الخصائص السيكومترية لمقياس المدركات المعرفية المشوهة لدي معلمات رياض الاطفال

إعـــداد

ا.م.د /رغدة أحمد حلمي
أستاذ علم نفس الطفل المساعد
كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم

ا.م.د /زينب محمد سلامة
أستاذ علم النفس الطفل المساعد
كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم

ا/ منى عبد الرحمن محمود

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي التأكد من الخصـائص السـيكومترية لمقياس المدركات المعرفية المشـوهة لدي معلمات رياض الأطفال، وأجري البحث على عينة قوامها (٨٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال ، تراوحت أعمارهن ما بين (٢٣_٤٠) سنه، وتمثلت أداة البحث في: مقياس المدركات المعرفية المشـوهة لدي معلمات رياض الاطفال (إعداد الباحثة)، وأسـفرت نتائج البحث عن تمتع مقياس المدركات المعرفية المشـوهة بدرجة كبيرة من الصـدق والثبات، مما يؤكد أن هذا المقياس يصـلح تطبيقه على معلمات رياض الأطفال، بالإضـافة لإسـتفادة الباحثين منه في البحوث والدراسـات العربية الخاصـة بالمدركات المعرفية المشـوهة لمعلمات رياض الأطفال في البيئة المصـرية والعربية

الكلمات المفتاحية: المدركات المعرفية المشوهة، معلمات رياض الأطفال.

مقدمة

تعد معلمة رياض الأطفال من أهم الموارد البشرية التي يمتلكها أي مجتمع فهي من أهم القوي المنتجة في المستقبل ، ويقاس نجاح أي مجتمع بمدي استثمار هذه الموارد البشرية ، فتعد معلمة رياض الأطفال من العوامل المؤثرة في تكيف الطفل وتكيفه، باعتبارها أول من يتعامل مع الطفل خارج نطاق الأسرة ،فتساعده علي نمو مواهبه وتؤثر تأثيراً فعالاً في نموه الوجداني وصحته النفسية، ويعد اعداد المعلم علي وجه الخصوص من أولويات المجتمعات المتقدمة، وهذا الإعداد يتطلب أن يكون لدي المعلم قدرا كافياً من التوافق والتكيف الاجتماعي والشخصي مع البيئة الأكاديمية ، وبحكم حساسية هذه المهنة فقد تتأثر المعلمات ببعض المعتقدات الخاطئة ويكون لديهن مدركات معرفية مشوهة وبالتالي يتم نقلها إلي أطفالها في الصف .

وتؤدي المدركات المعرفية المشوهة إلي تشوهات في حياة الفرد مما يكون لذلك أثر سلبي كالأفكار اللاعقلانية حيث الأخطاء في الإدراك ومعالجة المعلومات ، والاقتناع بالأفكار غير الصحيحة ، مما يعزز ذلك التفكير السلبي ويسبب الكثير من المشكلات النفسية، ومن ثم لابد من الاستعانة بأساليب إرشادية فعالة وأنسبها هو الإرشاد المعرفي السلوكي، مما يساعد ذلك على تغيير المعتقدات والمدركات المشوهة التي ينتج عنها حالات سلبية ومزاجية ، وأيضاً حل المشكلات والتشوهات في التفكير ، فيؤدي ذلك إلي تحسن مستمر للذات بالعلاقة بالأخرين، فالاستراتيجية العلاجية الأولي للأفراد الذين يفكرون بطريقة لاعقلانية هي تحديد أشكال وأبعاد المدركات المعرفية المشوهة (Xing et al,2017,1)

ويمكن القول أن الغالبية من الأفراد يمارسون تلك التشوهات المعرفية في حياتهم، ولكنها تختلف من فرد إلي آخر في الدرجة وليس النوع، كما يمكن النظر اليها علي أنها مشكلة عامة في حياة معلمة رياض الأطفال بسبب صعوبة هذه المهنة، وما تفرضه عليها من ضغوطات علي المستوي الشخصي والأكاديمي، كما أنه في هذه

المرحلة تميل معلمات الروضة الي إثبات ذاتهم من خلال النظر الي أنفسهم والعالم والمستقبل من منظور سلبي.

ولهذا جاءت الدراسة الحالية للكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس المدركات المعرفية المشوهة لدي معلمات رياض الأطفال، للتأكيد على صدق وثبات هذا المقياس لأهميته لمرحلة التعليم الجامعي، ولمعرفة نواحي القصور وتعديلها في مرحلة مبكرة.

مشكلة الدراسة:

لقد نبعت فكرة البحث من خلال عمل الباحثة كمعلمة رياض أطفال، ومعايشتها واحتكاكها لكثير من زميلاتها المعلمات وملاحظتها لهن ولسلوكياتهن بشكل دائم، والتي تظهر بعض المدركات المعرفية المشوهة كالتعميم الزائد، والتفكير الكارثي، والشخصنة، والتفكير الثنائي وغيرها ....، فمعلمة رياض الأطفال من الفئات الهامة في المجتمع والتي تحتاج الي مد يد العون للتفاعل ف المجتمع والتخفيف من أعباء العمل عليها ، ويجب مساعدتها في تنمية الكفاءات المهنية مثل الثقة بالنفس والدافعية للعمل والنجاح ، والتفكير الإبداعي وغيرها مما يساعدهن علي التقليل من المشكلات لديهن وتقديم محتوي فعال ومؤثر في الطفل مما يؤدي بالطفل نحو شخصية سوية ، ومما عزز لديها الشعور بمشكلة الدراسة وجود عديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت المدركات المعرفية المشوهة كدراسات (صلاح الدين،٢٠١٥) ، (بدر،٢٠١٥) ، (Migvel,et al.2017) ، (Ponourgia,C.2018)، (Xing et al,2017)، دراسة راوي(٢٠٢١) ، العصار(٢٠١٥) .

وبناءً على ذلك تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في ضرورة إعداد مقياس المدركات المعرفية المشوهة لدي معلمات رياض الأطفال، خاصة أن الدراسة الحالية تتناول فئة لم تتوفر لها مقاييس ملائمة لقياس المدركات المعرفية المشوهة، كما أن معظم المقاييس السابقة التي تم الإطلاع عليها غير مناسبة لطبيعة عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال.

أهداف الدراسة:

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المدركات المعرفية المشوهة لمعلمات رياض الأطفال.

أهمية الدراسة:

١-تعد الدراسة العربية الأولى التي تهتم بقياس المدركات المعرفية المشوهة لدي معلمات الروضة.

٢-معرفة نواحي القصور والقوة في مثل هذه المدركات المعرفية المشوهة لدي معلمة الروضة .

٣-إجراء المزيد من الدراسات للتعرف علي اثر المدركات المعرفية المشوهة لدي معلمات الروضة

المصطلحات الإجرائية للدراسة:

١-المدركات المعرفية المشوهة: Distorted cognitive perceptions:

وتعرف إجرائيًا بأنها خلل في نظام معالجة المعلومات لمعلمة الروضة، وتشوه إدراكها بطريقة سلبية مؤثرة عليها في تفسيرها للمواقف والأحداث والاتجاهات والتي تؤثر سلبيا على سلوكياتها ومن ثم تكيفها مع البيئة، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة على مقياس المدركات المعرفية المشوهة.

٢-معلمات رياض الأطفال: Kindergarten teachers

وتعرف إجرائيًا على أنها مربية محترفة في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة وتعمل على حماية وتربية الأطفال ورعايتهم الصحية السليمة، وتسهم بقدر كبير في تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ولغوياً وسلوكياً ودينياً، فهي عصب العملية التعليمية في الروضة فعلي عاتقها يقع العبء الأكبر في تحقيق رسالة الروضة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولًا: المدركات المعرفية المشوهة:

يعرفها (Renee et al.,2022,17) بأنها أساليب تفكير غير منطقية ومعارف او معلومات محرفة ومغلوطة، قد تؤدي الي معتقدات سلبيه لم يجر التحقق من صحتها، وتسبب بدورها مشاعر سلبية، مما يساعد في ظهور نمط سلبي لاستجابات الفرد السلوكية.

كما ينظر (Houseiny et al.,2021، 26) بأنها أحد أنماط التفكير، يستخدم فيه الفرد تعبيرات مطلقة لاتتوافق مع الحقيقة والواقع للذات والآخرين، ويتجلي هنا التفكير في شعور الفرد بالقلق المبالغ فيه وسيلة الي التعصب لآرائه الصارمة، وتجنب المشكلات، ورفض المسؤليات والابتعاد عن المجازفات، والسعي لاسترضاء الآخرين، وطلب التأثير والقبول منهم.

ويري (Brugman &Bink ,2020,11) ان التشوهات المعرفية عباره عن مجموعة من الأفكار غير الصحيحة التي يستخدمها بعض الأفراد، لتعزيز الأفكار والانفعالات السلبية لديهم؛ مما يؤدي الي شعور الفرد السيئ تجاه نفسه.

ويمكن أن نلخص **الخصائص التي تتسم بها المدركات المعرفية المشوهة في:**

أن المدركات المعرفية المشوهة قد تؤدي الي مشاكل نفسية عديدة، يمكن ان تتشكل وتصبح مألوفة في سن مبكرة، ويعبر عنها دائما في قوالب جامدة، وتعد حقائق مطلقة وجوهرة وأساسية، وتعد مدعمة ومساعدة للذات وتحثها دائما على الاستمرار، فهي بذلك مقاومة لاي تغيير يحدث للذات، وكذلك تعد خبرات وتجارب الفرد وحياته وخبراته السابقة هي المسئولة عن تشكيل تلك المدركات المعرفية المشوهة (Grein,2021, 16_17).

تختلف التشوهات المعرفية باختلاف الأشخاص وثقافتهم وتجاربهم الشخصية والحياتية، لذلك فإن الباحثة ستتبنى مجموعة من التشوهات المعرفية التي تراها مناسبة لموضوع بحثها، وهذه الأنواع من التشوهات لا يمكن اختيارها عشوائيًا إنما لابد أن تقوم على دراسة ومنهج محدد، وبناءً عليه فقد قامت الباحثة بعمل دراسة

اســتطلاعية على مجموعة من معلمات رياض الأطفال ، حيث وجهت إليهم ســؤالا مفتوًحا استطلاعًيا حول أكثر التشوهات المعرفية شيوعًا لدي معلمات رياض الأطفال في مختلف المؤســســـات التعليمية فكانت الإجابة مجموعة من المدركات المعرفية المشـوهة ومنها التعميم الزائد، التفكير الكارثي، الاسـتدلال الانفعالي، التفكير الثنائي، الشخصنة، التجريد الانتقائي، القفز الي النتائج، الينبغيات.

النظريات والاتجاهات التي فسرت المدركات المعرفية المشوهة:

أ-النظرية المعرفية لـ آرون بيك :

قدم العالم بيك مصطلح المدركات المعرفية المشوهة لتشير الي المعاني والمدركات والأفكار التي يكونها الفرد عن الموقف او الحدث، غالبا ماتكون خاطئة ولا تمت الي الواقع بصلة، وتتضمن المدركات المعرفية المشوهة أخطاء في المحتوي المعرفي للفرد، وهذه المدركات يمكن المبالغة فيها، وتظهر هذه التشوهات عندما تكون معالجة العقل للمعلومات غير دقيق، وبالتالي تكون هذه المعتقدات عرضة للتشوه المعرفي (زينب العلوي،٢٠١٣، ٤١).

الفرضيات التي تقوم عليها نظرية بيك

-أن الاضطرابات الانفعالية هي نتاج أساليب ونماذج للتفكير خاطئة أي ان المعتقدات والأفكار لسلوك الفرد.

-يوجد علاقة تبادلية بين الأفكار والمشاعر والسلوك، فهي تتفاعل مع بعضها البعض، ولهذا فان العلاج لابد ان يشمل التعامل مع المكونات الثلاثة.

-ان المدركات المعرفية المشوهة والسلبية متعلمة أي يتعلمها الفرد من خبراته السابقة.

-تعكس المدركات المعرفية المشوهة وجهات نظر غير واقعية للمسترشد او العميل عن الذات والعالم والمستقبل.

-هذه المدركات يتم استثارتها عن طريق احداث الحياة غير الملائمة. (زينب العلوي،٢٠١٣، ٤١)

ويذكر بيك Beak عددا من المدركات المعرفية المشوهة والتي تؤدي الي حدوث اضطرابات وانحرافات في الشخصية لدي الفرد، كالتفكير الثنائي والتفكير الكارثي

والاستدلال الانفعالي والعنونة غير الصحيحة وتضخيم أو تصغير الأمور، والتعميم الزائد، والشخصنة، والحتميات أو الينبغيات.

كما تظهر المدركات المعرفية المشوهة في ثلاثة جوانب أو ابعاد مرتبطة بالفرد وهي

_ ذاته: حيث يتصف الفرد بسمات شخصية تجعله ينظر لنفسه نظرة سلبية، والتقليل من قدراته وثقته بنفسه، ويكون رأيه عن ذاته أنها بلا قيمة.

_ عالمه: ينظر الفرد الي العالم أنه مظلم ويحمله الكثير الذي لا طاقة له به، وانه سيحول دون تحقيق أهدافه.

–مستقبله: يعتقد الفرد ان جميع خبراته السلبية التي يعاني منها في حاضره، سوف تؤثر تأثيرا سلبيا على مستقبله، فهو يتوقع دائما الإحباط والفشل. (أبو اسعد، عربيات ،٢٠٠٩، ٢٣١).

ب–النظرية السلوكية

أشار العالم wolpe الي العلاقة بين التفكير والسلوك، حيث أكد على أننا عندما نقوم بتعديل السلوك فان ذلك يؤدي الي تعديل التفكير، فالفرد الذي لديه مشكلة ما بعد العلاج عن طريق (تعديل السلوك) يبدأ في رؤية الأشياء على حقيقتها، ويدرك المبالغة الانفعالية في تقدير الأشياء ويدرك أن هذه المخاوف كانت تشويه مع الواقع، وبالتالي بعدها يبدأ في تبني واعتناق بعض التصورات التي تتفق مع الواقع.

ثانيًا: معلمات رياض الأطفال:

تُعرِّف حوالة (٢٠١٥، ٩٦) معلمة رياض الأطفال بأنَّها: "هي المعلمة التي يتم إعدادها في كليات إعداد المعلم، قسم رياض الأطفال، وتأهيلها علميًّا وتربويًّا للعمل في رياض الأطفال ما بين (٤–٦) سنوات". كما يعرفها فهمي (٢٠١٩، ٣٣): "المعلمة التي تتعامل مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكِّرة ما بين (٣–٦) سنوات، وتقوم بتنفيذ المنهج وتكييف المواقف التعليميَّة، وتختار طريقة التعلُّم المناسِبة للطفل؛ بما يُحقِّق الأهدافَ التربويَّة للروضة".

ومن خلال ملاحظة الباحثة لبعض المعلمات في أماكن عملهن تبين وجود بعض الأفكار السلبية لديهن والتي ترمي بظلالها إلي مستواهم الأكاديمي؛ إذ تري المعلمات بعضهن غير محبوبات من زميلاتهن الآخريات، الأمر الذي يؤدي الي عزلتهن او انسحابهن، في حين يري البعض الآخر منهن أنه يجب ان تسير الأمور كما يجب او كما يريدون او خسارة كل شيء(الحياة إما أبيض أو أسود) ، وفي حين يري البعض أنفسهن ان الفشل محيط بهن مهما بذلن من جهد ، في حين يعزو البعض الأحداث الخارجية إلي أنفسهن، حتي وإن لم يكن هناك أساس منطقي لهذا العزو فيشعرن بلوم الذات، كما أن منهن من يضخم الأمور ويعطيها أكثر مما تستحق، أو عدم الاهتمام لها.

ويري البعض الآخر أن عدم حصولهن علي جوائز وتقديرات ممتازه في متابعة تقييمهن من قبل جهة العمل ان هذا يقلل من شأنهن وسط زميلاتهن ، ومنهن من تقلل من إيجابياتها وتركز علي مالديها من سلبيات ، ومنهن من تضع قانونا ثابتا لما يجب ان تكون عليه نفسها والاخرين ، والعالم من حولها ، وذلك يؤدي الي رفع مستوي التوقعات لنفسها وللاخرين ، وعندما لا تتحقق هذه التوقعات فيؤدي ذلك الي شعورها بالضغط النفسي والشعور بالاكتئاب والإحباط ، والبعض تقوم باستخلاص فكرة من خبرة او حدث معين ثم تعممها علي مواقف مماثلة (عزة حسن محمد ، ٢٠٢٣، ٣٨٩_ ٣٩٠).

الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات ذات الصلة بقياس المدركات المعرفية المشوهة:

دراسة أسيل إسماعيل محمد(٢٠٢٣). والتي هدفت الي التعرف علي التشوهات المعرفية لدي معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية، ويقتصر البحث علي معلمات رياض الأطفال في محافظة بغداد/ الرصافة الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. اختارت الباحثة عينة بحثها من معلمات رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديرية تربية/ الرصافة الثالثة البالغ عددهن (٥٠) معلمة بالطريقة العشوائية البسيطة بواقع البالغ عددهن (٣٠) معلمة من الروضات الحكومية في (٣) روضات

و(٢٠) معلمة من الروضات الاهلية في (٣) روضات أهلية. تبنت الباحثة مقياس (ثويني ٢٠١٨) يتألف هذا المقياس من (٥٠) فقرة وامام كل فقرة ثلاث بدائل للإجابة وهي (دائما_ غالبا_ أحيانا) بحيث أعطيت درجة ٣ للبديل دائما، واعطيت درجة ٢ للبديل غالبا، واعطيت درجة ١ للبديل أحيانا، وبذلك تكون اعلي درجة تحصل عليها المعلمة علي المقياس (١٥٠) درجة واقل درجة(٥٠) وبذلك يصبح المتوسط الفرضي للمقياس (٧٥). وللتحقق من الصدق الظاهري عرضت الباحثة أداة بحثها علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وقد اعتمدت الباحثة لحساب ثبات المقياس، وهي طريقة الفا كرومباخ بلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (٠,٨١) وهو معامل ثبات جيد، وتوصلت الباحثة الي ان معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية لا يتصف بالتشوهات المعرفية.

دراسة إيمان محمد شريف علي، إيمان غانم إسماعيل (٢٠٢٣). هدفت الدراسة الي التعرف علي مستوي التشوهات المعرفية وعلاقتها بالمهارات الناعمة لدي طالبات قسم رياض الأطفال ، ولتحقيق اهداف البحث فقد قامت الباحثتان باعداد مقياس التشوهات المعرفية المتكون من (٣٢) فقرة موزعة علي (٤) مجالات هي (التعميم الزائد تجريد الاستنباطات ، الاستدلال الانفعالي ، عبارات الوجوب) ، كذلك إعداد مقياس المهارات الناعمة والمتكون من (٣٣) فقرة موزعة علي ٣ مجالات هي (مهارات التواصل الفعال ، مهارات التخطيط البناء ، مهارات حل المشكلات) وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية والقوة التمييزية للمقياسين ، تم تطبيق المقياسين علي عينة مكونة من (٢٥٠) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال ، وقد استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية من أجل تحليل البيانات احصائياً ، وقد أظهرت النتائج وجود مستوي متوسط تقريبا من التشوهات المعرفية لدي الطالبات ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية دالة في التشوهات المعرفية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية ونوع الدراسة ، كما أظهرت النتائج تمتع عينة البحث بمستوي عال من المهارات الناعمة ، وكذلك هناك فروق معنوية دالة ولصالح طالبات الصف الرابع مما يدل علي ان طالبات الصف الرابع يمتلكن مستوي من المهارات

الناعمة اعلي من مستوي طالبات الدراسة الصباحية ، في حين أظهرت النتائج أنه لا توجد علاقة دالة معنويا بين التشوهات المعرفية والمهارات الناعمة لدي طالبات قسم رياض الأطفال .

دراسة راوي (٢٠٢١). هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين التشوهات المعرفية وعلاقتها بالصمود الاكاديمي والهناء النفسي لدي الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة، وتكونت عينة الدراسة من ٤٠٠ طالبة من طالبات الفرقتين الاولي والرابعة، واستخدمت الباحثة مقياس التشوهات المعرفية / ومقياس الصمود الاكاديمي / ومقياس الهناء النفسي من اعداد الباحثة. وأسفرت نتائج الدراسة عن الاتي : وجود علاقة سلبية بين التشوهات المعرفية والصمود الاكاديمي والهناء النفسي لدي الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة ، تدني مستوي التشوهات المعرفية ارتفاع مستوي الصمود الاكاديمي والهناء النفسي لدي الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة.

فروض الدراسة:

١- يتصف مقياس المدركات المعرفية المشوهة لمعلمات رياض الأطفال بمؤشرات صدق.
٢- يتصف مقياس المدكات المعرفية المشوهة لمعلمات رياض الأطفال بمؤشرات ثبات.
٣- يتصف مقياس المدركات المعرفية المشوهة لمعلمات رياض الأطفال بمؤشرات الاتساق الداخلي.

منهج وإجراءات الدراسة

أولًا منهج الدراسة:

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي؛ لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث الحالي لحساب مؤشرات صدق وثبات مقياس المدكات المعرفية المشوهة لمعلمات رياض الأطفال.

ثانيًا عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، تراوحت أعمارهن ما بين (٢٣_ ٤٠) سنة.

ثالثًا أداة الدراسة:

للتحقق من هدف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها فقد تم إعداد مقياس المدركات المعرفية المشوهة لمعلمات رياض الأطفال؛ بحيث يتم تحديد الخصائص السيكومترية التي تتناسب مع أفراد العينة وخصائص معلمات رياض الأطفال ولإعداد مقياس المدركات المعرفية المشوهة قامت الباحثة ببناء المقياس في صورته الأولية، ولتحقيق هذه الصورة الأولية لمقياس المدركات المعرفية المعرفية المشوهة لدي معلمات رياض الأطفال أجرت الباحثة الآتي:

أ–مراجعة الإطار النظري والإطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالمدركات المعرفية المشوهة سواء كانت دراسات عربية أو اجنبية ومن هذه الدراسات التي ساعدتني في تحديد المدركات المعرفية المشوهة والتعريف الإجرائي:

متولي(٢٠١٩)،(Soojune &Eunjoo(2020، Brugman&Bink(2020)، Hicdurmaz et al(2018)، Brazao& Ramos(2016)، (yesilyapark,2019) ، (Batmaz et al.,2015) ، (Gabriel,2019) ،

–بالإضافة إلى الإطلاع على مجموعة من المقاييس التي تناولت المدركات المعرفية المشوهة، وقد استعانت بها الباحثة في إعداد المقياس مثل: مقياس "التشوهات المعرفية"، اعداد "كوفينو"(Covino,F.2013) ، مقياس" التشوهات المعرفية لدي الشباب الجامعي" اعداد لمياء عبد الرازق صلاح الدين"(٢٠١٥).

–ثم عرض المقياس على السادة المحكمين من أجل التحقق من صلاحية المقياس، ثم أجريت معالجة البيانات إحصائيًا؛ وذلك للتحقق من صدقه وثباته.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

١-نتائج الفرض الأول وتفسيرها:

ينص الفرض الأول على أنه: يتصف مقياس المدركات المعرفية المشوهة لدي معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صدق.

أ- صدق المحكمين:

للتحقق من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين (الصدق الظاهري) وذلك بهدف تحديد ما يرونه لازمًا وضروريًا من تعديلات أو مقترحات؛ لذا تم عرض الصورة الأولية، والتي تكونت من ثمان مدركات معرفية مشوهة على مجموعة مكونة من (١٠) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية وعلم نفس الطفولة والتربية الخاصة؛ بهدف التأكد من صلاحيته لقياس المدركات المعرفية المشوهة لدي معلمات رياض الاطفال، وبناءً على إجماع من هؤلاء الأساتذة فقد أجرت الباحثة تعديلات في المقياس؛ حيث اتفق أغلب المحكمين علي بعض العبارات وحذف البعض واجراء التعديلات وفق ما يرونه صوابا من حيث ما يلي:

١-وضوح تعليمات المقياس
٢-مناسبة كل عبارة للبعد الذي تندرج تحته
٣-ملاءمة معيار الحكم على العبارات أسفل كل بعد
٤-إضافة أو حذف أو تعديل بعض العبارات أسفل كل بعد في المقياس

_ تعديل المقياس وفقا لنتائج التحكيم:

بعد جمع المقياس من السادة المحكمين تم تفريغ استجاباتهم، وذلك بحساب نسبة اتفاقهم على أهمية كل عبارة، وقد تراوحت ما بين (٨٠_١٠٠) من اجمالي عدد المحكمين، أما بالنسبة للعبارات التي تندرج تحت الأبعاد الرئيسية، تم تعديل صياغة بعض العبارات غير الواضحة، وحذف عبارات رأي المحكمون انها متكررة وغير ضرورية للمقياس، والجدول التالي يوضح نتائج التحكيم.

جدول (١)

رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاقتباس	رقم المفردة	نسبة الاقتباس	رقم المفردة	نسبة الاقتباس
١	%٩٠	٢٠	%٢٠	٣٩	%٨٠	٥٨	%٨٠	٧٧	%٨٠
٢	%٩٠	٢١	%٨٠	٤٠	%٨٠	٥٩	%٢٠	٧٨	%٩٠
٣	%٨٠	٢٢	%٨٠	٤١	%٣٠	٦٠	%٩٠	٧٩	%٩٠
٤	%٩٠	٢٣	%٩٠	٤٢	%٩٠	٦١	%٩٠	٨٠	%٢٠
٥	%٤٠	٢٤	%٩٠	٤٣	%٩٠	٦٢	%١٠	٨١	%٤٠
٦	%٩٠	٢٥	%٩٠	٤٤	%٣٠	٦٣	%٩٠	٨٢	%٨٠
٧	%٣٠	٢٦	%٨٠	٤٥	%٢٠	٦٤	%٩٠	٨٣	%٢٠
٨	%٣٠	٢٧	%٨٠	٤٦	%٨٠	٦٥	%٨٠	٨٤	%٩٠
٩	%٢٠	٢٨	%٩٠	٤٧	%٩٠	٦٦	%٩٠	٨٥	%٨٠
١٠	%٣٠	٢٩	%٨٠	٤٨	%٢٠	٦٧	%٣٠	٨٦	%٨٠
١١	%٩٠	٣٠	%٨٠	٤٩	%٩٠	٦٨	%٩٠	٨٧	%١٠
١٢	%٩٠	٣١	%٣٠	٥٠	%٩٠	٦٩	%٩٠	٨٨	%٩٠
١٣	%١٠	٣٢	%٢٠	٥١	%٨٠	٧٠	%٢٠	٨٩	%٩٠
١٤	%٤٠	٣٣	%٨٠	٥٢	%٢٠	٧١	%١٠	٩٠	%٩٠
١٥	%٨٠	٣٤	%٩٠	٥٣	%٢٠	٧٢	%٩٠	٩١	%٢٠
١٦	%٨٠	٣٥	%١٠	٥٤	%٩٠	٧٣	%٢٠	٩٢	%٩٠
١٧	%٢٠	٣٦	%٤٠	٥٥	%٢٠	٧٤	%٩٠	٩٣	%٩٠
١٨	%٨٠	٣٧	%٩٠	٥٦	%٨٠	٧٥	%٨٠	٩٤	%٩٠
١٩	%٩٠	٣٨	%٣٠	٥٧	%٩٠	٧٦	%٨٠	٩٥	%٦٠
٩٦	%١٠								

صياغة المقياس في صورته النهائية

أجريت بعض التعديلات اللازمة على بعض العبارات، وحذف بعضها، وأضيفت عبارات اخري، ثم أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٦٤) عبارة ملحق(٣)، تقيس هذه العبارات المدركات المعرفية المشوهة لدي معلمات رياض الأطفال موزعة علي ثمان أبعاد فرعية هم:

١-التفكير الثنائي:
هو نمط من أنماط التفكير لا تستطيع فيه معلمة الروضة إيجاد حلول متوازنة ، كما تقسم المشكلة الي قطبين (ابيض _ أسود ، يمين _ يسار) وتكون عليها اختيار قطب واحد فقط

٢- التعميم الزائد:
هو حكم المعلمة علي المواقف والأشخاص حكما واحدا بناء علي موقف واحد دون فوارق .

٣-التفكير الكارثي:
الافراط والمبالغة في شعور معلمة الروضة بذاتها ، والمبالغة في الاثار الناتجة عن المشكلات التي تتعرض لها

٤-الاستدلال الانفعالي:
هو تفسير المعلمة الاحداث والمواقف من خلال الاعتماد علي مدي ايمانها بالأشياء كدليل لإثبات الحقائق

٥-التجريد الانتقائي:
هو شعور المعلمة بأن كل انجاز أو عمل تقوم به لا يساوي شيء ، كما تقوم بتقليل كل نجاح تقوم به .

٦-كما ينبغي(الينبغيات):
هي افتراض صورة معينة يجب ان تتم بها الاحداث (التفكير بطريقة ما ينبغي ان يكون) .

٧-القفز الي النتائج:
وهو استنتاج المعلمة للمواقف بصورة سلبية بدون وجود دليل عليها .

٨-الشخصنة:
تحميل معلمة الروضة نفسها مسئولية كل الاحداث ، والقاء اللوم عليها باعتبارها الشخص الذي يستحق أن يقرر كل شيء.

(ب) الصدق التمييزي:

قامت الباحثة باستخدام محك Ware et al., (2007) المستند لقيم الارتباط مع الأبعاد الفرعية المنافسة للتحقق من الصدق التمييزي: حيث ربط بين الصدق التمييزي والاتساق الداخلي للمفردات، وفى ضوء هذا الربط قُيم الاتساق الداخلي لكل مفردة من مفردات المقياس، وذلك من خلال فحص النسبة المئوية للمفردات التي تتجاوز قيمة (٠,٤) مع بُعدها الفرعي المفترض. ويكون معدل الاتساق الداخلي مرتفعاً لو كان أكثر من (٩٠٪) من ارتباطات المفردات بمقياسها الفرعي متجاوزة للقيمة (٠,٤) مقبولًا كما أشار (Ware et al.,2007 as cited in: Kim et al., 2013). وقد قيس الصدق التمييزي لكل مفردة باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين كل مفردها وبعدها الفرعي المفترض مع مقارنته بالأبعاد الفرعية الأخرى (المتنافسة) لبنية المقياس ككل. فحينما يكون أكثر من (٨٠%) من ارتباطات المفردات ببعدها الفرعي المفترض دالة وبقيم أعلى من الارتباطات بالأبعاد الفرعية البديلة (الأخرى لنفس المقياس) فإنه يمكن اعتبار الصدق التمييزي للمفردات مرضيًا (مصطفي حفيضة، ووسام عبد المعطي، ٢٠١٥)، وهذا ما يتضح في جدول (٢):

جدول (٢)

معاملات ارتباط المفردات مع الأبعاد كمؤشرات للصدق التمييزي لمقياس المدركات المعرفية المشوهة ن=(٨٠)

رقم المفردة	معاملات الارتباط							
	التفكير الثنائي	التعميم الزائد	الاستدلال الانفعالي	التفكير الكارثي	الينبغيات	التجريد الانتقائي	القفز إلى النتائج	الشخصنة
1	.465	.197	.134	-.015	.044	.068	.073	.076
2	.634	.164	.207	.131	.161	.207	.214	.134
3	.280	.163	.115	.051	-.122	.013	.093	.154
4	.521	-.018	.330	.114	.377	.184	.164	.231
5	.565	-.109	.174	.156	.133	.125	.105	.050
7	.360	.207	-.047	.092	.041	-.032	.062	.032
8	.453	-.010	.052	.230	.185	.147	.098	.022
9	.447	.463	.109	.308	-.004	.162	.200	.045
10	.081	.464	.126	.256	.074	.109	.177	.171
11	-.001	.533	.078	.211	-.087	-.099	.140	.125
12	.211	.514	.212	.242	-.100	.272	.207	.248
13	.118	.499	.308	.271	.137	.243	.225	.239
14	.037	.469	.250	.167	-.002	.271	.252	.174
15	.060	.421	.235	.130	.094	.195	.313	.389
16	.215	.548	.325	.401	-.197	.182	.290	.240
17	.080	.417	-.101	.067	-.119	-.063	-.018	.003
18	.203	.068	.494	.093	.217	.264	.099	.279
19	.296	.313	.591	.341	.104	.231	.307	.401

.232	.172	.207	.041	.190	.588	.222	.163	20
.434	.281	.233	.173	.162	.609	.305	-.026	21
.137	.036	.085	-.210	.163	.438	.160	.045	22
.093	.107	.050	-.207	.145	.352	.167	.088	23
.402	.331	.374	.225	.227	.563	.157	.308	24
.341	.231	.382	.076	.239	.512	.224	.104	25
.039	.192	.155	-.089	.433	.018	.256	.040	26
.147	.231	.359	.071	.606	.213	.274	.136	27
.257	.404	.272	.048	.620	.189	.317	.103	28
.366	.099	.151	-.215	.595	.362	.219	.162	29
.234	.250	.071	-.084	.668	.199	.351	.103	30
.165	.294	.162	.061	.492	.251	.178	.267	31
.135	.004	-.033	-.114	.351	.130	.220	.237	32
.128	.248	.206	.578	-.110	.200	-.138	.261	33
.122	.262	.194	.672	-.130	.118	-.016	.140	34
-.123	.151	.018	.663	-.141	.126	-.206	.004	35
-.064	.107	.185	.343	-.004	-.029	.010	.095	36
-.189	-.055	-.092	.108	-.011	-.162	.095	.063	37
.210	.117	-.040	.330	.123	.035	.206	.159	38
.196	.113	.233	.621	-.042	.159	-.131	.103	39
-.017	.038	-.008	.276	.154	-.060	.039	.076	40
.238	.353	.546	.154	.195	.275	.024	.290	41
.196	.289	.616	.143	.175	.221	.051	.161	42
.388	.369	.670	.215	.228	.344	.211	.106	43

44	.220	.261	.425	.150	.273	.635	.316	.417
45	-.043	.152	-.003	.096	.053	.439	.121	.209
46	.072	.364	.244	.336	-.016	.481	.322	.243
47	.252	.012	.256	.104	.147	.541	.348	.299
48	.040	.326	.283	.150	-.052	.560	.340	.360
49	-.165	.502	.178	.223	-.185	-.012	.245	.152
50	.177	.303	.257	.141	.155	.424	.520	.396
51	.031	.117	-.050	.165	.043	.041	.364	-.055
52	.097	.143	.179	.208	.190	.423	.457	.362
53	.330	.384	.277	.404	.136	.233	.685	.335
54	.238	.011	.213	.164	.355	.207	.474	.152
55	.150	-.090	.079	-.053	.360	.275	.454	.200
56	.120	.343	.299	.315	-.091	.449	.593	.424
57	.033	.147	.358	.131	.125	.466	.370	.411
58	.188	.346	.441	.170	.238	.485	.409	.648
59	.169	.201	.514	.258	.045	.357	.231	.634
60	.116	.317	.227	.231	.109	.316	.403	.585
61	.012	.219	.134	.098	-.051	.120	.191	.572
62	.089	.355	.259	.152	-.153	.216	.268	.519
63	.007	.094	.126	.204	.058	-.040	.067	.362
64	.193	.193	.186	.287	-.147	.055	.137	.385

يتضح من جدول (٢) إلى أن معاملات ارتباط المفردات ببعدها أعلى لو قورنت بارتباطها مع الأبعاد الأخرى، فمثلًا نجد أن المفردات (١، ٢، ٣، ٤) ترتبط ارتباطات عالي بالبُعد الأول، بينما كانت أقل ارتباطًا جدًا بالأبعاد الأخرى، وهكذا بالنسبة لباقي

المفردات الأبعاد الأخرى كما هو موضح بالجدول فجميعهم تجاوز المحك (٨٠%) مقارنة مفردات البعد بالأبعاد الأخرى، وأيضًا محك (٩٠%) كاتساق داخلي مرضي ارتباط المفردات بالبعد بقيمة (٠,٤)؛ وهذا يشير إلى أن مقياس المدركات المعرفية المشوهة يتمتع بصدق تمييزي مرتفع.

ج–صدق المقارنة الطرفية:

تم التحقق من صدق المقارنة الطرفية لمقياس المدركات المعرفية المشوهة من خلال تطبيقه على مجموعة المشاركين في الدراسة الاستطلاعية، وتم استخدام اختبار (ت) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى على الدرجة الكلية للمقياس من خلال البرنامج الإحصائي SPSS 22 وجدول (٣) يوضح نتائج المقارنة.

جدول (٣)

المقارنة الطرفية لدرجات معلمات رياض الأطفال على مقياس المدركات المعرفية المشوهة كمؤشر للصدق ن=(٨٠)

البيانات / المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مرتفعي المدركات المعرفية المشوهة	22	121.77	8.252	12.661	40	.000
منخفضي المدركات المعرفية المشوهة	20	88.60	8.726			

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لمقياس المدركات المعرفية المشوهة، بلغت (١٢,٦٦١) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، مما يشير إلى تمتع المقياس بصدق مقارنة طرفية مرتفع.

٢-نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:

ينص الفرض الثاني على أنه: يتصف مقياس المدركات المعرفية المعرفية المشوهة لدي معلمات رياض الأطفال بمؤشرات ثبات.

وللتحقق من صحة هذا الفرض اعتمدت الباحثة في حساب ثبات المقياس على:

أ-الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

تم التحقق من الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ لمقياس المدركات المعرفية المشوهة، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS 22، وقد تبين أن قيمة معامل الثبات بألفا كرونباخ للمقياس بلغت (٠,٨٤٢)، وهي قيمة تجاوزت محك (٠,٧)، مما يشير إلى أنه معامل ثبات عالي، وتمتع المقياس بدرجة ثبات مرتفعة.

ب-الثبات عن طريق التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الارتباط بين نصفي مقياس المدركات المعرفية المشوهة حيث تم تقسيم المقياس إلى نصفين (المفردات الزوجية، والمفردات الفردية)، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS 22، وجدول (٤) يوضح النتائج.

جدول (٤)

معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس المدركات المعرفية المشوهة ن=(٨٠)

الثبات	مقياس المدركات المعرفية المشوهة
عدد المفردات	64
الارتباط بين نصفي المقياس	.757
سبيرمان- براون (عند التصحيح)	.861
سبيرمان- براون (قبل التصحيح)	.861
معادلة جتمان	.860

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية تجاوزت (٠,٧٠)، مما يشير إلى أنها معاملات ثبات مرتفعة، وتمتع المقياس بثبات تجزئة نصفية مرتفع.

ج-الثبات بإعادة تطبيق المقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٨٠) من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الفيوم، ثم تم إعادة التطبيق على (٣٥) معلمة، وذلك بعد مرور (١٥) يوماً وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، فكانت قيمته (0.968)، وتم حساب نسبة التباين المفسر بإعادة التطبيق (معامل ارتباط بيرسون)^{٢}، ^{2}(968)= (0.937) وهي قيم مرتفعة مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات.

٣-نتائج الفرض الثالث وتفسيرها:

ينص الفرض الثالث على أنه: يتصف مقياس المدركات المعرفية المشوهة لدي معلمات رياض الأطفال بمؤشرات الاتساق الداخلي.

وللتأكد من اتساق المقياس في الدراسة الحالية قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية للتأكد من مدى ارتباط الفقرات مع البعد الذى ينتمى إليه ، وأيضًا ارتباط البعد مع الدرجة الكلية للمقياس، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وأيضًا العلاقة بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS 22 وجدول (٥)، و(٦)، و(٧) يوضحوا التالي.

جدول (٥)

معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ن=(٨٠)

رقم المفردة	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للتفكير الثنائي	رقم المفردة	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للتعميم الزائد	رقم المفردة	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية الاستدلال الانفعالي	رقم المفردة	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية التفكير الكارثي
1	.465**	9	.464**	18	.494**	26	.433**
2	.634**	10	.533**	19	.591**	27	.606**
3	.280*	11	.514**	20	.588**	28	.620**
4	.521**	12	.499**	21	.609**	29	.595**
5	.565**	13	.469**	22	.438**	30	.668**
6	.360**	14	.421**	23	.352**	31	.492**
7	.453**	15	.548**	24	.563**	32	.351**
8	.447**	16	.417**	25	.512**	–	——
–	——	17	.503**	–	——	–	——

** دالة عند مستوى (0.01) * دالة عند مستوى (0.05)

يتضح من جدول (٥) أن معاملات ارتباط درجة كل مفردة من مفردات مقياس المدركات المعرفية المشوهة بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١ و ٠,٠٥)، مما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٦)

معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ن=(٨٠)

رقم المفردة	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للينبغيات	رقم المفردة	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للتجريد الانتقائي	رقم المفردة	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للقفز إلى النتائج	رقم المفردة	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للشخصنة
33	.578**	**41**	.546**	**49**	.245*	**57**	.411**
34	.672**	**42**	.616**	**50**	.520**	**58**	.648**
35	.663**	**43**	.670**	**51**	.364**	**59**	.634**
36	.343**	**44**	.635**	**52**	.457**	**60**	.585**
37	.108*	**45**	.439**	**53**	.685**	**61**	.572**
38	.330**	**46**	.481**	**54**	.474**	**62**	.519**
39	.621**	**47**	.541**	**55**	.454**	**63**	.362**
40	.276*	**48**	.560**	**56**	.593**	**64**	.385**

**** دالة عند مستوى (0.01) * دالة عند مستوى (0.05)**

يتضح من جدول (٦) أن معاملات ارتباط درجة كل مفردة من مفردات مقياس المدركات المعرفية المشوهة بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١ و ٠,٠٥)، مما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٧)

معاملات ارتباط الدرجة الكلية للبُعد بالدرجة الكلية للمقياس ن=(٨٠)

مُسمى البُعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمقياس المدركات المعرفية المشوهة
التفكير الثنائي	.541**
التعميم الزائد	.639**
التفكير الكارثي	.708**
التجريد الانتقائي	.613**
الينبغيات	.362**
القفز إلى النتائج	.728**
الاستدلال الانفعالي	.755**
الشخصنة	.735**

يتضح من جدول (٧) أن معاملات ارتباط الدرجة لكل بُعد من أبعاد مقياس المدركات المعرفية المشوهة بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)، مما يعني اتصاف المقياس بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

قائمة المراجع

_ فهمي، عاطف عدلي. (٢٠١٩). معلمة الروضة (ط٨). عمان: دار المسيرة.

_ حوالة، سهير محمد. (٢٠١٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. عملت: دار الفكر العربي.

_ صلاح الدين، لمياء عبد الرازق. (٢٠١٥). مقياس التشوهات المعرفية للشباب الجامعي، *مجلة الارشاد النفسي* ، جامعة عين شمس ، ٤١، ٦٥١_ ٦٨٢.

_ رزق ، عزة حسن محمد .(٢٠٢٣) . *فعالية برنامج ارشادي انتقائي تكاملي في خفض التشوهات المعرفية وتحسين الصمود الاكاديمي لدي طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش*، جامعة سوهاج ، كلية التربية ، ٥٠٩_ ٣٨١.

_ العلوي، زينب عبد الكريم قاسم. (٢٠١٣). *التشوهات المعرفية وعلاقتها بالاكتئاب والشعور بالوحدة النفسية لدي طلبة المرحلة الإعدادية*. { رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية} ، جامعة كربلاء.

_ أبو أسعد، أحمد؛ عربيات، أحمد. (٢٠٠٩). *نظريات الارشاد النفسي والتربوي*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

_ أبو بكر، مصطفي حفيضة سليمان، ومحمد، وسام عبد المعطي. (٢٠١٥). الصدق العاملي والتقاربي والتمييزي لمقياس قلق اللغة الأجنبية في قاعات الدراسة"FLACAS" لدي طلاب قسم اللغة الإنجليزية بجامعة الفيوم. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*،٢٥(٨٩) ، ٤٥٧_٥٠٢.

Brugman, D. & Bink, M.(2020).Effects of the QVIP peer intervention program on self-serving cognitive distortions and recidivism among visually impaired male adolescents. Psychology. 17(4).

Grein,K.(2021).Our home a refuge?: trauma-related cognitive distortions, community, and perceptions of asylum-seekers and migrants among u.s. military.

Houseiny, S; Dusty, Y. & Bagher, S. (2021). Effectiveness of a realistic program to modify cognitive distortions in Female College Students. J Mazandaran Univ Med Sci; 26 (142): 245-248.

panourgia, C. (2018). Do Cognitive distortions explain the longitudinal relationship between life adversity and emotional. and behavioral problems in secondary school children? Journal of stress Health, 33(5), 590-599.

Renee,E.,Klein,S.,Arne ,P.,Ramon,j.,&Levi,V.(2022). The effects of avirtual reality_based training program for Adolescents with disruption behavior problems on cognitive distortions and treatment motivation protocol . for amultiple baseline : JMIrRes protoc.11(5) .

xing,Z., Zhao, X., & Miao, C. (2017). Identifying cognitive distortion by convolutional neural network based text classification. International Journal of Information Technology, 23(1), 1-12