

## تأثير مقرر إلكتروني تفاعلي فى كرة السلة على مستوى التحصيل المعرفى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

\* أ.د/ عادل حسنى السيد شواف

\*\* أ.م.د/ أحمد يوسف محمد حسن

\*\*\* د/ لىلى عبدالله حامد

\*\*\*\* م.م/ حسن حمدى صدقه صدقه

### مقدمة البحث:

يواجه العالم بشكل عام والمجتمع العربي بشكل خاص اليوم تحديات متزايدة ومتسارعة وتطورات سريعة في شتى الميادين وعلى وجه الخصوص الميدان العلمي والتكنولوجي وأصبحت التكنولوجيا تؤثر في حياتنا بشكل كبير في جميع المجالات بصفة عامة ومن ضمن تلك المجالات التي أثرت فيها التكنولوجيا هي مقومات التعليم و طرق واساليب التدريس، إذ توفر أداة اتصال مباشر بين الطالب والمعلم، كما تسمح للطلاب بالتفاعل بشكل إيجابي مع المعلم خلال العملية التعليمية؛ ومن أهم سماتها الوصول للمعلومات بشكل أسرع وتوفير الوقت والجهد وتحفيز الفكر والإبتكار لدى الطلاب؛ وتساهم التكنولوجيا أيضاً في الدمج بين النظام التعليمي والأساليب المختلفة من أجل تحفيز الطلاب وتطوير قطاع التعليم

ويشير كلا من "حلمي الوكيل، حسين بشير" (٢٠٠٥م) إلى أن أساليب تكنولوجيا التعليم جزء من العملية التعليمية بمعناها الشامل، وترتبط بأهداف وطرق وأساليب التدريس، ويمكن بواسطتها توفير خبرات تعليمية متعددة في تحقيق الأهداف التربوية التي ننشدها من عملية التعليم، ولقد أتجه الكثير من الباحثين إلى التأكيد على أهمية تكنولوجيا التعليم؛ حتى تحقق العملية التعليمية أهدافها الفعالة ويسود التعلم كل أنواع النشاط البشري تقريباً حتى أنه لا يكاد يخلو نمط من أنماط السلوك من نوع ما من التعلم، وعملية التعليم الفعالة تتوقف على مدى الإتصال الصحيح بين المعلم والمتعلم ووسيلة الإتصال بينهما تلعب دوراً هاماً في سرعة أداء وإتقان المهارات المطلوب تعليمها، فالوسيلة المناسبة تساعد في تسهيل عملية التعلم، وذلك من خلال إيجاد صورة أكثر وضوحاً للمهارة كما أن عملية إختيار وسيلة بعينها لتحصيل الهدف التعليمي تعد من المهام الأساسية للبحث العلمي في مجال إستخدام الوسائل التعليمية بهدف زيادة الحصائل التعليمية وأن الإتجاه الحديث في أساليب التدريس هو التعلم الفردي معتمداً على ان خطأ معظم المعلمين هو شرح الدرس بطريقة تناسب قدرات المتعلم المتوسط في حين هذا لا يتناسب مع قدرات المتعلمين ذوي المستوى المنخفض أو المرتفع الأمر الذي يدعونا إلى الإهتمام بالتعلم الفردي. (٩:١١)

\* أستاذ تدريس كرة السلة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\* أستاذ تدريس كرة السلة المساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\*\* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\*\*\* مدرس مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

كما تشير "وفيقه مصطفى سالم" (٢٠٠١م) الى ان تكنولوجيا التعليم هي تخطيط وتطوير وتنفيذ وتقويم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية والنفس حركية والوجدانية من خلال وسائط تكنولوجيا متنوعة العمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق اهداف عملية التعليم وتفيد التعلم. (٩٢،٣٨:٩١)

ومن خلال الإطلاع والبحث المرجعي وجد الباحث أن كلاً من احمد محمد سالم (٢٠٠٤م) "عبدالله عبدالعزيز الموسى، احمد عبدالعزيز المبارك" (٢٠٠٥م)، "محمد سيد سلطان" (٢٠٠٥م) "شوقي حساني محمود" (٢٠٠٨م)؛ إتفقوا على أن للمقررات الإلكترونية مزايا متنوعة شجعت التربويين على استخدامها في العملية التعليمية ومن هذه المزايا:

١- إكساب المتعلم مهارة كيفية التعلم.

٢- توفير فرص التعلم في أى وقت ومن أى مكان.

٣- إتاحة الفرصة للتعامل مع اكثر من متعلم فى وقت واحد.

٤- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. (٥: ٢٩٥ - ٢٩٧) (١٧: ٩٣) (٢٤: ١٥ - ١٧) (١٢: ٣٤)

ويشير "مصطفى محمد زيدان، جمال رمضان موسى" (٢٠٠٥) إلى أن لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية ذات الشعبية الكبيرة ويمارسها أعداد كبيرة من الرياضيين على مستوى العالم، وتعد واحدة من الألعاب الرياضية المثيرة، ويرجع ذلك إلى مهاراتها المتميزة عن سائر الألعاب الأخرى وسرعة إيقاع المباراة وكثرة عملية التهديف مما يجعل فى مباراة كرة السلة المتعة والإثارة وذلك بعد تطوير اللعبة عالمياً، حيث تم تعديل القانون عدة مرات حتى أصبح للعبة كرة السلة طابعاً خاصاً لدى المشاهدين. (٣٧: ١٨)

ويذكر كل من "أحمد على حسين"، "مدحت يونس عبد الرازق" (٢٠٠١م) أن لكل لعبة جماعية كانت أو فردية مهارات ومبادئ أساسية يتم بواسطتها الوصول إلى تأدية اللعبة بالشكل الجيد المطلوب، وكلما ارتفع مستوى الأداء للمهارات الأساسية ارتفع مستوى الأداء العام لها. (٣: ٧)

ويشير عبدالحافظ سلامة (٢٠٠٧م) أنه لم تعد مهمة المعلم اليوم قاصرة على الشرح واللقاء النظري أو أداء نموذج للمهارة وشرحها وغيرها من الطرق التقليدية بل أصبح على المعلم الاهتمام بوضع آلية في ضوء مستحدثات التقنية الحديثة للوصول بالمتعلم من مرحلة المعرفة بالمهارة ومحتوياتها إلى مرحلة التثبيت والاتقان. (١٤: ٥١)

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث كمعاون لعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لاحظ الباحث مدى صعوبة فهم وإدراك الطلاب للمهارات المقررة عليهم فى كرة السلة وذلك نظراً لصعوبة تلك المهارات سواء من الناحية الفنية أو القدرات البدنية المطلوبة لأدائها ومما يزيد الأمر صعوبة أن الفترة المحددة لتعلم تلك المهارات أصبحت غير كافية فى تعليل تلك المهارات، وبالإضافة إلى سعى الدولة الحسيس فى خطة مصر ٢٠٣٠م إلى تطور التعليم وجعله تعلم عن بعد (ورقمنة الحياة التعليمية) وهذا ما

تشير إليه المراجع (١٢٧)، (١٣٠) وبالإضافة إلى أن كليات التربية الرياضية أصبحت تقبل أعداداً أكبر مما كانت عليه في الماضي هذا من ما أدى إلى عدم قدرة الطلاب على الفهم والإدراك للمهارات بشكل جيد، هذا وبالإضافة إلى أن محاولة أداء المهارة وإتقانها بات يتطلب أكثر من شرح المهارة وأداء النموذج لها، لذا أصبح من الواجب استخدام التقنيات الحديثة في التعليم مثل الحاسب الآلي، والأجهزة اللوحية، وتطبيقات الوسائط المتعددة، التعلم عبر الإنترنت، وتقنيات الواقع المعزز؛ وذلك ما تشير إليه دراسات كلاً من "تامر محمود السعيد محمد" (٢٠٢٠م) (٢٣)، "كريم رأفت احمد" (٢٠٢٠م) (٥٥)، "محمد كمال خليل" (٢٠١٩م) (٧٩)، وبالإضافة إلى ندرة الدراسات السابقة التي تتناول ذلك المجال في كرة السلة؛ فوجود موقع إلكتروني متطور ومتكامل سوف يساعد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والمعلمين والمتعلمين والبيئة التعليمية بأكملها في سير العملية التعليمية وتطويرها وهذا ما تشير إليه دراسة "محمد صلاح فالح" (٢٠١١م) (٧٢)، "إيمان سيد احمد" (٢٠١٠م) (١٩) في توصياتهما، وفي ضوء كل ما سبق وتحليله أخذ الباحث على عاتقه فكرة تصميم مقرر إلكتروني مقترح في كرة السلة وأثره على مخرجات التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ويأمل الباحث ان تكون إضافة علمية في مجال كرة السلة .

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم مقرر إلكتروني تفاعلي في كرة السلة ومعرفة أثره على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

#### فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في كرة السلة لصالح القياس البعدي.  
بعض المصطلحات الواردة في البحث:

#### ١- التعليم الإلكتروني: E-Learning

هي الوسائط التي تستخدم لأغراض تعليمية، كما أنها طريقة نظامية لتخطيط وتنفيذ وتقييم العمليات الكلية للتعليم والتدريس بهدف الحصول على تعليم أكثر فاعلية. (٣٥: ٣٠)

#### ٢- المقرر الإلكتروني: Electronic Course

هو مقرر يتم تقديمه على أجهزة الحاسب الآلي والأجهزة التكنولوجية المختلفة باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة ويقدم محتوى تعليمي شامل وديناميكي للمساهمة في تطوير مجتمعات المعرفة وربط المتعلمين والممارسين بالمعلمين والخبراء. (٤٤)

## الدراسات المرجعية:

## أولاً: الدراسات العربية:

- ١- دراسة "تامر محمود السعيد محمد" (٢٠٢٠م) (٩)، بعنوان "فعالية مقرر إلكتروني لكرة اليد في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب التربية الرياضية جامعة المنصورة". يهدف البحث إلى التعرف على فعالية مقرر إلكتروني لكرة اليد في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (١٦٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتوزيعهم على مجموعتين إحداهما تجريبية درست وفقاً للمقرر الإلكتروني والأخرى ضابطة درست بالأسلوب المتبع قوام كلا منهما (٨٠) طالب، وتم تطبيق الدراسة لمدة (١٢) أسبوع بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، وأظهرت نتائج البحث فعالية المقرر الإلكتروني لكرة اليد في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٢- دراسة "محمد صلاح فالح" (٢٠١١م) (٢٦) بعنوان "تصميم وحدة ألعاب قوي منهجية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط" وإستهدفت الدراسة تصميم وحدة ألعاب فوق منهجية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعدية لكلا من المجموعتين، ثم اختيار العينة بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدرسة الذكية مدرسة النيل الإعدادية وبلغ قوامها ٤٠ تلميذاً تم تقسيمها لمجموعتين بالتساوي، واستخدم الباحث لجمع البيانات إختبار الذكاء إختبار التحصيل المعرفي وإختبارات مهارية، وكان من أهم النتائج فعالية وحدة ألعاب قوي منهجية باستخدام الحاسب الآلي على التحصيل المعرفي والأداء المهاري في الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.
- ٢٣- دراسة "أنجورلا سكوت Angororla Scott" (٢٠٠٥م) (٣٩)، بعنوان "تأثير الدروس التعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على الناتج الإدراكي وإكتساب المهارة في كرة السلة" بهدف المقارنة بين استخدام الصور الثابتة والصور المتحركة على إكتساب مهارة stardrill في كرة السلة، إستخدم الباحث المنهج التجريبي بواسطة مجموعتين تجريبيتين إحداهما طريقة السرد مع الصور الثابتة والثانية السرد مع الصور المتحركة، وتمثلت عينة الدراسة في عينة عمدية قوامها (١٢) لاعب من لاعبي كرة السلة في جامعة Idaho، وقد أسفرت النتائج على تفوق مجموعة الأشكال المتحركة في مستوى الاداء المهاري كما أن عرض الوسائط المتحركة قبل التدريب يعطي نتائج أفضل من التدريب قبل عرض الوسائط الثابتة.

## إجراءات البحث

## منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة.

## مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م والبالغ عددهم (٧٠٠) طالب.

## عينة البحث:

تمثلت عينة البحث من ( ٧٥ ) طالب بنسبة مئوية بلغت (9.33%) من المجتمع الكلي وقد اختيرت بالطريقة العمدية العشوائية.

وتمثلت العينة الاستطلاعية من (٢٥ طالب) لتطبيق الدراسات الاستطلاعية عليها.

## شروط اختيار عينة البحث:

- الطلاب المنتظمين بالدراسة والحضور.

- الطلاب غير المصابين بأي إصابات تمنع من تعلم المهارات.

## توصيف عينة البحث الأساسية:

## إعتدالية البيانات وتجانس عينة البحث:

قام الباحث بالتأكد من إعتدالية البيانات لعينة الدراسة ككل والبالغ عددهم (50) طالب للتأكد من وقوعهم تحت المنحنى الأعتدالي وذلك فى مستوى التحصيل المعرفى، وجدول (١) يوضح ذلك:

## جدول (١)

## إعتدالية البيانات لأفراد عينة الدراسة في المتغيرات ( قيد الدراسة ) (ن = ٥٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	التفطح	الألتواء	الدلالة
أ- أختبار مستوى التحصيل المعرفي:							
١	الإختبار المعرفي (٤٠)	درجة	١٢.٩٤	٥.٨٨	٠.٣٨-	٠.٦٢	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للألتواء = ٠.٦٨      ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٣٢

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتفطح ومعامل الألتواء للمتغيرات (قيد الدراسة) يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الألتواء كانت (٠.٦٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الألتواء، كما كانت قيمة معامل التفطح (-٠.٣٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

## الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- أجهزة حاسب ألى.

- أوراق وأقلام

أدوات جمع البيانات:

أعتمد الباحث في جمع البيانات الخاصة بالدراسة الحالية إلى الأدوات والوسائل التالية:

١- تحليل المراجع والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.

٢- إستمارات الإستبيان.

٣- الإختبار المعرفي.

٤- المقابلات شخصية.

بناءً على تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة "عبد الحميد شرف أحمد" (٢٠٠٢م)

(١٥) "محمد عبد الرحيم اسماعيل" (٢٠١٠م) (٢٨) "محمد عبد الرحيم اسماعيل" (٢٠٠٣م) (٢٧) "محمد محمود

عبد الدايم"، "محمد صبحي حسانين" (١٩٩٩م) (٣١)، "مدحت صالح سيد" (٢٠٠٤م) (٣٤) قام الباحث

باختيار "الاختبار المعرفي" الخاص برسالة الماجستير الخاصة به لملائمته لعينة البحث وموضوع البحث

ومرفق (٢) يوضح الإختبار المعرفي المستخدم.

- اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بالإستعانة بإختبار التحصيل المعرفي الخاص برسالة الماجستير الخاصة به والتي كان

عنوانها " تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) على التحصيل المعرفي ومستوي

أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط " والتي كانت مطبقة

على عينة من الفرقة الثانية أيضا وقام الباحث بعمل المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي من ثم

تطبيقه.

المعاملات العلمية لاختبار مستوى التحصيل المعرفي في كرة السلة

١- صدق الاختبار:

تم إيجاد معامل الصدق لاختبار مستوى التحصيل المعرفي باستخدام طريقة صدق التمايز وذلك عن

طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين من الطلاب إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة قوام كل منها (٧)

طلاب من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين باستخدام

دلالة الفروق وحساب أداء الطلاب من خلال الاختبارات المختارة.

جدول ( ٢ )

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والأدنى

في التحصيل المعرفي قيد البحث (ن=١ ن=٢ =٧)

المتغيرات	الربع الأعلى ن = ٧		الربع الأدنى ن = ٧		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		

	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري
الاختبار المعرفي	٦.٨٦	١.٢١	٢٠.٧١	٢.٢٩	٤.١٥	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من نتائج جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى في التحصيل المعرفي لصالح الربيع الأعلى حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (٤.١٥)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار، وأنه صالح لما وضعت من أجله - ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفارق زمني (١٥ يوم) على عينة عددها (٢٠) طالب مماثلة لعينة الدراسة ومن خارج العينة الأساسية وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق وإعادة التطبيق ومن ثم إيجاد ثبات الاختبار وجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار  
مستوى التحصيل المعرفي في كرة السلة (ن = ٢٥)

معامل الارتباط (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
*٠.٩٢	٠.٢٩	٣.٩٣	٠.٢٨	٣.٩٤	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٠

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط قوي دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار مستوى التحصيل المعرفي مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار. تصميم الموقع الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية: يتمثل في المراحل التالية:

- التحليل. - التحضير. - التجميع. - التنظيم. - الإخراج. - التقويم. - التفعيل.

#### ١- مرحلة التحليل:

قام الباحث بتحليل مفردات العمل، والتي تحتوي على اللائحة الخاصة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وبصفة خاصة تناولها لمحتوى كرة السلة للفرقة الثانية، والعديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية في مجال كرة السلة وبرمجيات الكمبيوتر التعليمية بوجه عام ومجال التعليم والمواقع الإلكترونية من خلال شبكة المعلومات الدولية بوجه خاص كدراسة كلا من "وفيقة سالم" (٢٠٠١م) (٣٨)، "الغريب أسماعيل" (٢٠٠١م) (٦)، "فريدمان واخرون" (٢٠٠٣م) (٤١)، "صالح القواقزة" (٢٠٠٤م) (١٣)، "أنجورولا" (٢٠٠٥م) (٣٩)، "إحسان كمنسارة" (٢٠٠٥م) (١)، "حسن سيد معوض" (٢٠٠٥م) (١٠)،

"أيهاب فهميم" (٢٠٠٦م) (٨)، "عبد الحافظ سلامة" (٢٠٠٧م) (١٤)، "محمد محمد القط" (٢٠١١م) (٣٠)، "علي محمد عبد المنعم" (٢٠١٢م) (١٨)، "محمود أبو العطا" (٢٠١٥م) (٣٣).  
هدف البرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية:

إكساب المعارف والمعلومات ورفع مستوى التحصيل المعرفي وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام المواقع التعليمية في التدريس لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وفقا لمتطلبات العصر الحالي ومواكبتهم للتطورات التكنولوجية المتقدمة بالميدان التربوي.

#### أسس بناء الموقع التعليمي:

- أن يتناسب محتواه مع الهدف منه.
- أن يتناسب مع خصائص المرحلة السنية.
- أن يستثير دافعية الطلاب للتعلم.
- أن يتسم بالبساطة والتنوع.
- أن يتسم بالجاذبية والتشويق.
- أن يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يحقق التفاعل النشط بين الطالب والموقع وبين الطلاب بعضهم البعض وبين الطالب والمعلم.

#### تحديد محتوى الموقع التعليمي على شبكة المعلومات الدولية:

يعتبر تحديد المحتوى من أهم وأصعب الخطوات، حيث أنه الجانب الأساسي بالعملية التعليمية ومحقق لأهدافه وتتمثل الصعوبة في اختيار المعلومات المعرفية والتدريبات المهارية الخاصة بالمهارات المرتبطة بكرة السلة (قيد الدراسة) وكذلك تحديد المواد والأدوات لتشغيل الموقع التعليمي على شبكة المعلومات الدولية وقد أستعان الباحث عند تحديد محتوى الموقع بالعديد من الدراسات والمراجع والبحوث مثل " أحمد أمين فوزي" (٢٠٠٣م) (٢)، " حسن سيد معوض" (٢٠٠٥م) (١٠)، " عبد العزيز أحمد النمر، مدحت صالح سيد" (٢٠٠٤م) (١٦)، " فريال عبد الفتاح درويش:" (٢٠٠٢م) (٢٠)، " محمد حسن أبو عيبة" (٢٠٠٢م) (٢٢)، " مصطفى محمد زيدان" (٢٠٠٣م) (٣٦).

حتى يمكن أن يكون المحتوى:

- يرتبط بالأهداف المرجو تحقيقها من الموقع.
- صادقا ومراعيا للدقة العلمية.
- يلائم خبرات وحاجات وقدرات الطلاب.
- يحقق التوازن بين شموله وعمقه.
- يراعي التدرج في عرض أجزائه.
- يتسم بالحدثاثة في مجال تصميم المواقع التعليمية.



الإمكانيات اللازمة لتشغيل الموقع التعليمي:

(١) جهاز كومبيوتر مزود بالمواصفات التالية:

- جهاز متوافق مع (IBM) وملحقاته.
- شاشة ملونة
- معالج طراز بنتيوم (4) بسرعة (233) ميغا هرتز أو اسرع.
- لأفضل مشاهدة يجب أن تكون دقة الشاشة (٧٦٨×١٠٢٤).
- نظام Windows يدعم اللغة العربية. بطاقة صوت أعلى من (16 bit).
- نظام اتصال بشبكة أنترنت DSL.
- لوحة مفاتيح وفأرة.
- سماعات خارجية أو سماعة أذن.

(٢) يعمل الموقع على الأجهزة اللوحية والهاتف الذكي العاملين بالأنظمة التالية:

Android -

IOS -

Harmony os -

iox -

الإطار العام لتنفيذ الموقع:

- يتم تنفيذ الموقع على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
- يتم مشاهدة الموقع التعليمي على شبكة المعلومات الدولية قبل التطبيق العملي بيوم واحد من خلال الحاسب الألي بالمنزل أو الهاتف الذكي علما بأن زمن التعلم مفتوح وخاص بالطالب.
- قام الباحث بمقابلة الطلاب بمعمل مجهز بأجهزة الحاسب الألي داخل الكلية لشرح كيفية التعامل مع الموقع على شبكة المعلومات الدولية وكيفية التسجيل والدخول عليه والابحار فيه.
- يتم الاتفاق على موعد لتطبيق التقويم النهائي بعد الانتهاء من جميع المهارات.

٢- مرحلة التحضير:

- يتم التحضير للموقع التعليمي على شبكة المعلومات الدولية من خلال عدة خطوات كما يلي:
- **الخطوة الأولى:** قام الباحث بتجميع الأطار النظري للموضوعات الخاصة بمحتوى الموقع الإلكتروني (تاريخ ونشأة كرة السلة - تعريف كرة السلة وماهيتها - تحضير وتخطيط دروس مهارات كرة السلة - الاعداد البدني للاعب كرة السلة - مواصفات ومقاييس الملعب والادوات - قواعد القانون ) وذلك من خلال الإطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التي تناولت هذه الموضوعات.
- **الخطوة الثانية:** قام الباحث بتحضير مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات كرة السلة وكيفية تعلمها.

- **الخطوة الثالثة:** قام الباحث ببرمجة النصوص التعليمية وذلك باستخدام لغة (HTML) حيث يتم كتابتها في برنامج معالج النصوص (FRONT PAGE) ثم يتم حفظها فيه كنص تعليمي.
  - **الخطوة الرابعة:** قام الباحث بإعداد مخطط للصفحات التعليمية التي سيتم عرضها من خلال الموقع التعليمي، وبيان كيفية ظهورها بشكل واضح وبسيط يستطيع من خلاله الطلاب التنقل والإبحار فيه بحرية ويسر ويعرض منظم للمعلومات المتضمنة.
  - **الخطوة الخامسة:** قام الباحث بتصميم الهيكل الخاص بالموقع على شبكة المعلومات الدولية ووضعت به النصوص والصور والرسوم التوضيحية ومواقع الفيديو المعدة مسبقاً لربطها مع باقي العناصر داخل الموقع.
  - **الخطوة السادسة:** قام الباحث بعمل غرفة حوار داخل المقرر للإجابة عن الإستفسارات
  - **الخطوة السابعة:** قام الباحث بعمل موقع داخلي لتلقى ورفع التكاليفات المطلوبة من الطلاب وتقييمها.
  - **الخطوة الثامنة:** قام الباحث بعمل الإختبارات المعرفية على كل وحدة ودرس على حدة وعمل اختبار نهائي تفاعلي.
- ٣- **مرحلة التجميع:**
- قام الباحث بتجميع كل من النصوص التعليمية، الصور، الرسوم التوضيحية، ومقاطع الفيديو الخاصة بكل مهارة من المهارات المختارة، التمرينات البدنية والاختبارات ثم تم إدخالها على الحاسب الآلي في صورة ملفات مجمعة حتى يتم معالجتها في الأشكال التالية:
- **الصورة النهائية للنص التعليمي:** تم إعدادها على ورق في شكل سيناريو للموقع التعليمي.
  - **الصور والرسوم:** أستخدم الباحث العديد من الصور والرسوم التوضيحية الخاصة بكل مهارة.
  - **مقاطع الفيديو:** هي مقاطع فيديو خاصة بالمهارات قيد الدراسة حيث قام الباحث بتجميعها وعمل المونتاج عليها من خلال استخدام جهاز الحاسب الآلي ببرنامج (Forma factory) لتحديد الأجزاء التي تتماشى مع المحتوى المرغوب.
- كما أستعان الباحث بالعديد من البرامج المختلفة المساعدة في تصميم المواقع الألكترونية على شبكة المعلومات الدولية ومنها ما يلي:
- **Microsoft word:** هو برنامج معالجة النصوص يتم من خلاله كتابة النصوص الخاصة بالموقع التعليمي.
  - **Adobe Photoshop:** برنامج معالجة الصور والرسوم التوضيحية والنخطيطية والتي تم الأستعانة بها في تصميم الموقع.
  - **Format factory:** هو أحد برامج معالجة مقاطع الفيديو والصوت.
  - **front-end Developing:** تصميم وتنفيذ واجهه الصفحات التي يتفاعل معها المستخدم باستخدام لغات (css Javascript-Jquery – bootstrap – html).

- **back-end developing**: تصميم وتنفيذ اوامر معالجة المدخلات والمخرجات وتصميم اوامر قواعد البيانات لتسجيل واستعادته البيانات من قاعده البيانات (مثل تسجيل الدخول ونتائج الاختبارات) باستخدام منصفه.
  - **firebase**: منصة أطلقتها شركة غوغل مختصة بتطوير تطبيقات الأجهزة الذكية، تتضمن المنصة مجموعة أدوات تغطي جزء كبير من الخدمات الهامه التي لا غني عنها في بناء التطبيقات.
  - **firebase authentication**: هو نظام مصادقة للبريد الإلكتروني وكلمة المرور. كما يدعم نظام المصادقة الثنائية لجوجل وفيسبوك وتويتر
  - **realtime database**: هو نظام قاعدة بيانات يستخدم المعالجة في الوقت الفعلي للتعامل مع أعباء العمل التي تتغير حالتها باستمرار.
- ٤- مرحلة التنظيم:

قام الباحث بترتيب الملفات السابق ذكرها وتنسيقها وتنظيمها من خلال تصور عام لشكل الموقع التعليمي بالاستعانة بمهندس برمجيات متخصص بإنشاء مواقع على شبكة المعلومات الدولية وذلك لمساعدة الباحث في بناء وتصميم الموقع.

وقد قام الباحث بعمل ملفات لكل من: **المقرر النظري**: يحتوي على المقرر النظري الخاص ب (تاريخ ونشأة كرة السلة - تعريف كرة السلة وماهيتها - تحضير وتخطيط دروس مهارات كرة السلة - الاعداد البدني للاعبى كرة السلة - مواصفات ومقاييس الملعب والادوات - قواعد القانون ) **المقرر العملي**: يحتوي على ( الخطوات الفنية والتعليمية لكل المهارات الأساسية داخل مقرر كرة السلة ). **الاختبارات**: تحتوي على (اختبار التحصيل المعرفي ). **مواقع تهمك**: تحتوي على ( موقع الاتحاد المصري لكرة السلة - موقع الأتحاد الدولي لكرة السلة ) **إتصل بنا**: يحتوي على المعلومات الخاصة بالباحث.

٥- مرحلة الإخراج:

يقوم الباحث في هذه المرحلة بوضع الإطار المبدئي للمحتوى التعليمي داخل هيكل الموقع على النحو التالي:

- **عنوان الموقع**: قام الباحث بتحديد عنوان الموقع التعليمي على أساس معرفة الأفراد للمعنى والدلالة من هذا الموقع عند كتابة (URL)

<http://lms.nelc.edu.eg/course/view.php?id=787>

حيث يعني تعليم كرة السلة وهي عبارة عن صفحة دليلية home page للموقع التعليمي وهذا لكي يتم وضع الصفحات التعليمية للمنهج ونشرها فيه.

• **صفحة المقدمة:** عند الدخول على الموقع تظهر لنا صفحة المقدمة ويظهر بها أسم الجامعة وشعارها، شعار الكلية، شعار الموقع، عنوان الدراسة، أسم الباحث، الدرجة العلمية المرجو الحصول عليها، هيئة الأشراف، أيقونة تسجيل الدخول، أيقونة لإنشاء الحساب.

• **الصفحة الرئيسية:** قبل الدخول إلى الصفحة الرئيسية يتم الضغط على تسجيل الدخول حيث يتم كتابة أسم المستخدم وكلمة السر الخاص بكل طالب من طلاب العينة.

يظهر في محتويات الصفحة الرئيسية ما يلي:-

(١) **قوائم الموقع links:** تحتوي على القوائم العلوية.

(٢) **القوائم العلوية:** هي قوائم مكتوبة باللغة العربية وتحتوي بالترتيب من اليمين إلى اليسار على ( الرئيسية، الاختبار القبلي للمقرر، المقرر النظري، المقرر العملي، الاختبارات، مواقع تهمك، أتصل بنا، تسجيل الدخول، الاختبار النهائي للمقرر، غرفة الحوار، غرفة تسليم التكاليفات).

- الرئيسية: من خلالها يستطيع الطالب الرجوع للصفحة الرئيسية.

- الاختبار القبلي للمقرر: من خلاله يقيم الطالب نفسه ويعلم المعلم مستوى الطالب ومن خلاله يتم معرفة مدى التقدم الذى تم إحرازه مع الطالب. س

- **المقرر النظري:** يحتوى على (تاريخ ونشأة كرة السلة - تعريف كرة السلة وماهيتها - تحضير وتخطيط دروس مهارات كرة السلة - الاعداد البدنى للاعبى كرة السلة - مواصفات ومقاييس الملعب والادوات - قواعد القانون).

**المقرر العملي:** يحتوي على ( الخطوات الفنية والتعليمية لكل المهارات الأساسية داخل مقرر كرة السلة ).

- **الاختبارات:** يحتوي على ( الأختبار المعرفي ).

- **مواقع تهمك:** تحتوي على ( بعض المواقع الهامة والخاصة برياضة كرة السلة ).

- **أتصل بنا:** تحتوي على ( معلومات الاتصال الخاصة بالباحث وهيئة الأشراف).

**الأبحار في الموقع:**

عند الأبحار والمروور داخل الموقع يمكن أستكشاف المعلومات عن طريق الروابط الخاصة بالموضوعات المختلفة وذلك بناءا على رغبة الطالب حيث أنها تحقق الهدف الأساسي من عملية التعلم وهو حرية التعامل مع المادة العلمية، حيث يندرج تحت كل عنصر من عناصر الصفحة الرئيسية مادة علمية تعليمية وفقا للمنهج المقرر ويتخلله أنواع مختلفة من المادة والوسائط التعليمية (الرسومات التوضيحية، الصور، الفيديوهات) مما يساهم في تبسيط المعلومات وتوضيحها.

٦- **مرحلة التقويم:**

قام الباحث بتقويم البرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية من خلال:

- إختبار مستوى التحصيل المعرفي.

## إعداد الصورة المبدئية للبرنامج:

قام الباحث بعرض البرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية من خلال عرضه على الخبراء مرفق (١) للتعرف على مدى جودة الموقع التعليمي على شبكة المعلومات الدولية وفاعلية إستخدامه، حرص الباحث على إجراء التعديلات التي تمثلت فيما يلي:

- تعديل بعض الأخطاء اللغوية.
- تعديل بعض الشعارات الخاصة بتصميم الموقع.
- إضافة بعض الصور ومقاطع الفيديو.
- التعديل في كيفية الانتقال بين الصفحات.
- التعديل في بعض الألوان.

## الصورة النهائية للموقع التعليمي: مرفق (٢).

من خلال إستعراض آراء الخبراء وتحليلها إتضح موافقتهم بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% مما أدى إلى صلاحية الموقع للتطبيق.

## ٧- مرحلة التفعيل:

هي المرحلة النهائية بعد أتمام فحص الموقع التعليمي وتقييمه وتقرير مدى فاعليته وصلاحيته في تحقيق الأهداف التعليمية منه ويحتاج الموقع الإلكتروني إلى نوع من الأتصال بترددات الشبكة ( broadband ) بإستخدام أي نوع من خطوط الأتصال بالانترنت حتى يتم تفعيل محتوياته العلمية ووسائطه المتعددة. الدراسة الأساسية:

قام الباحث بمقابلة طلاب المجموعة التجريبية للتعرف على كيفية التعامل مع الموقع الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول عليه وكيفية التسجيل بإدخال إسم المستخدم والرقم السري الخاص بكل طالب وكذلك التعرف على عنوان (URL) والتأكيد على كيفية اجتياز كل فصل نظري وطريق الأختبار. أ- القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعة الدراسة التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة التالية:

- إختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء الموافق ١١/١٠/٢٠٢٢.

## ٢- إجراء التجربة:

قام الباحث بتطبيق الموقع التعليمي على طلاب المجموعة التجريبية وذلك من خلال شبكة المعلومات الدولية، وقد أشتمل الموقع التعليمي على عرض المقرر النظري الخاص بالطلاب في فصول متعددة كما أشتمل كل فصل على عدد من الأسئلة في ختامه للأجابة عليه من الطلاب وأشتمل أيضا المقرر الخاص بالمهارات العملية وكيفية التدريب عليها والأختبارات البدنية المستخدمة والأختبار المعرفي في نهاية التطبيق، إختبار القياس الوجداني أيضا ويراعي الباحث ضرورة مشاهدة الطلاب للمهارات العملية على الموقع التعليمي قبل التطبيق العملي بيوم واحد، وذلك في الفترة من (١٦/١٠/٢٠٢٢) إلى (١٢/١٢/٢٠٢٢م).

## ٣- القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق الموقع التعليمي على عينة البحث التجريبية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية كل من متغيرات البحث كالتالي:-

- إختبار التحصيل المعرفي في يوم الثلاثاء (٦/١٢/٢٠٢٢م).

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

قام الباحث بتجميع النتائج بدقة ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS للعلوم الاجتماعية وذلك من خلال المعالجات الإحصائية التالية

- المتوسط الحسابي (س).
- النسبة المئوية.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء
- معامل النقلح.
- معامل السهولة والصعوبة والتمييز.
- اختبارات (ت) لدلالة الفروق.

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

قام الباحث بعرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها وذلك للتحقق من صحة الفرض، وتم عرض النتائج على النحو التالي:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج فرض البحث: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

جدول (٤)

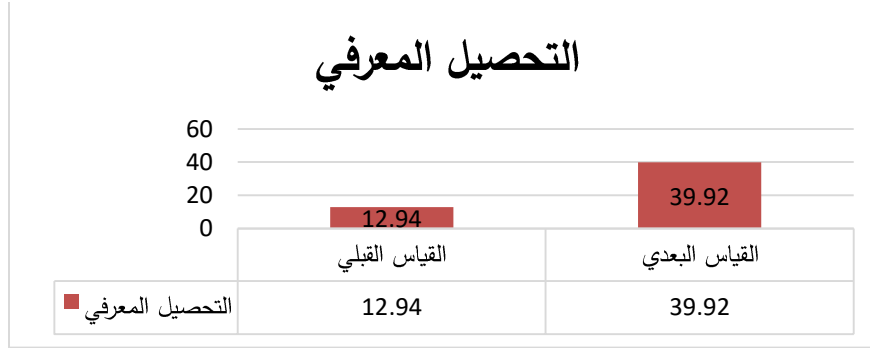
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل

المعرفي في كرة السلة قيد البحث (ن=٥٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المعرفي	١٢.٩٤	٥.٨٨	٣٩.٩٢	٣.٠٤	٢٠٨.٥٠	٩.٢٠	دال

قيمة ت عند مستوى  $0.05 = 2.02$

يتضح من نتائج جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي للمهارات المنهجية في كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٩.٢٠) وبنسبة تحسن (٢٠٨.٥٠%) وهذا يشير إلى أن الموقع التعليمي كان ذو تأثير إيجابي وفعال في عملية التعلم.



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي للمهارات المنهجية في كرة السلة قيد البحث

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من نتائج جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية لقيمة ت عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي وهذا يشير إلى أن الموقع التعليمي كان ذو تأثير إيجابي وفعال في عملية التعلم،

ويعزو الباحث التقدم في مستوى التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي الى استخدام الموقع التعليمي على شبكة المعلومات الدولية الانترنت حيث أن استخدام الموقع الالكتروني وما صاحبه من عرض منسق ومشوق للمعلومات والمعارف والمفاهيم يساعد على حسن توظيف جهود المتعلم ومساعدته على بذل المزيد من الجهد في أطار من الحرية تكفل له مراعاة الفروق الفردية في التعلم حيث أن زمن التعلم مفتوح مما يعمل على تنمية القدرات الذاتية لكل طالب بالإضافة الى ذلك إحتواء الموقع التعليمي على نظام التغذية الراجعة والتعزيز من خلال توفير بنك أسئلة في نهاية كل وحدة يستطيع الطالب الإجابة عليه والتعرف على الإجابات الصحيحة والخاطئة وتكرار محاولات الدخول على بنك الأسئلة لأكثر من مرة للتدريب على الأسئلة وبالتالي يزداد معدل التحصيل المعرفي لدى الطلاب وذلك مما يدفعهم بالشعور بذاتهم وقدراتهم وقيمتهم ودورهم في العملية التعليمية.

وبذلك يظهر لنا الدور الذي تلعبه التكنولوجيا في التعليم والتي تتمثل في دور الموقع التعليمي حيث يضمني على المتعلمين مخاطبة حواسهم وفكرهم وتسهيل وصول المعلومات والمعارف اليهم، وتتفق هذه

النتيجة في مستوى التحصيل المعرفي مع نتائج كل من " chung – tae – won " (١٩٩٩م) (٤٠)، "محمد سعد زغلول" (٢٠٠٣م) (٢٣)، " angorla scott " (٢٠٠٥م) (٣٩)، "إيهاب محمد فهيم" (٢٠٠٦م) (٨) "غيداء عبد الشكور" (٢٠٠٩م) (١٩)، "محمود محسن محمد سالم" (٢٠١٠م) (٣٢)، "محمد صبحي القديم" (٢٠١١م) (٢٥)، "أحمد محمد حسنى" (٢٠٢١م) (٤) والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام التكنولوجيا الحديثة وخاصة التعلم القائم على الانترنت له تأثير فعال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين المستخدمين لتلك التكنولوجيا وبذلك يتحقق الفرض الأول.

#### الاستخلاصات والتوصيات

##### أولاً: الإستخلاصات:

من خلال ما توصل اليه الباحث من نتائج يستخلص ما يلي:

١- الموقع التعليمي كان له تأثيراً إيجابياً في تحسين مستوى التحصيل المعرفي حيث كان حجم التأثير كبير.

##### ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج وأستخلاصات البحث يوصي الباحث بما يلي:

١- ضرورة تطبيق الموقع التعليمي التفاعلي في التدريس مقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكليات التربية الرياضية.

٢- تدريب وتشجيع الطلاب على الاتجاه نحو التعلم الذاتي والتفاعلي.

٣- تدعيم الاتجاه نحو استخدام المواقع التعليمية على شبكة الانترنت بكليات التربية الرياضية.

٤- توفير برامج تأهيلية للكوادر التدريسية لإستغلال تكنولوجيا الأنترنت بمزاياها الضخمة.

##### المراجع:

##### أولاً: المراجع العربية:

١- إحسان بن محمد كمنسارة: الرؤى المستقبلية للتعليم الإلكتروني في ضوء اتجاهات العصر الحديث، المؤتمر

العلمي السنوي العاشر، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، الجمعية المصرية لتكنولوجيا

التعليم بالاشتراك مع كلية البنات، جامعة حين شمس، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٢- أحمد أمين فوزى: كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

٣- أحمد على حسين، مدحت يونس عبد الرازق: "المرجع في كرة السلة"، مكتبة العزيز للكمبيوتر، الزقازيق،

٢٠٠١م.

٤- أحمد محمد حسنى " تصميم موقع إلكتروني وتأثيره على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهاري

والتحصيل المعرفي في الجمناز الفني لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه،

جامعة أسيوط ٢٠٢١م



- ٥- أحمد محمد سالم: "تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني"، مكتبة الراشد، المملكة العربية السعودية، الرياض، ٢٠٠٢م.
- ٦- الغريب زاهر إسماعيل: "الانترنت للتعليم"، دار الوفاء للنشر، المنصورة، ٢٠٠١م.
- ٧- إيمان سيد أحمد: "برنامج اليكتروني مقترح لتعليم مهارات كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٠م.
- ٨- إيهاب محمد فهميم: "تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٦م.
- ٩- تامر محمود السعيد محمد: "فعالية مقرر إلكتروني لكرة اليد في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب التربية الرياضية جامعة المنصورة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، جامعة الأسكندرية، ٢٠٢٠م.
- ١٠- حسن سيد معوض: كرة السلة للجميع. ط٦، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١١- حلمي الوكيل، حسين البشير: الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير برنامج للمرحلة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٢- شوقي حساني محمود: "تقنيات وتكنولوجيا التعليم"، ط١، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٣- صالح سالم علي القواقرة: أثر برنامج تدريبي محوسب في تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمناز الفني لطلبة كلية التربية الرياضية في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، ٢٠٠٤م.
- ١٤- عبد الحافظ سلامة: "وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم"، ط٨، دار القلم، الكويت، ٢٠٠٧م.
- ١٥- عبد الحميد شرف أحمد: البرامج بين النظرية والتطبيق للأسوياء وذوي القدرات الخاصة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٢م.
- ١٦- عبد العزيز أحمد النمر، مدحت صالح سيد: كرة السلة، العاشر من رمضان، ط ٢، دار الأساتذة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م.
- ١٧- عبد الله بن عبد العزيز الموسى، أحمد بن عبد العزيز المبارك: التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، مؤسسة شبكة البيانات، المملكة العربية السعودية، الرياض، ٢٠٠٥م.
- ١٨- على محمد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ط٢، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ٢٠١٢م.
- ١٩- غيداء عبد الشكور محمد: فاعلية برنامج مقترح باستخدام بعض الوسائط الفائقة على بعض المتغيرات البدنية والنفسية ومستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي في الجمناز، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد ٣٤ العدد (٢)، ٢٠٠٩م.

- ٢٠- فريال عبد الفتاح درويش: الموسوعة العلمية في كرة السلة، ط٣، مطابع جامعه حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢١- كريم رأفت أحمد محمد: "تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٢٠م.
- ٢٢- محمد حسن أبو عيبة: كرة السلة الحديثة، ط٣، دار المعارف. الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٢٣- محمد سعد زغلول، محمد علي، هاني سعيد: "تصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهمبرميديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا"، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد(٤٨)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٢٤- محمد سيد سلطان: "بين معوقات ومستقبل.. التعليم الإلكتروني في الوطن العربي"، بحث مقدم ضمن فعاليات الملتقى العربي الطلابي الإبداعي الثامن، جامعة صنعاء، اليمن، ٢٠٠٥م.
- ٢٥- محمد صبحي القديم: "موقع تعليمي كمدخل لبناء منهج كرة القدم لطلبة كلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ٢٠١١م.
- ٢٦- محمد صلاح فالح: "تصميم وحدة العاب قوي منهجية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١١م.
- ٢٧- محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية والخطية الهجومية في كرة السلة هجوم، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٢٨- محمد عبد الرحيم إسماعيل: كرة السلة تطبيقات عملية الجزء الأول (الهجوم)، ط٢، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٢٩- محمد كمال خليل: "برنامج تعليمي إلكتروني في مقرر كرة السلة لتنمية الأداء المهاري لمهارات الدفاع الفردي لطلاب كلية التربية الرياضية " كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، جامعة الإسكندرية ٢٠١٩م.
- ٣٠- محمد محمد القط: برنامج مقترح باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل (المعرفي- الحركي) لمقرر التمرينات البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الاسكندرية، ٢٠١١م.
- ٣١- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٣٢- محمود محسن محمد سالم: "برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٠م.

- ٣٣- محمود محمد أبو العطا: "تأثير برنامج تعليمي بإستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجانب المعرفي والمهاري لكرة السلة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٥م
- ٣٤- مدحت صالح سيد: البرامج التعليمية والتدريبية في كرة السلة، دار القلم للنشر والتوزيع، ط١، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٣٥- مصطفى عبدالسميع محمد: "تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٣٦- مصطفى محمد زيدان: كرة السلة للمدرب والمدراس، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٢، ٢٠٠٣م.
- ٣٧- مصطفى محمد زيدان، جمال رمضان موسى: تعليم ناشئ كرة السلة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٣٨- وفيفة مصطفى حسن أبو سالم: "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية"، الجزء الأول، الطبعة الاولى، منشأة المعارف الإسكندرية، ٢٠٠١م.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 39- **Angorlascott:** the effect of multimedia tutorials observation learning on cognitive out comes and skill acquisition in basketball New York university 2005.
- 40- **Chung -tae- won:** the effectiveness of computer based interactive video instruction on psychomotor skill analysis competency of preserve physical education teacher in tennis teaching , university of northern Colorado, 1999.
- 41- **Freedman, and Lewis:** Strategies for Improving Instructor-Student Communication in Online Education, In. F, AlbaloooshiEds virtual Education, Cases in Learning & Teaching Technologies, London200=3.

#### ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

- 42- <http://lms.nelc.edu.eg/course/view.php?id=787>
- 43- <https://m.akhbarelyom.com/news/newdetails>.
- 44- <https://technologyame.weebly.com>.
- 45- <https://www.sis.gov.eg/Story>