



**” فاعلية استخدام إستراتيجية الأصابع الخمسة علي تعلم مهاراتي التمرير من
(اعلي - اسفل) في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس ”**

د / هايدي محمد علاء الدين الكفراوي

قامت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " فاعلية استخدام إستراتيجية الأصابع الخمسة علي تعلم مهاراتي التمرير من (اعلي - اسفل) في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس " بهدف التعرف على " فاعلية استخدام إستراتيجية الأصابع الخمسة علي تعلم مهاراتي التمرير من (اعلي - اسفل) في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس " وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة الدراسة. وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ حجمها (٢٠) طالب من كلية تربيته الرياضية جامعة قناة السويس ، وقد قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منها (١٠) طلاب ، وقد استخدمت الباحثة استراتيجية الاصابع الخمسة واختبار النكاء واختبارات مهارية ، ومن أهم الاستخلاصات التي توصلت إليها الدراسة البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الاصابع الخمسة كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء مهاراتي التمرير من اعلي ، والتمرير من اسفل في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الثالثة لدى المجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة.

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والالعاب المضرب - بكلية التربية الرياضية - جامعة

بورسعيد



Abstract

The effectiveness of using the five-finger strategy on learning the skills of passing (up and down) in volleyball for students of the Faculty of Physical Education, Suez Canal University

Dr. Haidy Mohamed alaa eldin *

The researcher conducted a study entitled “The effectiveness of using the five-finger strategy on learning my skills of passing from (up-down) in volleyball for students of the Faculty of Physical Education, Suez Canal University” with the aim of identifying “the effectiveness of using the five-finger strategy on learning my skills of passing from (up-down).” In volleyball for students of the Faculty of Physical Education, Suez Canal University The researcher used the experimental method to suit the nature of the study. The sample was chosen randomly and intentionally, and its size was (20) students from the Faculty of Physical Education, Suez Canal University. The researcher divided the students into two equal groups, each consisting of (10) students. The researcher used the five-finger strategy, an intelligence test, and skill tests. One of the most important conclusions reached by the study is the proposed program using the five-finger strategy It had a positive impact on the level of performance of the skills of passing from above and passing from below in volleyball for third-year students in the experimental group compared to the control group.

*Lecturer in the Department of Theories and Applications of Sports and Racquet Games - Faculty of Physical Education - Port Said University.



**” فاعلية استخدام إستراتيجية الأصابع الخمسة علي تعلم مهارات التمرير من
(اعلي - اسفل) في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس ”
د / هايدي محمد علاء الدين الكفراوي**

مقدمه ومشكلة البحث:

تواجه البشرية اليوم ثوره معلوماتيه فاقت كل التوقعات ، فلم تعد المعرفه ثابتة أو محددة بنقطه بدايه ونهاية ولكنها أصبحت متغيره لا نهاية لها ، مما يفرض علينا وجود قاعده علميه راسخه تؤهلنا لمواكبه التحديات التربويه والتراكم المعرفي والمساهمة في توظيف المعرفه من أجل مستقبل أفضل.

يواجهه التعليم في العصر الحالى إلى مجموعه من المشكلات والتحديات وقد ترجع هذه المشكلات إلى عدم الملائمة بين الانشطه التعليميه وبين المطالب التربويه لهذا العصر ومما لا شك فيه أن المؤسسات التعليميه تختلف في استراتيجيتها لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها بما يتلائم مع واقعها التعليمي وخلفياتها الاجتماعيه والاقتصاديه ومما يتوافر لديها من إمكانيات وادوات ولا تستطيع الانظمه التعليميه مواجهه هذه المشكلات إلا من خلال الاطلاع على الطرق والاساليب الحديثه في التعليم والتي تساعد في المشاركة بإيجابيه في العمليه التعليميه .

يرتبط التعلم النشط بحياة المتعلم وواقعه واحتياجاته وإهتماماته كما يركز على قدراته وسرعة نموه وإيقاع التعلم الخاص به وتتمثل أهميته إستراتيجيات التعلم النشط للمتعلم في أنها تضيف عليه المتعه والبهجه والتشويق وتستنير دوافعه نحو التقدم في العمليه التعليميه وتعزز المنافسه الايجابيه والاندماج والتفاعل بينه وبين زملائه ومعلمه كما انها تنمي لديه الثقه بالنفس والقدرة على إبداء الراى على أساس التفكير العلمى والبحث والابتكار وتراعى الفرق الفرديه وتعزز روح المبادره والمسئوليه لديه وتجعل من المعارف والخبرات السابقه دليلا مرشدا لتعلم المعارف الجديده حيث تجعل من المهمه التي ينجزها بنفسه خلال التعلم النشط او يشترك فيها قيمه أكبر من التي ينجزها له شخص آخر . (١٦ : ٢٠-٢٦) .

ويرى ابو النجا عز الدين (٢٠١١) أن التعلم الجيد هو الذى يستهدف تنمية قدرة الفرد على إكتساب الخبرات واستخلاص الحقائق ولا يقتصر على حشد المعلومات والحقائق فى الذهن.

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضيه والالعاب المضرب - بكلية التربية الرياضيه - جامعة بورسعيد



وفي هذا الصدد يذكر كل من محمد زغلول ، مصطفى محمد (٢٠٠٦) أن تطور المعرفة وتشعبها واستخدامات تقنيات حديثة في التدريس قد فرض على كليات التربية الرياضية أن يكونوا ملمين بها مع مساعدتهم في نفس الوقت على تحقيق أهداف العملية التعليمية (١٩: ١٠٣)

ويشير جابر عبد الحميد (٢٠٠٧) إلى ضروره الإهتمام باستراتيجيات التعليم والتعلم التي تهتم بكيفية نقل الخبرات وتساعد المتعلم على التخزين والاستكشاف والتفاعل مما يساهم في تنمية قدرته على الاندماج في الخبرة التعليمية ليكتشف بنفسه الحقائق والمعارف والمفاهيم والمعلومات ، وبذلك يتمكن من تحقيق الاهداف المنشودة والمشاركة الايجابية في الموقف التعليمي. (٧: ٨٥-٨٦)

وتري كوثر كوجك (٢٠٠٨) على أن فاعلية العملية التعليمية تتوقف على اعادة النظر في استراتيجيات التقليدية والاهتمام بالاستراتيجيات التي تنمي القدرة على التعلم الذاتي ، بهدف تحقيق الجودة الشاملة داخل المنظومة التعليمية والتغلب على مشكلاتها ، ويجاد نظام عصري متميز يهتم بتفعيل استراتيجيات التعلم التي تنمي الفرد بشكل متكامل ومتزن وتحقق نواتج التعلم المستهدفة سواء كانت (المعرفية - المهارية - الانفعالية) (١٨: ٧-٨).

وتشير هدى الناشف (٢٠٠١) إلي أن أهم المتغيرات التي تملى ضرورة اللجوء إلى إستراتيجيات مختلفة ومتنوعة في العملية التعليمية هي الاهداف التعليمية (مخرجات التعلم)، الفروق الفردية بين المتعلمين، خصائص المعلم وخبراته الشخصية وظروف العمل ، ولهذه المتغيرات تأثير كبير وواضح على إختيار إستراتيجية تعلم معينة . (٢٨: ٤٥)

ومن أهم إستراتيجيات التعلم النشط (الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - العصف الذهني - الخرائط المعرفية التعلم الذاتي - تعلم الاقران - الاكتشاف - الذكاءات المتعددة - الاصابع الخمسة - فكر ، زوج ، شارك). (١٢: ٢٤)

وتري بشري حسن(٢٠١٥) ان استراتيجية الاصابع الخمسة هي مجموعة من مواقف وانشطة يقوم بها المتعلمين لدراسة وحدة العلوم وتساعدهم في توظيف الحواس الخمسة لتنمية مهارات حل المشكلات لديهم (٥: ٦٨٨)

كما يرى سلامي Salami (٢٠١٤) أنها من الاستراتيجيات التعليمية القائمة على أنشطة الأيدي والعقول Hands - on/mind-on تسهل عملية تعلم المهارات الجديدة واكتساب المعرفة والحصول على الخبرات العلمية من خلال الإشتراك النشط للمتعلمين في عملية اكتساب المعرفة (٣١: ٩٧)



ومن مميزات استراتيجية الاصابع الخمسة انها تساعد المتعلمين على إكتساب مهارات عديدة مثل صياغة الأسئلة المرتبطة بالمهمة التعليمية ومحاولة إيجاد حلول لها بأنفسهم والاستمتاع والاستنتاج والتلخيص والادراك والتفكير من خلال الأسئلة المستخدمة على أصابع اليد، تساهم في تعليمهم للمحتوى المعرفى بصورة ذات معنى ، وبعمق ، تقضى على الجمود الفكرى ومبدأ الإتكالية لديهم أثناء التعلم، تحفز المتعلمين على الاندماج والمشاركة فى التعلم وتحملهم المسؤولية الفردية والجماعية ، تنمى ثقتهم بأنفسهم ، تضيف جو من المتعة والنشاط داخل الفصول التعليمية، تعمل على بقاء أثر التعلم من خلال مشاركتهم فى التعلم حيث يدونوا النقاط الرئيسية للدرس فى منطقة راحة اليد ، وتمنحهم القدرة على التقييم الذاتى وإصدار الأحكام الهادفة. (٩ : ٥٨)

وتتنوع استراتيجية الاصابع الخمسة الى مجموعة انواع فالنوع الأول (يتطلب من الطلبة كتابة اسم الموضوع والفكرة الرئيسية وثلاثة معلومات فرعية، أو كتابة الفكرة الرئيسية وأربع معلومات فرعية على كل أصبع) والنوع الثانى (يتضمن خمسة أدوات ويطلب من المتعلم تكوين أسئلة من هذه الأدوات) والنوع الثالث (يتضمن خمس أسئلة فى كل إصبع وفى راحة اليد يكتب الملخص او الفكرة الرئيسية وتستخدم بفاعلية أثناء حل المشكلات الرياضية، واختلفت الدراسات فيما بينهما على نوعية الأسئلة المستخدمة) ، وفى هذا البحث سيتم الاستعانة بالانواع الثلاثة حسب نوع النشاط او التمرين الرياضى المطلوب إنجازة . (٣ : ٦٣)

ومن خلال الاطلاع على العديد للدراسات السابقة ومنها دراسة هالة لطفى، مصطفى عبد السميع (٢٠٠٧)، نجاة بوقس (٢٠٠٨) ، دراسة رانيا عادل سلامة (٢٠٠٨) ، دراسة ، دراسة أسامة إبراهيم السعيد (٢٠١٢) ، دراسة نجلاء منصور (٢٠١٢)، دراسة بشرى حسن (٢٠١٥) ، دراسة سهيلة كاظم وهذام عباس(٢٠١٦) ، دراسة حمدى محمد محمد (٢٠١٧) ، دراسة مشعان السلوم (٢٠١٩)، دراسة الهلالى الشربيني (٢٠٢٠) ، دراسة إياد سليمان و سوزان داود (٢٠٢٠) دراسة ايمان سمير (٢٠٢٠) والتي أظهرت أهمية إستراتيجيات التعلم لحديثة فى العملية التعليمية كاستراتيجية الاصابع الخمسة .

وترى الباحثة من العرض السابق ان استخدام استراتيجية الاصابع الخمسة التي تجعل المتعلمين أكثر تأثيراً فى المستوى المهارى وتولد لديهم القدرة على الاطلاع والمناقشة وتأدية المهارات بإتقان لأنها تبعث روح التعاون بين الطلاب من خلال المجموعات .

من خلال تدريس الباحثة لمقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، لاحظت ان هناك بعض الطلاب تجد صعوبة فى تعلم واستيعاب بعض أجزاء المقرر سواء المادة العلمية أو العملية والتي يوجد بها تشابه كبير بين أداء المهارات



الحركية برياضة الكرة الطائرة، مما يصعب عليهن التفريق بين تلك المهارات في الاداء، كما وجدت الباحثة أنه عند إجراء امتحانات الشفوي والتطبيقي والتحريري، ظهر خلط شديد للطلاب بين بعض أداء بعض المهارات وخاصة مهاراتي التمرير من اعلي ، ومن اسفل في الكرة الطائرة ، الأمر الذي زاد من إهتمام الباحثة في البحث عن طريقة تدريس التي قد تراعي توصيل المهارات العملية للطلاب للحد من الإخفاقات التعليمية والتي تؤثر بالسلب على الأداء المهاري قيد البحث.

كما لاحظت الباحثة من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها بتطبيق استمارة لتقييم المراحل الفنية لاداء مهاراتي التمرير من اعلي ، ومن اسفل حيث تم تقسيم المراحل الفنية لكل مهارة الي ثلاث أجزاء المرحلة التمهيديّة والمرحلة الأساسيّة والمرحلة النهائيّة وأعطى (٥) درجات لكل مرحلة من المراحل الثلاثة وقد تم التقييم بواسطة (٣) من أعضاء هيئة التدريس تخصص الكرة الطائرة علي عدد من طلاب الفرقة الثالثة بهدف تقييم مستوى الأداء المهاري لهم في المهارات قيد البحث، فقد استنتجت الباحثة ضعف في المستوى المهاري لعدد من الطلاب حيث كانت المتوسط العام لكل مهارة اقل من المتوسط فقد كان متوسط اجمالي درجاتهن (٧.٥٩١) لمهارة التمرير من اسفل، (٥.٦٩٥) لمهارة التمرير من اعلي، مما ترتب عليه ضعف مستوى الأداء المهاري للطلاب في المهارات قيد البحث لعدم أداء الخطوات الفنية بصورة صحيحة والذي قد ترجعه الباحثة الي عدم توافر وسائل تعليمية لجذب انتباه الطلاب للاشتراك بفاعلية في العملية التعليمية والنتائج عن استخدام الطريقة التقليدية (الشرح، النموذج، التطبيق) في عملية التدريس وإهمال الطرق المستحدثة في تعليم هذه المهارات، وهو ما دعا الباحثة الي تحقيق أقصى استفادة ممكنة من توظيف الوسائل والطرق التعليمية الحديثة كإستراتيجية الأصابع الخمسة ومدى تأثيرها في توصيل المعلومات للطلاب، وأيضاً جذب انتباه الطلاب في العملية التعليمية نظراً لعنصر الأثارة والتشويق.

هذا بالإضافة إلى وجود ضعف وتدني ملحوظ في إيجابية التعلم أثناء التدريس وصعوبات تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة للعينة قيد البحث، وكذا ترتيب الأفكار والمعلومات للأداء المهاري لدى الطلاب، الأمر الذي دفع الباحثة للبحث عن طريقة تدريس غير الطريقة المتبعة، والتي قد تتغلب على تلك الصعوبات التي تواجه الطلاب مع محاولة استثارتهم للتفكير والتعلم، وذلك باستخدام استراتيجية تعلم الاصابع الخمسة المقترحة قيد البحث، والتي قد تستطيع تنمية ردود أفعال إيجابية نحو مقرر الكرة الطائرة قيد البحث، وهذا ما دعا الباحثة إلى إجراء



دراسة للتعرف علي (فاعلية استخدام إستراتيجية الأصابع الخمسة علي تعلم مهاراتي التمرير من (اعلي - اسفل) في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس).

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على " فاعلية استخدام إستراتيجية الأصابع الخمسة علي تعلم مهاراتي التمرير من (اعلي - اسفل) في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس ."

فروض البحث :-

١ . توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث الضابطة فى تعلم مهاراتي التمرير من (اعلي- اسفل) في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

٢ . توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية فى تعلم مهاراتي التمرير من (اعلي- اسفل) في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

٣ . توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى تعلم مهاراتي التمرير من (اعلي- اسفل) في الكرة الطائرة (لصالح المجموعة التجريبية).

مصطلحات البحث :-

• تعريف استراتيجية التدريس (strategic teaching) :

هى مجموعة من الخطوات العريضة التى توجه العملية التدريسية والامور الإرشادية التى تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التدريس والتى تحدث بشكل منظم ومتسلسل بغرض تحقيق الأهداف التعليمية المعدة سابقا . (٢٢ : ١٠٢)

• استراتيجية الاصابع الخمسة (five finger strategy) :

هى استراتيجية تعمل على مساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات منها مهارة الاستماع ، والتلخيص ، والتنبؤ ، وتكوين اسئلة من خلال توظيف أدوات الاستفهام الخمسة الاساسية (متى - ماذا - لماذا - كيف - من) وذلك بغرض تحقيق الأهداف التعليمية معينه . (٩ : ٣٥٤)



إجراءات البحث

أولاً منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذات المجموعتين احدهما تجريبية واخري ضابطة باجراء القياسين القبلي والبعدي حيث أنه من اكثر مناهج البحث العلمي مناسبة لطبيعة الدراسة.

ثانياً مجالات البحث :

أ- المجال الزمني : العام الجامعي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) للفصل الدراسي الأول .

ب- المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس .

ت- المجال البشري : طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس.

ثالثاً مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس للعام الجامعي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) .

رابعاً عينة البحث :

- العينة الأساسية : قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي من بين طلاب الفرقة الثالثة حيث بلغ عدد العينة الاساسية (٢٠) طالب والتي تم تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وطبق عليهما البرنامج التعليمي باستخدام الإستراتيجية الأصابع الخمسة وعددهم (١٠) طلاب والأخرى ضابطة طبق عليها البرنامج التقليدي وعددهم (١٠) طالب وجدول (١) يوضح التوزيع النسبي للعينة .

- العينة الإستطلاعية : تم إختيار أفراد العينة الإستطلاعية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس للعام الجامعي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) وخارج عينة البحث الأساسية وقد بلغ عددهم (٨) طلاب لاجراء المعاملات العلمية لادوات البحث .

تم مراعاة إستبعاد بعض الطلاب على النحو التالي :

- الطلاب الباقيين للإعادة بالفرقة الثالثة من العام الجامعي السابق وعددهم (١) طلاب .
- الطلاب المتغييبين أكثر من ٤ محاضرات بنسبة (٢٥%) من إجمالي المحاضرات خلال الفصل الدراسي وعددهم (٢)
- الطلاب المصابين و عددهم (١) طالب.



جدول (١)

الأهمية النسبية لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية .

النسبة المئوية %	العدد	الدلالات الإحصائية	العينة
%٣١.٢٥	١٠		عينة المجموعة التجريبية
%٣١.٢٥	١٠		عينة المجموعة الضابطة
%٢٥.٠٠	٨		عينة الدراسة الاستطلاعية
%٣.١٣	١		الطلاب المتغيين
%٦.٢٥	٢		الطلاب المصابين
%٣.١٣	١		الطلاب الباقين من العام السابق
%١٠٠	٣٢		المجموع

خامسا: القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لعينة الدراسة الأساسية والتي تضمنت المجموعة الضابطة وقوامها (٢٠) طالب ، المجموعة التجريبية وقوامها (٢٠) طالب في الفترة من ١٩ / ٢ / ٢٠٢٣ إلى ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٣ بملعب الكرة الطائرة للجانب التطبيقي .
وقد تم مراعاة جميع شروط الإختبارات وكانت النتائج على النحو التالي .

١. حساب التجانس لعينة البحث

قامت الباحثة بحساب تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات الأساسية والإختبارات المهاريّة قيد البحث.

أ- حساب معامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن والطول والوزن والذكاء) قبل التجربة كما يوضح جدول (٥).

جدول (٥)

معامل الالتواء لعينة البحث قبل التجربة في المتغيرات الأساسية ن = ٢٨

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن	السنة		٢٠,٧٠	٢١,٠٠	٠,٨١	١,٢٦	١,٨٧
الطول	سم		١٦٥,٢٤	١٦٥,٠٠	٥,١٢	٠,٠٤	٠,٧١
الوزن	كجم		٦١,٦٣	٦٢,٠٠	٨,١٢	٠,١٣	٠,١٢
الذكاء	درجة		٥٣,٠٠	٥١	١٠,٠١	٠,٦٠	٠,٦٢٥

يتضح من جدول (٥) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تراوح قيم معامل الإلتواء فيها ما بين (٠.٠٤ إلى ١.٢٦) .



وهذه القيم تقترب من الصفر ، وتقع في المنحنى الإعتدالي بين (± 3) مما يؤكد على إعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية قبل إجراء التجربة .

ب- حساب معامل الالتواء للاختبارات المهارية لعينة البحث

جدول (٦)

معامل الالتواء لعينة البحث قبل التجربة في لإختبارات المهارية

$$n = 28$$

الدلالات الإحصائية الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
التمرير من اعلي	عدد	٢١,٣١٣	٢١,٠٠٠	٢,٠١٤	٠,١٤٩	٠,٥٣-
التمرير من اسفل	عدد	١٦,٠٠٠	١٦,٠٠٠	٣,٨٩٤	٠,٦٣٩	٠,٤٧

يتضح من جدول (٦) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تراوح قيم معامل الإلتواء فيها ما بين (٠.١٤٩ إلى ٠.٦٣٩) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، وتقع في المنحنى الإعتدالي بين (± 3) مما يؤكد على إعتدالية العينة في الإختبارات المهارية قبل إجراء التجربة .

٢. حساب التكافؤ :

قامت الباحثة بحساب التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية والإختبارات والمهارية قيد البحث.

أ- حساب التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الاساسية

جدول (٧)

تكافؤ مجموعتي البحث في للمتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قبل إجراء التجربة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س		
السن	السنة	٠,٨٦	٢٠,٨٠	١,٤٧	٢٠,٦٠	٠,٢٠	٠,٩١
الطول	سم	٥,٠٠	١٧٥,٧٣	١,١٤	١٧٤,٧٤	٠,٩٩	١,٥٠
الوزن	كجم	٨,٥٠	٧١,٦٣	٧,٥٣	٧٢,٣٢	٠,٦٩	٠,٤٧
الذكاء	درجة	٩,٩٠	٥٥	١٠,٠١	٥٣	٢	٠,٥٩

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = (١.٩٨)

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن - الذكاء) ، حيث



تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٤٧ إلى ١.٥٠) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (١.٩٨) ومستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قبل التجربة

ب- حساب التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية

جدول (٨)

تكافؤ مجموعتي البحث في الإختبارات المهارية قبل إجراء التجربة

الدرجات الإحصائية الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س		
التمرير من اعلى	عدد	٢١,٣٨	٢,١٤٢	٢١,٢٥	٢,٠٩٥	٠,١٣٠	٠,٤٦
التمرير من اسفل	عدد	١٦,٧٥	١,٩٥٥	١٦,٢٥	١,٩٨٢	٠,٥٠٠	٠,١٠

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = (١.٩٨)

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٤٦ إلى ٠.١٠) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ومستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية قبل التجربة

سادساً: الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث :

١- الأجهزة المستخدمة بالبحث :
أ. الريستاميتير

تم قياس المتغيرات الجسمية للعينة قيد البحث (الطول بإستخدام الريستاميتير والوزن بإستخدام الميزان الطبى) وذلك لضبط المتغيرات التى قد تؤثرعلى نتائج البحث .

٢- الأدوات المستخدمة بالبحث :

- ملعب كرة طائرة
- اقماع بلاستيك
- حبال مطاطية
- كور طائرة
- كور طبية
- اثقال
- المقاعد السويدية
- حواجز
- مسطرة
- عصا
- حبال
- طباشير
- حائط مرسوم به مستطيلات متدخلة
- اطواق
- صفارة
- علامات لاصقة
- صناديق
- شريط لاصق



سابعاً: أدوات جمع البيانات :

أشمل البحث على مجموعة من ادوات الاساسية لجمع بيانات البحث وهي كالاتي :

١- اختبار الذكاء : (السيد خيرى)

٢-الاختبارات المهارية لقياس مهاراتي التمرير من اعلي ، والتمرير من اسفل في الكرة

الطائرة:

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية كدراسة جمال أحمد محمد (٢٠٢٠)، منى محمد عطية (٢٠٢٢)، شيماء جعفر ابراهيم (٢٠٢٣) قامت الباحثة باعداد استمارة تضمنت بعض الاختبارات المهارية لقياس مهاراتي التمرير من اعلي، والتمرير من اسفل في الكرة الطائرة قيد الدراسة وتم عرضها على مجموعة من الخبراء مرفق (١) وذلك لتحديد الاختبارات المناسبة لقياس المهارات قيد البحث حيث كانت أرائهم كالتالى :

جدول (٢)

نسبة اتفاق الخبراء حول الاختبارات المهارية لقياس مهاراتي التمرير من اعلي ، والتمرير من اسفل في الكرة الطائرة

ن = ٧

م	المهارة	اسم الاختبار	وحدة القياس	رأى الخبير		نسبة الاتفاق
				موافق	غير موافق	
١.	اختبار التمرير من اعلي	إختبار التمرير من أعلي المتكرر إلى الحائط AAPHER	عدد	٦	١	٨٥,٧٪*
		اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط.	عدد	٢	٤	٢٨,٥٪
٢.	اختبار التمرير من اسفل	ختبار التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)	عدد	٦	١	٨٥,٧٪*
		اختبار دقة التمرير من أسفل إلى الحائط	عدد	٤	٣	٥٧,١٪

(* الاختبارات المقبولة التي حصلت على نسبة اتفاق اكثر من (٨٠٪)

تقنين الاختبارات المهارية .

طبقت الاختبارات على عينة قوامها (٨) طلاب من طلاب الفرقة الثالثة (خارج عينة الدراسة) لتقنين الاختبارات المهارية وذلك بحساب المعاملات الاحصائية للاختبارات المهارية مهاراتي التمرير من اعلي ، والتمرير من اسفل في الكرة الطائرة على النحوالتالى :

١- صدق الاختبارات المهارية (صدق التمايز)

استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز لحساب صدق الاختبارات قيد البحث من خلال المقارنة بين متوسطات نتائج الاختبارات لعدد (٨) من طلاب الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس كعينة غير المميزة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكذا عدد



(٨) من طلاب الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس المتميزين الاكبر سنناً وفي العمر التدريبي كعينة مميزة في الاختبارات قيد البحث كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣) معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة المميزة ن=٨		المجموعة غير المميزة ن=٨		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
٠,٩٩	٨,٩٣	١٥,٥٣٠-	٣,٠٦٢	٣٤,٠٥	٢,٣٦	١٨,٥٢	عدد	التمرير من اعلي
٠,٩٤	٨,٥٥	١١,٦٠٠-	٤,٣٣٢	٢٦,٤٥	٣,٤٠	١٤,٨٥	عدد	التمرير من اسفل

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣١)

يوضح جدول (٣) أنه توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الغير مميزة والمجموعة المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث عند مستوي دالة (٠.٠٥) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى صدق الاختبارات وأن الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله.

٢- ثبات الاختبارات المهارية :-

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه (Test & Re Test) لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث على العينة الاستطلاعية المكونة من (٨) من طلاب الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وتم إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة الاستطلاعية بعد ٧ أيام من التطبيق الأول خلال الفترة من يوم ٢٠٢٣/٢/٢٢ إلى يوم ٢٠٢٣/٣/٢٠ مع مراعاة توحيد نفس ظروف التطبيق والقياس، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية لحساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث وأوضحت النتائج ثبات الاختبارات كما هو موضح بجدول (٤).

جدول (٤) معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٨

معامل الثبات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
*٠,٧٧٩	٢,٢٤	١٨,٩٦	٢,٣٦	١٨,٥٢	عدد	التمرير من اعلي
*٠,٨٩٣	٣,١٩	١٣,٩٤	٣,٤٠	١٤,٨٥	عدد	التمرير من اسفل

* قيمة (ر) الجدولية في اتجاه واحد معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = (٠.٣٦٩)



يتضح من جدول (٤) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى الإختبارات المهارية لإيجاد معامل الثبات أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثانى فى إختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة فيها ما بين (٠.٧٥٩) إلى (٠.٨٩٣) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية التى بلغت عند مستوى (٠.٠٥) ، مما يؤكد أن هذه الإختبارات المهارية تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف، وبتحديد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية تصبح الاختبارات صالحة لقياس بعض المهارات قيد البحث.

سابعاً: الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراءها على عينة إستطلاعية من خارج عينة البحث قوامها (٨) طالب من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس فى الفترة من ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٣ إلى ٨ / ٣ / ٢٠٢٣ م

• وقد استهدفت الدراسة ما يلى :-

- ١- التعرف على مدى مناسبة استراتيجية الاصابع الخمسة المختارة للبرنامج التعليمي .
- ٢- التأكد من ملائمة الاجهزة والادوات.
- ٣- تدريب المساعدين على وضع واستخدام الادوات اللازمة فى الوحدة .
- ٤- التأكد من مدى صلاحية مكان التدريس .
- ٥- تحديد اساسيات البرنامج التعليمي والتوزيع الزمنى الأمثل على مكوناته .

أسفرت هذه الدراسة على ما يلى :-

- ١- مناسبة استراتيجية الاصابع الخمسة للبرنامج التعليمي الموضوع.
- ٢- فهم واستجابة الطلاب للاستراتيجية الاصابع الخمسة .
- ٣- صلاحية الادوات والأجهزة.
- ٤- استجابة المساعدين وتدريبهم على وضع الأدوات .

ثامنا : الدراسة الأساسية

- اولا : تطبيق الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية والتدريس لمجموعات البحث لتوحيد المعلمة لعزل المتغيرات التى قد تؤثر على نتائج البحث مع الاستعانة ببعض المساعدات اللاتى تم عقد اجتماع معهن لضمان تنفيذ التجربة بدقة ، قامت الباحثة بتدريس الجانب المهارى فى ملعب الكرة



الطائرة بالكلية وقد قسمت مجموعات البحث إلى مجموعة ضابطة طبق عليها اسلوب العرض والبيان التوضيحي ، والمجموعة التجريبية التي تم التدريس لها وفقاً استراتيجية الاصابع الخمسة ، وقد تم إجراء التجربة في الفصل الدراسي الأول لمدة (٦) اسابيع بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع ومدة الوحدة (٩٠ ق) في الفترة من ١٩ / ٣ / ٢٠٢٣ م إلى ٣ / ٥ / ٢٠٢٣ م وفقاً لإجراءات العمل .

ثانياً :القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية للاختبارات المهارية بواسطة نفس ادوات البحث التي تم القياس بها في القياسات القبلية لعينة الدراسة الأساسية والتي تضمنت المجموعة الضابطة وقوامها (١٠) طلاب، المجموعة التجريبية وقوامها (١٠) طلاب في الفترة من ٧ / ٥ / ٢٠٢٣ م إلى الاحد ٨ / ٥ / ٢٠٢٣ م بملعب الكرة الطائرة للجانب التطبيقي.

تاسعاً- استراتيجية الاصابع الخمسة:

١. الهدف من البرنامج :-

- يهدف البرنامج إلى تنمية بعض مهاراتي التمرير من اعلي ، والتمرير من اسفل في الكرة الطائرة عن طريق استخدام استراتيجية الاصابع الخمسة .

٢. اسس وضع البرنامج :-

- خضوع الخطة للهدف العام .
- بناء البرنامج طبقاً للأسس العلمية .
- تحديد أهم واجبات التعليم .
- مرونة البرنامج وقبولة للتطبيق العملي .
- يتاح للمتعلم وقت ملائم للتعلم.
- بناء البرنامج مع مراعاة ملاءمته للمرحلة السنوية لأفراد عينة البحث.
- مراعاة توفير الامكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.

٣. الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج :-

- ضرورة عرض فيديو وصور للتعرف على المهارة قبل بداية كل وحدة .
- يتم شرح استراتيجية الاصابع الخمسة بأسلوب بسيط.
- الاستعانة بوسائل الايضاح كي تسهل في تنفيذ البرنامج
- يجب أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله وهو تعلم بعض المهارات الاساسية لمهارة الكرة الطائرة مهاراتي التمرير من اعلي ، والتمرير من اسفل



- يتم التدرج فى تنفيذ الوحدة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب
- يجب مراعاة الامن والسلامة عند تنفيذ البرنامج
- ارتباط البرنامج بالتقويم .
- ٤ . مراحل العمل للجانب المعرفى باستراتيجية الاصابع الخمسة للمجموعه التجريبية:-
أ- مرحلة التهيئة:

- التأكد من غياب وحضور الطلاب.
- تحديد الاهداف التعليميه المراد انجازها.
- اعداد وتجهيز بيئه التعلم.
- تقسيم الطلاب مجموعات متجانسة مكونه من (٥) طلاب.
- ايضاح تعليمات العمل وفق استراتيجيه الاصابع الخمسة باستخدام الاسلوب التعلم التعاونى لانجاز الاهداف.
- يطلب منهم تذكر العناوين الرئيسيه قبل بداية المحاضرة وما هى الاشياء التى يرغبون فى تعليمها ، او الاشياء التى لديهم غموض حولها ، او المثيرة لإهتمامهم.
- بعد ان ينتهى الطلاب من كتابة الاسئلة ، واكد على الطلاب ان يركزون على الإجابات لأسئلتهم .

ب-مرحلة تنفيذ المهام والانشطة:

- السير فى اجراءات المحاضرة من خلال مجموعه من الانشطه والمهام تشمل ما يلى :
- تقسيم المجموعه إلى مجموعات صغيرة مكونه من (٥) طلاب
- توزيع مخطط شكل الاصابع اليد على كل مجموعه.
- عرض مبدئى عن موضوع المحاضرة .
- الطلب من كل مجموعه كتابة خمس أسئلة باستخدام ادوات الاستفهام (ما - ماذا - كيف - من - متى - وايضاة اين عند الحاجة)
- تقوم الباحثة بعرض الفيديو التعليمى و الصور التوضيحية والعرض التقديمى .
- الطلب من كل مجموعه التعاون فى حل الاسئلة التى وضعوها فى المخطط شكل الاصابع اليد
- امداد الطلاب بالتغذيه الراجعه اما لفظى او بعرض نموذج.
- المناقشة بين المجموعات فيما تم تجميعه وصياغته فى صورة الاصابع الخمسة.
- مرحلة تثبيت المعلومات والاثابه والتعزيز :
- يتم تلخيص المحاضرة وخاتمه فى صوره نقاط موجزه ومختصره.



- تقديم ورق العمل باستخدام الاصابع الخمس لما تم انجازه بالمحاضرة .
- تقديم التعزيز والاثابه للمجموعات المتفوقه.

ت-مرحلة التقويم:

- بعد الانتهاء أطلب من الطلاب تلخيص أبرز الافكار فى المحاضرة فى راحة اليد.
- اعرض المخططات أمام الطلاب او يطلب المعلم من كل مجموعة أن تقرأ الإجابات وتقدم لهم التغذية الراجعة.
- اطلب منهم حل الاسئلة.
- تطلب المعلمه من الطلاب ان يجيبوا على مجموعه من الاسئلة التى تم وضعها فى بداية المحاضرة.
- وتقويم أداء المتعلمات فى بعض المهارات فى الكرة الطائرة.

عاشراً : المعالجات الاحصائية :

تم ايجاد المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS version 20 فيما يلى :

- المتوسط الحسابى **Mean**.
- الانحراف المعياري **Stander Deviation**
- الوسيط. **Median**
- معامل الالتواء. **Skewness**
- معامل التقلطح. **Kurtosis**
- اختبار (ت) الفروق للقياسات القبلية البعدية. **Paired Samples T tes**
- إختبار (ت) لمجموعتين مختلفتين **independent Samples T test**
- النسبة المئوية % **Percentage**
- حجم التأثير وفقاً لمعادلات كوهن . **effect size cohen**
- مربع إيتا . **Etasquar**



عرض ومناقشة النتائج

تتناول الباحثة في هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ثم مناقشتها وتفسيرها في ضوء

المراجع العلمية والدراسات ذات الصلة وذلك بالنسبة لكل فرض.

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول : والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث الضابطة فى تعلم مهاراتي التمرير من اعلي ، والتمرير من اسفل في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي .

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلى والبعدي قبل وبعد تنفيذ البرنامج كما يتضح من الجداول والاشكال التالية :

جدول (٩)

الدالات الإحصائية للإختبارات المهارية للمجموعة الضابطة

ن = ١٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلى		الدالات الإحصائية الإختبارات
	ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٨,٦٦	٠,٢١٦	٤,٣٨	٢,٣١١	٢٥,٦٣	٢,٠٩٥	٢١,٢٥	التمرير من اعلي
١٩,٣٤	٠,٠٥١	٣,٤١	٢,٠٣٣	١٩,٦٦	١,٩٨٢	١٦,٢٥	التمرير من اسفل

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 1.671$

يتضح من الجدول (٩) الخاص بالدالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع الإختبارات ، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة فيها ما بين (٨.٦٦ إلى ١٩.٣٤) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

جدول (١٠)

حجم التأثير فى الإختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن ن = ١٠

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	اينتا٢	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدالات الإحصائية الإختبارات
مرتفع	٠,٧٦	٠,٥٨	٨,٦٦	عدد	التمرير من اعلي
مرتفع	٢,٨٥	٠,٨٩	١٩,٣٤	عدد	التمرير من اسفل

حجم التأثير : أقل ٠.٢ ٠.٥ : منخفض ٠.٥ - ٠.٨ : متوسط ٠.٨ فأكثر : مرتفع



يتضح من جدول (١٠) الخاص بمعنوية حجم التأثير في الإختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير في جميع الإختبارات تراوحت ما بين (٠.٧٦ إلى ٢.٨٥) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان التأثير مرتفعاً في جميع الإختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي

ترجع الباحثة ان التحسن في الهارات الاساسية الكرة الطائرة لطلاب المجموعة الضابطة يرجع إلى استخدام العرض والبيان التوضيحي ،حيث كان تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب العرض والبيان التوضيحي في الأداء المهاري مرتفعاً لما له من أهمية في التعليم حيث يقدم الخطوات الفنية وكيفية الاداء بالإضافة إلى النموذج المقدم لكيفية أداء كل مهارة على حدة، بالإضافة إلى ما احتواه أسلوب العرض والبيان التوضيحي المتبع في التعليم لطلاب المجموعة الضابطة من عدة نقاط ساهمت في تقدم مستوى أدائهم ومن بينها كيفية التدرج في تعليم كل مهارة على حدة مع تصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء والتوجيه أثناء الممارسة ، كما تتميز بأنها تعتمد على دور المعلم وكفاءته ومسئوليته عن جميع القرارات الخاصة بالتدريس وترجع الباحثة هذه الفروق في التحسن إلى طريقة الشرح

كما يذكر كلا من **جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٧)** ان التعلم الذي يعتمد على طريقة الشرح يبقى أساس عملية التعلم النظرى وهذا ما يؤكد نتائج دراسة **محمد فضل الله (٢٠١٦)** التي اشارت إلى ان المعلم هو المصدر الرئيسى للمعلومات والمعارف للمجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة الشرح و كان له تأثير ايجابي في المهارات الحركية. (٧ ، ٢٠)

وفي هذا الصدد يوضح **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١١)** أن التدريس باستخدام الطريقة المتبعة (أسلوب العرض والبيان التوضيحي) يؤدي إلى زيادة مستوى التحصيل المعرفى للطلاب مما يؤدي إلى اكتساب الطلاب معلومات ومعارف عن المهارة المتعلمة (١ : ٨٠)

وترجع الباحثة هذا التحسن في الجانب المهاري إلى استخدام أسلوب الشرح والعرض التوضيحي الذي طبق على أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظى للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذى تقوم به الباحثة بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة والتكرار من إيجابيا على كفاءة الأداء المهارى وتصحيح الأخطاء ، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر إيجابياً على تعلم المهارات الحركية قيد البحث كما يرجع ذلك إلى إعطاء التغذية الراجعة لهم ومتابعة الطلاب أثناء الأداء مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم و ساعد الطلاب على فهم واتقان المفاهيم والاسس العلمية كما ساعدتهم



على تصور المهارات الهجومية فى الكرة الطائرة مما قد ساهم فى تحسن مستوى الاداء المهارى للمجموعة الضابطة فى القياس البعدى

ويمكن تفسير تلك النتائج فى ضوء ما أشار به محمد سعد زغلول (٢٠٠١) ان الشرح والعرض فى تعلم المهارات الحركية تتطلب من التلاميذ أن يخضعوا ويستجيبوا لمؤثر واحد وأن يلتزموا بتوقيت واحد وأن يحاولوا تقليد نموذج ذي مستوى وأن يحاولوا جاهدين لتحقيق مستويات يقررها فرد واحد كما أن المعلومات الخاصة بالمهارة والمقدمة قبل عرض الأداء تزيد من فهم التلميذ للحركة ككل مما يسمح ويساهم فى تحسن الأداء وتزيد من فهم التلميذ للأداء ككل ويمكنه من توجيه حركاته إذا كرر تلك الأداءات المهارية كما إعتاد التلاميذ التعلم من خلال الشرح والعرض من قبل المعلم وكذلك تكرر المهارة وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة وهذا ساعد على تحسن الأداء . (١٩، ٦٣-٦٦)

ويتفق ذلك مع ما ذكره رشيد الحمد و خالد السبر (٢٠٠٦) بأن التعليم التقليدي يعتمد على أن المعلم حجر الزاوية فى النجاح أو الفشل التربوي وذلك من خلال تمكنه من الأساليب التعليمية المتبعة والمناسبة لتدريس المادة وحسن اختياره للطريقة الملائمة لتحقيق أهداف المحاضرة ويعد إيجابية دور المعلم فى اتخاذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقويم بما تتضمنه من تحديد الهدف العام والأهداف السلوكية والإجراءات الخاصة بإدارة الصف وتنظيم الأدوات وتحديد الزمن المناسب لتحقيق الأهداف وأن تكرر الممارسة يتناسب طرديا مع تحسن مستوى الأداء المهارى بمعنى أنه كما زادت محاولات الممارسة التي تؤديها الطالب كما أدى إلى تحسن مستوى أدائها فى المهارات المتعلمة . (١٣: ١٥)

وبذلك يتحقق الفرض الأول .

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :- والذى ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية فى تعلم مهاراتي التمرير من اعلى ، والتمرير من اسفل فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى .

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت)

بين القياسين القبلى والبعدى كمايتضح من الجدول (١١)



جدول (١١)

الدلالات الإحصائية للإختبارات المهارية فى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

ن = ١٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		الدلالات الإحصائية للإختبارات
	ع±	س	ع±	س	ع±	س	
١٤,٢٢	١,٥٣٨	١٠,٢٤٢	٣,٦٨	٣١,٦٢٢	٢,١٤٢	٢١,٣٨	التمرير من اعلى
١٨,٣٢	٠,٦٩٥	٨,١٣٢	٢,٦٥	٢٤,٨٨٢	١,٩٥٥	١٦,٧٥	التمرير من اسفل

*قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧١

يتضح من الجدول رقم (١١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع الإختبارات، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة فيها ما بين (١٤.٢٢ إلى ١٨.٣٢) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح القياس البعدى

جدول (١٢)

حجم التأثير فى الإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية وفقاً لمعادلات كوهن ن = ١٠

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا ٢	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية للإختبارات
مرتفع	٣,٢٢	٠,٨٤	١٤,٢٢	عدد	التمرير من اعلى
مرتفع	٣,٨٢	٠,٨٨	١٨,٣٢	عدد	التمرير من اسفل

حجم التأثير : أقل ٠.٢ - ٠.٥ : منخفض ٠.٥ - ٠.٨ : متوسط ٠.٨ فأكثر : مرتفع

يتضح من جدول (١٢) الخاص بمعنوية حجم التأثير فى الإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية وفقاً لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير فى جميع الإختبارات تراوحت ما بين (٣.٢٢ إلى ٣.٨٢) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان تأثير البرنامج التعليمى المقترح فى جميع الإختبارات مرتفعاً .

كما تُرجع الباحثة التحسن الجانب المهارى لطلاب المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام استراتيجية الاصابع الخمس، ولذلك كان تأثير البرنامج التعليمى المقترح باستخدام استراتيجية الاصابع الخمس فى إختبار المهارات قيد البحث مرتفعاً لصالح القياس البعدى لما تميز به من القدرة العالية على الاسترجاع للمهارات بدقة ويتمتع بالقدرة الكبيرة توفير التكرار والتعديل والعرض التى منحها لها استراتيجية الاصابع الخمسة.



حيث يرى كلا من هالة لطفى، ومصطفى عبد السميع (٢٠٠٧) انها استراتيجية تعتمد على مبادئ التعلم النشط و تغيير دور المتعلم من مستقبل سلبي إلى متفاعل مع الآخرين والبيئة ويكون دور المعلم هو الارشاد والتوجيه فقط (٢٧ : ٢٣)

وتتفق نتائج كلا من دراسة بشرى حسن مذكور (٢٠١٥) ، **The Scientific World**، (٢٠١٩) ، الهلالي الشربيني (٢٠٢٠) ، إيمان سمير (٢٠٢٠) ، أياد صالح سليمان و سوزان سليم داود (٢٠٢٠) ان استراتيجية الاصابع الخمس لها مميزات عديدة حيث : تساعد المتعلمين على اكتساب مهارات عديدة مثل صياغة الاسئلة المرتبطة بالمهمة التعليمية ومحاولة ايجاد حلول لها بأنفسهم و الاستماع و الاستنتاج و التلخيص و الادراك و التفكير من خلال الاسئلة المستخدمة على أصابع اليد ، كما أن تسهم في تعلم المحتوى المعرفي بصورة ذات معنى وبعمق وتحفزهم في الاندماج والمشاركة في التعلم .

ومن وجهه نظر الباحثة ان استخدام أسلوب العرض والبيان التوضيحي الذى ادى بدوره إلى تقدم فى المجموعة الضابطة ولكن بنسبة اقل من ما حققته استراتيجية الاصابع الخمسة من تقدم للمجموعة التجريبية حيث ساعدت استراتيجية الاصابع الخمسة الطلاب على فهم واتقان المفاهيم والاسس العلمية واستثارة دافعتهم نحو التعلم وزيادة ايجابية الطلاب بالموقف التعليمي واهدافة وزيادة قدرة المتعلمات على الاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها بسهولة من الذاكرة كما ساعدتهم استراتيجية الاصابع الخمس على ثبات أمد التعلم وبقاء أثره وتحسن مستوى المهارات الاساسية، كما ساعدت استراتيجية الاصابع الخمس على تنمية قدرتهم على حل المشكلات التى تواجهه بشكل يتسم بالابداع والابتكار والقدرة على التعبير عن ارائهم بوضوح ودقة. وبذلك يتحقق الفرض الثاني

ثالثا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث: والذى ينص على توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى مهاراتي التمرير من اعلي ، والتمرير من اسفل في الكرة الطائرة (لصالح المجموعة التجريبية) . وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية لكلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تنفيذ البرنامج كما يتضح من الجداول والاشكال التالية :



جدول (١٣)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالقياس البعدي للإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٠		المجموعة التجريبية ن = ١٠		الدلالات الإحصائية الإختبارات
		ع±	س	ع±	س	
١٣,٠٣	٥,٩٩٢	٢,٣١١	٢٥,٦٣	٣,٦٨	٣١,٦٢ ٢	التمرير من اعلي
١٢,٦٥٨	٥,٢٢٢	٢,٠٣٣	١٩,٦٦	٢,٦٥	٢٤,٨٨ ٢	التمرير من اسفل

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٨

يتضح من الجدول (١٣) الخاص بالدلالات الإحصائية للإختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع الإختبارات حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (١٢.٦٥٨ إلى ٣٠.١١) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٤)

حجم التأثير للإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة وفقاً لمعادلات كوهن .

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	اينما	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الإختبارات
مرتفع	١,١٢	٠,٥١	١١,٢٣	عدد	التمرير من اعلي
متوسط	١,١٦	٠,٥٨	١٢,٩٨	عدد	التمرير من اسفل

حجم التأثير : ٠.٥٠٢ : منخفض - ٠.٥ - ٠.٨ : متوسط ٠.٨ فأكثر : مرتفع

يتضح من جدول (١٤) الخاص بمعنوية حجم التأثير للإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة وفقاً لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير في مهاراتي التمرير من اعلي ، والتمرير من اسفل في الكرة الطائرة تراوحت ما بين (١.١٢ إلى ١.١٦) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان تأثير البرنامج التعليمي المقترح مرتفعاً في هذه الإختبارات المهارية ، قد تُرجع الباحثة تقدم المجموعة التجريبية والتي أستخدمت استراتيجيات الاصابع الخمس على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب العرض والبيان التوضيحي مما يدل على تأثير البرنامج التعليمي المقترح مرتفعاً في إختبار مهاراتي التمرير من اعلي ، والتمرير من اسفل في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية .



يمكن تفسير تلك النتائج في ضوء ما أشار به حسن زيتون (٢٠٠٣) إلى أن طريقة العرض والبيان التوضيحي المتبعه للمجموعة الضابطة لا تقدر على مواكبه هذا التحول كما انها لا تستطيع مواكبه الفلسفات التربويه الحديثه والتي تركز على استخدام الأساليب التي تجعل المتعلم اكثر فاعليه في العمليه التربويه من خلال إيجاد مواقف للمتعلم يكون فيها أكثر نشاطا وايجابيه ومشاركه . (١٠ ، ٥٣)

ويؤكد كلا من كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٥)، محمد سعد زغول ومصطفى محمد (٢٠٠٦) أن أسلوب العرض والبيان التوضيحي تقوم على التلقين المباشر ، ويكون دور المتعلم سلبي وذلك من خلال الاستماع فقط للمعلم او القراءة في الكتاب المقرر ، ولا تهتم بالنشاطات ،وتسير على نمط واحد ،وتغفل استخدام الوسائل التعليمية ، أما التعلم النشط يهتم بالنشاطات ،وتستخدم وسائل تعليمية متنوعة ويحكم عليه بمدى نجاحه التلاميذ التقدم حسب معدل التعلم ولهم حرية تخطي بعض الاجزاء السهلة بالنسبة طالما اتقن التعلم (تحقيق الاهداف) ويكون دور المعلم ،مشجع للطلاب ، محفز وموجه ومصدر للخبرة المرجعية لتلاميذه ،علاقته تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام ،يشجع الطلبة على التعاون في اختيار الانشطة المستخدمة لتحقيق الاهداف المرجوة والوصول إلى مستوى التعلم للاتقان. (١٧ ، ٥٣) (١٩ ، ٧٤)

وتضيف جودت سعاد وآخرون (٢٠٠٨) أن التعلم النشط طريقة تعلم وتعليم في آن واحد حيث يشارك الطلبة في الأنشطة بدرجة كبيرة من الفاعلية في بيئة تعليمية غنية ومتنوعة ، تسمح لهم بالحوار البناء ، والاصغاء الايجابي ، والمنافسة ، والتفكير الواعي ، والتأمل العميق لما يتم قراءاته أو كتابته او طرحه من آراء بين بعضهم البعض ، وذلك في وجود المعلم الذي يشجعهم على تحمل مسؤولية تعليم انفسهم بأنفسهم ، ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج الدراسي ، والتي تركز على بناء الشخصية المتكاملة والابداعية لطالب اليوم ورجل الغد . (٩ : ٣٣)

وتشير دراسة إيمان سمير (٢٠٢٠) أن الاستراتيجية الاصابع الخمسة إحدى استراتيجيات التعلم النشط الذي يهدف إلى تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية ، وتحويله من متلقن إلى عضو فعال ومحور أساس في العملية التعليمية ، ويتم التعلم من خلال اعتماد الطالب على ذاته في الحصول على المعلومات وتكوين القيم والاتجاهات ، وتتناسب هذه الاستراتيجية مع جميع المراحل العمرية التعليمية المختلفة ، ويمكن تطبيقها على جميع المواد الدراسية . (٤ : ٧٦) .

وترجع الباحثة التحسن الذي طرأ على المجموعة التجريبية إلى تدريس الجانب المهاري للطلاب إلى استخدام استراتيجيه الاصابع الخمسة كأحدى استراتيجيات التعلم النشط مما قد ساهم في تحسن مستوى الاداء المهاري للمجموعة التجريبية في القياس البعدى نتيجة إلي وجود



تشجيع لطلاب المجموعة التجريبية للقيام ببعض الأنشطة في ضوء إستراتيجية التعلم النشط (الاصابع الخمسة) ، وكذلك التخطيط ، وتزويد الإستراتيجية بوسائل مساعدة تحفز الطلاب للتعلم مثل التمرينات الشيقة والشرائط المرئية والمسموعة الي جانب التغذية الراجعة، والتقويم المستمر . ويرى أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١١) على أن أسلوب التعلم النشط من الأساليب الحديثة للتدريس في التربية الرياضية والتي ساعدت بشكل ملحوظ في التقدم بمهارات الطالب وتقوم فكرة هذه الطريقة على العمل الجماعي للطلاب من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم بمساعدة المعلم ومن مميزات هذا الأسلوب تحسين العملية التعليمية وتطويرها (١ : ٦٢)

ويضيف (Lindsay lessard 2018) ان استراتيجية الاصابع الخمسة تساعد على إكتساب لطلاب عدة مهارات مثل الاستماع، والتنبؤ، والتلخيص والعديد من المهارات العقلية، وبناء أسئلة من خلال توظيف أسماء الاستفهام الخمسة الأساسية متى، ماذا، لماذا، كيف، من، ويمكن إضافة أين عند الحاجة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة. (٣٠)

وقد أكد (The scientific world ,2019) أن استراتيجية الأصابع الخمسة لها مميزات عديدة حيث تساعد المتعلمين على إكتساب مهارات عديدة مثل صياغة الأسئلة المرتبطة بالمهمة التعليمية ومحاولة إيجاد حلول لها بأنفسهم والاستمتاع والاستنتاج والتلخيص والادراك والتفكير من خلال الأسئلة المستخدمة على أصابع اليد (٣٢)

وتتفق النتائج مع دراسة حمدي محمد (٢٠١٧) ،هيو جلال صالح (٢٠١٧)،مينا عطاالله (٢٠١١) ايمان سمير (٢٠٢٠) في تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت احدى استراتيجيات (التعلم النشط) على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج في تحسين المهارات المتعلمة بما يوضح أهمية استخدام أسلوب التعلم النشط. وبذلك يتحقق الفرض الثالث.



أولاً : الاستخلاصات

في حدود عينة البحث وما توصلت إليه الباحثة من نتائج أمكن وضع الاستخلاصات

التالية :

البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الاصابع الخمسة كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء مهاراتي التمرير من اعلي ، والتمرير من اسفل في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الثالثة لدى المجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة.

ثانياً : التوصيات

في ضوء الاستخلاصات السابقة توصي الباحثة بما يلي :

- 1- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الاصابع الخمسة في المجال الرياضي لما له من تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري في الكرة الطائرة.
- 2- ضرورة إدخال استراتيجية الاصابع الخمسة ضمن مقررات الأنشطة الرياضية الأخرى بالكلية لرفع مستوى الأداء المهاري في الكرة الطائرة.
- 3- نشر الوعي بأهمية استراتيجية الاصابع الخمسة وأهمية ممارستها في جميع الأنشطة الرياضية على مستوى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .
- 4- إعداد برامج رياضية متخصصة باستخدام استراتيجية الاصابع الخمسة في مجال الرياضات المختلفة.
- 5- ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلاب في مراحل التعليم المختلفة في الكرة الطائرة.



المراجع

أولا : المراجع العربية :

١. أبو النجا عز الدين (٢٠١١م) : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الاصدقاء، المنصورة .
٢. أسامة السعيد (٢٠١٢): أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على تطوير بعض المهارات التدريبية للطلاب المعلم ،انتاج علمي، العدد ٣، المجلد ٢، كلية التربية شعبة التربية الرياضية ،جامعة جنوب الوادي.
٣. أياد سليمان و سوزان داود (٢٠٢٠) : تأثير استخدام استراتيجية الاصابع الخمسة في تعلم سلسلة حركية على جهاز عارضة التوازن في الجيمانستيك الفني للنساء ، المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضة ،مجلد ١٧ ، العدد الاول ، جامعة بغداد
٤. إيمان سمير (٢٠٢٠) : فاعلية استراتيجية توليفة قائمة على استراتيجيتي الاصابع الخمسة والرؤوس المرقمة لتنمية التحصيل والفهم العميق والاتجاه نحو العمل الجماعي في الرياضيات باللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد ٢١ يوليو ٢٠٢٠ ، كلية البنات للأداب والعلوم.
٥. بشرى حسن (٢٠١٥) : اثر استراتيجية اليد النشطة في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، المحلة التربوية ، العدد ٤٨ ، ابريل ، كلية التربية ، جامعة بغداد.
٦. بوسي جودة (٢٠١٥) : القدرات الحركية المرتبطة ببعض المهارات الهجومية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية " دراسة عاملية " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة اسكندرية .
٧. جابر عبد الحميد (٢٠٠٧): استراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربي ، ط٢ ، القاهرة.
٨. جمال أحمد محمد (٢٠٢٠): تأثير استخدام الموديول التعليمي على شكل الأداء الفني لمهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، ١٤، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ
٩. جودت سعادة (٢٠٠٨): التعلم النشط بين النظرية و الممارسة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.



١٠. حسن زيتون (٢٠٠٣) : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة .
١١. حمدي محمد (٢٠١٧) : استخدام استراتيجية اليد المفكرة في تدريس مقرر الهيدروليكا لتنمية مفاهيم الهيدروليكا والتفكير العلمي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٣ ، مايو ، جامعة اسيوط.
١٢. رانيا سلامه (٢٠٠٨): برنامج تدريبي مقترح على استخدام إستراتيجية التعلم النشط وأثره على الاداء التدريسي لطلاب معلمى العلوم البيولوجية والجيولوجية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعه بورسعيد.
١٣. رشيد الحمد و خالد السبر (٢٠٠٦) : اساليب التعليم في التربية البدنية، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الرياض .
١٤. سهيلة كاظم وهذام عباس (٢٠١٦) : اثر استراتيجيتي إشارات المرور والاصابع الخمسة في التحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طلاب الصف الاول المتوسط. مجلة بحوث في مجالات التربية النوعية ، العدد الثالث ،العراق.
١٥. شيماء جعفر ابراهيم (٢٠٢٣) : أثر استخدام استراتيجية الجمع الثنائي وفق تمرينات مهارية في تعلم مهارتي التمير من الأسفل والأعلى بالكرة الطائرة، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة ع٣٢، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، الامارات
١٦. فرح أسعد (٢٠٢٠) : استراتيجيات التعلم النشط ، دار ابن النفيس ، عمان .
١٧. كمال زيتون (٢٠٠٥) : التدريس نماذج ومهاراته ، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
١٨. كوثر كوجك" (٢٠٠٨) : تنوع التدريس في الفصل ، دليل المعلم لتحسين طريقة التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتبة اليونسكو، بيروت .
١٩. محمد زغلول ومصطفى محمد(٢٠٠٦) : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، ط٢، دار الوفاء للنشر ، بورسعيد .
٢٠. محمد فضل الله (٢٠١٦) : تأثير إستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني علي نواتج تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة بورسعيد



٢١. مشعان السلوم (٢٠١٩) : فاعلية استراتيجية اليد المفكرة على تنمية المفاهيم و المهارات الحسابية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير ، مجلة تربويات الرياضيات ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، المجلد ٢٢ ، العدد ٨ .
٢٢. مصطفى السايح (٢٠٠٩) : ادبيات البحث فى تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، بورسعيد .
٢٣. منى محمد عطية (٢٠٢٢) : تأثير استراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلي على مستوى أداء مهارة التمرير لأعلى وللأمام في الكرة الطائرة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، مج ١٣ ، ع ١٤ ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسوان
٢٤. مينا عطا الله (٢٠١٨) : تأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر , زوج , شارك) على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى تنس الطاولة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٢٥. نجاه بوقس (٢٠٠٨) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط والتدريب المباشر علي التحصيل الأجل وتنمية مهارات التدريس لدي الطلاب المتعلمات ،مجلة رسالة الخليج، العدد ١١٠ السنة ٢٩ الرياض ، السعودية.
٢٦. نجلاء منصور (٢٠١٢) : فاعلية استخدام اليد المفكرة لتنمية المفاهيم العلمية و بعض المهارات العلمية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية تربية العريش ، جامعة قناة السويس.
٢٧. هالة لطفى ، مصطفى عبد السميع (٢٠٠٧) : فاعلية استراتيجية اليد المفكرة للانشطة العلمية فى تنمية التحصيل وعمليات العلم ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث تطوير المناهج فى مصر ، القاهرة .
٢٨. هدى الناشف (٢٠٠١) : استراتيجيات التعليم والتعلم فى الطفولة المبكرة، دار الفكر العربى، القاهرة.
٢٩. الهاللى الشربيني (٢٠٢٠) : فاعلية استخدام استراتيجية اليد المفكرة فى تنمية بعض المهارات الفنية لدى طلاب الصف الاول الثانوى المعاقين بصرياً ، مجلة التربية النوعية ، العدد ٦٠ ، جامعة المنصورة.



ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 30.Lindsay lessard (2018) : The 5-step Process to Problem Solving
- 31.Salami , (2014) Hands-on/mind-on activity-based strategy: the effect on preservice teachers subject matter knowledge in a primary mathematics methods course. Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies, 5(7), 96-103
- 32.The Scientific World (2019) : What is Five Finger Reading Strategy? How can It be Employed in Education ? in decision- making ability, education and Learning ,education system , educational Psychology, October ,2019