



# مجلة



# كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثالثة عشر  
العدد (٤١)



يناير ٢٠٢٥

(الجزء الأول)

## الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

## الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j\_foea@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

# مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الواحد والأربعون - يناير ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foea@aru.edu.eg](mailto:j_foea@aru.edu.eg)

## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
<b>أولاً : الهيئة الإدارية العليا للمجلة</b>			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفوس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
<b>أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)</b>			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبية	أستاذ تربوية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفوس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. اسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

#### ثانياً- الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي) للتحضير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير ( رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك) مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

### ثالثاً- الهيئة الفنية ( المعاونة ) للفريق التنفيذي للتحضير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
١٤	م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

### رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس



## تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من:  
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعدت بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

## محتويات العدد ( الواحد والأربعون ) - الجزء الأول

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
<b>بحوث العدد</b>			
		<b>استراتيجيات تدريسية مستحدثة لطلاب الجيل الرقمي</b> <b>(١) استراتيجية التعلم المتقاطع</b> <b>أ.د. صالح محمد صالح</b> أستاذ التربية العلمية، كلية التربية، جامعة العريش، مصر	١
		<b>تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير مهارات استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية لدى معلمات المرحلة الثانوية</b> إعداد <b>د. خديجة محمد عمر حاجي</b> كلية التربية - جامعة طيبة	٢
		<b>الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالثلاثي المعتم لدى طلاب الجامعة</b> إعداد <b>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</b> أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعه العريش <b>أ.د. عبدالحميد محمد علي</b> أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / <b>إسراء فوزي شعبان</b> مُعيدة بقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة العريش	٣



**الأخطاء الشائعة في الرياضيات التطبيقية، وعلاقتها بالاحتياجات المهنية  
المستقبلية لدى طلاب التعليم الفني الصناعي**

إعداد

أ.د. إبراهيم أحمد غنيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي

كلية التربية - جامعه قناة السويس

د. نانسي عمر جعفر

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / مي محمد عبد العزيز يوسف

معلمة بالتربية والتعليم

٤

**الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالانكسار الأكاديمي لدى**

**طلاب الجامعة**

إعداد

أ. د/ نبيلة عبد الرؤوف شراب

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة العريش

د/محمد اسماعيل البريدي

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / إيمان محمد سالم محمد

معيدة بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة العريش

٥

**فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي في خفض اضطرابات التغذية  
لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأثره في خفض الضغوط الوالدية**

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

٦

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعه العريش

د. عزة حسن محمد رزق

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / سارة فؤاد محمد حميد

أخصائي نفسي - بالهلال الأحمر المصري

**Using the Dictogloss Strategy to Enhance EFL  
Medical Students' Writing Skills**

By

**Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D.**

**Associate Professor of Curriculum and Instruction  
(English Language).**

**Faculty of Education, Arish University - Egypt**

**Abdulrahman Olwi, Ph.D.**

**Associate Professor of Curriculum and Instruction  
(English Language).**

**College of Education, Taibah University - Saudi Arabia.**

**E-mail: [aolwi@taibahu.edu.sa](mailto:aolwi@taibahu.edu.sa)**

٧

## الافتتاحية

بقلم: هيئة التحرير

يأتي العدد الحالي من مجلة كلية التربية بجامعة العريش بمصر مع بداية العام الجديد ٢٠٢٥م  
العام الجديد هو العام ال (١٣) في عمر المجلة ، وهذا هو العدد ( ٤١ )  
من المجلة - عدد يناير ٢٠٢٥ م .  
ومع هذا العام الميلادي الجديد، ومع العدد الجديد تأتي المجلة في نهج جديد  
باستحداث فكرة سلاسل المقالات العلمية في مستحدثات التربية وعلم النفس  
وتقنيات التعليم.  
وتتشرف هيئة تحرير مجلة كلية التربية بأن يكون باكورة سلاسل المقالات :  
سلسة العام ٢٠٢٥م.  
وذلك من خلال نشر سلسلة مقالات علمية عن: الاستراتيجيات التدريسية  
المستحدثة لطلاب الجيل الرقمي من إعداد أ.د. صالح محمد صالح أستاذ التربية  
العلمية بالكلية.  
وستكون أعداد المجلة خلال العام ٢٠٢٥م متصدرة عبر الافتتاحية بمقالات  
علمية عن هذه الاستراتيجيات.  
ونبدأ - من خلال مقال هذا العدد لشهر يناير ٢٠٢٥م - بالاستراتيجية  
الأولى، على أن يتوالى نشر الاستراتيجيات عبر أعداد: أبريل ، ويوليه ، وأكتوبر  
بإذن الله.  
ويلي مقال هذا العدد نشر عدد من البحوث العلمية: الأساسية، والمستلة من  
رسائل الماجستير والدكتوراه ، وذلك في الموضوعات التالية:

✓ تطوير مهارات استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية.

✓ الدافعية الاستقلالية والسعي نحو الهدف كمنبئين بالشغف الأكاديمي.

✓ إستراتيجية ديكتوجلوس وتعزيز مهارات الكتابة لدى طلاب الطب.

✓ النضج الإنفعالي عبر ملامح الوعي الأخلاقي.

✓ المنصات التعليمية وتعزيز مهارات الأداء اللغوي.

✓ الإفصاح عن الذات وعلاقته بالثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة.

✓ الضغوط البيئية والمناعة النفسية كمنبئات للتحصيل الدراسي.

✓ الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتكؤ الأكاديمي.

✓ التكامل الحسي وخفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

✓ متطلبات التحول الرقمي في جامعة العريش في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.

✓ وحدة مقترحة لتنمية الوعي بالأماكن الأثرية لدى طلاب جامعة العريش.

✓ العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية كمنبئات بفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين.

✓ الأخطاء الشائعة في الرياضيات التطبيقية، وعلاقتها بالاحتياجات المهنية المستقبلية لدى طلاب التعليم الفني الصناعي.

والآن نترك القارئ العزيز للإفادة والاستمتاع بالمقال الأول من سلسلة الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة لطلاب الجيل الرقمي عن استراتيجية التعلم المتقاطع ، ثم الاطلاع على بحوث العدد.

والله الموفق

هيئة التحرير

الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالثلاثي المعتم لدى طلاب الجامعة  
أ.د. السيد كامل الشربيني منصور أ.د. عبدالحميد محمد علي الباحثة / إسرائ فوزي شعبان

شبكة المعلومات العربية التربوية  
شامعة  
shamaa

معرفة  
E - MAREFA

دار المنظومة  
DAR ALMANDUMAH  
الرواد في قواعد المعلومات العربية



### البحث الثالث

## الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالثلاثي المعتم لدى طلاب الجامعة

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعه العريش

أ.د. عبدالحميد محمد علي

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية - جامعه العريش

الباحثة / إسرائ فوزي شعبان

معيدة بقسم الصحة النفسية بكلية التربية -

جامعة العريش



## الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالثلاثي المعتم لدى طلاب الجامعة

### إعداد

أ.د. عبدالحميد محمد علي

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية - جامعة العريش

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعه العريش

الباحثة / اسراء فوزي شعبان

معيدة بقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة العريش

### مستخلص البحث :

هدف البحث إلى تقدير نسب انتشار الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المعتم، والتحقق من وجود فروق ترجع إلى النوع والتخصص، والتحقق من وجود علاقة ارتباطية بين الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المعتم، وإمكانية التنبؤ بالثلاثي المعتم عبر الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وتم تطبيق البحث على عينة قوامها (٤٤٣) طالبًا وطالبة من طلاب جامعة العريش امتدت أعمارهم الزمنية ما بين (١٨ - ٢٢) عامًا بمتوسط زمني (١٩,٧١) عامًا، وانحراف معياري (٠,٧٣٩)، وذلك باستخدام الأدوات التالية : مقياس الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي إعداد Gibbs et al(2006)، تعريب وتقنين الباحثة، ومقياس الثلاثي المعتم إعداد Jones&Paulhus(2014)، تعريب وتقنين السيد الشربيني(٢٠١٦)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تباين نسب انتشار الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المعتم وتوجد فروق دالة إحصائيًا بين الطلاب والطالبات في بُعد الكمية لصالح الطالبات، بينما توجد فروق دالة إحصائيًا في بُعد السيكوباتية لصالح الطلاب، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في أبعاد الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المعتم تُعزى لمتغير التخصص، ووجود علاقات إيجابية





دالة إحصائيًا بين أبعاد الثلاثي المعتم وُبعدين من أبعاد الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي (الكمية، الإيجابية والسلبية)، وينبئ بُعد (الإيجابية والسلبية) بأبعاد الثلاثي المُعتم، بينما ينبئ بُعد (الكمية) بالميكافيلية والزرجية فقط .

### **Abstract of the research :**

The research aimed to estimate the prevalence rates of self-disclosure on social networking sites and the dark triad, and to verify the existence of differences due to gender, and specialization and to verify the existence of a correlation between self-disclosure on social networking sites and the dark triad, and the possibility of predicting the dark triad through self-disclosure on social networking sites, the research was applied to a sample of (443) male and female students from the University of Arish whose chronological ages extended between (18-22) years with an average time of (19.71) years and a standard deviation of (0.739), using The following tools: Self-disclosure scale on social networking sites prepared by Gibbs et al (2006), the Arabization of the researcher, the dark triad scale prepared by Jones & Paulhus (2014), and the Arabization of Elsayed El-Sherbiny (2016), and the results of the study resulted in a variation in the prevalence rates of self-disclosure on social networking sites and the dark triad and There are statistically significant differences between male and female students in amount in favor of female students, while there are statistically significant differences in psychopathy in favor of students, and there are no statistically significant differences in the dimensions of self-disclosure on social networking sites and the dark triad attributed to the variables of specialization and existence of positive relationships statistically significant between the dimensions of the dark triad and two dimensions of self-disclosure on social networking sites (quantitative, positive and negative), and a statistically significant positive relationship Between Machiavellianism, narcissism, psychopathy and degree .



## مقدمة البحث :

تُعد المرحلة الجامعية من أكثر المراحل المحورية في حياة الطالب؛ فهي أولى الخطوات لتحديد مستقبله المهني ففي هذه المرحلة يكتسب الطالب الكثير من المهارات العلمية والعملية، مما يُعزز قدراته على الإبداع والابتكار والتعلم الذاتي، حيث تهدف هذه المرحلة إلى تطوير معارف الطالب بمجال تخصصه وصقل شخصيته بحيث يُصبح شخصية قيادية، وتعميق ثقافته العامة وتنمية اعتماده على ذاته، وبالرغم من ذلك يتعرض طلاب الجامعة للكثير من الضغوط النفسية والتحديات نتيجة المواقف الجديدة التي يتعرضون لها خلال هذه المرحلة، مما يتطلب مساندة هؤلاء الطلاب اجتماعيًا ومساعدتهم على تخطي هذه المرحلة وتحقيق مظاهر الصحة النفسية .

وتمثل مواقع التواصل الاجتماعي أداة تواصلية معلوماتية حيث تُعتبر وسيلة الاتصال العالمية التي تربط العديد من الشبكات الفرعية الموجودة في جميع أنحاء العالم بغرض التواصل والتفاعل الاجتماعي وتبادل المعلومات، ومختلف الملفات والمعطيات، كما أنها تعكس فضاء علمي شامل حيث تقدم خدمات هائلة لكل المشتركين في ميادين عديدة كالتعليم والبحث العلمي والاقتصاد والثقافة والسياسة ولكنها بالرغم من ذلك تؤثر سلبًا على مُشتركي تلك المواقع (غنية زايدى ونوال بناي، ٤٢٨، ٢٠٢٢) .

وأحدثت ثورة الاتصال والمعلومات تغييرات هامة علي عدة أصعدة في حياة البشر باختلاف أماكنهم وتوجهاتهم وأجناسهم وثقافتهم، وتُعد شبكة الإنترنت أحد أبرز وأهم أشكال تلك الثورة حيث جعلت المجتمعات أكثر انفتاحًا وبيات من السهل التعارف وتبادل الآراء والأفكار والخبرات خاصة مع ظهور وانتشار مواقع التواصل الاجتماعي التي صارت تتنافس فيما بينها في تقديم خدمات متنوعة لمستخدميها فاستحوذت علي اهتماماتهم وشغلت جزء كبير من أوقاتهم، لاسيما فئة الشباب فوجدوا فيها منبر للتعبير عن آرائهم



وتوجهاتهم بصورة أوسع انتشار مما هو متاح لهم في الواقع (حسناً منصور، ٢٥٧، ٢٠١٧) .

ويُعرف الإفصاح عن الذات بأنه: سلوك قصدي وإرادي يكشف فيه الفرد بمعلومات شخصية وسرية عن حياته، مما يجعله واضحاً ومعروفاً للآخرين ليتمكنوا من التفاعل معه بصورة مناسبة، وهذه المشاركة الطوعية تشمل جوانب مختلفة من حياته الشخصية والنفسية والجسمية والاتجاهات والميول والأفكار والمشاعر والخبرات المتنوعة، وهي توضح درجة الثقة بالآخرين ومدى قوة علاقات الفرد الاجتماعية (سالم المفرجي، ٢٠٢١، ٢٥١) .

وأشار Paulhus&Jones(2015,563) إلي أن الأشخاص ذوي خصائص الثلاثي المعتم للشخصية يُظهرون سلوك مختلف بشكل ملحوظ، حيث تنطوي النرجسية على تدعيم وتعزيز الذات وتنطوي السيكوباتية على السلوك المضاد والمعادي للمجتمع بينما تتميز الميكافيلية بالخداع، وبالتالي فإن أهداف تعزيز الذات تُهيمن على سلوك الشخص النرجسي في حين تدفع الأهداف الوسيلية سلوك الشخص السيكوباتي والميكافيلي وتختلف الميكافيلية عن السيكوباتية في الاندفاع بينما تشترك الأبعاد الثلاثة في الخداع والتلاعب بالآخرين .

#### مشكلة البحث :

انبثق الاحساس بالمشكلة من خلال عمل الباحثة بالجامعة وإشرافها على الطلاب في المدارس بالتربية العملية حيث لاحظت انتشار بعض الأنماط السلوكية الغير مرغوبة اجتماعياً بين الطلاب بشكل مُبالغ فيه وتمثل ذلك في محاولة إظهار أنفسهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي والشعور بالعظمة والهيمنة والقسوة والتلاعب بالآخرين والاندفاع الشديد وانخفاض التعاطف والسعي وراء مكاسب شخصية .

وفي هذا الصدد أشارت نتائج دراسة محمد السفاسفة (٢٠١٠) إلي أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإفصاح عن الذات منخفض، ودراسة عدنان المهداوي (٢٠١٥)



والتي أسفرت نتائجها عن أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإفصاح عن الذات مرتفع، ودراسة كريم الجبوري وعامر ناظم (٢٠١٦) والتي أسفرت نتائجها عن أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإفصاح عن الذات منخفض، ودراسة سالم المفرجي (٢٠٢١) والتي أشارت نتائجها إلى أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإفصاح عن الذات متوسط، ودراسة شيري حليم (٢٠٢١) والتي أسفرت نتائجها عن أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي مرتفع .

وأشارت نتائج دراسة Sheldon(2010) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي لصالح الإناث، وأسفرت نتائج دراسة Thompson(2012) عن وجود فروق نوعية بين الذكور والإناث في الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي وخاصة (Facebook) لصالح الإناث، واتفقت نتائج دراسة كل من Luo(2014) ، Cui(2015) علي وجود فروق نوعية بين طلاب وطالبات الجامعة في الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي وكانت الفروق لصالح الطالبات، وانتهت نتائج دراسة كريم الجبوري وعامر ناظم(٢٠١٦) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الإفصاح عن الذات لصالح الإناث، بينما أشارت نتائج دراسة مروة نشأت(٢٠١٦) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث علي مقياس الإفصاح عن الذات وأبعاده، في حين انتهت نتائج دراسة عبلة الجابر(٢٠٢٠) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الإفصاح عن الذات تُعزي للإناث، وأسفرت نتائج دراسة شيري حليم(٢٠٢١) عن وجود فروق نوعية بين الذكور والإناث في بُعد من أبعاد الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي (الإفصاح عن الحالات الشعورية والمزاجية) لصالح الإناث بينما كانت الفروق في بُعد (الإفصاح عن الآراء والاتجاهات) لصالح الذكور، وأسفرت نتائج دراسة عائشة أبو سريع(٢٠٢١) عن وجود فروق نوعية بين الذكور والإناث في بُعدين من أبعاد الإفصاح عن الذات (الإفصاح عن الأمور الأسرية والشخصية، الإفصاح عن العلاقات العاطفية) لصالح الذكور، في حين انتهت نتائج



دراسة إسلام عبدالوارث ومروة توفيق (٢٠٢١) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين الذكور والإناث علي مقياس الإفصاح عن الذات تُعزي للذكور .  
وأشارت نتائج دراسات رائد يونس (٢٠١٢)، إسهم أبو بكر (٢٠١٣)، عدنان المهداوي (٢٠١٥)، كريم الجبوري وعامر ناظم (٢٠١٦)، حسناء منصور (٢٠١٧)، سالم المفرجي (٢٠٢١) إلي عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب الجامعة في الإفصاح عن الذات تُعزي للتخصص، في حين أسفرت نتائج دراسة إسلام عبدالوارث ومروة توفيق (٢٠٢١) عن وجود فروق دالة إحصائياً في الإفصاح عن الذات تبعاً للتخصص لصالح طلاب القسم الأدبي .

وأفردت نتائج دراسة Jones&Figueredo(2013) عن وجود فروق نوعية بين الذكور والإناث في أبعاد الثلاثي المُعتم وكانت الفروق لصالح الذكور، وأشارت نتائج دراسة Grijalva et al(2014) إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في النرجسية لصالح الذكور، وانتهت نتائج دراسة Doyle(2020) إلي أن الذكور حصلوا علي درجات مرتفعة في الميكافيلية والسيكوباتية، كما أسفرت نتائج دراسة هدي عبدالحميد (٢٠٢٠) عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الميكافيلية والسيكوباتية لصالح الذكور وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في النرجسية، بينما كشفت نتائج دراسة Copkova&Safar (2021) عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في أبعاد الثلاثي المُعتم وكانت الفروق لصالح الذكور، وبالرغم من ذلك فقد أسفرت نتائج دراسة هالة صقر (٢٠٢١) عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في أي من أبعاد الثلاثي المُعتم للشخصية .

وأفردت نتائج دراسة محمد إبراهيم (٢٠٢١) عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب التخصصات النظرية والعلمية في أبعاد مقياس الثلاثي المُعتم للشخصية، في حين أسفرت نتائج دراسة السيد الشربيني (٢٠١٦) عن وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب القسمين العلمي والأدبي في السيكوباتية لصالح طلاب القسم الأدبي، ودراسة أماني عادل (٢٠١٧) والتي كشفت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائياً في كل من الميكافيلية والنرجسية تُعزي للتخصص لصالح التخصصات الأدبية .



وأشارت نتائج دراسة (Stinson et al(2008) إلى أن معدل انتشار النرجسية (٦,٢%) ويرتفع معدل انتشار النرجسية لدى الذكور (٧,٧%) عن الإناث (٤,٨%) وتباينت معدلات انتشار النرجسية في الفترات العمرية المختلفة حيث بلغ معدل انتشار النرجسية (٩,٤%) في الفترة العمرية ٢٠ - ٢٩ سنة، بينما بلغ (٧,١%) في الفترة العمرية ٣٠ - ٤٤ سنة، في حين بلغ (٥,٦%) في الفترة العمرية ٤٥ - ٦٤ سنة، بينما بلغ (٣,٢%) في الأفراد الأكبر من ٦٥ سنة، وأسفرت نتائج دراسة Dhawan et al(2010) عن أن معدل انتشار النرجسية (٦,٢%) بمتوسط انتشار (١,٠٦%)، وانتهت نتائج دراسة Beryl et al(2014) إلى أن معدل انتشار السيكوپاتية (٣١%)، ودراسة السيد الشربيني(٢٠١٦) والتي انتهت نتائجها إلى أن معدل انتشار الميكافيلية والنرجسية والسيكوپاتية (٦٤%) (٦١%) (٥٥%) علي الترتيب، في حين أشارت نتائج دراسة Carabellese et al(2020) إلى أن معدل انتشار السيكوپاتية (١٧,٤%) لدى النساء ويرتفع معدل انتشار السيكوپاتية لدى الذكور ويبلغ (٣١%)، وأسفرت نتائج دراسة García et al(2021) عن أن معدل انتشار السيكوپاتية(٢١%) بمتوسط انتشار (٤,٥%) .

وأفردت نتائج دراسة Brewer et al(2014) عن ارتباط سالب دال إحصائياً بين الميكافيلية وبعُد من أبعاد الإفصاح عن الذات (الأمانة) (-٠,٣٠)، وأشارت نتائج دراسة Liu et al(2016) إلى ارتباط موجب دال إحصائياً بين النرجسية والإفصاح عن الذات (٠,١٩)، في حين انتهت نتائج دراسة (Sanecka 2017) إلى وجود علاقات ارتباطية إيجابية بين الميكافيلية والنرجسية وبعُد من أبعاد الإفصاح عن الذات (الكمية) علي الترتيب (٠,٢٣)، (٠,١٨) وارتباط سالب دال إحصائياً بين النرجسية والميكافيلية وبعُد من أبعاد الإفصاح عن الذات: (النية) علي الترتيب (-٠,١٨)، (-٠,١٦) ولم ترتبط السيكوپاتية بأي بعُد من أبعاد الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وأشارت نتائج دراسة (Savci 2019) إلى ارتباط موجب دال إحصائياً بين جميع أبعاد الثلاثي المعتم (النرجسية، الميكافيلية، السيكوپاتية) وشغف استخدام مواقع التواصل الاجتماعي علي الترتيب (٠,٤٥)، (٠,٣٢)، (٠,٣١) وارتباط موجب دال إحصائياً بين





كلٌّ من النرجسية والسيكوباتية ومقدار الإفصاح عن الذات علي الترتيب (٠,٤٠)،  
(٠,٢٥) وكذلك ارتباط سالب دال إحصائياً بين الميكافيلية ومقدار الإفصاح عن الذات  
(٠,٣٠-).

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية :

- ١ - هل تتباين معدلات انتشار الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي لدي طلاب الجامعة ؟
- ٢ - هل تتباين معدلات انتشار الثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة ؟
- ٣ - هل توجد فروق ترجع إلى النوع في الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة ؟
- ٤ - هل توجد فروق ترجع إلى التخصص في الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة ؟
- ٥ - هل توجد علاقة ارتباطية بين متوسط درجات الطلاب على مقياس الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي ومقياس الثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة ؟
- ٦ - هل يمكن التنبؤ بالإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي من خلال الثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي :

تقدير نسب انتشار الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم، والتحقق من وجود فروق ترجع إلى النوع والتخصص في كلٌّ من الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم والتحقق من وجود علاقة بين الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم، وإمكانية التنبؤ بالثلاثي المُعتم عبر الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

أهمية البحث :



ترجع أهمية البحث إلى الاعتبارات التالية :

- ١ - يُسهم البحث في الكشف عن معدلات انتشار الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم لدى طلاب الجامعة، مما يُفيد في تصميم برامج تدخل مناسبة لخفض مستوي هذه المعدلات .
  - ٢ - عدم توافر أبحاث عربية (علي حد علم الباحثة) تناولت العلاقة بين الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم، وبالتالي يُمثل البحث الحالي إضافة علمية للمكتبة العربية في هذا المجال .
  - ٣ - تناول البحث موضوع من الموضوعات الهامة بالجانب المرضي للشخصية حيث يُمثل الثلاثي المُعتم أحد المحاور الحديثة والتي ظهرت علي الساحة في الفترة الأخيرة رغم دراسة سماته بشكل منفصل عن بعضها البعض ولأن هذه الصفات تتجمع معاً وتتحد في بناء يُسمى بالثلاثي المُعتم وتظهر لدي الطلاب مما يستدعي الحاجة لدراستها لدي طلاب الجامعة .
  - ٤ - أهمية المرحلة العمرية في البحث الحالي وهي المرحلة الجامعية، حيث يتعرض طلاب الجامعة للعديد من الضغوط النفسية والاجتماعية التي تؤثر سلباً على بنائهم النفسي وتجعلهم عرضة لاضطراب الشخصية .
- مصطلحات البحث الإجرائية :**

#### ١ - الإفصاح عن الذات : Self - Disclosure

تُعرفه الباحثة إجرائياً بأنه "العملية التي يتم من خلالها تقديم صورة واضحة للفرد عن نفسه للآخرين بشكل مقصود بما يتضمن شرح التجارب الداخلية للفرد وتعتمد مشاركة أفكاره ومشاعره وآراءه وأنشطته اليومية " .

#### ٢ - مواقع التواصل الاجتماعي : Social networking sites

تُعرفها الباحثة علي أنها " مجتمعات افتراضية يتم إنشائها من خلال الإنترنت لتسهيل التواصل والتفاعل بين الأفراد بعضهم البعض عن طريق إنشاء ملف تعريف يتضمن المعلومات والصور الشخصية " .

#### ٣ - الثلاثي المُعتم : Dark Triad



تُعرفه الباحثة علي أنه " ثلاث سمات شخصية مكروهة اجتماعياً ومتداخلة تتضمن ( النرجسية ، الميكافيلية ، السيكوباتية ) حيث تُشير النرجسية إلي احساس متزايد بالعظمة والهيمنة والاستحقاق ، في حين تُشير الميكافيلية إلي القسوة والتلاعب وعدم احترام الأخلاق التقليدية والسعي وراء مكاسب شخصية بينما تُعد السيكوباتية شكل من القسوة والتلاعب وتتصف بالاندفاع الشديد وانخفاض التعاطف والقلق " .

الإطار النظري :

أولاً : الإفصاح عن الذات Self – Disclosure

❖ مفهوم الإفصاح عن الذات :

تتعدد تعريفات الإفصاح عن الذات علي النحو التالي :

تُعرف إسهم أبوبكر (٢٠١٣، ص١٦٧) الإفصاح عن الذات بأنه السلوك الذي من خلاله يجعل الفرد نفسه واضحاً ومعروفاً للآخرين حتي يتمكنوا من التفاعل معه بصورة مناسبة ويحدث ذلك عندما يكون إفصاح الآخرين مؤيداً لما عبر عنه الشخص من آراء واتجاهات مما يساعد علي تقوية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد، في حين يُعرف Luo(2014,p.9) الإفصاح عن الذات علي أنه عملية توصيل الفرد لمعلوماته الشخصية وشرح تجاربه الداخلية وأفكاره الخاصة للآخرين وتعتمد مشاركة المعلومات والحقائق والآراء .

وقد اتفق كلٌ من Bazarova&Choi(2014,p.635) ، Cui(2015,p.22) ، Masaviru(2016,p.43) على أن الإفصاح عن الذات يتضمن كشف الفرد عن ذاته للآخرين والتعبير عن الشخصية العميقة والمشاعر والآراء وكذلك إفشاء الفرد تفاصيل عن ذاته تتراوح من تفاصيل سطحية إلي تفاصيل شخصية للغاية ويُعتبر الإفصاح عن الذات محورياً أساسياً في بناء العلاقات الاجتماعية والحفاظ عليها، وتُعرف مروة نشأت(٢٠١٦ ، ص ٣١٣) الإفصاح عن الذات بأنه السلوك الذي يقوم به الفرد ليكون مُنفتحاً علي الآخرين وجعل الآخرين يرونه كما يري نفسه ويقدم نفسه ويعبر عن أفكاره وآرائه ومعتقداته وذلك لتحقيق تواصل مع الآخرين، بينما يُعرف Smith(2018,p.1) الإفصاح عن الذات بأنه " انفتاح الفرد علي شخص آخر بما



يتضمن الكشف عن المعلومات الشخصية ومشاركة الخبرات والمشاعر والأفكار الخاصة " .

ويُعرفه صبحي الكافوري وآخرين (٢٠٢١ ، ص ٨) بأنه عملية يقوم بها الفرد بالإفصاح عن معلومات شخصية لشخص آخر دون غيره يكون محل ثقة واهتمام تتعلق بالعمل والدراسة والجانب النفسي والاجتماعي والحياة الشخصية والأسرية والكشف عن الاتجاهات والميول والاهتمامات والطموحات المستقبلية بحيث تؤدي في النهاية إلى تقوية العلاقات، بينما يُعرفه Arslan(2021,p.453) بأنه "تعبير الفرد عن معلوماته الشخصية للآخرين كالمعتقدات والآراء والمشاعر والتخيلات والمخاوف، كما يري أن المعلومات التي يتم الكشف عنها تختلف من حيث الأهمية وكمية المعلومات والوقت المُستغرق في التواصل وتنوعها وعمقها".

#### ❖ أبعاد الإفصاح عن الذات :

للإفصاح عن الذات العديد من الأبعاد حيث تم تناوله من أكثر من اتجاه في المقاييس المختلفة :

- قدمته إسهم أبوبكر (١٧٧، ٢٠١٣) بالأبعاد التالية :- التعبير ، المواقف والآراء، العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، الشخصية .
- وتُصنف مروة نشأت (٣١٧، ٢٠١٦) الإفصاح عن الذات إلى ثلاثة أبعاد :- الميول والاهتمامات، العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، العوامل الشخصية .
- وأشارت جيهان إبراهيم (٩، ٢٠١٩) إلى أن أبعاد الإفصاح عن الذات تشمل :- الجوانب العائلية، الأشياء المؤذية، الرغبات والتفضيلات، الآراء في الآخرين .
- بينما أشارت شيري حليم (٢٦، ٢٠٢١) إلى أن الإفصاح عن الذات يتكون من خمسة أبعاد :- المعلومات الشخصية، الحالات الشعورية والمزاجية، العلاقات الأسرية، الآراء والاتجاهات، الأنشطة والطموحات .



## ❖ مفهوم الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي :

أدى ظهور مواقع التواصل الاجتماعي وانتشارها وكثرة استخدامها إلي ظهور مصطلح " الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي " ، ويُعرف (Malik,2016,p.377) الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي بأنه "كشف الفرد عن خصوصيته ومشاركة معلوماته الشخصية علي مواقع التواصل الاجتماعي ويتضمن ذلك الملفات الشخصية والصور والفيديوهات والأنشطة اليومية"، وتُعرفه حسناء منصور (٢٠١٧ ، ص ٢٧٥) بأنه مجموعة الآراء والأفكار والصور والأنشطة اليومية والمعلومات الشخصية والحالات الشعورية التي ينشرها الفرد بشكل حقيقي عن نفسه من خلال مواقع التواصل الاجتماعي، بينما يُعرفه Purmiasa et al(2019,p.398) بأنه "كشف الفرد عن نفسه علناً علي مواقع التواصل الاجتماعي ، والذي يُمكن أن يكون بمثابة مؤشر لرؤية مشكلات الخصوصية عبر مواقع التواصل الاجتماعي".

## ثانياً الثلاثي المُعتم : Dark Triad

### ❖ مفهوم الثلاثي المُعتم :

تعرفه أماني عادل (٢٠١٧ ، ص ١٧٨) بأنه جانب مظلم من الشخصية يتميز بالشعور بالعظمة والحساسية تجاه النقد والانشغال المفرط بخيالات النجاح وعدم الثقة بالآخرين واستخدام الكذب والخداع والتملق وصولاً للأهداف كما أنه يتمتع بعدم الشعور بالندم أو تأنيب الضمير والنقد اللاذع للآخرين والتهور والقيام بأشياء ضد القواعد والقوانين لمجرد المتعة ويشمل الأبعاد التالية النرجسية ، الميكافيلية ، السيكوباتية، ويُعرف (Tackett,2018,p.4) الثلاثي المُعتم بأنه عبارة عن ثلاث سمات شخصية متداخلة تتضمن : النرجسية والميكافيلية والسيكوباتية ، حيث يُمكن تعريف النرجسية بأنها تلاعب وقسوة وإحساس متضخم بالذات ، والميكافيلية بأنها متلاعبة وامتلاك صفات التصرفات الاستراتيجية في حين أن تُعد السيكوباتية متلاعبة وقاسية ذات طبيعة قصيرة الأمد ومعادية للمجتمع .



## ❖ أبعاد الثلاثي المُعتم للشخصية :

### • أولاً النرجسية Narcissism

ظهرت بنية النرجسية مع محاولات Raskin&Hall لوصف نسخة من اضطراب الشخصية دون الإكلينيكية المُعرف في الدليل التشخيصي DSM وتم وصفها علي أنها تتميز بالعظمة والسيطرة والاستحقاق (هدي عبدالحميد، ٢٠٢٠، ٣٨١)، ويُحدد (Paulhus&Jones 2015,563) الشخصية النرجسية علي أنها تتميز بالتعارض بين الهوية السطحية وانعدام الأمن وتُعد العظمة السمة الأساسية في هذه الشخصية وهي شعور مبالغ فيه بأهمية الذات وغالباً ما تؤدي إلي سلوكيات التدمير الذاتي واعتبرا أن السلوك النرجسي المعتدل نمط من أنماط الشخصية وليس اضطراباً بينما السلوك النرجسي المُفرط يُعد اضطراب للشخصية حيث يتجه هذا السلوك نحو العدائية والافتقار إلي التعاطف والحساسية الزائدة للنقد والأناية، في حين يري (Thomaes&Brummelman 2016,38) أن الشخص النرجسي قد يحمل وجهات نظر ذاتية غير متوازنة فقد يُعبر عن وجهات نظر أقل إيجابية (ولكنها ليست سلبية) ومن الممكن أن يُعبر عن وجهات نظر أكثر إيجابية ، فقد يُقدم عمداً آراء وتقييمات إيجابية وصريحة لإقناع نفسه أو الآخرين بعظمته، ويُحدد (Miller et al 2017,19) أن هناك بُعدين للنرجسية وهما النرجسية المُتضخمة والتي تظهر بمستويات عالية من العظمة والأناية والخداع والقسوة ، والنرجسية الضعيفة والتي تظهر بمستويات عالية من عدم الثقة والمعارضة والتأثير السلبي (القلق والاكتئاب والوعي الذاتي والضعف) .

### • ثانياً الميكافيلية Machiavellianism

يرجع تسمية الميكافيلية إلي Niccolo Machiavelli حيث وصف في كتابه " الأمير " كيف يُصبح الفرد حاكماً فعالاً مهما كانت التكلفة ، بينما نشأت بنية الميكافيلية كشخصية مخادعة بواسطة Christie Richard حيث قام بصياغة مقياس للشخصية من مجموعة من العبارات منتقاة من كتب Machiavelli الأصلية (هدي عبدالحميد، ٢٠٢٠، ٣٧٩) .





ويُحدد (Zettler&Solga,2013,545) الميكافيلية بأنها تشمل خصائص ذات دلالة سلبية كأن تكون قاسياً أو مخادعاً أو أنانياً ، وترتبط بعدم الثقة والرغبة في السيطرة والمكانة والاستعداد للتلاعب غير الاخلاقي مع الآخرين وتعكس سلوكيات الغش والتلاعب والخداع، بينما يُعرف (Pilch&Turska(2015,3) الميكافيلية بأنها متلازمة شخصية تصف أسلوب شخصي مُخادع يرتبط بالاستغلال والأخلاق النفعية والتمركز حول الذات وتحقيق الأهداف الخاصة بكل الوسائل المُمكنة دون حساب لمصلحة الآخرين مع الأخذ بعين الاعتبار حساب الربح والخسارة حيث أن الأهمية القصوى للمال والمنافسة .

ويُحدد (Miller et al(2017,440) الميكافيلية علي أنها تتميز بالتركيز الاستراتيجي طويل المدى والقدرة علي تأخير الإشباع والتحكم في الاندفاعات بمعدل متوسط ، كما يري أن هناك تداخل شديد بين السيكوباتية والميكافيلية في السمات المرتبطة بالنهج العدائي مع الآخرين ولكنهم يختلفون في البنيات المركزية المتعلقة بالسيطرة والتحكم في الاندفاع، ويُعرفها (Czibor et al(2017,221) علي أنها ميل الفرد لاستغلال الآخرين لتحقيق أهدافه الشخصية وترتبط الميكافيلية بالقدرة علي استخدام أساليب التلاعب والنظرة الساخرة للطبيعة البشرية .

#### • ثالثاً السيكوباتية Psychopathy

أشار (Douglas et al(2012,243) إلي أنه يُمكن تقسيم السيكوباتية إلي نوعين : السيكوباتية الأولية وتتمثل في الأنانية والتلاعب والمواقف الشخصية القاسية ، والسيكوباتية الثانوية وتتمثل في الانفعال المرتفع وعدم الاستقرار العاطفي ونمط الحياة الذي يهزم الذات، ويُعرف (Viding&McCrorry(2018,3) السيكوباتية علي أنها عبارة عن اضطراب في الشخصية يتميز بالتلاعب بالآخرين والافتقار إلي التعاطف والشعور بالندم والتأثير السطحي والعنف الشديد والمُتعمد والمُعادي للمجتمع، ويُعرفها (Copkova&Safar(2021,650) علي أنها تتميز بالاندفاع الشديد والبحث عن الإثارة وانعدام التعاطف وانخفاض درجة القلق وعدم الاهتمام بالآخرين وعدم الشعور بالذنب والضحالة العاطفية .



## فروض البحث :

في ضوء نتائج الدراسات السابقة والاطار النظري يمكن صياغة فروض البحث فيما يلي :

- ١ - تتباين نسب انتشار الافصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة .
- ٢ - تتباين نسب انتشار الثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة .
- ٣ - لا يوجد أثر دال إحصائياً للنوع في الافصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة .
- ٤ - لا يوجد أثر دال إحصائياً للتخصص في الافصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة .
- ٥ - توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب على مقياس الافصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي ومقياس الثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة .
- ٦ - يمكن التنبؤ بالثلاثي المُعتم لدى طلاب الجامعة من درجاتهم على مقياس الافصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي لدي طلاب الجامعة .

## إجراءات البحث :

### أولاً منهج البحث :

يتبع البحث المنهج الوصفي، الذي يعتمد على دراسة الأحداث كما هي في الواقع عن طريق توصيفها من جميع الجوانب، والأبعاد بهدف تحديد أسباب حدوث الظاهرة، واستخلاص الحلول، وتحديد العوامل المؤثرة في الظاهرة، وتحديد العلاقات بين الظواهر المختلفة للاستفادة منها في التنبؤ بمستقبل الظاهرة (كمال دشلي، ٢٠١٦، ص ٦١) .

### ثانياً مجتمع البحث :

يشتمل مجتمع البحث على ( ١٠٦٠ ) طالباً وطالبةً من طلاب جامعة العريش بمحافظة شمال سيناء، حيث تضمن طلاب الفرقة الثانية في أربع



كليات وتشمل : كلية التربية، وكلية التجارة، وكلية الآداب، وكلية العلوم  
الزراعية البيئية .

### ثالثاً عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من :

#### ( ١ ) عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث :

تكونت عينة التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياسين من (٥٠) طالباً وطالبة من طلاب جامعة العريش، حيث تم اختيارهم عشوائياً بالطريقة البسيطة وقد تمّ استبعادهم من التطبيق النهائي لأدوات البحث، امتدت أعمارهم بين (١٨ - ٢٠) عاماً بمتوسط زمني (١٩,٩٦) عاماً وانحراف معياري (١,٠٦٨) .

#### ( ٢ ) عينة البحث الأساسية :

تكونت عينة البحث السيكومترية من (٤٤٣) طالباً وطالبة من طلاب جامعة العريش بمحافظة شمال سيناء، منهم (١٨٤) طالباً من كلية التربية، و(١٢٨) طالباً من كلية التجارة، و(٨٨) طالباً من كلية الآداب، و(٤٣) طالباً من كلية العلوم الزراعية البيئية، امتدت أعمارهم بين (١٨ - ٢٢) عاماً بمتوسط زمني (١٩,٧١) عاماً وانحراف معياري (٠,٧٣٩) .  
رابعاً أدوات الدراسة :

#### ١ - مقياس الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي إعداد Gibbs et al(2006)، تعريب وتقنين الباحثة .

تم اعداد المقياس من خلال الرجوع إلى المقاييس النفسية والتراث النفسي والدراسات السابقة التي تناولت الافصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي، ومن المقاييس التي تم الاطلاع عليها مقياس Wheelless and Grotz(1976,340-345) ويتكون هذا المقياس من ١٨ عبارة، وتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من ٢٦١ من طلبة الجامعة وعينات أخرى، وأفرز التحليل العامل الاستكشافي عن خمسة عوامل هي : القصد، المقدار/الكمية، الإيجابية



والسلبية، الأمانة، الدقة، وتم حساب ثبات المقياس بألفا كرونباخ فكان  $0,72$ ،  $0,61$ ،  $0,64$ ،  $0,74$ ،  $0,62$  على الترتيب، ثم قام بتعديله Gibbs et al(2006,160-169) لينكون المقياس من (١٦) بنداً بغرض قياس الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وتكون من أربعة أبعاد هي نتيجة التحليل العاملي الاستكشافي على عينة بلغ عددها (٣٤٩) والأبعاد هي: القصد، المقدار/الكمية، الإيجابية والسلبية، الأمانة، وتم حساب ثبات المقياس بطريقة معامل ألفا كرونباخ فكان  $0,77$ ،  $0,69$ ،  $0,65$ ،  $0,62$  على الترتيب، ومن أهم الدراسات التي تناولت الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي ; (Saneca(2017) España (2013); Smith (2017); Minarto et al(2021)

وتم وضع بدائل للإجابة تراوحت من (١-٥) ، بالنسبة للعبارات الموجبة وهي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، تكون درجاتها كالتالي : (غير موافق بشدة) تحصل علي درجة واحدة، (غير موافق) تحصل علي درجتين، (محايد) تحصل علي ثلاث درجات، (موافق) تحصل علي أربع درجات، (موافق بشدة) تحصل علي خمس درجات، والعكس في العبارات السالبة .  
الخصائص السيكومترية للمقياس في البحث الحالي : تم التحقق من الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد، وبين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك مصفوفة الارتباط بين الأبعاد الفرعية بعضها البعض، واتضح أن قيم معاملات الارتباط قيم مقبولة إحصائياً وحظيت بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) أو (٠,٠٥) مما يُشير إلي التماسك بين أبعاد المقياس، وتم التحقق من صدق المقياس عن طريق الصدق التمييزي وحساب قيمة Z بين متوسطي رتب درجات أعلى وأدنى (٢٧%) من عينة الخصائص السيكومترية لمقياس الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي باعتبار الدرجة الكلية محك للأبعاد الفرعية، واتضح أن قيم Z حظيت بدلالة إحصائية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يُحقق الصدق التمييزي للمقياس، وتم التحقق من ثبات



المقياس عن طريق حساب معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس، ومعاملتي سبيرمان براون وجتمان للتجزئة النصفية والذي بلغ ٠,٥١٨، ٠,٥٣٢، ٠,٧٢١، ٠,٥٧٤، ٠,٧٥٩، ٠,٨١٧، ٠,٨١٧، ٠,٨١٧ للأبعاد علي الترتيب والدرجة الكلية للمقياس وهي قيم مقبولة إحصائياً مما يُشير إلي ثبات المقياس وبناءً علي ما سبق تكونت الصورة النهائية للمقياس من (٢٢) عبارة .

٢ - مقياس الثلاثي المعتم إعداد (Jones & Paulhus, 2014) ، تعريب وتقنين السيد الشربيني (٢٠١٦) .

أعد هذا المقياس (Jones & Paulhus, 2014) بهدف قياس النرجسية والميكافيلية والسيكوباتية لدي طلاب الجامعة، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٤١) عبارة، حيث ركزت العبارات التي تناولت النرجسية علي التمرکز حول الذات والشعور بالعظمة، في حين ركزت عبارات الميكافيلية علي السخرية والتلاعب بالآخرين، بينما ركزت عبارات السيكوباتية علي الاندفاعية، وتكونت الصورة النهائية للمقياس من (٢٧) عبارة وتم حذف العبارة رقم (٢٦) لعدم ملاءمتها لطبيعة البيئة المصرية، وتم وضع بدائل للإجابة تراوحت من (١-٥)، بالنسبة للعبارات الموجبة (التي تعكس ارتفاع معدل الثلاثي المعتم) تكون درجاتها كالتالي : (غير موافق بشدة) تحصل علي درجة واحدة، (غير موافق) تحصل علي درجتين، (محايد) تحصل علي ثلاث درجات، (موافق) تحصل علي أربع درجات، (موافق بشدة) تحصل علي خمس درجات، والعكس في العبارات السالبة .

وخضع المقياس لأربع دراسات أجريت علي عينات من الراشدين والطلاب بلغ عددهم (١,٠٦٣) من بينهم ٦٥ طالباً متوسط أعمارهم (٢٠,١٠)، وذلك للتحقق من صدقه وثباته، فقد أجريت الدراسة الأولى علي عينة من الراشدين ذكوراً وإناثاً بلغ عددهم (٤٨٩)، بمتوسط عمري قدره (٣٠,٧٢)، وأبرز التحليل العملي للصورة الأولية عن ٤١ عبارة تتضمن ثلاثة عوامل هي : الميكافيلية وتشبعت عليها العبارات من ١-٩، والنرجسية وتشبعت عليها العبارات من ١٠-١٨، والسيكوباتية وتشبعت عليها العبارات من ١٩-٢٧، وتراوحت معاملات الارتباط بين الميكافيلية والسيكوباتية



بين ٠,٤٠-٠,٥٠، وتراوحت معاملات الارتباط بين الميكافيلية والنرجسية بين ٠,٣١-٠,١٨، وتراوحت معاملات الارتباط بين السيكوباتية والنرجسية بين ٠,٣١-٠,٤٢، وتراوح معامل ألفا كرونباخ للميكافيلية بين ٠,٧١-٠,٧٧، وتراوح للسيكوباتية بين ٠,٧٢-٠,٨٠، وتراوح للنرجسية بين ٠,٦٨-٠,٧٨، وذلك عبر الدراسات الأربعة، كما تم حساب الصدق التلازمي في الدراسة الثالثة بين مقياس الثلاثي المعتم والمقياس السيكوباتي إعداد (Williams 2007) فبلغ ٠,٢٤، ومع مقياس الميكافيلي إعداد: Christie & Geis (1970) فبلغ ٠,٦٨، ومع مقياس النرجسية إعداد: Paskin & Hall (1979) فبلغ ٠,٤٧، وعن طريق تقدير الأصدقاء وأفراد الأسرة مع مقياس الثلاثي المعتم بلغ ٠,٣٤ للنرجسية، ٠,٤٢ للميكافيلية، ٠,٥٧ للسيكوباتية .

وجدير بالذكر أن مقياس الثلاثي المعتم (٢٧) عبارة، قد تم تطبيقه على عينة من طلاب وطالبات الجامعة بلغ عددهم (٣٨٧) طالباً، وبلغ معامل ألفا كرونباخ ٠,٧٨ ، ٠,٧٧ ، ٠,٨٠ ، وبلغت معاملات الارتباط بين الميكافيلية والنرجسية ٠,٢٣ ، ومع السيكوباتية ٠,٣٧ ، وبلغ معامل الارتباط بين النرجسية والسيكوباتية ٠,٢٠ (Paulhus & Jones, 2011) ، ويوجد تبايناً محدوداً بين المقياس المعد في ٢٠١١ والمقياس المعد في ٢٠١٤ حيث تم إجراء تعديل لعبارة واحدة في بُعد الميكافيلية، وعبارة واحدة في بُعد السيكوباتية، كما أنه خضع لمزيد من طرق حساب الصدق والثبات عبر أربع دراسات (Jones & Paulhus, 2014) .

وجدير بالذكر بأن المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة في نسخته العربية فقد تم حساب الصدق بطريقة عن طريق حساب الارتباطات بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه فتراوحت معاملات الارتباط ما بين ٠,٤١-٠,٦٤ لبعد الميكافيلية، وما بين ٠,٣٠-٠,٥٧ لبعد النرجسية، وما بين ٠,٢٥-٠,٥٨ لبعد السيكوباتية ، وبين الأبعاد بعضها البعض فتراوحت معاملات الارتباط ما بين ٠,٢١-٠,٢٩ ، وبطريقة المقارنة الطرفية فقد تراوحت قيمة (ت) لمفردات بُعد الميكافيلية بين ٥,٦٠-٢,١٦ ، ولمفردات بُعد النرجسية ٧,٣٩-٣,٢٦ ، ولمفردات بُعد السيكوباتية ٦,٨٨-٢,٥٥ بمستويات دلالة تراوحت بين ٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، وتم حساب ثبات





المقياس عن طريق معامل ألفا كرونباخ فبلغ للأبعاد ٠,٧٦ ، ٠,٧١ ، ٠,٧٠ ،  
الميكافيلية ، والنرجسية ، والسيكوباتية على الترتيب (السيد الشربيني، ٢٠١٦) .

### الخصائص السيكومترية للمقياس في البحث الحالي :

تم التحقق من الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد، وبين درجة العبارة والدرجة الكلية، وكذلك مصفوفة الارتباط بين الأبعاد الفرعية على المقياس واتضح أن قيم معاملات الارتباط قيم مقبولة إحصائياً وحظيت بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، (٠,٠١)، وتم التحقق من صدق المقياس عن طريق الصدق التمييزي وحساب قيمة Z بين متوسطي رتب درجات أعلى وأدنى (٢٧%) من عينة الخصائص السيكومترية لمقياس الثلاثي المُعتم وذلك بحساب أعلي وأدني (٢٧%) علي كل بُعد علي حدة، واتضح أن قيم Z حظيت بدلالة إحصائية على الأبعاد الفرعية لمقياس الثلاثي المُعتم عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يُحقق الصدق التمييزي للمقياس، وتم التحقق من ثبات المقياس عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ على الأبعاد الفرعية للمقياس، ومعامل سبيرمان براون وجتمان للتجزئة النصفية والذي بلغ ٠,٧٠٠ ، ٠,٦١٤ ، ٠,٥٩٨ ، ٠,٧٥٣ ، ٠,٥٣١ ، ٠,٥٢٧ ،  
للأبعاد علي الترتيب والدرجة الكلية للمقياس وهي قيم مقبولة إحصائياً مما يؤكد ثبات المقياس وبناءً علي ما سبق تكونت الصورة النهائية للمقياس من (٢٦) عبارة .

### حدود البحث :

- **الحدود الموضوعية :** تتمثل في متغيري الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم .
- **الحدود المكانية :** جامعة العريش - محافظة شمال سيناء .
- **الحدود الزمانية :** الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ .
- **الحدود البشرية :** عينة من طلاب وطالبات الفرقة الثانية بكليات التربية، والتجارة، والآداب، والعلوم الزراعية البيئية .



## نتائج البحث ومناقشتها :

### عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

يُنص علي أنه " تتباين نسب انتشار الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي لدي طلاب الجامعة " ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، وتوصلت نتائج البحث إلي تباين نسب انتشار الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي لدي طلاب الجامعة، فقد حصلت الأمانة على الترتيب الأول، ثم الكمية / المقدار الترتيب الثاني، القصد / النية الترتيب الثالث، الإيجابية / السلبية على الترتيب الرابع . والدرجة الكلية للمقياس بلغت ٦٠,٥١ درجة .

وتختلف نتائج البحث مع نتائج دراستي محمد السفاسفة(٢٠١٠) وكريم الجبوري وعامر ناظم(٢٠١٦) والتي انتهت نتائجها إلي انخفاض المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإفصاح عن الذات ، ودراستي عدنان المهداوي(٢٠١٥) وشيري حليم(٢٠٢١) والتي أسفرت نتائجها عن ارتفاع المتوسط الحسابي للإفصاح عن الذات ، وتتفق إلي حد ما مع نتائج دراسة سالم المفرجي(٢٠٢١) والتي أشارت نتائجها إلي أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإفصاح عن الذات كان متوسط .

ويتضح أن درجة الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي متوسطة ويمكن تفسير ذلك في ضوء ثقافة المجتمع السيناوي وعاداته وتقاليده ، وكذلك أساليب التنشئة الاجتماعية السائدة والتي لا تُشجع علي الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي ، وخاصةً لدي الطلاب البدو، وتُحجم من مدي تعبير طالب الجامعة عن آراءه وأفكاره وخبراته ، والكشف عن معلوماته الشخصية عبر مواقع التواصل الاجتماعي ، حيث يُعتقد أن سلوك الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي لا يتناسب مع أعراف المجتمع ، بالإضافة إلي الرقابة الاجتماعية وما ينتج عنها من إخفاء الطالب لمشاعره وخبراته خوفاً من التقييم السلبي والرفض الاجتماعي وفقدان المساندة الاجتماعية .



ويُمكن تفسير ذلك أيضاً في ضوء الحاجات النفسية التي ترتبط بالإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير الشخص الآخر، أو يُعزي إلي الاقتداء بالآخرين أو إلي التأثير الاجتماعي، إضافة إلي أن المرحلة الجامعية مرحلة شاقة مليئة بالتحديات والصعوبات التي تُعززها طبيعة عملية النمو الإنساني ونقص خبرات الطالب والضعف النفسي والاجتماعية، حيث يسعى الطالب لبناء شخصية مستقلة مُعتمداً علي نفسه مُعتبراً إفصاحه عن ذاته اختراقاً لخصوصيته، وقد يرجع السبب إلي عدم معرفة الطالب بذاته بدرجة كافية أو ربما يكون غير واثقاً من أن مشاعره الخاصة لا تكون انعكاسات صادقة عن ذاته، ولذلك يعجز عن الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي بدرجة ملائمة، وربما إفصاحه عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي لا يكون انعكاساً دقيقاً لما هو عليه في الواقع، وأنه ليس علي دراية بما يفعله ويقولهُ أو ليس علي وعي تام بما يُفصح عنه عبر مواقع التواصل الاجتماعي، أو ترجع إلي خوف الطالب من التعرض للسخرية والنقد بسبب إظهار عيوبه وأسراره الاجتماعية وخبراته السلبية وذلك لأن إفصاحه عنها قد لا يكون مقبولاً من قبل المجتمع.

### عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

يُنص علي أنه " تتباين نسب انتشار الثلاثي المعتم لدي طلاب الجامعة " ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، وتوصلت نتائج البحث إلي تباين نسب انتشار الثلاثي المعتم لدي طلاب الجامعة، حيث حازت الميكافيلية علي الترتيب الأول، في حين حازت النرجسية علي الترتيب الثاني والسيكوباتية علي الترتيب الثالث.

وتختلف نتائج البحث مع نتائج دراسة (Stinson et al(2008) والتي أشارت نتائجها إلي أن معدل انتشار النرجسية (٦,٢%) في حين يرتفع معدل انتشار النرجسية لدي الذكور (٧,٧%) عن الإناث (٤,٨%) وتباينت معدلات انتشار النرجسية في الفترات العمرية المختلفة حيث بلغ معدل انتشار النرجسية (٩,٤%) في الفترة العمرية ٢٠ - ٢٩ سنة، بينما بلغ (٧,١%) في الفترة العمرية ٣٠ - ٤٤ سنة،



في حين بلغ (٥,٦%) في الفترة العمرية ٤٥ - ٦٤ سنة، بينما بلغ (٣,٢%) في الأفراد الأكبر من ٦٥ سنة، ودراسة (Dhawan et al(2010) والتي أسفرت نتائجها عن أن معدل انتشار النرجسية (٦,٢%) بمتوسط انتشار (١,٠٦%)، ودراسة Beryl et al(2014) والتي أشارت نتائجها إلي أن معدل انتشار السيكوباتية (٣١%)، ودراسة السيد الشربيني (٢٠١٦) والتي انتهت نتائجها إلي أن معدل انتشار الميكافيلية والنرجسية والسيكوباتية (٦٤%) (٦١%) (٥٥%) علي الترتيب، ودراسة (Carabellese et al(2020) والتي أسفرت نتائجها عن أن معدل انتشار السيكوباتية (١٧,٤%) لدي النساء ويرتفع معدل انتشار السيكوباتية لدي الذكور (٣١%)، ودراسة (García et al(2021) والتي أسفرت نتائجها عن أن معدل انتشار السيكوباتية (٢١%) بمتوسط انتشار (٤,٥%) .

ويُمكن تفسير نتائج البحث في ضوء التطور المستمر والتحديات الاقتصادية والثقافية والسياسية والاجتماعية ، وتسارع وتيرة الحياة وزيادة ضغوطها ، وعجز الأفراد عن ملاحقة التغييرات التي تطرأ علي المجتمع المصري ، مما أدى إلي تدني منظومة القيم الاجتماعية ووجود خلل في النسق القيمي لدي طلاب الجامعة نتيجة ضعف القدرة علي الانتقاء بين القيم المتصارعة داخل المجتمع ، واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي وما نتج عنه من انهيار البنية التنظيمية للقيم الأخلاقية في المجتمع المصري ، وأدى تغيير الهوية الثقافية نتيجة الانفتاح والتقدم التكنولوجي بالإضافة إلي العولمة الثقافية التي أصبحت تُباشر تأثيرها علي طلاب الجامعة ، وكذلك غياب العدالة الاجتماعية إلي لجوء طلاب الجامعة إلي الخداع والغش واستخدام الحيل وأساليب غير مشروعته لتحقيق أهدافهم دون مراعاة لمنظومة القيم وانتشار الأنانية المفرطة ، والعلاقات التي تقوم علي المنفعة فقط ، والتعالي والشعور المُتفاخم بذواتهم ورغبتهم في رؤية أنفسهم مركزاً للانتباه والاهتمام ، والتمسك بالحصول علي التقدير والاحترام الذين يستحقونه من الآخرين وفقاً لرؤيتهم الخاصة ، وأصبحوا يعانون من عدم القدرة علي التقدير الواقعي للمواقف نتيجة قصور في التحكم في الذات وقصور في النضج الانفعالي .



### عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

يُنص علي أنه " لا يوجد أثر دال إحصائياً للنوع في الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم لدى طلاب الجامعة " ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدلالة الفروق بين الطلاب والطالبات في أبعاد مقياسي الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم، وتوصلت نتائج البحث إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات في بُعد (الكمية / المقدار) لصالح الطالبات، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات في بقية أبعاد الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسات محمد السفاسفة(٢٠١٠) ، رائد يونس(٢٠١٢)، مروة نشأت(٢٠١٦) والتي أسفرت نتائجهم عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث علي مقياس الإفصاح عن الذات وأبعاده، بينما تختلف نتائج البحث مع نتائج دراسات Sheldon(2010)، Thompson(2012)، إسهم أبوبكر(٢٠١٣)، Luo(2014)، Cui(2015)، عدنان المهداوي(٢٠١٥)، كريم الجبوري وعامر ناظم(٢٠١٦)، عبد الرحمن النملة(٢٠١٦)، عبلة الجابر(٢٠٢٠)، والتي أسفرت نتائجهم عن حصول الإناث علي درجات مرتفعة في الإفصاح عن الذات ، ودراستي عائشة أبو سريع(٢٠٢١)، إسلام عبدالوارث ومروة توفيق(٢٠٢١) والتي كشفت نتائجهما عن وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين الذكور والإناث علي مقياس الإفصاح عن الذات تُعزي للذكور .

ويُمكن تفسير نتائج الدراسة في ضوء التنشئة الاجتماعية والتغيرات في المجتمع والتي اتجهت للمساواة بين الذكور والإناث علي جميع المستويات مما دفعهم للإفصاح عن ذاتهم بحرية ، وعدم الخوف أثناء التعامل مع الآخرين ، والقدرة علي مواجهة المشكلات بفعالية ، وذلك لأن الذكور والإناث يعيشون في نفس الأجواء ويتلقون نفس المعاملة من قبل الأهل ، وما نتج عنه من شعورهم بالصدق التام عندما يُفصحون عن مشاعرهم وخبراتهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي ودائماً علي ثقة بأن مشاعرهم



الخاصة تكون انعكاسات صادقة عن ذاتهم ، وعادة ما يُعبرون عن أشياء إيجابية ومرغوبة عن أنفسهم ودائماً يكونوا علي دراية تامة بما يفعلون وما يقولون عندما يفصحون عن ذاتهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

ويُعزي وجود فروق لصالح الإناث في بُعد الكمية إلي طبيعة شخصية الإناث ، حيث تُفضل الإناث التحدث ومناقشة القضايا والأمور بتفصيلاتها الكاملة وتسعي دائماً إلي تحسين العلاقات الاجتماعية ، وبناء علاقات جديدة من خلال تبادل أطراف الحديث ومشاركة المعلومات الشخصية ، إضافة إلي أن الإناث أكثر عاطفية وحساسية من الذكور ولذلك يميلون إلي الإفصاح عن الذات كنوع من التنفيس الانفعالي من خلال التعبير عن المعاناة والضغط النفسية ، وإطلاق النزعات الدفينة من أجل استعطاف الآخرين والتقرب منهم والحصول علي المساندة الاجتماعية والدعم النفسي ولذلك يلجؤون للتعبير عن مشاعرهم وأفكارهم وآرائهم الشخصية ويتحدثون عن أنفسهم لفترات طويلة وتدوم محادثاتهم عند مناقشة الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات في بُعد (السيكوباتية) لصالح الطلاب، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات في بُعد الميكافيلية والنرجسية .

وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسات (Jones&Figueredo(2013)، أماني عادل(٢٠١٧)، Doyle(2020)، هادي عبد الحميد(٢٠٢٠)، Copkova&Safar(2021) ، والتي أسفرت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في السيكوباتية لصالح الذكور ، بينما تختلف معهم في عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الميكافيلية والنرجسية، وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسات السيد الشربيني(٢٠١٦)، كريم عبدالستار(٢٠١٦)، هالة صقر(٢٠٢١)، محمد إبراهيم(٢٠٢١) والتي انتهت نتائجها إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بُعدين من أبعاد الثلاثي المعتم للشخصية (النرجسية والميكافيلية) وتختلف معهم في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور



Grijalva et al(2014) والتي أسفرت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في النرجسية لصالح الذكور.

ويمكن تفسير نتائج البحث في ضوء أن مصطلح النوع يُستخدم لتحديد الجوانب الثقافية والاجتماعية للذكور والإناث ، وذلك من خلال مجموعة مظاهر نفسية مختلفة تُعتبر ملاءمة لكل نوع للتفاعل في كل مجتمع حيث يتسم الذكور بالجرأة والسيطرة والفاعلية الذاتية والعوانية والخداع ، حيث ترتبط سمات السيكوباتية بالجوانب النفسية المختلفة من الفروق بين الذكور والإناث وتشمل انعدام التعاطف والاندفاعية والسعي للسيطرة وفرض الرأي وهي بدورها أكثر انتشاراً لدى الذكور، فجد الذكور يرغبون في الانتقام من ذوي السلطة ويكون ردهم سيئاً إذا تعرضوا لمكروه ولديهم ميول لارتكاب الجرائم والخروج عن القانون ويفعلون أي شيء للحصول علي ما يُريدون .

ويُعزى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الميكافيلية والنرجسية إلي التغيرات السياسية والاجتماعية والتحديات التي شهدتها طلاب الجامعة في العقود الأخيرة من ثورات وإرهاب ومظاهر للعنف الشديد المتعمد والمُعادي للمجتمع مما دفع الطلاب الذكور والإناث للخداع والاندفاع علي مستوي العلاقات الاجتماعية واستغلال مهاراتهم للحصول علي ما يُريدون ، والعدوان والتهور وعدم تحمل المسؤولية ، والإصرار علي الحصول علي الاحترام والاهتمام الذي يستحقونه وافتقاد التعاطف والقسوة والبرود العاطفي والشعور الدائم بالرغبة في تلقي المدح من الآخرين .

ويمكن تفسير ذلك في ضوء أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وانخفاض المشاركة الوجدانية والشدة الزائدة في المعاملة والتي تؤثر علي الحالة النفسية والمزاجية لطالب الجامعة وتجعله عرضة للاضطرابات الثلاثية المُعتمة للشخصية، ولذلك يلجأ الطالب لتجنب الصراع المباشر مع الآخرين لأنهم قد يكونوا مفيدين في المستقبل ويتتبعون المعلومات التي من الممكن استخدامها ضد الأشخاص لاحقاً والتلاعب بالآخرين من أجل تحقيق أهدافهم، والرغبة في أن يكونوا مركزاً للاهتمام والحصول علي الاحترام الذي يستحقونه والتعرف علي الأشخاص المهمين ومقارنة





أنفسهم بالمشاهير، وقد يرجع ذلك لعدم ارتباط سمات الميكافيلية والنرجسية بطبيعة الأدوار الاجتماعية أو الخصائص النفسية أو السلوكية المرتبطة بأحد الجنسين دون الآخر، ويمكن تفسير عدم وجود فروق بين الذكور والإناث لطبيعة الظروف الحياتية والضغوط الاجتماعية والثقافية والاقتصادية التي يتعرض لها كلا منهما دون تفرقة، فكلاهما يعيش نفس الظروف ويتعرض لنفس الضغوط والمشكلات، فأصبحت الميكافيلية والنرجسية لا ترتبط بنوع معين وإنما تنشأ لدى النوعين علي حد سواء .

#### عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع :

يُنص علي أنه " لا يوجد أثر دال إحصائياً للتخصص في الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم لدى طلاب الجامعة " ولأختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدلالة الفروق بين طلاب القسمين العلمي والأدبي في أبعاد مقياسي الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم، وتوصلت نتائج البحث إلي عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب القسمين العلمي والأدبي في أبعاد مقياس الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

وتتفق نتائج البحث مع دراسات رائد يونس (٢٠١٢)، إسهم أبوبكر (٢٠١٣)، عدنان المهداوي (٢٠١٥)، كريم الجبوري وعامر ناظم (٢٠١٦)، حسناء منصور (٢٠١٧)، سالم المفرجي (٢٠٢١) والتي انتهت نتائجها إلي عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب الجامعة في الإفصاح عن الذات تُعزي للتخصص، وتختلف نتائج البحث مع دراسة إسلام عبدالوارث ومروة توفيق (٢٠٢١) والتي أسفرت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائياً في الإفصاح عن الذات تبعاً للتخصص لصالح طلاب القسم الأدبي.

ويُمكن تفسير نتائج البحث في ضوء تشابه أساليب التنشئة الاجتماعية والظروف الأسرية التي يتفاعل معها طلاب الجامعة والتي قد تساهم في عدم



وجود فروق في مستوى الإفصاح عن الذات لدى طلبة القسمين العلمي والأدبي، ويدل ذلك علي أن كلا الطلاب يُفصحون عن أفكارهم ومشاعرهم وآرائهم الشخصية عبر مواقع التواصل الاجتماعي ويتحدثون عن أنفسهم بصراحة لفترات طويلة وتدوم محادثاتهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي ويُعبرون عن مشاعر إيجابية وأشياء مرغوبة عن أنفسهم بوعي تام عبر مواقع التواصل الاجتماعي ، وذلك لأن مستوى الوعي لدى الطالب الجامعي في الوقت الحالي في ظل الأنظمة الجامعية الحديثة يُتيح له الفرصة للمشاركة في أنشطة وأعمال أكاديمية وندوات ومؤتمرات لتعزيز التفاعل الاجتماعي ولذلك فإن سمة الإفصاح عن الذات ترتبط بالجوانب الشخصية للطالب وليس تخصصه ، إضافة إلي أن طبيعة المقررات الدراسية العلمية والأدبية أصبحت تُركز علي تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية والاكاديمية وإكساب الطلاب مهارات حياتية وإتاحة فرصة للتعبير عن الأفكار والاتجاهات والمناقشات الجماعية المنظمة عبر وسائل الاتصال الاجتماعي ، ويُمكن تفسير نتائج البحث في ضوء أن الشخص الذي لديه قابلية للإفصاح عن الذات لا ينشغل بتخصص الآخرين ولكن يعتمد علي ثقته في الشخص الآخر فكلما زادت الثقة زاد معدل الإفصاح عن الذات ، والكشف عن المعلومات الشخصية .

كما أسفرت نتائج البحث عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب القسمين العلمي والأدبي في أبعاد مقياس الثلاثي المعتم .

وتتفق نتائج البحث مع دراسة محمد إبراهيم (٢٠٢١) والتي أسفرت نتائجها عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب التخصصات النظرية والعلمية في أبعاد مقياس الثلاثي المعتم للشخصية ، وتختلف نتائج البحث مع نتائج دراسة السيد الشربيني (٢٠١٦) والتي أسفرت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب القسمين العلمي والأدبي في السيكوباتية لصالح طلاب القسم الأدبي وتتفق معها في عدم وجود فروق بين طلاب القسمين العلمي



والأدبي في الميكافيلية والنرجسية، ودراسة أماني عادل (٢٠١٧) والتي كشفت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائية في كلاً من الميكافيلية والنرجسية تُعزى للتخصص لصالح التخصصات الأدبية، وتتفق معها في عدم وجود فروق في السيكوباتية .

ويُمكن تفسير نتائج البحث في ضوء طبيعة تلك الصفات التي يتصف بها بعض طلاب الجامعة بصرف النظر عن التخصص الأكاديمي ، إضافة إلي ضغوط الحياة والظروف الأسرية والاجتماعية مما أدي لانتشار بعض السمات السلبية الغير مرغوبة لدي بعض الطلاب كالخداع والتلاعب علي مستوي العلاقات الاجتماعية، وتضخم الذات والشعور بالعظمة، والتملق الزائد وتغليب المصلحة الذاتية والمرادغة واستغلال مهاراتهم بذكاء للحصول علي ما يريدون من الآخرين، ويفتقدون الحب والتعاطف مع الآخرين ويعجزون عن المشاركة الوجدانية مع الآخرين، ولديهم قصور في التفكير المنطقي، وكثيراً ما تشغلهم أوهام النجاح الغير محدودة ولا يكثرثون بالآخرين، وينتظرون الوقت المناسب ليعودوا إلي الناس ويعتقدون أن معظم الناس يمكن التلاعب بهم ويظنون أن الأنشطة الجماعية تبدو مُملة بدونهم ، ويخرجون عن السيطرة ، وربما يُعزى ذلك للعنف الأسري وتربية الطالب علي الانتقام أو انتشار مظاهر العنف والضرب والقتل في وسائل الاعلام والتي تؤثر علي شخصية الطالب بصرف النظر عن تخصصه وتجعله أكثر ميلاً للعذوانية والخداع والاندفاع .

#### عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس :

يُنص علي أنه " توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب على مقياس الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي ومقياس والثلاثي المعتم لدي طلاب الجامعة " ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المعتم، وتوصلت نتائج البحث إلي :



## ❖ أولاً العلاقات بين الميكافيلية والإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي :

وجود ارتباطات إيجابية دالة إحصائياً بين الميكافيلية وبتعددين من أبعاد الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي (الكمية / المقدار، الإيجابية / السلبية) ، وارتباط إيجابي دال إحصائياً بين الميكافيلية والدرجة الكلية للإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

وتتفق نتائج البحث مع دراسة (2017) Sanecka والتي أشارت نتائجها إلي ارتباط إيجابي دال إحصائياً بين الميكافيلية وبتعد من أبعاد الإفصاح عن الذات (الكمية) وبلغت قيمة الارتباط (0,23) وارتباط سالب بين الميكافيلية وبتعد من أبعاد الإفصاح عن الذات ( النية ) وبلغت قيمة الارتباط (-0,16)، بينما تختلف مع نتائج البحث (2014) Brewer et al والتي أسفرت نتائجها عن ارتباط سالب دال إحصائياً بين الميكافيلية وبتعد من أبعاد الإفصاح (الأمانة) وبلغت قيمة الارتباط (-0,30)، ودراسة (2019) Savci والتي كشفت نتائجها عن ارتباط سالب دال إحصائياً بين الميكافيلية ومقدار الإفصاح عن الذات (-0,30) .

ويمكن تفسير نتائج البحث في ضوء سمات الطالب الميكافيلي والذي يتسم بالتلاعب بالآخرين، والمراوغة للحصول علي ما يُريد ، ويسعي لتحقيق أهدافه بكل الوسائل المُمكنة دون اعتبار لمنظومة القيم وعادات وتقاليد المجتمع ، ويعتمد علي التخطيط الدقيق لتحقيق أهدافه، ويُعطي الأولوية للمال وجمع الثروة والحصول علي السلطة والمكانة المرموقة علي حساب العلاقات الاجتماعية، ويُركز فقط علي اهتماماته وطموحاته وأهدافه وعدم الاهتمام بأهداف وطموحات الآخرين ، ويسعي لتتبع المعلومات عن الآخرين والتي قد تكون مفيدة له في المستقبل ، ويحاول استقطاب الأشخاص المهمين للاستفادة منهم في الوصول لأهدافه، ويجادل كثيراً بهدف الدفاع عن موقفه حتي وإن أقرّ الآخرين بخطئه، ويلجأ أحياناً للغش والسرقة وقادر علي خلق الحجج والأعذار لتبرير أفعاله، ويبدو عليه الثقة العالية في النفس من أجل تحقيق مُبتغاه، وكثيراً ما يُعبر عن أفكاره ومعتقداته ويناقش آراءه الشخصية ويتحدث عن ذاته بصراحة ولفترات طويلة عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وتكون



تصريحاته إيجابية أكثر من كونها سلبية وغالباً ما يكشف عن أشياء مرغوبة عن ذاته أكثر من الأشياء غير المرغوبة .

وبالتالي يُمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية بين الميكافيلية والدرجة الكلية للإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي، حيث أن الطالب الميكافيلي يُفصح كثيراً عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي من أجل خداع الآخرين والتلاعب بهم والحصول علي ما يريد ولذلك يتصرف بحكمة وتأنّي لتحقيق أهدافه ويُهمل التفاصيل التي لا تؤدي لتحقيق تلك الأهداف، وقادر علي استغلال الفرص للحصول علي مطامعه، ولديه شعور بالجرأة الاجتماعية والتقدير الاجتماعي وقادر علي السيطرة علي الآخرين ويتسم سلوكه بالأنانية وعدم الشعور بالذنب، ولكنه لا يشعر بالصدق التام عندما يُفصح عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي ولا يكون واثقاً من أن مشاعره الخاصة هي انعكاسات صادقة عن ذاته، ولا يكون علي دراية ووعي تام بما يفعله ويقول عندما يُفصح عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

#### ❖ ثانياً العلاقات بين النرجسية والإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي :

وجود ارتباطات إيجابية دالة إحصائياً بين النرجسية وبعدين من أبعاد الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي (الكمية / المقدار، الإيجابية / السلبية)، وارتباط إيجابي دال إحصائياً بين النرجسية والدرجة الكلية للإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

وتتفق نتائج البحث مع دراسة Liu et al(2016) والتي كشفت نتائجها عن ارتباط موجب دال إحصائياً بين النرجسية والإفصاح عن الذات وبلغت قيمة الارتباط (٠,١٩)، ودراسة Sanecka(2017) والتي أشارت نتائجها إلي ارتباط إيجابي دال إحصائياً بين النرجسية والكمية وبلغت قيمة الارتباط (٠,١٨) وتختلف معها في عدم وجود ارتباط سالب بين النرجسية والنية، ودراسة Savci(2019) والتي كشفت نتائجها عن ارتباط موجب دال إحصائياً بين النرجسية ومقدار الإفصاح عن الذات وبلغت قيمة الارتباط (٠,٤٠) .



ويمكن تفسير نتائج البحث في ضوء سمات الطالب النرجسي، والذي يتصف بالشعور بالعظمة والافتخار بالذات ويرى نفسه علي أنه مركز للاهتمام، ولديه القدرة علي إدارة المواقف بنجاح وكفاءة، ويُصر علي الوصول للمكانة المرموقة التي يستحقها والاحترام الذي يستحقه من الآخرين، ويرى أن الأنشطة الجماعية تكون مُملة بدونه، ويتميز بالإبداع ويهتم بالأفكار غير التقليدية، ويستفيد من الآخرين في إشباع رغباته، ولا ينشغل بالمشاركة الوجدانية مع الآخرين، ولا يهتم بالتكامل الشخصي وحقوق الآخرين، ويتظاهر بالمودة حتي ينال ما يُريد، كما أنه يُعاني من افتقار الحب والتعاطف مع الآخرين ويتصف بالأنانية المُفرطة ولا يكثر بمشاعر الآخرين، وغالباً ما يناقش آراءه الشخصية عبر مواقع التواصل الاجتماعي وتعبيراته عن مشاعره وأفكاره عادة ما تكون مُختصرة وموجزة وتدوم محادثاته عند مناقشة الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وتصريحاته عن ذاته تكون إيجابية أكثر من كونها سلبية وغالباً ما يكشف عن مشاعر إيجابية وأشياء مرغوبة عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

ويمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية بين النرجسية والدرجة الكلية للإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي، بأن الطالب النرجسي يُفصح عن ذاته كثيراً عبر مواقع التواصل الاجتماعي للحصول علي كثير من الاستحسان والتعليقات من الآخرين رداً علي الأشياء التي نشرها علي مواقع التواصل الاجتماعي، كما أنه يشعر بالضيق إذا لم يُظهر أصدقائه اهتمامهم بالأشياء التي نشرها، حيث يسعى لتعزيز علاقاته مع الآخرين للحصول علي ما يُريد من خلال الانفتاح عليهم وإرسال أمور شخصية، وبالرغم من ذلك فإنه لا يكون صادقاً عند الكشف عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي ويعجز أحياناً عن الكشف لعدم معرفته بذاته بدرجة كافية، وعندما يكشف عن مشاعره فإنه لا يقصد ذلك، وعندما يُفصح عن ذاته فإن ذلك لا يكون انعكاساً دقيقاً لما هو عليه في الواقع .

❖ ثالثاً العلاقات بين السيكوباتية والإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي

:



وجود ارتباطات إيجابية دالة إحصائياً بين السيكوباتية وبتعددين من أبعاد الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي (الكمية / المقدار، الإيجابية / السلبية)، وارتباط إيجابي دال إحصائياً بين السيكوباتية والدرجة الكلية للإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (Savci 2019) والتي أسفرت نتائجها عن ارتباط موجب دال إحصائياً بين السيكوباتية ومقدار الإفصاح عن الذات وبلغت قيمة الارتباط (٠,٢٥)، بينما تختلف نتائج البحث مع دراسة (Sanecka 2017) والتي كشفت نتائجها عن عدم ارتباط السيكوباتية بأي بُعد من أبعاد الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

ويُمكن تفسير نتائج البحث في ضوء سمات الطالب السيكوباتي الذي يتسم بالعدوانية وارتكاب الجرائم وانتهاك القانون، ولديه قصور في التحكم في سلوكه، ولديه إصرار للوصول لما يُريد بصرف النظر عن قيم وعادات المجتمع، ويتصف بالاندفاعية والسطحية في علاقاته مع الآخرين، ولديه قصور في القدرة علي التفكير المنطقي، ويعاني من الفتور في علاقاته مع الآخرين، ويسعي لتحقيق أهدافه بطرق ملتوية وغير شرعية، ويتحايل علي الآخرين من أجل استغلالهم والتطفل عليهم، ويتسم بأنه عنيد في الدفاع عن وجهه نظره وسريع الانفعال والغضب، حيث نجد أن الشخص السيكوباتي غالباً ما يناقش آراءه الشخصية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وتعبيراته عن مشاعره عادة ما تكون مختصرة، وتدوم محادثاته مرة واحدة عبر مواقع التواصل الاجتماعي عند مناقشة الآخرين، وتُعتبر تصريحاته عن ذاته إيجابية أكثر من كونها سلبية .

وبالتالي يُمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية بين السيكوباتية والدرجة الكلية للإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي، بأن الطالب السيكوباتي يُفصح عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي من أجل تحقيق أهدافه والحصول علي ما يُريد، واستغلال الآخرين والتلاعب بهم، وينشغل ببناء علاقات مع الآخرين ويسعي للحصول علي استحسان الآخرين، ونجد أن الشخص السيكوباتي لا يكون صادقاً في





الإفصاح عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي، ولا يكون واثقاً من أن مشاعره الخاصة تكون انعكاسات صادقة عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي، ولا يكون علي وعي تام بما يكشفه من معلومات شخصية ولا يكون علي دراية بما يفعله ويقوله عند الإفصاح عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

### عرض ومناقشة نتائج الفرض السادس :

يُنص علي أنه " يمكن التنبؤ بالثلاثي المُعتم لدى طلاب الجامعة من درجاتهم على الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي لدي طلاب الجامعة " ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد علي اعتبار أن درجات الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي متغيرات مستقلة، بينما درجات الثلاثي المُعتم متغير تابع، وانتهت نتائج البحث إلي :

١ - تُسهم الكمية / المقدار، والإيجابية / السلبية بنسب دالة إحصائياً في الميكافيلية .

ويُمكن تفسير ذلك علي أن الطالب الميكافيلي يتسم بالتلاعب بالآخرين للحصول علي ما يُريد، ويتتبع المعلومات التي من المُمكن أن تُفيده في المستقبل، ويتسم بالصبر وينتظر الوقت المناسب حتي ينال ما يُريد، قادر علي السيطرة علي الآخرين، يُخطط جيداً لتحقيق أهدافه، ينشغل بجمع المال والثروة والحصول علي مكانة مرموقة، ولذلك نجد أن الطالب الميكافيلي يسعي للإفصاح عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي ليكون قريباً من الآخرين للوصول إلي ما يُريد وتكوين وبناء صداقات لكي يشعر بالارتياح النفسي نظراً لأنه يُحب الانخراط في الأنشطة الجماعية ولديه جرأة اجتماعية ويفضل المؤانسة، وتعبيراته عن مشاعره عبر مواقع التواصل الاجتماعي عادة ما تكون مختصرة، وغالباً ما يناقش آراءه وأفكاره الشخصية بإيجاز عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وتقوم محادثاته لمرة واحدة عند مناقشة الآخرين، وعموماً تصريحاته عن ذاته تكون إيجابية أكثر من كونها سلبية، وعادة ما يكشف عن مشاعر



إيجابية وأشياء مرغوبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي أكثر من الأشياء غير المرغوبة .

## ٢ - تُسهم الكمية / المقدار، والإيجابية / السلبية بنسب دالة إحصائياً في النرجسية .

ويمكن تفسير ذلك علي أن الطالب النرجسي بطبيعته قائد، ويرى نفسه مركزاً للاهتمام من الآخرين، ويسعى للحصول علي مكانة مرموقة، ولديه إصرار للحصول علي الاحترام الذي يستحقه من الآخرين، ولديه رغبة مستمرة في البحث عن القوة والجمال، كما أنه يستغل الآخرين ويتلاعب بهم للحصول علي ما يُريد، ويبحث دائماً عن المنفعة من الآخرين ويستغل كل الوسائل التي تمكنه من تحقيق أهدافه، كما أن الطالب النرجسي يكون واثقاً من قدراته ومهاراته عندما يُفصح عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي ويتصرف بأسلوب يعتقد بأن الآخرين سوف يقلدون ذلك ويحاول أن يكون قدوة لهم ويسعى للحصول علي الاهتمام والاستحسان من الآخرين، ونجد أن الشخص النرجسي كثيراً ما يُعبر عن أفكاره ويُناقش آراءه ويتحدث عن نفسه بصراحة ولفترات طويلة عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وتكون تصريحاته إيجابية.

## ٣ - تُسهم الإيجابية / السلبية بنسب دالة إحصائياً في السيكوباتية .

ويمكن تفسير ذلك علي أن الطالب السيكوباتي يتسم بالاندفاع وعدم التحكم في سلوكه، سريع الغضب والانفعال، يعاني من الحقد والعند الشديد، يفتقد المشاركة الوجدانية مع الآخرين، وتتصف علاقاته بالسطحية، كما أنه يرتكب الجرائم وينتهك القوانين ، ويسعى لاستغلال الآخرين لتحقيق أهدافه ويتخذ طرق ملتوية للحصول علي مآربه دون اعتبار للقيم السائدة في المجتمع، ويتصف بالعنف والتهكم والتقليل من الآخرين، ولذلك نجد أن الطالب السيكوباتي يُفصح عن ذاته عبر مواقع التواصل الاجتماعي للحصول علي ما يُريد ولتحقيق أهدافه ولكي يتمكن من استغلال الآخرين والتلاعب بهم، ونجد أن الشخص السيكوباتي عادة ما يكشف عن أشياء إيجابية عن نفسه عبر مواقع التواصل الاجتماعي، ويُعبر عن أشياء مرغوبة أكثر من الأشياء غير المرغوبة، وتصريحاته تكون إيجابية أكثر من كونها سلبية .



## توصيات البحث :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يُمكن تقديم التوصيات التالية :
- 1 - انتشار الإفصاح عن الذات والثلاثي المُعتم لدى طلاب جامعة العريش مما يتطلب تصميم برامج تدخل مناسبة لخفض مستوي الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم، وتنمية الوعي بقيم المجتمع، وعمل دورات تدريبية للطلاب للتوعية بمخاطر الكشف عن المعلومات الشخصية علي مواقع التواصل الاجتماعي وتقديم الدعم العاطفي والمساندة لمواجهة الضغوط النفسية .
  - 2 - وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والثلاثي المُعتم إنشاءً ببرامج تدريبية علي الحفاظ علي الخصوصية والحد من الكشف عن المعلومات الشخصية علي مواقع التواصل، وتدريبهم علي عدم الاندفاع والتحلي بالصبر والمثابرة والتحكم في السلوك ومواجهة الحياة والتعامل مع الضغوط النفسية ورفع مستوي الرضا عن الذات .

## دراسات وبحوث مقترحة :

- 1 - فعالية برنامج تدريبي في خفض بعض مُنبئات الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة .
- 2 - الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بعوامل الشخصية الكبرى لدى طلاب الجامعة .

## قائمة المراجع

- إسهام أبوبكر عثمان (٢٠١٣). الإفصاح عن الذات كمنبئٍ بالاغتراب النفسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*. ع(٣٨)، ج(٤)، ١٦٣ - ١٩٤ .
- أمني عادل سعد علي (٢٠١٧). الإسهام النسبي للعوامل الخمسة الكبرى في التنبؤ بالثالث المظلم للشخصية لدى الطلاب المعلمين. *مجلة كلية التربية*. مج(١٧)، ع(٥)، ١٧١ - ٢٥٠ .



جيهان أحمد حلمي إبراهيم (٢٠١٩). الإفصاح عن الذات كمنبئ بمناصرة الذات لدى عينة من الطلاب العاملين بالمرحلة الاعدادية. مجلة البحث العلمي في التربية. ع(٢٠)، ج(٥)، ١ - ٣٠ .

حسنا منصور (٢٠١٧). تأثيرات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي علي درجة الإفصاح عن الذات لدي الفتاة السعودية وعلاقته برأس المال الاجتماعي. المجلة المصرية لبحوث الإعلام. ع(٥٨)، ٢٥٧ - ٣١١ .

سالم بن محمد بن عبدالله المفرجي (٢٠٢١). مستوى الإفصاح عن الذات لدي طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية. ع(١٠٣)، ٢٤١ - ٢٩٦ .

السيد كامل الشربيني (٢٠١٦). العوامل الست الكبرى في الشخصية وأنساق الدعابة كمنبئات بالثلاثي المعتم من الشخصية لدي عينة من طلاب التعليم الأساسي بكلية التربية. مجلة كلية التربية بالعريش. ع(٨)، ١٥ - ١٠٩ .

شيرى مسعد حليم (٢٠٢١). الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والمساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدي طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية. مج(٤٥)، ع(١)، ١٣ - ١٠٢ .

صبحي عبدالفتاح الكافوري، محمود السيد سعدالدين، فاطمة الزهراء محمد الدمرداش (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي سلوكي للإفصاح عن الذات لتحسين مهارات الصداقة لدي المراهقين. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ. ع(١٠٢)، ١ - ٢٢ .

عدنان محمود عباس المهداوي (٢٠١٥). كشف الذات لدي طلبة الجامعة. مجلة الفتح. كلية التربية للعلوم الانسانية. جامعة ديالى. ع(٦٤)، ١٣٩ - ١٦٦ .

غنية زايدى، نوال بناي (٢٠٢٢). تتمر المراهقين عبر مواقع التواصل الاجتماعي أسلوب حوار وانعكاسات خطيرة. المجلة الدولية للاتصال الاجتماعي. مج(٩)، ع(٢)، ٤٢٧ - ٤٤١ .



كريم فخري هلال الجبوري، عامر ناظم صالح علي (٢٠١٦). الإفصاح عن الذات وعلاقته بمهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بابل. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية - جامعة بابل. ع(٢٥)، ٤٧٤ - ٤٩٣.

محمد إبراهيم محمد السفاسفة (٢٠١٠). علاقة كشف الذات بالتحكم الذاتي في السلوك لدى المرشدين التربويين في ضوء بعض المتغيرات. مؤتمة للبحوث والدراسة - سلسلة العلوم الإنسانية. مج(٢٥)، ع(٤)، ١٧٣ - ٢٠٤.

مروة نشأت معوض حسن (٢٠١٦). الإفصاح عن الذات وعلاقته بالمرونة النفسية والأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ. مج(١٦)، ع(٥)، ٣٠٥ - ٣٩٢.

هدي إبراهيم عبدالحميد (٢٠٢٠). عدوان العلاقات وعلاقته بكل من الثالث الكئيب للشخصية والتعاطف لدى طلاب الجامعة من الجنسين. مجلة دراسات عربية. مج(١٩)، ع(٢)، ٣٦٧ - ٤٣٤.

Arslan, S. (2021). *Self-Disclosure: A Psychological Analysis. International Journal of Educational Research Review, 6(4), 453-455.*

Beryl, R., Chou, S., & Völlm, B. (2014). *A systematic review of psychopathy in women within secure settings. Personality and Individual Differences, 71, 185-195.*

Brewer, G., Abell, L., & Lyons, M. (2014). *Machiavellianism, competition and self-disclosure in friendship. Individual Differences Research, 12(1), 1-7.*

Carabellese, F., Felthous, A. R., La Tegola, D., Rossetto, I., Franconi, F., Lucchini, G., & Catanesi, R. (2020). *Female psychopathy: A descriptive national study of socially dangerous female NGRI offenders. International journal of law and psychiatry, 68, 101455.*

Čopková, R., & Šafár, L. (2021). *Psychometric properties of the Slovak version of short dark triad. European journal of*



- investigation in health, psychology and education, 11(3), 649-666.*
- Cui, X. (2015). Self-Disclosure Relies on Social Context: Examining the Similarity and Differences of Chinese Students in the US and China when Disclosing Information on WeChat (Master's thesis, East Tennessee State University).*
- Czibor, A., Szabo, Z. P., Jones, D. N., Zsido, A. N., Paal, T., Szijarto, L., & Bereczkei, T. (2017). Male and female face of Machiavellianism: Opportunism or anxiety?. Personality and Individual Differences, 117, 221-229.*
- Dhawan, N., Kunik, M. E., Oldham, J., & Coverdale, J. (2010). Prevalence and treatment of narcissistic personality disorder in the community: a systematic review. Comprehensive psychiatry, 51(4), 333-339.*
- Douglas, H., Bore, M., & Munro, D. (2012). Construct validity of a two-factor model of psychopathy. Psychology, 3(03), 243.*
- España, A. C. (2013). Self-disclosure and self-efficacy in online dating.*
- Garcia, D. (2020). How "dirty" is the Dark Triad? Dark character profiles, swearing, and sociosexuality. PeerJ, 8, e9620.*
- Gibbs, J. L., Ellison, N. B., & Heino, R. D. (2006). Self-presentation in online personals: The role of anticipated future interaction, self-disclosure, and perceived success in Internet dating. Communication research, 33(2), 152-177.*
- Jones, D. N., & Paulhus, D. L. (2014). Introducing the short dark triad (SD3) a brief measure of dark personality traits. Assessment, 21(1), 28-41.*
- Liu, Y., Liu, R. D., Ding, Y., Wang, J., Zhen, R., & Xu, L. (2016). How online basic psychological need satisfaction influences self-disclosure online among Chinese adolescents: Moderated mediation effect of exhibitionism and narcissism. Frontiers in Psychology, 7, 1279.*



- Luo, S. (2014). *Cross-cultural differences between American and Chinese college students on self-disclosure on social media (Master's thesis, Iowa State University)*.
- Malik, A., Hiekkanen, K., Dhir, A., & Nieminen, M. (2016). *Impact of privacy, trust and user activity on intentions to share Facebook photos. Journal of Information, Communication and Ethics in Society, 14(4), 364-382.*
- Masaviru, M. (2016). *Self-disclosure: Theories and model review. Journal of Culture, Society and Development, 18(1), 43-44.*
- Miller, J. D., Hyatt, C. S., Maples-Keller, J. L., Carter, N. T., & Lynam, D. R. (2017). *Psychopathy and Machiavellianism: A distinction without a difference?. Journal of personality, 85(4), 439-453.*
- Minarto, M. I., Satiadarma, M. P., & Wati, L. (2021, August). *Self-Concept Clarity and Self-Disclosure and Their Relationship with Late Adolescents' Conflict Management Modes. In International Conference on Economics, Business, Social, and Humanities (ICEBSH 2021) (pp. 1216-1223).*
- Paulhus, D. L., & Jones, D. N. (2015). *Measures of dark personalities. In Measures of personality and social psychological constructs (pp. 562-594). Academic Press.*
- Pilch, I., & Turska, E. (2015). *Relationships between Machiavellianism, organizational culture, and workplace bullying: Emotional abuse from the target's and the perpetrator's perspective. Journal of Business Ethics, 128, 83-93.*
- Purmiasa, S. E., Yoanita, D., & Budiana, D. (2019). *Factors of Public Self-Disclosure via Instagram Stories (Doctoral dissertation, Petra Christian University)*.
- Sanecka, E. (2017). *The dark side of social media: Associations between the Dark Triad of personality, self-disclosure online and selfie-related behaviours. The Journal of Education, Culture, and Society, 8(2), 71-88.*





- Savci, M. (2019). *Social Media Craving and the Amount of Self-Disclosure: The Mediating Role of the Dark Triad*. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(4).
- Sharif, A., Soroya, S. H., Ahmad, S., & Mahmood, K. (2021). *Antecedents of self-disclosure on social networking sites (SNSs): A study of Facebook users*. *Sustainability*, 13(3), 1220.
- Smith, C. (2018). *Interpersonal Consequences of Self-Disclosures: The effect of self-esteem on perceived risks of self-disclosure* (Master's thesis, University of Waterloo).
- Smith, R. C. (2017). *A Correlational Study: The Influence of Personal Online Communication on Adolescents' Self-Disclosure*. California State University, Fresno.
- Stinson, F. S., Dawson, D. A., Goldstein, R. B., Chou, S. P., Huang, B., Smith, S. M., ... & Grant, B. F. (2008). *Prevalence, correlates, disability, and comorbidity of DSM-IV narcissistic personality disorder: results from the wave 2 national epidemiologic survey on alcohol and related conditions*. *Journal of Clinical Psychiatry*, 69(7), 1033-1045.
- Tackett, S. P. (2018). *Differentiating Narcissism From the Dark Triad* (Master's thesis, University of Louisiana at Monroe).
- Thomaes, S., & Brummelman, E. (2016). *Narcissism*. In D. Cicchetti (Ed.), *Developmental psychopathology: Maladaptation and psychopathology* (3rd ed., pp. 679–725).
- Viding E, McCrory EJ(2018). *Understanding the development of psychopathy: progress and challenges*. *Psychological Medicine*. 48(4):566-577.
- Wheless, L. R., & Grotz, J. (1976). *Conceptualization and measurement of reported self-disclosure*. *Human communication research*, 2(4), 338-346.
- Zettler, I., & Solga, M. (2013). *Not enough of a 'dark'trait? Linking Machiavellianism to job performance*. *European Journal of Personality*, 27(6), 545-554.

## رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

## رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

## سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.