



مجلة سيناء لعلوم الرياضة



تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج

* د/ هدير مجدي حسين محمود

مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق

* أ.م.د/ ولاء عبد الفتاح أحمد السيد

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

مقدمة ومشكلة البحث :



والاستراتيجيات
التدريبية والأساليب
التقويمية. (٨: ٦٣)

ويذكر كلا

من محمد عيد، نجوان حامد (٢٠١١)،
أحمد محمد (٢٠٢١)، أن هندسة المنهج من
العناصر الأساسية في تطوير التعليم
ويحقق أهدافه، حيث تشمل التخطيط
والتنفيذ والتقييم بشكل متكامل بهدف
تحسين العملية التعليمية، وبناء بيئة تعليمية
مناسبة تلبي احتياجات الطلاب والمجتمع،
فهي عملية تخطيط وتصميم وتطوير
المناهج التعليمية بطريقة علمية تعتمد على
الأسس النفسية والاجتماعية والتربوية.
تهدف إلى تلبية احتياجات المتعلمين
وتعزيز كفاءاتهم. (٣: ٢٠) (٢٢: ١٥)

ويوضح كلا من جمال العيسوي

(٢٠٢١)، وجودت أحمد سعادة، فهد بن
علي العمري (٢٠١٩)، وزينب أحمد
(٢٠٢٢)، ان عناصر هندسة المنهج تبني
على أن يكون المحتوى التعليمي متنوعاً

لقد تجاوزنا في عصر المعلوماتية
وتكنولوجيا المعرفة والإنترنت والسماوات
المفتوحة المكتظة بالأقمار الصناعية
المرحلة التي كنا نتصور ونعتقد فيها أن
المنهج الدراسي إن هو إلا خبرات وأنشطة
تعليمية يكتسبها أو يمارسها المتعلم في
المؤسسة التعليمية فحسب، فقد اتسع هذا
المفهوم ليشمل البيت والبيئة المحلية والبيئة
القومية والمجتمع الخارجي، ومؤسسات
الدولة التعليمية والثقافية والاقتصادية
والسياسية والاجتماعية، وغيرها، وهي
تؤثر على كيفية تحقيق الأهداف التعليمية
وأداء المتعلم، وعلى أنماط السلوك والقيم
 والاتجاهات التي يكتسبها المتعلم ولقد كان
للتطور التكنولوجي وما قدمه من
مستحدثات تعليمية أثره الكبير في تطوير
مفهوم المنهج الدراسي وهندسته، فهو
محاولة لتصميم بيئة المتعلم والتحكم فيها،
حتى يمكن أن يتم التعلم وتتحقق الأهداف
المنشودة، ويتم ذلك عن طريق تحديد
محتوى المادة الدراسية، وترتيب
عناصرها، والتحكم في أساليب العمل
ومستوى النجاح، واختيار المواد التعليمية

٢. المواد والعناصر والأدوات والآلات الضرورية واللازمة لتنفيذ المطلوب.
٣. أن يكون المطلوب أو الهدف محدد وواضح بدرجة عالية جداً.
٤. أن تكون المنطلقات أو البدايات معروفة وواضحة لدى مهندسي المنهج.

الوظائف الأساسية لهندسة المنهج الدراسية:

تقوم هندسة المنهج بثلاثة وظائف رئيسية هي:

- صناعة أو عمل المنهج (بناء المنهج).
- تطبيق المنهج (تنفيذه).

وبذلك يمكن القول بأنه بناء على تعريف بوشامب فإن هندسة المناهج هي مجموعة عمليات المناهج وتكوينها وتطبيقها. (٨: ٦٣)

وتعد طرق وأساليب تقييم مناهج التربية الرياضية (الكمي، النوعي، الشامل)، عملية منهجية تهدف إلى قياس مدى فعالية وكفاءة المناهج التعليمية في تحقيق أهدافه مادة التربية الرياضية المحددة، لتنفيذ هذه العملية عبر جمع البيانات المتعلقة بالأداء التعليمي الحركي وتحليلها، بما يتيح تحسين التجربة التعليمية، كما يُعتبر التقييم أداة مهمة لتطوير الأداء التعليمي الحركي والمعرفي، حيث يحدد نقاط القوة والضعف

وذو جودة عالية، ويجب تنظيمه بشكل منطقي يتماشى مع الأهداف التعليمية، واستراتيجيات التعليم التي تشمل الطرق والأساليب المستخدمة في التدريس، مثل التعلم التعاوني، التعلم القائم على المشروعات، واستخدام التكنولوجيا في التعليم، وتقييم الأداء الذي يعد التقييم جزءاً أساسياً من هندسة المناهج، حيث يجب أن يكون متنوعاً ويشمل التقييمات التكوينية والختمية، ويساهم في تحسين العملية التعليمية. (١٠: ٤٠) (٧: ٥٠) (٦: ٣٥)

وان هندسة المناهج من العناصر الحيوية في تطوير التعليم، حيث تسهم في تحسين جودة التعلم وتعزيز فعالية العملية التعليمية. لذلك، يجب على المؤسسات التعليمية أن تولي اهتماماً كبيراً لهندسة المناهج من خلال تطوير سياسات واضحة وأساليب فعالة. (١٤: ٨٠)

يذكر حسام مازن (٢٠٠٨)، إن الخطوة الأولى لوضع نظام هندسة مناهجنا الدراسية هو تحديد المجالات المستوعبة لأنشطة المنهج المختلفة، لذلك يجب ألا يتم الاختيار بطريقة سريعة، خاصة فيما يتعلق بالتلاميذ، وبيئة المدرسة، والإقليم أو المنطقة، وطبيعة المجتمع، وعلى ذلك فإن مجالات هندسة المنهج يجب أن تتضمن:

١. معارف ومعلومات دقيقة وعالية الصحة كأساس تبنى عليها خطة تنفيذ العمل.

الأداء الحركي والمشاركة فيه، يقيس هذا النوع مدى تطبيق الطلاب للمفاهيم واستخدامهم للمهارات الحركية في حياتهم اليومية، كما ان التقييم الذاتي: يشجع الطلاب على تقييم أدائهم الحركي وتحديد نقاط القوة والضعف في أدائهم للمهارات المطلوبة منهم، إضافة إلي التقييم الشخصي، الذي يعتمد المعلم فيه على ملاحظاته الشخصية لتقييم أداء الطلاب، ويجب أن يكون التقييم شاملاً ومتنوعاً لتغطية جميع جوانب المنهاج كالمعرفة، والمهارات، والقيم، وأن يكون عادلاً وموضوعياً وقابلاً للقياس. (٢٨: ٧٤)

بينما يضيف **بيمان نوراي وآخرون (٢٠٢٠)**، أن هناك عدة أنواع أخرى من التقييم تشمل، التقييم التكويني حيث يُجرى أثناء تطوير وتنفيذ المنهاج، ويشمل جمع ملاحظات من الطلاب والمعلمين وأصحاب المصلحة لتحسينه، والتقييم الختامي والذي يتم في نهاية المنهاج لقياس فعاليته عبر جمع البيانات حول إنجازات الطلاب ومشاركتهم ورضاهم بالإضافة الي تقييم العملية التي تقيس عملية تطوير وتنفيذ المنهاج من خلال جمع بيانات حول الموارد والوقت والجهود المبذولة، بينما تقييم الأثر يقيس تأثير المنهاج على نتائج الطلاب ويجمع بيانات حول إنجازاتهم ومدى رضاهم ومشاركتهم، وفي كل طريقة تخدم تقييم المنهاج الدراسية نجد غرضاً محدداً، يمكن

في مناهج التربية الرياضية، ويوفر تغذية راجعة مفيدة للمعلمين حول جودة التعليم، كما تشمل عملية التقييم عدة خطوات، تبدأ بتحديد الأهداف التعليمية، ثم جمع المعلومات حول كيفية تحقيق هذه الأهداف، وصولاً إلى تحليل النتائج لتحديد مدى تحقيق الأهداف المرجوة. (٣٣: ٢٤)

ويشير **كلا من روبرت ماكورميك وماري جيمس (٢٠١٨)** أن هناك أساليب مختلفة لتقييم المنهاج الدراسي ومنها مناهج التربية الرياضية، حيث تُستخدم الاختبارات لقياس مدى فهم الطلاب للمواد التعليمية وقدرتهم على تطبيقها، ويمكن أن تكون الاختبارات شفوية، أو عملية، بالإضافة الي الواجبات التي تُستخدم كوسيلة لتدريب الطالب خارج الدرس لإتقان مهارة حركية معينة، وكذلك بالنسبة لوصول الطالب لمرحلة الية وثبات الحركة (المرحلة الالية)، وعمل الأبحاث حول المهارات الحركية التي تُقيّم قدرة الطلاب على التفكير النقدي، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، وفي المراقبة الصفية يقوم المعلم بمراقبة أداء الطلاب للمهارات الحركية وتقييم فهمهم وتطبيقهم للمعارف أثناء الأداء الحركي، بينما في تقييم زملاء، يعزز هذا النوع من التقييم التعاون بين الطلاب للوصول الي المرحلة الالية، وتنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي، ونجد ان تقييم

٣-المعايير الاجتماعية:

- تعزيز القيم الاجتماعية.
- مراعاة الفروق الفردية. (٥: ٤٠-٤٢)

ويشير أسامة الحج سعيد

(٢٠١٧)، للتحديات التي تواجه عملية تقييم المناهج ومنها:

١. **نقص الموارد:** قد تواجه المؤسسات التعليمية تحديات مالية ولوجستية تؤثر على تنفيذ عمليات التقييم بشكل فعال، مما يعوق تحقيق الأهداف التعليمية.
٢. **المقاومة للتغيير:** بعض المعلمين أو الإداريين قد يكونون مترددين في تبني أساليب جديدة للتقييم أو تعديل المنهج. يحتاج هؤلاء إلى دعم وتوجيه لتشجيعهم على اعتماد ممارسات جديدة.
٣. **تطوير الكفاءات:** قد تحتاج بعض المؤسسات إلى برامج تدريبية لتحسين مهارات المعلمين في تقييم المنهج. ويشمل ذلك التدريب على استخدام أدوات التقييم الحديثة وكيفية تحليل البيانات بشكل فعال. (٤: ٦٠)

تقييم مناهج التربية الرياضية

للمرحلة الابتدائية في ضوء هندسة المنهج

استخدامه بشكل فردي أو مجتمعة لتحقيق تقييم فعال للمناهج. (٣١: ٤٠٤٥٠)

وتوضح مريم حسين (٢٠٢١)،

أن أهمية تقييم المنهج تكمن في:

١. **تحسين الجودة:** يساعد في التعرف على نقاط القوة والضعف في المحتوى التعليمي مما يمكن من تطوير المنهج لتلبية احتياجات الطلاب، وبالتالي تحسين جودة التعليم.
 ٢. **تلبية احتياجات الطلاب:** يساهم التقييم في فهم احتياجات الطلاب واهتماماتهم، مما يعزز تجربة التعلم عبر تقديم محتوى يناسب توقعاتهم.
 ٣. **دعم اتخاذ القرارات:** يوفر التقييم معلومات موثوقة للمعلمين والإداريين، مما يساعدهم على اتخاذ قرارات مدروسة فيما يتعلق بتطوير المنهج وأساليب التدريس. (٢٣: ١٨)
- ويذكر ايمن عثمان (٢٠١٥)، ان عملية تقييم مناهج التربية الرياضية:
- تتم وفقاً لعدة معايير رئيسية يجب أخذها بعين الاعتبار وهي:
- ١- **المعايير الأكاديمية:**
 - تحديد الأهداف التعليمية.
 - تنوع الأنشطة.
 - ٢- **المعايير التربوية:**
 - استراتيجيات التعليم.
 - التقييم المستمر.

١. **الأهداف التعليمية:** يجب أن تكون الأهداف واضحة وتناسب مع تطور الطلاب البدني والنفسي في هذه المرحلة، وتتضمن تحسين المهارات البدنية وتنمية الوعي الصحي. (٤٥: ٢٠)
 ٢. **اختيار المحتوى المناسب:** يفضل أن يكون محتوى منهاج التربية الرياضية متنوعاً، بحيث يشمل أنشطة ملائمة للأعمار الصغيرة وتشجع على التعاون والتفاعل الاجتماعي، ويتناول مهارات بدنية أساسية مثل الجري، والقفز، والتوازن. (١١: ٧٦)
 ٣. **تنظيم وتسلسل المحتوى:** يوصى بتسلسل المحتوى بشكل يتناسب مع التدرج العمري للأطفال، بحيث يبدأ من الأنشطة البسيطة إلى الأكثر تعقيداً، مما يضمن استيعاب الأطفال لمختلف المهارات بشكل تدريجي. (١٣: ١٠١)
 ٤. **طرائق التدريس:** من المهم استخدام طرائق تدريس تشاركية وفعالة، مثل التعلم باللعب، والتي تلئم احتياجات الأطفال وتساعد على تنمية المهارات الاجتماعية والتعاونية. (٩: ٨٨)
 ٥. **التقويم والقياس:** ينبغي أن تكون وسائل التقويم متنوعة، مثل الملاحظة، والاختبارات البسيطة، ومشاركة الطفل في الأنشطة، وذلك لضمان قياس شامل للتقدم البدني والمعرفي. (٢١: ٩٢)
 ٦. **التكامل مع المواد الأخرى:** يفضل أن يرتبط المنهاج بمحتوى المواد الأخرى، بحيث يطور لدى الأطفال مهارات حياتية واسعة، ويعزز لديهم الانتماء والمواطنة الصحية. (٢: ٥٤) (١٧: ٤٥)
- ومن خلال ما سبق تري الباحثان ان تصميم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية عملية تربوية دقيقة تعتمد على أسس تربوية وعلمية تضمن فعالية المنهاج وتوافقه مع المعايير الحديثة لهندسة المناهج الدراسية، وتطلب مراعاة الاحتياجات التطورية للطلاب، وتقديم محتوى يدعم نموهم البدني والاجتماعي والنفسي، وان تقييم مناهج التربية الرياضية هي عملية حيوية لتحسين جودة التعليم وضمان تحقيق الأهداف التعليمية، كما ينبغي على المؤسسات التعليمية أن تعزز من استخدام أساليب تقييم فعالة وشاملة تأخذ في اعتبارها احتياجات الطلاب ومجتمعهم، وإن العمل على تحسين المناهج من خلال التقييم المستمر سيسهم في تطوير العملية التعليمية بشكل مستدام، مما يضمن تحسين الأداء الرياضي والنفسي للطلاب.
- يُعد تقييم المناهج من المقررات التي يقدمها قسم المناهج وطرق التدريس إلى جميع الطلبة في كلية التربية الرياضية

بمختلف تخصصاتهم، وهو يقوم على فلسفة أساسها تزويد الطالب بالمعارف والمهارات التي تعينه مستقبلاً في تقييم وحدة دراسية بكافة عناصرها الرئيسية والفرعية، أو تمكنه من تحليل وحدة دراسية من الكتاب المقرر أثناء عمله في الميدان كمعلم، ومن هنا نشأت الحاجة إلى تناول المشكلة البحثية الحالية بالدراسة من خلال عدة شواهد:

١. وجود العديد من التحديات التي يعاني منها واقع التعليم الابتدائي بشكل عام لا سيما تلميذ الصفوف العليا (الرابع- الخامس، السادس) الابتدائي لأنها تؤثر على جودة مخرجاته وتعوق تحقيق الأهداف المرجوة منه لعل منها تخلف مناهج التربية الرياضية التي يتم تدريسها عن مواكبة المتطلبات العصرية للتنمية وضعف المعارف العلمية وعدم توائمها مع نواتج التعلم والتي وردت في الكثير من الأدبيات المعنية.

من هنا جاءت فكرة القيام بهذا البحث، والتي تلقي الضوء على تقييم مناهج التربية الرياضية الجديد للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.

أهمية الدراسة:

١. الكشف عن نقاط الضعف والقوة في مناهج التربية الرياضية، لتقديم وجهة النظر البديلة للموضوعات التي يقترحها الباحثان تضمينها لهذه المادة التربوية، وعرض ذلك كبديل إرشادي مقترح.

٢. قلة البحوث التي أجريت في المجال، حيث تعد هذه الدراسة ضمن حدود معرفة وإطلاع الباحثين أول دراسة

٢. الفصل بين الجوانب الأكاديمية الثقافية والفنية المهنية مما أدى إلى انعزال أغلب مؤسسات التعليم الابتدائي عن مؤسسات المجتمع وعن المستجدات في تنمية المهارات الحركية للتلاميذ وتدنى مستوى التلميذ أكاديمياً إلى أن وصل الحال ببعض التلاميذ أن يكونوا أميين رياضياً ويعانون من ضعف شديد في الجسم.

الرياضية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.

٢. ما تقييم مناهج التربية الرياضية الجديد للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، من وجهة نظر موجهين التربية الرياضية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.

٣. ما تقييم مناهج التربية الرياضية الجديد للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، من وجهة نظر من الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.

٤. ما أوجه الشبه والاختلاف في تقييم مناهج التربية الرياضية الجديد للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، من وجهة نظر عينة البحث الثلاث (المعلمين، والموجهين- الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية) في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.

مصطلحات البحث:

هندسة منهج التربية الرياضية:

هو أسلوب ترتيب العناصر المكونة للمنهج بما يؤدي للوصول الى الهدف المنشود من هذه المناهج وتحقيق أهداف التعليم الحركي. (تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعية:

تحليلية تقييمية تجرى على مناهج التربية الرياضية الجديدة، وربما تساهم في دفع مزيد من زملاء في كلية التربية الرياضية إلى إعادة النظر في مناهج التربية الرياضية الجديدة في مراحل اخرى.

٣. تنسجم مع الدراسة الحراك الإيجابي الذي يهدف إلى تحسين وتطوير التعليم العام بكافة مدخلاته وعملياته.

حدود الدراسة:

ستقتصر هذه الدراسة على تقييم مقرر الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي من خلال مناهج التربية الرياضية الذي يتم تدريسه خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م، حيث لم تكتمل المنهج لباقي الصفوف في المراحل التعليمية.

هدف البحث:

تقييم مناهج التربية الرياضية بالصفوف (الرابع، الخامس، السادس) بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر:

١. معلمي التربية الرياضية.
٢. الموجه الفني لمادة التربية الرياضية.
٣. أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية.

تساؤلات الدراسة:

١. ما تقييم مناهج التربية الرياضية الجديد للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، من وجهة نظر معلمين التربية

بالمعاهد الأزهرية، وذلك من خلال التعرف على مدى مناسبة كل من (الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية، طرق التدريس، التقويم) للمنهج ووضع تصور مقترح لمنهج مطور لمحاول المنهج الخمسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية والتحليلية، عينة الدراسة من المعلمين والموجهين بمحافظة كفر الشيخ، وتمثلت في (٣٠) معلماً، (١٠) موجهين، كانت من أهم النتائج: شمول الأهداف العامة على ما يتطلبه تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية، والاهتمام بالجوانب الوجدانية والنفس حركية، المحتوى مناسب ومتنوع لكافة الامكانيات المتاحة واستخدام أدوات بديلة ومساحات متنوعة، الاهتمام بالثقافة الرياضية واللياقة البدنية والأنشطة المتنوعة والاختيارية، طرق وأساليب التدريس مناسبة لتنوعها والمنهج يقبل الاساليب الحديثة في التعليم، للمعلم حرية اختيار طريق التدريس المناسبة للتعليم، أساليب التقويم مناسبة للأنشطة المختارة وتتميز بتنوعها وإعطائها نتائج أكثر دقة وتكشف نقاط القوة والضعف وذلك لتطوير الأداء.

الدراسة الثالثة: إميلي جي

براون **Emily J. Brown** (٢٠٢١) (٢٧): عنوان البحث: تقييم مناهج المرحلة الابتدائية باستخدام مبادئ الهندسة التعليمية، هدف البحث: تقييم مناهج التعليم

الدراسة الاولى: أحمد خضر

يوسف، عمر احمد غيث، ناصر ياسر الرواحي (٢٠٢٣) (١): العنوان: تقويم منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تقويم منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، حيث استخدم الباحثون المنهج لوصفي من خلال تصميم استبانة خاصة لهذا الغرض، عينة الدراسة على عدد (١٨٧) معلم ومعلمة للتربية البدنية للمرحلة المتوسطة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقويم منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت جاءت بدرجة متوسطة في جميع المحاور، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية يمكن أن تعزى لمتغير النوع وذلك في جميع معاور الدراسة، بينما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة تعزى لمتغير الخبرة للفئة من (١- ٥) سنوات، ولمتغير المؤهل العلمي (البكالوريوس) وذلك حصراً في محور الأنشطة التعليمية.

الدراسة الثانية: محمد زايد بركه

(٢٠٢٢) (١٨): عنوان البحث: تقييم مناهج التعليم الابتدائي في ضوء معايير هندسة المنهج، هدف البحث: تقويم مناهج التربية الرياضية للصف السادس الابتدائي

ملحوظ من أداء الطلاب واهتمامهم بالرياضة.

الدراسة السادسة: سارة ل.

طومسون Sarah L. Thompson (٢٠١٩) (٣٢): عنوان: تقويم مناهج العلوم للمدارس الثانوية في ضوء معايير تصميم المناهج، هدف البحث: دراسة مدى توافق مناهج العلوم للمرحلة الثانوية مع معايير التصميم الهندسي للمناهج، منهج البحث: المنهج التحليلي، عينة البحث: معلمو العلوم في المدارس الثانوية بولاية نيويورك، أهم النتائج: كشفت الدراسة عن وجود فجوة في التدريب المهني للمعلمين، مما يؤثر على جودة تنفيذ المنهج.

الدراسة السابعة: جون ر.

أندرسون John R. Anderson (٢٠١٨) (٢٩): العنوان: هندسة المناهج: التقييم المبني على المعايير للتربية الرياضية في المدارس الابتدائية، هدف البحث: تقييم مدى تطابق مناهج التربية الرياضية في المدارس الابتدائية مع المعايير الهندسية للمناهج، منهج البحث: المنهج الوصفي، عينة البحث: عينة من معلمي التربية الرياضية والطلاب في المدارس الابتدائية بالولايات المتحدة، أهم النتائج: أشارت النتائج إلى الحاجة إلى برامج دعم إضافية للمعلمين لتمكينهم من تنفيذ الأنشطة الرياضية المتنوعة.

الابتدائي باستخدام مبادئ هندسة التعليم، منهج البحث المنهج الوصفي التحليلي، عينة البحث معلمو الصفوف الابتدائية في عدة مدارس بولاية تكساس، أهم النتائج: دعت الدراسة إلى تعزيز التركيز على تطوير المحتوى الدراسي بما يتماشى مع احتياجات الطلاب المتغيرة.

الدراسة الرابعة: ليلى عبد

الرحمن محمد (٢٠٢٠) (١٦): عنوان البحث: تحليل مدى تطبيق معايير هندسة المناهج في منهج العلوم بالمرحلة الثانوية، هدف البحث: تقييم محتوى منهج العلوم للمرحلة الثانوية وفقاً للمعايير العلمية لهندسة المناهج. منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي عينة البحث: عينة من معلمي العلوم وطلاب المرحلة الثانوية. أهم النتائج: أوصت الدراسة بتحديث المناهج لتعكس التقدم العلمي وتحسين تدريب المعلمين لرفع كفاءة التدريس.

الدراسة الخامسة: مارك دبليو

كوبر Mark W. Cooper (٢٠٢٠) (٣٠): دور معايير المناهج في تعزيز برامج التربية البدنية هدف البحث: تحليل تأثير تطبيق معايير المنهج على جودة برامج التربية الرياضية، منهج البحث: منهج تجريبي، عينة البحث من الطلاب والمعلمين في المدارس المتوسطة، أهم النتائج: أظهرت الدراسة أن التزام المعلمين بمعايير المنهج يحسن بشكل

الدراسة الثامنة: محمد خير

مناصرة (٢٠٠٩) (١٩): عنوان البحث:

تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأساسية في محافظة إربد، هدفت هذه الدراسة إلى تقويم واقع مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأولى الأساسية في محافظة إربد، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات القائمين على تدريس هذا المنهج، وكذلك التعرف على الفروق في درجة تقويم لمنهاج تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، التخصص الأكاديمي، الخبرة، الجنس)، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة هذه الدراسة، عينة البحث (٣٥٦) معلماً ومعلمة وواقع (١٢٥) معلماً و(٢٣١) معلمة، أهم نتائج: هناك رضا من قبل المدرسين والمدرسات على مجال الأهداف والمحتوى والوسائل والأساليب حيث حققت متوسطات تراوحت بين (٢.٨٢ - ٢.٦٤) بينما أظهرت النتائج ان مجال التقويم قد حقق درجة تقويمية محايد (٢.٤٦)، وكما اشارة الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية، عند مستوى ($a < 0.05$) في درجة تقويم المتغيرات المستقلة والتي تعزى الى المؤهل العلمي وهي حملة الدبلوم والصانع الخبرة اكثر من ١١ سنة.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك بملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من محافظة الشرقية، مركز الزقازيق وبه إدارة شرق الزقازيق التعليمية، إدارة غرب الزقازيق التعليمية، ومحافظة الدقهلية، مركز المنصورة، وبه إدارة شرق المنصورة التعليمية إدارة غرب المنصورة التعليمية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية بأجمالي (٧٨٣) شخص مقسمين كالتالي:

١. العينة الأساسية:

مركز الزقازيق، محافظة الشرقية:

- المعلمين العاملين بإدارة شرق الزقازيق التعليمية وعددهم (١٥٥) معلم.
- المعلمين العاملين بإدارة غرب الزقازيق التعليمية وعددهم (١٦٣) معلم.
- الموجهين العاملين بإدارة شرق الزقازيق التعليمية وعددهم (٦) موجه.
- الموجهين العاملين بإدارة غرب الزقازيق التعليمية وعددهم (٧) موجه.
- الأساتذة المشرفون على طلبة التربية العملية من كلية التربية الرياضية

- جامعة الزقازيق وعددهم (٢٥) أستاذ جامعي.
- الموجهين العاملين بإدارة غرب المنصورة التعليمية وعددهم (٨) موجه.
- الأساتذة المشرفون على طلبة التربية العملية من كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة وعددهم (٢٨) أستاذ جامعي.
- مركز المنصورة، محافظة المنصورة:
- المعلمين العاملين بإدارة شرق المنصورة التعليمية وعددهم (١٦٩) معلم.
- المعلمين العاملين بإدارة غرب المنصورة التعليمية من ذكور وإناث وعددهم (١٦١) معلم.
- الموجهين العاملين بإدارة شرق المنصورة التعليمية وعددهم (٨) موجه.
- ٢. العينة الاستطلاعية:
- بإجمالي (٥٥) معلم وموجه أستاذة أستاذ جامعي من كلية التربية الرياضية.
- وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

وصف عينة البحث	محافظة الشرقية	محافظة الدقهلية	اجمالي
العينة الاساسية	معلم	٣٣٠	٦٤٨
	موجه	١٦	٢٧
	أستاذ جامعي	٢٨	٥٣
اجمالي	٣٥٤	٣٧٤	٧٢٨
العينة الاستطلاعية	معلم	٢٢	٤٠
	موجه	٤	٧
	أستاذ جامعي	٤	٨
اجمالي	٢٥	٣٠	٥٥
الإجمالي العام	٣٧٩	٤٠٤	٧٨٣

مجالات البحث:

١. المجال الزمني: (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م).
٢. المجال الجغرافي: محافظة الشرقية، ومحافظة الدقهلية، جمهورية مصر العربية.
٣. المجال البشري: معلمين التربية الرياضية، وموجهين التربية الرياضية، الأساتذة المشرفون من كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، وجامعة المنصورة.

ثالثا: ادوات جمع البيانات

٣. **الخطوة (٣):** تحديد عناصر هندسة المنهج بحيث يتضمن معارف ومعلومات حول منهج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي.

٤. **أدوات للدلالة على استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية من إعداد (الباحثان):**

قام الباحثان بتصميم أداة استبانة حول تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية مرفق (٦)، ولقد اعتمد الباحثان في بناء الاستبانة على خطوات توضيح تصميم الاستبانة المقترحة بالاطلاع على بعض الدراسات المرجعية التي تناولت تصميم وبناء مثل هذه المقاييس مثل دراسة كل من: محمد زايد (٢٠٢٢) (١٨)، ليلي محمد (٢٠٢٠) (١٦)، محمد مناصرة (٢٠١٩) (١٩)، وقد اتفقت هذه الدراسات على أن تصميم هذه المقاييس يمر بالخطوات التالية:

١. **تحديد الهدف من تصميم الاستبانة** لتقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية، وتم تحديد الهدف من الاستبانة تبعاً لأهداف وفروض البحث.

٢. **تحديد المحاور** لتصميم استبانة لتقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، مرفق (٣)، حيث قامت "الباحثان" بعد

استخدام الباحثان لجمع البيانات والمعلومات الأدوات الآتية:

١. **تحليل الوثائق:** وقد تمثلت هذه الوثائق الاطلاع على الدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث الحالي، وكذلك الاطلاع على المصادر العلمية الخاصة بمنهج التربية الرياضية، كما استعان الباحثان أيضاً بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في هذا الموضوع.

٢. **المقابلة الشخصية:** قامت الباحثان بإجراء مقابلات شخصية مع كل من: -معلمين التربية الرياضية وبخاصة المرحلة الابتدائية.

-موجهين التربية الرياضية. -أستاذة أكاديميون وخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

٣. **استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج:**

وتضمنت الاجراءات والخطوات الخاصة بإنشاء استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الآتي:

١. **الخطوة (١):** تحليل المحتوى العلمي حول تقييم منهاج التربية الرياضية ضمن رسائل الماجستير والدكتوراة.

٢. **الخطوة (٢):** تحديد الهدف من تقييم منهاج التربية الرياضية بحيث يكون بالنسبة للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي.

وبلغ عدد المفردات (٨٠) مفردة بهدف استخلاص المفردات الصالحة منها عبر استطلاع آراء الخبراء.

٥. اختيار نوعية مفردات الاستبانة مقياس قلق المستقبل للرياضيين المقترح: اختار الباحث مفردات (أسئلة) طبقاً لمقياس ليكرت الثلاثي (نعم-إلى حد ما- لا) لاستخدامه في الاستبانة لملائتهما مع أهداف البحث.

خطوات بناء استبانة لتقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية المقترح من اعداد الباحثان مرفق (٦):

من خلال الدراسات المرجعية وآراء السادة الخبراء، تم تحديد مجموعة من المحاور في صورتها الأولية مرفق (٢)، والتي تعبر عن تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج المقترح.

استطلاع رأي الخبراء حول محاور استبانة لتقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية المقترح في صورته الأولية من إعداد الباحثان مرفق (٣):

قامت الباحثان إعداد الصورة الأولية لمحاور استبانة الاستبانة وقد راع الباحثان أن تكون المحاور متضمنة لأكثر عدد ممكن من المحاور الرئيسية قيد

الإطلاع على عدد من المراجع والدراسات والبحوث المرجعية للتعرف على أهم المحاور التي يجب أن تتضمنها الاستبانة ثم تم وضعها في استمارة خاصة وعرضها على السادة الخبراء.

٣. ترتيب المحاور وفقاً للأهمية النسبية: قامت "الباحثان" بترتيب المحاور الخاصة بمفردات تصميم الاستبانة لتقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية، في ضوء أهداف التنمية المستدامة وفق النسبة المئوية لموافقة الخبراء وترتيبها ووفقاً للأهمية النسبية كما في الجدول رقم (٢) الذي يوضح النسبة المئوية للموافقة للمحاور المقياس طبقاً لآراء السادة الخبراء.

٤. صياغة مفردات الاستبانة لتقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية، من خلال إطلاع الباحثان على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية مثل كل من: وعد الدليمي (٢٠٢٤) (٢٤)، أحمد يوسف، وآخرون (٢٠٢٣) (١)، محمد زايد (٢٠٢٢) (١٨)، محمد عاصم غازي (٢٠٢٢) (٢١)، ليلى محمد (٢٠٢٠) (١٦)،

والتي تناولت حول تصميم استمارة تقييم المنهاج، وبناء على ما سبق تم صياغة مفردات استمارة تقييم مناهج التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية

الدراسة حيث بلغ عددها (١٣) محور، وتم عرض هذه الصور الأولية للمحاور على عدد (٩) من الخبراء لإبداء الرأي حول الدقة العلمية لمحاور الاستبانة، ومناسبتها للأهداف الموضوعية لها، وتم حساب نسبة اتفاق الخبراء على كل محور

جدول (٢)

استطلاع رأي الخبراء لمحاور استبانة لتقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية المقترح في صورته الأولية

ن=٩

م	المحاور	رأي السيد الخبير	
		أوافق	غير موافق
١	أهداف المنهاج	٨	١
٢	محتوى المنهاج	٩	٠
٣	استراتيجيات التدريس	٩	٠
٤	التقييم والتقويم	٩	٠
٥	التجهيزات والبنية التحتية	٨	١
٦	تدريب وتأهيل المعلمين	٩	٠
٧	مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات	٨	١
٨	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب	٧	٢
٩	تنمية المهارات الحركية الأساسية والمتقدمة	٣	٦
١٠	التوعية الصحية والتربية البدنية	٢	٧
١١	الإعداد النفسي وتحفيز الطلاب	١	٨
١٢	التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع	٠	٩
١٣	تشجيع الطلاب على تطوير أساليبهم الخاصة في اللعب والتمارين	٤	٥

الصورة النهائية لمحاور استبانة لتقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في صورته الأولية بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (٤):

استمارات استطلاع رأي الخبراء مرفق (٤)، لتصبح المحاور عددها (٨) محاور كما في الجدول التالي:

وقامت الباحثتان بوضع المحاور في صورتها النهائية وذلك بعد تفرغها من

جدول (٣)

الصورة النهائية لمحاور استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية
بجمهورية مصر العربية المقترحة في صورته الأولية بعد استطلاع رأي الخبراء

ن=٩

م	المحاور	الموافقين	الرافضين	النسبة المئوية للموافقين
١	أهداف المنهاج	٨	١	٨٨.٨٩%
٢	محتوى المنهاج	٩	٠	١٠٠%
٣	استراتيجيات التدريس	٩	٠	١٠٠%
٤	التقييم والتقويم	٩	٠	١٠٠%
٥	التجهيزات والبنية التحتية	٨	١	٨٨.٨٩%
٦	تدريب وتأهيل المعلمين	٩	٠	١٠٠%
٧	مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات	٨	١	٨٨.٨٩%
٨	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب	٧	٢	٧٧.٧٨%

خطوات بناء مفردات استبانة تقييم منهاج
التربية الرياضية للمرحلة
الابتدائية المقترحة:

قامت الباحثتان بعد تحديد
المحاور الرئيسية لتقييم منهاج التربية
الرياضية للمرحلة الابتدائية وكان عددهم
(٨) محاور، تم إعداد الصورة الأولية من
مفردات استبانة تقييم منهاج التربية
الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية
مصر العربية المقترحة، وقد روعي فيها
أن تكون المفردات متنوعة بناء على
المحاور الرئيسية التي تم تحديدها سابقاً
كما بجدول (٤)، وقد بلغ عدد المفردات
(٨٠) مفردة في صورتها الأولية مرفق
(٥).

يتضح من جدول (٣) أن نسبة
آراء السادة الخبراء قد أشارت إلى ان
المحاور المقترحة المقبولة هي ما تساوي
(٧٠%) فأكثر حيث تراوحت نسبة
الموافقة (٧٧.٧٨% : ١٠٠%).

تحديد مفردات استبانة تقييم منهاج
التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية
بجمهورية مصر العربية المقترحة، من
إعداد الباحثتان مرفق (٦):

قامت الباحثتان بتصميم مفردات
استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية
للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية
المقترحة للتعرف على آراء معلمي التربية
الرياضية، موجهي التربية الرياضية،
أستاذة المناهج وطرق التدريس المشرفين
على طلاب التربية العملية.

جدول (٤) توزيع المفردات على محاور استبانة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية المقترحة

عدد المفردات	المحاور المقترحة	مسلسل
١٠ مفردات	أهداف المنهاج	١
١٠ مفردات	محتوى المنهاج	٢
١٠ مفردات	استراتيجيات التدريس	٣
١٠ مفردات	التقييم والتقويم	٤
١٠ مفردات	التجهيزات والبنية التحتية	٥
١٠ مفردات	تدريب وتأهيل المعلمين	٦
١٠ مفردات	مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات	٧
١٠ مفردات	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب	٨
٨٠ مفردة	المجموع الكلي للمفردات	

وقامت الباحثتان بعرض استبانة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية المقترحة بعد صياغة مفرداته والبالغ عددها (٨٠) مفردة (في صورتها الاولية)، وذلك لتحديد المفردات الاصلح للاستبانة من حيث الاتفاق على مناسبتها أو الحذف أو التعديل، والجدول (٥) يوضح النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء على مفردات الاستبانة (قيد البحث).

يتضح من جدول (٤) أن إجمالي عدد مفردات استبانة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية المقترحة بلغت (٨٠) مفردة، موزعة على (٨) محاور وتم عرضها في صورتها الأولية على السادة الخبراء الذي بلغ عددهم (٩) خبراء لإبداء الرأي حول الدقة العلمية واللغوية لمفردات المقياس، ومناسبتها للأهداف الموضوعية، وتم حساب نسبة اتفق الخبراء على كل مفردة من مفردات المقياس .

جدول (٥)
النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء على مفردات استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

ن=٩

النسبة المئوية للموافقة	عدد التكرارات		رقم المفردة	المحور	النسبة المئوية	عدد التكرارات		رقم المفردة	المحور
	أرفض	موافق				أرفض	موافق		
%٤٤.٤٤	٥	٤	٢	الاول	%١٠٠	٠	٩	١	الاول
%١٠٠	--	٩	٤	الاول	%٨٨.٨٩	١	٨	٣	الاول
%٧٧.٧٨	٢	٧	٦	الاول	%٨٨.٨٩	١	٨	٥	الاول
%٣٣.٣٣	٦	٣	٨	الاول	%١١.١١	٨	١	٧	الاول
%٨٨.٨٩	١	٨	١٠	الاول	%١٠٠	٢	٧	٩	الاول
%٧٧.٧٨	١	٨	٢	الثاني	%٧٧.٧٨	٢	٧	١	الثاني
%١١.١١	٨	١	٤	الثاني	%١٠٠	--	٩	٣	الثاني
%٨٨.٨٩	١	٨	٦	الثاني	%٨٨.٨٩	١	٨	٥	الثاني
%٧٧.٧٨	٢	٧	٨	الثاني	%٥٥.٥٦	٥	٤	٧	الثاني
%١٠٠	--	٩	١٠	الثاني	%١٠٠	--	٩	٩	الثاني
%٦٦.٦٧	٦	٣	٢	الثالث	%٧٧.٧٨	٢	٧	١	الثالث
%٧٧.٧٨	٢	٧	٤	الثالث	%٧٧.٧٨	٢	٧	٣	الثالث
%١٠٠	--	٩	٦	الثالث	%١١.١١	٨	١	٥	الثالث
%٢٢.٢٢	٧	٢	٨	الثالث	%٨٨.٨٩	١	٨	٧	الثالث
%٧٧.٧٨	٢	٧	١٠	الثالث	%٨٨.٨٩	١	٨	٩	الثالث
%١٠٠	--	٩	٢	الثالث	%١٠٠	--	٩	١	الثالث
%١٠٠	--	٩	٤	الثالث	%٧٧.٧٨	٢	٧	٣	الثالث
%١١.١١	٨	١	٦	الثالث	%٣٣.٣٣	٦	٣	٥	الثالث
%٣٣.٣٣	٦	٣	٨	الثالث	%٢٢.٢٢	٧	٢	٧	الثالث
%١٠٠	--	٩	١٠	الثالث	%٧٧.٧٨	٢	٧	٩	الثالث
%٨٨.٨٩	١	٨	٢	الرابع	%٧٧.٧٨	٢	٧	١	الرابع
%٧٧.٧٨	٢	٧	٤	الرابع	%٨٨.٨٩	١	٨	٣	الرابع
%٣٣.٣٣	٦	٣	٦	الرابع	%٤٤.٤٤	٥	٤	٥	الرابع
%٢٢.٢٢	٧	٢	٨	الرابع	%٣٣.٣٣	٦	٣	٧	الرابع
%٨٨.٨٩	١	٨	١٠	الرابع	%٧٧.٧٨	٢	٧	٩	الرابع
%٨٨.٨٩	١	٨	٢	الخامس	%٧٧.٧٨	٢	٧	١	الخامس
%٧٧.٧٨	٢	٧	٤	الخامس	%٨٨.٨٩	١	٨	٣	الخامس
%٢٢.٢٢	٧	٢	٦	الخامس	%٧٧.٧٨	٢	٧	٥	الخامس
%١١.١١	٨	١	٨	الخامس	%٢٢.٢٢	٧	٢	٧	الخامس
%٤٢.٨٦	٤	٣	١٠	الخامس	%٤٤.٤٤	٥	٤	٩	الخامس
%٨٨.٨٩	١	٨	٢	السادس	%٧٧.٧٨	٢	٧	١	السادس
%٢٢.٢٢	٧	٢	٤	السادس	%٨٨.٨٩	١	٨	٣	السادس
%٨٨.٨٩	١	٨	٦	السادس	%٧٧.٧٨	٢	٧	٥	السادس
%٣٣.٣٣	٦	٣	٨	السادس	%٨٨.٨٩	١	٨	٧	السادس
%٢٢.٢٢	٧	٢	١٠	السادس	%٧٧.٧٨	٢	٧	٩	السادس

السابع	١	٧	٢	السابع	٧٧.٧٨%	٢	٧	٢	السابع	٧٧.٧٨%
السابع	٣	٨	٤	السابع	٨٨.٨٩%	١	٨	٤	السابع	٨٨.٨٩%
السابع	٥	٤	٦	السابع	٤٤.٤٤%	٥	٤	٦	السابع	١١.١١%
السابع	٧	٧	٨	السابع	٧٧.٧٨%	٢	٧	٨	السابع	٨٨.٨٩%
السابع	٩	٧	١٠	السابع	٧٧.٧٨%	٢	٧	١٠	السابع	٢٢.٢٢%
الثامن	١	٨	٢	الثامن	٨٨.٨٩%	١	٨	٢	الثامن	٧٧.٧٨%
الثامن	٣	٧	٤	الثامن	٧٧.٧٨%	٢	٧	٤	الثامن	١٠٠%
الثامن	٥	٨	٦	الثامن	٨٨.٨٩%	١	٨	٦	الثامن	٤٤.٤٤%
الثامن	٧	٧	٨	الثامن	٧٧.٧٨%	٢	٧	٨	الثامن	٨٨.٨٩%
الثامن	٩	١	١٠	الثامن	١١.١١%	٨	١	١٠	الثامن	٣٣.٣٣%

المحور السابع تم حذف المفردات
رقم (٥، ٦، ١٠).

المحور الثامن تم حذف المفردات
رقم (٦، ٩، ١٠).

وبذلك بلغ عدد مفردات الاستبانة
(٥٥) مفردة، كما بمرفق (٦).

الصورة النهائية لمفردات استبانة تقييم
منهاج التربية الرياضية للمرحلة
الابتدائية بجمهورية مصر العربية
المقترحة في صورته الأولية بعد استطلاع
رأي الخبراء مرفق (٦):

وبعد عرض مفردات استبانة
تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة
الابتدائية في صورته الأولية التي تضمنت
(٨٠) مفردة على السادة الخبراء،
أوضحت النتائج أن عدد مفردات استبانة
تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة
الابتدائية في صورته النهائية تتكون من
(٥٥) مفردة.

يتضح من جدول (٥) النسبة
المئوية لاتفاق السادة الخبراء على مفردات
مقياس قلق المستقبل للرياضيين (قيد
البحث)، والتي تراوحت ما بين
(١١.١١% إلى ١٠٠%)، وقد ارتضت
الباحثان نسبة اتفاق (٧٠%) فأكثر لقبول
المفردة بالاستبانة، فيما عدا المفردات التي
حققت نسبة اتفاق أقل من (٧٠%)، وهي:

المحور الأول تم حذف المفردات
أرقام (٢، ٧، ٨).

المحور الثاني تم حذف مفردات
(٤، ٧).

المحور الثالث تم حذف مفردات رقم
(٢، ٥، ٨).

المحور الرابع تم حذف المفردات
رقم (٥، ٦، ٧، ٨).

المحور الخامس تم حذف المفردات
رقم (٦، ٧، ٨، ٩).

المحور السادس تم حذف المفردات
رقم (٤، ٨، ١٠).

جدول (٦)
النسبة المئوية لاتفاق على مفردات استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بعد استطلاع آراء السادة الخبراء

م	المحور	عدد المفردات	الوزن النسبي للمحور
١	أهداف المنهاج	٧ مفردات	١٢.٧٣%
٢	محتوى المنهاج	٨ مفردات	١٤.٥٥%
٣	استراتيجيات التدريس	٧ مفردات	١٢.٧٣%
٤	التقييم والتقويم	٦ مفردات	١٠.٩١%
٥	التجهيزات والبنية التحتية	٦ مفردات	١٠.٩١%
٦	تدريب وتأهيل المعلمين	٧ مفردات	١٢.٧٣%
٧	مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات	٧ مفردات	١٢.٧٣%
٨	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب	٧ مفردات	١٢.٧٣%
٩	الاجمالي	٥٥ مفردة	١٠٠%

الاستطلاعية والبالغ قوامها (٥٥) معلم، وموجه، وأستاذ جامعي من كلية لتربية الرياضية وقد قامت الباحثان بتطبيق الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/٨ حتى الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٩، على عينة البحث الاستطلاعية بهدف:

١. التأكد من وضوح وفهم عينة البحث الاستطلاعية لمفردات الاستبانة.
٢. توضيح طريقة الاجابة على مفردات الاستبانة.

حساب المعاملات العلمية لاستبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية:

قامت الباحثان بإجراء المعاملات العلمية لاستبانة من خلال اختبار صدق وثبات الاستبانة.

صدق استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (قيد البحث):

طريقة تقدير استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية:

وأنفق الباحثان حول ميزان التقدير استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (قيد البحث) ان يكون ميزان التقدير ثلاثي، وذلك على النحو التالي: نعم=٣ درجات، إلى حد ما=٢ درجتان، لا=١ درجة، وفقا لميزان التقدير الثلاثي ليكرت (نعم، إلى حد ما، لا).

الدراسة الاستطلاعية (المعاملات العلمية على الاستبانة):

هدفت هذه الدراسة إلى التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لاستبانة استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية حيث قامت الباحثان بتطبيق الصورة النهائية لاستبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (قيد البحث)، على العينة

الأولية لاستمارة مقياس قلق المستقبل للرياضيين على السادة الخبراء للتحقق من صدق المحتوى Validity Content حيث تم اتفاق رأي الخبراء على استبانة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في صورته النهائية بعدد (٥٥) مفردة.

صدق الاتساق الداخلي استبانة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية:

قامت الباحثتان بحساب صدق الاتساق الداخلي لاستبانة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (قيد البحث) على عينة الدراسة الاستطلاعية، والبالغ عددهم (٥٥) معلم، وموجه، وأستاذ جامعي من كلية لتربية الرياضية، وذلك من خلال:

١. إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة، ومجموع المحور الذي تنتمي له المفردة.
٢. إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة، والمجموع الكلي للاستبيان.
٣. إيجاد معامل الارتباط بين كل محور، والمجموع الكلي للاستبيان.

والجداول (٧)، يوضح معاملات صدق الاتساق الداخلي للاستبيان (قيد البحث).

استخدمت الباحثتان صدق المحكمين وذلك بعرض استمارة الاستبانة على (٩) خبراء في مجال مناهج وطرق التدريس التربوية الرياضية وذلك في الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢٣/٨/٦ حتى الخميس الموافق ٢٠٢٣/٨/١٧، وذلك بهدف التعرف على ما يلي:

١. مدى مناسبة المحاور للاستبانة المقترحة.
٢. إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التي من شأنها اثراء الاستبانة.
٣. قام الباحث بصياغة مفردات الاستبانة في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور.

ومن خلال اطلاع الباحثتان على الدراسات المرجعية وآراء الخبراء المتخصصين في مجال مناهج وطرق التدريس التربوية الرياضية، فقد قامت بصياغة المفردات كما يلي:

١. أن تكتب بلغة، واضحة، وسليمة، ومفهومة.
٢. أن تتناسب المفردة مع الهدف الذي وضعت من أجله.

صدق المحكمين استبانة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية:

قامت الباحثتان باستخدام صدق المحكمين، حيث قامت بعرض الصورة

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه والمجموع الكلي لاستبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (قيد البحث)

ن=٥٥

المحور	رقم المفردة	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الكلي للاستبيان	المحور	رقم المفردة	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الكلي للاستبيان
الاول	١	*٠.٨٠	*٠.٨٥	الاول	٢	*٠.٨٧	*٠.٨٤
الاول	٣	*٠.٨٩	*٠.٨٣	الاول	٤	*٠.٨٦	*٠.٨٢
الاول	٥	*٠.٨٣	*٠.٨٧	الاول	٦	*٠.٨٨	*٠.٨٤
الاول	٧	*٠.٨٨	*٠.٨٩	الاول	٨	*٠.٩١	*٠.٨٦
الاول	٩	*٠.٨٤	*٠.٨٥	الاول	١٠	*٠.٨٩	*٠.٨١
الاول	١	*٠.٨٣	*٠.٨٧	الاول	٢	*٠.٨٧	*٠.٨٥
الثاني	٣	*٠.٨٦	*٠.٨٠	الثاني	٤	*٠.٩١	*٠.٨٨
الثاني	٥	*٠.٩٢	*٠.٨٥	الثاني	٦	*٠.٨٥	*٠.٨٠
الثاني	٧	*٠.٨٨	*٠.٨١	الثاني	٨	*٠.٨٣	*٠.٨١
الثاني	٩	*٠.٨٨	*٠.٨٢	الثاني	١٠	*٠.٨١	*٠.٨٢
الثالث	١	*٠.٨٩	*٠.٨٦	الثالث	٢	*٠.٩٤	*٠.٨٣
الثالث	٣	*٠.٨١	*٠.٨٤	الثالث	١٣	*٠.٨٤	*٠.٨٢
الثالث	٥	*٠.٨٩	*٠.٨٥	الثالث	١	*٠.٨٥	*٠.٨٥
الثالث	٧	*٠.٨٦	*٠.٨٦	الثالث	٣	*٠.٨٦	*٠.٨٤
الثالث	٩	*٠.٩١	*٠.٨٣	الثالث	٥	*٠.٨٧	*٠.٨٦
الرابع	١	*٠.٨٤	*٠.٨٦	الرابع	٧	*٠.٨٧	*٠.٨٨
الرابع	٣	*٠.٨٢	*٠.٨٨	الرابع	٩	*٠.٨٣	*٠.٨٣
الرابع	٥	*٠.٨٥	*٠.٨١	الرابع	١١	*٠.٨٣	*٠.٨١
الرابع	٧	*٠.٨٦	*٠.٨٤	الرابع	١٣	*٠.٨٤	*٠.٨٠
الرابع	٩	*٠.٨٣	*٠.٨٢	الرابع	١	*٠.٨٩	*٠.٨٢
الخامس	١	*٠.٨٣	*٠.٨٣	الخامس	٢	*٠.٧٧	*٠.٨٤
الخامس	٣	*٠.٨٠	*٠.٨٥	الخامس	٤	*٠.٨٦	*٠.٨٢
الخامس	٥	*٠.٨٩	*٠.٨٣	الخامس	٦	*٠.٨٧	*٠.٨٤
الخامس	٧	*٠.٨٣	*٠.٨٧	الخامس	٨	*٠.٩١	*٠.٨٦
الخامس	٩	*٠.٨٨	*٠.٩٦	الخامس	١٠	*٠.٨٩	*٠.٨١
السادس	١	*٠.٨٤	*٠.٨٥	السادس	٢	*٠.٨٦	*٠.٨٤
السادس	٣	*٠.٨٧	*٠.٨٥	السادس	٤	*٠.٨٦	*٠.٨٠
السادس	٥	*٠.٩١	*٠.٨٨	السادس	٦	*٠.٩٢	*٠.٨٥

*٠.٨١	*٠.٨٨	٨	السادس	*٠.٨٠	*٠.٨٥	٧	السادس
*٠.٨٢	*٠.٨٨	١٠	السادس	*٠.٨١	*٠.٨٣	٩	السادس
*٠.٨٦	*٠.٨٩	٢	السابع	*٠.٨٢	*٠.٨١	١	السابع
*٠.٨٤	*٠.٨١	٤	السابع	*٠.٨٣	*٠.٩٤	٣	السابع
*٠.٨٥	*٠.٨٩	٦	السابع	*٠.٨٢	*٠.٨٤	٥	السابع
*٠.٨٦	*٠.٨٦	٨	السابع	*٠.٨٥	*٠.٨٥	٧	السابع
*٠.٨٣	*٠.٩١	١٠	السابع	*٠.٨٤	*٠.٨٦	٩	السابع
*٠.٨٦	*٠.٨٤	٢	الثامن	*٠.٨٦	*٠.٨٧	١	الثامن
*٠.٨٨	*٠.٨٢	٤	الثامن	*٠.٨٨	*٠.٨٧	٣	الثامن
*٠.٨١	*٠.٨٥	٦	الثامن	*٠.٨٣	*٠.٨٣	٥	الثامن
*٠.٨٤	*٠.٨٦	٨	الثامن	*٠.٨١	*٠.٨٣	٧	الثامن
*٠.٨٢	*٠.٨٣	١٠	الثامن	*٠.٨٥	*٠.٨٧	٩	الثامن

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، درجة حرية (٥٤) = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين كل من درجة كل مفردة ومجموع المحور الذي تنتمي له المفردة، كذلك بين درجة كل المفردة والمجموع الكلي لاستبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (قيد البحث)، مما يدل على صدق تمثيل تلك المفردات للمحور الذي تمثله والاستبانة ككل.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي لاستبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

ن=٥٥

م	المحاور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاستبان
١	أهداف المنهاج	*٠.٩٥
٢	محتوى المنهاج	*٠.٨٨
٣	استراتيجيات التدريس	*٠.٨٧
٤	التقييم والتقويم	*٠.٨٩
٥	التجهيزات والبنية التحتية	*٠.٨٣
٦	تدريب وتأهيل المعلمين	*٠.٨٤
٧	مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات	*٠.٨٦
٨	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب	*٠.٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، درجة حرية (٥٤) = ٠.٢٧٣

٢. المفردات الزوجية: وعددها (٢٧) مفردة.

ثم قامت الباحثتان بحساب معامل الارتباط بين نصفي الاستبانة، وبالتالي الحصول على ثبات نصف الاستبانة فقط، وللحصول على معامل الثبات الكلي للاستبيان، ثم تم تطبيق معادلة سبيرمان براون.

الطريقة الثانية (معامل ثبات ألفا كورنباخ):

وفيها قامت الباحثتان بحساب معامل الثبات الكلي للاستبيان (قيد البحث) باستخدام معامل ألفا كورنباخ لحساب الثبات، والجدول (٩) يوضح حساب معاملات الثبات للاستبيان (قيد البحث) باستخدام الطريقتين.

يتضح من الجدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل محور والمجموع الكلي للاستبيان (قيد البحث)، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٥). مما يدل على صدق تمثيل تلك المحاور للاستبانة (قيد البحث).

ثبات استبانة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (قيد البحث):

استخدمت الباحثتان طريقتين لحساب ثبات الاستبانة (قيد البحث)، وهما كالتالي:

الطريقة الأولى (التجزئة النصفية):

حيث استخدمت الباحثتان الدرجات الخام لقياسات صدق استبانة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (قيد البحث)، وذلك بتقسيمها إلى نصفين:

١. المفردات الفردية: وعددها (٢٨) مفردة.

جدول (٩)

معاملات الثبات لاستبانة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (قيد البحث) ن=٥٥

معامل ألفا كورنباخ	معامل الثبات الكلي للاستبانة	معامل ارتباط التجزئة النصفية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد المفردات	نصفي الاستبانة
٠.٨٥	٠.٨٣	٠.٨٤	٣.٣٤	٥٠.٣٠	٢٨	المفردات الفردية
			٢.٨٣	٤٩.١٥	٢٧	المفردات الزوجية

قيمة (r) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، درجة حرية (٥٤) = ٠.٢٧٣

الفردية والمفردات الزوجية. مما يدل على ثبات تطبيق استبانة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (قيد البحث).

يتضح من الجدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين نصفي الاستبانة (قيد البحث)، والمتمثلة في متوسطات المفردات

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

تم تطبيق تجربة البحث الأساسية بتوزيع الاستثمارات واستلمها بدء من السبت الموافق ٢٠٢٣/١١/٤م وحتى الخميس الموافق ٢٠٢٣/١١/٣٠م، على عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٧٢٨) معلم وموجه تربية رياضية، واستاذ جامعي بكلية التربية الرياضية، بمحافظة الدقهلية ومحافظة الشرقية، ثم تلا ذلك تفرغ البيانات تمهيداً لمعالجة البيانات إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث، استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS 25) لمعالجة البيانات، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط لبيرسون، معامل الارتباط، معامل سبيرمان براون، معامل ألفا كرونباخ، النسبة المئوية %، اختبار كاً لحساب دلالة الفروق بين التكرارات.

عرض نتائج ومناقشة التساؤلات

عرض التساؤل الأول:

ما تقييم مناهج التربية الرياضية الجديد للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.

عرض نتائج التساؤل الأول:

جدول (١٠)

النسب المنوية ودلالة الفروق لاستبانة تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من معلمين مادة التربية الرياضية

ن = ٦٤٨

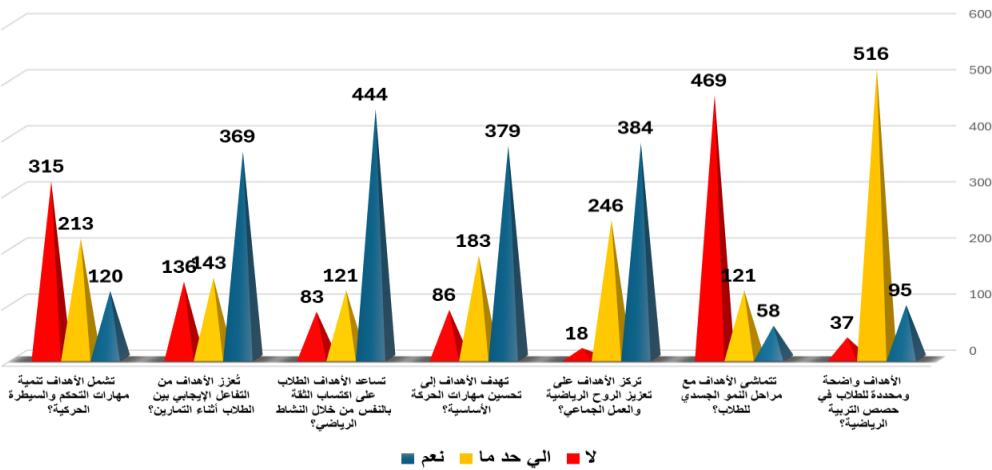
م	المحور	المفردة	نعم		لا		الدرجة الاموية	الوزن النسبي	الدرجة الاستجابية	
			النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار				
١	الاهداف والخطط الدراسية	الاهداف واضحة ومحددة للطلاب في حصص التربية الرياضية	٩٥	٥٦٦	٦٣	٣٧	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٢		تتمثل الاهداف في مراحل النمو الجسدي للطلاب	٥٨	٣٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	
٣		تركز الاهداف على تعزيز الروح الجماعية والعمل الجماعي	٣٨	٢٤٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٤		تهدف الاهداف الى تحسين مهارات الحركة الانسانية	٣٧	٢٤٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٥		تساعد الاهداف الطلاب على اكتساب الثقة بالنفس من خلال النشاط الرياضي	٤٤	٢٨٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٦		تُعزز الاهداف من التفاعل الإيجابي بين الطلاب أثناء التمارين	٣٦	٢٤٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٧		تشمل الاهداف تنمية مهارات التحكم والسيطرة الحركية	١٢٠	٧٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	
١	التعليم المنهجي	يغطي المحتوى الأنشطة الرياضية الاساسية والمتقدمة المناسبة للمرحلة الابتدائية	١٣٠	٨٤٠	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٢		يتنوع المحتوى ليشمل تمارين التحمل، التوازن، السرعة، والقوة	٣٥	٢٢٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٣		يتناسب المحتوى مع مستويات اللياقة البدنية المختلفة لدى الطلاب	٣٥	٢٢٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٤		المحتوى يشوق الطلاب ويحفزهم على المشاركة	٤١	٢٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٥		يتم تحديث المحتوى ليتماشى مع التطورات الرياضية الحديثة	٥٧	٣٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٦		يرتبط المحتوى بمفاهيم الصحة البدنية والنشاط الصحي	٣٨	٢٤٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٧		يشمل المحتوى أنشطة تعزيز التعاون والتواصل بين الطلاب	٥٧	٣٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٨	الوسائل التعليمية	يتم استخدام أساليب تدريس متنوعة لتتناسب مع ذكاء وقدرات الطلاب	١٠٢	٦٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
١		يتم استخدام أساليب تدريس متنوعة لتتناسب مع مختلف الأنشطة الرياضية	١٢٢	٧٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٢		تتبع استراتيجيات التدريس على التفاعل والتعاون بين الطلاب	٣٣	٢٢٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٣		يستخدم المعلم وسائل تعليمية متنوعة في توضيح الأنشطة الرياضية	١٠١	٦٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٤		يتمتع المعلم الطلاب على التفكير الإبداعي أثناء ممارسة الأنشطة	١١٣	٧٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٥		يتم استخدام أساليب تدريس جماعية وفردية لتعزيز مهارات الطلاب	١٥٣	٩٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	
٦		تتبع استراتيجيات التدريس الطلاب فرصاً للتعلم الذاتي	١١٤	٧٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٧	تساهم الاستراتيجيات في خلق بيئة تعليمية آمنة وحفزة	٢٠١	١٣٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة		
١	التقييم والتغذية الراجعة	يتم تقييم الطلاب بناءً على فهمهم من المهارات الحركية	٤٠	٢٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٢		يتم استخدام أدوات تقييم مناسبة لتسوي كل طالب	٣٦	٢٤٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٣		يتم التقييم بانتظام خلال الخطط الدراسية	٣٧	٢٤٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٤		يشمل التقييم الجوانب البدنية، النفسية، والاجتماعية	١٥٢	٩٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	
٥		التعليمات	يسهم التقييم في تحفيز الطلاب على تحقيق أفضل أداء ممكن	١٦	١٠٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة
٦			يتم إجراء التقييم بأسلوب شيق بعيداً عن الضغط النفسي	٣٥	٢٢٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة
٧			تتوافق الأدوات الرياضية اللازمة لتطبيق المنهج بشكل جيد	١٣	٨٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة
٨	توفر ملاعب ومساحات آمنة لممارسة الأنشطة الرياضية		١٠٩	٧٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٩	يتم صيانة الأدوات والمعدات الرياضية بشكل دوري		٣٤	٢٢٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
١٠	البيئة التحتية مناسبة لتقديم أنشطة متنوعة		١٢٣	٧٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
١١	توجد مناطق مخصصة للتدريبات الفردية والجماعية		١٤٨	٩٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	
١٢	المعلمون	البيئة التحتية تلبى احتياجات الطلاب خلال حصص الرياضة	١١٥	٧٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
١٣		المعلمون مدربون بشكل جيد على تطبيق مناهج التربية الرياضية	٣٦٦	٢٣٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	
١٤		توفر برامج تطوير مهني مستمرة للمعلمين في مجال التربية الرياضية	١٣	٨٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
١٥		يملك المعلمون القدرة على التعامل مع الطلاب بمستويات لياقة مختلفة	٤٥	٣٠٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
١٦		يسمح المعلمون على استخدام تقنيات تعليمية مبتكرة	٤٧	٣٠٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
١٧		يشارك المعلمون في تطوير المنهج الرياضي	١٢٧	٨٠٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
١٨		يشارك المعلمون في تطوير المنهج الرياضي	١٦٦	١٠٦٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	
١٩	البيئة المحيطة بالطلاب	يتم توفير كافة المعلمين بشكل دوري	٣٤٦	٢٢٦٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	
٢٠		يمكن تعديل المنهج ليتماشى مع احتياجات الطلاب	١١٥	٧٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٢١		يشارك المعلمون في تطوير المنهج الرياضي	١٦٦	١٠٦٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	
٢٢		يسمح المنهج بإدخال أنشطة جديدة ومبتكرة	٣٨	٢٤٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٢٣		يمكن استخدام التكنولوجيا في تطبيق المنهج الرياضي	٣٥	٢٢٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٢٤		يتمتع المنهج بإخلاق رياضية جديدة تتناسب مع اهتمامات الطلاب	١١٩	٧٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٢٥		يوفر المنهج خيارات للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة	٤٤	٢٩٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٢٦	التغذية الراجعة	يضمن المنهج مرونة في تعديل الأنشطة لتناسب لوصول السنة	١٤٧	٩٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٢٧		يسمح المنهج على بناء الثقة بالنفس لدى الطلاب	١٥٣	٩٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٢٨		تعزيز المنهج من العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب	٢٤٦	١٥٦٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	
٢٩		يدعم المنهج الروح الرياضية واحترام الأخر	١١٣	٧٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٣٠		يسهم المنهج في تحسين التواصل بين الطلاب	١٦٦	١٠٦٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	
٣١		يسمح المنهج الطلاب على نقل المهزومة بروح رياضية	٣٥	٢٢٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٣٢		يسمح على التعبير عن الذات وتعزيز مهارات التواصل	١٢١	٨٠٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	متوسطة	
٣٣	التغذية الراجعة	يسمح المنهج الطلاب على التفاعل مع الأنشطة البدنية	٣٤٣	٢٢٦٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	
٣٤		يسمح المنهج الطلاب على التفاعل مع الأنشطة البدنية	٣٤٣	٢٢٦٦٦	٦٧	٤٦٩	٩٥	١.٩١	كبيرة	

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠٨) = ١٢٤.٣٤

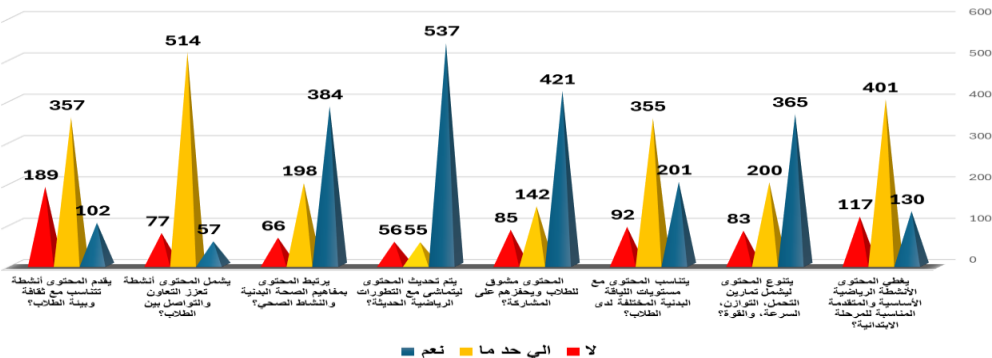
ما/أحياناً/لا)، واغلبها دال إحصائياً في اتجاه استجابة (نعم)، حيث ان قيمة الوزن النسبي (من ١ الي ١.٧٥) تساوي درجة أهمية صغيرة، و(من ١.٧٦ الي ٢.٢٥) تساوي درجة أهمية متوسطة، و(من ٢.٢٦ الي ٣) تساوي درجة أهمية كبيرة، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

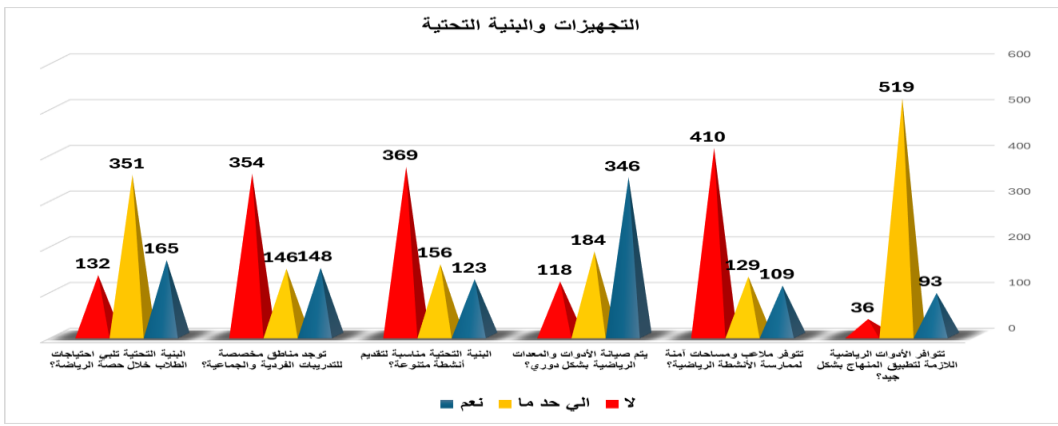
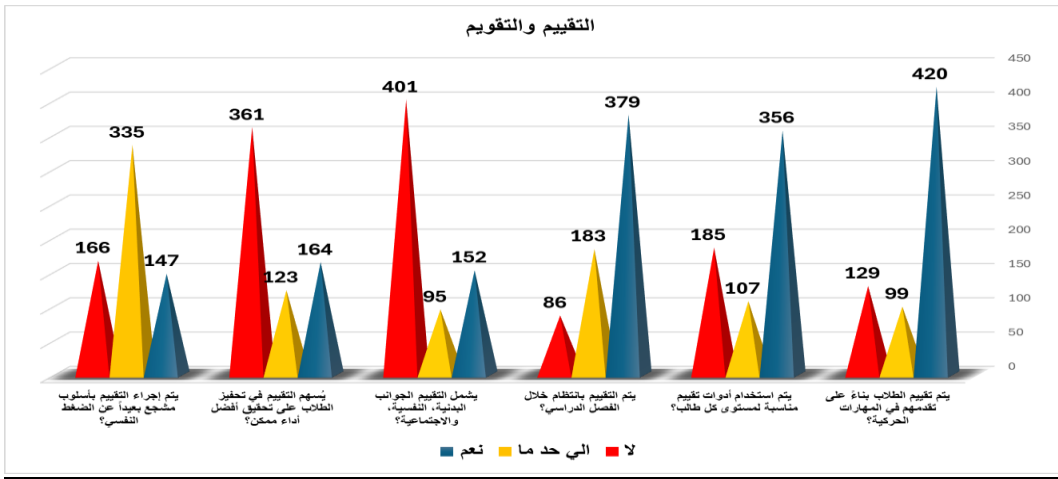
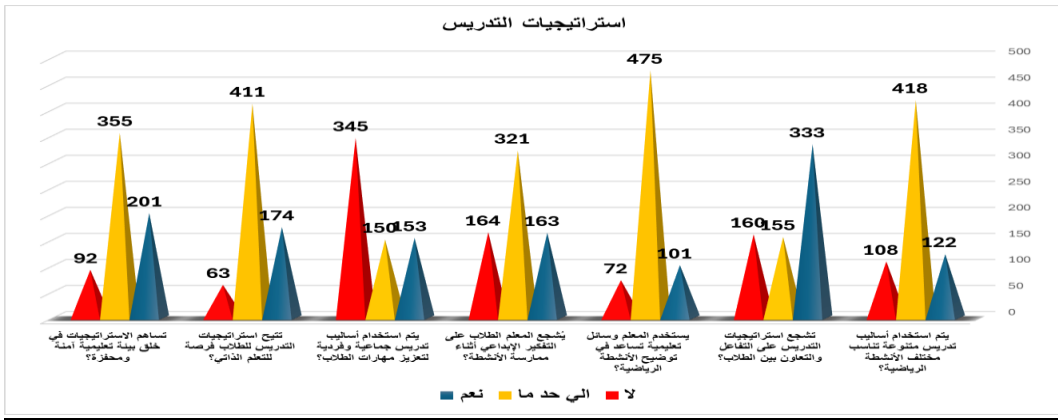
يتضح من الجدول (١٠)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٢) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بمفردات المحور الأول: المحور الاول: البعد النفسي، ان قيمة كالأ المحسوبة اكبر من كالأ الجدولية، فان كالأ المحسوبة تكون ذات دالة إحصائية، وذلك على ميزان تقدير رباعي (نعم/إلى حد

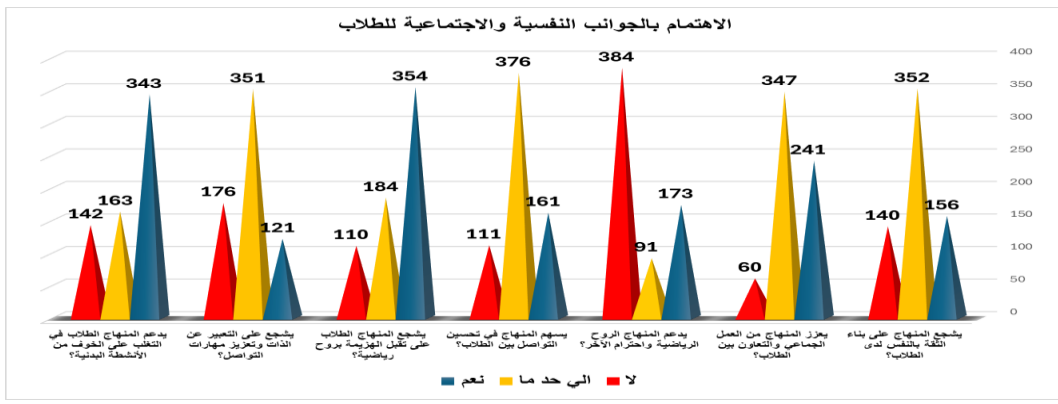
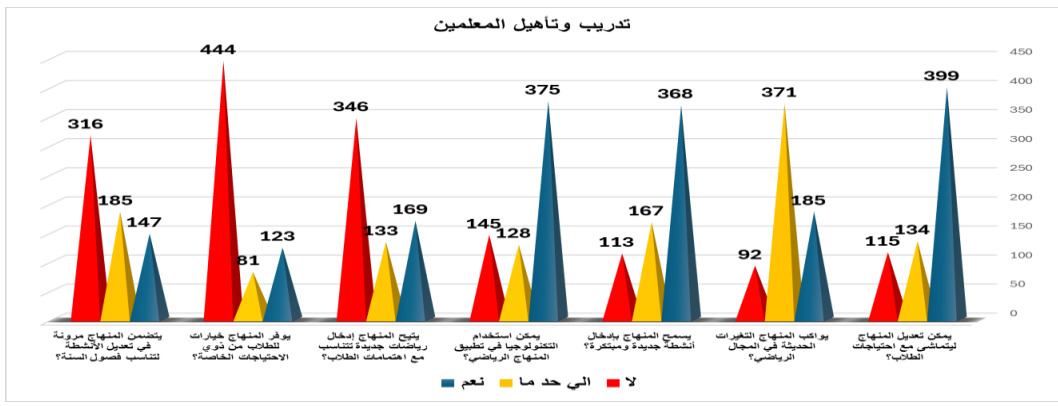
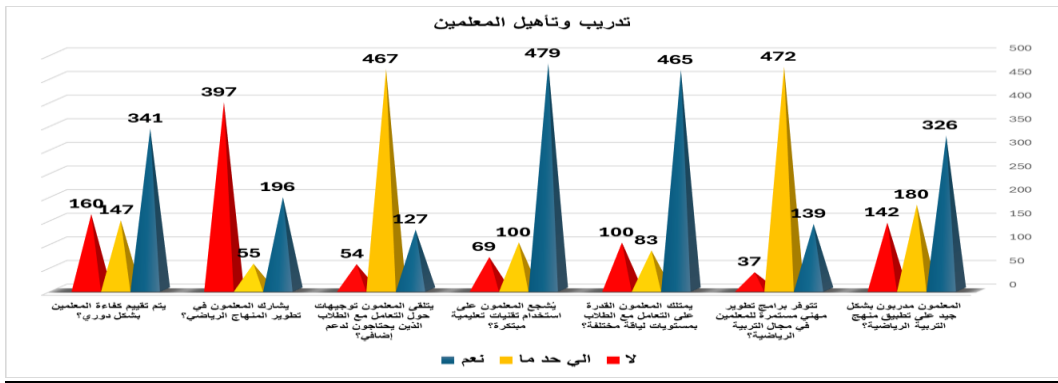
أهداف المنهاج



محتوي المنهاج







شكل (٢)

تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية
لهندسة حول استجابات عينة البحث من معلمين مادة التربية الرياضية

مناقشة التساؤل الأول:

يتضح من جدول (١٠)، وشكل رقم (٢)، الي وجود دلالة للفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بتقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من معلمين مادة التربية الرياضية، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (نعم/إلى حد ما/لا)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وان النتائج تفسر اغلبها في اتجاه الاستجابة (نعم).

وتشير **الباحثان** الي ان عدد عينة البحث من معلمي التربية الرياضية بلغت (٦٤٨) معلم، حيث تشير استجابات معلمي التربية الرياضية الي ان (٢٢) معلم استجابوا بنعم بنسبة (٤٠.٠٠%)، و(١٩) معلم استجابوا بالي حد ما بنسبة (٣٥.٥٥%)، و(١٤) معلم استجابوا بلا بنسبة (٢٥.٤٥%)، بالإضافة الي ان عدد المحاور في استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية هو (٨) محاور.

المحور الاول أهداف المنهاج: ويشمل (٧) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (١) وتنص علي: الأهداف واضحة ومحددة للطلاب في حصص التربية الرياضية، بعدد استجابة (٥١٦) الي حد ما، وبنسبة مئوية (٧٩.٦٣%).

المحور الثاني محتوى المنهاج: ويشمل (٨) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (٧) وتنص علي: يشمل المحتوى أنشطة تعزز التعاون والتواصل بين الطلاب، بعدد استجابة (٥١٤) الي حد ما، وبنسبة مئوية (٧٩.٣٢%).

المحور الثالث استراتيجيات التدريس: ويشمل (٧) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (٣) وتنص علي: يستخدم المعلم وسائل تعليمية تساعد في توضيح الأنشطة الرياضية، بعدد استجابة (٤٧٥) الي حد ما، وبنسبة مئوية (٧٣.٣٠%).

المحور الرابع التقييم والتقويم: ويشمل (٦) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (١) وتنص علي: يتم تقييم الطلاب بناءً على تقدمهم في المهارات الحركية، بعدد استجابة (٤٢٠) نعم، وبنسبة مئوية (٦٤.٨١%).

المحور الخامس التجهيزات والبنية التحتية: ويشمل (٦) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (١) وتنص علي: تتوافر الأدوات الرياضية اللازمة لتطبيق المنهاج بشكل جيد، بعدد استجابة (٥١٩) الي حد ما، وبنسبة مئوية (٨٠.٠٩%).

الرياضي، حيث حصلت علي أعلى استجابة بواقع (٤٤٤) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٦٨.٥٢%)، وحصلت المفردة رقم (١)، والتي تنص علي: الأهداف واضحة ومحددة للطلاب في حصص التربية الرياضية، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٥١٦) الي حد ما، وبنسبة مئوية بلغت (٧٩.٦٣%)، بينما حصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: تتماشى الأهداف مع مراحل النمو الجسدي للطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٤٦٩) لا وبنسبة مئوية بلغت (٧٢.٣٨%).

المحور الثاني محتوى المنهاج وفيه حصلت المفردة رقم (٥)، والتي تنص علي: يتم تحديث المحتوى ليتماشى مع التطورات الرياضية الحديثة، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٥٣٧) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٨٣.٠٠%)، وحصلت المفردة رقم (٧)، والتي تنص علي: يشمل المحتوى أنشطة تعزز التعاون والتواصل بين الطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٥١٤) الي حد ما، وبنسبة مئوية بلغت (٧٩.٣٢%)، بينما حصلت المفردة رقم (٨)، والتي تنص علي: يقدم المحتوى أنشطة تتناسب مع ثقافة وبيئة الطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (١٨٩) لا وبنسبة مئوية بلغت (٢٩.١٧%).

المحور السادس التدريب وتأهيل المعلمين: ويشمل (٧) مفردات وكانت علي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (٤) وتنص علي: يُشجع المعلمون علي استخدام تقنيات تعليمية مبتكرة، بعدد استجابة (٤٧٩) نعم، وبنسبة مئوية (٧٣.٩٢%).

المحور السابع مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات: ويشمل (٧) مفردات وكانت علي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (١) وتنص علي: يمكن تعديل المنهاج ليتماشى مع احتياجات الطلاب، بعدد استجابة (٣٩٩) نعم، وبنسبة مئوية (٦١.٥٧%).

المحور الثامن الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب: ويشمل (٧) مفردات وكانت علي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (٣) وتنص علي: يدعم المنهاج الروح الرياضية واحترام الآخر، بعدد استجابة (٣٨٤) لا، وبنسبة مئوية (٥٩.٢٦%).

وقد قامت الباحثتان بتحليل نتائج استجابات عينة البحث من معلمي التربية الرياضية لكل محور، حيث انه في:

المحور الأول أهداف المنهاج، وفيه حصلت المفردة رقم (٥)، والتي تنص علي: تساعد الأهداف الطلاب علي اكتساب الثقة بالنفس من خلال النشاط

(٤)، والتي تنص علي: يشمل التقييم الجوانب البدنية، النفسية، والاجتماعية، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٤٠١) لا وبنسبة مئوية بلغت (٦١.٨٨%).

المحور الخامس التجهيزات والبنية التحتية وفيه حصلت المفردة رقم (٣)، والتي تنص علي: يتم صيانة الأدوات والمعدات الرياضية بشكل دوري، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٣٤٦) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٥٣.٤٠%)، وحصلت المفردة رقم (١)، والتي تنص علي: تتوافر الأدوات الرياضية اللازمة لتطبيق المنهاج بشكل جيد، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٥١٩) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (٨٠.٠٩%)، بينما حصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: تتوفر ملاعب ومساحات آمنة لممارسة الأنشطة الرياضية، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٤١٠) لا وبنسبة مئوية بلغت (٦٣.٢٧%).

المحور السادس التدريب وتأهيل المعلمين وفيه حصلت المفردة رقم (٤)، والتي تنص علي: يُشجع المعلمون على استخدام تقنيات تعليمية مبتكرة، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٤٧٩) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٧٣.٩٢%)، وحصلت المفردة رقم (٥)، والتي تنص علي: يتلقى المعلمون توجيهات حول

المحور الثالث استراتيجيات التدريس وفيه حصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: تشجع استراتيجيات التدريس علي التفاعل والتعاون بين الطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٣٣٣) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٥١.٣٩%)، وحصلت المفردة رقم (٣)، والتي تنص علي: يستخدم المعلم وسائل تعليمية تساعد في توضيح الأنشطة الرياضية، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٤٧٥) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (٧٣.٣٠%)، بينما حصلت المفردة رقم (٥)، والتي تنص علي: يتم استخدام أساليب تدريس جماعية وفردية لتعزيز مهارات الطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٣٤٥) لا وبنسبة مئوية بلغت (٥٣.٢٤%).

المحور الرابع التقييم والتقويم وفيه حصلت المفردة رقم (١)، والتي تنص علي: يتم تقييم الطلاب بناءً على تقدمهم في المهارات الحركية، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٤٢٠) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٦٤.٨١%)، وحصلت المفردة رقم (٦)، والتي تنص علي: يتم إجراء التقييم بأسلوب مشجع بعيداً عن الضغط النفسي، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٣٣٥) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (٥١.٧٠%)، بينما حصلت المفردة رقم

حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٣٥٤) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٥٤.٦٣%)، وحصلت المفردة رقم (٤)، والتي تنص علي: يسهم المنهاج في تحسين التواصل بين الطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٣٥٧) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (٥٨.٠٢%)، بينما حصلت المفردة رقم (٣)، والتي تنص علي: يدعم المنهاج الروح الرياضية واحترام الآخر، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٣٨٤) لا وبنسبة مئوية بلغت (٥٩.٢٦%)،

وقامتا الباحثتان بتوضيح النتائج التساؤل الأول الخاصة بكل محور، حيث أظهرت النتائج أن المحاور الثمانية كانت بدرجة أهمية متوسطة لجميع المحاور، وهذا يدل على أن المنهج التربوي الرياضية الجديد للمرحلة الابتدائية المطبق في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ متوسط من حيث ما هو مطلوب منه حيث حصل تقييم المنهاج من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ككل على درجة أهمية متوسطة ويتفق هذا مع دراسة كل من: وعد الدليمي (٢٠٢٤) (٢٤)، أحمد يوسف، وآخرون (٢٠٢٣) (١)، محمد زايد (٢٠٢٢) (١٨)، محمد عاصم غازي (٢٠٢٢) (٢١)، إميلي جي براون (٢٠٢١) (٢٧)، ليلى محمد (٢٠٢٠) (١٦)، مارك دبلينو كوبر (٢٠٢٠) (٣٠)، محمد منصور (٢٠١٩) (١٩)، سارة ل. طومسون (٢٠١٩)

التعامل مع الطلاب الذين يحتاجون لدعم إضافي، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٤٦٧) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (٧٢.٠٧%)، بينما حصلت المفردة رقم (٦)، والتي تنص علي: يشارك المعلمون في تطوير المنهاج الرياضي، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٣٩٧) لا وبنسبة مئوية بلغت (٦١.٧٢%).

المحور السابع مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات وفيه حصلت المفردة رقم (١)، والتي تنص علي: يمكن تعديل المنهاج ليتماشى مع احتياجات الطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٣٩٩) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٦١.٥٧%)، وحصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: يواكب المنهاج التغيرات الحديثة في المجال الرياضي، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٣٧١) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (٥٧.٢٥%)، بينما حصلت المفردة رقم (٦)، والتي تنص علي: يوفر المنهاج خيارات للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٤٤٤) لا وبنسبة مئوية بلغت (٥٨.٥٢%).

المحور الثامن الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب وفيه حصلت المفردة رقم (٥)، والتي تنص علي: يشجع المنهاج الطلاب على تقبل الهزيمة بروح رياضية،

٣. استراتيجيات التدريس: أظهر الاستبيان تبايناً في الآراء حول التنوع في استراتيجيات التدريس؛ حيث يرى البعض أن المناهج تركز على استراتيجيات معينة وتتجاهل استراتيجيات تدريس تناسب أنشطة الأخرى التي قد تكون مهمة لتحفيز الطلاب.
- ٣٢)، جون ر. أندرسون (٢٠١٨) (٢٨)، أيمن عثمان (٢٠١٥) (٥)، حسام مازن (٢٠٠٨) (٨).

وتعزو الباحثان تلك النتائج حول تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية من رؤى شاملة حول فعالية مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، وتفاوتت الآراء بين المحاور الثمانية، مما يسלט الضوء على جوانب متعددة تحتاج إلى التطوير أو الحفاظ على جودتها الحالية، وفيما يلي عرض مفصل لتحليل كل محور:

٤. التقييم والمتابعة: أشار عدد من المشاركين إلى أن نظام التقييم قد لا يعكس فعلاً تطور مهارات الطلاب، إذ أن التركيز يكون أحياناً على النتائج النهائية بدلاً من التقدم الفردي.
٥. التجهيزات والبنية التحتية: كانت هناك ملاحظات حول قلة الإمكانيات المتاحة، إذ عبّر المستجيبون عن حاجتهم لتحديث الأدوات الرياضية وتوفير بيئة ملائمة للممارسة درس التربية الرياضية.
٦. تدريب وتأهيل المعلمين: أبدى المشاركون تقديرهم لكفاءة المعلمين، مع التأكيد على ضرورة توفير تدريبات دورية لمواكبة المستجدات. قد يساعد الاستثمار في تطوير المعلمين وتزويدهم بتقنيات تعليمية جديدة في تحسين العملية التعليمية.
٧. مرونة المنهج واستجابته للتغيرات: أوضحت النتائج أن تفاعل الطلاب مع الأنشطة الرياضية متوسط إلى حد ما، وتعزى الباحثان ذلك إلى بعض التحديات التي تشمل عدم
١. أهداف المناهج: أشارت النتائج إلى وجود رضا عام حول مدى وضوح وتحديد أهداف المناهج؛ حيث توافق أغلب المستجيبين على أن الأهداف تعزز تنمية قدرات الطلاب البدنية وال نفسية. ومع ذلك، كان هناك بعض التعليقات التي دعت إلى تحسين بعض الأهداف لتناسب مع حاجات المجتمع الحالية والتوجهات الحديثة في التربية الرياضية.
٢. محتوى المنهج: أعرب المشاركون عن رضاهم الجزئي عن محتوى المنهج، إذ يعتقد الكثيرون أن المحتوى يُغطي أساسيات اللياقة البدنية، ولكنه يحتاج إلى مزيد من التعمق في جوانب مثل التربية الصحية والتغذية.

- وَبِذَلِكَ تَمَّتْ إِجَابَةُ عَلَيِ التَّسْأُولِ الْأَوَّلِ.
عَرَضُ التَّسْأُولِ الثَّانِي:
مَا تَقْيِيمُ مَنَهِاجِ التَّرْبِيَةِ الرَّيَاضِيَّةِ
الْجَدِيدِ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠٢٣-٢٠٢٤، مِنْ
وَجْهَةِ نَظَرٍ مَوْجْهِي التَّرْبِيَةِ الرَّيَاضِيَّةِ فِي
ضَوْءِ الْمَعَايِيرِ وَالْأَسْوَاسِ الْعِلْمِيَّةِ لِهَنْدَسَةِ
الْمَنْهَجِ.
٨. الْإِهْتِمَامُ بِالصَّحَّةِ النَّفْسِيَّةِ وَالْجَسَدِيَّةِ
لِلطَّلَابِ: أَبَدَتْ بَعْضُ الْأَرَاءِ أَنَّ
الْمَنْهَاجَ لَا تُرَكِّزُ بِشَكْلِ كَافٍ عَلَيِ
جَوَانِبِ الصَّحَّةِ النَّفْسِيَّةِ وَالْجَسَدِيَّةِ
لِلطَّلَابِ، مِمَّا قَدْ يُؤَثِّرُ سَلْباً عَلَيِ
تَجْرِبَتِهِمُ التَّعْلِيمِيَّةِ.
- عَرَضُ نَتَاجِ التَّسْأُولِ الثَّانِي:

جدول (١١)

النسب المنوية ودلالة الفروق لاستبانة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من موجهي مادة التربية الرياضية

ن = ٢٧

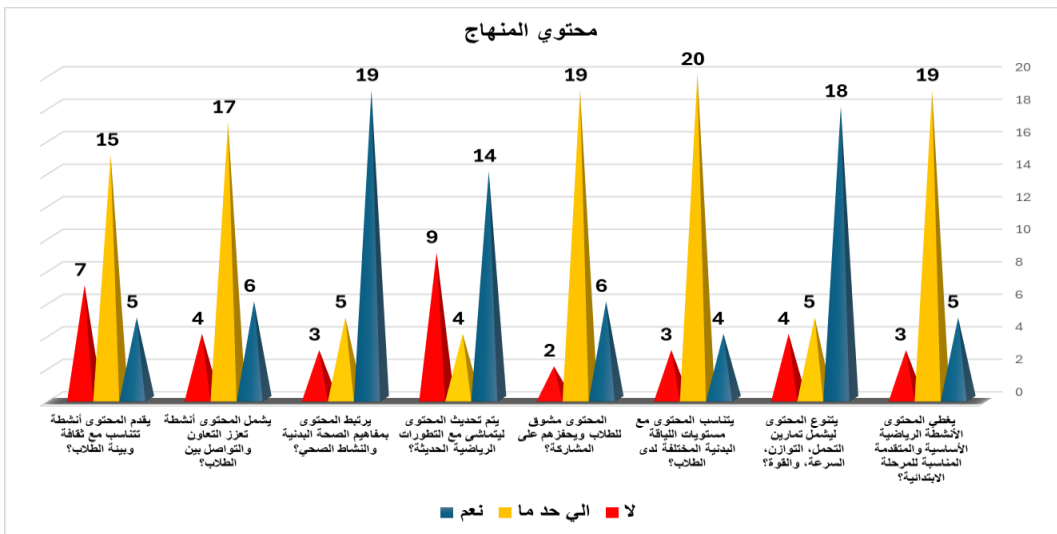
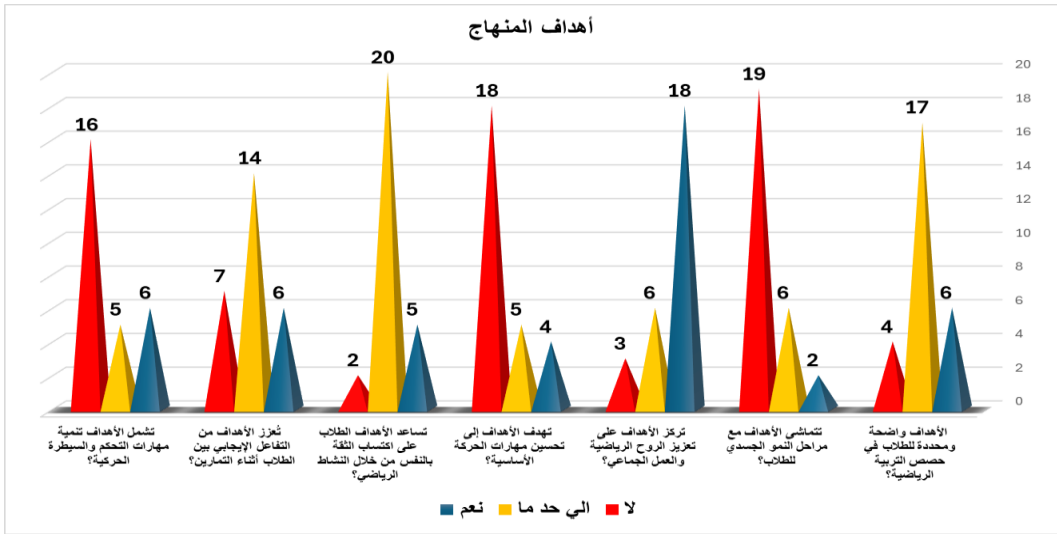
م	المحور	المفردة	نعم		لا		الدرجة	الأهمية	التجانس	الفرق	التجاه
			النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار					
١	المحور الأول: أهداف ومحددات للطلاب في حصص التربية الرياضية	تتماشى الأهداف مع مراحل النمو الجسدي للطلاب	٦	٦	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٢		تركز الأهداف على تعزيز الروح الرياضية والعمل الجماعي	٤	٤	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٣		تهدف الأهداف إلى تحسين مهارات الحركة الأساسية	١٨	٦	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٤		تساعد الأهداف الطلاب على اكتساب الثقة بالنفس من خلال النشاط الرياضي	٠	٢٠	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٥		تعزيز الأذات من التفاعل الإيجابي بين الطلاب أثناء التمارين	٦	٦	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٦	المحور الثاني: المحتوى والأنشطة الرياضية الأساسية والمتقدمة المناسبة للمرحلة الابتدائية	يغطي المحتوى الأنشطة الرياضية الأساسية والمتقدمة المناسبة للمرحلة الابتدائية	٠	١٩	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٧		يتمتع المحتوى بإشراك المعلمين التوازيين السريع والقوة	١٨	٩	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٨		يتناسب المحتوى مع مستويات البنية البدنية المختلفة لدى الطلاب	١٨	٩	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٩		المحتوى مشوق للطلاب ويعززهم على المشاركة	٦	١١	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
١٠		يتم تحديث المحتوى ويتماشى مع التطورات الرياضية الحديثة	١٤	١٣	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
١١	المحور الثالث: أساليب تدريسية	يرتبط المحتوى بمفاهيم الصحة البدنية والنشاط الصحي	١٩	٨	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
١٢		يتمثل المحتوى بنظم تعزيز التوازن والتواصل بين الطلاب	٦	١٧	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
١٣		يهدف المحتوى أنشطة تنموية من لغة وبيئة الطلاب	١٥	١٢	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
١٤		يتم استخدام أساليب تدريسية متنوعة لتتناسب مع مختلف الأنشطة الرياضية	٠	١٩	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
١٥		تتمتع أساليب التدريسية من التفاعل والتعاون بين الطلاب	١٦	١١	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
١٦	المحور الرابع: أساليب تقييم	يستخدم المعلم وسائل تقييمية تساعد في توجيه الأنشطة الرياضية	١٧	١٠	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
١٧		يتم استخدام أساليب تقييمية اجتماعية وقرينة لتعزيز مهارات الطلاب	١٧	١٠	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
١٨		تتمتع أساليب التقييم الإيجابي مع ممارسة الأنشطة	١٧	١٠	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
١٩		يتم استخدام أساليب تقييمية لفرصة التعلم الذاتي	٦	١٥	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٢٠		تساهم الأساليب التقييمية في خلق بيئة تعليمية آمنة وحفظه	٢٠	٧	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٢١	المحور الخامس: إجراءات التقييم	يتم تقييم الطلاب بناءً على تقدمهم في المهارات الحركية	١٧	٦	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٢٢		يتم استخدام أدوات تقييمية مناسبة لمستوى كل طالب	١٨	٩	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٢٣		يتم التقييم بانتظام خلال الفصل الدراسي	١٨	٩	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٢٤		يشمل التقييم الجوانب البدنية، النفسية، والاجتماعية	٨	١٥	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٢٥		يسهم التقييم في تحقيق الطلاب على تحقيق أفضل أداء ممكن	٨	١٥	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٢٦	المحور السادس: مخرجات التعلم	يتم إجراء التقييم بأسلوب منسج بعيداً عن الضغط النفسي	٧	١٧	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٢٧		تتوافق الأدوات الرياضية اللازمة لتطبيق المنهج بشكل جيد	٤	١٤	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٢٨		تتوفر ملاعب ومساحات آمنة لممارسة الأنشطة الرياضية	٨	١٩	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٢٩		يتم صيانة الأدوات والمعدات الرياضية بشكل دوري	٣	١٩	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٣٠		البنية التحتية مناسبة لتطبيق أنشطة متنوعة	٤	١٥	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٣١	المحور السابع: بيئة التعلم	توجد مناطق مخصصة للتدريب البدنية والاجتماعية	٥	٢٠	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٣٢		البنية التحتية تلبى احتياجات الطلاب خلال حصص الرياضة	٤	١٧	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٣٣		المعلمون مدربون بشكل جيد على تطبيق منهج التربية الرياضية	١٨	٩	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٣٤		تتوفر برامج تطوير مهني مستمرة للمعلمين في مجال التربية الرياضية	١٥	١٥	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٣٥		يتملك المعلمون القدرة على التعامل مع الطلاب بمستويات لياقة مختلفة	١٥	١٥	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٣٦	المحور الثامن: مخرجات التقييم	يتمتع المعلمون على استخدام تقنيات تعليمية مبتكرة	١٥	١٥	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٣٧		يتلقى المعلمون توجيهات حول التعامل مع الطلاب الذين يحتاجون لدعم إضافي	٧	١٧	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٣٨		يشترك المعلمون في تطوير المنهج الرياضي	٧	١٧	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٣٩		يتم تقييم كفاءة المعلمين بشكل دوري	٢٠	٧	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٤٠		يمكن تعديل المنهج ليناسب مع احتياجات الطلاب	٤	١٧	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٤١	المحور التاسع: مخرجات التقييم	يتمتع المعلمون بالتقنيات الحديثة في المجال الرياضي	٣	٢٠	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٤٢		يسمح المنهج بإدخال أنشطة جديدة ومبتكرة	١٦	١١	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٤٣		يمكن استخدام التكنولوجيا في تطبيق المنهج الرياضي	١٨	٩	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٤٤		يتمتع المعلمون بإدخال رياضات جديدة وتناسب مع اهتمامات الطلاب	٣	١٧	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٤٥		يوفر المنهج خبرات للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة	٦	١١	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٤٦	المحور العاشر: مخرجات التقييم	يتضمن المنهج مرفقة في تعديل الأنشطة لتتناسب لوصول السنة	٤	١٧	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٤٧		يتمتع المنهج على بناء الثقة بالنفس لدى الطلاب	٤	١٧	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٤٨		يعزز المنهج من العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب	٣	١٩	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٤٩		يدعم المنهج الروح الرياضية واحترام الآخر	١	١٩	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٥٠		يسهم المنهج في تحسين التواصل بين الطلاب	١٩	٨	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٥١	المحور الحادي عشر: مخرجات التقييم	يتمتع المنهج الطلاب على نقل الهزيمة بروح رياضية	١٩	٨	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٥٢		يتمتع المنهج الطلاب على تقبل انتقادات التواضع	١٧	١٠	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٥٣		يسهم المنهج في تعزيز مهارات التواصل	١٧	١٠	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٥٤		يدعم المنهج الطلاب في التغلب على الخوف من الأنشطة البدنية	١١	١٦	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا
٥٥			١١	١٦	٠	٠	١٠٠	١	١	١	لا

قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠٨) = ١٢٤.٣٤

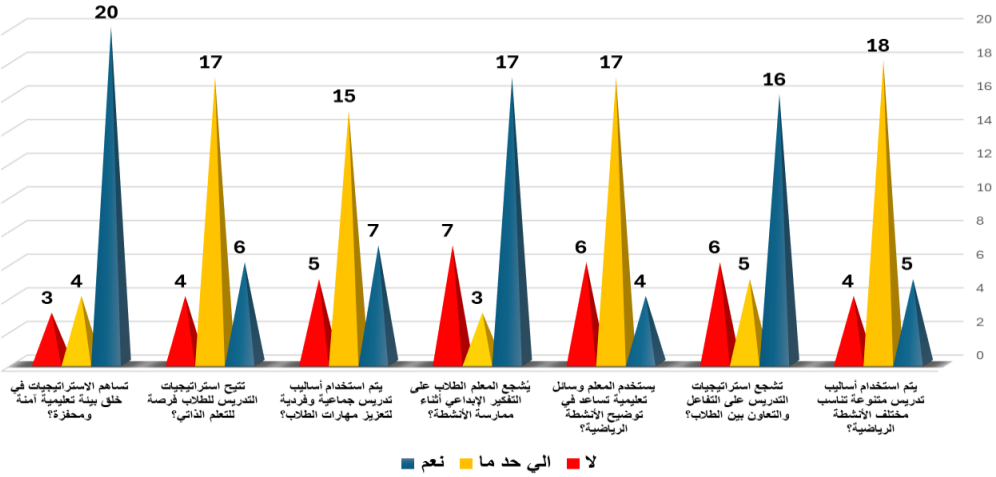
ينضح من الجدول (١١)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٣) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بمفردات المحور الأول: المحور الأول: البعد النفسي، ان قيمة كاً المحسوبة اكبر من كاً الجدولية فان كاً

المحسوبة تكون ذات دالة إحصائية، وذلك على ميزان تقدير رباعي (نعم/إلى حد ما/أحياناً/لا)، واغلبها دال إحصائياً في اتجاه استجابة (نعم)، حيث ان قيمة الوزن النسبي (من ١ الي ١.٧٥) تساوي درجة

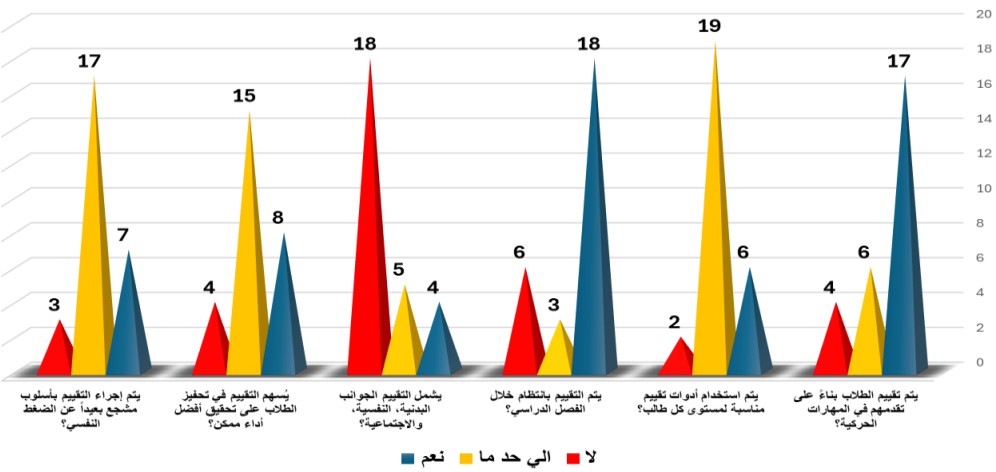
أهمية صغيرة، و(من ١.٧٦ الي ٢.٢٥) تساوي درجة أهمية متوسطة، و(من ٢.٢٦ الي ٣) تساوي درجة أهمية كبيرة، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).



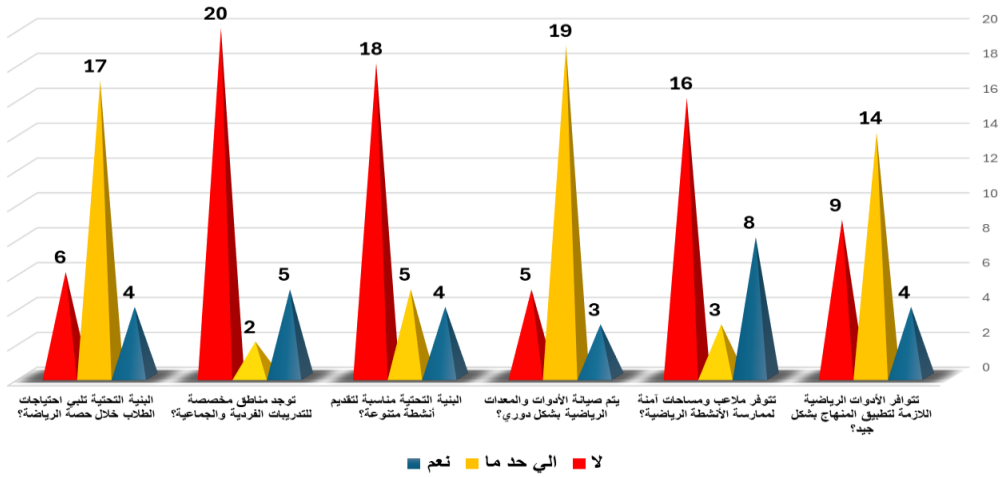
استراتيجيات التدريس



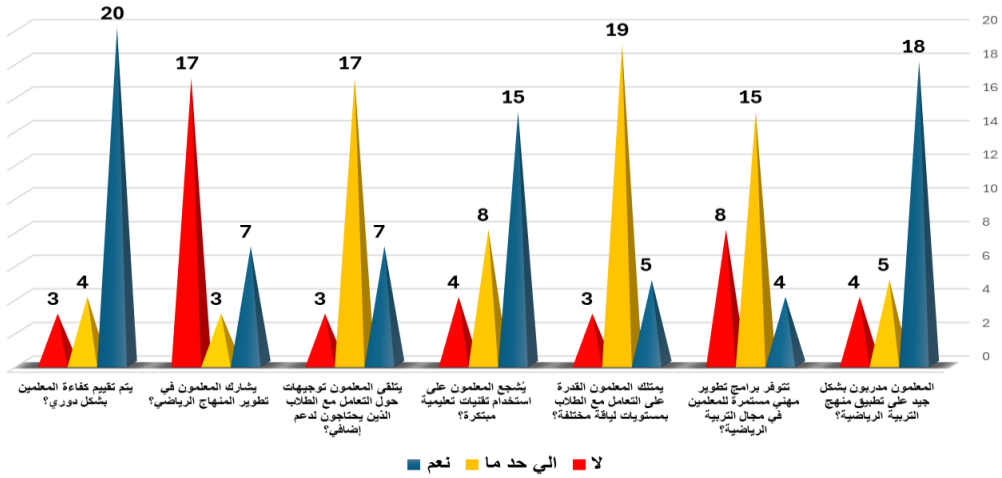
التقييم والتقويم

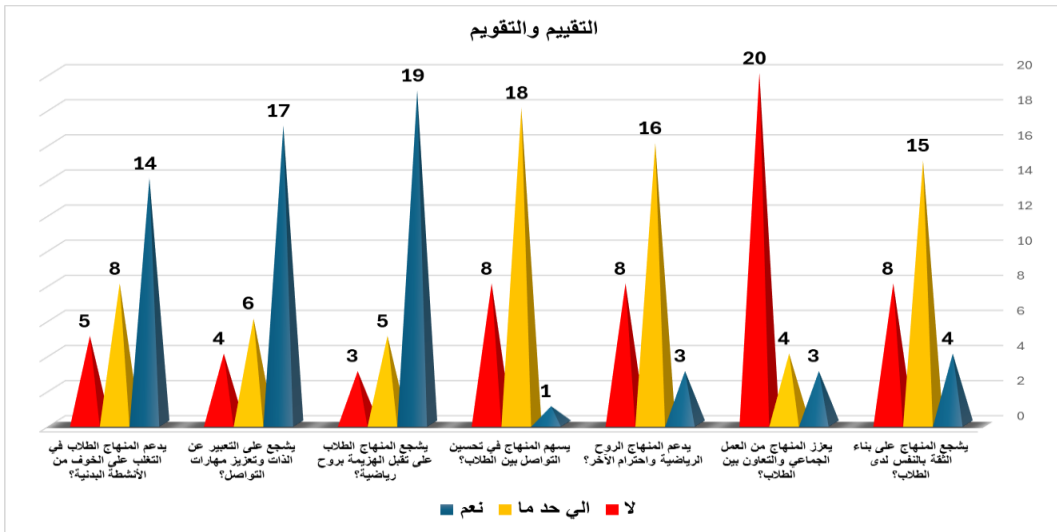
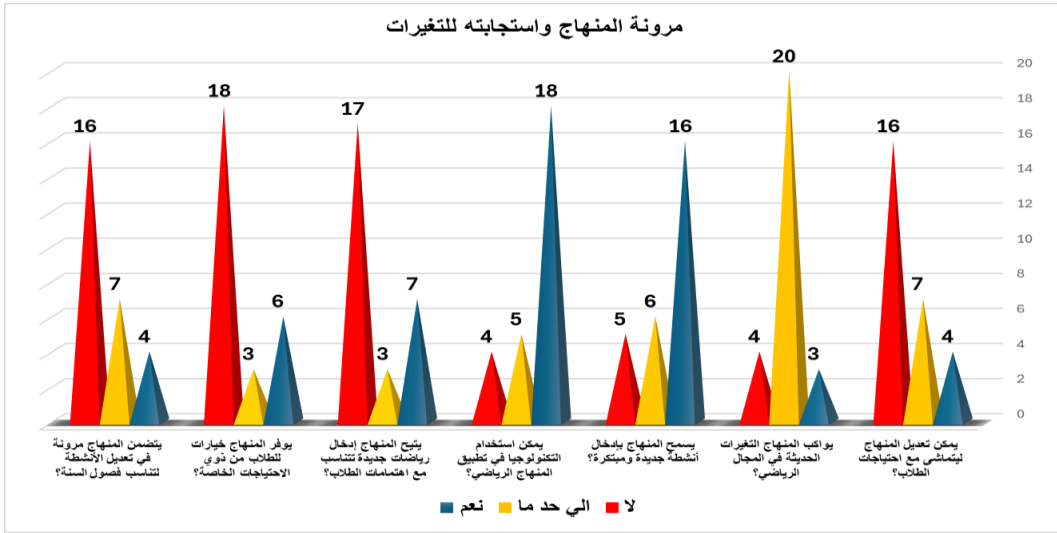


التجهيزات والبنية التحتية



تدريب وتأهيل المعلمين





شكل (٣)

تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية

لهندسة حول استجابات عينة البحث من موجهي مادة التربية الرياضية

مناقشة التساؤل الثاني:

استجابات عينة البحث فيما هو متعلق

بتقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة

الابتدائية في ضوء المعايير والأسس

ينتضح من جدول (١١)، وشكل

رقم (٣)، الي وجود دلالة للفروق بين

المحور الثالث استراتيجيات التدريس:
ويشمل (٧) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٧) وتنص علي: تساهم الاستراتيجيات في خلق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، بعدد استجابة (٢٠) نعم، وبنسبة مئوية (٧٤.٠٧%).

المحور الرابع التقييم والتقويم: ويشمل (٦) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٢) وتنص علي: يتم استخدام أدوات تقييم مناسبة لمستوى كل طالب، بعدد استجابة (١٩) الي حد ما، وبنسبة مئوية (٧٠.٣٧%).

المحور الخامس التجهيزات والبنية التحتية: ويشمل (٦) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٥) وتنص علي: توجد مناطق مخصصة للتدريبات الفردية والجماعية، بعدد استجابة (٢٠)، وبنسبة مئوية (٧٤.٠٧%).

المحور السادس التدريب وتأهيل المعلمين: ويشمل (٧) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٧) وتنص علي: يتم تقييم كفاءة المعلمين بشكل دوري، بعدد استجابة (٢٠) نعم، وبنسبة مئوية (٧٤.٠٧%).

المحور السابع مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات: ويشمل (٧) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٢) وتنص علي: يواكب المنهاج التغيرات الحديثة في

العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من موجهي مادة التربية الرياضية، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (نعم/إلى حد ما/لا)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وان النتائج تسير اغلبها في اتجاه الاستجابة (الي حد ما).

وتشير الباحثتان الي ان عدد عينة البحث من موجهي التربية الرياضية بلغت (٢٧) موجه، حيث تشير استجابات موجهي التربية الرياضية الي ان (١٧) موجه استجابوا بنعم بنسبة (٦٢.٩٢%)، و(٢٥) موجه استجابوا بالي حد ما، و(١٣) موجه استجابوا بلا، بالإضافة الي ان عدد المحاور في استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية هو (٨) محاور.

المحور الاول أهداف المنهاج: ويشمل (٧) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٥) وتنص علي: تساعد الأهداف الطلاب على اكتساب الثقة بالنفس من خلال النشاط الرياضي، بعدد استجابة (٢٠) الي حد ما، وبنسبة مئوية (٧٤.٠٧%).

المحور الثاني محتوى المنهاج: ويشمل (٨) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٣) وتنص علي: يتناسب المحتوى مع مستويات اللياقة البدنية المختلفة لدى الطلاب، بعدد استجابة (٢٠) الي حد ما، وبنسبة مئوية (٧٤.٠٧%).

المجال الرياضي، بعدد استجابة (٢٠) لا،
وبنسبة مئوية (٧٤.٠٧%).

المحور الثامن الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب: ويشمل (٧) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٢) وتنص علي: يعزز المنهاج من العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب، بعدد استجابة (٢٠)، وبنسبة مئوية (٧٤.٠٧%).

المحور الثاني محتوى المنهاج وفيه حصلت المفردة رقم (٦)، والتي تنص علي: يرتبط المحتوى بمفاهيم الصحة البدنية والنشاط الصحي، حيث حصلت علي اعلي استجابة موافقة بواقع (١٩) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٧٠.٣٧%)، وحصلت المفردة رقم (٣)، والتي تنص علي: يتناسب المحتوى مع مستويات اللياقة البدنية المختلفة لدى الطلاب، حيث حصلت علي اعلي استجابة محايد بواقع (٢٠) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت (٧٤.٠٧%)، بينما حصلت المفردة رقم (٥)، والتي تنص علي: يتم تحديث المحتوى ليتماشى مع التطورات الرياضية الحديثة، حيث حصلت علي اعلي استجابة رفض بواقع (٩) لا وبنسبة مئوية بلغت (٣٣.٣٣%)،

المحور الثالث استراتيجيات التدريس وفيه حصلت المفردة رقم (٧)، والتي تنص علي: تساهم الاستراتيجيات في خلق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، حيث حصلت علي اعلي استجابة موافقة بواقع (٢٠) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٧٤.٠٧%)، وحصلت المفردة رقم (١)، والتي تنص علي: يتم استخدام أساليب تدريس متنوعة تناسب مختلف الأنشطة الرياضية، حيث حصلت علي اعلي استجابة محايد بواقع (١٨) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت

وقد قامت الباحثتان بتحليل نتائج استجابات عينة البحث من موجهي التربية الرياضية لكل محور، حيث انه في:

المحور الأول أهداف المنهاج، وفيه حصلت المفردة رقم (٣)، والتي تنص علي: تركز الأهداف على تعزيز الروح الرياضية والعمل الجماعي، حيث حصلت حيث حصلت علي اعلي استجابة موافقة بواقع (١٨) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٦٦.٦٧%)، وحصلت المفردة رقم (٥)، والتي تنص علي: تساعد الأهداف الطلاب على اكتساب الثقة بالنفس من خلال النشاط الرياضي، حيث حصلت حيث حصلت علي اعلي استجابة محايد بواقع (٢٠) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت (٧٤.٠٧%)، بينما حصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: تتماشى الأهداف مع مراحل النمو الجسدي للطلاب، حيث حصلت حيث حصلت علي اعلي استجابة رفض

الأدوات والمعدات الرياضية بشكل دوري، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (١٩) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (٧٠.٣٧%)، بينما حصلت المفردة رقم (٥)، والتي تنص علي: توجد مناطق مخصصة للتدريبات الفردية والجماعية، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٢٠) لا وبنسبة مئوية بلغت (٧٤.٠٧%)،

المحور السادس التدريب وتأهيل المعلمين وفيه حصلت المفردة رقم (٧)، والتي تنص علي: يتم تقييم كفاءة المعلمين بشكل دوري، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٢٠) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٧٤.٠٧%)، وحصلت المفردة رقم (٣)، والتي تنص علي: يمتلك المعلمون القدرة على التعامل مع الطلاب بمستويات لياقة مختلفة، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (١٩) الي حد ما، وبنسبة مئوية بلغت (٧٠.٣٧%)، بينما حصلت المفردة رقم (٦)، والتي تنص علي: يشارك المعلمون في تطوير المنهاج الرياضي، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (١٧) لا وبنسبة مئوية بلغت (٦٢.٩٦%)،

المحور السابع مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات وفيه حصلت المفردة رقم (٤)، والتي تنص علي: يمكن استخدام التكنولوجيا في تطبيق المنهاج الرياضي، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة

(٦٦.٦٧%)، بينما حصلت المفردة رقم (٤)، والتي تنص علي: يُشجع المعلم الطلاب على التفكير الإبداعي أثناء ممارسة الأنشطة، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٧) لا وبنسبة مئوية بلغت (٢٥.٩٣%)،

المحور الرابع التقييم والتقويم وفيه حصلت المفردة رقم (٣)، والتي تنص علي: يتم التقييم بانتظام خلال الفصل الدراسي، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (١٨) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٦٦.٦٧%)، وحصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: يتم استخدام أدوات تقييم مناسبة لمستوى كل طالب، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (١٩) الي حد ما، وبنسبة مئوية بلغت (٧٠.٣٧%)، بينما حصلت المفردة رقم (٤)، والتي تنص علي: يشمل التقييم الجوانب البدنية، النفسية، والاجتماعية، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (١٨) لا وبنسبة مئوية بلغت (٦٦.٦٧%)،

المحور الخامس التجهيزات والبنية التحتية وفيه حصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: تتوفر ملاعب ومساحات آمنة لممارسة الأنشطة الرياضية، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٨) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٢٩.٨%)، وحصلت المفردة رقم (٣)، والتي تنص علي: يتم صيانة

بكل محور، حيث أظهرت النتائج أن المحاور الثمانية كانت بدرجة تقييم متوسطة لجميع المحاور، وهذا يدل على أن المنهج التربوية الرياضية الجديد للمرحلة الابتدائية المطبق في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ متوسط من حيث ما هو مطلوب منه حيث حصل التقييم المنهج من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ككل على درجة أهمية متوسطة ويتفق هذا مع دراسة كل من: وعد الدليمي (٢٠٢٤) (٢٤)، أحمد يوسف، وآخرون (٢٠٢٣) (١)، محمد زايد (٢٠٢٢) (١٨)، محمد عاصم غازي (٢٠٢٢) (٢١)، إميلي جي براون (٢٠٢١) (٢٧)، ليلى محمد (٢٠٢٠) (١٦)، مارك ديليو كوبر (٢٠٢٠) (٣٠)، محمد منصور (٢٠١٩) (١٩)، سارة ل. طومسون (٢٠١٩) (٣٢)، جون ر. أندرسون (٢٠١٨) (٢٨)، أيمن عثمان (٢٠١٥) (٥)، حسام مازن (٢٠٠٨) (٨).

وتعزو الباحثان تلك النتائج حول تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، التي رؤى شاملة حول فعالية مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، وتفاوتت الآراء بين المحاور الثمانية، مما يسلب الضوء على جوانب متعددة تحتاج إلى التطوير أو الحفاظ على جودتها الحالية. وفيما يلي عرض مفصل لتحليل كل محور:

بواقع (١٨) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٦٦.٦٧%)، وحصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: يواكب المنهاج التغيرات الحديثة في المجال الرياضي، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٢٠) الي حدماء، وبنسبة مئوية بلغت (٧٤.٠٧%)، بينما حصلت المفردة رقم (٦)، والتي تنص علي: يوفر المنهاج خيارات للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (١٨) لا وبنسبة مئوية بلغت (٦٦.٦٧%)،

المحور الثامن الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب وفيه حصلت المفردة رقم (٥)، والتي تنص علي: يشجع المنهاج الطلاب على تقبل الهزيمة بروح رياضية، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (١٩) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٧٠.٣٧%)، وحصلت المفردة رقم (٤)، والتي تنص علي: يسهم المنهاج في تحسين التواصل بين الطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (١٨) الي حدماء، وبنسبة مئوية بلغت (٦٦.٦٧%)، بينما حصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: يعزز المنهاج من العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٢٠) لا وبنسبة مئوية بلغت (٧٤.٠٧%).

وقامتا الباحثان بمناقشة نتائج التساؤل الثاني وتوضيح النتائج الخاصة

١. **أهداف المناهج:** يلعب هذا المحور دورًا أساسيًا في توجيه العملية التعليمية؛ إذ أن تحديد أهداف واضحة يسهم في تحقيق نتائج فعالة ومحددة. وأظهرت النتائج رضا غالبية المستجيبين حول وضوح الأهداف، ولكن أشير إلى ضرورة تعديل بعض الأهداف لتناسب مع التطورات الحديثة في التربية الرياضية.
٢. **محتوى المنهج:** يعد المحتوى أساسًا لتشكيل خبرات الطلاب، وقد أشار الاستبيان إلى أن محتوى المنهج يغطي المبادئ الأساسية، لكنه بحاجة إلى التحديث ليشمل موضوعات جديدة كالوعي الصحي والتغذية والقوام.
٣. **استراتيجيات التدريس:** يسهم التنوع في استراتيجيات التدريس في جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم على المشاركة، ومع ذلك، كشفت النتائج عن نقص في التنوع، حيث تركز المناهج استراتيجيات معينة، ما يؤثر سلبيًا على تفاعل الطلاب.
٤. **التقويم والمتابعة:** يسهم نظام التقويم في قياس التقدم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، فقد أشار المشاركون إلى أن النظام الحالي يركز على النتائج النهائية بدلًا من التحسين المستمر.
٥. **التجهيزات والبنية التحتية:** توفر الأدوات الرياضية المناسبة بيئة تعليمية محفزة وآمنة، وهو دور أساسي لهذا المحور، فقد أشارت النتائج إلى أن هناك حاجة لتحديث الأدوات والبنية التحتية المتاحة، مما يؤثر على جودة التدريبات. لذلك، من المهم توفير الموارد اللازمة لتحسين التجهيزات، لتمكين الطلاب من ممارسة الأنشطة بفعالية.
٦. **التدريب وتأهيل المعلمين:** يمثل المعلمون الركيزة الأساسية لتنفيذ المنهج بفعالية. أبدى المشاركون تقديرًا لكفاءة المعلمين، مع وجود مطالب بضرورة توفير تدريبات دورية لهم لمواكبة التطورات، ويعزز هذا المحور من أهمية تطوير المعلمين لمهاراتهم وتزويدهم بأحدث التقنيات التعليمية، مما يسهم في تحسين جودة التعليم الرياضي.
٧. **مرونة المنهج واستجابته للتغيرات:** يعتبر تفاعل الطلاب مؤشرًا رئيسيًا لنجاح المنهج، حيث يعكس مستوى مرونة المنهج، والنتائج أوضحت أن استجابات المناهج للتغيرات كان متوسطًا، وقد تم ربط ذلك بنقص الأنشطة المتنوعة والبنية التحتية.
٨. **الاهتمام بالجوانب النفسية والجسدية للطلاب:** يُعزز هذا المحور من الوعي الصحي بين الطلاب ويسهم في تنمية عادات

ما تقييم منهاج التربية الرياضية
الجديد للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤،
من وجهة نظر من الأساتذة المشرفون
على طلاب التربية العملية بكلية التربية
الرياضية في ضوء المعايير والأسس
العلمية لهندسة المنهج.

عرض نتائج التساؤل الثالث:

صحية سليمة، وهو أمر بالغ الأهمية
في المراحل التعليمية المبكرة، وقد
اشارت النتائج الي الحاجة إلى زيادة
التركيز على الصحة النفسية
والجسدية للطلاب.

وبذلك تمت إجابة على التساؤل الثاني

عرض التساؤل الثالث:

جدول (١٢)

النسب المنوية ودلالة الفروق لاستبانة تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية

ن=٥٣

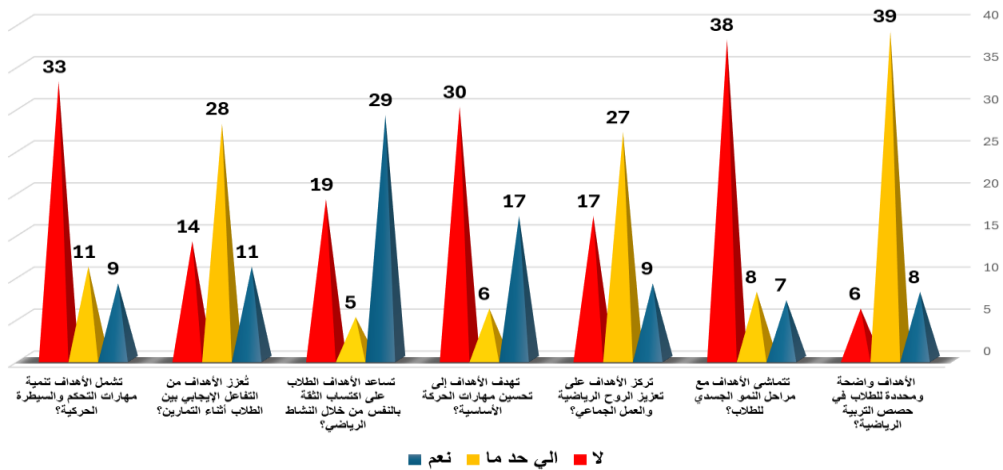
م	م	المحور	المعرفة	نعم		إلى حد ما		لا	
				النسبة المئوية	التردد	النسبة المئوية	التردد	النسبة المئوية	التردد
١	١	المحور الأول: الأساتذة المشرفون على طلاب التربية الرياضية	الأهداف واضحة ومحددة للطلاب في محوسب التربية الرياضية تتماشى الأهداف مع مراحل النمو الحسي للطلاب	١٠	٣٦	٢١	٦	٣٣	٦
٢	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٣	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٤	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٥	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٦	١٠	المحور الثاني: الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية	تتمثل الأهداف من خلال النشاط الرياضي بعزز الأهداف من خلال النشاط الرياضي	١٠	٣٦	٢١	٦	٣٣	٦
٧	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٨	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٩	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
١٠	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
١١	١٠	المحور الثالث: الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية	يتمثل الأهداف بنسبة مهارات التحكم والسيطرة الحركة	١٠	٣٦	٢١	٦	٣٣	٦
١٢	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
١٣	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
١٤	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
١٥	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
١٦	١٠	المحور الرابع: الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية	يتمثل الأهداف بنسبة مهارات التحكم والسيطرة الحركة	١٠	٣٦	٢١	٦	٣٣	٦
١٧	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
١٨	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
١٩	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٢٠	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٢١	١٠	المحور الخامس: الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية	يتمثل الأهداف بنسبة مهارات التحكم والسيطرة الحركة	١٠	٣٦	٢١	٦	٣٣	٦
٢٢	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٢٣	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٢٤	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٢٥	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٢٦	١٠	المحور السادس: الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية	يتمثل الأهداف بنسبة مهارات التحكم والسيطرة الحركة	١٠	٣٦	٢١	٦	٣٣	٦
٢٧	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٢٨	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٢٩	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٣٠	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٣١	١٠	المحور السابع: الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية	يتمثل الأهداف بنسبة مهارات التحكم والسيطرة الحركة	١٠	٣٦	٢١	٦	٣٣	٦
٣٢	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٣٣	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٣٤	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٣٥	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٣٦	١٠	المحور الثامن: الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية	يتمثل الأهداف بنسبة مهارات التحكم والسيطرة الحركة	١٠	٣٦	٢١	٦	٣٣	٦
٣٧	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٣٨	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٣٩	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٤٠	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٤١	١٠	المحور التاسع: الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية	يتمثل الأهداف بنسبة مهارات التحكم والسيطرة الحركة	١٠	٣٦	٢١	٦	٣٣	٦
٤٢	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٤٣	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٤٤	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٤٥	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٤٦	١٠	المحور العاشر: الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية	يتمثل الأهداف بنسبة مهارات التحكم والسيطرة الحركة	١٠	٣٦	٢١	٦	٣٣	٦
٤٧	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٤٨	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٤٩	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٥٠	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٥١	١٠	المحور الحادي عشر: الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية	يتمثل الأهداف بنسبة مهارات التحكم والسيطرة الحركة	١٠	٣٦	٢١	٦	٣٣	٦
٥٢	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٥٣	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٥٤	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	
٥٥	١٠			٣٦	٢١	٦	٣٣	٦	

الأول: البعد النفسي، ان قيمة ك^٢ المحسوبة اكبر من ك^٢ الجدولية، فان ك^٢ المحسوبة تكون ذات دالة إحصائية، وذلك على ميزان تقدير رباعي (نعم/إلى حد

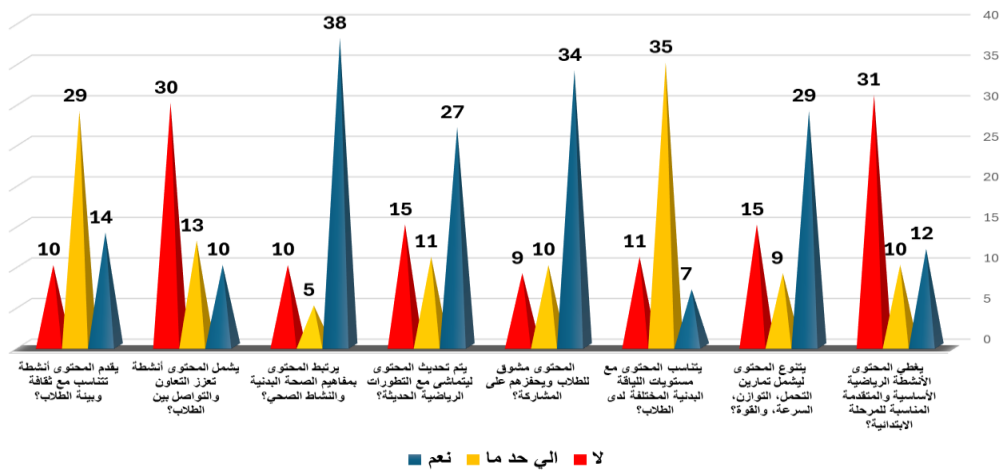
يتضح من الجدول (١٢)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٤) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بمفردات المحور الأول: المحور

ما/أحياناً/لا)، واغلبها دال إحصائياً في اتجاه استجابة (نعم)، حيث ان قيمة الوزن النسبي (من ١ الي ١.٧٥) تساوي درجة أهمية صغيرة، و(من ١.٧٦ الي ٢.٢٥) أهمية صغيرة، و(من ٢.٢٥ الي ٣) تساوي درجة أهمية كبيرة، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

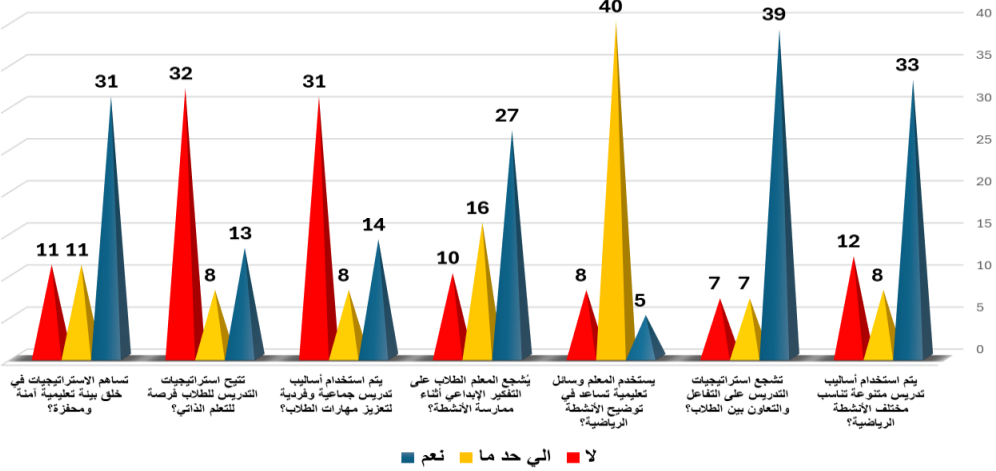
أهداف المنهاج



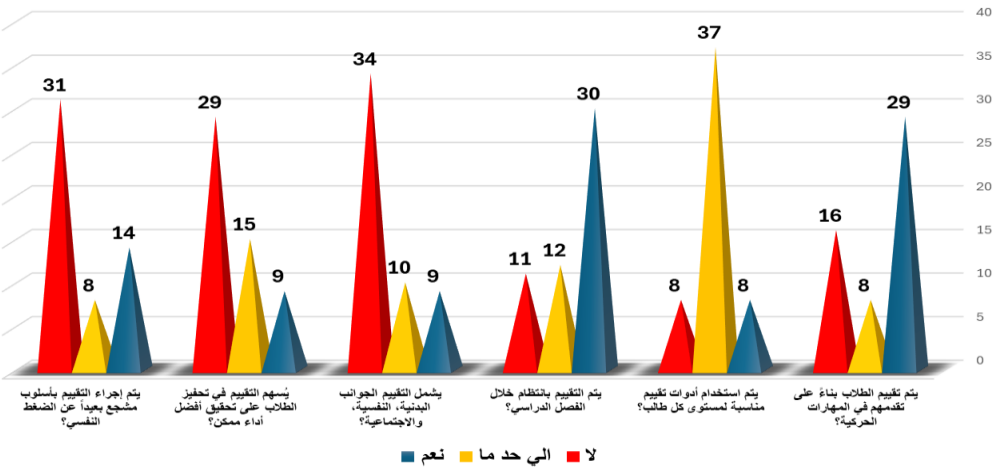
محتوي المنهاج



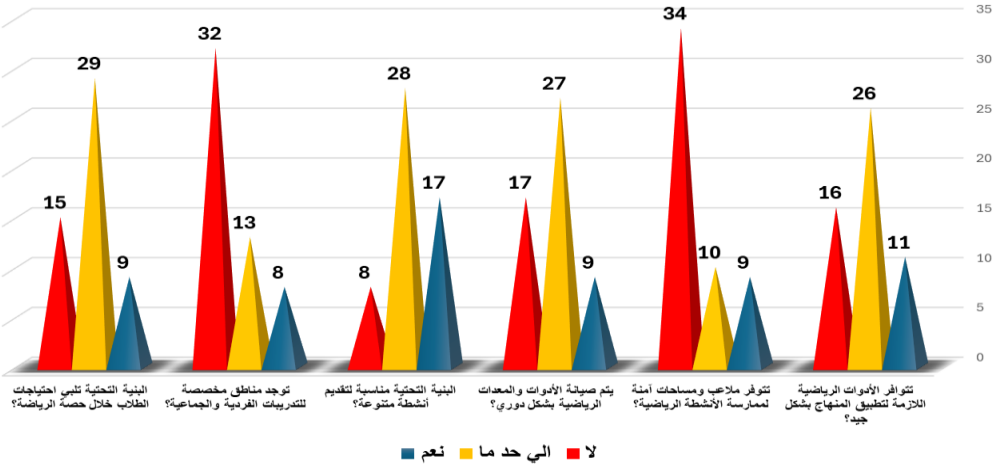
استراتيجيات التدريس



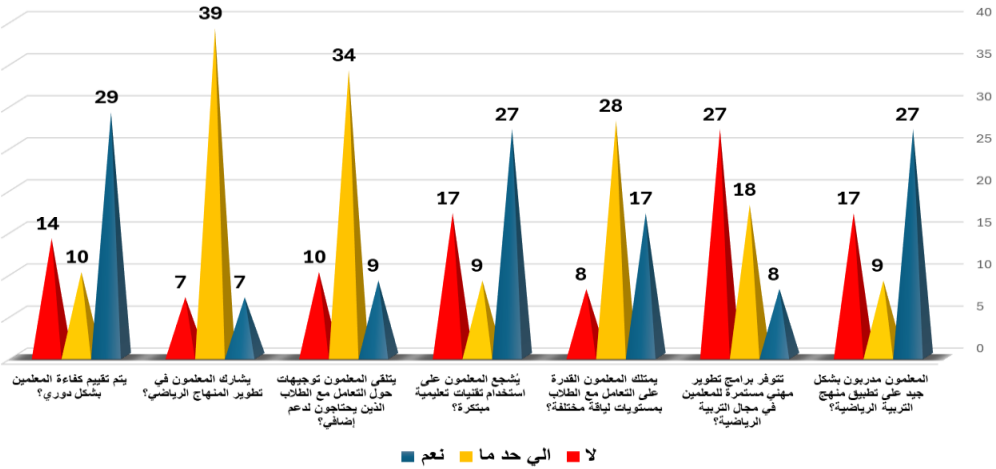
التقييم والتقويم

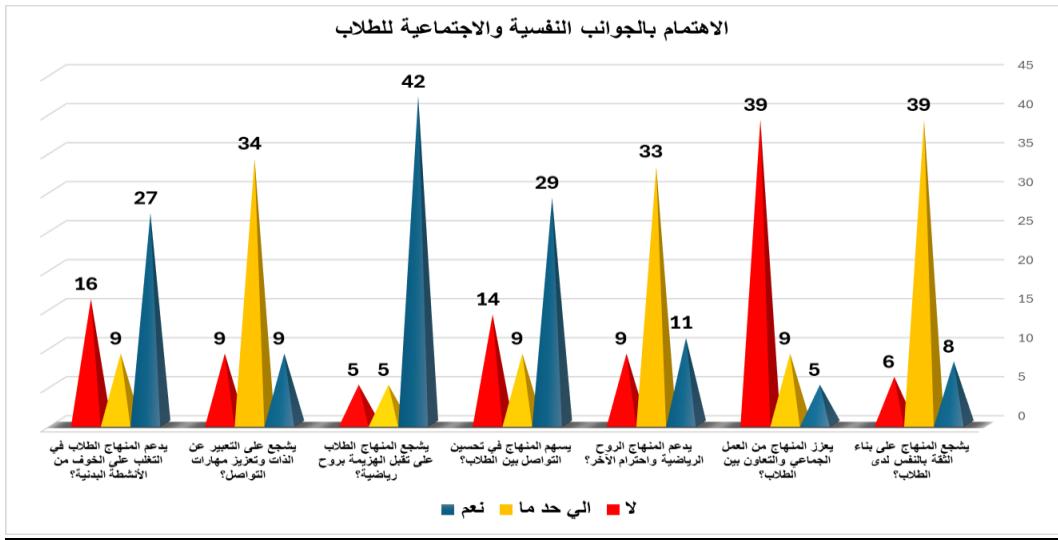
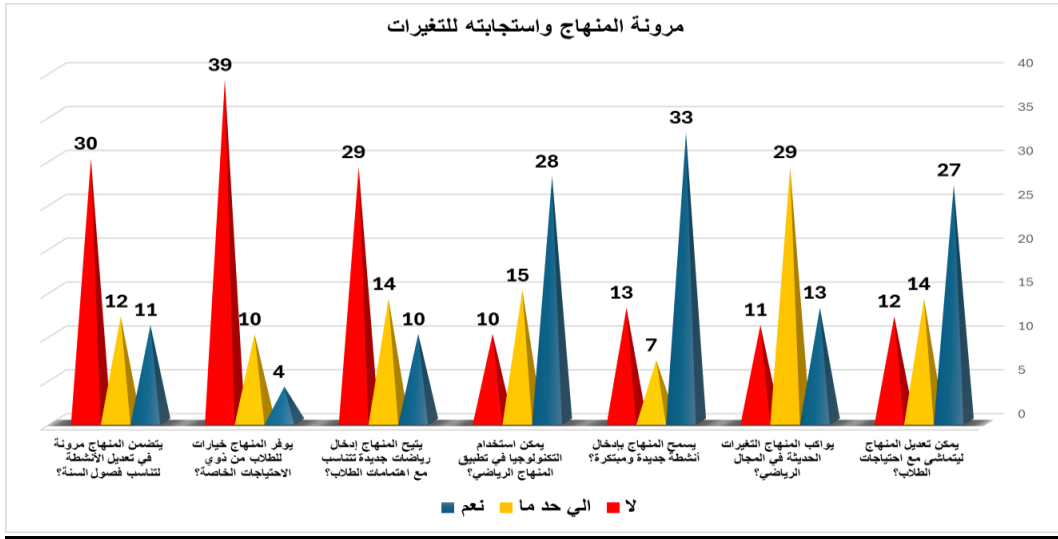


التجهيزات والبنية التحتية



تدريب وتأهيل المعلمين





شكل (٣)

تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية
لهندسة حول استجابات عينة البحث من الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية
بكلية التربية الرياضية

مناقشة التساؤل الثالث: يتضح من جدول (١٢)، وشكل رقم (٤)، التي وجود دلالة للفروق بين

المحور الثاني محتوى المنهاج: يشمل (٨) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٦) وتنص علي: يرتبط المحتوى بمفاهيم الصحة البدنية والنشاط الصحي، بعدد استجابة (٣٨) نعم، وبنسبة مئوية (٧١.٧٠%).

المحور الثالث استراتيجيات التدريس: يشمل (٧) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٣) وتنص علي: يستخدم المعلم وسائل تعليمية تساعد في توضيح الأنشطة الرياضية، بعدد استجابة (٤٠) الي حد ما، وبنسبة مئوية (٦٩.٨١%).

المحور الرابع التقييم والتقويم: يشمل (٦) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٢) وتنص علي: يتم استخدام أدوات تقييم مناسبة لمستوى كل طالب، بعدد استجابة (٣٧) الي حد ما، وبنسبة مئوية (٦٩.٣٧%).

المحور الخامس التجهيزات والبنية التحتية: يشمل (٦) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٢) وتنص علي: تتوفر ملاعب ومساحات آمنة لممارسة الأنشطة الرياضية، بعدد استجابة (٣٤) لا، وبنسبة مئوية (٦٤.١٥%).

المحور السادس التدريب وتأهيل المعلمين: يشمل (٧) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٦) وتنص علي: يشارك المعلمون في تطوير المنهاج

استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بتقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من الأساتذة الجامعيين المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (نعم/الى حد ما/لا)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وان النتائج تشير اغلبها في اتجاه الاستجابة (نعم).

وتشير **الباحثان** الي ان عدد عينة البحث من أساتذة كلية التربية الرياضية بلغت (٥٣) استاذ، حيث تشير استجابات موجهي التربية الرياضية الي ان (٢٢) استاذ استجابوا بنعم بنسبة (٤١.٥٠%)، و(١٩) استاذ استجابوا بالي حد ما بنسبة (٣٥.٨٥%)، و(١٤) استاذ جامعي استجابوا بلا بنسبة (٢٦.٤٢%)، بالإضافة الي ان عدد المحاور في استبانة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية هو (٨) محاور.

المحور الاول أهداف المنهاج: يشمل (٧) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (١) وتنص علي: الأهداف واضحة ومحددة للطلاب في حصص التربية الرياضية، بعدد استجابة (٣٩) الي حد ما، وبنسبة مئوية (٧٣.٥٨%).

علي أعلى استجابة محايد بواقع (٣٩) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (٧٣.٥٨%)، بينما حصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: تتماشى الأهداف مع مراحل النمو الجسدي للطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٣٨) لا وبنسبة مئوية بلغت (٧١.٧٠%).

المحور الثاني محتوى المنهاج وفيه حصلت المفردة رقم (٦)، والتي تنص علي: يرتبط المحتوى بمفاهيم الصحة البدنية والنشاط الصحي، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٣٨) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٧١.٧٠%)، وحصلت المفردة رقم (٣)، والتي تنص علي: يتناسب المحتوى مع مستويات اللياقة البدنية المختلفة لدى الطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٣٥) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (٦٦.٠٤%)، بينما حصلت المفردة رقم (٧)، والتي تنص علي: يشمل المحتوى أنشطة تعزز التعاون والتواصل بين الطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٣٠) لا وبنسبة مئوية بلغت (٥٦.٦٠%).

المحور الثالث استراتيجيات التدريس وفيه حصلت المفردة رقم (١)، والتي تنص علي: يتم استخدام أساليب تدريس متنوعة تناسب مختلف الأنشطة الرياضية، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٣٣) نعم، وبنسبة مئوية بلغت

الرياضي، بعدد استجابة (٣٩) الي حد ما، وبنسبة مئوية (٧٣.٥٨%).

المحور السابع مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات: يشمل (٧) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٦) وتنص علي: يوفر المنهاج خيارات للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، بعدد استجابة (٣٩) لا، وبنسبة مئوية (٧٣.٥٨%).

المحور الثامن الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب: يشمل (٧) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (٥) وتنص علي: يشجع المنهاج الطلاب على تقبل الهزيمة بروح رياضية، بعدد استجابة (٤٢) نعم، وبنسبة مئوية (٧٩.٢٥%).

وقد قامت **الباحثتان** بتحليل نتائج استجابات عينة البحث من الأساتذة الجامعيين من كلية التربية الرياضية لكل محور، حيث انه في:

المحور الأول أهداف المنهاج، وفيه حصلت المفردة رقم (٥)، والتي تنص علي: تساعد الأهداف الطلاب على اكتساب الثقة بالنفس من خلال النشاط الرياضي، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٢٩) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٥٤.٧٢%)، وحصلت المفردة رقم (١)، والتي تنص علي: الأهداف واضحة ومحددة للطلاب في حصص التربية الرياضية، حيث حصلت

لتقديم أنشطة متنوعة، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (١٧) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٣٢.٠٨%)، وحصلت المفردة رقم (٦)، والتي تنص علي: البنية التحتية تلبي احتياجات الطلاب خلال حصة الرياضة، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٢٩) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت (٥٤.٧٢%)، بينما حصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: تتوفر ملاعب ومساحات آمنة لممارسة الأنشطة الرياضية، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٣٤) لا وبنسبة مئوية بلغت (٦٤.١٥%)،

المحور السادس التدريب وتأهيل المعلمين وفيه حصلت المفردة رقم (٧)، والتي تنص علي: يتم تقييم كفاءة المعلمين بشكل دوري، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٢٩) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٥٤.٧٢%)، وحصلت المفردة رقم (٦)، والتي تنص علي: يشارك المعلمون في تطوير المنهاج الرياضي، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٣٩) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت (٧٣.٥٨%)، بينما حصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: تتوفر برامج تطوير مهني مستمرة للمعلمين في مجال التربية الرياضية، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٢٧) لا وبنسبة مئوية بلغت (٥٠.٩٤%)،

(٦٢.٢٦%)، وحصلت المفردة رقم (٣)، والتي تنص علي: يستخدم المعلم وسائل تعليمية تساعد في توضيح الأنشطة الرياضية، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٣٧) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت (٦٩.٨١%)، بينما حصلت المفردة رقم (٤)، والتي تنص علي: تتيح استراتيجيات التدريس للطلاب فرصة للتعلم الذاتي، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٣٤) لا وبنسبة مئوية بلغت (٦١.١٥%)،

المحور الرابع التقييم والتقويم وفيه حصلت المفردة رقم (١)، والتي تنص علي: يتم تقييم الطلاب بناءً على تقدمهم في المهارات الحركية، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٢٩) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٥٤.٧٢%)، وحصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: يتم استخدام أدوات تقييم مناسبة لمستوى كل طالب، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٣٧) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت (٦٩.٨١%)، بينما حصلت المفردة رقم (٤)، والتي تنص علي: يشمل التقييم الجوانب البدنية، النفسية، والاجتماعية، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٣٤) لا وبنسبة مئوية بلغت (٦٤.١٥%)،

المحور الخامس التجهيزات والبنية التحتية وفيه حصلت المفردة رقم (٤)، والتي تنص علي: البنية التحتية مناسبة

حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٣٩) لا وبنسبة مئوية بلغت (٧٣.٥٨%)،

وقامت الباحثتان بمناقشة نتائج التساؤل الثالث وتوضيح النتائج الخاصة بكل محور، حيث أظهرت النتائج أن المحاور الثمانية كانت بدرجة تقييم متوسطة لجميع المحاور، وهذا يدل على أن المنهج التربوي الرياضية الجديد للمرحلة الابتدائية المطبق في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ متوسط من حيث ما هو مطلوب منه حيث حصل التقييم المنهج من وجهة نظر الأستاذة الجامعيين من كلية التربية الرياضية ككل على درجة أهمية متوسطة ويتفق هذا مع دراسة كل من: وعد الدليمي (٢٠٢٤) (٢٤)، أحمد يوسف، وآخرون (٢٠٢٣) (١)، محمد زايد (٢٠٢٢) (١٨)، محمد عاصم غازي (٢٠٢٢) (٢١)، إميلي جي براون (٢٠٢١) (٢٧)، ليلى محمد (٢٠٢٠) (١٦)، مارك دبليو كوبر (٢٠٢٠) (٣٠)، محمد مناصرة (٢٠١٩) (١٩)، سارة ل. طومسون (٢٠١٩) (٣٢)، جون ر. أندرسون (٢٠١٨) (٢٨)، أيمن عثمان (٢٠١٥) (٥)، حسام مازن (٢٠٠٨) (٨)،

وتعزو الباحثتان تلك النتائج حول تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر أستاذة كلية التربية الرياضية، التي رؤى شاملة حول فعالية مناهج التربية الرياضية للمرحلة

المحور السابع مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات وفيه حصلت المفردة رقم (٣)، والتي تنص علي: يسمح المنهاج بإدخال أنشطة جديدة ومبتكرة، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٣٣) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٦٢.٢٦%)، وحصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: يواكب المنهاج التغيرات الحديثة في المجال الرياضي، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٢٩) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت (٥٤.٧٢%)، بينما حصلت المفردة رقم (٦)، والتي تنص علي: يوفر المنهاج خيارات للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (٣٩) لا وبنسبة مئوية بلغت (٧٣.٥٨%)،

المحور الثامن الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب وفيه حصلت المفردة رقم (٥)، والتي تنص علي: يشجع المنهاج الطلاب على تقبل الهزيمة بروح رياضية، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (٤٢) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (٧٩.٢٥%)، وحصلت المفردة رقم (١)، والتي تنص علي: يشجع المنهاج على بناء االثقة بالنفس لدى الطلاب، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (٣٩) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت (٧٣.٥٨%)، بينما حصلت المفردة رقم (٢)، والتي تنص علي: يعزز المنهاج من العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب، حيث

- الابتدائية، وتفاوتت الآراء بين المحاور الثمانية، مما يسلط الضوء على جوانب متعددة تحتاج إلى التطوير أو الحفاظ على جودتها الحالية. وفيما يلي عرض مفصل لتحليل كل محور:
١. **أهداف المنهاج:** تحديد أهداف واضحة وشاملة للمناهج هو الأساس لنجاح العملية التعليمية؛ فقد أوضحت النتائج أن هناك رضا حول وضوح الأهداف الموجهة لتطوير القدرات البدنية والنفسية للطلاب، ومع ذلك، ظهرت النتائج التي دعت إلى تعديل الأهداف لمواكبة التحولات المجتمعية والتقنيات الحديثة في التربية الرياضية.
 ٢. **محتوى المنهاج:** محتوى المنهج يعد الركيزة الأساسية في نقل المهارات والمعرفة إلى الطلاب؛ حيث أشار المشاركون في الاستبيان إلى أن المحتوى الحالي يغطي أساسيات اللياقة البدنية لكنه يفتقر إلى عناصر مكملة أخرى مثل التغذية والصحة النفسية ومبادئ الوقاية.
 ٣. **استراتيجيات التدريس:** ان تنوع استراتيجيات التدريس يعتبر عاملاً حاسماً لتحفيز الطلاب وتلبية اهتماماتهم وقدراتهم المختلفة؛ حيث كشفت النتائج عن قلة في استراتيجيات التدريس المتاحة في درس التربية الرياضية، ما يؤدي إلى انخفاض المشاركة من الناحية العملية، كما أن إدخال استراتيجيات التدريس متنوعة يعزز الدافعية لدى الطلاب ويدعم نموهم البدني والعقلي.
 ٤. **التقويم والمتابعة:** التقويم هو الأداة التي تمكن المعلمين من قياس التقدم والتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية، وقد أظهرت النتائج أن هناك حاجة لنظام تقويم أكثر شمولية يعكس التقدم الفعلي للطلاب.
 ٥. **التجهيزات والبنية التحتية:** ان توافر الأدوات والتجهيزات الرياضية يسهم في خلق بيئة تعليمية آمنة وجذابة للطلاب؛ حيث أظهرت النتائج وجود تحديات في هذا الجانب، مما يُعيق تحقيق الأهداف التعليمية.
 ٦. **تدريب وتأهيل المعلمين:** المعلمون هم الركيزة الأساسية لتحقيق الأهداف التعليمية للمناهج؛ إذ تعتمد جودة التنفيذ والتوجيه على كفاءتهم المهنية. بناءً على النتائج، هناك إشادة بقدرات المعلمين، لكن هناك حاجة مستمرة إلى برامج تدريبية لتحديث مهاراتهم ومعرفتهم بطرق التدريس الحديثة.
 ٧. **مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات:** تفاعل الطلاب يمثل مؤشراً أساسياً على نجاح المناهج وقدرتها على تحفيز الطلاب؛ وقد أوضحت النتائج أن مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات كان في مستوى متوسط، مما يعكس تحديات في جذب انتباه الطلاب.

٨. الاهتمام بالجوانب النفسية والجسدية للطلاب: الصحة النفسية والجسدية من العوامل المهمة التي يجب أن تُدرج في المناهج التعليمية، حيث أظهرت النتائج حاجة الطلاب إلى مزيد من الدعم في هذا الجانب.

والموجهين، الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية (الرياضية) في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.

عرض نتائج التساؤل الرابع:

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثالث

عرض التساؤل الثالث:

ما أوجه الشبه والاختلاف في تقييم مناهج التربية الرياضية الجديد للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، من وجهة نظر عينة البحث الثلاث (المعلمين،

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والوزن النسبي وترتيب المفردات لاستبانة تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من عينة البحث الثلاثة (المعلمين، والموجهين، الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية)

Table with columns: م. المحور, المفردة, المعلمين التربوية الرياضية, موجهي التربية الرياضية, الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية. Rows list various educational goals and methods across different axes.

للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث وذلك على ميزان تقدير ثلاثي

يتضح من جدول (١٣)، الي وجود دلالة بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بتقييم مناهج التربية الرياضية

معلمين التربية الرياضية كانت (٥، ٤، ٦، ٢، ٣، ١، ٨، ٧)، بينما من وجهة نظر موجهين التربية الرياضية كانت (٦، ٢، ٥، ٤، ٧، ١، ٨، ٣)، بينما من وجهة نظر الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية كانت (٦، ٤، ٢، ٥، ٨، ١، ٧، ٣).

المحور الثالث استراتيجيات التدريس: في الترتيب الاستجابة نحو نعم من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية كانت (٦، ١، ٧، ٤، ٥، ٣، ٢)، بينما من وجهة نظر موجهين التربية الرياضية كانت (٦، ٣، ١، ٧، ٢، ٤، ٥، ١)، بينما من وجهة نظر الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية كانت (٢، ١، ٧، ٤، ٥، ٦، ٣).

المحور الرابع التقويم والمتابعة: في الترتيب الاستجابة نحو نعم من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية كانت (٦، ٤، ٥، ٢، ٣، ١)، بينما من وجهة نظر موجهين التربية الرياضية كانت (٢، ٥، ١، ٦، ٣، ٤)، بينما من وجهة نظر الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية كانت (٢، ٦، ١، ٤، ٥، ٣).

المحور الخامس التجهيزات والبنية التحتية: في الترتيب الاستجابة نحو نعم من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية كانت (٦، ٥، ١، ٤، ٣، ٢)، بينما من

(نعم/إلى حد ما/لا)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وتعزو الباحثان تلك النتائج حول أوجه الشبه والاختلاف في ترتيب مفردات داخل كل محمود من المحاور الثامنة لتقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر عينة البحث الثلاث (المعلمين، والموجهين- الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية) في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج، التي تفاوتت الاستجابات والآراء نحو المفردات، مما يسلط الضوء على جوانب متعددة نتيجة للتفاعل معها من خلال الواقع العملي أو الخلفية العلمية، وفيما يلي عرض مفصل لتحليل الاستبيان من حيث كل محور ومفردته عبر ترتيب مفرداته في اتجاه الاستجابة نعم:

المحور الأول أهداف المنهاج: في الترتيب الاستجابة نحو نعم من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية كانت كالتالي (٥، ٣، ٤، ٦، ٧، ١، ٢) بينما من وجهة نظر موجهين التربية الرياضية كانت (٣، ١، ٦، ٧، ٢، ٤، ٥)، بينما من وجهة نظر الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية كانت (٥، ٤، ٦، ٣، ١، ٧).

المحور الثاني محتوى المنهاج: في الترتيب الاستجابة نحو نعم من وجهة نظر

بينما من وجهة نظر الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية كانت (٦، ٧، ٤، ٢، ١، ٥، ٣).

وتري الباحثان ان استجابات عينة البحث نحو استبيان تقييم ما هي الا تعبير عن النتيجة النهائية للعملية التعليمية والتي تربط بين بدايتها ونهايتها في ضوء مجموعة من الإجراءات تتبع الواحدة منها الأخرى في ترتيب يؤدي للهدف المطلوب، وهذا يتفق مع دراسة كل من وعد الدليمي (٢٠٢٤) (٢٤)، أحمد يوسف، وآخرون (٢٠٢٣) (١)، محمد زايد (٢٠٢٢) (١٨)، محمد عاصم غازي (٢٠٢٢) (٢١)، إميلي جي براون (٢٠٢١) (٢٧)، ليلى محمد (٢٠٢٠) (١٦)، مارك دبليو كوبر (٢٠٢٠) (٣٠)، محمد منصور (٢٠١٩) (١٩)، سارة ل. طومسون (٢٠١٩) (٣٢)، جون ر. أندرسون (٢٠١٨) (٢٨)، أيمن عثمان (٢٠١٥) (٥)، حسام مازن (٢٠٠٨) (٨).

لذا وجدت الباحثان عند تحليل الاستبيان ان هناك اتفاق أحيانا نحو بعض المفردات من حيث الاستجابات أو استجابات مختلفة أو متضادة أحيانا ويرجع هذا الي الفروق الفردية بين افراد عينة البحث في تقييم المنهاج عبر ما شاهدوه من نتائج العملية التعليمية والتي تظهر علي الطلاب من نواحي إيجابية أو نواحي قصور وضعف، لذا فان الاتفاق او

وجهة نظر موجهين التربية الرياضية كانت (٣، ١، ٦، ٤، ٢، ٥)، بينما من وجهة نظر الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية كانت (٢، ٣، ٤، ١، ٦، ٥).

المحور السادس تدريب وتأهيل المعلمين:
في الترتيب الاستجابة نحو نعم من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية كانت (٤، ٦، ٢، ١، ٧، ٥، ٣)، بينما من وجهة نظر موجهين التربية الرياضية كانت (٢، ٧، ٦، ٣، ٤، ١)، بينما من وجهة نظر الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية كانت (٢، ٦، ٤، ٣، ٥، ٧، ١).

المحور السابع مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات: في الترتيب الاستجابة نحو نعم من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية كانت (١، ٤، ٣، ٢، ٥، ٧، ٦)، بينما من وجهة نظر موجهين التربية الرياضية كانت (٥، ٧، ٢، ١، ٦، ٤، ٣)، بينما من وجهة نظر الأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية كانت (٣، ٤، ١، ٢، ٦، ٥).

المحور الثامن الاهتمام بالجوانب النفسية والجسدية للطلاب: في الترتيب الاستجابة نحو نعم من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية كانت (٦، ٣، ٤، ٥، ١، ٧، ٢)، بينما من وجهة نظر موجهين التربية الرياضية كانت (٤، ٥، ٦، ٧، ١، ٢، ٣)،

وقدرة الطلاب على تحقيق مستويات أعلى من الأداء.

٣. تطوير آليات تقييم أكثر شمولية تُراعي تطور الطلاب على مدار العام الدراسي وتعزيز التنوع بحيث يشمل أنشطة تُناسب جميع الفئات.

٤. توسيع نطاق الأنشطة لتشمل رياضات جماعية وفردية، إضافة إلى تدريبات موجهة لتنمية المرونة والتوازن.

تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من موجهي مادة التربية الرياضية

١. مراجعة المحتوى بانتظام لضمان مواكبته لأحدث الاتجاهات في التربية الصحية، مما يساعد في تحسين تجربة درس التربية الرياضية للطلاب وبتطوير أساليب تقييم شاملة تشمل المراقبة المستمرة لأداء الطلاب وتحديد مستويات تقدمهم، مما يعكس صورة أكثر دقة عن تطور مهاراتهم.

٢. تحديث المنهج بشكل دوري ليتضمن معلومات حول التغذية والصحة النفسية ومبادئ الوقاية، ويستند ذلك إلى الأدلة التي تدعم تأثير التربية الشاملة على سلوكيات الطلاب الصحية على المدى الطويل.

الاختلاف في الاستجابات بين مكون عينية البحث الثلاثة (المعلمين، والموجهين، والأساتذة المشرفون على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية) هو التعبير بصدق وموضوعية لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المنهج الجديدة للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، وبذلك تمت الإجابة على السؤال الرابع.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث ومن خلال المعالجة الإحصائية للبيانات وعرض ومناقشة النتائج أمكن التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من معلمي مادة التربية الرياضية

١. إعادة صياغة الأهداف لتشمل تعزيز المهارات النفسية والبدنية بما يلبي احتياجات الطلاب الحالية وأنشطة متنوعة مثل ألعاب الفرق والألعاب الفردية، لتلبية اهتمامات وقدرات جميع الطلاب.

٢. تخصيص ميزانيات كافية لتجهيز المدارس بأدوات رياضية حديثة ومساحات تدريبية ملائمة، لما لذلك من أثر إيجابي على جودة التعليم

اعتمادا على نتائج الدراسة واستنتاجاتها، وفي حدود عينة البحث توصى الباحثان بالتوصيات الآتية:

١. ضرورة اهتمام الجهات المعنية في

وزارة التربية والتعليم بوضع خطة شاملة لتحسين وتطوير مناهج التربية الرياضية، تشمل مراجعة الأهداف، تحديث المحتوى، تنويع الأنشطة، وتوفير التجهيزات اللازمة.

٢. العمل على تطوير برامج تدريبية

دورية للمعلمين واعتماد أساليب تقييم شاملة. تماشيًا مع المعايير العلمية، يمكن لهذه الاستراتيجيات تحسين فعالية المناهج والمساهمة في تنمية شاملة ومستدامة للطلاب.

٣. قيام المسؤولين بتعزيز التنوع في

الأنشطة وتوفير التجهيزات اللازمة، مع استحداث قنوات للتواصل مع المعلمين وموجهي التربية الرياضية لأثراء العملية التعليمية وتقديم استبيانات دورية لقياس رضاهم عن تطور الطلاب، كما يمكن إشراك أولياء الأمور.

٤. العمل على إدراج برامج تهدف إلى

تعزيز الصحة النفسية والجسدية، مثل أنشطة الاسترخاء وتمارين التركيز، لما لذلك من دور كبير في تحسين الأداء العام للطلاب وتحقيق توازن صحي.

٣. تشجع الطلاب على المشاركة، مع ضروري توفير الموارد اللازمة لتحسين التجهيزات الرياضية في المدارس.

تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من أستاذة كلية التربية الرياضية

١. تحفيز التفاعل من خلال تطوير

أساليب تعليمية تفاعلية تشجع الطلاب على المشاركة، مما يزيد من حماسهم ويعزز استيعابهم بإدخال عناصر تعليمية تشجع على تبني نمط حياة صحي ومتوازن.

٢. رفع مستوى التفاعل بين المعلم

والطلاب عن طريق إدخال أنشطة تفاعلية تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط أكبر وتُعطي الاهتمام المناسب لهذه الجوانب.

٣. تدريب المعلمين على استراتيجيات

تدريس مرنة ومبتكرة يعزز من تفاعل الطلاب ويحقق أهداف التعلم، واعتماد على أساليب تعليمية تفاعلية تتضمن الألعاب التعاونية والتحديات التي تزيد من تفاعل الطلاب وترفع من دافعيتهم للتعلم.

ثانياً: التوصيات

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد خضر يوسف، عمر أحمد بن غيث، ناصر ياسر الرواحي (٢٠٢٣): تقويم منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، مجلة كلية التربية- جامعة المنصورة، العدد: ١٢١ يناير ٢٠٢٣
- ٢- أحمد كامل سعد (٢٠٢٠): التربية الرياضية وتعزيز المواطنة الصحية، دار النهضة، دمشق. ص. ٥٤.
- ٣- أحمد محمد (٢٠٢١): هندسة المناهج: المفاهيم والأسس، دار الثقافة، القاهرة. ص. ٢٠-٢٣.
- ٤- أسامة الحج سعيد (٢٠١٧): النتاجات التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن، ص. ٦٠.
- ٥- ايمن عثمان (٢٠١٥): معايير تقييم المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٦- جمال العيسوي (٢٠٢١): تحليل المناهج الدراسية، دار الفكر، سوريا، ص. ٣٥-٣٧.
- ٧- جودت أحمد سعادة، فهد بن علي العمري (٢٠١٩): تقويم المناهج - التوجهات الحديثة - المعايير العالمية - التطبيقات، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، ص. ٥٠-٥٢.
- ٨- حسام محمد مازن (٢٠٠٨): هندسة مناهجنا التعليمية في إطار الهوية الثقافية العربية والتحديات العصرية، لمؤتمر العلمي العشرون (مناهج التعليم والهوية الثقافية للأمة- الواقع والمأمول) في الفترة من ٢١-٢٢ من يولييه ٢٠٠٨م، (دار الضيافة- جامعة عين شمس) العباسية- القاهرة.
- ٩- راند أحمد إبراهيم الكريمين (٢٠٢١): إستراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية ونظريات التعلم، شركة دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، الأردن. ص. ٨٨.
- ١٠- زينب أحمد (٢٠٢٢): استراتيجيات التعلم والتعليم، جامعة الإسكندرية، ص. ٤٠-٤٢.
- ١١- عصام الدين متولي (٢٠٢٠): فلسفة التربية البدنية والرياضة، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية، ص. ٧٦.
- ١٢- علي عبد الله (٢٠١٩): إدارة المناهج وتطويرها، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة، ص. ٤٥-٤٨.
- ١٣- عماد طعمة راضي (٢٠١٧): المناهج في التربية البدنية وعلوم الرياضة، دار دجلة ناشرون وموزعون، الأردن. ص. ١٠١.
- ١٤- غادة بنت شاكر بن محمد الشامي (٢٠٢٠): هندسة المنهج، مكتبة الرشد، الرياض
- ١٥- فاطمة الزهراء (٢٠٢٢): التربية والمجتمع: أسس المناهج التعليمية. جامعة القاهرة، ص. ٣٠-٣٣.
- ١٦- ليلي عبد الرحمن محمد (٢٠٢٠): عنوان البحث: تحليل مدى تطبيق معايير هندسة المناهج في منهج العلوم بالمرحلة الثانوية، مجلة دراسات في المناهج، جامعة الملك سعود، ٢٠٢٠.
- ١٧- محمد أحمد سلامة (٢٠١٩): أسس بناء وتقييم المناهج الدراسية. دار الفكر. عمان: ص. ٤٥.
- ١٨- محمد السيد كامل زايد (٢٠٢٢): تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الأهرية بمحافظة كفر الشيخ - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٩- محمد خير بركات منصور (٢٠٠٩): تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأساسية في محافظة إربد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.

- ٢٠- **محمد صابر سليم، يحيى عطية سليمان، فايز مراد مينا، يسرب عفيفي عفيفي، حسن سيد شحانه، محسن حسن فراج (٢٠١٧):** بناء المناهج وتخطيطها، دار الفكر، سوريا، ص. ٤٥.
- ٢١- **محمد عاصم غازي (٢٠٢٢):** التقويم في التربية الرياضية بين التحولات الرقمية ومسرات الانجاز الرياضي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن. ص ٩٢
- ٢٢- **محمد عيد عمار، نجوان حامد القباني (٢٠١١):** هندسة المنهج من منظور تكنولوجيا التعليم (المفهوم - التطور - العلاقة)، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية، ص. ١٥-١٨.
- ٢٣- **مريم حسين (٢٠٢١):** أسس تقييم المناهج التعليمية. جامعة الإسكندرية، ص. ١٨-٢١.
- ٢٤- **وعد الدليمي (٢٠٢٤):** تقويم منهاج التربية الرياضية: تقويم محتوى عناصر المنهاج، دار رسلان لطباعة والنشر والتوزيع، جرمناء، دمشق، سوريا، ص. ١٩٧
- ٢٥- **وليد العيد (٢٠١٨):** الذكاء والذكاءات المتعددة. التحقيق اللغوي /علواش عمر: مفتش التربية والتعليم، دار الكتب العلمية، بيروت. ص. ١٠-١٤.
- ٢٦- **يوسف حمد (٢٠٢٠):** أسس التربية الحديثة. دار الأمان، القاهرة. ص. ٢٥-٢٧.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 27- **Emily J. Brown (2021):** Assessment of Elementary School Curriculums Using Educational Engineering Principles, Journal of Curriculum Studies, 2021.
- 28- **Robert McCormick, Mary James (2018):** Curriculum Evaluation in Schools, Routledge, London
- 29- **John R. Anderson (2018):** Curriculum Engineering: Standards-Based Evaluation of Physical Education in Elementary Schools: Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 2018.
- 30- **Mark W. Cooper (2020):** The Role of Curriculum Standards in Enhancing Physical Education Programs, Physical Education and Sport, Pedagogy.
- 31- **Peyman Nouraey, Ali Al-Badi, Mohammad Javad Riasati, Rolou Lyn Maata (2020):** Educational Program and Curriculum Evaluation Models: A Mini Systematic Review of the Recent Trends, Universal Journal of Educational Research 8(9), pp: 4048-4055,
- 32- **Sarah L. Thompson (2019):** Evaluating Science Curriculum for High Schools Considering Curriculum Design Standards, International Journal of Science Education, 2019.

ثالثا: مواقع الانترنت

- 33- <https://fastercapital.com/arabpreneur/>