



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثالثة عشر
العدد (٤١)



يناير ٢٠٢٥

(الجزء الأول)

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالى: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foed@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الواحد والأربعون - يناير ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفوس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبية	أستاذ تربوية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفوس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. اسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك) مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
١٤	م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس

تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (الواحد والأربعون) - الجزء الأول

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث العدد			
		استراتيجيات تدريسية مستحدثة لطلاب الجيل الرقمي (١) استراتيجية التعلم المتقاطع أ.د. صالح محمد صالح أستاذ التربية العلمية، كلية التربية، جامعة العريش، مصر	١
		تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير مهارات استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية لدى معلمات المرحلة الثانوية إعداد د. خديجة محمد عمر حاجي كلية التربية - جامعة طيبة	٢
		الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالثلاثي المعتم لدى طلاب الجامعة إعداد أ.د. السيد كامل الشربيني منصور أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعه العريش أ.د. عبدالحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / إسراء فوزي شعبان مُعيدة بقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة العريش	٣

**الأخطاء الشائعة في الرياضيات التطبيقية، وعلاقتها بالاحتياجات المهنية
المستقبلية لدى طلاب التعليم الفني الصناعي**

إعداد

أ.د. إبراهيم أحمد غنيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي

كلية التربية - جامعه قناة السويس

د. نانسي عمر جعفر

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / مي محمد عبد العزيز يوسف

معلمة بالتربية والتعليم

٤

الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالانكسار الأكاديمي لدى

طلاب الجامعة

إعداد

أ. د/ نبيلة عبد الرؤوف شراب

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة العريش

د/محمد اسماعيل البريدي

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / إيمان محمد سالم محمد

معيدة بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة العريش

٥

**فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي في خفض اضطرابات التغذية
لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأثره في خفض الضغوط الوالدية**

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

٦

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعه العريش

د. عزة حسن محمد رزق

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / سارة فؤاد محمد حميد

أخصائي نفسي - بالهلال الأحمر المصري

**Using the Dictogloss Strategy to Enhance EFL
Medical Students' Writing Skills**

By

Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D.

**Associate Professor of Curriculum and Instruction
(English Language).**

Faculty of Education, Arish University - Egypt

Abdulrahman Olwi, Ph.D.

**Associate Professor of Curriculum and Instruction
(English Language).**

College of Education, Taibah University - Saudi Arabia.

E-mail: aolwi@taibahu.edu.sa

٧

الافتتاحية

بقلم: هيئة التحرير

يأتي العدد الحالي من مجلة كلية التربية بجامعة العريش بمصر مع بداية العام الجديد ٢٠٢٥م
العام الجديد هو العام ال (١٣) في عمر المجلة ، وهذا هو العدد (٤١) من المجلة - عدد يناير ٢٠٢٥ م .
ومع هذا العام الميلادي الجديد، ومع العدد الجديد تأتي المجلة في نهج جديد باستحداث فكرة سلاسل المقالات العلمية في مستحدثات التربية وعلم النفس وتقنيات التعليم.
وتتشرف هيئة تحرير مجلة كلية التربية بأن يكون باكورة سلاسل المقالات :
سلسلة العام ٢٠٢٥م.
وذلك من خلال نشر سلسلة مقالات علمية عن: الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة لطلاب الجيل الرقمي من إعداد أ.د. صالح محمد صالح أستاذ التربية العلمية بالكلية.
وستكون أعداد المجلة خلال العام ٢٠٢٥م متصدرة عبر الافتتاحية بمقالات علمية عن هذه الاستراتيجيات.
ونبدأ - من خلال مقال هذا العدد لشهر يناير ٢٠٢٥م - بالاستراتيجية الأولى، على أن يتوالى نشر الاستراتيجيات عبر أعداد: أبريل ، ويوليه ، وأكتوبر بإذن الله.
ويلي مقال هذا العدد نشر عدد من البحوث العلمية: الأساسية، والمستلة من رسائل الماجستير والدكتوراه ، وذلك في الموضوعات التالية:

✓ تطوير مهارات استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية.

✓ الدافعية الاستقلالية والسعي نحو الهدف كمنبئين بالشغف الأكاديمي.

✓ إستراتيجية ديكتوجلوس وتعزيز مهارات الكتابة لدى طلاب الطب.

✓ النضج الإنفعالي عبر ملامح الوعي الأخلاقي.

✓ المنصات التعليمية وتعزيز مهارات الأداء اللغوي.

✓ الإفصاح عن الذات وعلاقته بالثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة.

✓ الضغوط البيئية والمناعة النفسية كمنبئات للتحصيل الدراسي.

✓ الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتكثُر الأكاديمي.

✓ التكامل الحسي وخفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

✓ متطلبات التحول الرقمي في جامعة العريش في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.

✓ وحدة مقترحة لتنمية الوعي بالأماكن الأثرية لدى طلاب جامعة العريش.

✓ العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية كمنبئات بفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين.

✓ الأخطاء الشائعة في الرياضيات التطبيقية، وعلاقتها بالاحتياجات المهنية المستقبلية لدى طلاب التعليم الفني الصناعي.

والآن نترك القارئ العزيز للإفادة والاستمتاع بالمقال الأول من سلسلة الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة لطلاب الجيل الرقمي عن استراتيجية التعلم المتقاطع ، ثم الاطلاع على بحوث العدد.

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث السادس

فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي في خفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأثره في خفض الضغوط الوالدية

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعه العريش

أ.م.د. عزة حسن محمد رزق

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعه العريش

الباحثة / سارة فؤاد محمد حميد

أخصائي نفسي - بالهلال الأحمر المصري



فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي في خفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأثره في خفض الضغوط الوالدية

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعه العريش

أ.م.د. عزة حسن محمد رزق
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد
كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / سارة فؤاد محمد حميد
أخصائي نفسي - بالهلال الأحمر المصري

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التحقق من فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي في خفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأثره في خفض الضغوط الوالدية، تكونت عينة البحث من (٥) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد بمحافظة شمال سيناء، امتدت أعمارهم بين (٥-١١) عام، بمتوسط زمني (٨) سنوات، وانحراف معياري (٢,٨٧)، وأمّهات أطفال العينة، وامتدت أعمارهم بين (٣٤ - ٤٠) عام، بمتوسط زمني (٣٧) عام، وانحراف معياري (٢,٥٥)، وتم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة، تم تطبيق أدوات البحث التالية: القائمة الحسية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد: إعداد (Sue Larkey (2007، ترجمة وتقنين أحمد عبد الفتاح (٢٠١٥)، ومقياس مشكلات تناول الطعام إعداد: أحمد التميمي والسيد أحمد (٢٠١٤)، ومقياس الضغوط الوالدية (إعداد الباحثة)، والبرنامج التدريبي (إعداد الباحثة). وانتهت نتائج البحث إلى فعالية البرنامج في خفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وخفض الضغوط الوالدية، واستمرار هذه الفعالية خلال فترة المتابعة (بعد شهر ونصف من انتهاء البرنامج).



الكلمات المفتاحية:

برنامج التكامل الحسي - اضطرابات التغذية- الضغوط الوالدية- اضطراب طيف التوحد.

Abstract:

The research aims to verify the effectiveness of a sensory integration- based program in reducing feeding disorders in children with autism spectrum disorder and its impact on reducing parental stress. The research sample consisted of 5 children with autism spectrum disorder in North Sinai Governorate, aged between 5 and 11 years, with an average age of 8 years and a standard deviation of 2.87, And the mothers of the children in the sample, their ages ranged between (34-40) years, with a mean age of (37) years, and a standard deviation of (2.55), and the experimental method with a single group was used, and the following research tools were applied: The Sensory Profile for Children with Autism Spectrum Disorder (prepared by Sue Larkey, 2007; translated and adapted by Ahmed Abdel Fattah, 2015), the Feeding Problems Scale (prepared by Ahmed Al-Tamimi and Sayed Ahmed, 2014), the Parental Stress Scale (prepared by the researcher), and the program (prepared by the researcher). The research results concluded the effectiveness of the program in reducing feeding disorders in children with autism spectrum disorder and its impact on reducing parental stress, with this effectiveness continuing during the follow-up period (after one and a half months after the program ended).

Key words: Sensory Integration program- Feeding Disorders- Parental stress- Autism Spectrum Disorder.

مقدمة البحث:

يُعد اضطراب طيف التوحد واحدًا من أكثر الاضطرابات النمائية الشائعة تعقيدًا والتي لا زالت تشهد اهتمامًا كبيرًا من الباحثين والمختصين على حد سواء، لما يعتره من غموض وتنوع في الأسباب والتفاوت في السمات بين أفراد هذه الفئة.



يُعاني الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من اضطرابات التغذية من حيث رفض الأكل والعزوف عن الطعام، والشهه في الطعام، والمشكلات المرتبطة بشكل غير مباشر بعمليات الطعام بما فيها التقيؤ، والتجشؤ، والإصرار على الأطعمة السريعة، والعبث في الوجبات التي تقدم لهم، وكذلك أدوات الطعام، وصعوبة الجلوس على المقعد أثناء تناول الطعام بطريقة صحيحة، وبعض المشكلات السلوكية التي تتعلق بتناول الطعام والتي تتمثل في الإصرار على تناول طعام معين، أو تقديمه بنفس الطريقة على المائدة دون أي تغيير (عبد الستار إبراهيم، عبد العزيز الدخيل، ١٩٩٣؛ ربيع سلامة، ٢٠٠٥؛ 24, 2012, Rogers et al.).

وتُمثل الاضطرابات الحسية واضطرابات التغذية تأثيرًا كبيرًا على نمو الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، حيث تقلل من فرص تواصلهم وتفاعلهم مع الأقران العاديين والمحيط الاجتماعي، وتؤثر سلبًا على قدراتهم التنظيمية والناحية البدنية، مما يتطلب الكشف عن تأثيرات هذه الاضطرابات، وتعميق فهمنا لطبيعتها، وتحديد مدى تأثيرها السلبي على الوالدين فعلى الرغم من أن تلك الاضطرابات تؤثر بشكل مباشر على الأطفال، إلا أن آثارها غير المباشرة تمتد أيضًا إلى الأسرة بأكملها حيث تُعد اضطرابات التغذية مصدر إضافي للتحديات والصعوبات التي يواجهها والدي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، مما ينتج عنه معاناتهم من صعوبات اجتماعية ونفسية وجسمية (DeMand et al., 2015; Bojorquez, 2017, 12; Viviers et al., 2020, 525)

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كأخصائية تكامل حسي بمركز معاك لرعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، لاحظت الباحثة العديد من المشكلات والاضطرابات الحسية التي يُعاني منها الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، مثل ردود الأفعال المبالغ فيها للروائح والأصوات واللمس، كما أظهر البعض منهم لا مبالاة وردود أفعال ضعيفة تجاه البرودة والحرارة، ومحدودية قدرتهم على معالجة المثيرات التي يتعرضون لها، كما لاحظت الباحثة العديد من اضطرابات التغذية التي تظهر لدى الأطفال ذوي



اضطراب طيف التوحد كالانتقائية المفرطة في الطعام، ورفض بعض أنواع الطعام وأكل مواد غير صالحة وغيرها من مظاهر اضطرابات التغذية، كما لاحظت الباحثة الضغوط الوالدية التي يُعاني منها والدي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بسبب الاضطراب أو المشكلات المُصاحبة للاضطراب.

وبمراجعة متفحصة لنتائج الدراسات التالية Baranek et al (2006) ; Fazlioglu and Baran (2008) ; Schoen et al (2009) ; Nieto et al (2017); Volkmar and Greenbaum (1994)، أماني المطوع (٢٠١٢)، عبد الله العتيبي (٢٠١٢)، أمين الكويتي (٢٠١٣) ;Martins et Ledford and Gast (2006); Nadon et al (2010); Tanner al (2008) ; Provost et al (2010) ; Matson and Matson (2015) ; Marshall (٢٠١٤) (2014)، أحمد التميمي (٢٠١٤) ; Bonsall and Thullen (2017) ;(Yang, 2017); et al (2015); ;Henderson (2017); Balikci and Ciyiltepe ;(2017) Huxham et al (2019); Vivires et al (2020)، يلاحظ تزايد حجم الدراسات في الآونة الأخيرة التي تناولت الاضطرابات الحسية وعلاقتها باضطرابات التغذية، وأثر ذلك على الضغوط التي يتعرض لها الوالدين، والعديد من الدراسات التي أكدت على ارتفاع معدلات انتشار الاضطرابات الحسية واضطرابات تناول الطعام وتنوعها لدى ذوي اضطراب طيف التوحد، والارتباط الوثيق بين الاضطرابات الحسية واضطرابات تناول الطعام، ومعاناة هؤلاء الأطفال بما يزيد من مستوى الضغوط الوالدية، مما يُشير إلى أهمية تسليط الضوء على برامج التدخل بالتكامل الحسي وأهميتها وتأثيرها على مختلف جوانب سلوكيات الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد، مما يتطلب التدخل بما يخفف من معاناة الاطفال ومن مستوى الضغوط الوالدية.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في ضوء العرض السابق في الأسئلة الآتية:

١-هل تزداد نسب انتشار اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد؟



- ٢- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مشكلات تناول الطعام؟
 - ٣- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مشكلات تناول الطعام؟
 - ٤- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أمهات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الضغوط الوالدية؟
 - ٥- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أمهات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الضغوط الوالدية؟
- أهداف البحث:**

يهدف البحث إلى التحقق من فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي في خفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وخفض الضغوط الوالدية، والتحقق من فعالية البرنامج في فترة المتابعة.

أهمية البحث:

تمثلت أهمية البحث فيما يأتي:

- ١- تمثلت أهمية البحث في الكشف عن نسب انتشار اضطرابات التغذية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد، مما يساهم في تصميم العديد من البرامج الإرشادية التي تخفف من حدة هذا الاضطراب.
- ٢- أهمية تصميم برامج علاجية لخفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مما يساعد في علاج الكثير من المشكلات لدى الوالدين.
- ٣- تناول البحث الحالي مشكلة أساسية تمثل إحدى المعوقات الرئيسة لاندماج وتفاعل الطفل ذو اضطراب طيف التوحد وتوافقه مع مجتمعه وهي مشكلة اضطرابات التغذية وتناولها بالعلاج يساهم في تحسين التفاعل مع الآخرين.
- ٤- تمثلت أهمية البحث في الإفادة بما أسفرت عنه من نتائج وتوصيات في توجيه القائمين على رعاية الأطفال ذوي اضطراب التوحد وأولياء الأمور بأفضل الأساليب



التي من شأنها أن تخفض من الاضطرابات الحسية، اضطرابات التغذية، والضغوط
الوالدية.

مصطلحات البحث:

١- برنامج التكامل الحسي Sensory Integration Program:

"هو عملية مخططة ومنظمة تستند إلى أسس نظرية التكامل الحسي وتتضمن مجموعة من أنشطة التكامل الحسي والفنيات (التعزيز، النمذجة، التسلسل، الحث والتلقين، التكرار، الواجب المنزلي، لعب الأدوار)، يتم تطبيقها خلال فترة زمنية محددة بهدف خفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد".

٢- اضطرابات التغذية Feeding Disorders

عرف أحمد التميمي والسيد أحمد (٢٠١٤، ص ٢٠٢) اضطرابات التغذية على أنها "المشكلات التي تتعلق بعدم حصول الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على القدر الكافي من الطعام لنموهم، مثل المشكلات السلوكية المصاحبة لهذه الاضطرابات والإعاقات، والسلوكيات المعرقة لتناول الطعام ومشكلات رفض الطعام ومشكلات الانتقائية المفرطة للطعام".

٣- اضطراب طيف التوحد: Autism Spectrum Disorder

عُرف اضطراب طيف التوحد (ASD) بحسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية الطبعة الخامسة المعدلة American Psychiatric Association, D. (2022) 5th (DSM-5-TR, P. 58) على أنه "العجز المستمر في التواصل /التفاعل الاجتماعي عبر سياقات متعددة، وأنماط السلوك أو الاهتمامات أو الأنشطة المقيدة والمتكررة، تحدث في فترة النمو المبكرة.

٤- الضغوط الوالدية: Parental Stress



عرفت فيولا البيلاوي (١٩٨٨، ص ٤) الضغوط الوالدية بأنها المطالب الناجمة عن طبيعة الوالدين وخصائصهما أو تلك الناجمة عن طبيعة الطفل وخصائصه، الأمر الذي يفرض على الوالدين نوعاً من التوافق في سياق هذا التفاعل.

محددات البحث:

تحدد حدود البحث في:

١-المحددات الموضوعية: تتمثل الحدود الموضوعية للبحث في (العلاج بالتكامل الحسي- اضطرابات التغذية- الضغوط الوالدية- اضطراب طيف التوحد).

٢-المحددات المنهجية: اعتمد البحث على المنهج التجريبي، وتم تصميم العينة من مجموعة واحدة، واعتمد البحث على القياسات القبلية، البعدية، التتبعية، والبرنامج المكون من (٥٤) جلسة.

٣-المحددات الزمنية: تم إجراء البحث خلال العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤ م)، وتكون البرنامج من (٥٤) جلسة، بواقع أربع جلسات أسبوعياً بمدة زمنية خمسة وأربعون دقيقة للجلسة، على مدار ثلاثة أشهر ونصف.

٤-المحددات المكانية: تم تطبيق البحث في محافظة شمال سيناء على العينة الأساسية من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأمهاتهم المترددين على مركز معاك لرعاية الطفل باتحاد الأطباء العرب، لجنة الإغاثة والطوارئ مكتب العريش.

إجراءات البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي الذي يهدف إلى التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة بالقياسات القبلية والبعدية والتتبعية. حيث إنها تختبر فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي في خفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأثره في خفض الضغوط الوالدية.

عينة البحث:

أ- عينة الخصائص السيكومترية: تكونت من (١٢) طفل من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأمهاتهم للتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات

البحث، وتم اختيار العينة من مراكز تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة شمال سيناء وهي: معاك، أوركيذا، مدرسة التربية الفكرية بالشيخ زويد، وامتدت أعمارهم بين (٥ - ١١) سنة، بمتوسط زمني (٧,٧٥)، وانحراف معياري (١,٩٢)، وأمھاتهم حيث امتدت أعمارهم بين (٣٣-٤٢) بمتوسط زمني (٣٧.٢٥)، وانحراف معياري (٢,٨٣).

ب- عينة البحث التجريبية:

تكونت العينة الأساسية من (٥) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد المُلتحقين بمركز معاك لرعاية الطفل بالعريش وأمھاتهم، وهم الأطفال الذين حصلوا على الإرياعي الأعلى في مقياس مشكلات تناول الطعام ذو العبارات السلبية والذي تمتد درجته الكُلية بين (٠-٩٠) وذلك على اعتبار أن الدرجة الأعلى تُمثل الدرجة الأعلى على الاختبار، حيث حصل الطفل الأول على درجة (٨٣)، والطفل الثاني (٨٠)، والثالث (٨٠)، والرابع (٧٩)، والطفل الخامس (٧٩)، وتراوحت أعمارهم ما بين (٥-١١) عام، بمتوسط زمني قدره (٨) سنوات، وانحراف معياري قدره (٢,٨٧)، تم اختيارهم من عينة تتألف من (٢٠) طفل من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد المُلتحقين بالمركز، بمتوسط زمني قدره (٧,٩٧) وانحراف معياري قدره (١,٧٥)، وتم تطبيق القائمة الحسية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتطبيق مقياس مشكلات تناول الطعام على الأطفال، ومقياس الضغوط الوالدية على أمھات أطفال العينة المكونة من (٥) أمھات، امتدت أعمارهم بين (٣٤ - ٤٠) عام بمتوسط زمني قدره (٣٧) عام، وانحراف معياري قدره (٢,٥٥).

ج- معايير اختيار عينة البحث:

- أن يكون لدى الطفل مشكلات تتعلق بالتغذية بُناءً على نتائج تطبيق مقياس مشكلات تناول الطعام.
- أن يمتد عمر العينة ما بين (٥-١١) عام.
- أن يكون أطفال العينة من المنتظمين بالمركز.
- عدم تعرض الأطفال عينة البحث قيد التطبيق لأي دراسات أخرى.



- ألا يكون الأطفال عينة البحث من ذوي الاعاقات المزوجة.
 - عدم تعرض الأطفال عينة البحث لأي برامج تدخل باستخدام التكامل الحسي.
- د-التجانس بين الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد:

تم حساب التجانس بين أطفال المجموعة التجريبية في العمر الزمني ومعامل الذكاء ودرجة التوحد، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي والقائمة الحسية ومقياس مشكلات تناول الطعام للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ويوضح جدول (1) نتائج هذه الخطوة:

جدول (1)

التجانس بين أطفال المجموعة التجريبية في العمر الزمني ومعامل الذكاء ودرجة التوحد والمستوى الاقتصادي الاجتماعي والقائمة الحسية ومقياس مشكلات تناول الطعام للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

المتغير / البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	التجانس	
			معامل الاختلاف	النتيجة أقل من 30%
العمر الزمني	8	2,37	0,296	29,6%
معامل الذكاء	78,4	3,44	0,044	4,39%
المستوى الاقتصادي الاجتماعي	22,2	1,30	0,059	5,86%
درجة التوحد	95	3,54	0,037	3,72%
القائمة الحسية	244,8	7,79	0,032	3,18%
مشكلات تناول الطعام	80,2	1,64	0,020	2,04%

يتضح من جدول (1) أن جميع قيم معامل الاختلاف أقل من 30% مما يدل على التجانس بين أفراد المجموعة التجريبية.

أدوات البحث:

تتضمن أدوات البحث ما يلي:

- تنوعت الأدوات المستخدمة في البحث من أجل تحقيق أهدافه وإشتملت على:
- مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي إعداد: عبد العزيز الشخص (2013).



- القائمة الحسية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد The Sensory Checklist

إعداد (Sue Lareky 2007)، ترجمة وتقنين: أحمد عبد الفتاح (٢٠١٥).

- مقياس مشكلات تناول الطعام لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، إعداد:
أحمد التميمي، والسيد أحمد (٢٠١٤).

- مقياس الضغوط الوالدية (والذي الطفل ذو اضطراب طيف التوحد): (إعداد الباحثة)

- البرنامج القائم على التكامل الحسي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (إعداد
الباحثة).

وفيما يلي وصف البرنامج (إعداد الباحثة) :

روعي عند تصميم البرنامج المقترح، مجموعة من المراحل وهي: أهداف البرنامج،
وأهمية البرنامج، تحديد أسس وإعتبرات البرنامج، مرحلة تحديد محتوى البرنامج
وتنفيذه والمتابعة والمحددات الإجرائية، وتحكيم البرنامج المقترح، وقد اتبعت الباحثة
المراحل التالية عند بناء البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى خفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف
التوحد من خلال تعريضهم لبرنامج علاجي قائم على التكامل الحسي، وخفض حدة
الضغوط الوالدية، ويسعى البرنامج إلى تحقيق الهدف العام من خلال تحقيق الأهداف
الآتية:

- أن يتقبل الطفل ذو اضطراب التوحد الملابس المختلفة.
- أن يمشي الطفل بإتزان على لوح الاتزان.
- أن يغمس الطفل يديه بألوان المياه الملونة.
- أن يمشي الطفل على سجادة الملابس المختلفة وهو يحمل كرات بملابس مختلفة
- أن يُميز الطفل بين الروائح المختلفة.
- أن يتذوق الطفل بعض الأطعمة اللاذعة.
- أن ينقل الطفل الرمل من صندوق إلى آخر باليدين.
- أن ينتبه الطفل لجهاز الفقاعات الملونة.



- أن يتتبع الطفل الساعة الرملية.

- أن يختار الطفل من بين الفواكه الملونة أمامه.

أهمية البرنامج:

تتمثل أهمية البرنامج فيما يلي:

ترجع أهمية البرنامج إلى خفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، حيث يمكنهم البرنامج بغنياته من خفض اضطرابات التغذية وتقبلهم للأطعمة المختلفة، وتقليل المشكلات السلوكية المصاحبة لأعراض اضطراب طيف التوحد، وخفض السلوكيات المعرّقة لتناول الطعام والانتقائية المفرطة، وكذلك خفض الضغوط المادية والعضوية والانفعالية والاجتماعية للوالدين.

الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

في ضوء الهدف الرئيس والأهداف الإجرائية التي سعى البرنامج إلى تنفيذها، فقد تم مراعاة بعض النقاط الهامة في اختيار محتوى البرنامج تمثلت في:

- أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف.

- أن يكون المحتوى مرتبطاً بخصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

- تكوين علاقة طيبة بين الباحثة والطفل لما لها من أثر في نجاح البرنامج.

- أن تتسم أنشطة البرنامج بالمرح.

- إعداد المكان والأدوات التي سوف يتم استخدامها في جلسات البرنامج.

- إعداد محتوى البرنامج بحيث يكون مثير لاهتمام الطفل.

- توفير عوامل الأمن والسلامة للأطفال.

- أهمية التقويم المستمر أثناء التنفيذ وبعده.

محتوى البرنامج:

يتكون البرنامج من (٥٤) جلسة، بحيث يتم تطبيق أربع جلسات أسبوعياً بواقع

١٣ أسبوعاً، وتستغرق الجلسة الواحدة ٤٥ دقيقة، وتم بناء تلك الجلسات من خلال

مراجعة الأطر النظرية والبرامج المقدمة لخفض الاضطرابات الحسية، وخفض



اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والضغوط الوالدية، حيث تم الإستناد على الدراسات السابقة والبرامج التالية عند إعداد محتوى البرنامج .

- الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت المشكلات الحسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مثل دراسات عادل عبد الله ورحاب محمد (٢٠٢٠)، ريم غريب واسراء باواكد (٢٠١٩)، محمود شكري (٢٠١٩)، رباب بدوي (٢٠١٥)، نعمات موسى (٢٠١٣)،

- تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة والتي قامت بالحد من اضطرابات التغذية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ومنها: دراسة Schreck and Pollock (2006)؛ Williams (2006)، وكذلك دراسة محمود شكري (٢٠١٩).

- تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة والتي قامت بخفض الضغوط الوالدية مثل دراسة خالد سعد (٢٠١٠)، ودراسة مريم محمد طه (٢٠١٨)، وكذلك نتائج دراسة زينب عبد الرحمن الشوره (٢٠١٩).

- الإلمام بخصائص وسمات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لمعرفة إحتياجاتهم الأساسية وكذلك مستوى الضغوط الوالدية لدى والديهم والعقبات التي قد تواجههم، والتي يمكن مراعتها في البحث الحالي .

- الإفادة من آراء السادة الخبراء في مجال علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة وذلك حيث تم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي في البرنامج .

تقويم البرنامج:

إعتمدت عملية التقويم للبرنامج على أربع مراحل تمثلت في:

- التقويم المبدئي: من خلال عرض البرنامج على مجموعة من السادة المحكمين لإبداء الرأي حول طبيعة الجلسات وملائمتها وتطبيق مقاييس البحث (القائمة الحسية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ومقاييس مشكلات تناول الطعام ومقاييس الضغوط الوالدية).



- التقييم التكويني: من خلال المتابعة أثناء الجلسات واستمارة تقييم الجلسات، وملاحظة استجابات الطفل في كل جلسة، والتغذية الراجعة، وإعادة أنشطة الجلسات السابقة للتحقق من تفاعل واستجابة الطفل.
 - التقييم الختامي: من خلال تطبيق مقياسي البحث (مقياس مشكلات تناول الطعام ومقياس الضغوط الوالدية).
 - التقييم التتبعي: من خلال تطبيق مقياسي البحث (مقياس مشكلات تناول الطعام ومقياس الضغوط الوالدية).
- نتائج البحث وتفسيرها
نتائج الفرض الأول:
ينص الفرض على أنه " تزداد نسب انتشار اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد"
وللتحقق من صحة الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمقياس اضطرابات التغذية على النحو التالي:

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية

لدرجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على مقياس اضطرابات التغذية

أبعاد اضطرابات التغذية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
السلوكيات المعرّلة للطعام	٢٨,٣٥	١,٢٣	%٩٤,٥
رفض الطعام	٢٠,٤١	٢,١٤	%٨٥,٠٤
المشكلات السلوكية المصاحبة لاضطراب طيف التوحد	١٦,٤١	١,٩١	%٦٨,٣٧
الانتقائية المفرطة للطعام	١١,٤٧	٠,٨٥	%٩٥,٥٨
الدرجة الكلية لمقياس اضطرابات التغذية	٧٦,٦٥	٣,٩٤	%٨٥,١٦

يتضح من جدول (٢) انتشار اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بنسبة كبيرة تصل إلى (٨٥,١٦%)، ويظهر ترتيب نسب الانتشار لأبعاد



مقياس اضطرابات التغذية على النحو التالي: الترتيب الأول يتمثل في الانتقائية المفرطة للطعام، والثاني للسلوكيات المعرقة للطعام، والثالث لرفض الطعام، والرابع للمشكلات السلوكية المصاحبة لاضطراب طيف التوحد. نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مشكلات تناول الطعام لصالح التطبيق البعدي "

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون وللتحقق من دلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة فروق درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H- EESC. ويوضح جدول (٣) نتائج هذه الخطوة:

جدول (٣)

نتائج اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون لحساب دلالة الفروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مشكلات تناول الطعام (ن = ٥)

البعدي	الرتب			دلالة الفروق		دلالة التأثير	
	الإشارة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة	معامل rpeb
السلوكيات لتناول الطعام المعرقة	سالبة	٥	٣,٠٠	١٥.٠٠	٢,٠٣٢	٠.٠٠٤٢	١,٠٠
	موجبة	٠	٠,٠٠	٠.٠٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			
رفض الطعام	سالبة	٥	٣,٠٠	١٥.٠٠	٢,٠٣٢	٠.٠٠٤٢	١,٠٠
	موجبة	٠	٠,٠٠	٠.٠٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			



البعد	الرتب			دلالة الفروق		دلالة التأثير	
	الإشارة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة	معامل rpeb
المشكلات السلوكية المصاحبة لاضطراب طيف التوحد	سالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٣٢	٠,٠٤٢	١,٠٠
	موجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			
الانتقائية المفرطة لتناول الطعام	سالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,١٢١	٠,٠٣٤	١,٠٠
	موجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			
اضطرابات التغذية ككل	سالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٣٢	٠,٠٤٢	١,٠٠
	موجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			

يتضح من جدول (٣) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مشكلات تناول الطعام لصالح القياس البعدي، وجود حجم تأثير كبير جدًا، مما يدل على وجود تأثير كبير جدًا وقوي للمعالجة التجريبية المستخدمة.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مشكلات تناول الطعام".

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون Wilcoxon Signed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة فروق درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، ويوضح جدول (٤) نتائج هذه الخطوة:



جدول (٤)

نتائج اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون لحساب دلالة الفروق بين درجات أطفال
المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مشكلات تناول الطعام
(ن = ٥)

البعدي	الرتب		دلالة الفروق	
	الإشارة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب
السلوكيات المعرقلّة لتناول الطعام	سالبة	١	٢,٠٠	٢,٠٠
	موجبة	٣	٢,٦٧	٨,٠٠
	متعادلة	١	٠	٠
رفض الطعام	سالبة	٢	٣,٠٠	٦,٠٠
	موجبة	٢	٢,٠٠	٤,٠٠
	متعادلة	١	٠	٠
المشكلات السلوكية المصاحبة لاضطراب طيف التوحد	سالبة	١	٢,٠٠	٢,٠٠
	موجبة	٢	٢,٠٠	٤,٠٠
	متعادلة	٢	٠	٠
الانتقائية المفرطة لتناول الطعام	سالبة	١	١,٥٠	١,٥٠
	موجبة	١	١,٥٠	١,٥٠
	متعادلة	٣	٠	٠
اضطرابات التغذية ككل	سالبة	٢	٢,٥٠	٥,٠٠
	موجبة	٣	٣,٣٣	١٠,٠٠
	متعادلة	٠	٠	٠

يتضح من جدول (٤) أنه لا توجد فروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مشكلات تناول الطعام، مما يؤكد صحة الفرض الثالث للبحث.

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أمهات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الضغوط الوالدية لصالح القياس البعدي ".



وللتحقق من صحة الفرض فقد تم استخدام اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون
Wilcoxon Singed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة
فروق درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، كما تم حساب
حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{peb})،
وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير-H
EESC ويوضح جدول (٥) نتائج هذه الخطوة:

جدول (٥)

نتائج اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون لحساب دلالة الفروق بين درجات أمهات
أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الضغوط الوالدية
(ن = ٥)

البعدي	الرتب			دلالة الفروق		دلالة التأثير	
	الإشارة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة	معامل r_{peb}
الأعراض العضوية	سالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٢٣	٠,٠٠٤٣	١,٠٠٠
	موجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			
الأعراض الانفعالية	سالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,١٢١	٠,٠٠٣٤	١,٠٠٠
	موجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			
الأعراض الاجتماعية	سالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٠٧	٠,٠٠٣٨	١,٠٠٠
	موجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			
مشكلات الخوف من المستقبل	سالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٣٢	٠,٠٠٤٢	١,٠٠٠
	موجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			
مشكلات الوظائف الاستقلالية	سالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٣٢	٠,٠٠٤٢	١,٠٠٠
	موجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			
المشكلات المادية	سالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٠٦	٠,٠٠٣٩	١,٠٠٠



البعد	الرتب			دلالة الفروق		دلالة التأثير	
	الإشارة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة	معامل r_{peb}
الضغوط الوالدية ككل	موجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٣٢	٠,٠٤٢	١,٠٠
	متعادلة	٠	٠	٠			
	سالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠			
الضغوط الوالدية ككل	موجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٣٢	٠,٠٤٢	١,٠٠
	متعادلة	٠	٠	٠			

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات أمهات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الضغوط الوالدية، وجود حجم تأثير كبير جداً، مما يدل على وجود تأثير كبير جداً وقوي للمعالجة التجريبية المستخدمة. نتائج الفرض الخامس:

ينص الفرض على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أمهات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الضغوط الوالدية " .

وللتحقق من صحة الفرض فقد تم استخدام اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون Wilcoxon Singed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة فروق درجات أمهات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي ويوضح جدول (٦) نتائج هذه الخطوة:



جدول (٦)

نتائج اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون لحساب دلالة الفروق بين درجات أمهات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الضغوط الوالدية(ن =

٥)

البعد	الرتب(ن = ٥)					دلالة الفروق	
	الإشارة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة	
الأعراض العضوية	سالبة	١	٤.٠٠	٤.٠٠	٠.٣٦٨	٠.٧١٣	
	موجبة	٣	٢.٠٠	٦.٠٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			
الأعراض الانفعالية	سالبة	١	٢.٥٠	٢.٥٠	٠.٢٧٢	٠.٧٨٥	
	موجبة	٢	١.٧٥	٣.٥٠			
	متعادلة	١	٠	٠			
الأعراض الاجتماعية	سالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١	٠.٣١٧	
	موجبة	١	١.٠٠	١.٠٠			
	متعادلة	٣	٠	٠			
مشكلات الخوف من المستقبل	سالبة	٣	٢.١٧	٦.٥٠	٠.٥٥٢	٠.٥٨١	
	موجبة	١	٣.٥٠	٣.٥٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			
مشكلات الوظائف الاستقلالية	سالبة	٢	١.٥٠	٣.٠٠	٠	١.٠٠٠	
	موجبة	١	٣.٠٠	٣.٠٠			
	متعادلة	١	٠	٠			
المشكلات المادية	سالبة	٢	١.٥٠	٣.٠٠	١.٣٤٢	٠.١٨٠	
	موجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠			
	متعادلة	٢	٠	٠			
الضغوط الوالدية ككل	سالبة	٢	٢.٥٠	٥.٠٠	٠	١.٠٠٠	
	موجبة	٢	٢.٥٠	٥.٠٠			
	متعادلة	٠	٠	٠			

يتضح من جدول (٦) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات أمهات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الضغوط الوالدية.



توصيات البحث:

- في ضوء نتائج البحث يمكن وضع التوصيات التالية:
- 1- ضرورة تطبيق برامج التكامل الحسي في خفض الاضطرابات الحسية واضطرابات التغذية والمشكلات المصاحبة لتناول الطعام لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدارس التربية الخاصة والمراكز المتخصصة في تدريب الأطفال ذوي اضطراب التوحد، حيث أثبتت هذه البرامج فعاليتها في هذا المجال.
 - 2- الاهتمام بتوجيه وإرشاد أولياء الأمور لكيفية التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، لخفض اضطرابات التغذية لديهم.
 - 3- توعية والدي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمشكلات أطفالهم ذوي اضطراب طيف التوحد وكيفية تأهيلهم مما يساعد في تقبلهم لتلك المشكلات ويؤدي إلى خفض الضغوط الوالدية.
 - 4- ضرورة إشراك الأسرة في خطة التدخل حيث يتم تعديل السلوك في البيئة المنزلية الأساسية للطفل وتوحيد الجهود حتى يتم تحقيق الأهداف المنشودة ، وعمل تقييم شامل بالتعاون مع القائمين على رعايتهم.
 - 5- ضرورة تدريب المعلمين والعاملين مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد على استخدام برامج وأنشطة التكامل الحسي لما لها من فائدة في علاج العديد من مشكلات الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

بحوث مقترحة:

- 1- فعالية برنامج تدريبي قائم على التكامل الحسي في خفض الانتقائية المفرطة في تناول الطعام لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
- 2- فعالية برنامج سلوكي في خفض المشكلات السلوكية المصاحبة لتناول الطعام لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
- 3- فعالية برنامج تدريبي في خفض السلوكيات المعرقة لتناول الطعام لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.



٤- فعالية برنامج إرشادي للوالدين في تحسين التفاعل مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

٥- فعالية برنامج إرشادي في خفض الضغوط الوالدية لوالدي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

المراجع

أولا : المراجع العربية

أحمد عبد العزيز التميمي، السيد علي سيد (٢٠١٤). الخصائص السيكومترية لمقياس مشكلات تناول الطعام لدى الأطفال ذوي التوحد. مجلة العلوم التربوية (١)، ١٩٩-٢١٩.

أحمد محمد عبد الفتاح (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية التكامل الحسي في تنمية بعض مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال التوحديين وأثره على توافقهم الاجتماعي، رسالة ماجستير، كلية التربية بالعريش. جامعة قناة السويس.

أماني المطوع (٢٠١٢). الخصائص الحسية الحركية وعلاقتها بسوء السلوك التكيفي لدى التلاميذ التوحديين في دولة الكويت، رسالة ماجستير. جامعة الخليج العربي، البحرين.

أمين الكويتي (٢٠١٣). العلاقة بين الحركات النمطية والاضطرابات الحسية لدى الأطفال التوحديين في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير. جامعة الخليج العربي، البحرين.

خالد سعد سيد القاضي (٢٠١٠). فاعلية برنامج إرشادي في خفض ضغوط الوالدية لدى والدي الأطفال التوحديين. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ١٦ (٢)، ٢٣٩-٢٧١.

رباب علي بدوي (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة التكامل الحسي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي وتحسين السلوك التوافقي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، كلية التربية، جامعة العريش.



- ربيع سلامة (٢٠٠٥). التوحد: اللغز الذي حير العلماء والأطباء. القاهرة: دار النهار.
- ريم غريب، إسراء باواكد (٢٠١٩). فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي في خفض بعض مظاهر اضطراب الحساسية للمسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٩ (٣٣ الجزء الأول)، ١٦١-١٩٠.
- زينب عبد الرحمن أسلمي الشورة (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي جمعي في تخفيض الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال المصابين بالتوحد، رسالة ماجستير. الجامعة الهاشمية.
- عادل عبد الله محمد، رحاب محمد (٢٠٢٠). فعالية أنشطة التكامل الحسي في إكساب التوازن الحركي للأطفال ذوي اضطراب التوحد، مجلة التربية الخاصة، (٣٣)، ١١٠-١٤٤.
- عبد الستار إبراهيم، عبد العزيز الدخيل (١٩٩٣). العلاج السلوكي للطفل: أساليبه ونماذج من حالاته. الكويت: عالم المعرفة.
- عبد الله العتيبي (٢٠١٢). الاستجابات الحسية وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في دولة الكويت، رسالة ماجستير. جامعة الخليج العربي، البحرين.
- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣). مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (دليل المقياس). القاهرة: الانجلو المصرية.
- فيولا البيلوي (١٩٨٨). مقياس الضغوط الوالدية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- محمود حمدي شكري (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على أنشطة المعالجة الحسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لمعالجة مشكلات تناول الطعام لديهم. مجلة كلية التربية بالعريش، ٧، ج ١ (٢٠) ٤٥-٢٢٨.
- مريم محمد طه (٢٠١٨). فعالية برنامج إرشادي لخفض الضغوط النفسية لدى أمهات أطفال اضطراب التوحد بدولة الكويت. مجلة الدراسات النفسية، ٣٣ (٢)، ٣٧٥-٤٠٢.



نعمات عبد المجيد موسى (٢٠١٣). برنامج تدخل مبكر قائم على التكامل الحسي لتنمية مهارات الأمن الجسدي لأطفال التوحد. الملتقى الثالث عشر للجمعية الخليجية للإعاقة بالمنامة البحرين في الفترة من ٢-٤ إبريل: ١-٣٤.

ثانيا : المراجع الإنجليزية

American Psychiatric Association,D. (2022) Diagnostic And Statistical Manual Of Mental Disorders Fifth Edition Text Revision: DSM-5-TR™: DC: American psychiatric association..

Balikci, O.S., & Ciyiltepe, M. (2017). Feeding problems of children with autism. People International Journal of Social Science, 3(1), 780-880.

Baranek, G. T., David, F. J., Poe, M. D., Stone, W. L., & Watson, L. R. (2006), Sensory Experiences Questionnaire: discriminating sensory features in young children with autism, developmental delays, and typical development. Journal of child psychology and Psychiatry, 47 (6), 591-601.

Bojorquez, A. (2017). Examining the Role of Ethnic Identity in the Relationship Between Characteristics of Autism Spectrum Disorders and Eating Disorders (Doctoral dissertation, Duquesne University).

Bonsall, and Thullen, M., &. (2017). Co-parenting quality, parenting stress, and feeding challenges in families with a child diagnosed with autism spectrum disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders, 47(3), 878-886.

DeMand, A., Johnson, C., & Foldes, E. (2015). Psychometric properties of the brief autism mealtime behaviors inventory. Journal of autism and developmental disorders, 45, 2667-2673.

Fazlioğlu, Y and Baran, G. (2008), A Sensory Integration Therapy Program on Sensory Problems for Children with Autism. Perceptual and Motor Skills, (106): 415- 422.

Alabama.



- Huxham, L., Marais, M., & Van Niekerk, E. (2019). Idiosyncratic food preferences of children with autism spectrum disorder in England. *South African Journal of Clinical Nutrition*, 1-7.
- Ledford, J. R., & Gast, D. L. (2006). Feeding problems in children with autism spectrum disorders: A review. *Focus on autism and other developmental disabilities*, 21(3), 153-166.
- Marshall, J., Ware, R., Ziviani, J., Hill, R., J., & Dodrill, P. (2015). Efficacy of interventions to improve feeding difficulties in children with autism spectrum disorders: A systematic review and meta- analysis. *Child: Care, health and development*, 41(2), 278- 302.
- Martins, Y., Young, R., & Robson, D. (2008). Feeding and eating behaviors in children with autism and typically developing children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38(10), 1878 – 1887.
- Matson, J. L., & Matson, M. L., (Eds.). (2015). *Comorbid conditions in individuals with intellectual disabilities*. Springer.
- Nadon, G., Feldman, D., Dunn, W. & Gisel, E. (2011). Association of sensory processing and eating problems in children with autism spectrum disorders. *Autism Research and Treatment*, 2011, 1- 8.
- Nieto, C., López ,B., and Gandía ,H. (2017). Relationships between atypical sensory processing, maladaptive behaviour and maternal stress in Spanish children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Intellectual Disability Research*, 61(12), 1140-1150.
- Pollock, N. J. (2006). The effects of sensory integration on children with autism spectrum disorder: A review of the literature. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(10), 1377-1385.
- Provost, B., Crowe, T., Osbourn, P., McClain, C. & Skipper, B. (2010). Mealtime behaviors of preschool children: Comparison of children with autism spectrum disorder and children with typical development. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, (303), 220 – 233.



- Rogers, L.G., Magill-Evans, J., Rempel, G.R. (2012). Mothers' challenges in feeding their children with autism spectrum disorder—Managing more than just picky eating. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 24, 19 – 33.
- Schoen, S. A., Miller, L. J., Brett-Green, B. A., & Nielsen, D. M. (2009). Physiological and behavioral differences in sensory processing: A comparison of children with autism spectrum disorder and sensory modulation disorder. *Frontiers in Integrative Neuroscience*, 3, 583.
- Schreck, K. A., & Williams, K. (2006). Food preferences and factors influencing food selectivity for children with autism spectrum disorders. *Research in Developmental Disabilities*, 27(4), 353-363.
- Tanner, K. J. (2014). *Selective Eating in Autism Spectrum Disorder: Child and Parent Factors* (Doctoral dissertation, The Ohio State University).
- Viviers, M., Jongh, M., Dickonson, L., Malan, R., & Pike, T. (2020). Parent-reported feeding and swallowing difficulties of children with Autism Spectrum Disorders (aged 3 to 5 years) compared to typically developing peers: a South African study. *African health sciences*, 20(1), 524-532.
- Volkmar, F. R., & Greenbaum, S. (1994). A review of research on the diagnostic criteria for autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 24(5), 596-612.
- Yang, H. R. (2017). How to approach feeding difficulties in young children. *Korean journal of pediatrics*, 60(12), 379.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.