موضح بالجدول.
 مناقشة النتائج :
 ويتضح من الجدول وجود الفارق بين اجابات معلمي التربية الرياضية على انه لابد ان يتم اعادة الفحص امام كل التلاميذ لانتشاره في برنامج التربية الكيفية ، وان برنامج التربية الكيفية يساعد التلاميذ الذين يشتركون فيه على تنمية مهلاتهم والتراكم مهلاتهم في حياتهم ، ومن اهم اهداف برنامج التربية الكيفية لمراحل التعليم الاساسي هو ان يتعرف على المبادئ الكيفية الصحيحة وذلك من خلال الاشراف في البرنامج الكيفي ، ولابد ان يساعد برنامج التربية الكيفية لمراحل التعليم الاساسي على تنمية الاهتمامات والميول والمعدات الرياضية السليمة للتلاميذ و يلتزموا بتقاليب الاحكام المتبادل مع زملائه والقائد و لابد ان يساعد النشاط الرياضي الداخلي على مساعدة التلاميذ ان يلتزموا بتقاليب الحركة الكيفية (الاتزام بالقرى الكيفي في الاجتماعات والمناسبات) والتقاليب والمعدات الكيفية.

جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني: المتابعة والاشراف = ٦٠

نسبة التحقق %	المتوسط الحسابي	مربع كوى	لا يتحقق		درجة يتحقق ضئيلة		درجة يتحقق بدرجة متوسطة		درجة يتحقق بدرجة كبيرة		درجة يتحقق بدرجة كبيرة جدا		المتابعة والاشراف	العبارات	م
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
٧٨.٢٨	٢.٥٣	*١٠٣.٠٨	٢.٥٠	١	٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢٠	٥٠.٠٠	٣٠	٧.٥٠	٥	هل توفر الآراء التطبيقية الاشراف الدورى على برنامج التربية الكتنفية .	١	
٤٦.٨٨	٢.٧٧	*١٥٣.٩٣	٤.١٧	٢	١٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١٠	٧٣.٣٣	٤٤	٥.٨٣	٤	يتم عمل زيارات ميدانية للمدرسين أثناء تنفيذ برنامج التربية الكتنفية بمراحل التعليم الاساسي	٢	
٦٣.٣٣	١.٦٠	*٦٧.٢٠	٦.٦٧	٤	٢٦.٦٧	١٦	٦٦.٦٧	٤٠	١٠.٠٠	٠	١٠.٠٠	٠	يتم عمل زيارات توجيهية أثناء تطبيق اوجه لتنظيم في برنامج التربية الكتنفية لمراحل التعليم الاساسي .	٣	
٦٩.١٧	١.١٣	*١١.٢٥	٩.٢١	٥	٢٠.٨٣	٢٥	٥٠.٠١	٣٠	١٠.٠٠	٠	١٠.٠٠	٠	هل تظم الآراء التعليمية اجصاصات دورية لمعلمي التربية الكتنفية	٤	
٤٠.٠٠	١.٩٦	*١٩٤.٤٧	٦.٨٩	٣	١٠.٠٠	٠	٨٠.٠٠	٥٠	٤.١٧	٣	٥.٨٣	٤	هل يتم حل جميع المشكلات التي تواجه المدرسين	٥	
٢٨.١٧	٢.٥٣	*١٠٣.٠٨	٢.٥٠	١	٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢٠	٥٠.٠٠	٣٠	٧.٥٠	٥	توجد سجلات متابعة لبرنامج التربية الكتنفية في مراحل لتعليم الاساسي	٦	
٧٨.٢٨	٢.٥٣	*١٠٣.٠٨	٢.٥٠	١	٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢٠	٥٠.٠٠	٣٠	٧.٥٠	٥	هل تقوم ادارة المدرسة بتابعة لتدريب بالمدرسة	٧	

*مربع كوى معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية = ٤ ، ≥ ٩.٤٩ ، درجة الحرية = ٣ ، ≥ ٧.٨٣ ، درجة الحرية = ٢ ، ≥ ٥.٩٩ .
يتضح من جدول (٧) و الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني: المتابعة والاشراف ، وجود فروق معنوية بين الإستجابات و هذه القيم لمربع كوى معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، ونسبة موقفة تراوحت ما بين (٢٨.١٧% إلى ٧٨.٢٨%) ويتتبع العبارات كما هو موضح بالجدول .

ومن خلال النتائج السابقة يتضح وجود اتفاق بين اجابات معلمي التربية الرياضية على ان الادارات التعليمية تقوم بالاشراف الدورى على برنامج التربية الكتنفية من خلال الاطلاع على السجلات ومتابعة اوجه الأنشطة الكتنفية في المدارس من خلال عمل زيارات ميدانية أثناء المعسكرات والتكريبات والتفت الآراء على انه لا بد ان تزيد الادارة التعليمية من عدد اجصاصات الدورى للمدرسين لتوصيتهم وتحفيزهم على اتمام اوجه الأنشطة الكتنفية في مدارسهم كما يجب ان تؤكد على كل ادارة بكل مدرسة بمتابعة الكتنف والممارسة

جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية والدالات الاحصائية الخاصة ببيانات المحور الثالث: التنظيم
ن = ١٠

م	العمليات	التنظيم	يتحقق درجة كبيرة		يتحقق درجة متوسطة		يتحقق درجة ضئيلة		لا يتحقق		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة التحقق %
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
١	هل يتشارك التلاميذ في برامج التربية الكيفية بمرسنتك ؟	هل يتشارك التلاميذ في برامج التربية الكيفية بمرسنتك ؟	٣٠	٥٠.٠٠٠	٢٠	٣٣.٣٣	٤	٦٦.٦٧	١	٢.٥٠	*١٠٣.٠٨	٢.٥٣	٧٨.٢٨
٢	هل يمارس التلاميذ الأنشطة الكيفية قبل بداية اليوم الدراسي ؟	هل يمارس التلاميذ الأنشطة الكيفية قبل بداية اليوم الدراسي ؟	٤٤	٧٣.٣٣	١٠	١٦.٦٧	٠	٠.٠٠٠	٢	٤.١٧	*١٥٣.٩٣	٢.٧٧	٤٦.٨٨
٣	هل يمارس التلاميذ الأنشطة الكيفية أثناء الفسحة ؟	هل يمارس التلاميذ الأنشطة الكيفية أثناء الفسحة ؟	٠	٠.٠٠٠	٤٠	٦٦.٦٧	١٦	٢٦.٦٧	٤	٦.٦٧	*٢٧.٢٠	١.٦٠	٦٣.٣٣
٤	هل يمارس التلاميذ الأنشطة الكيفية بعد نهاية اليوم الدراسي ؟	هل يمارس التلاميذ الأنشطة الكيفية بعد نهاية اليوم الدراسي ؟	٣٠	٥٠.٠٠٠	٢٠	٣٣.٣٣	٤	٦.٦٧	١	٢.٥٠	*١٠٣.٠٨	٢.٥٣	٧٨.٢٨
٥	هل يمارس التلاميذ الأنشطة الكيفية في أي وقت فراغ بالجدول المرسى ؟	هل يمارس التلاميذ الأنشطة الكيفية في أي وقت فراغ بالجدول المرسى ؟	١٧	٢٧.٥٠	١١	١٧.٥٠	٤	٦.٦٧	٠	٠.٠٠٠	*٤٥.٢٧	٣.١٨	٧٩.٣٨
٦	هل تتشارك التلاميذ في الاشراف على تنظيم الأنشطة الكيفية في مرسنتك ؟	هل تتشارك التلاميذ في الاشراف على تنظيم الأنشطة الكيفية في مرسنتك ؟	١٧	٢٧.٥٠	١١	١٧.٥٠	٤	٦.٦٧	٠	٠.٠٠٠	*٤٥.٢٧	٣.١٨	٧٩.٣٨
٧	هل توجد لجان من المرسى تعمل على تنفيذ اوجه الأنشطة الكيفية بمرسنتك ؟	هل توجد لجان من المرسى تعمل على تنفيذ اوجه الأنشطة الكيفية بمرسنتك ؟	٤٤	٧٣.٣٣	١٠	١٦.٦٧	٠	٠.٠٠٠	٢	٤.١٧	*١٥٣.٩٣	٢.٧٧	٤٦.٨٨
٨	هل توجد لجنة من التلاميذ للاشراف على الملاعب والادوات ؟	هل توجد لجنة من التلاميذ للاشراف على الملاعب والادوات ؟	٠	٠.٠٠٠	٤٠	٦٦.٦٧	١٦	٢٦.٦٧	٤	٦.٦٧	*٢٧.٢٠	١.٦٠	٦٣.٣٣
٩	هل توجد لجنة من التلاميذ خاصة بالحكيم ؟	هل توجد لجنة من التلاميذ خاصة بالحكيم ؟	٣٠	٥٠.٠٠٠	٢٠	٣٣.٣٣	٤	٦.٦٧	١	٢.٥٠	*١٠٣.٠٨	٢.٥٣	٧٨.٢٨
١٠	هل توجد لجنة قاتونية (البيت في المشاكل التي تنشأ أثناء ممارسة الأنشطة الكيفية ؟	هل توجد لجنة قاتونية (البيت في المشاكل التي تنشأ أثناء ممارسة الأنشطة الكيفية ؟	١٧	٢٧.٥٠	١١	١٧.٥٠	٤	٦.٦٧	٠	٠.٠٠٠	*٤٥.٢٧	٣.١٨	٧٩.٣٨
١١	هل توجد لجنة من التلاميذ للادعاء والاعلام ؟	هل توجد لجنة من التلاميذ للادعاء والاعلام ؟	٤٤	٥٨.٣٣	١٠	١٦.٦٧	٠	٠.٠٠٠	٢	٤.١٧	*١٥٣.٩٣	٢.٧٧	٤٦.٨٨
١٢	هل تتشارك التلاميذ في لجنة الجوائز ؟	هل تتشارك التلاميذ في لجنة الجوائز ؟	٠	٠.٠٠٠	٤٠	٦٦.٦٧	١٦	٢٦.٦٧	٤	٦.٦٧	*٢٧.٢٠	١.٦٠	٦٣.٣٣
١٣	هل توجد لجنة من التلاميذ لتسويق التقارير والمشكلات ؟	هل توجد لجنة من التلاميذ لتسويق التقارير والمشكلات ؟	٣٠	٥٠.٠٠٠	٢٠	٣٣.٣٣	٤	٦.٦٧	١	٢.٥٠	*١٠٣.٠٨	٢.٥٣	٧٨.٢٨
١٤	هل توجد لجنة من التلاميذ لتنظيم الجداول الزمنية لانشطة البرامج الكيفية ؟	هل توجد لجنة من التلاميذ لتنظيم الجداول الزمنية لانشطة البرامج الكيفية ؟	١٧	٢٧.٥٠	١١	١٧.٥٠	٤	٦.٦٧	٠	٠.٠٠٠	*٤٥.٢٧	٣.١٨	٧٩.٣٨
١٥	هل توجد لجنة للاشراف على الأنشطة الكيفية ؟	هل توجد لجنة للاشراف على الأنشطة الكيفية ؟	٤٤	٥٨.٣٣	١٠	١٦.٦٧	٠	٠.٠٠٠	٢	٤.١٧	*١٥٣.٩٣	٢.٧٧	٤٦.٨٨

مربع كاي مقوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ ، ٩.٤٩ ، درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩
 يتضح من جدول (٨) و الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدالات الاحصائية الخاصة ببيانات المحور الثالث: التنظيم ، وجود فروق معنوية بين الإسجلات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، ونسبة موقفة تراوحت ما بين (٤٦.٨٨) % إلى (٧٩.٣٨) %
 ويتضح من النتائج السابقة لجدول (٨) الخاص ببحر التنظيم ان التلاميذ يملسون اوجه الانشطة الكيفية بعد انتهاء اليوم الدراسي وفي اي وقت فراغ في الجدول المدرسي و هو الوقت المناسب من بداية اليوم الدراسي ونهايته ، وفي اظ الممارس يتم تنفيذ برامج التربية الكيفية وان التلاميذ يشاركون في معظم اللجان القائمة على صلبة تنظيم الأنشطة التربية الكيفية مثل اللجان الخاصة ب (الاشراف على الملاعب والادوات ، الحكيم ، الاشراف على أنشطة التربية الكيفية ، لجنة الجوائز ، لجنة تسجيل النتائج ، لجنة تنظيم الجداول الزمنية لانشطة ، لجنة

جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية والدالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الرابع: محتوى برنامج التربية الكيفية ن = ٦٠

نسبة التحق %	المتوسط الحسابي	مربع كل	لا يتحقق		يتحقق بدرجة ضعيفة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة جيدة		يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة كبيرة جدا		أهداف البرنامج	الملاحظات
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٧٨.٢٨	٢.٥٣	*١٠٣.٠٨	٢.٥٠	١	٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢٠	٥٠.٠٠	٣٠	٧.٥٠	٥	٥	١	هل يقدم النشاط الرياضي الداخلي لخاص بفعلة كرة القدم في مدرسة؟	
٧٩.٣٨	٣.١٨	*٤٥.٢٧	٠.٠٠	٠	٦.٦٧	٤	١٧.٥٠	١١	٢٧.٥٠	١٧	٤٨.٣٣	٧٨	٧٨	٢	هل اعداد التلاميذ المشاركين في النشاط الخاص بفعلة كرة القدم كثيرة؟	
٤٦.٨٨	٢.٧٧	*١٥٣.٩٣	٤.١٧	٢	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١٠	٧٣.٣٣	٤٤	٥.٨٣	٤	٤	٤	هل يقدم النشاط الرياضي الداخلي لخاص بفعلة كرة اليد في مدرسة؟	
٦٣.٣٣	١.٦٠	*٦٧.٢٠	٦.٦٧	٤	٣٦.٦٧	١٦	٦٦.٦٧	٤٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠	٠	هل اعداد التلاميذ المشاركين في النشاط الخاص بفعلة كرة اليد كثيرة؟	
٦٣.٣٣	١.٦٠	*٦٧.٢٠	٦.٦٧	٤	٣٦.٦٧	١٦	٦٦.٦٧	٤٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠	٠	هل يقدم النشاط الرياضي الداخلي لخاص بفعلة كرة السلة في مدرسة؟	
٧٨.٢٨	٢.٥٣	*١٠٣.٠٨	٢.٥٠	١	٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢٠	٥٠.٠٠	٣٠	٧.٥٠	٥	٥	١	هل يقدم النشاط الرياضي الداخلي لخاص بفعلة الكرة الطائرة في مدرسة؟	
٧٩.٣٨	٣.١٨	*٤٥.٢٧	٠.٠٠	٠	٦.٦٧	٤	١٧.٥٠	١١	٢٧.٥٠	١٧	٤٨.٣٣	٧٨	٧٨	٢	هل اعداد التلاميذ المشاركين في النشاط الخاص بفعلة الكرة الطائرة كثيرة؟	
٧٨.٢٨	٢.٥٣	*١٠٣.٠٨	٢.٥٠	١	٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢٠	٥٠.٠٠	٣٠	٧.٥٠	٥	٥	١	هل يقدم النشاط الرياضي الداخلي لخاص بفعلة بسباقات الميدان والمضمار في مدرسة؟	
٧٩.٣٨	٣.١٨	*٤٥.٢٧	٠.٠٠	٠	٦.٦٧	٤	١٧.٥٠	١١	٢٧.٥٠	١٧	٤٨.٣٣	٧٨	٧٨	٢	هل اعداد التلاميذ المشاركين في النشاط لخاص بسباقات الميدان والمضمار كثيرة؟	
٧٩.٣٨	٣.١٨	*٤٥.٢٧	٠.٠٠	٠	٦.٦٧	٤	١٧.٥٠	١١	٢٧.٥٠	١٧	٤٨.٣٣	٧٨	٧٨	٢	هل يقدم النشاط الرياضي الداخلي لخاص بطيحات في مدرسة؟	
٤٦.٨٨	٢.٧٧	*١٥٣.٩٣	٤.١٧	٢	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١٠	٧٣.٣٣	٤٤	٥.٨٣	٤	٤	٤	هل اعداد التلاميذ المشاركين في النشاط الخاص بطيحات كثيرة؟	
٦٣.٣٣	١.٦٠	*٦٧.٢٠	٦.٦٧	٤	٣٦.٦٧	١٦	٦٦.٦٧	٤٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠	٠	يشترك في التخطيط للمخيم (قبل - أثناء - بعد)	
٧٨.٢٨	٢.٥٣	*١٠٣.٠٨	٢.٥٠	١	٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢٠	٥٠.٠٠	٣٠	٧.٥٠	٥	٥	١	يطبق البرامج التعليمية من خلال التربية الوطنية والتربية .	
٤٦.٨٨	٢.٧٧	*١٥٣.٩٣	٤.١٧	٢	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١٠	٧٣.٣٣	٤٤	٥.٨٣	٤	٤	٤	هل عمل البرامج التعليمية على رفع مستوى اللياقة البدنية والصحة العامة؟	
٧٩.٣٨	٣.١٨	*٤٥.٢٧	٠.٠٠	٠	٦.٦٧	٤	١٧.٥٠	١١	٢٧.٥٠	١٧	٤٨.٣٣	٧٨	٧٨	٢	هل عمل البرامج التعليمية على رفع مستوى اللياقة البدنية والصحة العامة؟	
٤٦.٨٨	٢.٧٧	*١٥٣.٩٣	٤.١٧	٢	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١٠	٧٣.٣٣	٤٤	٥.٨٣	٤	٤	٤	هل يلقى البرنامج التعليمي احتياجات التلاميذ؟	
٤٦.٨٨	٢.٧٧	*١٥٣.٩٣	٤.١٧	٢	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١٠	٧٣.٣٣	٤٤	٥.٨٣	٤	٤	٤	يشترك في تطبيق مشمل عمل الرحلة القوية .	
٦٣.٣٣	١.٦٠	*٦٧.٢٠	٦.٦٧	٤	٣٦.٦٧	١٦	٦٦.٦٧	٤٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠	٠	يؤرف (الرجال -سويتاتيا -قياسها - اوزانها - استعمالها أثناء لياحتيا)	
٧٩.٣٨	٣.١٨	*٤٥.٢٧	٠.٠٠	٠	٦.٦٧	٤	١٧.٥٠	١١	٢٧.٥٠	١٧	٤٨.٣٣	٧٨	٧٨	٢	يقف أسبقيات المخيم على محتوياتها	
٤٦.٨٨	٢.٧٧	*١٥٣.٩٣	٤.١٧	٢	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١٠	٧٣.٣٣	٤٤	٥.٨٣	٤	٤	٤	يحدد أعراض استعمال لخرائط .	

*مربع كاي معوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية = ٤ ، درجة الحرية = ٢ ، ٧.٨٢ = ٠.٩٩

يتضح من جدول (٩) و الخاص بالكرار والنسبة المئوية والدالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الرابع: محتوى برنامج التربية الكيفية ، وجود فرق معنوية بين الإستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، وينسبها موقفة تراوحت ما بين (٤٦.٨٨) % إلى (٧٩.٣٨) % . وانفقت آراء المعلمين على أن أوجه الأنشطة الكيفية تطبق مع تلاميذ هذه المراحل وان محتوى البرنامج الكيفي يعمل على تنمية التلاميذ روحيا وعقليا ووجدانيا من خلال الاشتراك في رحلات الخلاء والتخييم ومهارات الحبال واستخدام الخرائط.

جدول (١٠)
التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بتغيرات المحور الخامس: الامتياز لبرنامج التربية الكفائية $n = 10$

نسبة الحق %	المتوسط الحسابي	مربع كفى	لا يتحقق		درجة يتحقق		درجة متوسطة		درجة كبيرة		يتحقق درجة كبيرة جداً		الامتياز لبرنامج التربية الكفائية	العبارات
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٤٠,٠٠٠	١,٩٦	±١٩٤,٤٧	٣	٠,٠٠٠	٠	٨٠,٠٠٠	٥٠	٤,١٧	٣	٥,٨٣	٤	١	میز اذیة مناسیة للتربیة الراضیة یعد سبک .	1
٧٨,١٧	٢,٥٣	±١٠٣,٠٨	١	٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٢٠	٥,٠٠٠	٣٠	٧,٥٠	٥	٢	میز اذیة الازمطة الراضیة کفی لکل مطالباتها .	2
٤٠,٠٠٠	١,٩٦	±١٩٤,٤٧	٣	٠,٠٠٠	٠	٨٠,٠٠٠	٥٠	٤,١٧	٣	٥,٨٣	٤	3	یتم تخصیص میز اذیة للانتقالات .	3
٧٨,١٧	٢,٥٣	±١٠٣,٠٨	١	٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٢٠	٥,٠٠٠	٣٠	٧,٥٠	٥	4	یتم تخصیص میز اذیة للاموات .	4
٤٠,٠٠٠	١,٩٦	±١٩٤,٤٧	٣	٠,٠٠٠	٠	٨٠,٠٠٠	٥٠	٤,١٧	٣	٥,٨٣	٤	5	تصرف حوافر تشجیة للالامید .	5
٧٨,١٧	٢,٥٣	±١٠٣,٠٨	١	٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٢٠	٥,٠٠٠	٣٠	٧,٥٠	٥	6	توجد وسیلة انتقال مناسیة للفرق الکنمقة .	6
٤٠,٠٠٠	١,٩٦	±١٩٤,٤٧	٣	٠,٠٠٠	٠	٨٠,٠٠٠	٥٠	٤,١٧	٣	٥,٨٣	٤	7	الاموات الازمطة للفریب بکل الازمطة الکنمقة .	7
٧٨,١٧	٢,٥٣	±١٠٣,٠٨	١	٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٢٠	٥,٠٠٠	٣٠	٧,٥٠	٥	8	توجد یطقات وسجلات صمیة لکل التلامید .	8
٤٠,٠٠٠	١,٩٦	±١٩٤,٤٧	٣	٠,٠٠٠	٠	٨٠,٠٠٠	٥٠	٤,١٧	٣	٥,٨٣	٤	9	یوجد ملاب لملابس الازمطة الکنمقة .	9
٧٨,١٧	٢,٥٣	±١٠٣,٠٨	١	٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٢٠	٥,٠٠٠	٣٠	٧,٥٠	٥	10	توجد اذوات للقیاس لتقویم اداء التلامید وقرانهم الکنمقة والمهاریة .	10
٤٠,٠٠٠	١,٩٦	±١٩٤,٤٧	٣	٠,٠٠٠	٠	٨٠,٠٠٠	٥٠	٤,١٧	٣	٥,٨٣	٤	11	الاموات الخاصة بالقیاس صالحة وقانونیة .	11
٧٨,١٧	٢,٥٣	±١٠٣,٠٨	١	٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٢٠	٥,٠٠٠	٣٠	٧,٥٠	٥	12	توجد اجهزة مساعدة فی التریب .	12
٤٠,٠٠٠	١,٩٦	±١٩٤,٤٧	٣	٠,٠٠٠	٠	٨٠,٠٠٠	٥٠	٤,١٧	٣	٥,٨٣	٤	13	توجد ملاب تسبب یملس الازمطة الکنمقة للمرسمة .	13

*مربع كفى ≥ 0.05 عند مستوى الدلالة ≥ 0.05 عند درجة الحرية $= 4$ ، $9.49 = 3$ درجة الحرية $= 3$ ، $7.82 = 2$ درجة الحرية $= 2$.

یتضح من جدول (١٠) و الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بتغيرات المحور الخامس: امكانات برنامج التربية الكفائية (، وجود فروق معنوية بين الاستجابات و هذه القيم لمربع كفى معنوية عند مستوى 0.05 ، ونسبة موافقة تراوحت ما بين (78.17%) إلى 4.00%) . واتفقت اراء المعلمين على ان اوجه الانشطة الكفائية لا يتوفر لها ميز اذیة كافية ، ولا یوجد میز اذیة للذلات والتقلات ، ولا یوجد میز اذیة للحوافر التشجیة ، والاموات المستخدمة فی المعسكات والتخیم غیر صالحة ولا یوجد میز اذیة للتجید .

ويتضح من خلال عرض النتائج السابقة لاراء معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم الاساسى انه يوجد قصور فى :

- ١- قلة عدد الاجتماعات الدورية التى تنظمها الادارات التعليمية للمدرسين لتوعيتهم وتحفيزهم على اتمام اوجه الانشطة الكشفية فى مدارسهم.
- ٢- ضعف الاستمرارية فى متابعة التدريب والممارسة للانشطة الكشفية .
- ٣- وانفقت الراء على ان اوجه الانشطة الكشفية لا يتوفر لها ميزانية كافية.
- ٤- ولا يوجد ميزانية للبدلات والتنقلات .
- ٥- لا يوجد ميزانية للحوافز التشجيعية.
- ٦- وان الادوات المستخدمة فى المعسكرات والتخييم غير صالحة ولا يوجد ميزانية للتجديد .

ويقترح الباحثان الحلول التالية لوجه القصور السابقة :

- ١- زيادة عدد الاجتماعات الدورية التى تنظمها الادارات التعليمية للمدرسين لتوعيتهم وتحفيزهم على اتمام اوجه الانشطة الكشفية فى مدارسهم .
- ٢- لا بد ان تستمر الادارات التعليمية فى متابعة التدريب والممارسة للانشطة الكشفية .
- ٣- لا بد من توافر ميزانية كافية لوجه الانشطة الكشفية حتى يتحقق الهدف منها .
- ٤- يجب ان يتم توفير ميزانية للبدلات والتنقلات وللحوافز التشجيعية .
- ٥- ولا بد ان يتوفر ميزانية خاصة بالادوات المستخدمة فى المعسكرات .

الاستنتاجات :

لقد اظهرت نتائج استطلاع راي معلمى التربية الرياضية حول تقويم برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية بعض الاستنتاجات وتتلخص فيما يلى :

- ١- الانشطة الكشفية يساعد التلاميذ على اكتساب الثقافة الرياضية و تنمية المهارات التى يتعلمها التلاميذ فى الدرس عن طريق تنمية وتحسين القدرات البدنية والحركية المرتبطة بهذه المهارات داخل الانشطة الكشفية .
- ٢- ٣- تعمل البرامج الكشفية على تنمية القيم الدينية والروحية والاجتماعية
- ٤- لا بد ان تزيد الادارة التعليمية من عدد الاجتماعات الدورية للمدرسين لتوعيتهم وتحفيزهم على اتمام البرامج الكشفية فى مدارسهم.
- ٥- التلاميذ يشاركون فى معظم اللجان القائمة على تنفيذ أنشطة البرنامج الكشفى
- ٦- لجنة الجوائز ، لجنة تسجيل النتائج ، لجنة تنظيم الجدول الزمنى للانشطة، لجنة الدعاية والاعلام .
- ٦- من اهم اهداف أنشطة البرنامج الكشفى هى اكتساب الصحة البدنية والعقلية والبدنية للتلاميذ و
- ٨- اكتساب التلاميذ التعاون والعمل المشترك فيما بينهم ومما ينتج عنه تنمية الناحية الاجتماعية.
- ٩- الرياضية المختلفة حتى تكون فرقههم قوية.

التوصيات :

- ١- التاكيد على اهمية المشاركة فى الانشطة الكشفية لتفريخ واكتشاف الموهبين وصقل مهاراتهم .
- ٢- يجب ان يؤكد على كل ادارة بكل مدرسة بمتابعة تنفيذ أنشطة البرامج الكشفية ، والعمل على حل جميع المشكلات التى تواجه المدرسين وتذليلها.
- ٣- لا بد من تخصيص وقت كافي ومحدد لممارسة الانشطة الكشفية .
- ٤- لا بد ان توفر كل مدرسة لتلاميذها الفرص المناسبة للممارسة والتدريب الذاتى.
- ٥- لا بد ان يتم توفير ميزانية كافية لبرنامج التربية الكشفية حتى يتم التغلب على معظم المشكلات المادية الخاصة بالادوات والاجهزة للانشطة المختلفة.
- ٦- تحفيز كل التلاميذ للمشاركة فى مختلف الانشطة الكشفية عن طريق الحافز المادى والمعنوى .

المراجع العلمية :

- ١ ابراهيم سالم السكار
: تقويم محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية للبنين بدولة الامارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٠م.
- ٢ أحمد عاصم الطنطاوى
: الاسس التربوية للحركة الكشفية، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، العدد العشرين ، يونيو ، ١٩٩٤م.
- ٣ احمد إسماعيل حجر
٤ أمين أنور الخولي ،
وجمال الدين الشافعي
٥ روبرت بادين باول
: إدارة بيئة التعليم والتعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .
: مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- ٦ على محمود الديرى
(١٩٥٦)
: دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية فى دولة الامارات العربية المتحدة ، مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ، المجلد الاول ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
٧ فاطمه عوض صابر ، ووليد صلاح الميساوى
(١٩٩٢ م)
: الكشف للفتيات ، ترجمة محمد سالم ، مطابع جريدة الصباح ، القاهرة (١٩٥٦)
: دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية فى دولة الامارات العربية المتحدة ، مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ، المجلد الاول ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
٨ فاطمة عوض صابر (٢٠٠٨)
: برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية عن بعد فى مجال التربية الكشفية ، المؤتمر الاقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركى لمنطقة الشرق الاوسط ، الجزء الخامس ، كلية التربية الرياضية بنين ، ابو قير ، جامعة الاسكندرية ، جمهورية مصر العربية .
٩ كمال الدين درويش ،
وقدري سيد مرسي ،
وعماد الدين عباس
١٠ مصطفى السايح محمد
(٢٠٠١ م)
١١ مكارم حلمي أبو هرجة ،
ومحمد سعد زغول :
١٢ ميرفت خفاجة ، ومصطفى السايح
(٢٠١٤ م)
١٣ هدى حسن على الخاجة
(١٩٩٠ م)
: القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ٢٠٠٢م
: اتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية والرياضية ، مكتبة الاشعاع الفنى ، الاسكندرية .
: مناهج التربية الرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
: المدخل الى طرق تدريس التربية الرياضية ، ط ٢ ، كلية التربية الرياضية بنين ، الاسكندرية
: تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنات فى دولة البحرين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة .

تقويم برنامج التربية الكشفية فى مراحل التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية

ا.م. / محمد عبد الوهاب عطية

الباحثة / ايمان ابراهيم محمد زوين

ملخص البحث

يهدف البحث الى تقويم برنامج التربية الكشفية فى مراحل التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية وذلك من خلال التعرف على :

- ١- اهداف برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
- ٢- طرق تنظيم برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
- ٣- محتوى برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
- ٤- طرق المتابعة والاشراف على تنفيذ برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .
- ٥- الامكانيات اللازمة لتنفيذ برنامج التربية الكشفية لمراحل التعليم الاساسى .

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفى ، واستخدما الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وشملت العينة على (٦٠) معلم ومعلمة تربية رياضية من محافظة الاسكندرية بمراحل التعليم الاساسى لمعرفة ارائهم، وكانت اهم النتائج : - ان الانشطة الكشفية تساعد التلاميذ على اكتساب الثقافة الرياضية وتنمية المهارات التى يتعلمها التلاميذ فى الدرس عن طريق تنمية وتحسين القدرات البدنية والحركية المرتبطة بهذه المهارات داخل الانشطة الكشفية، وتعمل البرامج الكشفية على تنمية القيم الدينية والروحية والاجتماعية ولايد ان تزيد الادارة التعليمية من عدد الاجتماعات الدورية للمدرسين لتوعيتهم وتحفيزهم على اتمام البرامج الكشفية فى مدارسهم. وان التلاميذ يشاركون فى معظم اللجان القائمة على تنفيذ أنشطة البرنامج الكشفى (لجنة الجوائز ، لجنة تسجيل النتائج ، لجنة تنظيم الجدول الزمنى للأنشطة ، لجنة الدعاية والاعلام). و من اهم اغراض أنشطة البرنامج الكشفىة هى اكتساب الصحة البدنية والعقلية والبدنية للاجتماعية والروحية والرياضية حتى تكون فرقهم قوية

اهم التوصيات :

لابد من التاكيد على اهمية المشاركة فى الانشطة الكشفية لتفريخ واكتشاف الموهبين وصقل مهاراتهم .
ويجب ان يؤكد على كل ادارة بكل مدرسة بمتابعة تنفيذ أنشطة البرامج الكشفية ، والعمل على حل جميع المشكلات التى تواجه المدرسين وتذليلها. ولا بد من تخصيص وقت كافي ومحدد لممارسة الأنشطة الكشفية .

Research Summary:

Evaluating the Scout Education Program in the basic education stages in Alexandria Governorate.

**Prof. Dr. / Mohamed Abdel Wahab Attia,
Eman Ibrahim Mohamed Zwain**

The research aims to evaluate the Scout Education program in the basic education stages in Alexandria Governorate by identifying:

- 1- The aims of the Scout Education Program for the basic education stages.
- 2- ways of organizing a scout education program for basic education stages
- 3- The content of the Scout Education Program for the basic education stages
- 4- Methods of following up and supervising the implementation of the Scout Education Program for the basic education stages.
- 5- The necessary capabilities to implement the Scout Education Program for the basic education stages.

The researchers used the descriptive approach, and they used the questionnaire as a tool to collect data, and the sample included (60) teachers of physical education from the governorate of Alexandria in the basic education stages to find out their views. The most important results were: Which students learn in the lesson by developing and improving the physical and motor capabilities associated with these skills within the scouting activities. Scouting programs develop religious, spiritual and social values

The educational administration must increase the number of regular meetings of teachers to educate them and motivate them to complete the scouting programs in their schools. The students participate in most of the committees responsible for implementing the activities of the scouting program (the Awards Committee, the Committee for Recording Results, the Committee for Organizing the Activities Schedule, the Publicity and Information Committee) One of the most important objectives of the scouting program activities is to acquire the physical, mental and physical health of the pupils, and for the pupils to gain cooperation and joint work among them, which results in the development of the social, spiritual and sports aspect so that their teams are strong

The most important recommendations:

It must be stressed the importance of participating in scouting activities to incubate and discover talented people and refine their skills.

It must emphasize that every administration in every school follows up on the implementation of the activities of the Scouting programs, and works to solve and overcome all problems facing teachers. Sufficient and specific time must be allocated to practice scouting activities.