مجلة

كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

السنة الثالثة عشر
العدد (٤١)

يناير ٢٠٢٥

(الجزء الأول)

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

البريد الالكتروني : j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الالكتروني : https://foej.journals.ekb.eg

الرؤية

أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر – العدد الواحد والأربعون – يناير ٢٠٢٥)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولا : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني

أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي – عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. اسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التتحرير– مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير– مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير– إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير– مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير–ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
١٤	م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية	عضو هيئة التحرير – مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٦	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات – جامعة عين شمس

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢.يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣.يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤.في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥.يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الواحد والأربعون) – الجزء الأول

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	بحوث العدد		
١	**استراتيجيات تدريسية مستحدثة لطلاب الجيل الرقمي (١) استراتيجية التعلم المتقاطع** أ.د. صالح محمد صالح أستاذ التربية العلمية، كلية التربية، جامعة العريش، مصر		
٢	**تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير مهارات استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية لدى معلمات المرحلة الثانوية** إعداد د. خديجة محمد عمر حاجي كلية التربية –جامعة طيبة		
٣	**الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالثلاثي المُعتم لدى طلاب الجامعة** إعداد أ.د. السيد كامل الشربيني منصور أستاذ الصحة النفسية كلية التربية – جامعه العريش أ.د. عبدالحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / إسراء فوزي شعبان مُعيدة بقسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة العريش		

٤	**الأخطاء الشائعة في الرياضيات التطبيقية، وعلاقتها بالاحتياجات المهنية المستقبلية لدى طلاب التعليم الفني الصناعي** إعداد أ.د. إبراهيم أحمد غنيم أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي كلية التربية – جامعه قناة السويس د. نانسي عمر جعفر مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / مي محمد عبد العزيز يوسف معلمة بالتربية والتعليم
٥	**الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة** إعداد أ. د/ نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة العريش د/محمد اسماعيل البريدي أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / إيمان محمد سالمان محمد مُعيدة بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية – جامعة العريش
٦	**فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي في خفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأثره في خفض الضغوط الوالدية** إعداد أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ الصحة النفسية كلية التربية – جامعه العريش د. عزة حسن محمد رزق أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / سارة فؤاد محمد حميد أخصائي نفسي – بالهلال الأحمر المصري	
Using the Dictogloss Strategy to Enhance EFL Medical Students' Writing Skills **By** **Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D.** **Associate Professor of Curriculum and Instruction (English Language).** **Faculty of Education, Arish University - Egypt** **Abdulrahman Olwi, Ph.D.** **Associate Professor of Curriculum and Instruction (English Language).** **College of Education, Taibah University - Saudi Arabia.** **E-mail: aolwi@taibahu.edu.sa**	٧

الافتتاحية

بقلم: هيئة التحرير

يأتي العدد الحالي من مجلة كلية التربية بجامعة العريش بمصر مع بداية العام الجديد ٢٠٢٥م

العام الجديد هو العام ال (١٣) في عمر المجلة ، وهذا هو العدد (٤١) من المجلة – عدد يناير ٢٠٢٥م .

ومع هذا العام الميلادي الجديد، ومع العدد الجديد تأتي المجلة في نهج جديد باستحداث فكرة سلاسل المقالات العلمية في مستحدثات التربية وعلم النفس وتقنيات التعليم.

وتتشرف هيئة تحرير مجلة كلية التربية بأن يكون باكورة سلاسل المقالات : سلسة العام ٢٠٢٥م.

وذلك من خلال نشر سلسلة مقالات علمية عن: الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة لطلاب الجيل الرقمي من إعداد أ.د. صالح محمد صالح أستاذ التربية العلمية بالكلية.

وستكون أعداد المجلة خلال العام ٢٠٢٥م متصدرة عبر الافتتاحية بمقالات علمية عن هذه الاستراتيجيات.

ونبدأ – من خلال مقال هذا العدد لشهر يناير ٢٠٢٥م – بالاستراتيجية الأولى، على أن يتوالى نشر الاستراتيجيات عبر أعداد: أبريل ، ويوليه ، وأكتوبر بإذن الله.

ويلي مقال هذا العدد نشر عدد من البحوث العلمية: الأساسية، والمستلة من رسائل الماجستير والدكتوراه ، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ تطوير مهارات استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية.
- ✓ الدافعية الاستقلالية والسعي نحو الهدف كمنبئين بالشغف الأكاديمي.
- ✓ إستراتيجية ديكتوجلوس وتعزيز مهارات الكتابة لدى طلاب الطب.
- ✓ النضج الإنفعالي عبر ملامح الوعي الأخلاقي.
- ✓ المنصات التعليمية وتعزيز مهارات الأداء اللغوي.
- ✓ الإفصاح عن الذات وعلاقته بالثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة.
- ✓ الضغوط البيئية والمناعة النفسية كمنبئات للتحصيل الدراسي.
- ✓ الكفاءة الذاتية الاكاديمية وعلاقتها بالتلكؤ الاكاديمي.
- ✓ التكامل الحسي وخفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- ✓ متطلبات التحول الرقمي في جامعة العريش في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.
- ✓ وحدة مقترحة لتنمية الوعي بالأماكن الأثرية لدى طلاب جامعة العريش.
- ✓ العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية كمنبئات بفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين.
- ✓ الأخطاء الشائعة في الرياضيات التطبيقية، وعلاقتها بالاحتياجات المهنية المستقبلية لدى طلاب التعليم الفني الصناعي.

والآن نترك القارئ العزيز للإفادة والاستمتاع بالمقال الأول من سلسلة الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة لطلاب الجيل الرقمي عن استراتيجية التعلم المتقاطع ، ثم الاطلاع على بحوث العدد.

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الخامس

الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة

إعداد

أ. د/ نبيلة عبد الرؤوف شراب

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة العريـــش

د/محمد اسماعيل البريدي

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة / إيمان محمد سالمان محمد

مُعيدة بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية

– جامعة العريش

الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة

إعداد

أ. د. نبيلة عبد الرؤوف شراب
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة العريـــش

د.محمد اسماعيل البريدي
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة / إيمان محمد سالمان محمد
مُعيدة بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية – جامعة العريش

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى معرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، كما هدف إلى معرفة الفروق في كل من الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي تبعًا لنوع الجنس(ذكور/إناث)، كما هدف إلى معرفة الفروق في كل من الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي تبعًا للتخصص(علمي/أدبي)، وتكونت عينة البحث من (٥٨٩) طالبًا وطالبًة، بواقع (١٥٣طالبًا، و٤٣٦ طالبةً) من طلاب كليات (التربية، والعلوم، والآداب، والطب البشري، والتجارة) بجامعة العريش، امتدت أعمارهم ما بين (١٨-٢٢) عامًا، بمتوسط عمري قدره (٣٩.١٩) وانحراف معياري (٠.٩٢)،واشتملت أدوات البحث على مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ، ومقياس التلكؤ الأكاديمي، وجميعها من (إعداد الباحثة).وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة دالة إحصائيًا بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي،وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى نوع الجنس(ذكور/إناث)،وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى نوع التخصص(علمي/أدبي).

الكلمات المفتاحية:الكفاءة الذاتية الأكاديمية–التلكؤ الأكاديمي.

Abstrat:

The current research aimed to explore the relationship between academic self-efficacy and academic procrastination among university students. It also aimed to identify differences in both academic self-efficacy and academic procrastination based on gender (male/female), as well as differences in academic self-efficacy and academic procrastination based on specialization (scientific/literary).The research sample consisted of 589 students, comprising 153 males and 436 females from the Colleges of Education, Science, Arts, Medicine, and Commerce at Arish University.The participants' ages ranged from 18 to 22 years, with an average age of 19.39 years and a standard deviation of 0.92.The research instruments included an Academic Self-Efficacy Scale and an Academic Procrastination Scale, both developed by the researcher.The research findings revealed a statistically significant relationship between academic self-efficacy and academic procrastination. There were no statistically significant differences in academic self-efficacy and academic procrastination based on gender(male/female), and no statistically significant differences in academic self-efficacy and academic procrastination based on specialization (scientific / literary).

Keywords: Academic Self-Efficacy - Academic Procrastination.

مقدمة البحث:

تعد مرحلة الجامعة من المراحل المهمة في حياة الطالب حيث يواجة فيها العديد من التحديات ويحقق فيها العديد من الإنجازات التي تؤهله للتكيف مع المجتمع المحيط به من خلال عملية توظيف المعرفة المكتسبة،لذلك كان لزامًا على الطالب أن يكّرس جهوده للاستفادة بأكبر قدر ممكن من المعرفة والمعلومات في هذه المرحلة.

وتوصلت Usán–Supervía & Quílez–Robres (2021) إلى وجود نمط سلوكي يتميز بدرجات مرتفعة في التنظيم العاطفي والأداء الأكاديمي والكفاءة الذاتية، ولعبت الكفاءة الذاتية دور الوسيط ما بين التنظيم العاطفي والأداء الأكاديمي

واستطاعت أن تنظم السلوك وتعزز سلوكيات لدى الطلاب تكيفية من الممكن أن تؤدي إلى تنمية شخصياتهم بشكل فعّال إلى جانب الأداء الأكاديمي المميز.

وأوضحت دراسة Roshanisefat et al.,(2021,p.1) أن التلكؤ الأكاديمي يمثل مشكلة كبيرة أكثر شيوعًا لدى طلاب الجامعة ومؤشراتها واضحة ومنها ضعف الأداء الأكاديمي والتأخر في تسليم المهام الأكاديمية وإهمال المذاكرة وسوء إدارة الوقت.

كما ذكرت دراسة Aribaş(2021,p.216) العديد من مظاهر التلكؤ الأكاديمي ومنها: ضعف تنظيم الذات، وانخفاض مستوي الشعور بالرفاهية النفسية، والحصول على درجات منخفضة في الاختبارات التحصيلية، والتأخر في اتخاذ القرارات الخاصة بالتعلم.

ومما سبق؛يتضح لدى الباحثة أهمية الاهتمام بمفهومي:الكفاءة الذاتية الاكاديمية والتلكؤ الأكاديمي؛ودور الكفاءة الذاتية الأكاديمية البارز في مساعدة الطالب على التكيف مع البيئة الجامعية بتغيراتها الجديدة عليه التي قد تؤدي به إلى التلكؤ الأكاديمي، كما تبرز أهمية البحث من تناوله للمرحلة الجامعية والتي تعد من المراحل المهمة في إعداد شخصية الطالب للحياة العملية بمتطلباتها المختلفة والتي يحتاج فيها الطالب أن يكون متزنًا وواثقًا بنفسه وبقدراته حتى يستطيع أن يتخطى جميع العقبات التي تواجهه أكاديمية كانت أو اجتماعية.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث من نتائج بعض الدراسات ومنها دراسة (2009) Kaganالتي أشارت إلى أن ما يقرب من نصف الطلاب الجامعيين يعانون من التلكؤ الأكاديمي.

وتوصلت دراسة(2014).ALQudah et al إلى أن نسبة التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب جامعة الملك سعود وصلت٨٣,٩%.

وأكدت ما سبق دراسة (2017) He حيث أظهرت وجود نسبة كبيرة من سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد العينة من طلاب الجامعة.

كما أكدت أحدث الدراسات ومنها دراسة محمد زغيبي(٢٠٢٠) وجود نسبة كبيرة من طلاب الجامعة يعانون من التلكؤ الأكاديمي .

وأشارت دراسة زياد التح (٢٠١٦) إلى أن نسبة الطلبة الذين يعانون من التلكؤ الأكاديمي بدرجة منخفضة هي ٣٣.٦% وأن نسبة الطلبة الذين يعانون من التلكؤ الأكاديمي بدرجة مرتفعة هي ٦٦.٤%.

وتشير نتائج دراسة Bendicho et al.,(2017) إلى أن نسبة ٩٥% من طلبة الجامعة يلجأون إلى التلكؤ الأكاديمي في بعض الوقت و٥٠% منهم يلجأون إلى التلكؤ الأكاديمي بصورة مستمرة.

وأظهرت دراسة Zhang et al.,(2018) إلى أن نسبة ٧٤% من طلاب الجامعة من كليات المجال الطبي مسوفين أكاديميًا.

وأكدت دراسة أحمد حرشان(٢٠١٩ ،ص. ٥) والتي أُجريت في مدينة نيوجيرسي بالولايات المتحدة الأمريكية أن نسبة من٨٠% إلى ٩٥% من الطلبة يميلون إلى التلكؤ في إنجاز المهام الأكاديمية المطلوبة منهم.

والتلكؤ الأكاديمي يزداد انتشاره لدى الطلاب عامة وطلاب الجامعة خاصة وذلك لما يواجهونه من ضغوط مستمرة ناتجة عن مطالبتهم بتقديم أبحاث وتقارير وتكليفات وامتحانات بصفة مستمرة فيلجأ بعض الطلاب منهم لتأجيل البدء أو إكمال المهام المطلوبة منهم لآخر لحظة، مما يؤدي إلى زيادة الضغوط عليهم فيؤثر ذلك بشكل ملحوظ على آدائهم التعليمي (عطية محمد ،٢٠٠٧).

وأرجعت عفراء العبيدي(٢٠١٣،ص.٩٧) سبب انتشار نسبة كبيرة من التلكؤ الأكاديمي بين طلاب الجامعة إلى إعتقادهم بامكانية نجاحهم في الدراسة من خلال بذل الحد الأدنى من الجهد أو بسبب توجههم للأنشطة الترفيهية على حساب المهام والواجبات الأكاديمية.

وينظر إلى التلكؤ الأكاديمي باعتباره يمثل استراتيجية للإعاقة الذاتية، حيث تؤدي ممارسة الفرد للأنشطة البسيطة إلى تأجيل التعرض لتهديد تقدير الذات للفرد، والذي يمكن أن يترتب عليه ضعف الأداء، ومن ثم فإن التلكؤ الأكاديمي قد تكون له

فوائد قصيرة الأمد تتمثل في حماية تقدير الذات لدى الفرد، بينما على الأمد الطويل يعاني الفرد من تدهور الأداء الأكاديمي والتسرب من التعليم، مما يفقد الدولة ثروتها الحقيقية وهم شباب الجامعة (Deemer et al., 2014).

ومما سبق يتضح لدى الباحثة أن التلكؤ الأكاديمي أصبح يمثل مشكلة لدى المتعلمين كبار السن وهم طلاب الجامعة، برغم من التقدم التكنولوجي المذهل. وهذه الظاهرة أصبحت تثير القلق وتدق ناقوس الخطر، نظرًا لأن الشباب الجامعي طبقًا لمعايير جودة الخريج العالمية يجب أن يتمتع بالوسع المعرفي والحماسة في أداء المهام الأكاديمية والمثابرة والقدرة على التفكير الإيجابي والابتكاري الذي يحقق حلًا للمشكلات التي تحقق تقدمًا للمجتمع ولنفسه.

وبحثت دراسة Hayat et al., (2020) في استراتيجيات ما وراء المعرفة والانفعالات المرتبطة بالتعلم كمتغير وسيط بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والأداء الأكاديمي لدى طلاب كلية الطب، وأظهرت النتائج تأثير الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطلاب في انفعالاتهم المتعلقة بالتعلم واستراتيجيات تعلم ما وراء المعرفة والتي تتوسط تأثير الانفعالات على الأداء الأكاديمي.

وأظهرت نتائج دراسة kurtovic et al.,(2019) وجود علاقة سالبة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي.

كما أوضحت دراسة Liu et al.,(2020) وجود علاقة سالبة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية ،والتلكؤ الأكاديمي، وأوضحت الدراسة وجود تأثير وسيط قوي لضبط النفس بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي لخريجات الدراسات العليا.

وأظهرت دراسة Guo et al.,(2019) ارتباط الذكاء العاطفي والكفاءة الذاتية الأكاديمية ارتباطًا سالبًا بالتلكؤ الأكاديمي، كما توسطت الكفاءة الذاتية الأكاديمية العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتلكؤ الأكاديمي.

وهدفت دراسة Malkoc&Mutlu(2018) إلى التحقيق في العلاقات بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والدافع الأكاديمي والتلكؤ الأكاديمي، وتوصلت الدراسة إلى

أن الدافع الأكاديمي يتوسط العلاقة جزئيًا بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي.

وصممت دراسة Batool et al. (2017) لتقييم مباشر وغير مباشر لدور احترام الذات في التلكؤ الأكاديمي من خلال الكفاءة الذاتية الأكاديمية كوسيط للعلاقة بين طلاب الجامعة ولقد توصلت الدراسة التي اعتمدت على تحليل المسار أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية توسطت العلاقة بشكل كامل بينهما.

وتوصلت دراسة Parmaksiz(2023) إلى أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية كانت وسيطًا معتدلًا في العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والتعلق باستخدام الهاتف، ووجد أن اكتساب الكفاءة الذاتية الأكاديمية يقلل من الآثار السلبية لسلوك التعلق بالهاتف والتلكؤ الأكاديمي.

وبناءًا على ما سبق فقد اهتم البحث الحالي بفحص العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الاكاديمي لدى طلاب الجامعة،ولذلك يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية:

١- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة؟

٢- هل توجد فروق دالة إحصائيًا في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى نوع الجنس(ذكور/إناث) ؟

٣- هل توجد فروق دالة إحصائيًا في التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى نوع الجنس(ذكور/إناث) ؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائيًا في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى التخصص(علمي/أدبي) ؟

٥- هل توجد فروق دالة إحصائيًا في التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى التخصص(علمي/أدبي) ؟

فروض البحث:

في ضوء ما سبق تم صياغة فروض البحث على النحو التالي:

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائيًا في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى نوع الجنس(ذكور/إناث).

٣- لا توجد فروق دالة إحصائيًا في التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى نوع الجنس(ذكور/إناث).

٤- لا توجد فروق دالة إحصائيًا في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى التخصص(علمي/أدبي).

٥- لا توجد فروق دالة إحصائيًا في التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى التخصص(علمي/أدبي).

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على مدى امتلاك طلاب الجامعة للكفاءة الذاتية الأكاديمية.
- التعرف على مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.
- التعرف على العلاقة بين الكفاءة الذاتية الاكاديمية والتلكؤ الاكاديمي لدى طلاب الجامعة.
- التعرف على الفروق في الكفاءة الذاتية الأكاديمية بين(الذكور/الإناث) من طلاب الجامعة.
- التعرف على الفروق في التلكؤ الاكاديمي بين(الذكور/الإناث) من طلاب الجامعة.
- التعرف على الفروق في الكفاءة الذاتية الأكاديمية بين(العلمي/الأدبي) من طلاب الجامعة.
- التعرف على الفروق في التلكؤ الأكاديمي بين(العلمي/الأدبي) من طلاب الجامعة.

أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث في:

- يقدم البحث مقياسين لكل من (الكفاءة الذاتية الأكاديمية – التلكؤ الأكاديمي) أمام المسئولين في التربية والتعليم ولتقييم بعض البرامج والخطط التي تساعد على تنمية هذه المتغيرات لدى المتعلمين.
- قد تسهم نتائج البحث في زيادة وعي الباحثين بأهمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية والاهتمام بالحد من ظاهرة التلكؤ الأكاديمي واستثارة اهتماماتهم لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث؛ للكشف عن الجوانب الأُخرى لهذه المتغيرات؛ مما يسهم في فهم أعمق لها،وتناولها وتوظيفها في تحسين شخصية المتعلم والعملية التعليمية.

مصطلحات البحث:

١- الكفاءة الذاتية الأكاديمية(Academic Self –Efficacy) :

ويعرف محمد ملحم(٢٠١٥،ص.٢٤٣) الكفاءة الذاتية الأكاديمية بأنها بنية الطالب المعرفية والتي تتكون نتيجة للممارسات التعليمية المتراكمة،وتؤدي إلى الاعتقاد بأن المتعلم يمكن أن ينجح في أداء المهام التعليمية المطلوبة منه،وذلك بناء على قدراته في تنظيم وتنفيذ المهام والأنشطة الأكاديمية،ليحقق النجاح المطلوب ويصل إلى الأهداف المرجوة.

وتعرفها الباحثة بأنها "معتقدات وتصورات الطالب حيال قدراته وإمكانياته في الجانب الأكاديمي ،تساعده على أداء مهامه الأكاديمية على أكمل وجه".

وتم تحديد ثلاثة أبعاد للكفاءة الذاتية الأكاديمية بالبحث الحالي وهي:

- الدافعية (القوة في أداء المهام):وتعني قدرة الطالب على بذل أقصى جهد لإنجاز مقرراته بكفاءة ومواجهة التحديات والسعي لتحقيق النجاح بنفسُه(القوة التي تدفع سلوك الطالب نحو عمل يرتبط بالتحصيل الأكاديمي).
- التحصيل (الإنجاز):وتعني قدرة الطالب على تحصيل المعلومات والمعارف والمهارات المتضمنة في دراسته.

- الفعالية (التمكن): وتعني قدرة الطالب على الوصول لمستوى التمكن في أداء مهامه وأنشطته الأكاديمية المطلوبة منه مهما كانت مستوى صعوبتها.

٢- التلكؤ الأكاديمي (Academic procrastination):

وعرفه Chow (2011,p.234) بأنه ظاهرة معقدة من العناصر المعرفية والانفعالية والسلوكية والتي تتضمن التأجيل العمدي للمهام والأعمال التي يوكل بها الطالب على الرغم من وعيه بالنتائج السلبية المتوقعة لهذا التأجيل.

وتعرفه الباحثة بأنه " التباطؤ مع عدم الاهتمام للبدء بأداء المهام الأكاديمية وإنجازها دون سبب مقنع يصاحبه شعور بعدم الارتياح ".

وتم تحديد أربعة أبعاد للتلكؤ الأكاديمي بالبحث الحالي وهي:

- التأجيل الاختياري: ويقصد به تأجيل الطالب غير المبرر للبدء بآداء المهام الأكاديمية المكلف بها أو إتمامها في نطاق الوقت المحدد لها والانتظار للحظات الاخيرة لتسليمها رغم علمه بأهميتها.
- السلوك التجنبي:ويعني نفور الطالب وملله عند البدء بإنجاز المهام الأكاديمية المطلوبة منه وخلقه للأعذار والمبررات للهروب من إتمامها كانشغاله بأداء مهام أخرى أقل أهمية.
- المشاعر السلبية: ويقصد بها شعور الطالب بالضيق وعدم الارتياح وتأنيب الضمير الناتج من عدم اهتمام الطالب بأداء المهام الأكاديمية.
- الخوف من الفشل: خوف الطالب من أداء المهام الأكاديمية المطلوبة منه أو عدم ثقته بقدرته على إتمامها على الوجه المطلوب.

حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: تتمثل في متغيرات البحث وتشمل (الكفاءة الذاتية الأكاديمية،والتلكؤ الأكاديمي)، والأدوات والمقاييس المستخدمة في جمع البيانات.
- الحدود المكانية: جامعة العريش.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني لعام٢٠٢٣/٢٠٢٤.

- الحدود البشرية: عينة من طلبة وطالبات كليات (التربية، والعلوم، والآداب، و الطب البشري، والتجارة)جامعة العريش.

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتمثل في الإطار النظري في ضوء متغيرات البحث وأهدافه، إذ لا يقتصر هذا المنهج على جمع البيانات وتبويبها، وأنما يَعنى بمقارنتها وتحليلها، وتفسيرها وتلخيصها بعناية وتحليلها وتوظيفها باستخدام الأساليب الإحصائية لإختبار فروض البحث،وبالتالي فهو يلائم طبيعة البحث الحالي وأهدافها.

عينة البحث:

أ) عينة الخصائص السيكومترية للأدوات:

بلغ قوام العينة السيكومترية ١٥٠ طالبًا وطالبَة من الفرقتين الأولى والثانية بكليات التربية والعلوم والآداب والتجارة والطب البشري بجامعة العريش امتدت أعمارهم الزمنية ما بين(١٨ –٢٢) عامًا منهم (٣٠ طالبًا و١٢٠ طالبَة) بمتوسط عمري قدره (١٩.٢٩) وانحراف معياري (١.٢٣) واستخدمت هذه العينة بهدف جمع البيانات للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس المستخدمة في البحث.

ب)عينة البحث الأساسية:

بلغ قوام عينة البحث الأساسية (٥٨٩) طالبًا وطالبَة من الفرقتين الأولى والثانية بكليات (التربية والعلوم والآداب والتجارة والطب البشري) بجامعة العريش، في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م امتدت أعمارهم ما بين (١٨–٢٢) عامًا، منهم (١٥٣ طالب ،و٤٣٦ طالبة) بمتوسط عمري قدره (١٩.٣٩) وانحراف معياري(٠.٩٢) واستخدمت هذه العينة بهدف التحقق من فروض البحث.

أدوات البحث:

استخدمت الباحثة في هذا البحث الأدوات التالية:

- مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية (إعداد الباحثة)
- مقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد الباحثة)

إجراءات البحث:

١- تم إعداد الإطار النظري للبحث مدعومًا بنتائج الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وتم توضيح أوجه الاستفادة منها .

٢- تم إعداد أدوات البحث المتمثلة في (مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية- مقياس التلكؤ الأكاديمي) وجميعها من إعداد الباحثة في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات المرتبطة بموضوع البحث.

٣- تم تطبيق أدوات البحث على العينة السيكومترية بهدف تقنين أدوات البحث.

٤- تم حساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث.

٥- تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية .

٦- تم تصحيح المقاييس وتقدير الدرجة الكلية ودرجة كل بعد في كل مقياس.

٧- تم إجراء المعالجات الاحصائية وذلك للتحقق من صحة الفروض.

٨- تم مناقشة نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والبحوث السابقة.

٩- تم تقديم توصيات ومقترحات في ضوء نتائج البحث.

نتائج البحث:

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائيًا في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى نوع الجنس(ذكور/إناث).

٣- لا توجد فروق دالة إحصائيًا في التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى نوع الجنس(ذكور/إناث).

٤- لا توجد فروق دالة إحصائيًا في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى التخصص(علمي/أدبي).

٥- لا توجد فروق دالة إحصائيًا في التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث ترجع إلى التخصص(علمي/أدبي).

مناقشة النتائج:

وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية وذلك لأن الكفاءة الذاتية الأكاديمية كلما زادت انخفض التلكؤ الأكاديمي.وتتفق مع نتيجة الفرض الأول دراسات كل من:

دراسة Thomas(1986) ؛محمد ملحم(٢٠١٥،ص٢٣٧) والتي توصلت إلى أن الطلاب الذين يعانون من انخفاض الكفاءة الذاتية الأكاديمية يتصفون بأنهم أكثر تجنبًا للقيام بالمهمات الأكاديمية التي تحتاج وتتطلب تحديات ذهنية، كما أنهم لا يستطيعون ممارسة الاستراتيجيات المتطلبة للعمليات العقلية العليا، ويستغرقون وقتًا أطول في استذكار الدروس وفهمها،والعكس صحيح بالنسبة للطلبة ذوي الكفاءة الذاتية المرتفعة، فنجد أنهم يقبلون على أداء الأعمال المطلوبة منهم والتي تتطلب التحدي الذهني، ويمارسون الاستراتيجيات التي تركز على العمليات العقلية العليا، ولديهم مستويات مرتفعة من الدافعية الموجهة ناحية التحصيل،ولديهم المثابرة على تحدي الصعاب.

وأكدت دراسة محمد حمدي ويحيى الخطاطبة(٢٠١٣)؛خالد القرشي(٢٠١٧) أن الطالب ذو الكفاءة الذاتية الأكاديمية المرتفعة يكون أدائه أفضل،ويحدد لنفسه تطلعات عليا ويجتهد للوصول لها،وتكون لديه رغبة كبيرة في التعلم والبحث،ويبذل جهدًا أكبر من غيره،ويكون أكثر سعادة،ويتسم بدرجة عالية من الثقة بالنفس والقدرة على استخدام استراتيجيات مرنة تساعده على حل مشكلاته بدقة ،ويكون أكثر فاعلية وقدرة على التحكم بالمواقف وإتخاذ القرارات السليمة ووضع أهداف مناسبة تساعده على التكيف مع البيئه المحيطة به ،وعلى العكس تمامًا نجد أن المتعلم الذي يمتلك كفاءة ذاتية منخفضة تقل رغبته في التعلم، ولا يسعى لتحقيق أهداف ،كما أنه لا يثق بقدراته التعليمية وغير مثابر في مواجهة الاوضاع الصعبة، ودائمًا ما يشعر بالقلق والتوتر فيؤدي ذلك بالضرورة إلى فشله أكاديميًا .

وتوصلت دراسة علاء الدرس(٢٠١٨) الى وجود علاقة سالبة دالة إحصائيًا بين التلكؤ الأكاديمي والكفاءة الذاتية الأكاديمية، ،كما توصلت إلى إمكانية التنبؤ

بالتلكؤ الأكاديمي من خلال الكفاءة الذاتية الأكاديمية وقلق المستقبل المهني لدى طالبات برنامج التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة.

وأيضًا توصلت دراسة(2018) Ziegler& Opdenakker أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية تتنبأ بشكل سلبي بالتلكؤ الأكاديمي، مما يعني أن زيادة الكفاءة الذاتية تقلل من ميل الطلاب للتلكؤ الأكاديمي.

ودراسة (2020) Güngor والتي هدفت الى التحقيق في العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والكفاءة الذاتية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي ،وأظهرت النتائج أن هناك علاقة سالبة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي،كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية عامل منبئ بالتلكؤ الأكاديمي وبالتحصيل الأكاديمي.

وأيضًا دراسات Sivakumar (2023)؛Zayed(2024) ؛ Ozer, & Yetkin(2018) توصلو إلى وجود علاقة سالبة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي.

بينما اختلفت مع ما سبق نتيجة دراسة Ajaya(2020) والتي توصلت إلى أن معظم الطلاب الجامعيين الذين ينخرطون في سلوك التلكؤ هم سلبيون بطبيعتهم ولا تعد الكفاءة الذاتية الأكاديمية ولا جنس الطلاب عاملًا مهمًا في سلوكهم المماطل.

وترى الباحثة أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية تزيد من ثقة الطالب بنفسه وبقدراته وبإمكانياته وتساعده على إنجاز أهدافه الأكاديمية وإتمام مهامه المختلفة، كما أنها تساعد الطالب على الحد من القلق والتوتر،فالطلاب ذوي الكفاءة المرتفعة نجدهم يبذلون جهدًا عاليًا ويظهرون مثابرًة وإصرارًا على أداء المهام الأكاديمية الموكلة إليهم ،ومتزنين من الناحية الانفعالية، وذلك يساعدهم على التكيف وحل المشكلات الأكاديمية التي تقف أمامهم، كما نجدهم قادرين على التخطيط لوضع أهداف عليا لتحقيقها وتكون دوافعهم قوية لتخطي العقبات لإكمال المسيرة وإتمام الهدف مهما كانت درجة صعوبته. وينعكس ذلك على قيامهم بالمهام والأنشطة الصعبة بشكل أكثر راحة من ذوي الكفاءة الذاتية الأكاديمية المنخفضة ،والذين نجدهم يعانون من تدني

الثقة بالذات ،وعدم القدرة على تنظيم الوقت ،وعدم القدرة على إتمام المهام في وقتها المحدد، كما أنهم يعانون من التوتر والقلق حال مواجهتهم لموقف صعب ومشكلة أكاديمية تحتاج إلى جهد كبير، ولا يتمتعون بالمرونة الكافية التي تساعدهم على الوصول لحل المشكلة من أكثر من جهة ؛فيؤدي بهم إلى اعتقاد منهم أن الأفضل التلكؤ أكاديميًا.

-كما تفسر الباحثة عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي لدى أفراد البحث ترجع إلى نوع الجنس(ذكور/إناث):

لأن طلاب وطالبات الجامعة يكون لديهم من النضج العقلي والنفسي ما يجعلهم يميلون إلى الحياة الجامعية الجديدة كلًا على حد سواء، فيحاول كلٌ منهم أن يتعامل مع المواقف الجديدة بمسؤلية للوصول إلى حالة من الاستقرار النفسي مع العالم الجديد بالنسبة لهم ،فيحاولون جاهدين تحقيق ذواتهم وإتمام المهام والأنشطة الأكاديمية المطلوبة منهم ،خاصة حيث أن لديهم الكثير من الامال والطموح للوصول إليها في الجامعة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسات (أحمد الزق (٢٠٠٩)؛ تمارا حسبان وفيصل الربيع (٢٠٢١)؛ إيلاف شلول(٢٠٢١)؛ إيمان القرشي وآخرون (٢٠٢٠)؛Kassaw & astatki(2017)) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية بين الذكور والإناث. وتتفق مع دراسة (حمدي ياسين ورانا عاشور (٢٠١٩)؛ محمد الفقي وآخرون (٢٠٢١)؛ عمار شوشان ومختار بروال (٢٠٢٢)؛ علياء الكعبي (٢٠٢١)؛ عبد العاطي أحمد وشيماء عبد التواب (٢٠٢٠))والتي توصلت إلى عدم وجود فروق في التلكؤ الاكاديمي تبعًا لمتغير الجنس.

وتختلف هذه النتيجة مع ما أشارت إليه (إيمان عباس (٢٠٢٠)؛ فاطمة الجهورية وسعيد الظفري(٢٠١٨)؛ رولا شريقي (٢٠٢٠)؛ شيماء إبراهيم وآخرون(٢٠٢١)؛ سامر العرسان (٢٠١٧)) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

وأشارت دراسة Huang(2013) إلى وجود فرق بسيط في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لصالح الذكور ،بينما تفوقت الإناث في الكفاءة الذاتية الأكاديمية للغة.بينما توصلت دراسة محمد ملحم(٢٠١٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي التحصيل والمهارات المعرفية للكفاءة الذاتية الأكاديمية لصالح الذكور، ومع نتائج دراسات (سحر الاحمدي (٢٠١٨)؛عبد الرحمن مصيلحي ونادية الحسيني (٢٠٠٤)؛ إيمان أبو ضيف وآخرون(٢٠٢١)؛ حيدر خلف (٢٠١٢)؛ عماد العتابي (٢٠١٩))والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير الجنس في التلكؤ الاكاديمي لدي الذكور، بينما توصلت دراسة سفيان الربدي (٢٠٢٠) إلى وجود فروق تبعا لمتغير الجنس لدي الإناث.

-كما تفسر الباحثة عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتلكؤ الأكاديمي لدى أفراد البحث ترجع إلى التخصص(علمي/أدبي):

أن الطلاب بغض النظر عن تخصصاتهم يمتلكون كفاءة ذاتية أكاديمية تدفعهم إلى الأمام، وتساعدهم على مواجهة الضغوط الأكاديمية وتزيد من ثقتهم بأنفسهم؛فالطالب سواء كان تخصصه علمي أو أدبي، فان ثقته في قدراته الأكاديمية (الكفاءة الذاتية) تؤثر على كيفية تنظيمه لأفكاره ومشاعره أثناء الدراسة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسات (سامر العرسان (٢٠١٧)؛ تمارا حسان وفيصل الربيع (٢٠٢٠)؛ إيلاف شلول (٢٠٢١)) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية تبعًا للتخصص(علمي-أدبي). ، ومع نتائج دراسات (حمدي ياسين ورانا عاشور (٢٠١٩)؛ سفيان الربدي(٢٠٢٠)؛ حيدر خلف (٢٠١٢))والتي توصلت إلى عدم وجود فروق في التلكؤ الاكاديمي تبعًا لمتغير التخصص.

وتختلف هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسات (سمر الحربي(٢٠٢٢)؛ أحمد الزق (٢٠٠٩)؛abood et al.,(2020) ؛ Kassaw & astatki(2017)) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية تبعًا للتخصص(علمي-أدبي) لصالح التخصص العلمي، وتوصلت

دراسات (فيصل خليفه ونشعه اللامي(٢٠١٩)؛ إيمان أبو ضيف وآخرون (٢٠٢١)) إلى وجود فروق في التلكؤ الاكاديمي تبعًا لمتغير التخصص لصالح التخصص الأدبي.

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١- على القائمين على العملية التعليمية والتربوية تقديم برامج توجيه وإرشاد إجبارية للطلاب الجامعيين تهدف إلى تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية ؛لخفض مشكلة التلكؤ الأكاديمي التي يعاني منها أغلب طلاب الجامعة.

٢- على القائمين على العملية التعليمية والتربوية إقامة ورش عمل للطلاب لتوعيتهم بخطورة سلوك التلكؤ الاكاديمي وتوضيح أثاره السلبية على مستقبلهم ومستقبل مجتمعهم.

بحوث مقترحة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة تقترح الباحثة القيام بإجراء البحوث التالية:

١- فاعلية برنامج تدريبي قائم علي بعض استرتيجيات التنظيم المعرفي-الانفعالي لتحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وأثره على التلكؤ الاكاديمي لدى طلاب الجامعة.

٢- إجراء المزيد من الدراسات في مجال الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودورها في تحسين العملية التعليمية.

٣- نموذج بنائي للعلاقات بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتفكير الإيجابي والتلكؤ الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

المراجع

أولًا:المراجع العربية:

أحمد فرحان حرشان.(٢٠١٩). التسويف الاكاديمي وعلاقته بالادمان على الهاتف النقال لدى طلبة جامعة الموصل.رسالة ماجستير،كلية التربية ،جامعة الموصل، العراق.

أحمد يحيى الزق.(٢٠٠٩).الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الاردنية في ضوء متغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي.*مجلة العلوم التربوية والنفسية*،جامعة البحرين،١٠(٢) ، ٣٧ – ٥٨.

إيلاف هارون شلول.(٢٠٢١).الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة الاردنية في الاردن .*مجلة الابحاث والدراسات التربوية والنفسية* ،جامعة القدس المفتوحة، ١٢ (٣٤)، ١٨٤– ١٩٧.

إيمان سمير القرشي،مجدي محمد الشحات،ماجده علي عبد السميع،وعبد العزيز محمود عبد الباسط .(٢٠٢٠). الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى ذوي صعوبات التعلم والعاديين: دراسة مقارنة. *مجلة كلية التربية*،جامعة بنها،٣١(١٢٤) ،٥٨٢ – ٦١٤.

إيمان محمد أبو ضيف ،نورا عادل السهولي،وآمنه قاسم قاسم.(٢٠٢١).التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بيقظة الضمير لدى عينة من طلاب كلية التربية بسوهاج.*مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية*،جامعة سوهاج،١(٧) ، ٥١٨ –٥٦٤.

إيمان محمد عباس.(٢٠٢٠).الاسهام النسبي للمرونة المعرفية في التنبؤ بالكفاءة الذاتية الأكاديمية والتوافق الدراسي لدى طلاب الصف الاول الثانوي .*مجلة كلية التربية*،جامعة الأسكندرية، ٣٠ (٣)، ١٣٣– ١٧٢.

تمارا قاسم حسبان ،وفيصل خليل الربيع.(٢٠٢١).أثر الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتكيف الأكاديمي وأسلوب التعلم بالشغف الأكاديمي.رسالة دكتوراه،كلية التربية،جامعة اليرموك،اربد.

حمدي محمد ياسين ،ورنا علي عاشور.(٢٠١٩).إدارة الذات كمحدد نفسي للتلكؤ الأكاديمي لطلاب الجامعة .*مجلة البحث العلمي في الآداب* ،جامعة عين شمس ،٣(٢٠) ،٢٦٥-٢٨٢.

حيدر ثابت خلف.(٢٠١٢).التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بحيوية الضمير "رؤية نظرية". *مجلة الفلسفة* ،الجامعة المستنصرية، ١(٨)،٢٣-٥٦.

خالد بن خضر القرشي.(٢٠١٧).الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى طلاب جامعة أم القرى في بعض المتغيرات.رسالة ماجستير ،كلية التربية،جامعة أم القرى.

رولا رضا شريقي .(٢٠٢٠). الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى طلبة الارشاد النفسي. *مجلة البحوث والدراسات العلمية* ،جامعة تشرين ،٤٢ (١)، ٢٩٩-٣٢٢.

زياد خميس التح .(٢٠١٦).التسويف الاكاديمي وعلاقته باستراتيجيات ما وراء المعرفة لدى عينة من الطلبة الجامعيين.*مجلة كلية التربية* ،جامعة الازهر،١(١٦٨) ،٢٠٣-٢٣١.

سامر رافع العرسان.(٢٠١٧).الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومهارة حل المشكلات لدى طلبة جامعة حائل والعلاقة بينهما في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ،جامعة البحرين، ١٨(١)،٥٩٣ -٦٢٠.

سحر السيد الأحمدي.(٢٠١٨).التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالتفكير الايجابي ودافعية التعلم لدى طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية* ،جامعة طنطا.٧٢ (٤)،٦٧ - ١١٨.

سفيان بن ابراهيم الربدي.(٢٠٢٠).التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمواقف الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة.*مجلة كلية التربية*،جامعة كفر الشيخ،٢٠(٤)،١٠١- ١٤٤.

سمر محمد الحربي.(٢٠٢٢).الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالاتجاهات نحو استخدام بيئات التعلم الالكترونية لدى طالبات جامعة نجران.*مجلة العلوم التربوية*،جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية،١(٣٣)،٥٧-١٣٤.

شيماء إبراهيم إبراهيم،هانم علي عبد المقصود،سميه أحمد علي،وغاده محمد شحاته.(٢٠٢١).التدفق النفسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية* ،جامعة الزقازيق،٣٦(١١٢)، ٥١- ١٢٧.

عبد الرحمن محمد مصيلحي ،ونياديه السيد الحسيني.(٢٠٠٤).التلكؤ الاكاديمي لدى عينة من طلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية.*مجلة كلية التربية*،جامعة الازهر ،١(١٢٦)،٥٧-١٤١.

عبد العاطي عبد الكريم أحمد، وشيماء محمد عبد التواب.(٢٠٢٠).دراسة تنبؤية للعوامل المسهمة في التلكؤ الاكاديمي لدى طلاب الجامعة.*مجلة كلية التربية*،جامعة الأزهر، ١٣٥(٣).١١١-١٧٢.

عطية عطية محمد.(٢٠٠٧).التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية.*مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية*.١(١٨)،١-٥٣.

عفراء إبراهيم العبيدي.(٢٠١٣).التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بجودة الحياة المدركة عند طلبة الجامعة.*مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس*،مصر ،٥٣(٢)،١٤٧-١٧١.

علاء سعيد الدرس.(٢٠١٨).التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بكفاءة الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهني لدى طالبات شعبة التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة. *مجلة كلية التربية* ،جامعة طنطا،٧١ (٣)، ٦١٣-٦٧٣.

علياء نصير الكعبي.(٢٠٢١). التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية. *مجلة العلوم الإنسانية*،جامعة بابل، المجلد(٢٨) ،١-٩.

عماد عيد العتابي.(٢٠١٩).فعالية برنامج ارشادي نفسي بالمعنى في خفض سلوك التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية.*مجلة العلوم التربوية* ،جامعة الملك سعود ،٣١(٢) ،٢٣٣ –٢٥٨.

عمار شوشان ،ومختار بروال.(٢٠٢٢). التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية .*مجلة المقدمة للدراسات الإنسانية والاجتماعية* ،جامعة باتنة١، ٧(١)،٩٦٣-٩٧٦.

فاطمة بنت سعيد الجهورية، وسعيد بن سليمان الظفري.(٢٠١٨). علاقة الكفاءة الذاتية الأكاديمية بالتوافق النفسي لدى طلبة الصفوف (٧-١٢) في سلطنة عمان. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*،جامعة السلطان قابوس، ١٢(١)،١٦٣-١٧٨.

فيصل فالح خليفه ،ونشعه كريم اللامي.(٢٠١٩).التلكؤ الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية. *مجلة الآداب* ،جامعة بغداد،١(١٢٩)، ٥٤٩ –٥٧٦.

محمد أحمد زغيبي.(٢٠٢٠). التسويف الأكاديمي لدى طلبة الكلية الجامعية بحقل وعلاقته ببعض المتغيرات. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة* ،الأردن ،٩(١) ،٨٨-١٠٣.

محمد أمين ملحم.(٢٠١٥).الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الاساسية في تربية لواء المزار بالأردن. *مجلة كلية التربية* ،جامعة الازهر،٣٤(١٦٤)،٢٣٥-٢٦٧.

محمد محمد الفقي ،وسيف الدين يوسف عبدون، وجمال فرغل إسماعيل .(٢٠٢١). الاستقواء الإلكتروني وعلاقته بالتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة.*مجلة التربية*،جامعة الازهر،١(١٩٠)،٣٥٦-٣٩٦.

محمد نزيه حمدي،ويحيى مبارك الخطاطبة.(٢٠١٣).أثر التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة،والمهارات الإرشادية لدى طلبة الإرشاد النفسي في جامعتي اليرموك والاردنية.*مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*.٣٣(٤)، ٢١٧-٢٣٤.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Ajayi, O.S. (2020). Academic self-efficacy, gender and academic procrastination. *Epiphany.Journal of Transdisciplinary Studies*, *13*(1), 75-84.

AlQudah, M. F., Alsubhien, A. M., & Heilat, M. Q. (2014). The relationship between the academic procrastination and self-efficacy among sample of King Saud University students . *Journal of education and practice*, *5*(16), 101-111.

Arıbaş, A. N. (2021). The relationship of time management and academic procrastination: A case of university students . *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, No (46), 214-224.

Batool, S. S., Khursheed, S., & Jahangir, H. (2017). Academic procrastination as a product of low self-esteem: A mediational role of academic self-efficacy. *Pakistan Journal of Psychological Research*, *32*(1), 195-211.

Bendicho, P., Mora, C., Anorb-Diaz, B. & Rivero-Rodriguez, P. (2017). Effect on academic procrastination after introducing augmented reality. *Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 13(2), 319-330.

Deemer, E. D., Smith, J. L., Carroll, A. N., & Carpenter, J. P. (2014). Academic procrastination in STEM: Interactive effects of stereotype threat and achievement goals. *The Career Development Quarterly*, *62*(2), 143-155.

Güngör, A. Y. (2020). The relationship between academic procrastination academic self-efficacy and academic achievement among undergraduates. *Oltu Journal of Humanities and Social Sciences 1*(1), 57-68.

Guo, M., Yin, X., Wang, C., Nie, L., & Wang, G. (2019). Emotional intelligence an academic procrastination among junior college nursing students. *Journal of Advanced Nursing*, *75*(11), 2710-2718.

Hayat, A., Shateri, K., Amini, M and Shokrpour, N. (2020). Relationships between academic self-efficacy, learning-

related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: a structural equation model. *BMC Medical Education*, 20 (76), 1-11.

He, S. (2017). A multivariate investigation into academic procrastination of university students. *Open Journal of Social Sciences*, *5*(10), 12-24.

Huang, C. (2013). Gender differences in academic self-efficacy: A meta-analysis. *European journal of psychology of education*, vol.,*28*, 1-35.

Kagan, M. (2009). Determining the variables which explain the behavior of academic procrastination in University students. Journal *of Faculty of Educational Sciences*, Ankara University, 42 (2), 113- 128.

Kassaw, K., & Astatke, M. (2017). Gender, academic self-efficacy, and goal orientation as predictors of academic achievement. *Global Journal of Human Social Science: Arts and Humanities–Psychology*, *17*(6), 55-65.

Kurtovic, A., Vrdoljak, G., & Idzanovic, A. (2019). Predicting procrastination: The role of academic achievement,self-efficacy and perfectionism. *International Journal of Educational Psychology: Ijep*, *8*(1), 1-26.

Liu, G., Cheng, G., HuJ., Pan, Y., & Zhao, S. (2020). Academic self-efficacy and postgraduate procrastination: A moderated mediation model. *Frontiers in psychology*, vol.,11,1-9. https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.01752

Malkoç, A., & Mutlu, A. K. (2018). Academic Self-Efficacy and Academic Procrastination: Exploring the mediating role of academic motivation in Turkish University Students . *Universal Journal of Educational Research* , *6*(10), 2087-2093.

Ozer, Z., & Yetkin, R. (2018). Walking through different paths: Academic self-efficacy and academic procrastination behaviors of pre-service teachers. *Journal of Language and Linguistic Studies*, *14*(2), 89-99.

Parmaksız, İ. (2023). The effect of phubbing, a behavioral problem, on academic procrastination: The mediating and moderating role of academic self- efficacy. *Psychology in the Schools*, *60*(1), 105-121.

Roshanisefat, S., Azizi, S. M., & Khatony, A. (2021). Investigating the relationship of test anxiety and time management with academic procrastination in students of health professions. *Education Research International* , *2021*(1), 1378774.
https://doi.org/10.1155/2021/1378774

Sivakumar, R. (2023). Academic procrastination and self-efficacy among adolescent students: a correlational study. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, *11*(4),3018-3023.

Thomas, J. (1986). Academic studying: The role of learning strategies. *Educational Psychologist*, 21 (1-2),19-41.

Usán Supervía, P., & Quílez Robres, A. (2021). Emotional regulation and academic performance in the academic context: The mediating role of self-efficacy in secondary education students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(11), 5715.

Zayed, A. M. (2024). Academic self-efficacy and its relationship to academic competitiveness, academic procrastination, and cognitive flexibility among undergraduate students . *International Journal of Higher Education* , *13* (1), 1-57.

Zhang, Y., Dong, S., Fang, W., Chai, X., Mei, J., & Fan, X. (2018). Self-efficacy for self-regulation and fear of failure procrastination among undergraduates in health professions . *Advances in Health Sciences Education*, 23 (4), 817-830.

Ziegler, N., & Opdenakker, M. C. (2018). The development of academic procrastination in first-year secondary education students: The link with metacognitive self-regulation, self-efficacy, and effort regulation. *Learning and Individual Differences*, *64*, 71-82.
https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.04.009

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي.والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية.واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل.والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.