تأثير برنامج تمرينات مدعم بادوات العاب المضرب لخفض بعض الحركات المتكررة للأطفال الذاتويين

أ.م.د/ دينا عبد الرحيم مهنى [1]

د/ زينب عبد الجليل [2]

المقدمة ومشكلة البحث :-

قد اصبحت رعاية اطفال طيف التوحد من القضايا المهمة التي تواجه المجتمعات باعتبارها قضية ذات ابعاد مختلفة قد تؤدى إلى عرقلة مسيرة التنمية والتطور في المجتمع.

ويعانى هؤلاء الأطفال عجزاً في المهارات الحركية، فهناك بعض جوانب النمو الحركي غير العادية التي يتسم بها الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مثلاً طريقة خاصة في الوقوف، فهم في معظم الأحيان يقفون ورؤوسهم منحنية كما لو كانوا يحملقون تحت أقدامهم، كما أن أذرعتهم ملتفة حول بعضها حتى الكوع، وعندما يتحركون منهم من لا يحرك ذراعيه إلى جانبه، وفى معظم الأحيان فإن الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد يكررون حركات معينة مرات ومرات، فمثلاً يضربون الأرض بأقدامهم إلى الأمام أو إلى الخلف بشكل متكرر، وقد يحركون أيديهم وأرجلهم في شكل حركة الطائرة، وتلك السلوكيات النمطية التكرارية مرتبطة بأوقات يكونون فيها مبتهجين، أو مستغرقين في بعض الخبرات الحسية كمشاهدة مصدر النور يضاء ويطفأ(٨: ٤٥).

كما أن البرامج الرياضية تساهم بشكل كبير في مساعدة أطفال التوحد حيث تساعد في خفض العديد من السلوكيات الغير مرغوبة لدي الطفل التوحدي مثل الاستثارة الذاتية وتحسين التفاعل الاجتماعي وفرط النشاط الحركي وايذاء الذات.(٢٧،٣:٥)

[1] استاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية تخصص العاب المضرب– كلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط

[2] مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

و تعد التمرينات من أهم وأكثر الوسائل تأثيرا في العلاج الحركي، حيث تساعد على سرعة استعادة العضلات والمفاصل لوظائفها في اقل وقت ممكن. (٧ :١٢)

كما يري **محمد قدري بكري** "(٢٠٠٠) أن العلاج بالحركة المقننة الهادفة (العلاج البدني الحركي الرياضي) أحد الوسائل الطبيعية الأساسية في مجال العلاج المتكامل للإعاقات المختلفة كما أن العلاج الرياضي يمثل أهمية خاصة في مجال التأهيل الحركي (١٠ :٨٨) .

وترى الباحثتان أن التمرينات البدنية بأشكالها ومهاراتها مع استخدام ادوات العاب المضرب وأجهزتها المختلفة تعمل على تشكيل وتنمية الجسم وقدراته البدنية والحركية المتعددة وذلك للوصول إلى أعلى مستوى من الكفاءة للأداء الحركي وتحقيق الانجاز بصورة جيدة، إذ تعد هذه التمرينات إحدى الوسائل الهامة التي يعتمد عليها لتنمية الجانب البدني وتطوير الجانب المهارى للفرد.

ولقد ظهرت مشكلة الدراسة من خلال اطلاع الباحثتان علي الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت خصائص وسمات الأطفال ذوي طيف التوحد، حيث تم ملاحظة أن هؤلاء الأطفال يعانون من سلوكيات حركية نمطية متكررة برفرفة اليدين والمشي على اطراف الاصابع والدوران حول نفسه او حول الاشياء كذلك هز الجسم بشكل عشوائي مما يؤثر بالسلب على فقدان التركيز والانتباه، ولما كانت للتمرينات أهمية في تحسين وتوجيه الحركة وتقليل حدة بعض الأنماط الحركية المتكررة حيث تعتبر التمرينات الرياضية أكثر فعالية لهذه الفئة من الاطفال، وهذا ما اكدته دراسة كلا من : دراسة **إيمان الأمين محمد** (٢٠١٣م)(٢) ، دراسة **ابراهيم محمد برجس**(٢٠١٠م)(١)، والتي اكدت نتائجهم علي ان استخدام التمرينات اثرت تأثيرا ايجابيا في الاطفال ذو طيف التوحد وهذا ما دعا الباحثتان الي محاولة تصميم برنامج تمرينات مدعم بادوات العاب المضرب على خفض بعض الحركات المتكررة للأطفال الذاتويين.

هدف البحث :-

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام التمرينات المدعمة بادوات العاب المضرب لخفض بعض الحركات المتكررة للأطفال الذاتويين.

فرض البحث :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية في خفض بعض الحركات المتكررة للأطفال الذاتويين.

مصطلحات البحث:-

- **الذاتوية (التوحد)**

هو اضطراب يتضمن العجز في ثلاث خصائص رئيسية تتمثل في التراجع النوعي في التفاعل المتبادل، والتراجع النوعي في التواصل، والحركات التكرارية،أو الاهتمامات والأنشطة التكرارية.(١١: ٨)

- **الحركات التكرارية:-**

هو مظهر سلوكي شاذ يبدو على هيئة استجابات متباينة من الناحية الشكلية، إلا أنها تتشابه من حيث كونها غير وظيفية أي ليس لها وظيفة تؤديها، وهو سلوك شائع لدى الأطفال التوحديين .

(١٢: ١١٩)

الدراسات المرتبطة:-

١- دراسة **إيمان الأمين محمد (٢٠١٣م)**(٢) بعنوان**فاعلية برنامج سلوكي لخفض اضطراب التواصل البصري لدى الأطفال التوحديين**واستهدفت التعرف على مدى فاعلية استراتيجيات العلاج السلوكي (التعزيز – النمذجة – لعب الدور) القائمة على برنامج TEACCH في خفض اضطراب التواصل البصري لدى الأطفال الذاتويين، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة المطبق عليها القياس " القبلي – البعدي " وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه، على عينة الدراسة (٤) أطفال تراوحت أعمارهم الزمنية من (٥-٧) سنوات، ومتوسط ذكاء (٦٩)، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح في خفض التواصل البصرى لدى أطفال عينة الدراسة .

٢- دراسة **ابراهيم محمد برجس(٢٠١٠م)(١) بعنوان" تأثير برنامج نشاط بدني بالمصاحبة الموسيقية والأغاني على تنمية المهارات الاجتماعية و الحركية لدى أطفال ذوي التوحد البصري لدى الأطفال التوحديين"**واستهدفت إلى التعرف على التعرف علي تأثير برنامج نشاط بدني بالمصاحبة الموسيقية و الأغاني على تنمية المهارات الاجتماعية و الحركية لدى أطفال ذوي التوحد، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة المطبق عليها القياس " القبلي – البعدي " وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه علي عينة الدراسة (٨) أطفال تراوحت أعمارهم الزمنية من (٤-١٠) سنوات ، وأشارت نتائج الدراسة الي وجود فروق دالة احصائياً في تحسن المهارات الاجتماعية والحركية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

إجراءات البحث:-

منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي لمجموعه تجريبية واحدة نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة أسيوط والمدمجين بمدارس أسيوط الابتدائية وعددهم (٤٥) طفل للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد والمدمجين بالعملية التعليمية بمدرسة الزهراء الابتدائية بمدينة أسيوط وعددهم (١٢) طفل تتراوح أعمارهم من (٨:١٢سنة)، بالإضافة إلى عدد (٨) أطفال لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

أدوات جمع البيانات :

استعانت الباحثتان باستمارة تسجيل بيانات الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد الموجودة بالمدرسة والتي اشتملت على: (الاسم– السن– معدل التوحد–لغة الطفل– بيانات الوالدين والأخوة) مرفق (٢)، كما استخدمت الباحثتان استمارات استطلاع راي السادة الخبراء وبعض المقاييس التي تتوافق مع طبيعة الدراسة مثل:

١- مقياس جودا رد للذكاء . مرفق (٣)

٢- مقياس السلوك النمطي التكراري الحركي . مرفق (٤)

٣- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد محاور البرنامج. مرفق (٥)

٤- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد التمرينات المناسبة لعينة البحث. مرفق (٧)

اولا/مقياس السلوك النمطي التكراري:

قامت الباحثتان بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المتخصصة وتم تحديد انسب المقاييس التي يمكن استخدامها لقياس السلوك النمطي التكراري ثم وضعت في قائمة وتم عرضها علي السادة الخبراء مرفق (١) لاختيار الاكثر مناسبة وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول(١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم المقاييس النفسية لقياس مستوى

السلوك النمطي التكراري (ن =١٠)

م	المقياس	العام	مناسب		غير مناسب	
			ك	%	ك	%
١	مقياس السلوك النمطي التكراري اعداد (اسامة فاروق مصطفي)	٢٠١٥م	٨	٨٠	٢	٢٠
٢	مقياس السلوك النمطي التكراري اعداد (مصطفي عبدالمحسن – أمنية محمد)	٢٠١٣م	٦	٦٠	٤	٤٠
٣	مقياس السلوكيات غير المرغوبة لدي أطفال التوحد اعداد (عبدالهادي فهيد حذيان)	٢٠١٢م	٧	٧٠	٣	٣٠
٤	مقياس السلوك النمطي التكراري الحركي اعداد (مأمون محمد جميل)	٢٠١٠م	٩	٩٠	١	١٠

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم المقاييس النفسية الملائمة لقياس مستوى السلوك النمطي التكراري لدى أطفال طيف التوحد، حيث تراوحت ما بين (٦٠% - ٩٠%) وقد ارتضت الباحثتان نسبة ٩٠%.

المعاملات العلمية المستخدمة في الدراسة :-

صدق التمايز:

قامت الباحثتان باستخدام صدق التمايز عن طريق إيجاد الفروق بين مجموعتين إحداهما مجموعة من جمعية كيان لذوي الاحتياجات الخاصة وقوامها (٤) أطفال مصابين بالتوحد والأخرى من مركز بلو تري لذوي الاحتياجات الخاصة وقوامها (٤) أطفال مصابين بالتوحد البسيط، وتم إجراء هذه المقاييس في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/١م إلى ٢٠٢٣/١٠/٨م ، وقد قامت الباحثتان بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين للتأكد من صدق المقاييس ، والجدول(٢)يوضح ذلك

جدول(٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين لمقياس السلوك النمطي التكراري (ن١ + ن٢= ٨)

المتغيرات السلوك النمطي التكراري	كيان لذوي الاحتياجات الخاصة		مربلوتري لذوي الاحتياجات الخاصة		قيمة (ت)
	س	±ع	س	±ع	
السلوك النمطي التكراري الحركي	٣٢.٨٠	٣.٤٤	٢٨,١٥	٣.١٢	١.٩٩٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٦٠

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعة مركز كيان لذوي الاحتياجات الخاصة ومتوسطات درجات مجموعة مركز بلو تري في مستوي السلوك النمطي التكراري لصالح مجموعة مركز بلو تري، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بين (١.٩٩٧) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على صدق المقياس.

الثبـــات :

قامت الباحثتان بتطبيق مقياس السلوك النمطي التكراري الحركي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test - Re test) بفارق زمنى قدرة (٧) يوم من تطبيق القياس الأول يوم ٢٠٢٣/١٠/١م إلى ٢٠٢٣/١٠/٨م على عينة قوامها (٨) أطفال من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهم من مركز بلو تري لذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة أسيوط ، ويوضح جدول (٣) معاملات الثبات بين التطبيقين.

جدول(٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني لمقياس السلوك النمطي التكراري (ن ١ + ن٢= ٨)

المتغيرات السلوك النمطي التكراري	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
	س	±ع	س	±ع	
السلوك النمطي التكراري الحركي	٢٨,٧٠	٣.١٣	٢٩.١٠	٤.٧٦	٠.٩٩٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق معنوية فى مستوى السلوك النمطي التكراري الحركي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٩) مما يؤكد أن المقياس يتسم بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف.

ثانيا / محاور البرنامج:-

قامت الباحثتان بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المتخصصة وتم تحديد مجموعة من المحاور ثم وضعت في قائمة وتم عرضها علي السادة الخبراء مرفق (٥) لاختيار الاكثر مناسبة وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور البرنامج (ن =١٠)

م	العناصر	مجموع أراء الخبراء	النسبة المئوية
١	فترة البرنامج ثماني أسابيع(شهرين).	٩	٩٠٪
٢	عدد الجلسات في الأسبوع(٣) وحدات.	١٠	١٠٠٪
٣	زمن الجلسة (٥٠) دقيقة.	٩	٩٠٪
٤	أساليب تنفيذ البرنامج.(التمرينات الفردية ،الزوجية، الجماعية) من الثبات والحركة	١٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول (٤) حصول جميع محاور البرنامج على نسب عالية من أراء السادة الخبراء، حيث ارتضت الباحثتان نسبة ٩٠% فأكثر.

قامت الباحثتان بحساب اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات(العمر، معدل الذكاء، درجة التوحد– السلوك النمطي التكراري).

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعاملات الالتواء لمتغيرات البحث (ن = ١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية للتوصيف			
			المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمنى	سنة/شهر	١٠.٣	١٠.٨	١.٣٣	-٠.٤٤٩
٢	معدل الذكاء	درجة	٦٤,٠٠	٦٥.٠٠	٢.٤٠	-٠.٧٢٠
٣	درجة التوحد	درجة	١٥,٥٩	١٥.٠٠	١.٤٠	٠.٥٨٠
	السلوك النمطي التكراري الحركي		٣٤.٥٠	٣٤.٠٠	١.٧٣	٠.٤٨٠

يتضح من جدول (٥) ما يلي : تراوحت معاملات الالتواء لمتغيرات عينة البحث (العمر ، معدل الذكاء ، درجة التوحد) ما بين (– ٠.٧٢٠ : ٠.٥٨٠) حيث انحصرت القيم ما بين (± ٣)، مما يدل على اعتدالية عينة البحث في تلك المتغيرات .

البرنامج المقترح :

لإعداد البرنامج قامت الباحثتان بالاستعانة بالعديد من المراجع المتخصصة في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة (التوحد)، وعلم النفس الرياضي والتمرينات الرياضية لتحديد محتوى البرنامج ثم تم عرضها على السادة الخبراء مرفق (٧)، لاختيار الانسب لعينة الدراسة.

إجراءات تنفيذ الدراسة:-

إجراء القياسات القبلية:

قامت الباحثتان بإجراء القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث على عينة الدراسة الأساسية وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٠م

تطبيق البرنامج:-

قامت الباحثتان بتطبيق برنامج التمرينات مرفق(٨) في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/١٢م إلى ٢٠٢٣/١٢/١٢م لمدة (٨) أسابيع بواقع (٣) جلسات في الأسبوع **وقد راعت الباحثتان اثناء التطبيق بعض الفنيات ومنها:**

- **التعزيز :** ويقصد بها توجيه بعض ألفاظ التعزيز والتصفيق للطفل مثل (أحسنت – برافو – ممتاز) وذلك كلما أتقن و تقدم في ممارسة التمرينات.
- **التلقين :** حيث يقوم المشرف علي عملية التطبيق بتلقين الطفل لفظياً أو جسمياً لمساعدته علي الأداء الصحيح .
- **التقليد :** ويستخدم المشرف أسلوب التقليد عندما يتوقف الطفل عن ممارسة التمرين أو كان يعاني من صعوبات في تنفيذه وذلك بهدف تحفيزه .
- **النمذجة :** وهو قيام المشرف علي أداء التمرينات بإعطاء نموذج واضح وبشكل صحيح للتمرين ثم يطلب من الطفل أن يؤدي ذلك الأداء بنفس الكيفية.

إجراء القياسات البعدية:

قامت الباحثتان بإجراء القياسات البعدية على أفراد عينة الدراسة وذلك يوم ٢٠٢٣/١٢/١٤م وبنفس شروط وترتيب إجراء القياسات.

عرض ومناقشة النتائج :-

عرض نتائج فرض البحث والذي ينص علي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية في خفض بعض الحركات المتكررة للأطفال الذاتويين.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي

في مستوي السلوك النمطي التكراري (ن = ١٢)

المتغيرات السلوك النمطي التكراري	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة (ت)	نسب التحسن
	س	±ع	س	±ع			
السلوك النمطي التكراري الحركي	٣٤.٥٠	١.٧٠	٢٧.٢٠	١.٩٠	٧.٠٣	٦.٠٩٠	٢٦.٨٣٪

* **قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١، ٨٩٥**

يتضح من خلال جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي في مستوي السلوك النمطي التكراري الحركي لصالح القياس البعدي لعينة البحث عند مستوى ٠.٠٥ حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ بلغت (٦.٠٩٠) وبلغت نسبة التحسن (٢٦.٨٤).

مناقشة نتائج فرض البحث:-

أشارت النتائج إلي وجود تأثير للبرنامج المقترح في خفض بعض الحركات المتكررة للأطفال الذاتويين.

وترجع الباحثتان ذلك التحسن إلى ممارسة أفراد عينة البحث للبرنامج باستخدام التمرينات المدعمة بادوات العاب المضرب والتى اشتملت على تمرينات ذات نوعية خاصة تساعد في ضبط

السلوك العشوائي، وتنمية العضلات الدقيقة والكبيرة لديهم، لذا فإن الطفل التوحدي لديه فرصة جيدة في تطوير سلوكه الحركي من خلال ممارسة التمرينات.

وهذا ما يؤكده " **مأمون محمد جميل** " **(٢٠١٠م)** إلي أن ممارسة التمرينات الرياضية تعمل علي تقليل فرص السلوك الحركي العشوائي، وذلك من خلال توجيه السلوك نحو أهداف ترتبط بإكمال النشاط الحركي والشعور بالإنجاز ورفع مفهوم القدرة والكفاءة لدي الطفل التوحدي مما يسهم في خفض السلوك الحركي النمطي التكراري. (٩: ٨٦)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من **سها علي حسين (٢٠١٢)** (٤) **،عبدالهادي فهيد العجمي** " **(٢٠١٢م)** (٦)، " **مأمون محمد جميل** "**(٢٠١٠م)** (٩) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلي تأثير ممارسة الأنشطة الحركية والتمرينات الرياضية في خفض بعض السلوكيات الحركية النمطية التكرارية لدي فئات الإعاقة المختلفة بما فيها أطفال طيف التوحد.

كما تشير نتائج دراسة " **Richmond,l,M (2000** (١٣)، ودراسة **عبدالهادي فهيد العجمي** " **(٢٠١٢م)** (٦) أن السلوك الحركي التكراري لدي الطفل التوحدي يتأثر ايجابا بالتمرينات الرياضية حيث ان لها دور كبير في خفض حدة السلوكيات الحركية والنفسية لديه، حيث جاءت نتائج دراستهم إلي وجود تحسن في السوك النمطي التكراري لدي أطفال التوحد.

ومن خلال العرض السابق وبناءا علي ما سبق يتحقق صحة فرض البحث والذي ينص علي أنه **توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية في خفض بعض الحركات المتكررة للأطفال الذاتويين** ".

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف الدراسة توصلت الباحثتان إلى الاستنتاجات التالية :

- أن برنامج التمرينات المدعم بادوات العاب المضرب اثر ايجاباً في انخفاض مستوي السلوك النمطي التكراري الحركي لدي الاطفال الذاتويين .

- أن برنامج التمرينات المدعم بادوات العاب المضرب أدي إلي التقليل من الحركات غير الموجهة والعشوائية للأطفال الذاتويين.

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها وفى حدود العينة، توصى الباحثتان بما يلى:

- ضرورة عمل ندوات لتوعية القائمين على رعاية طفل التوحد بالتعرف على السلوكيات النمطية التكرارية الغير مرغوبة وكيفية تعديلها .
- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث طرق خفض السلوكيات النمطية التكرارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- ضرورة استخدام البرنامج المقترح بالمؤسسات التربوية المختلفة وغيرها من مراكز التربية الخاصة المعنية بأطفال التوحد وذلك لتنمي لخفض بعض السلوكيات النمطية التكرا

(((المـــراجـــع)))

١- **إبراهيم محمد برجس (٢٠١٠م) تأثير برنامج نشاط بدني بالمصاحبة الموسيقية و الأغاني على تنمية المهارات الاجتماعية و الحركية لدى أطفال ذوي التوحد،** رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية.

٢- **إيمان الأمين محمد (٢٠١٣م) فاعلية برنامج سلوكى لخفض اضطراب التواصل البصري لدى الأطفال التوحديين** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادى

٣- **بطرس حافظ بطرس(٢٠١٠م)** طرق تدريس الطلبة المضربين سلوكياً وانفعالياً ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٤- **سها علي حسين (٢٠١٢م) أثر برنامج حركي مقترح لإطفاء بعض السلوكيات الروتينية للأطفال المصابين بالتوحد ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية** ، المجلد (١٢) ، العدد (١) .

٥- **عبد العزيز الشخص(٢٠٠٣م) برنامج تدريس لإعداد المتخصصين ـ مجال التوحد الطفولة (الأوتيستك)**، اتحاد رعاية الفئات الخاصة ، ١ ٢٥ – ٢٨

٦- **عبدالهادي فهيد العجمي (٢٠١٢م) أثر برنامج رياضي علي خفض السلوكيات الغير مرغوبة وتنمية التفاعل الاجتماعي لدي أطفال التوحد"** ، رسالة دكتوراه ، جامعة عمان العربية ، عمان.

٧- **عزت محمود الكاشف (١٩٩٠م)** : التمرينات التاهيلية للرياضيين ومرضي القلب، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

٨- **علا عبد الباقي إبراهيم (٢٠١١م) اضطراب التوحد " الأوتيزم " أعراضه – أسبابه وطرق علاجه مع برامج تدريبية وعلاجية لتنمية قدرات الأطفال المصابين به** ، القاهرة : عالم الكتب

٩- **مأمون محمد جميل (٢٠١٠م)** أثر النشاط الرياضي في خفض السلوك النمطي للطفل التوحدي ، رسالة دكتوراه ، جامعة عمان العربية، الأردن.

١٠-**محمد قدري بكري(٢٠٠٠م)** :الإصابات الرياضية والتأهيل الحديث مركز الكتاب للنشر .القاهرة.

١١-**نادية صالح البلوى(٢٠١٠م)** فاعلية برنامج تدريبى مستند إلى الأنشطة الفنية فى تنمية مهارات التفاعل الاجتماعى وخفض السلوك النمطى لدى أطفال التوحد فى الأردن ، رسالة دكتوراه ، جامعة عمات العربية، الأردن.

12- **Koegel , K . (1999)** **Extended Reduction In Stereotypic Behavior , Of Students With Autism Through A self Management Treatment Package , *Journal Of Applied Behavior Analysis* ,** 23 , 119-130 .

13- **Richmond,I,M (2000)** **The effect of phyiscal activity on stereotypic Behavior of autism children Unpublished doctoral dissertation.** Texas A&MUniversitycommeru united states..