



## تأثير استخدام استراتيجية البيت الدائري الإلكتروني على مستوى إكساب

### المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

د / هبه محمد إبراهيم النجار

#### مقدمة ومشكلة البحث:

لقد شهدت السنوات الأخيرة نهضة علمية واسعة في مجال التعليم في دول العالم المتقدمة ، إيماناً منها بأهمية إعداد المتعلم خلال المراحل التعليمية المختلفة، وتهيئة مختلف الظروف التي تعمل على إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية. ( ٢ : ١١ )

وتعد استراتيجية البيت الدائري من الاستراتيجيات الحديثة الهامة والفعالة في عملية التعلم ، لما لها من مميزات عديدة لكل من المعلم والطلاب والعملية التعليمية ، حيث تسعى إلي توفير مناخ تعليمي مثمر لكل من المعلم والمتعلمين يتسم بالفاعلية والنشاط ومن خلالها يمكن تنمية مهارات التفكير المختلفة بكافة أنواعها ، تساعد علي توفير بيئة تعليمية تبعث علي التفكير ومساعدة المتعلم ليكون ايجابياً في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في أثناء عملية التعلم ، ويساعد أيضاً علي زيادة قدرته علي استعمال المعلومات وتوظيفها في مواقف التعلم المختلفة وتحقيق تعلم أفضل ، مما يؤدي إلي زيادة قدرة المتعلم علي التفكير بطريقة أفضل.

( ٣ : ٧ ) ( ٤ : ٣٢ )

وبذلك نجد أن استراتيجية البيت الدائري تمر بخطوات منظمة لمعالجة المعلومات بطريقة بطريقة بصرية ابداعية من خلال ربط المعرفة العلمية بصورة مخطط بصري يساعد علي رؤية المعلومات العلمية وكأنها نظام متكامل ، وتتطلب من المتعلمين بناء المعرفة بشكل متواصل ومتكامل ، لتحل محل الطريقة التقليدية التي تركز علي حفظ المعلومات بطريقة مجزأة كما أنها تمكن من إنشاء مخططات للأفكار والرموز التي يمكن ملاحظتها بشكل منطقي متسلسل وتكمن أهمية استراتيجية شكل البيت الدائري في كونها تساعد بشكل فعال علي تنمية الذكاء الحركي والبصري للمتعلمين. ( ١ : ٧ )

حيث أن المعلم هو العامل الرئيسي المؤثر في العملية التعليمية وأن المناهج والتنظيمات والإمكانيات مع خطورتها وأهميتها تتضائل أمام أهمية المعلم وأنه مهما يكن لدينا من أهداف طموحه وسياسات وخطط تربوية واضحة وإمكانيات ووسائل لازمه لتحقيق تلك الأهداف فإن هذا الأمر لن يفوق الدور الأساسي والإيجابي الذي يقوم به المعلم في تسخير تلك الإمكانيات

\* مدرس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الفيوم



للوصول إلى الأهداف أو العكس من ذلك ، الأمر الذي يؤدي إلى عدم تحقيق الهدف من التربية.  
(٥ : ١٢)

فالمُعلم يمثل ركيزة أساسية مهمة في العملية التعليمية لذا فمن البديهي أن تطوير التعليم يتطلب ضرورة تطوير برامج إعداد المُعلم وتدريبه وذلك من منطلق المفهوم الشامل لعملية التطوير.  
(٧ : ٢)

ومن خلال عمل **الباحثة** وأثناء المشاركة في التوجيه والإشراف الخارجي للطالبات المُعلمات في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم سواء للفرقة الثالثة ، فقد لاحظت وجود إنخفاض في مستوى أداء المهارات التدريسية للطالبات والتي تظهر بوضوح خلال فترة التدريب الميداني بالصورة التي لا ترقى لمستوى الأداء المطلوب لذلك ينبغي أن يكتنّ عليهن عند قيامهن بالتدريس وذلك على الرغم من الوقت والجهد المبذولين في عملية التعليم بالطريقة المتبعه منذ سنوات عديدة بالكلية من شرح وعرض النموذج وقد يرجع أيضاً ذلك الضعف في مستوى أداء المهارات التدريسية إلي أن فترة التربية العملية غير كافية ، فيوم واحد أسبوعياً غير كاف خصوصاً أن الكثير من المدارس الحكومية أصبحت تعمل بنظام الفترتين.

وقد أرجعت **الباحثة** هذا القصور إلى زيادة عدد الطالبات في المحاضرات الدراسية وأن طرق وأساليب التدريس المستخدمه محده في المحاضره والشرح والوصف ولا تستثير دوافع الطالبات للتعلم كما أنها لا تراعي الفروق الفرديه بينهن ولا تراعي أنماط التعلم المختلفه من طالبة لأخرى.

وبذلك فإن البحث الحالي محاولة للتعرف على تأثير استخدام استراتيجية البيت الدائري الإلكترونية على إكساب المهارات التدريسية للطالبات المعلمات.

#### - هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية البيت الدائري الإلكترونية ومعرفة تأثيرها على مستوى إكساب المهارات التدريسية للعينة قيد البحث.

#### - فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية (استراتيجية البيت الدائري الإلكترونية) على مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.



٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية المتبعة) على مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين ومعدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

### - مصطلحات البحث:

#### - استراتيجية شكل البيت الدائري:

هي استراتيجية تعتمد علي تمثيل المفاهيم والأفكار عن المهارات الأساسية المراد دراستها من خلال مخطط بصري دائري يشبه رسم البيت الدائري المكون من سبع قطاعات قد تزيد أو تنقص قطاعين ، وذلك بتوضيح المهارة المراد تعلمها في مركز الدائرة وتحيط به النواحي الفنية والتعليمية والمعرفية علي هيئة كلمات مختصرة ورسومات ومصطلحات في القطاعات الخارجية المكونة للشكل. (٦ : ٢٠)

#### - إجراءات البحث:-

##### ١- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمة لطبيعة هذه الدراسة ، وقد استعانت بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي.

##### ٢- مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية علي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ عددهن (١٨٠) طالبة.

##### ٣- عينة البحث:

تم إختيار العينة الأساسية بالطريقة العمدية علي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وبلغ عددهم (٨٠) طالبة من إجمالي مجتمع البحث تم توزيعهن علي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٤٠) طالبة ، وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (٤٠) طالبة من إجمالي مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).



## - اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

وقد قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الأساسية (الضابطة ، التجريبية) والاستطلاعية والبالغ عددهن (١٢٠) طالبة للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالي في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) والذكاء اللفظي وذلك ما يوضحه جدول (١).  
كذلك قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية لأفراد عينة البحث وذلك ما يوضحه جدول ( ٢ ).

## جدول ( ١ )

## التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو

ن = ١٢٠

" السن . الطول . الوزن " والذكاء اللفظي

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
السن	السنة	٢٠.٣٣	٠.٤٦	٢٠.١٥	٠.٢٤
الطول	السنتمتر	١٦٠.٨٣	٣.٧٧	١٦١.٠٠	٠.١٣ -
الوزن	الكيلو جرام	٦٢.٨٨	٧.٦٦	٦٢.٠٠	٠.٣١
الذكاء اللفظي	درجة	٩٢.٧٧	٩٣.٠٠	١.٢٤	٠.٥٦ -

يتضح من جدول ( ١ ) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو "السن - الطول - الوزن" والذكاء اللفظي ، حيث أن قيم معاملات الإلتواء لتلك المتغيرات تتحصر بين (٣ ±) مما يعني إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

## جدول ( ٢ )

## التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية

معامل الإلتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	اختبارات المتغيرات (قيد البحث)	المهارات التدريسية
٠.٦٦-	٧.٠٠	١.١٥	٦.٤٨	درجة	تحديد الأهداف	
٠.٣٢-	٨.٠٠	٠.٩٤	٨.٠١	درجة	تخطيط الدرس وتحضيره	
١.٠٠-	٤.٠٠	٠.٦٤	٣.٥٢	درجة	إعداد وتجهيز مكان الدرس	
٠.١٥ -	١٤.٠٠	٢.٤٤	١٣.٩٩	درجة	تقديم وتنفيذ الدرس	
٠.١٢	٢.٠٠	١.٣٤	٢.٠٣	درجة	تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم	
٠.٦٠-	٦.٠٠	١.٤٥	٥.٦٩	درجة	استخدام الوسائل التعليمية	
٠.٨٢-	٤.٠٠	١.٦٤	٣.٣٩	درجة	إدارة الفصل وضبط النظام	
٠.٦٧-	٥.٠٠	١.٨٢	٤.٦١	درجة	طرق وأساليب التدريس	
٠.٥٣-	٤٨.٠٠	٥.٩٦	٤٧.٧٠	درجة	المجموع الكلي	



يتضح من الجدول ( ٣ ) تجانس أفراد عينة البحث في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية ، حيث أن قيم معاملات الإلتواء لجميع الاختبارات قيد البحث تنحصر بين  $(\pm 3)$  مما يعني إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك الاختبارات.

#### - تكافؤ العينة:

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث ، تم ضبط المتغيرات ذات العلاقة بين مجموعتي البحث ، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

#### جدول ( ٤ )

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة

اختبارات المتغيرات (قيد البحث)	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س	
السن	سنة	٢٠.٨٥	٢٠.٩٠	٠.٥٩	٢٠.٩٠	٠.٢٧
الطول	سم	١٦٠.٥٠	١٦١.٣٠	٢.٥٦	١٦١.٣٠	٠.٨٤
الوزن	كجم	٥٦.٤٥	٥٥.٩٥	٢.٤٤	٥٥.٩٥	٠.٥٣
الذكاء اللفظي	درجة	٩٢.٦٠	٩٢.٨٥	١.١٤	٩٢.٨٥	٠.٥٨
المهارات التدريسية	تحديد الأهداف	درجة	٦.٢٥	١.١٩	٦.٥٠	٠.٣٢
	تخطيط الدرس وتحضيره	درجة	٧.٦٧	٠.٩٧	٧.٤٥	٠.٢١
	إعداد وتجهيز مكان الدرس	درجة	٣.٤٨	٠.٧١	٣.٣٠	٠.٧٤
	تقديم وتنفيذ الدرس	درجة	١٣.٥٩	١.٣٢	١٣.٢٢	٠.٦٠
	تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم	درجة	١.٩٤	٠.٢٤	١.٨٥	٠.٥٩
	استخدام الوسائل التعليمية	درجة	٤.٧٨	٠.٨٦	٥.٢٠	٠.٤١
	إدارة الفصل وضبط النظام	درجة	٣.١٢	٠.٧٧	٣.٣٨	٠.٢٩
	طرق وأساليب التدريس	درجة	٤.٣٥	٠.٩٢	٤.٦٥	٠.٨٠
	المجموع الكلي	درجة	٤٥.١٨	٥.٤٨	٤٥.٥٥	٥.٥٠

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية  $(0.05) = 2.00$

يتضح من جدول ( ٤ ) أن قيمة " ت " المحسوبة  $> " ت "$  الجدولية في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعني التكافؤ بين مجموعتي البحث.



#### ٤- أدوات ووسائل جمع البيانات:

لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث تم استخدام الأدوات والوسائل التالية:-

أ- المسح المرجعي:

قامت الباحثة بإجراء مسح للدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في مجال طرق

التدريس وذلك بهدف:-

- تحديد وحصر محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية التي تتناسب مع عينة البحث.

- تحديد وحصر محتويات البرنامج التعليمي المقترح.

ب- المقابلات الشخصية:

قامت الباحثة بتصميم استمارات استطلاع رأى الخبراء في مجال طرق التدريس وعددهم

(٥) خبراء ملحق ( ١ ) وذلك لتحديد:

- محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية التي تتناسب مع عينة البحث. ملحق ( ٣ )

ج- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:-

- ميزان إلكتروني لقياس الوزن ، جهاز الريستاميتز لقياس الطول ، شريط للقياس ، حائط وطباشير .

- ملعب ، لوح إيضاح ، فيديوهات منقلة على الحائط ، ساعة إيقاف لقياس الزمن ، موبيل.

- نماذج للتحضير وشكل دفتر التحضير ومحتواه ، ألوان فلورسنت.

د- استمارات البحث:

- استمارات تسجيل البيانات الخاصة بأفراد البحث:

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث بحيث تتوفر فيها

البساطة وسهولة دقة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وهي

كما يلي:

- استمارة تسجيل قياسات العينة في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) والذكاء

اللفظي.

- استمارة تسجيل قياسات العينة في المهارات التدريسية. ملحق ( ٢ )

هـ- الاختبارات المستخدمة:

قامت الباحثة بإجراء مسح للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة لتحديد محاور

قائمة تقويم المهارات التدريسية قيد البحث ، ثم قامت بوضعها في استمارة ملحق (٣) روعي فيها



الحذف والإضافة بما يناسب رأي الخبير ، وتم عرضها علي (٥) خبراء في مجال طرق التدريس ، كما أشار السادة الخبراء إلى أنسب محاور تقويم الطالبات التي تعمل على قياس المهارات التدريسية والتي حصلت على نسبة إتفاق أعلى من ٧٥٪.

#### ٥- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

أ- صدق محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث):-

تم حساب صدق محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية عن طريق حساب صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربع الأعلى والربع الأدنى لمجموعة واحدة ، تمثل المجموعة (٤٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢١ / ٩ / ٢٠٢٢م بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية.

#### جدول ( ٥ )

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى في محاور قائمة تقويم

ن = ١ = ٢ = ١٠

#### المهارات التدريسية

اختبارات المتغيرات (قيد البحث)	وحدة القياس	الربع الأعلى		الربع الأدنى		متوسط الفروق ( م ف )	قيمة (ت) المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س		
الذكاء اللفظي	درجة	٩٤.٠٠	٠.٧١	٩١.٢٠	٠.٤٥	٢.٨٠	* ٦.٦٩
تحديد الأهداف	درجة	٧.٧٤	٠.٤٥	٤.٨٩	٠.٧٤	٢.٨٤	* ٢٤.٧١
تخطيط الدرس وتحضيره	درجة	٨.٧٩	٠.٦٣	٦.٢١	١.٠٣	٢.٦٣	* ١٦.٧٧
إعداد وتجهيز مكان الدرس	درجة	٣.٧٩	٠.٤٢	٢.٦٨	٠.٤٨	١.١١	* ١٥.٢٨
تقديم وتنفيذ الدرس	درجة	١٦.٨٩	٠.٩١	١٠.٧٩	١.٠٣	٦.١١	* ٣٢.٨٨
تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم	درجة	٣.٧٤	٠.٦٥	٠.٣٢	٠.٤٧	٣.٤٢	* ٢٩.٤٠
استخدام الوسائل التعليمية	درجة	٦.٨٩	٠.٣٢	٣.٨٩	١.٩١	٣.٠٠	* ٧.٦٩
إدارة الفصل وضبط النظام	درجة	٥.١٦	٠.٣٧	١.٠٠	١.٠٥	٤.١٦	* ٢٠.١٨
طرق وأساليب التدريس	درجة	٦.٧٤	٠.٨٧	٢.٣٢	١.٥٧	٤.٤٢	* ١٧.١٩
المجموع الكلي	درجة	٥٣.٧٨	٣.٤١	٣٩.٢١	٤.٥٩	١٤.٥٨	* ٢٠.٠٧

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ١.٧٣ )

يتضح من جدول ( ٥ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية ، حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند



مستوى دلالة (0.05) مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين الأفراد وهذا يعني صدق هذه الاختبارات.

## ٢- ثبات محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث):-

تم إيجاد معامل ثبات محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test-retest) على عينة المجموعة الاستطلاعية وعددهم (٤٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول، وقد قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ / ٩ / ٢٠٢٢م بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

### جدول ( ٦ )

#### مُعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق محاور قائمة تقويم

#### المهارات التدريسية (قيد البحث)

ن = ٤٠

اختبارات المتغيرات (قيد البحث)	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		متوسط الفروق (م ف)	قيمة (ر) المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س		
الذكاء اللفظي	درجة	٩٢.٥٥	١.١٥	٩٢.٦٥	١.١٨	٠.١٠	* ٠.٩٧
تحديد الأهداف	درجة	٧.٥٠	٠.٩١	٧.٣٤	٠.٩٩	٠.١٦	* ٠.٨٥
تخطيط الدرس وتحضيره	درجة	٩.٠٢	٠.٨٢	٨.٨٦	٠.٩٢	٠.١٦	* ٠.٩٠
إعداد وتجهيز مكان الدرس	درجة	٣.٩٤	٠.٢٣	٣.٩١	٠.٢٩	٠.٠٣	* ٠.٨٨
تقديم وتنفيذ الدرس	درجة	١٨.١٨	٢.٥٩	١٨.٠٢	٢.٦٦	٠.١٦	* ٠.٩٢
تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم	درجة	٥.٥١	١.٣٧	٥.٥٦	١.٣٩	٠.٠٥	* ٠.٩٠
استخدام الوسائل التعليمية	درجة	٦.٧٧	٠.٤٧	٦.٧٠	٠.٥٤	٠.٠٧	* ٠.٩١
إدارة الفصل وضبط النظام	درجة	٥.٨٧	٠.٩٣	٥.٨١	٠.٩٣	٠.٠٦	* ٠.٨٧
طرق وأساليب التدريس	درجة	٧.٠٠	١.٢٥	٦.٩١	١.٢٣	٠.٠٩	* ٠.٨٥
المجموع الكلي للاختبار	درجة	٦٣.٧٩	٥.٢٠	٦٣.١١	٥.٤٠	٠.٦٨	* ٠.٩٢

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (0.83)

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمحاور قائمة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)، وقد تراوحت ما بين (٠.٨٨ إلى ٠.٩٧)، وهذه



القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث.

#### ٦- البرنامج التعليمي المقترح:

##### - تحديد المهارات التدريسية اللازم تنميتها لدى الطالبات:

تم اختيار قائمة تقويم المهارات التدريسية التي أعدتها شروق علي ٢٠١٤م حيث تضمنت القائمة المختارة ثمانية مهارات تدريسية ملحق (٣) يجب أن تتقنها الطالبة بشكل جيد حتى تستطيع أن تقوم بمهامها التدريسية أثناء فترة التدريب الميداني على أكمل وجه.

##### أ - إعداد محتوى الوحدات الدراسية:

حيث تعد الوحدات الدراسية منظومة من الإجراءات والأنشطة والخبرات التعليمية في إطار موضوعي معين تقدم إلى الطالبات وتحت إشراف المعلم بهدف تطوير المهارات التدريسية المختارة للعينة قيد البحث.

ولكي تقوم الباحثة بإعداد محتوى الوحدات والتي تهدف إلى تعريف الطالبات بالمهارات التدريسية والتدريب عليها بهدف اكتسابها وإتقانها فقد استعانت الباحثة بالكتيب التعليمي الذي أعدته شروق علي ٢٠١٤م وقد أجرت عليه الباحثة بعض التعديلات حيث أشتمل الكتيب على المهارات التدريسية الخاصة بـ (التخطيط - التنفيذ) وهذا ما أستعانت به الباحثة وقد إستبعدت مهارة التقويم حيث أن هذه المهارة تتطلب المزيد من التدريب والخبرة التي سوف تكتسبها الطالبة لكنها تحتاج للمزيد من الوقت والعمل في مجال التربية الرياضية.

##### ب- ضبط الوحدات والتأكد من صلاحيتها:

بعد أن قامت الباحثة بتحديد أهداف الوحدات وإعداد محتوى الوحدات التدريسية أصبحت الوحدات الخاصة بالمهارات التدريسية والتي في شكل كتيب جاهزة في صورتها المبدئية ، ثم قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (١) بهدف التأكد من صلاحيتها وتم إجراء التعديلات في ضوء آرائهم وأصبحت التعديلات جاهزة بصورتها النهائية صالحة للتطبيق.

##### ٤- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح:-

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (١٠) أسابيع بواقع وحدة أسبوعياً أي أن البرنامج يشتمل على (١٠) وحدات تعليمية ، زمن الوحدة ٩٠ ق ، بينما يتم تطبيق



المحتوي بالبحث خلال الجزء التحضيري بالوحدة وزمنها ٣٥ق، والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح.

#### ٧- اختيار المساعدين:

اختارت الباحثة ثلاث مساعدات من زميلاتها من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ، وقد تم تعريفهن بجوانب البحث وأهدافه من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية ، فضلاً عن تزويدهن بالمعارف الخاصة بأية استفسارات تواجههن أثناء تطبيق البحث.

#### ٨- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف الأساسي من إجراء الدراسات الاستطلاعية هو التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحثة وإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة ومناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة وتطبيق بعض وحدات البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث.

#### ٩- خطوات تطبيق البحث:

##### أ- القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والمجموعة الضابطة والتأكد من إعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في متغيرات النمو والذكاء اللفظي وإجراء القياس القبلي لمحاور قائمة تقويم المهارات التدريسية يوم الأحد الموافق ٥ / ١٠ / ٢٠٢٢.

##### ب- تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح من يوم الثلاثاء الموافق ٧ / ١٠ / ٢٠٢٢ إلي يوم الخميس الموافق ١١ / ١١ / ٢٠٢٢ م ، وكانت مدة البرنامج التعليمي المقترح (١٠) أسابيع.

##### ج- القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة لعينة البحث لمتغيرات محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية يوم الأحد الموافق ١٣ / ١١ / ٢٠٢٢ م وقد راعت الباحثة أن يتم إجراء القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها.



## ١٠- أماكن التطبيق وإجراء القياسات:

تم إجراء القياسات القبليّة والبعدية وإجراء قياسات المعاملات العلمية للعينة الاستطلاعية وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم.

## ١١- المُعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث .. استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات ، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

- \* المتوسط الحسابي.
- \* الانحراف المعياري.
- \* الوسيط.
- \* مُعامل الإلتواء.
- \* مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- \* اختبار T.Test لحساب دلالة الفروق.
- \* مُعدلات التحسن باستخدام النسبة المئوية (%).
- \* وقد إرتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥) في اتجاه واحد وإتجاهين.



عرض ومناقشة النتائج:

أ- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:-

أ- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول ( ٨ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية

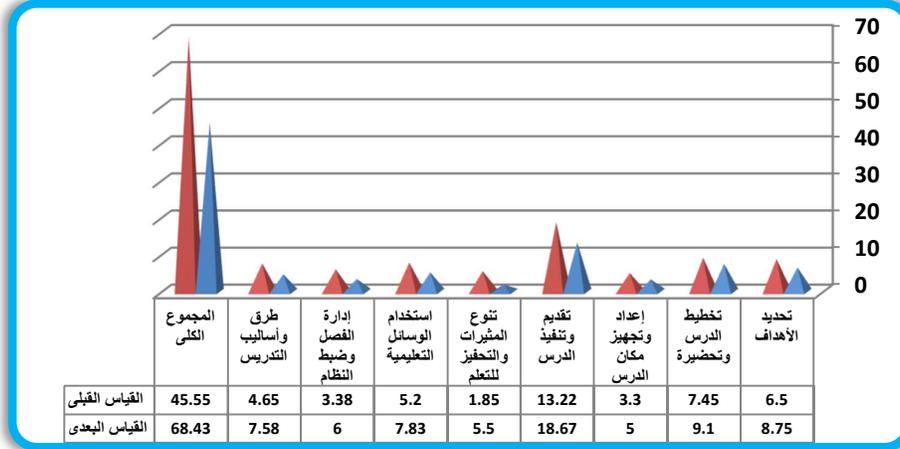
في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)

ن = ٤٠

نسبة التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات (قيد البحث)
			ع±	/س	ع±	/س		
٪٣٤.٦٢	*٥.٦٨	٢.٢٥	١.٨٤	٨.٧٥	١.٢٣	٦.٥٠	درجة	تحديد الأهداف
٪٢٢.١٥	*٤.٢٥	١.٦٥	٠.٦١	٩.١٠	٠.٩٦	٧.٤٥	درجة	تخطيط الدرس وتحضيره
٪٥١.٥٢	*٧.٣٤	١.٧٠	٠.٨٩	٥.٠٠	٠.٥١	٣.٣٠	درجة	إعداد وتجهيز مكان الدرس
٪٤١.٢٣	*٤.٢١	٥.٤٥	٢.٠٤	١٨.٦٧	١.٣٠	١٣.٢٢	درجة	تقديم وتنفيذ الدرس
٪١٩٧.٣٠	*١١.٧٩	٣.٦٥	٠.٧٢	٥.٥٠	٠.٢٣	١.٨٥	درجة	تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم
٪٥٠.٥٨	*٦.٣٧	٢.٦٣	١.١١	٧.٨٣	٠.٩٤	٥.٢٠	درجة	استخدام الوسائل التعليمية
٪٧٧.٥٢	*٨.٤٠	٢.٦٢	١.٠٦	٦.٠٠	٠.٨١	٣.٣٨	درجة	إدارة الفصل وضبط النظام
٪٦٣.٠١	*٦.٣٨	٢.٩٣	١.٣٣	٧.٥٨	٠.٩٦	٤.٦٥	درجة	طرق وأساليب التدريس
٪٥٠.٢٣	*٧.٧٥	٢٢.٨٨	٧.١٨	٦٨.٤٣	٥.٥٠	٤٥.٥٥	درجة	المجموع الكلي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ١.٧٠ )

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).



شكل (١)

### متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)

#### أ- مناقشة نتائج الفرض الأول:

أسفرت النتائج الموضحة بجدول (٨) إلى وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) في جميع محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية المختاره "قيد البحث" للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة (ت) الجدولية (١.٧٠) اقل من قيمة (ت) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٤.٢١ - ١١.٧٩) وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي ، ويتضح من النتائج أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات التدريسية بلغت (٢٢.١٥% - ١٩٧.٣٠%).

وترجع الباحثة هذا الفرق الذي حدث بين القياس القبلي والبعدي في جدول (٨) إلى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية البيت الدائري الإلكتروني والتي خضعت له طالبات المجموعة التجريبية والذي يتضمن أكثر من وسيط في عملية التعليم مثل (العرض الطبيعي للمهارة التدريسية ، العرض البطيء ، الصور المسلسلة ، النص المكتوب ، المؤثرات الصوتية ، الفيديو ، وغيره ... ) كل ذلك ساعد الطالبات على فهم واستيعاب شكل المهارات التدريسية والنقاط الفنية لها وكذلك أعطى فرصة للطالبة برؤية المهارة بصورة صحيحة ولمرات عديدة للتأكيد عليها مما يعمل على تثبيتها واستثارة دافعية الطالبات نحو الاستمرار في التعلم لزيادة فاعلية أدائهن للمهارات التدريسية المختاره قيد البحث.



وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى أن التعليم باستخدام استراتيجية البيت الدائري الإلكترونية وسيلة تعليمية ساعدت الطالبات على تعلم المهارات التدريسية وإستيعابها وسرعة تعلمها حيث استخدمن أكثر من حاسة في استقبال هذه المعارف والمعلومات ، كما ساعدت أيضاً على تقديم خبرات حية وقوية للتأثير عليهن في تعلمهن من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض النماذج المختلفة عليهن مما ساعدهن على التخيل والأكتشاف وسرعة ترسيخ المعلومة في أذهانهن.

وفي هذا الصدد ترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء المهارات التدريسية المختاره قيد البحث لمجموعة البحث التجريبية إلى استخدام استراتيجيات تدريسية ووسائل تعليمية تحاكي كل نمط من الأنماط لتيسير عملية التعلم والوصول لأفضل المستويات.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من فواز عقل ، سامر محمود ٢٠٠٥م (٨) التي تؤكد على ضرورة التنوع في أساليب التدريس ، وتغيير أماكن الجلوس ، وأستعمال وسائل تعليمية وتقنيات تربوية لمراعاة أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية (استراتيجية البيت الدائري الإلكترونية) على مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي".



٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:-

أ- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول ( ٩ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة

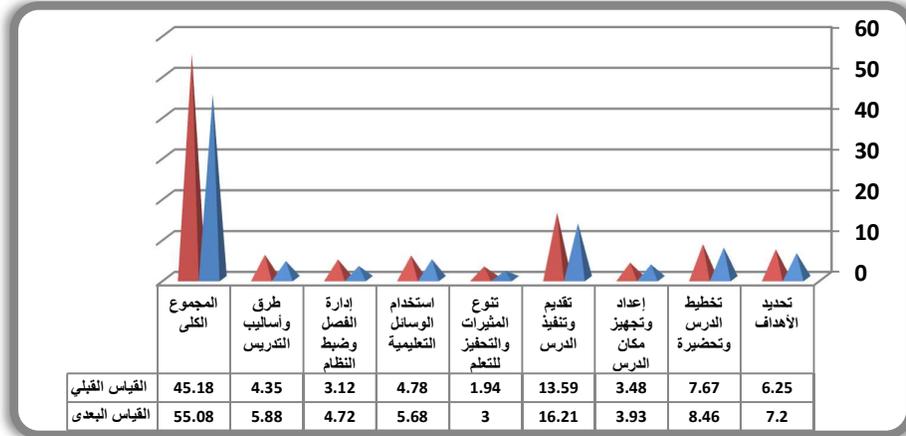
الضابطة في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)

ن = ٤٠

نسبة التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات (قيد البحث)
			ع±	/س	ع±	/س		
١٥.٢٠%	*٢.٢٧	٠.٩٥	١.٠٩	٧.٢٠	١.١٩	٦.٢٥	درجة	تحديد الأهداف
١٠.٣٠%	*١.٤٦	٠.٧٩	١.٠٣	٨.٤٦	٠.٩٧	٧.٦٧	درجة	تخطيط الدرس وتحضيره
١٢.٩٣%	*٢.٧٨	٠.٤٥	٠.٧٨	٣.٩٣	٠.٧١	٣.٤٨	درجة	إعداد وتجهيز مكان الدرس
١٩.٢٨%	*٢.٣١	٢.٦٢	١.٦٤	١٦.٢١	١.٣٢	١٣.٥٩	درجة	تقديم وتنفيذ الدرس
٥٤.٦٤%	*٥.٤٩	١.٠٦	٠.٤٠	٣.٠٠	٠.٢٤	١.٩٤	درجة	تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم
١٨.٨٣%	*٢.١٧	٠.٩٠	٠.٩٩	٥.٦٨	٠.٨٦	٤.٧٨	درجة	استخدام الوسائل التعليمية
٥١.٢٨%	*٤.٤٢	١.٦٠	٠.٨٥	٤.٧٢	٠.٧٧	٣.١٢	درجة	إدارة الفصل وضبط النظام
٥٨.١٦%	*٦.٦٤	٢.٥٣	١.٠٢	٥.٨٨	٠.٩٢	٤.٣٥	درجة	طرق وأساليب التدريس
٢١.٩١%	*٥.٧٩	٩.٩٠	٦.٢٢	٥٥.٠٨	٥.٤٨	٤٥.١٨	درجة	المجموع الكلي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٠)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لعينة البحث في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).



شكل (٢)

### متوسطات القياسات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)

#### ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

أسفرت النتائج الموضحة بجدول (٩) إلى وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) في جميع محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية المختاره "قيد البحث" للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة (ت) الجدولية (١.٧٠) اقل من قيمة (ت) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (١.٤٦ - ٦.٦٤) وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي ، ويتضح من النتائج أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات التدريسية بلغت (١٠.٣٠% - ٥٨.١٦%).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة بالنسبة لمحور مهارة (استخدام الوسائل التعليمية) للمجموعة الضابطة ومحور مهارتي (تحديد الأهداف - إعداد وتجهيز مكان الدرس) فترجع الباحثة ذلك إلى عدم اهتمام الطالبات بالجانب المعرفي للمهارات التدريسية بقدر اهتمامهم بالتطبيق العملي لدروس التربية الرياضية نظراً لأنه يتم اختبارهم في نهاية العام الدراسي في مادة التربية العملية ومن هنا جاء اهتمامهم الأكبر بالتطبيق العملي للدروس عن الإهتمام بالجانب المعرفي للمهارات التدريسية.

كما أن هذا التقدم ربما يرجع إلى الطالبات لما لديهن من دافعية لتعلم كل ما هو جديد مما يجعلهن في حالة أكثر إثارة وإقبال على تعليم هذه المهارات بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة ثم قيام الطالبة بأداء المهارة مما يساعد على تدعيم الأداء المهارى والإلمام بالمراحل الفنية لأداء تلك المهارات مما يزيد من معرفتهن للمهارات عن طريق المعلمة أو تصحيح الأخطاء ، حيث يساعد على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات ويحسن من مستواهن في التحصيل المعرفي.



كما أن سبب هذه الفروق يدل على أن الأسلوب المتبع في التدريس أدى إلى تدعيم الأداء عن طريق المعلمة أثناء العملية التدريسية وبالتالي إستفادة الطالبات من المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمهارة المراد تنفيذها من قِبَل المعلمة ، وهذا يشير إلى أن التعلم بهذا الإسلوب له تأثير إيجابي على تعلم المهارات قيد البحث.

كما تعزو الباحثة سبب ذلك التقدم لدى المجموعة الضابطة إلى جدوى الطريقة التقليدية التي تعتمد على شرح المعلمة للمهارات ثم عرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء خلال كل مرحلة من مراحل التعليم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من أحمد عزمى ٢٠٢٠م (٢) ، عبير عبد الرحمن ٢٠٢١م

(٩) ، أسامة عبد السلام ٢٠١١م (٣) ، أنا ستسايدس وفياتلكي Anastasides & Viatlki

٢٠١١م (١٨) فى أن الطريقة التقليدية المتبعة لها تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي

درجات القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية المتبعة) على مستوى

أداء المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي ."



٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:-

أ- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول ( ١٠ )

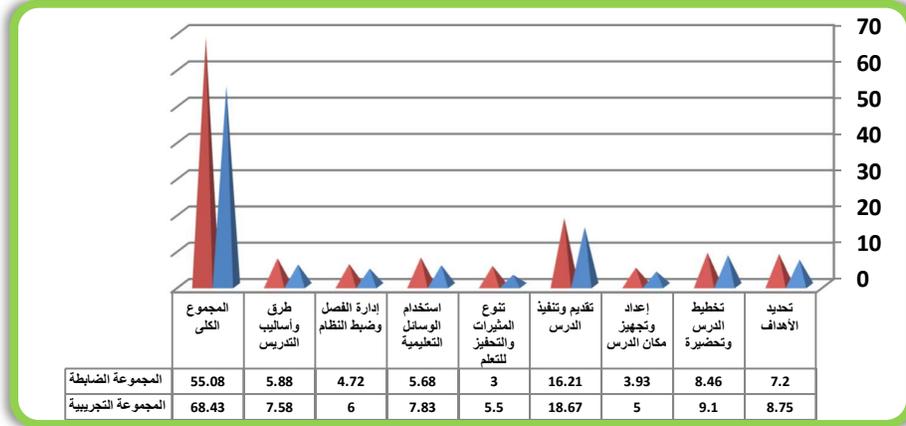
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين ( التجريبية - الضابطة )

في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)  $n_1 + n_2 = 80$

نسبة التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات (قيد البحث)
			ع±	/س	ع±	/س		
%٢١.٥٣	* ٧.٩٩	١.٥٥	١.٨٤	٨.٧٥	١.٠٩	٧.٢٠	درجة	تحديد الأهداف
%٧.٥٧	* ٣.٨٧	٠.٦٤	٠.٦١	٩.١٠	١.٠٣	٨.٤٦	درجة	تخطيط الدرس وتحضيره
%٢٧.٢٣	* ٦.٥٩	١.٠٧	٠.٨٩	٥.٠٠	٠.٧٨	٣.٩٣	درجة	إعداد وتجهيز مكان الدرس
%١٥.١٨	* ٤.٩٣	٢.٤٦	٢.٠٤	١٨.٦٧	١.٦٤	١٦.٢١	درجة	تقديم وتنفيذ الدرس
%٨٣.٣٣	* ٨.١٢	٢.٥٠	٠.٧٢	٥.٥٠	٠.٤٠	٣.٠٠	درجة	تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم
%٣٧.٨٥	* ٥.٩١	٢.١٥	١.١١	٧.٨٣	٠.٩٩	٥.٦٨	درجة	استخدام الوسائل التعليمية
%٢٧.١٢	* ٤.٣٤	١.٢٨	١.٠٦	٦.٠٠	٠.٨٥	٤.٧٢	درجة	إدارة الفصل وضبط النظام
%٢٨.٩١	* ٥.٨٥	١.٧٠	١.٣٣	٧.٥٨	١.٠٢	٥.٨٨	درجة	طرق وأساليب التدريس
%٢٤.٢٤	* ٧.٨٤	١٣.٣٥	٧.١٨	٦٨.٤٣	٦.٢٢	٥٥.٠٨	درجة	المجموع الكلي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ٢.٠٠ )

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) لصالح المجموعة التجريبية في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)

### ب- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول ( ١٠ ) إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٠) اقل من قيمة (ت) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٣.٨٧) - (٧.٩٩) وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية أي أن المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي المتبع حققت نتائج أقل من المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية البيت الدائري الإلكتروني.

وتؤكد النتائج السابقة عدم وجود فروق بين مستويات تحسن القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وتعلل الباحثة ذلك إلى حسن اختيار الوسائل التعليمية والإستراتيجيات المستخدمة في بناء البرنامج التعليمي والتي تخاطب كل منها نمط محدد من أنماط التعلم المتواجده في عينة البحث ، وهذا يؤكد على مراعاتها للفروق الفردية فإنها تحقق أفضل نواتج تعلم وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة مصطفى هيلان ، أحمد الزغبى ، نور شديفات ٢٠١٠م (٩) حيث توصلت الدراسة إلى ضرورة إشتمال المناهج على أنشطة ومسائل تخاطب كافة الأنماط التعليمية المفضلة للطلبة.

وبالتالي ترى الباحثة ضرورة الإهتمام ببناء المقررات التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة والإستراتيجيات التدريسية الملائمة لمخاطبة أنماط تعلم الطلاب حيث أن ذلك له دور فعال في تحسين نواتج ومخرجات العملية التعليمية ، حيث يصرح فيستر Vester ١٩٩٨م (١١)



أنه كلما اختلفت وتعدت طرق عرض الشرح وتم استخدام قنوات الإدراك بكثرة، كلما كان تخزين المعرفة أكثر ثباتاً وارتكازاً وكلما زاد عدد التلاميذ الذين يفهمون الموضوع ويتذكرونه. وهذا ما أشار إليه فواز عقل ٢٠٠٥م (٥) بأن التدريس لم يعد تلك العملية التي يجب على المعلم إتباع خطوات محدودة من قبل خبراء أعلى منه ، بل أصبح التدريس عملية تأملية يفكر فيها المعلم في قناعاته التربوية وأساليب تدريسه ، ويتفحصها ليتأكد من أنها تتناسب مع أشكال تعلم الطالبات ، وفي ظل ثورة المعلومات والتحويلات التربوية سيكون التعلم في المستقبل في المكتبة أو الحديقة أو الملعب أو الحقل أو العمل والبيت ، وسيأخذ التعلم الذاتي جزء كبير من عملية التعلم، وسيحدث تحول من أسلوب التلقين إلى أساليب تدريسه متنوعة مرنة تقوم على تفريد التعليم لتتلاءم مع فردية الطالبات وتجعل التعلم والتعليم أكثر متعة وجاذبية للمعلم والمتعلم. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين ومعدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

#### - الاستخلاصات:-

- في ضوء طبيعة هذه الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي وفي نطاق هذا البحث توصلت الباحثة إلي الاستخلاصات التالية:
- وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات التدريسية لمجموعة البحث الضابطة كل علي حده لصالح القياس البعدي بلغت (٢١.٩١٪).
  - وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات التدريسية لمجموعة البحث التجريبية كل علي حده لصالح القياس البعدي بلغت (٥٠.٢٣٪).
  - اسهام استراتيجيه شكل البيت الدائري في تحسن مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية.
  - أثرت استراتيجيه شكل البيت الدائري تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات التدريسية لدي أفراد المجموعة التجريبية.
  - وجود علاقة ارتباطية بين مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات التدريسية لدي أفراد المجموعة التجريبية.
  - ساهمت استراتيجيه شكل البيت الدائري في زيادة دوافع الطالبة للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلي تحسن مستوى أداء المهارات التدريسية لأفراد المجموعة التجريبية.



- استراتيجية البيت الدائري فعالة في استثارة وبعث النشاط والحيوية في المتعلمات وزيادة ثقتهم بأنفسهن.

### - التوصيات:-

في ضوء الاستخلاصات التي اعتمدت علي طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي ، تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال طرق التدريس كالتالي:

- ١- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم وخطوات تنفيذه إلي العاملين في مجال طرق التدريس للاستفادة من هذه النتائج.
- ٢- ضرورة استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في التدريس لجميع المراحل التعليمية بدءاً من المرحلة الأساسية وحتى التعليم الجامعي.
- ٣- إعداد برامج تدريب للمعلمات لاستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في التدريس.
- ٤- على المعلمين التنوع في استراتيجيات وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة لكي تلائم أنماط التعلم المختلفة لدى طلبتهم.
- ٥- إجراء دراسات مماثلة علي فئات ومراحل تعليمية مختلفة.
- ٦- إجراء دراسات مماثلة علي الأنشطة الأخرى الجماعية والفردية.



## المراجع العربية:-

- ١- أسامة محمود : الدمج بين استراتيجيتي حقائق الأفكار وشكل البيت الدائري في تنمية الفكر العميق للرياضيات والتمثيل الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، مجلة تربويات الرياضيات ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٢٠م.
- ٢- أمل الزغبى السجيني : الكفايات الإشرافية للقائمات بالتوجيه الفني لطالبات التدريب الميداني ، بحث منشور ، مجلة العلوم البدنية والرياضية ، العدد ٧ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٥م.
- ٣- رفاه عزيز كريم ، باسم محمد جاسم : استراتيجية البيت الدائري وأثرها في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، ٢٠١٣م.
- ٤- طه علي الدليمي ، عبدالرحمن الهامشي : استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار المناهج للنشر ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٨م.
- ٥- ماجدة حبشي سليمان : الكفاءات التدريسية والإتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية المؤهلين وغير المؤهلين تربوياً ، بحث منشور ، دراسة تقويمية الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني " إعداد المعلم التراكمات والتحديات " ، الإسكندرية ، ١٩٩٠م.
- ٦- محمد علي عطية : التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمية ، الصفا للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٥م.
- ٧- محمد علي نصر : دور المدخل المنظومي في التدريس والتعليم في تطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه ، بحث منشور ، المؤتمر العربي الثالث حول "المدخل المنظومي في التدريس والتعليم" ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ٨- محمد محمود عمر : تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري علي مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية



لطلاب تخصص تدريس كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠٢١م.

٩- **مصطفى مسعد** : بناء برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني وتأثيره على اكتساب المهارات التدريسية للطلاب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٠م.

١٠- **مؤيد كمال الدين عز الدين** : تأثير استراتيجيات البيت الدائري علي مستوى التحصيل المعرفي والاحتفاظ بمادة طرائق تدريس التربية الرياضية وتنمية الاتجاه نحوها لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٣١ ، العدد ٤ ، جامعة بغداد ، ٢٠١٩م.

#### - المراجع الأجنبية:-

- 11- **Fitriyani, D** : Effects of Roundhouse Diagram Learning Strategies Argumentation on student Writing Ability Grade 10 SMAN 58 Jakarta, scientific journal, 2011.
- 12- **Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H** : student perceptions of round house diagram, science scope, 24(4),17-21, 2002.