



# مجلة



# كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثالثة عشر  
العدد (٤١)



يناير ٢٠٢٥

(الجزء الأول)

## الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

## الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j\_foed@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

# مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الواحد والأربعون - يناير ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foia@aru.edu.eg](mailto:j_foia@aru.edu.eg)

## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
<b>أولاً : الهيئة الإدارية العليا للمجلة</b>			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفوس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
<b>أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)</b>			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبية	أستاذ تربوية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفوس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. اسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

#### ثانياً- الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي) للتحضير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير ( رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك) مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

### ثالثاً- الهيئة الفنية ( المعاونة ) للفريق التنفيذي للتحجير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
١٤	م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

### رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس

## تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من:  
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعدت بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

## محتويات العدد ( الواحد والأربعون ) - الجزء الأول

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
<b>بحوث العدد</b>			
		<b>استراتيجيات تدريسية مستحدثة لطلاب الجيل الرقمي</b> <b>(١) استراتيجية التعلم المتقاطع</b> <b>أ.د. صالح محمد صالح</b> أستاذ التربية العلمية، كلية التربية، جامعة العريش، مصر	١
		<b>تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير مهارات استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية لدى معلمات المرحلة الثانوية</b> إعداد <b>د. خديجة محمد عمر حاجي</b> كلية التربية - جامعة طيبة	٢
		<b>الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالثلاثي المعتم لدى طلاب الجامعة</b> إعداد <b>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</b> أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعه العريش <b>أ.د. عبدالحميد محمد علي</b> أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / <b>إسراء فوزي شعبان</b> مُعيدة بقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة العريش	٣



**الأخطاء الشائعة في الرياضيات التطبيقية، وعلاقتها بالاحتياجات المهنية  
المستقبلية لدى طلاب التعليم الفني الصناعي**

إعداد

أ.د. إبراهيم أحمد غنيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي

كلية التربية - جامعه قناة السويس

د. نانسي عمر جعفر

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / مي محمد عبد العزيز يوسف

معلمة بالتربية والتعليم

٤

**الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالانكسار الأكاديمي لدى**

**طلاب الجامعة**

إعداد

أ. د/ نبيلة عبد الرؤوف شراب

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة العريش

د/محمد اسماعيل البريدي

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / إيمان محمد سالم محمد

معيدة بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة العريش

٥

**فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي في خفض اضطرابات التغذية  
لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأثره في خفض الضغوط الوالدية**

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

٦

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعه العريش

د. عزة حسن محمد رزق

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / سارة فؤاد محمد حميد

أخصائي نفسي - بالهلال الأحمر المصري

**Using the Dictogloss Strategy to Enhance EFL  
Medical Students' Writing Skills**

By

**Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D.**

**Associate Professor of Curriculum and Instruction  
(English Language).**

**Faculty of Education, Arish University - Egypt**

**Abdulrahman Olwi, Ph.D.**

**Associate Professor of Curriculum and Instruction  
(English Language).**

**College of Education, Taibah University - Saudi Arabia.**

**E-mail: [aolwi@taibahu.edu.sa](mailto:aolwi@taibahu.edu.sa)**

٧

## الافتتاحية

بقلم: هيئة التحرير

يأتي العدد الحالي من مجلة كلية التربية بجامعة العريش بمصر مع بداية العام الجديد ٢٠٢٥م  
العام الجديد هو العام ال (١٣) في عمر المجلة ، وهذا هو العدد ( ٤١ )  
من المجلة - عدد يناير ٢٠٢٥ م .  
ومع هذا العام الميلادي الجديد، ومع العدد الجديد تأتي المجلة في نهج جديد  
باستحداث فكرة سلاسل المقالات العلمية في مستحدثات التربية وعلم النفس  
وتقنيات التعليم.  
وتتشرف هيئة تحرير مجلة كلية التربية بأن يكون باكورة سلاسل المقالات :  
سلسة العام ٢٠٢٥م.  
وذلك من خلال نشر سلسلة مقالات علمية عن: الاستراتيجيات التدريسية  
المستحدثة لطلاب الجيل الرقمي من إعداد أ.د. صالح محمد صالح أستاذ التربية  
العلمية بالكلية.  
وستكون أعداد المجلة خلال العام ٢٠٢٥م متصدرة عبر الافتتاحية بمقالات  
علمية عن هذه الاستراتيجيات.  
ونبدأ - من خلال مقال هذا العدد لشهر يناير ٢٠٢٥م - بالاستراتيجية  
الأولى، على أن يتوالى نشر الاستراتيجيات عبر أعداد: أبريل ، ويوليه ، وأكتوبر  
بإذن الله.  
ويلي مقال هذا العدد نشر عدد من البحوث العلمية: الأساسية، والمستلة من  
رسائل الماجستير والدكتوراه ، وذلك في الموضوعات التالية:

✓ تطوير مهارات استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية.

✓ الدافعية الاستقلالية والسعي نحو الهدف كمنبئين بالشغف الأكاديمي.

✓ إستراتيجية ديكتوجلوس وتعزيز مهارات الكتابة لدى طلاب الطب.

✓ النضج الإنفعالي عبر ملامح الوعي الأخلاقي.

✓ المنصات التعليمية وتعزيز مهارات الأداء اللغوي.

✓ الإفصاح عن الذات وعلاقته بالثلاثي المُعتم لدي طلاب الجامعة.

✓ الضغوط البيئية والمناعة النفسية كمنبئات للتحصيل الدراسي.

✓ الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتكؤ الأكاديمي.

✓ التكامل الحسي وخفض اضطرابات التغذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

✓ متطلبات التحول الرقمي في جامعة العريش في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.

✓ وحدة مقترحة لتنمية الوعي بالأماكن الأثرية لدى طلاب جامعة العريش.

✓ العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب المعاملة الوالدية كمنبئات بفك الارتباط الأخلاقي لدى المراهقين.

✓ الأخطاء الشائعة في الرياضيات التطبيقية، وعلاقتها بالاحتياجات المهنية المستقبلية لدى طلاب التعليم الفني الصناعي.

والآن نترك القارئ العزيز للإفادة والاستمتاع بالمقال الأول من سلسلة الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة لطلاب الجيل الرقمي عن استراتيجية التعلم المتقاطع ، ثم الاطلاع على بحوث العدد.

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث السابع

**Using the Dictogloss Strategy to  
Enhance EFL Medical Students'  
Writing Skills**

By

**Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D.**

**Associate Professor of Curriculum  
and Instruction (English Language).**

**Faculty of Education, Arish  
University - Egypt**

**Abdulrahman Olwi, Ph.D.**

**Associate Professor of Curriculum  
and Instruction (English Language).**

**College of Education, Taibah  
University - Saudi Arabia.**

**E-mail: aolwi@taibahu.edu.sa**

## Using the Dictogloss Strategy to Enhance EFL Medical Students' Writing Skills

by

**Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D.**  
Associate Professor of Curriculum  
and Instruction (English  
Language).  
Faculty of Education, Arish  
University - Egypt  
E-mail: m\_ibrahim@aru.edu.eg

**Abdulrahman Olwi, Ph.D.**  
Associate Professor of Curriculum and  
Instruction (English Language).  
College of Education, Taibah  
University - Saudi Arabia.  
E-mail: aolwi@taibahu.edu.sa

**Abstract:** The purpose of this research was to utilize the Dictogloss teaching strategy to enhance the EFL (English as a Foreign Language) writing skills of first year Arish University medical college students. The focus of this research was on improving linguistic organization, word choice, language structure, writing mechanics and editing. Actually, a total number of 133 students participated in this research during the first semester of the academic year 2023 - 2024: 80 students of the participants were female students whereas 53 of them were male students. The instruments that were used in this research included a scoring rubric and a paragraph writing test. The research utilized a one-group pre-test and post-test quasi-experimental design. The results showed a significant overall improvement in the participants' language writing skills, with notable enhancements in organization and writing mechanics specifically attributed to the use of the Dictogloss teaching strategy.

**Key Words:** *English Language Teaching; Writing Skills; Dictogloss.*

## استخدام إستراتيجية ديكتوجلوس لتعزيز مهارات الكتابة لدى طلاب الطب في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

**المستخلص:** لقد هدفت هذه الدراسة البحثية إلى تطبيق إستراتيجية ديكتوجلوس التدريسية لتعزيز المهارات اللغوية الكتابية باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وذلك لطلاب تخصص الطب في السنة الأولى بجامعة العريش. وكان التركيز على تجربة تحسين ترتيب الكلام واختيار الكلمات وبنية الجُمَل وآليات الكتابة والتحرير. لقد شارك في هذه الدراسة البحثية ١٣٣ طالباً وطالبة (وهم ٨٠ طالبة أنثى و٥٣ طالبا ذكراً) وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤. وشملت الأدوات البحثية المستخدمة نموذج تقييم عبارة عن اختبار كتابة مقال تم توزيعه على الطلاب والطالبات. لقد استخدمت هذه الدراسة البحثية طريقة التصميم شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة في بداية الدراسة البحثية وفي آخر الدراسة البحثية. بشكل عام، لقد أظهرت نتائج الدراسة البحثية تحسناً عاماً كبيراً ذا دلالة إحصائية في مهارات الكتابة لدى الطلاب والطالبات المشاركين، مع الإشارة إلى تطور كبير ملحوظ فيما يتعلق بترتيب الكلام وآليات الكتابة على الوجه الخصوص، وذلك يُعزى إلى فاعلية وكفاءة استخدام إستراتيجية ديكتوجلوس التدريسية في تعليم اللغة الإنجليزية. **الكلمات المفتاحية:** تدريس اللغة الإنجليزية؛ مهارات الكتابة؛ إستراتيجية ديكتوجلوس.

## Introduction

English holds significant importance for university medical students as it plays a crucial role in their education and future careers. Firstly, English is essential for medical students to access a vast amount of research and literature. Most of the journals, textbooks, and other resources are written in English. By having a strong command of the English language, students can stay updated with the latest advancements in medicine and broaden their knowledge. Moreover, communication is a fundamental skill for medical professionals, and English serves as a universal language in the medical field.

In fact, medical students need to interact with students, colleagues, and experts from around the world. With English proficiency, they can effectively communicate their ideas, concerns, and diagnoses, ensuring efficient and accurate medical care. Furthermore, medical records, research papers, and case studies are typically written in English. Students must be able to write clear and concise reports to accurately convey medical information. Therefore, a strong grasp of English grammar and vocabulary is crucial for producing well-written documents that are easily understood by fellow professionals.

Writing is one of the four language skills: listening, speaking, reading, and writing. It is crucial for students to master all these skills within the school curriculum. Previous research suggests that writing is the most challenging skill compared to others (Lang, 2019; Shadi, 2019; Ibrahim, 2015). This difficulty arises from the need to use appropriate semantics, mechanics, conventions, and ideas that are accepted and admired by readers. Additionally, all elements of language such as grammar, spelling, vocabulary, and semantics, must be utilized in writing. This complexity often leads to frustration for medical students who are struggling in submitting assignments and reports that meet the expectations of their intended audience. Consequently, some students may give up on writing altogether.

**Difficulties Related to English Writing for Non-native Speakers.** Writing in English is a challenging task for medical students who often use English as a foreign language instead of their native



tongue. As a result, they face significant difficulties in writing, including spelling, conventions, tenses, word order, punctuation, social and cultural disparities, and ineffective teaching strategies (Ibrahim, 2022; Sturm, 2018; Tubbs, 2017). These difficulties are usually attributed to social and cultural backgrounds, lack of motivation and interest, and ineffective teaching approaches, according to Hussein and Elttayef (2017) and Ezza (2010). Additionally, there are differences between English and Arabic. These two languages have different language systems in terms of grammar rules, alphabets, and sentence structures. For example, English is written from left to right while Arabic is written from right to left. Moreover, the grammatical structures in both languages are completely different. For instance, in Arabic, adjectives always follow the noun whereas in English they must come before the noun. Furthermore, Arabic does not have upper and lowercase letters like English.

Previous research has shown that non-native speakers encounter difficulties when writing in English. These difficulties include grammar usage, word arrangement, idea development, word choice, coherence, and cohesion (Moh and Piping, 2019). However, it is crucial to address these differences so that medical students can become proficient in writing.

### **Literature Review**

**The Importance of Writing Skills for Medical Students.** Writing is a crucial skill used to convey ideas, express emotions, take notes and communicate messages. In the field of education, writing plays a vital role in showcasing students' understanding of academic subjects and facilitating self-expression. It is important for medical students to develop their writing skills in a clear and organized manner. Through writing, learners can analyze, evaluate, and synthesize information. It also serves as a means of communication between students and instructors as assignments are typically submitted in written form. Moreover, since all subjects are taught in English for medical students, it is essential for them to be fluent in writing to succeed in their studies. According to Graham (2019), the purpose of schooling is to enhance students' writing competence. Additionally,

Siddqui (2020) emphasizes the importance of grammatical accuracy usage, and adherence to language conventions in evaluating a piece of writing.

Daffern and others (2017) assert that the writing process includes activities such as reflection, thinking, creativity, meaning making, and sharing. According to Lemlech (1998), the writing process has five basic phases: prewriting, drafting, responding and revising, editing, and sharing. This means that writing involves thinking, planning, working, producing, and examining the accuracy of information. It also involves adhering to written language conventions such as spelling, capitalization, punctuation, grammar, and handwriting. Additionally, the process includes refining and publishing the written work (Cain, 2020; Peterson, 2019; Freire, 2018; Craig, 2016).

Furthermore, medical students are in critical need of developing their writing skills because writing skills enable them to make connections, enhance their thinking abilities, engage in critical thinking, communicate ideas and opinions, and effectively record, manipulate, and analyze data (Klimova, 2013; Walsh, 2010). Therefore, medical students are in dire need of developing their writing skills because the ability to write professionally helps them convey complex medical concepts and essential clinical information.

Thus, the ability to write is crucial for medical students. A skillful writer effectively utilizes grammar, vocabulary, spelling, sentence construction, clarity, and accuracy (Dragomir & Niculescu, 2020). Furthermore, according to Parker (2023), medical students must work diligently, demonstrate dedication, and possess a profound understanding of the subject matter to excel in writing. She also emphasizes that comprehension of scientific and medical concepts as well as analytical skills is essential for medical students to develop their writing abilities. Malik (2017) argues that writing in a legible manner is good for clinical practice and poor prescribing can have harmful consequences for the patient.

**The Dictogloss Strategy and EFL Writing Skills.** The Dictogloss strategy is a type of supported dictation in which the teacher selects a text and reads it to the students several times. This allows the

learners to listen, make notes, work collaboratively, and create their own text that closely resembles the original. However, the text is usually slightly above the students' level, but on a familiar subject. Vasiljevic (2010) states that Dictogloss provides opportunities for students to learn something new from their group because each person in a group has different writing skills. By interacting with each other, group members can provide feedback and correction on their writing mistakes, enabling students to identify their strengths and weaknesses and improve their writing. Additionally, working in a group can help students reduce anxiety when learning in a group.

Dictogloss is a conscious process in which students actively listen to a text being read aloud. They then recall and generate ideas, take notes of key words, reflect, write a draft, revise, engage in discussion, refine their writing, and submit their work (Ibrahim, 2022; Kooshafar et al, 2012; Vasiljevic, 2010). Research indicates that the Dictogloss strategy promotes collaborative work among students improving their attitudes and motivation to successfully accomplish their assignments and acquire knowledge. In addition, Previous research shows the positive effect of the Dictogloss strategy on developing EFL students' writing skills (Sufie, 2019; Huda & Radhianto, 2019; Yanti, 2018; Firmansyah, 2017; Astut, 2017; Fikri, 2016; Fasya, 2015).

Almarwani and AlQawi (2022) assert that Dictogloss improves writing techniques and develops writing skills among secondary school students. This strategy encourages students to identify their strengths and weaknesses in the English language, increases their motivation to write, and provides an opportunity for them to apply their grammatical knowledge in writing. The researchers found that the Dictogloss strategy was effective in improving students' skills in writing descriptive texts.

Alsamadani's study (2022) investigated the potential effects of the Dictogloss strategy on the writing skills of 39 college students. The findings of the study indicated that the Dictogloss strategy had a positive impact on participants' writing skills, as well as their overall

performance in working with selected audio files, read-aloud materials, and group discussion.

Syafiq and others (2021) investigated the effect of the Dictogloss technique on improving the writing ability of 70 10th grade Indonesian students in descriptive text. The study utilized observation, interviews, and tests as instruments. The findings indicated that the use of Dictogloss was effective in enhancing the students' writing skills in descriptive text. It also helped them properly utilize their vocabulary and ideas, as well as understand how to structure their writing in the correct format. Putri and others (2020) conducted a literature analysis to examine the effectiveness of the Dictogloss strategy in enhancing the writing skills of EFL students. Data for the study were collected from papers, journals and textbooks. The analysis revealed that implementing the Dictogloss strategy positively impacted students' progress in all areas of writing. The strategy encouraged students to interact by posing questions, sharing ideas, and correcting mistakes with the guidance of the teacher. Pertiwi and Drahati (2018) conducted an experimental study to investigate the impact of the Dictogloss strategy on the improvement of EFL students' writing skills, compared to direct instruction in writing teaching in Indonesia. The instruments used in this study included a writing test and a motivation questionnaire. The results indicated that Dictogloss was more effective than direct instruction in teaching writing. Additionally, students who were taught using Dictogloss showed a higher level of motivation compared to their peers who were taught using direct instruction.

### **Context of the Research Problem**

The research problem can be viewed from different perspectives:

- **Medical students:** These participating students could have inadequate writing skills compared to other students.
- **Writing skills:** The focus is on writing proficiency based on the results of pre-assessment.
- **Topic:** Although the writing task was connected to a specific well-known topic, it is possible that the challenge lay with it.

### **Statement of the Research Problem**

Medical students at Arish University are facing challenges with their writing skills, as shown by a recent test where they had to write a short paragraph in which they were tasked with writing a brief paragraph (5-7 lines) about COVID-19. Fifty percent of the students scored below fifty percent on this writing assessment. Therefore, this study aims to introduce the Dictogloss strategy to enhance their writing proficiency.

### **Significance of the Research**

The research directly addresses a problem identified within the medical student population at Arish University. By improving their writing skills, the researchers aim to equip these future healthcare professionals with a crucial skill for effective communication and documentation. Also, the implementation of the Dictogloss strategy could potentially serve as a model for other medical schools to adopt, contributing to the overall improvement of medical education and the quality of healthcare provided by graduates. Moreover, effective communication is essential for patient care. By enhancing the writing skills of medical students, the research could indirectly contribute to improved patient outcomes through clearer and more accurate medical records and communication between healthcare providers. Last, the research may contribute to the existing body of research on writing instruction methods, particularly in the context of medical education. The findings could provide valuable insights into the effectiveness of the Dictogloss strategy and its potential applications in other educational settings. Therefore, the significance of the research lies in its potential to address a specific need, improve medical education, impact patient care, and contribute to the broader field of educational research.

### **Research Question**

1. How effective is the Dictogloss strategy in enhancing the writing skills of medical students?

### **Importance of the Research**

This research investigated the use of the Dictogloss strategy to enhance EFL writing among medical students at Arish University. To the best of the researchers' knowledge, no previous studies have

addressed the challenges faced by EFL medical students in their writing using the Dictogloss strategy. This study provides pedagogical implications that can be applied directly in the EFL classroom to enhance the writing skills of freshmen students. For the sake of feasibility, the main hypothesis was that implementing the Dictogloss strategy would significantly improve the writing proficiency of medical students at Arish University.

### **Delimitations**

Here are some potential delimitations for the research on improving writing proficiency of medical students at Arish University using the Dictogloss strategy: The research is limited to medical students at Arish University; it relies on a very particular assessment that might not capture the full range of writing skills; it is limited to a specific timeframe and a small sample size, which may affect the generalizability of the results; and the research could not account for other factors that might affect writing proficiency like cognitive abilities and personal motivation. These delimitations should be clearly stated in the research design to help readers understand the limitations of the study and the generalizability of its findings.

### **Research Design**

The design used in this research was a one-group pre-and post-test quasi-experimental design. A total of 14 sessions were held, each lasting two hours and including pre and posttests. The number of missed classes recorded for each participant. Additionally, the final two sessions focused on all the five conventions together with the aim of training the participants to focus on five conventions, aiming to train participants to focus on these skills collectively to produce well written texts. A total number of 133 medical students at Arish University participated in this study to examine their writing skills, with 80 females and 53 males. The treatment was administered during the first semester of the academic year 2023-2024.

### **Participants**

A total of 133 medical students at Arish University participated in this research to examine their writing skills with 80 females and 53 males. The treatment was administered during the first semester of the academic year 2023-2024. Some participants missed the post-test were therefore excluded from the statistical analysis. All participants attended the minimum required number of sessions, which is at least 12 sessions.

### **Instruments**

Based on the literature review, the researchers developed and utilized a scoring rubric to identify the participants' writing criteria such as organization, word choice, structure, and writing mechanics, and to assess their proficiency levels (e.g., excellent, good, fair, and poor). As illustrated in Appendix (1), the rubric encompassed five domains corresponding the five target writing conventions. The first domain focused on organization evaluating how well the writing was structured with a strong introduction, body and conclusion. The second domain assessed the word choice, examining the participants' use of a wide variety of words to convey clear and concise ideas. The third domain evaluated sentence structure, looking for complete and varied sentence beginnings. The fourth domain scrutinized writing mechanics, including spelling, punctuation, and capitalization. The fifth domain analyzed editing, measuring the number of revisions made to the initial draft.

Initially, the rubric was reviewed by a panel of nine professors to ensure its validity. Based on their feedback, some adjustments were made. Subsequently, the test-retest method was employed to establish the rubric's reliability. Participants were instructed to a brief paragraph of 5-7 lines on the Coronavirus pandemic, as presented in Appendix (2). The paragraphs were then scored on a scale of ten points. Remarkably, the scores assigned to each of the 31 paragraphs by both scorers were nearly identical.

### **Treatment**

The training treatment aimed to enhance the EFL writing skills of medical students. Each of the 14 sessions lasted two hours and varied in difficulty from easy to intermediate. The participants took the

same test before and after the sessions to assess the impact of using the Dictogloss strategy on enhancing the EFL writing proficiency.

Each training session went through four stages. The first stage was the introductory stage which involved brainstorming to prepare a stage that focused on preparing a general idea about the target topic of the session. Participants were given clear instructions on what they needed to do. They were grouped based on the tasks they had to complete, including individual work, pair work, group work, listening, taking notes and reconstructing their texts.

The second stage was the dictation stage which aimed to accurately represent the dictation made by the researchers. After the third dictation was completed, the participants sat in groups of four or five and began exchanging ideas and writing styles. The third stage was the reconstruction stage where participants worked together to reconstruct the dictated text. They used their notes to ensure their texts were well written. The fourth stage was the final stage, which focused on analyzing, correcting, and editing the paragraphs by comparing the participants' revisions. Each participant compared their paragraph to the original dictated paragraph.

### Results

The table below presents the data analysis which generally indicated the variance of the pre-test and post-test groups. This suggests a statistically significant improvement in students' writing skills after the intervention. The Sum of Squares Between (SSB) represents the variance between the pre-test and post-test group means, including the extent in difference in group means. It was calculated to be 46.51, signifying a significant disparity between the pre-test and post-test group means.. The Sum of Squares Within (SSW) measured the variance within each group (pre-test and post-test), illustrating the individual score differences within each group. It was calculated to be 387.54, indicating a considerable amount of individual score variation within each group.

Table of Data Analysis

Statistics	Results
------------	---------



Sum of Squares Between (SSB)	46.51
Sum of Squares Within (SSW)	387.54
Total Sum of Squares (SST)	434.05
Degrees of Freedom Between (DFB)	1
Degrees of Freedom Within (DFW)	90
Mean Squares Between (MSB)	46.51
Mean Squares Within (MSW)	4.31
F-statistic	11.45
p-value	0.0011

The p-value of 0.0011 was much smaller than 0.05, indicating that the difference between the pre-test and post-test scores was statistically significant. This suggests that the Dictogloss strategy had a positive impact on improving the writing skills of the medical students. Additionally, the F-statistic of 11.45 confirmed that the variation in scores between the pre-test and post-test was substantial enough to show a real impact of the intervention, rather than just random chance. These significant F-statistic and low p-value strongly suggest that the intervention (the training sessions offered) had a meaningful positive impact on the participants' writing skills, as seen in the improvement in post-test scores.

Based on the data, further analysis was conducted. When comparing the pre-test, a few participants, particularly those who missed the post-test or many sessions, may not have shown as much improvement or had incomplete data for evaluation. Additionally, the number of missed sessions seemed to have an impact on progress. While most participants missed zero to two sessions, some missed more, and their data was excluded as they may have shown smaller improvements in post-test scores.

Based on the significant difference observed between pre-test and post-test scores, it appears that the Dictogloss strategy was effective in enhancing the writing skills of the students. The strategy likely helped students understand language structure, coherence, and clarity in writing, as evidenced by their improved post-test

performance. therefore, the success of study suggests that expanding or continuing the use of the Dictogloss strategy for similar groups could be beneficial. Additionally, implementing stricter attendance monitoring may be helpful more strictly to ensure that students attend enough sessions to fully benefit from the intervention.

### Discussion

The results clearly indicate a strong effect of the intervention on enhancing students' writing proficiency. Key findings from the analysis include:

- **Significant improvement:** The post-test scores were significantly higher than the pre-test scores, indicating that the intervention effectively improved writing skills.
- **Impact of attendance:** Students who attended more sessions tended to show greater improvement, emphasizing the importance of consistent participation.
- **Potential for wider application:** The success of the Dictogloss strategy in this study suggests its potential for broader implementation in medical education.

### Suggestions for Further Research

Based on the findings of this study, several areas for further research can be identified:

1. **Long-term effects:** Investigate the long-term effects of the Dictogloss strategy on writing skills and its impact on medical students' performance in other academic and professional settings.
2. **Comparison with other interventions:** Compare the effectiveness of the Dictogloss strategy to other writing interventions commonly used in medical education.
3. **Individual differences:** Explore how individual factors such as language proficiency, cognitive abilities, and learning styles may influence the effectiveness of the Dictogloss strategy.
4. **Large-scale studies:** Conduct larger-scale studies with more diverse participant populations to enhance the generalizability of the findings.

5. **Assessment of other writing skills:** Assess the impact of the Dictogloss strategy on other aspects of writing, such as argumentation, critical thinking, and cultural sensitivity.
6. **Integration into broader curriculum:** Investigate how the Dictogloss strategy can be effectively integrated into the broader medical curriculum to ensure sustained improvement in writing skills.
7. **Teacher training:** Develop training programs for medical educators to equip them with the skills and knowledge needed to implement the Dictogloss strategy effectively.

By addressing these areas for further research, a deeper understanding of the long-term impact can be gained. Additionally, the effectiveness and optimal implementation of the Dictogloss strategy for improving the writing skills of medical students could exceed expectations.

### **Conclusion**

The results clearly indicated that the Dictogloss strategy had a significant positive effect on the writing skills of EFL medical students. Improvement was evident in the post-test scores across the board. Additionally, students who attended more sessions tended to show better performance, suggesting the importance of consistency in attending the intervention classes. The approach appears promising for similar future interventions. Therefore, English language teachers should be trained to use the Dictogloss strategy in different educational stages. They are encouraged to concentrate on their students' writing proficiency and on writing conventions especially.

## References

- Almarwani, D. & AlQawi, D. (2022). The Role of Dictogloss Technique in the Development of Writing Skills among Secondary Stage Students Researchers. *AJSP Journal*. No. 44, Vol. 2. April, 2022. Pp. 14-22.
- Alsamadani, H. (2022). Dictogloss in Saudi EFL Context: Potential Effects on Students' Writing Skill and Attitudes towards Learning English. *Arab World English Journal (AWEJ)*. Volume 13. Number 1. March 2022. Pp. 27-37.
- Astuti, H. (2017). The Influence of Using Dictogloss Technique Toward Students' Writing Ability in Analytical Exposition. Universitas Raden Intan Lampung.
- Dragomir, I. & Niculescu, B. (2020). Different Approaches to Developing Writing Skills. *Land Forces Academy Review*. Vol. XXV, No. 3 (99), 2020. Retrieved from <https://intapi.sciendo.com/pdf/10.2478/raft-2020-0024> on Jan 2, 2024.
- Fasya, D. (2015). Improving The Grade VIII Students' Writing Skill of Narrative Text Through Dictogloss. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fikri, A. (2016). The Effectiveness of Dictogloss Technique on Students' Writing of Descriptive Text. Jakarta: Islamic University Jakarta.
- Firmansyah, M. (2017). The Use of Dictogloss Technique to Improve Students' Ability in Writing Recount Text. *JME* Vol. 5, No.7. ISSN.12580-3522.
- Huda. M. & Radhianto, P. (2019). Using Dictogloss Technique to Improve Students' Writing Skill. *English Community Journal*. Vol. 3 (1): 307-316.
- Ibrahim, M. (2022). Using Dictogloss Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions among Freshmen Students at the Faculty of Education. *Journal Faculty of Education – Arish University*. No. 32, Vol. 1. Oct.2022. Pp. 595-656.
- Kooshafar, M., Youhanaee, M., & Amirian, Z. (2012). The Effect of Dictogloss Technique on Learners' Writing Improvement in

- Terms of Writing Coherent Texts. *Journal of Language Teaching and Research*. Vol.3, No. 4. Pp.716-721.
- Moh, C. & Piping, R. (2019). Using Dictogloss Technique to Improve Students' Writing Skill. *English Community Journal* (2019), No. 3 (1): Pp. 307–316.
- Parker, M. (2023). Transform Your Medical Writing Skills with this Ultimate Guide: Trends and Opportunities. Retrieved from <https://www.acadecraft.com/blog/guide-to-improve-your-medical-writing-skills/> on Jan. 2, 2024.
- Pertiwi, D. & Drajadi, N. (2018). The Effect of Dictogloss Technique on the Students' Writing Skill. *Studies in English Language and Education*. 5(2), 279-293.
- Putri, D., Komariah, E., & Syamaun, A. (2020). The Use of Dictogloss Technique to Improve Students' Writing Ability. *Research in English and Education (READ)*, 5 (4), 154-165, December 2020. Pp. 154-165.
- Sufie, N. (2019). The Effectiveness of Dictogloss Technique in Teaching Writing of Narrative Text. Banten : Islamic University Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Syafiq, A., Rahmawati, A., Anwari, T., & Ktaviana, T. (2020). The Effect of Dictogloss Technique on Improving Students Writing Skill of Descriptive Text at the Tenth Grade Students of SMK Muhammadiyah Kudus. Kudus. Prosiding University Research Colloquium, 16–19. Retrieved from <http://repository.urecol.org/index.php/proceeding/article/view/1275> on Jan. 4. 2024.
- Vasiljevic, Z. (2010). Dictogloss as an Interactive Method of Teaching Listening Comprehension to L2 Learners. *English Language Teaching*. Vol. 3. No.1. Pp. 41-52.
- Yanti. C. (2018). Applying Dictogloss Strategy to Improve Students' English Writing Achievement. Darussalam : Ar-Raniry State Islamic University Banda Aceh.

## Appendix (1)

Writing Scoring Rubric

Criteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
<b>Organization</b>	Well organized with a strong beginning, middle, and end.	Organized with a beginning, middle, and end.	Attempts to organize with a beginning, middle, and end.	Does not have a beginning, middle, or end
<b>Word Choice</b>	Uses wide variety of words that make ideas clear and concise.	Uses a good range of suitable and various words for the text.	Attempts to use suitable words but they are general and repetitive.	Uses repeated, limited, unsuitable words for the text.
<b>Structure</b>	Uses complete and accurate sentences that begin differently.	Uses complete and simple sentences with minor mistakes (1-2 mistakes).	Uses some incomplete sentences with some structure mistakes that affect meaning (3 mistakes and more).	Uses incomplete sentences with poor structure that make it difficult to understand the text (4 mistakes or more).
<b>Writing Mechanics</b>	Uses correct spelling, punctuation, and capitalization..	There are few grammar, spelling punctuation, or capitalization errors (i.g. missing coma, using capital letter in wrong place or misspelled word).	There are some grammar, spelling punctuation, or capitalization errors that may affect the readability or clarity of the text.	Several grammar, spelling, punctuation, or capitalization mistakes; that make the text hard to understand (4 mistakes or more)
<b>Editing</b>	Many changes made to first draft	A few changes Made to first draft	Few changes made to first draft	No changes made to first draft

## Appendix (2)



Arish University  
Faculty of Education  
Department of Curricula & Instruction



Semester 2nd, 2024

In the space below, write a short paragraph (5-7 lines) on:

Coronavirus Pandemic

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

## رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

## سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنوع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.