



العدد (٣٠)، الجزء الثاني، يناير ٢٠٢٥، ص ٣٦٩ - ٤٢٤

## درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل

إعداد

**مجيدة بنت عبيد الله سالم الشمري**

معلمة - مدرسة خاصة  
مدرسة براعم الابتكار الأهلية - مدينة حائل

## درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل

مجيدة الشمري<sup>(\*)</sup>

### ملخص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية تعزى لمتغيرات البحث: (العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)، ولتحقيق أهداف البحث تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، من خلال استخدام أداة الاستبانة، وتكونت عينة البحث من (٢٧٥) معلمة، وتوصل البحث إلى عدد من النتائج: أن درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل كبيرة جداً في جميع الأبعاد، كما أظهرت النتائج عدم وجود ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والعمر، كما أظهرت النتائج بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للمؤهل العلمي تعزى لصالح مؤهل الدبلوم التربوي ومؤهل الدراسات العليا على مؤهل البكالوريوس، ومن خلال ذلك فقد أوصى البحث إلى ضرورة تكثيف الدورات والورش التعليمية لجميع العاملين في السلك التعليمي، و تأسيس فريق دعم تقني داخل المدرسة لصيانة الأجهزة ومعالجة أي مشاكل تقنية تواجه المعلمين أو الطلاب.

**الكلمات المفتاحية:** المواطنة الرقمية، معلمات الصفوف الأولية.

(\*) معلمة، مدرسة خاصة، مدرسة براعم الابتكار الاهلية، مدينة حائل.

## The Extent of Digital Citizenship Dimension Availability Among Primary School Teachers in Hail City

Majeedah Alshammri

### Abstract □

The current research aims to identify the level of availability of digital citizenship dimensions among primary school teachers in Hail City, Saudi Arabia. It also investigates the statistically significant differences in the level of availability of digital citizenship dimensions among primary school teachers attributed to the research variables (age, educational qualification, number of years of experience).

To achieve the research objectives, the descriptive survey method was followed, through the use of the questionnaire tool, and the research sample consisted of (275) female teachers.

The findings revealed that the level of availability of digital citizenship dimensions among primary school teachers in Hail City is very high across all dimensions. The results also indicated the absence of statistically significant differences attributed to the variables of experience and age. However, statistically significant differences were found according to educational qualification, favoring diploma and postgraduate qualifications over bachelor's degrees.

Based on these findings, the research recommends intensifying training courses and workshops for all educational personnel, establishing a technical support team within the school to maintain devices and address any technical problems faced by teachers or students.

**Keywords:** Digital citizenship, primary school teachers.

**المقدمة:**

شهد العالم ثورة تقنية هائلة في كافة المجالات، وحرصت معظم الدول على مواكبة هذا التطور التقني الهائل إيماناً منها بتأثيره الكبير في النهوض بمجتمعها وجعلها في مصاف الدول المتقدمة، وقد واكب الثورة التقنية في المجال التقني والتعليمي توجه عالمي نحو المواطنة الرقمية؛ وذلك بسبب أهميتها والرغبة في الاستفادة القصوى من مميزاتا وتوظيف جميع تقنياتها بما يخدم المجال المعرفي والتعليمي، وقد حرصت المملكة العربية السعودية في رؤيتها ٢٠٣٠ على تطوير البنية الرقمية وإنتاج مواطن رقمي قادر على استخدام التقنية في كافة مجالات الحياة، وأن يكون على اطلاع دائم بمستحدثات التقنية وكيفية استخدامها بشكل صحيح (رؤية المملكة العربية السعودية، ٢٠١٦).

فقد بات استخدام التقنية والوسائط المتحركة ضرورة ملحة لا يمكن الاستغناء عنها في كافة ميادين الحياة اليومية، حيث يوجد أكثر من (٥.١٩) مليار مستخدم للهواتف المحمولة مع بداية عام 2020 (Kep, 2020)، وأيضاً ما أكد عليه التقرير الذي كشف عنه مات Mat (٢٠٢١) أن عدد مستخدمي الانترنت بلغ (٤.٧٦٣) مليار مستخدم حول العالم. وما أشار إليه الحصري (٢٠١٦) أن الإحصاءات في الولايات المتحدة الأمريكية كشفت أن 66.1% من الطلاب يستخدمون الانترنت داخل وخارج المدرسة.

وبناء على ذلك سعت وحدة التحول الرقمي في المملكة العربية السعودية لتسريع التحول الرقمي في جميع المجالات و خصوصاً في المجال التعليمي، حيث أظهرت الإحصائية التي صدرت من تقرير وحدة التحول الرقمي لعام ٢٠٢٠ أن هناك ٣٤ مليون جلسة رقمية أقامتها منظومة التعليم الموحدة لأكثر من مليون مستفيد (وحدة التحول الرقمي، ٢٠٢٠). ومن هنا تعاضم الاهتمام بالمواطنة الرقمية على المستوى العالمي والمحلي، حيث عرّف ريبيل (٢٠١٢) المواطنة الرقمية بأنها: مجموعة من المعارف وقواعد السلوك والقيم والمهارات التي يجب أن تتوفر لدى الأشخاص في المجتمع الرقمي ليصبحوا قادرين على استخدام التقنية والتعامل مع متطلباتها، ومتطلبات العصر التقني. وذكر عبدربه وآخرون (٢٠٢٠) إن المواطنة الرقمية تعتبر الطريقة المثلى للحماية من أخطار التقنية، فإن من أهم أهدافها هو توجيه سلوك المستخدم عند استخدام التقنية وحمايته من سلبياتها.

ونظراً لما يصاحب استخدام التقنية من سلبيات متعددة وخاصة في الجانب الأخلاقي، كانت هناك الفرد للقوانين والقيم التي تحكم السلوك الرقمي، تزييف الهويات، الجرائم الإلكترونية، وانتشار التمر الإلكتروني (عثمان، ٢٠٢٠)، فإن هذه السلبيات قد تحدث فجوة تقنية في المجتمع الرقمي التي تؤدي بدورها إلى منع الاستفادة القصوى من فوائد التقنية، حيث أكثر من يعاني من هذه الفجوة هم ضعيفي التعليم والأسر المهاجرة التي غالباً لا تتلقى التعليم الجيد (Medie, 2017).

يدعو العالم اليوم إلى تطوير التعليم والحرص على توظيف المواطنة الرقمية لما لها من أهمية بالغة في التعليم وتنميتها لدى المعلمين والمتعلمين، حيث حرصت الأنظمة التعليمية على توفير الأدوات الرقمية الحديثة لما لها من دور كبير في تسهيل عمليات التعليم وتحسينها، فالتقنية لها دور كبير في تطوير المناهج وجعل مصادر التعلم في متناول الجميع، فهي تساعد المعلمين على إيصال المعلومات بشكل سريع، وذلك نتيجة الأسلوب الشيق الذي تظهره التقنية مما يساعد في جذب انتباه التلاميذ ويخفف من أعباء عملية التدريس (Vargas & Rondero, 2020).

وتعتبر المدرسة المؤسسة التربوية والتعليمية المسؤولة عن إعداد أفرادها إعداداً تربوياً وعلمياً، حيث إنها تعمل على إكسابهم القيم وقواعد السلوك المناسب لاستخدام المواطنة الرقمية، فإعداد الفرد ليكون مواطن رقمي قادر على ادراك الحقوق والواجبات في المجتمع الرقمي هو ضرورة تربوية وتعليمية (صادق، ٢٠١٩)، وأكد هاسكفيتز (Haskvitz, 2019) على أهمية تطوير الأداء المهني للمعلمين حيث تعددت أدوار المعلم وتنوعت أساليب التعليم، فبات على المعلم أن يوظف التقنيات الحديثة فائقة التطور في التعليم، لأنه يعد من أهم العناصر في مواجهة سلبيات المواطنة الرقمية، فهو يؤثر بفاعليه على تحسين إعداد المتعلمين وتوجيه سلوكهم في التعامل مع العالم الرقمي (المطيري والحربي، ٢٠٢٣)، لهذا يجب رفع الكفاءة المهنية للمعلم لتكون متماشية مع متطلبات التحول الرقمي للتعليم، وخاصة معلم الصفوف الأولية (الغامدي والزهراني، ٢٠٢٣).

إن الكفاءة المهنية لمعلمة الصفوف الأولية تشير إلى الاستمرار في الرفع من مستوى قدراتها ومهاراتها لما لها دور كبير في إنتاج المعرفة ونقلها للتلاميذ، وغرس القيم والسلوكيات الصحيحة في نفوسهم، فقد اهتمت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية بمعلمة الصفوف

الأولية في المرحلة الابتدائية وذلك بسبب تأثيرها الكبير في حياة التلميذ وبناء شخصيته وتنمية قدراته ومهاراته وجعله مواطن صالح مدرك لحقوقه وواجباته وواع لمسؤولياته اتجاه وطنه (العتيبي، ٢٠٢٣)، وأكد العنزي (٢٠٢١) أن معلمة الصفوف الأولية تعد من الركائز الأساسية التي تستند عليها المدارس في إعداد التلميذ ليصبح مواطن رقمي فعال في المجتمع الرقمي، فالمواطنة الرقمية قادرة على تسليح التلميذ بكل ما يحتاجه من مهارات رقمية، وذلك يتم عن طريق الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية.

وتعد مرحلة الصفوف الأولية الحجر الأساسي في التعليم، ففيها يتعلم التلميذ أهم الاتجاهات والمعارف، والمهارات الأساسية، وتتكون لديه القيم، فمرحلة الصفوف الأولية الخطوة الأولى في المرحلة الابتدائية لذلك ينبغي أن تتلقى القدر الكافي من الاهتمام، فقد توصلت دراسة لينهارت (2011) Lenhart إلى أن هناك أطفال يستخدمون التقنية للتواصل مع العديد من الأشخاص، سواء كان هذا التواصل إيجابياً بهدف نقل المعلومات وتبادل الخبرات أم سلبياً كالتحرش والابتزاز مما يجب على المؤسسات التربوية إكساب هؤلاء الأطفال مهارات المواطنة الرقمية وتعليمهم قواعد الاستخدام الصحيح وحمايتهم من أي خطر قد يواجههم.

وقد أكد عبد الحميد (٢٠٢٠) في دراسته على ضرورة إعداد معلمي مرحلة التعليم الأساسي إعداداً أكاديمياً ومهنياً بأبعاد المواطنة الرقمية، وكما أكدنا دراسة الخمايشة (٢٠٢٢)، والصخري (٢٠١٨) على طرح برامج تنمية مهنية ودورات تدريبية تعمل على زيادة الوعي بمفاهيم المواطنة الرقمية لدى المعلمين.

وأكدت العديد من الدراسات مثل: دراسة الشهري (٢٠٢٠)، ودراسة عبد الرزاق (٢٠٢٠)، ودراسة الميهرات والرقاد (٢٠٢٠)، ودراسة بيردادي (Berardi, 2015)، بضرورة تدعيم ثقافة المواطنة الرقمية لدى المعلمون ليكونوا قادرين على تمكين طلابهم من الحياة الآمنة في المجتمع الرقمي، واتباع السلوك الصحيح عند استخدام التقنية.

واستناداً على ما سبق، وارتكازاً على أهمية المواطنة الرقمية وقدرتها على تجويد استخدام التقنية، فقد جاء البحث الحالي لمعرفة أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل: الواقع والتطلعات.

**مشكلة البحث:**

بات استخدام التكنولوجيا في شتى ميادين الحياة ضرورة لا بد منها، فقد أصبحت التكنولوجيا من مقومات الحياة اليومية، وجزء رئيسي ساهم في تنشئة هذا الجيل تنشئة رقمية فبرزت الحاجة للاستفادة من التكنولوجيا استفادة مثلى، وقد انتشر استخدام التكنولوجيا في المملكة العربية السعودية حيث بلغت نسبة مستخدمي التكنولوجيا في نهاية عام ٢٠٢٠ إلى (٩٧.٨%) (هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات، ٢٠٢٠). وأظهر التقرير الصادر من غرفة الرياض أن المملكة العربية السعودية جاءت في المركز الثاني عربياً والمركز ٤٩ عالمياً من بين ١٥٢ دولة مشاركة في الخدمات الإلكترونية (وكالة الأنباء السعودية، ٢٠٢١). ونتيجة لهذا التطور السريع في استخدام التكنولوجيا برزت الحاجة لنشر المواطنة الرقمية بين مختلف فئات المجتمع وتوظيفها في كافة الأنظمة وخاصة النظام التعليمي.

وقد اهتمت وزارة التعليم بالمواطنة الرقمية، حيث سعت إلى إعداد برامج التحول الرقمي والامن السيبراني تلبية لأهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، كما قامت على تنفيذ مبادرات التحول الرقمي حيث أنشأت العديد من المنصات الرقمية والافتراضية للتعليم والتقويم والتدريب ومن أهمها منصة مدرستي ومنصة روضتي (وزارة التعليم، ٢٠٢٢).

كما أوصت العديد من الدراسات على توعية المعلمين بأهمية المواطنة الرقمية واكسابهم المهارات الرقمية، كدراسة عافشي (٢٠٢٢)، ودراسة والترز Walters (2018)، ودراسة الزهراني وعمر (٢٠٢١) وذلك عن طريق إقامة العديد من الورش والدورات التدريبية.

وأكد المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي والذي عقد عام ٢٠٢٠ في مكة المكرمة على عدد من التوصيات والتي من أهمها: الحرص على تمكين المعلم من امتلاك التكنولوجيا امتلاكاً حقيقياً وذلك لتحقيق المؤاممة بين التقنيات الحديثة والأهداف التربوية، وتطوير المعلمين أثناء الخدمة لتمكينهم من مواكبة التطورات التقنية في التعليم، والاستفادة من خبرات وتجارب الدول الرائدة في التعليم الرقمي، وتوظيفها بما يتناسب مع ثقافتنا (إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، ٢٠٢٠). ومما عزز أيضاً أهمية المواطنة الرقمية في المجال التعليمي هي توصيات العديد من الملتقيات التوعوية ومنها ملتقى "المواطنة الرقمية نحو

مجتمع إلكتروني آمن" الذي أقيم في جامعة أم القرى عام ٢٠١٩، ومن أهم توصياته: نشر التوعية لدى الكادر التعليمي كافه، وتأهيل المعلمين لإتقان أبعاد المواطنة الرقمية ليكونوا موجّهين لسلوك التلاميذ الرقمي، ورفع وعي المجتمع المعرفي والأكاديمي بالمواطنة الرقمية؛ حيث إن المواطنة الرقمية تسعى إلى تجويد الأعمال، والحصول على نتائج يمكن الاعتماد عليها في اتخاذ القرار، وإقامة الورش والندوات لتأصيل أبعاد المواطنة الرقمية، وأيضاً تأسيس لجنة وطنية للطفولة الآمنة من مخاطر الإنترنت، ودمج مفاهيم المواطنة الرقمية العالمية في المناهج الدراسية، وتعزيز ثقافة المواطنة الرقمية لدى الجيل الناشئ حيث أنه يمثل أهم مداخل تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ للتحوّل الرقمي.

ومن هذا المنطلق، برزت أهمية دور المعلم في تعزيز المواطنة الرقمية، وذلك بسبب ارتباطه القوي بأطراف العملية التعليمية، كما اهتمت العديد من الدراسات بالكشف عن درجة معرفة المعلمين بأبعاد المواطنة الرقمية كدراسة الحصري (٢٠١٦) التي أظهرت نتائجها انخفاض درجة معرفة المعلمين بأبعاد المواطنة الرقمية، ودراسة الدوسري (٢٠١٧) التي كشفت نتائجها انخفاض مستوى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية في المدينة المنورة بأبعاد المواطنة الرقمية، ونتائج دراسة Beradi (2016) التي أظهرت أن درجة إلمام المعلمين بالمواطنة الرقمية وأبعادها منخفضة، ودراسة Yang (2010) التي أظهرت أن فهم الطلاب واستيعابهم للمهارات المواطنة الرقمية كان منخفضاً، وأيضاً دراسة محروس (٢٠١٨)، التي توصلت نتائجها لوجود قصور لدى معلمات رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية في أبعاد المواطنة.

ونظراً لأهمية مرحلة الصفوف الأولية باعتبارها الأساس الذي ترتكز عليه تنشئة التلميذ وتكوين شخصيته فقد سعت وزارة التعليم لتطوير العملية التعليمية، حيث حرصت على تعزيز جميع المهارات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومن أهم هذه المهارات التي يجب أن يتقنها التلاميذ هي المهارات الرقمية (وزارة التعليم، ٢٠٢٢)، لذلك يجب الاهتمام بمعلم الصفوف الأولية واعداده اعداداً جيداً باعتباره المؤثر الرئيسي في شخصية التلميذ منذ بداية تدريسه وقد يستمر تأثيره في مراحل التعليم اللاحقة، وذلك من أجل ضمان نجاح عملية التعليم.



وبناءً على ما سبق فإن قصور تطبيق المواطنة الرقمية في المدارس كان عاملاً لانخفاض جودة الاستفادة من التقنية والحماية من سلبياتها، وبالتالي فإن غرس أبعاد المواطنة الرقمية لدى المتعلمين تتطلب تطبيق المواطنة الرقمية من قبل المعلمين، ورغم الجهود البحثية التي بذلت في مجال المواطنة الرقمية إلا أن هناك حاجة لمزيد من الدراسات والأبحاث، وبالأخص في ظل قلة الدراسات التي تناولت درجه توافر المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية، وتأسيساً على ما سبق تم تحديد مشكلة البحث بمعرفة درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل.

### أسئلة البحث:

السؤال الرئيس: ما درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الفروض التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

### أهداف البحث:

- التعرف على درجة توافر أبعاد المواطن الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل.
- الكشف عن مدى توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

- الكشف عن مدى توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعا لمتغير الخبرة.
- الكشف عن مدى توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

### أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث الحالي في أهمية المشكلة التي سوف يتم التركيز عليها، حيث أصبحت التقنية سمة هذا العصر، ولا بد من الإدراك الواعي في استخدامها لتكوين مواطن صالح، وبالتالي يعتبر توفر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية بداية الوعي الرقمي لمواكبة تطورات العصر التقني.

### الأهمية النظرية:

- قد يثري البحث الحالي الأدب التربوي بالمواطنة الرقمية وأبعادها.
- يستمد البحث الحالي أهميته باعتباره يلبي متطلبات التوجهات الحديثة بالتعليم، حيث يعتمد التعليم الان على تفعيل التكنولوجيا لخدمة المتعلم وسهولة الوصول لجميع مصادر التعلم.
- يقوم البحث الحالي بتقديم صورة حقيقية عن توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية.

### الأهمية التطبيقية:

- قد تفيد نتائج وتوصيات الدراسة الحالية في فتح آفاق جديد أمام الباحثين المهتمين في مجال المواطنة الرقمية في إجراء دراسات حول المواطنة الرقمية.
- يقدم البحث الحالي تغذية راجعة للمهتمين بوزارة التعليم عن درجة توافر المواطنة الرقمية لدى المعلمات.
- قد يسهم البحث في توصيات تساعد بتطوير أساليب رفع مستوى المواطنة الرقمية لدى المعلمات.

- قد تفيد نتائج البحث الحالي الجهات التربوية لإقامة دورات وورش تدريبية للمعلمات حول أبعاد المواطنة الرقمية.
- قد تساهم نتائج البحث الحالي في تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي قد تساعد في تنمية المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية.

### حدود البحث:

سوف تقتصر حدود البحث على:

- **الحدود الموضوعية:** درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل: الواقع والتطلعات.
- **الحدود البشرية:** معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل.
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة في المدارس الحكومية في مدينة حائل.
- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق الدراسة عام ١٤٤٥هـ.

### مصطلحات البحث:

#### أبعاد Dimensions:

يعرفها الحضيف (٢٠٢١، ص ١٩٤) بأنها: "مجموعة المؤشرات والأسس التي تعد ركيزة مهمة لاكتساب أي مهارة وتعلمها".  
وتعرف إجرائياً: بأنها الضوابط الثقافية والاجتماعية والصحية والقانونية والأمنية ذات الصلة بالتكنولوجيا.

#### المواطنة الرقمية Digital Citizenship:

ويعرفها ريبيل (2013,p26) بأنها: "أسلوب يمكن توظيفه لمساعدة المعلمين والمتعلمين على فهم القضايا التي ينبغي معرفتها من أجل استخدام التكنولوجيا بالشكل الأمثل فبدلاً من التركيز على عملية الاتصال الرقمي بالمعلومات يتم الاهتمام بالأخلاقيات والمسؤوليات المرتبطة بالاستخدام الرقمي للمعلومات".

وتعرف إجرائياً: مجموعة الحقوق والواجبات التي تلتزم فيها معلمات الصفوف الأولية عند استخدام التقنية الرقمية، وتشمل: الوصول الرقمي، السلوك الرقمي، القانون الرقمي، الاتصال الرقمي، محو الأمية الرقمية، التجارة الرقمية، الحقوق والمسؤوليات، الأمن الرقمي، الصحة الرقمية.

### الصفوف الأولية Primary classes:

عرفها العتيبي (٢٠٢٣، ص ٩) بأنها: "مرحلة من المراحل الأولى في حياة الطفل وهي الصفوف الأولى (أول - ثاني - ثالث) في المرحلة الابتدائية وتتراوح أعمارهم من ٧-٩ سنوات".  
وتعرف إجرائياً: هي المرحلة الدراسية التي تلي مرحلة رياض الأطفال، تبدأ من عمر ٧-٩ سنوات، ويقصد بها الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية (الأول، الثاني، الثالث)، وهي مرحلة الطفولة المتوسطة ومدتها ثلاث سنوات يتم فيها غرس القيم لدى التلاميذ والإعداد العلمي لهم لمواصلة التعلم، فهي مرحلة ترتكز عليها باقي المراحل التعليمية للتلميذ.

### معلمات الصفوف الأولية: Primary classes teachers:

ويعرفن إجرائياً: هن مربيات محترفات في مجال التربية والتعليم يعملن في المدارس سواء كانت المدرسة حكومية أو أهلية، يقومون بتدريس التلاميذ في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية (الصف الأول - الثاني - الثالث)، ويسهمون في تنمية شخصية التلميذ تنمية شاملة جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ولغوياً وسلوكياً ودينياً وأيضاً تعليم التلاميذ أهم الاتجاهات والمعارف والمهارات الأساسية.

### أدبيات البحث:

### الإطار النظري:

يحدد الإطار النظري لأي بحث الأسس العلمية، والقواعد المرجعية التي سيعتمد عليها البحث، ويتكون هذا الفصل من مبحثين، المواطنة الرقمية، وأبعاد المواطنة الرقمية، بالإضافة إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.

**المبحث الأول: المواطنة الرقمية:**

لقد فرضت الطبيعة المتسارعة للتكنولوجيا الرقمية ضرورة وجود إطار قيمي يحكم تعامل الفرد مع المفردات الرقمية، لتحقيق أقصى استفادة من إمكانياتها المتنوعة، مع التخفيف من آثارها السلبية على المجتمع. وأول من أشار إلى هذا المصطلح هو مايك ريبيل، الأستاذ في جامعة كنساس مايك ريبيل، وهو أول من اقترح في كتابه المواطنة الرقمية معالجة الانقسام أو الفجوة الرقمية وهي الاختلافات في القدرة على الوصول إلى التقنيات الرقمية (ريبيل، 2012). ولذلك فإن العصر الرقمي الذي تستخدم فيه الأدوات الرقمية على نطاق واسع يسعى إلى خلق مواطنين رقميين في المجتمع الرقمي (Ozlem & Isman, 2014). تدرك العديد من المنظمات الخاصة والعامة، سواء كانت دولية أو عالمية، أهمية تطوير المواطنة الرقمية. فإن المواطنة الرقمية لا تقتصر على التعرف على المخاطر عبر الإنترنت والتعامل معها فحسب، بل تتضمن بناء مساحات ومجتمعات آمنة، وخلق فهم لكيفية إدارة المعلومات الشخصية والذكاء السيبراني، واستخدام الإنترنت والتقنيات لتشكيل عالمهم، سواء كان ذلك فعلياً أو عبر الإنترنت، بطريقة آمنة ومبتكرة مع إلهام الآخرين للتصرف بنفس الطريقة (Dhamanitayakul, 2018).

**مفهوم المواطنة الرقمية: Digital Citizenship**

يعتبر مفهوم المواطنة الرقمية مفهوماً جديداً نسبياً في أدبيات التربية وخاصة في أدبيات المواطنة، وقد ظهر مع التطور الهائل والسريع الذي شهدته تكنولوجيات المعلومات والاتصالات ووفقاً لطبيعة ومتغيرات المواطنة الرقمية وظهورها. العصر الرقمي، ومن خلال حاجة المجتمع إلى ضمان استخدام التكنولوجيا بطريقة أخلاقية ومقبولة اجتماعياً. لتوضيح مفهوم المواطنة الرقمية لا بد أولاً من توضيح مفهوم المواطنة على النحو التالي:

**تعريف المواطنة الرقمية: Digital Citizenship**

يتم تعريف المواطنة الرقمية من قبل الباحثين بطرق مختلفة ومناسبة للموضوعات العلمية، فالمواطن الرقمي هو شخص قادر على التعامل مع تقنيات المعلومات الذكية والمنتقلة للاتصالات، واتباع جدول الأعمال، والحساسية للمشكلات العالمية، والتعرف على التمييز، وأداء المهام في المكاتب الحكومية، والاتصالات، والمراسلات، ومنظمات المجتمع المدني، والتسوق

(Ribble,2014)، ويشير مصطلح (المواطن الرقمي) إلى الأفراد الذين لديهم القدرة على فهم واستخدام الموارد الرقمية للتفاعل مع الناس من جميع أنحاء العالم بطريقة مناسبة ومبتكرة، بالإضافة إلى تبني أخلاقيات استخدام الوسائط الرقمية لكل شخص (Promruksa,2021). فالمواطنة الرقمية هي مجموع القواعد والضوابط والمعايير والعادات والأفكار المتبعة في الاستخدام الأمثل والصحيح للتكنولوجيا، والتي يحتاجها الأفراد للمساهمة في تقييم تجاربهم التكنولوجية (Kaya&Kaya,2014,348). وأيضاً هي القدرة على التعامل بكفاءة وإيجابية مع التقنيات الرقمية في مجالات الابتكار والعمل والمشاركة والتفاعل الاجتماعي والاستقصاء والتواصل والتعلم (Suson,2019,12).

وتُعرّف المواطنة الرقمية بأنها قواعد التواصل مع الآخرين وفقاً للتكنولوجيا (preddy,2016,5). ويمكن الإشارة إلى المواطنة الرقمية بأنها مدى التفاعل عبر الوسائل الإلكترونية بين الفرد والآخرين في المجتمع، ممثلة بشبكة المعلومات وتطبيقاتها المختلفة (Maughan,2017,38). كما تعرف أيضاً المواطنة الرقمية بأنها مجموعة المعايير التي يجب على الطالب الالتزام بها عند استخدام التقنيات الرقمية، والتي تتمثل في مجموعة من الحقوق التي يجب مراعاتها أثناء التعامل مع هذه التقنيات الرقمية، وكذلك الواجبات والمسؤوليات التي يجب عليه الالتزام بها أثناء استخدامها، بهدف احترام الذات وثقيفها وحمايتها في العالم الرقمي (السحيمي، ٢٠١٩). فالمواطن الرقمي هو شخص قادر على تحمل المسؤولية بشكل فعال والمشاركة بشكل مستمر في الحياة المجتمعية (Markovic,2019).

ومما سبق يمكن استنتاج أن المواطنة الرقمية هي مجموعة القواعد والشروط والخبرات التكنولوجية المكتسبة التي يجب أن تتوفر لدى المستخدم الرقمي حتى يتمكن من مواكبة التطورات التكنولوجية في مجال الأعمال.

### أهداف المواطنة الرقمية:

من أهداف المواطنة الرقمية توعية مختلف المراحل العمرية بمفهوم المواطنة الرقمية، وتوفير المشاركة الإلكترونية للجميع، وإتاحة الفرصة لهم للعمل من خلال تقديم الخدمات العلمية والثقافية والتدريبية، بالإضافة إلى رفع مستوى الأمن الإلكتروني، وتنمية الوعي بالقيم ومسؤولياته

اتجاه القضايا المجتمعية، والتفاعل معها بشكل إيجابي عبر وسائل التواصل الاجتماعي، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية والتعليمية والثقافية نتيجة الاندماج في المجتمع الرقمي (ال عامر والنشواني، ٢٠٢٢).

فالمواطنة الرقمية تهدف في النظام التعليمي إلى استخدام التكنولوجيا بالطرق الصحيحة، مع مراعاة الضوابط الدينية والأخلاقية التي تحد من سلبيات التكنولوجيا وتطبيق التكنولوجيا في العملية التعليمية بما يحسن نتائج التعلم، وتعمل على إعداد المتعلم للتفاعل مع التطورات الرقمية، مما يؤدي أيضاً إلى تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلم من خلال تفاعل المتعلم مع زملائه والأجهزة الرقمية. وإدراك الحقوق والمسؤوليات الرقمية التي يجب الالتزام بها، والإلمام بقواعد الأمن السيبراني؛ وذلك لحماية أجهزته والحرص على هويته الرقمية والحفاظ على ممتلكاته، مثل البريد الإلكتروني، بالإضافة إلى تنوير المتعلم وبناء بصيرته ليصبح ناقداً للمعلومات المقدمة عبر الإنترنت، فيعرف ما هو الصحيح وما هو الباطل وما هي المواقع الضارة، وعدم الدخول إليها (عبد العاطي، ٢٠٢١).

فتهدف المواطنة الرقمية في إطار منظومة التربية والتعليم إلى استخدام التقنية بالشكل الصحيح والأخذ بالضوابط التي تحد من سلبيات التقنية وتطبيقها بما يساعد على تحسين مخرجات العليم، وانعكاساً على مرحلة الصفوف الأولية فهدف المواطنة الرقمية هو تنمية وعي التلميذ بحقوقه وواجباته في المجتمع الرقمي.

### أهمية المواطنة الرقمية:

وتتضح لنا أهمية المواطنة الرقمية من الدراسة التي أجراها كلاً من العتيبي وعبدالرحمن (٢٠٢٣) وهي:

- التطور التقني الكبير في الأجهزة والبرمجيات يتطلب من الأفراد أن يمتلكوا المهارات التقنية اللازمة ومهارات الحاسوب الأساسية، التي تمكنهم من التعامل مع الأدوات التقنية والتفاعل مع مختلف مكونات المجتمع.
- الاتجاه المتزايد نحو تطبيق مفهوم الحكومة الإلكترونية، وتعدد التطبيقات والمواقع الإلكترونية لمختلف مؤسسات الدولة، يبرز حاجة المجتمع إلى توعية أفرادها بأهمية المجتمع الرقمي.

- تنوع برامج التواصل الاجتماعي، وسهولة الاتصال بين الأفراد، أبرز السلوكيات الاجتماعية السلبية المتعلقة بمهارات المناقشة والحوار، واحترام الآخرين، والحفاظ على عدد من حقوقهم.
- تطور أساليب القرصنة الإلكترونية وتنوع برامج الفيروسات، يحتم توعية المستخدمين بكيفية مواجهة هذه الهجمات والاختراقات، حفاظاً على معلوماتهم.

وقد حرصت رؤية ٢٠٣٠ للمملكة العربية السعودية على التحول الرقمي في جميع القطاعات بما في ذلك قطاع التعليم، حيث لا بد أن يمتلك المعلم والمتعلم المعرفة والمهارات اللازمة للوصول إلى مصادر المعرفة وتوظيفها. كما ورد في خطة التنمية التاسعة للمملكة العربية السعودية ضمن سبل تحقيق الهدف الثالث المتعلق بالانتقال نحو الاقتصاد القائم على المعرفة ومجتمع المعرفة، حيث نصت على التوظيف الأمثل للاتصالات وتقنية المعلومات في مجال التعليم والتدريب بجميع مراحلهم، وتمكين كافة شرائح المجتمع للتعامل مع التقنية بسهولة ويسر وذلك من أجل سد الفجوة الرقمية (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ٢٠١٧).

وكما فسّر Fernandez (2021) في دراستهم أن اقتران المواطنة بالتكنولوجيا سبب في تطور التكنولوجيا وبرامجها؛ حيث ظهرت عدة أسباب للاهتمام بالمواطنة الرقمية، منها: ظهور تكنولوجيا الاتصالات الحديثة في كافة جوانب حياة الإنسان، وتشكيلها لحياة الفرد والمجتمع وأمنه، مما ساعد على نمو ظاهرة العولمة فخلق ارتباطاً قوياً بين دول العالم؛ أدى إلى سهولة تبادل الثقافات، وفي المقابل أيضاً تزايدت معدلات الجرائم الإلكترونية التي تؤدي إلى الضرر، سواء للفرد أو المؤسسات؛ الأمر الذي شكل خطراً على الاقتصاد: مثل اختراق البنوك، والتجسس على البيانات الشخصية، والسرية، وزيادة معدلات اختراق الشركات والحسابات الشخصية، وظهور الأعراض السلبية لدى الفرد أثناء استخدام بعض التطبيقات الإلكترونية في العالم الرقمي؛ مثل التمر على الآخرين، وعدم احترام التنوع الثقافي، وظهور بعض الأمراض النفسية؛ كالعزلة لدى بعض مستخدمي التقنية.

وفي ضوء ما سبق، يتضح أن المواطنة الرقمية مهمة في تحديد الإطار التنظيمي للمواطن الرقمي، بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية الشخصية والمجتمعية اتجاه وطنه، لذا يجب على المعلمين غرس قيم المواطنة الرقمية لدى المتعلمين عند تعاملهم مع التقنية.



**خصائص المواطنة الرقمية:**

ذكر عسيري وموكلي (٢٠٢٣) في دراستهم أن مفهوم المواطنة الرقمية يتصف بالخصائص التالية:

- أن يكون لدى الفرد وعي بالمجتمع الرقمي ومكوناته.
- أن يمتلك الفرد مهارات الاستخدام الفعال والمناسب في المجتمع الرقمي وآلياته المختلفة يتبع الأسس الأخلاقية التي تجعل سلوك الفرد التكنولوجي مسؤولاً اجتماعياً في التفاعل مع الآخرين.
- أن تتضمن المواطنة الرقمية مجموعة من الحقوق والمهام والواجبات المتعلقة بالتقنيات.
- أن يمكن نشر ثقافة المواطنة الرقمية في المجتمع من خلال التعليم في المنزل والمناهج التعليمية في المدارس والجامعات.
- أن تحتوي المواطنة الرقمية على الحماية من الجرائم التقنية، والعبث الإلكتروني، والأضرار النفسية، والجسدية، والاجتماعية التي تتكون من خلال الاستخدام السليم للتقنية.

**البحث الثاني: أبعاد المواطنة الرقمية:**

ويشير الحصري (٢٠١٦) في دراسته إلى أبعاد المواطنة الرقمية بأنها: مجموعة من المحددات الاجتماعية والقانونية والثقافية والأمنية المتعلقة بالتقنية، والتي يستخدمها المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور وجميع أفراد المجتمع، والتي تمكن الشخص من تحديد معايير استخدام التقنية بطريقة مقبولة واثقان السلوكيات الأخلاقية أثناء التعامل مع التقنية لتمكنه من مواكبة المجتمع الرقمي وخدمة الوطن الذي يعيش فيه.

إن أبعاد المواطنة الرقمية في البحث الحالي هي التي حددها مايك ريبيل Mike Ribble الرائد في مجال المواطنة الرقمية وهي تسعة ابعاد أساسية لاستخدام التقنية في المجتمع الرقمي، وتم تصنيف هذه الأبعاد التسعة وفقاً لثلاث محاور رئيسية وهي: الاحترام Respect ويشتمل على (الوصول الرقمي- السلوك الرقمي- القانون الرقمي) والتعلم Educate ويشتمل على (الاتصال الرقمي- محو الأمية الرقمية- التجارة الرقمية) والحماية Protect ويشتمل على (الحقوق والمسؤوليات- الأمن الرقمي- الصحة الرقمي)، وقد تناولت أبعاد المواطنة الرقمية العديد من

الدراسات منها: دراسة الحيايالي وآخرون (٢٠٢٣)، و محمد وآخرون (٢٠٢٣)، والسويحل (٢٠٢٣)، ونور (2023)، وبودربالة (Bouderbala,2021)، والرقاد (Al Raqqad, 2020).

### محور الاحترام Respect ويتمثل بـ: 1,2,1,2 الوصول الرقمي: Digital access

وهو يعني حماية الفرص من أجل " المشاركة الإلكترونية الكاملة في المجتمع، وهل يمكن لجميع المستخدمين المشاركة في مجتمع رقمي بمستويات مقبولة إذا اختاروا ذلك" (Bouderbala,2021, p1567). وذكر صادق (٢٠١٩) في دراسته أن معظم الباحثين أكدوا على توفير الحقوق الرقمية المتساوية ودعم الوصول الإلكتروني لجميع مستخدمي التقنية، ولتحقيق العدالة الرقمية فقد أشار الحيايالي (٢٠٢٣) في دراسته أنه لا بد من توفير بنية اتصالات لجميع المستخدمين، وأن الوصول إلى الرقمية هو المنطلق الذي تبدأ فيه المواطنة الرقمية. إن بداية الانطلاقة في المواطنة الرقمية هو توفير الوصول الرقمي للجميع، فيجب أن يكون هدف المواطنين الرقميين هو توفير الوصول الرقمي لجميع أفراد المجتمع حتى يصبحوا مواطنين رقميين قادرين على الإنتاج الرقمي.

### السلوك الرقمي: Digital Etiquette

مع التطور التكنولوجي لم تعد التربية على عاتق الآباء فحسب، بل أدى إلى إبراز دور التربويين في تناول قضايا السلوك الرقمية وتأكيد التعرف على أساسيات قواعد السلوك الرقمي، الذي يقوم على مبدأ الاحترام. وتم تعريفه بأنه: "السلوكيات الرقمية المتعلقة باستخدام التكنولوجيا بالطرق السليمة، والتي تقلل من سلبياتها، والالتزام بمعايير السلوك المقبول في السياقات الرقمية، واستخدام التقنية المناسبة في الوقت المناسب والمكان المناسب" (قليوبي، ٢٠٢٢، ص ٢٧٢). وبناءً على ما سبق يجب الوضع في عين الاعتبار أن المواطن الرقمي عند استخدام التقنية فهو يتعامل مع أفراد من خلفيات مختلفة لذا يجب أن تبرز الأخلاق عند التعامل مع الآخرين في العالم الرقمي.

### القانون الرقمي: Digital Laws

تعتبر القوانين الرقمية عن المسؤولية الرقمية عن السلوك الصادر من الفرد، وهي تتضمن مجموعة من القواعد التي تمثل أخلاقيات المجتمع، ويعد العزوف عنها بمثابة ارتكاب جرائم إلكترونية تعرض الشخص للمسألة القانونية.

وتعرف بأنها: "المسؤولية الرقمية على الأعمال والأفعال، فيما يخص حقوق الملكية، النشر والتأليف، حماية البيانات، ومدى وعيهم بهذه القوانين والقواعد عند استخدام التقنية" (بارعيدة والفيفي، ٢٠٢٣، ص ٢٦١).

إن القوانين الرقمية مهمة في زمن وصلت فيه الجرائم الإلكترونية إلى جميع الدول والمجتمعات الرقمية، فمن هنا برزت أهمية الالتزام بالقوانين الرقمية على النحو التالي: أن القوانين الرقمية تتمثل في حفظ حق التأليف، وحق النشر، والخصوصية، وذلك من أجل حماية حقوق الشخص، وتحقيق الأمن والأمان له رقمياً، أيضاً تحمي قوانين الرقمية من الجرائم الإلكترونية المتمثلة في: سرقة أعمال الآخرين، وإلحاق الضرر بأعمال الآخرين، والاستيلاء على ممتلكات الآخرين على الإنترنت. (الملاح، ٢٠١٧).

فلا بد أن يعرف المواطنون الرقميون أن سرقة الحقوق الملكية وإتلاف هويات الآخرين عبر الإنترنت وغيرها يعد جريمة من الجرائم الإلكترونية ولهذا سن المجتمع الرقمي قوانين لا بد من اتباعها عنده استخدام التقنية.

### محور التعلم Educate ويتمثل بـ: الاتصال الرقمي: Digital Communication

يعني التبادل الرقمي للمعلومات، ويعتبر من أبرز التحديثات في مجال الاتصالات بكافة أشكالها، إذ بفضلها تحول العالم إلى مكان صغير، وأصبحت الفرصة متاحة للجميع للاتصال والتشارك مع أي شخص آخر في أي جزء من العالم وفي أي وقت، وتهتم المواطنة الرقمية بإكساب المواطنين الرقميين مهارة اتخاذ القرارات السليمة أمام خيارات الاتصالات الرقمية العديدة المتوفرة والتعرف على كيفية استخدامها (الشريف، ٢٠٢٣).

الاتصال الرقمي هو "الوسيلة الجديدة التي يتفاعل بها الناس؛ لذا لا بد من تحقيق هذا الاتصال مع الآخرين، وتوعية الطلاب بآداب السؤال والقواعد الواجب اتباعها" (اليونس وفرحان، ٢٠٢١، ص ٣٨٦).

يساهم بعد الاتصال الرقمي في المؤسسة التعليمية في تعزيز التواصل بين المعلمين والطلاب من خلال الأدوات التفاعلية والمنصات التعليمية الإلكترونية، فهو يتيح الوصول إلى مواد تعليمية متنوعة ومحدثة باستمرار، مما يعزز جودة التعليم والتعلم، وكما يوفر فرص تعليمية متساوية للجميع.

**محو الأمية الرقمية: Digital Literacy**

نظراً لكون التقنية الرقمية جزءاً مهماً في حياتنا، أصبح الابتعاد عنها شبه مستحيل في عصر دائم التغير، فمحو الأمية الرقمية تعني: عملية تعليم وتعلم كل ماله علاقة في التقنية واستخدام برامجها وأدواتها. وهي أيضاً: مسؤولية فردية وجماعية، تتكاتف فيها الجهود؛ من أجل توفير فرص تعلم وتدريب لاستخدام التقنية بالشكل الأمثل والاستفادة منها (حرب، ٢٠٢٢).

وتعرف بأنها " عملية التدريس والتعلم بشأن التكنولوجيا واستخدام التكنولوجيا، وجعل المستخدمين يأخذون الوقت الكافي للتعرف على التقنيات الرقمية وهل يشاركون تلك المعرفة مع الآخرين (Bouderbala , 2021,p1568). وتتعلق محو الأمية الرقمية بكيفية الحصول على المواد الرقمية واختبارها والاستشهاد بها (الحيالي، ٢٠٢٣).

وبناء على ما سبق أن التربية الرقمية أصبحت ضرورة من ضرورات العصر الحديث لدورها الأساسي في تعريف المعلمين والمتعلمين بالأدوات الرقمية وكيفية استخدام التقنية استخداماً صحيحاً والحد من سلبيات استخدام التقنية.

**التجارة الرقمية: Digital Commerce**

يرى أبو نعمة (٢٠٢٠) أن التجارة الرقمية هي أحد المصطلحات الحديثة التي أصبحت من مفاهيم الحياة اليومية ونستخدمها في كثير من الممارسات الحياتية. وتعني القيام بالعمل التجاري باستخدام برامج التكنولوجيا، فقد أشار الشريف (٢٠٢٣) في دراسته أنه يجب على مستخدم التقنية أن يتقن السلوك الذي يجعله فرداً فعلاً في المجتمع الرقمي. حيث تعتبر التجارة الرقمية البعد الأكثر تعقيداً للمواطنة الرقمية؛ لأن الجزء الأكبر من اقتصاد العالم يتركز على التسوق الرقمي.

وتعرف التجارة الرقمية بأنها تشمل البيع والشراء عبر الإنترنت، وتوعية الطلبة بالتجارة الرقمية، وإعدادهم ليصبحوا مستهلكين أذكياء واطلاعهم على عدة قضايا قد تواجههم أثناء التسوق عبر الإنترنت مثل الاحتيال وسرقة الهوية أو المعلومات الشخصية وغيرها حتى يصبح الطلبة أكثر وعياً وإدراكاً للمخاطر التي يمكن أن يتعرضوا لها عند شراء أو بيع البضائع إلكترونياً، فهم بحاجة إلى فهم جميع جوانب المعاملات عبر الإنترنت، وهذا بدوره يعدهم للتفاعل في الاقتصاد الرقمي. (نور، ٢٠٢٣، ص. ٧).

لذا يجب أن يعي مستخدمي التقنية في البيئة التعليمية أن التركيز الأكبر من الاقتصاد اليوم أصبح عن طريق التقنية، ودور المواطنة الرقمية هي تثقيف المواطنين الرقميين بالقوانين المتعلقة باستخدام التقنية عند استخدام التجارة الرقمية.

تساهم أيضاً التجارة الرقمية في المنظومة التعليمية من خلال توفير المواد التعليمية والكتب الإلكترونية بسهولة وسرعة عبر الإنترنت. كما تُمكن الطلاب والمعلمين من الوصول إلى دورات تدريبية وبرامج تعليمية عالمية، مما يعزز من تنوع وجودة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تُسهل التجارة الرقمية الوصول إلى الأدوات والتقنيات التعليمية المتقدمة، مما يدعم الابتكار في العملية التعليمية.

### محور الحماية Protect ويتمثل بـ : الحقوق والمسؤوليات: Digital Rights and Responsibilities

وهي الاحتياجات والامكانيات المتوفرة للأفراد في المجتمع الرقمي، حيث يسمح لمستخدمي التقنية في العالم الرقمي بالحصول على بعض الأمان، وتمكين جميع أفراد المجتمع الرقمي من حصولهم على حقوقهم الرقمية الخاصة فيهم، مثل الحق في سرية البيانات الشخصية، وحرية التحدث والنقاش. ولا بد من تحقيق هذه الحقوق للجميع بشكل عادل. كما أن على الأفراد في المجتمع الرقمي مسؤوليات أيضاً في المجتمع الرقمي، بحيث أنه يجب أن يوافقوا على المعايير التي يتفق عليها الأعضاء بشكل متماثل، وأيضاً مساندة المواطنين الرقميين في استخدام التقنية الرقمية بطريقة صحيحة في المجتمع الرقمي (الحضيف، ٢٠٢١).

وقد عرفها بارعيذة والفيفي (٢٠٢٢، ص ٢٦١) "بأنها تعبر عن الحريات التي يتمتع بها الجميع في العالم الرقمي، وتحدد الحقوق والواجبات التي ينبغي الالتزام بها من قبل الأفراد والمؤسسات عند استخدام التقنية والإنترنت".

ولا بد أن يتم توعية المواطنين الرقميين بحقوقهم ومسؤولياتهم عند استخدام التقنية، والالتزام بالقوانين والأنظمة الرقمية واستخدام التقنية بمسؤولية هو وعي.

### الأمن الرقمي: Digital Security

وهو يشمل تعليم الأفراد كيفية حماية معلوماتهم عند استخدام التقنية من خلال استخدام برامج مكافحة الفيروسات، وأنظمة الحماية الرقمية، وعدم تقديم البيانات الشخصية في البيئة

الرقمية ويساعد ذلك في حمايتهم من اختراق أنظمة الحماية الرقمية، وانتحال الهوية والسرقة والاحتيال، بالإضافة إلى الاحتياطات التي يجب على جميع مستخدمي التكنولوجيا اتخاذها لضمان سلامتهم الشخصية وأمنهم السيبراني (المطيري والحربي، ٢٠٢٣).

ويركز الأمن الرقمي على العمليات التي نستخدمها لحماية المعلومات، ومن جهة يتناول الأمن الرقمي مداخل التقنية، مثل استخدام جدران الحماية والحماية من الفيروسات (Ghamrawi, 2018).

وقد عرف بارعيده والفيهي (٢٠٢٢، ص ٢٦١) الأمن الرقمي بأنه: "يشير إلى إجراءات ضمان الوقاية والحماية الإلكترونية، وذلك بتوعية الأفراد والمؤسسات بمخاطر التقنية المتعلقة بأمن المعلومات، وبضرورة الالتزام بالاحتياطات الرقمية الواجبة عند استخدام التقنية، لحماية معلوماتهم وبياناتهم من الضياع أو السرقة".

أن بعد الأمن الرقمي هو زيادة الوعي وتحمل المسؤولية الرقمية عند التعامل مع التقنية أو القيود التي تحكم استخدام التقنية، وهو يرتبط بشكل أساسي بحاجة المستفيدين للأمن الرقمي وأن إدراك الأفراد للقوانين الرقمية يحميهم من جميع التصرفات التي تضر بأمنهم الرقمي، لذلك لا بد للمستخدمين أن يكونوا متيقظين للسلوك غير القانوني في المجتمع الرقمي وألا ينخرطون في السلوك المشبوه وأن يكونوا أعضاء متفاعلين في الإبلاغ عن السلوك الغير قانوني.

### الصحة الرقمية: Digital Health

أصبحت التقنيات الرقمية لا غنى عنها للأفراد، وأصبحت جزءاً من كافة مجالات الحياة العلمية والعملية، ومن هنا كان لا بد من وجود إجراءات وعادات سليمة ضرورية لصحة الفرد وسلامته جسدياً ونفسياً. وتعرف الصحة والسلامة الرقمية على أنها: اتخاذ جميع الاحتياطات والتدابير الوقائية اللازمة لضمان الصحة العقلية والجسدية عند استخدام التقنية الرقمية (المسلماني، ٢٠١٤).

وقد عرفها العرفج (٢٠٢١، ص ٩) بأنها: "المحافظة على الصحة الجسدية والنفسية في العالم الرقمي، وتُعنى بحماية الأفراد لأنفسهم باتباع إرشادات السلامة كتحديد الزمن الذي يقضونه على الإنترنت لتجنب إدمان الإنترنت وعدم إجهاد العين بكثرة النظر إلى الشاشات وغيرها من الآثار الجسدية الناتجة عن استخدام الأجهزة الرقمية".

إن من أهم القضايا التي يجب الانتباه إليها في العالم الرقمي هي المشكلات الصحية سواء كانت جسدية أو نفسية، فلا بد من توعية المواطنين الرقميين من المخاطر الكامنة في التقنية وأضرارها الصحية التي تعود عليهم، حيث تتضمن المواطنة الرقمية تعليم وتنقيف مستخدمي المواطنين الرقميين أساليب حماية أنفسهم من أضرار التقنية.

### منهج البحث وإجراءاته:

#### منهج البحث:

انطلاقاً من طبيعة البحث وأهدافه فسوف يتم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي، والذي يعرف بأنه "المنهج الذي يعتمد عليه الباحثون في الحصول على معلومات وافية ودقيقة لتصوير الواقع وتحليل ظواهره، ويستهدف تحقيق عدد من الأهداف كجمع المعلومات الوافية والدقيقة عن ظاهرة من الظواهر، وصياغة عدد من النتائج، والخروج بمجموعة من المقترحات والتوصيات" (قندليجي، ٢٠١٥، ص، ١٢٩).

#### مجتمع البحث:

ويقصد بالمجتمع بأنه "الفئة أو المجموعة التي تتكون من جميع الوحدات المطلوب إجراء الدراسة بشأنها" (عبد الفتاح، ٢٠١٧، ص، ٢٩). ويتكون مجتمع البحث من جميع معلمات الصفوف الأولية في المدارس الحكومية في مدينة حائل، للعام الدراسي ١٤٤٥هـ، والبالغ عددهم (٩٧٢) معلمة وفق الإحصائية الصادرة من إدارة التعليم في مدينة حائل.

#### عينه البحث:

ويقصد بالعينه بأنها "جمع بيانات عن خاصية معينة وذلك من جزء من وحدات المجتمع المطلوب إجراء الدراسة بشأنه ويتم اختيارها بغرض تعميم نتائجها على المجتمع" (عبد الفتاح، ٢٠١٧، ص، ٢٩). وبناء على المنهج الذي تم اعتماده في البحث الحالي وعلى أسئلة البحث وأهدافه تم اختيار العينه بالطريقة العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling) والمقصود بها "عينه تختار بطريقة ما بحيث يكون كل عنصر من عناصر المجتمع له نفس فرصة أو احتمال الاختيار" (عبد الفتاح، ٢٠١٧، ص، ٣٣). وتكونت العينه من (٢٧٥) معلمة صفوف أولية في مدارس حائل الابتدائية وفقاً لمعادلة تامبسون.

**العينة الاستطلاعية:**

هي العينة التي تم القيام للتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث، حيث بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية للاستبانة (٣٠) معلمة صفوف أولية في مدينة حائل.

**العينة الأساسية:**

وهي العينة التي تم استخدامها للإجابة عن تساؤلات البحث، وقد تكونت عينة الدراسة في الجزء الكمي من (٢٧٥) معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من خلال توزيع الاستبانة الإلكترونية على المدارس الابتدائية في مدينة حائل.

**أدوات البحث:**

ولتحقيق هدف البحث في التعرف على درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في حائل، ونظراً لطبيعة البحث فقد تم استخدام الأداة التالية: تم استخدام أداة الاستبانة لجمع البيانات والتي كانت من إعداد الباحثة - وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والرجوع لها،

ويعرف قنديلجي (٢٠١٧) الاستبانة بأنها مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة، والمرتبطة بعضها ببعض الآخر بشكل يحقق الهدف، أو الأحداث، التي يسعى إليها الباحث بضوء موضوعه والمشكلة التي اختارها لبحثه، وترسل الاستفسارات المكتوبة هذه عادة بالبريد، أو أي طريقة أخرى إلى مجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث كعينة لبحثه، ومن المفروض الإجابة عن مثل تلك الاستفسارات، وتعبئة الاستبانة بالبيانات والمعلومات المطلوبة فيها وإعادتها إلى الباحث. (ص.٢٠١)

**صدق وثبات أداة البحث:****الصدق الظاهري للأداة:**

تم التأكد من الصدق الظاهري لأداة، من خلال عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في عدة تخصصات، داخل الجامعات السعودية، وبلغ عددهم (٧) محكمين، وذلك بهدف إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات، ومدى انتمائها للمحاور، وصحة الصياغة اللغوية، وطرح البدائل المناسبة للفقرات، وبناء على ما اقترحه المحكمين أجريت التعديلات، ثم تمت مراجعتها مع المشرفة الأكاديمية، ووضعت الاستبانة في صورتها النهائية كما هي موضحة في الملحق رقم (٣).



## صدق الاتساق الداخلي:

طبقت الأداة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث، تم استقطاعها من عينة البحث، اشتملت على (٣٠) معلمة صفوف أولية في مدينة حائل، للتأكد من الاتساق الداخلي لأداة البحث، حيث استخرجت معاملات الاتساق الداخل كمؤشر من مؤشرات الصدق، من خلال حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة من فقرات محاور الأداة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه الفقرة، للكشف عن مدى اتساق الفقرات في البعد الواردة فيه. يوضح الجدول (٣.٤) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الأداة مع الدرجة الكلية للبعد الواردة فيه، وتم عرض معاملات الارتباط في الأداة كما يلي:

## جدول (١)

قياس معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات استبيان درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل: الواقع والتطلعات، والمحور الذي تنتمي إليه.

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
<b>المحور الأول: الاحترام</b>					
القانون الرقمي		السلوك الرقمي		الوصول الرقمي	
١	**٠,٩٠١	٥	**٠,٦٨٨	٩	**٠,٨٧٧
٢	**٠,٧٦٨	٦	**٠,٧٤٩	١٠	**٠,٩٥٠
٣	**٠,٧٩٩	٧	**٠,٦٢٨	١١	**٠,٩٠٨
٤	**٠,٧٠٦	٨	**٠,٧٣٩	١٢	**٠,٦٣٨
<b>المحور الثاني: التعلم</b>					
الاتصال الرقمي		محو الأمية الرقمية		التجارة الرقمية	
١٣	**٠,٧٨٧	١٧	**٠,٨١١	٢٢	**٠,٦٩٥
١٤	**٠,٨٧٠	١٨	**٠,٨٥٣	٢٣	**٠,٨٢١
١٥	**٠,٨١٣	١٩	**٠,٨٥٨	٢٤	**٠,٨٦١
١٦	**٠,٨٥٤	٢٠	**٠,٨٨٨	٢٥	**٠,٨٤٥
		٢١	**٠,٨١٢		
<b>المحور الثالث: الحماية</b>					
الحقوق والمسؤوليات		الأمن الرقمي		الصحة الرقمية	
٢٦	**٠,٩١٣	٣٠	**٠,٧٩١	٢٤	**٠,٧٥١
٢٧	**٠,٨٩٩	٣١	**٠,٨٥٤	٢٥	**٠,٧١٤
٢٨	**٠,٩٢٧	٣٢	**٠,٨٨٥	٢٦	**٠,٧٢١
٢٩	**٠,٩٦٨	٣٣	**٠,٦٢٤	٢٧	**٠,٧٤٨

\*\* دالة عند ٠.٠١ أو أقل.

تشير النتائج في الجدول (١) إلى أن قيم معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات أداة درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل، مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة، تراوحت ما بين (٠.٦٢٤)، و(٠.٩٥٠)، وترتبط جميع هذه القيم ارتباطاً موجباً، ودال إحصائياً مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ )، مما يشير إلى مناسبة كل فقرة من فقرات محاور الأداة.

### معاملات الارتباط بين درجة محاور وأبعاد الأداة والدرجة الكلية للأداة:

يوضح الجدول (٢) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة محاور وأبعاد الأداة مع الدرجة

الكلية للأداة:

### جدول (٢)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجة محاور وأبعاد الأداة والدرجة الكلية للأداة.

معامل ارتباط بيرسون	عدد الفقرة	محاور وأبعاد الأداة
**٠.٦١٢	٤	الوصول الرقمي
**٠.٦٨٠	٤	السلوك الرقمي
**٠.٨٣٦	٤	القانون الرقمي
**٠.٨١٢	١٢	معامل ارتباط المحور الأول: الاحترام: بالدرجة الكلية للأداة
**٠.٨٤١	٤	الاتصال الرقمي
**٠.٩٠٨	٥	محو الأمية الرقمية
**٠.٨١٩	٤	التجارة الرقمية
**٠.٩٤٢	١٣	معامل ارتباط المحور الثاني التعلم بالدرجة الكلية للأداة
**٠.٩٢٥	٤	الحقوق والمسؤوليات
**٠.٨٤٢	٤	الأمن الرقمي
**٠.٨٥٥	٤	الصحة الرقمية
**٠.٩٣٦	١٢	معامل ارتباط المحور الثالث الحماية بالدرجة الكلية للأداة

يتضح من جدول (٢) أن معامل ارتباط كل مجالات وأبعاد أداة درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل، مع الدرجة الكلية للأداة، وترتبط جميع هذه القيم ارتباطاً موجباً، ودال إحصائياً مع الدرجة الكلية للأداة عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ )، مما يشير إلى مناسبة محاور وأبعاد الأداة.

**ثبات الأداة:**

تم التحقق من ثبات الأداة، فقد طبقت على عينة استطلاعية بلغت (30) معلمة صفوف أولية في مدينة حائل، وحساب ثبات الأداة من خلال حساب معامل ألفا كورنباخ لمحاور الأداة وللاداة ككل، ويوضح الجدول (٣) قيم معاملات الثبات:

**جدول (٣)**

معامل ألفا كورنباخ لقياس ثبات أداة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل.

معامل ارتباط ألفا كورنباخ	عدد الفقرة	محاور وأبعاد الأداة
٠,٧٨٠	٤	الوصول الرقمي
٠,٦٨٧	٤	السلوك الرقمي
٠,٨٣٦	٤	القانون الرقمي
٠,٨٤٧	١٢	معامل ثبات المحور الأول: الاحترام: بالدرجة الكلية للأداة
٠,٨٤٧	٤	الاتصال الرقمي
٠,٨٩٧	٥	محو الأمية الرقمية
٠,٨١٩	٤	التجارة الرقمية
٠,٩٣٨	١٣	معامل ثبات المحور الثاني التعلم بالدرجة الكلية للأداة
٠,٩٤٣	٤	الحقوق والمسؤوليات
٠,٧٩٥	٤	الأمن الرقمي
٠,٧٠١	٤	الصحة الرقمية
٠,٩٢٤	١٢	معامل ثبات المحور الثالث الحماية بالدرجة الكلية للأداة
٠,٩٥٦	٣٧	الثبات الكلي للأداة

يتضح من جدول (٣) أنّ معامل ثبات ألفا كورنباخ للأداة ككل بلغت القيمة (٠.٩٥٦)، وتشير هذه المعاملات إلى معاملات ثبات مناسبة ومقبولة إحصائياً.

**نتائج البحث:**

السؤال الأول: عرض وتحليل النتائج المتعلقة: درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب، ودرجة توافر أبعاد

المواطنة الرقمية، ويوضح الجدول (٤) هذه النتائج:

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب، ودرجة توظيف التحول الرقمي في العملية التعليمية.

أ	العبارة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الرتبة	درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية
٤	الاتصال الرقمي	٤,٤٩٣	٠,٤٩٧	١	كبيرة جداً
٢	السلوك الرقمي.	٤,٤٨٨	٠,٤٩٠	٢	كبيرة جداً
٧	الحقوق والمسؤوليات	٤,٤٢٧	٠,٥٧٢	٣	كبيرة جداً
٩	الصحة الرقمية	٤,٤١١	٠,٥٥٨	٤	كبيرة جداً
٥	محو الأمية الرقمية	٤,٣٦٨	٠,٥٦٨	٥	كبيرة جداً
٦	التجارة الرقمية	٤,٣٢٨	٠,٦٢٩	٦	كبيرة جداً
٣	القانون الرقمي	٤,٣٢٢	٠,٦٩٧	٧	كبيرة جداً
٨	الأمن الرقمي	٤,٢٧١	٠,٦٤٤	٨	كبيرة جداً
١	الوصول الرقمي	٤,٢٦٢	٠,٥٧٧	٩	كبيرة جداً
	توافر أبعاد المواطنة الرقمية ككل	٤,٣٧٤	٠,٤٥١		كبيرة جداً

يتضح من الجدول (٤) أن المتوسط العام لدرجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل، بلغ (٤.٣٧٤)، بانحراف معياري (٠.٤٥١)، بدرجة توافر كبيرة جداً، وقد حصلت جميع أبعاد المواطنة الرقمية على درجة توافر كبيرة جداً، وقد جاءت أبعاد المواطنة الرقمية مرتبة تنازلياً حسب متوسطها الحسابي.

### فروض البحث:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

للتحقق من صحة الفرض الأول استخدم اختبار كروسكال وأليس وهو اختبار معلمي بديل لاختبار تحليل التباين الأحادي، وذلك للتباين في عدد العينة في كل فئة من فئات العمر، ويوضح الجدول (٥) هذه النتائج:

## جدول (٥)

نتائج اختبار كروسكال وأليس للفروق في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

أبعاد المواطنة الرقمية	العمر	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كا	درجة الحرية	الدلالة
الوصول الرقمي	أقل من ٣٠	٢٠	١٥٢,٠٨	٧,٩٧٨	٢	٠,٠١٨
	من ٣٠ إلى ٤٠	٩٦	١١٩,٧٨			
	٤٠ فأعلى	١٥٩	١٤٧,٢٣			
السلوك الرقمي.	أقل من ٣٠	٢٠	١٣٦,٧٥	٠,٦٣٠	٢	٠,٧٣٠
	من ٣٠ إلى ٤٠	٩٦	١٣٣,١٤			
	٤٠ فأعلى	١٥٩	١٤١,٠٩			
القانون الرقمي	أقل من ٣٠	٢٠	١٣٦,٤٠	٠,٧٥٦	٢	٠,٦٨٥
	من ٣٠ إلى ٤٠	٩٦	١٣٥,٦٣			
	٤٠ فأعلى	١٥٩	١٤٠,٨٩			
الاتصال الرقمي	أقل من ٣٠	٢٠	١٥٤,٨٨	١,١٨٩	٢	٠,٥٥٢
	من ٣٠ إلى ٤٠	٩٦	١٣٤,١٩			
	٤٠ فأعلى	١٥٩	١٣٨,١٨			
محو الأمية الرقمية	أقل من ٣٠	٢٠	١٣٧,١٠	٠,٩١٩	٢	٠,٦٣٢
	من ٣٠ إلى ٤٠	٩٦	١٣٤,٤٦			
	٤٠ فأعلى	١٥٩	١٤١,٥١			
التجارة الرقمية	أقل من ٣٠	٢٠	١٣٤,١٣	١,١١٨	٢	٠,٥٧٢
	من ٣٠ إلى ٤٠	٩٦	١٤٣,١٧			
	٤٠ فأعلى	١٥٩	١٣٦,٦٣			
الحقوق والمسؤوليات	أقل من ٣٠	٢٠	١٥٧,٩٣	٢,٤٠١	٢	٠,٣٠١
	من ٣٠ إلى ٤٠	٩٦	١٣٠,٤٧			
	٤٠ فأعلى	١٥٩	١٤٠,٠٤			
الأمن الرقمي	أقل من ٣٠	٢٠	١٤٨,٤٣	١,٩٧٠	٢	٠,٣٧٣
	من ٣٠ إلى ٤٠	٩٦	١٢٩,٣٥			
	٤٠ فأعلى	١٥٩	١٤١,٩١			
الصحة الرقمية	أقل من ٣٠	٢٠	١٣٥,١٨	٠,٩١٧	٢	٠,٦٣٢
	من ٣٠ إلى ٤٠	٩٦	١٤٢,٤٥			
	٤٠ فأعلى	١٥٩	١٣٦,٩٢			
المواطنة الرقمية ككل	أقل من ٣٠	٢٠	١٣٥,٧٠	٠,٦٠١	٢	٠,٧٤١
	من ٣٠ إلى ٤٠	٩٦	١٣٣,٢٩			
	٤٠ فأعلى	١٥٩	١٤١,١٣			

تشير النتائج في الجدول (٥) إلى أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للمواطنة الرقمية ككل وفق متغير العمر بلغت (٠.٦٠١)، وهي قيمة دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٧٤١)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية ككل لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

تشير النتائج في الجدول (٥) إلى أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الأول: الوصول الرقمي بلغت (٧.٩٧٨)، وهي قيمة دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٠١٨)، وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد الأول: الوصول الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر، وبينت نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney) للمقارنات الثنائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من عمرهم ٤٠ سنة وأعلى ومن عمرهم من ٣٠ سنة إلى ٤٠ سنة لصالح من عمرهم ٤٠ سنة وأعلى، في حين لم تظهر فروق بين مستويات العمر الأخرى.

كما تظهر النتائج في الجدول (٥) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الثاني: السلوك الرقمي بلغت (٠.٦٣٠)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٧٣٠)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد الثاني: السلوك الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

كما بينت النتائج في الجدول (٥) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الثالث: القانون الرقمي بلغت (٠.٧٥٦)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى

الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٦٨٥)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البُعد الثالث: القانون الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

وتوصلت النتائج في الجدول (٥) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الرابع: الاتصال الرقمي بلغت (١.١٨٩)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٥٥٢)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البُعد الرابع: الاتصال الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

وأشارت النتائج في الجدول (٥) إلى أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الخامس: محو الأمية الرقمية بلغت (٠.٩١٩)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٦٣٢)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البُعد الخامس: محو الأمية الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

وبينت النتائج في الجدول (٥) إلى أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد السادس: التجارة الرقمية بلغت (١.١١٨)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٥٧٢)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البُعد السادس: التجارة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

وتوصلت النتائج في الجدول (٥) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد السابع: الحقوق والمسؤوليات بلغت (١.١١٨)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن

مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (0.0572)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد السابع: الحقوق والمسؤوليات لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

وبينت النتائج في الجدول (5) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الثامن: الأمن الرقمي بلغت (1.970)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (0.373)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد الثامن: الأمن الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

وتوصلت النتائج في الجدول (5) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد التاسع: الصحة الرقمية بلغت (0.917)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (0.632)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد التاسع: الصحة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

للتحقق من صحة الفرض الأول استخدم اختبار كروسكال وأليس وهو اختبار معلمي بديل لاختبار تحليل التباين الأحادي، وذلك للتباين في عدد العينة في كل فئة من فئات سنوات الخبرة، ويوضح الجدول (6) هذه النتائج:



## جدول (٦)

نتائج اختبار كروسكال وأليس للفروق في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

أبعاد المواطنة الرقمية	سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كا	درجة الحرية	الدلالة
الوصول الرقمي	أقل من ٥ سنوات	٣١	١٣٣,٢١	٨,٤٦٩	٢	٠,٠١٤
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤٦	١٠٨,٤٥			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٩٨	١٤٥,٦٢			
السلوك الرقمي.	أقل من ٥ سنوات	٣١	١٥٠,٦٦	٤,٦٢٨	٢	٠,٠٩٩
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤٦	١١٦,٥٠			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٩٨	١٤١,٠١			
القانون الرقمي	أقل من ٥ سنوات	٣١	١٢٩,٤٥	٢,٣١٣	٢	٠,٣١٥
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤٦	١٢٤,٩١			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٩٨	١٤٢,٣٨			
الاتصال الرقمي	أقل من ٥ سنوات	٣١	١٣٤,٤٠	٠,٩١٦	٢	٠,٦٣٣
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤٦	١٢٩,٠٥			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٩٨	١٤٠,٦٤			
محو الأمية الرقمية	أقل من ٥ سنوات	٣١	١١٩,٣٢	٢,٣٤٨	٢	٠,٣٠٩
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤٦	١٣٤,٥١			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٩٨	١٤١,٧٣			
التجارة الرقمية	أقل من ٥ سنوات	٣١	١١٦,٧٦	٢,٨٥٦	٢	٠,٢٤٠
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤٦	١٣٥,٧٦			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٩٨	١٤١,٨٥			
الحقوق والمسؤوليات	أقل من ٥ سنوات	٣١	١٢٩,٠٥	٢,٧١٩	٢	٠,٢٥٧
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤٦	١٢٣,٩٣			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٩٨	١٤٢,٦٧			
الامن الرقمي	أقل من ٥ سنوات	٣١	١٢١,٥٨	١٠,٠٣٥	٢	٠,٠٠٧
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤٦	١١٠,٢٠			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٩٨	١٤٧,٠٣			
الصحة الرقمية	أقل من ٥ سنوات	٣١	١٢٢,٤٠	٣,٧٤٦	٢	٠,١٥٤
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤٦	١٢٤,٥٨			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٩٨	١٤٣,٥٦			
المواطنة الرقمية ككل	أقل من ٥ سنوات	٣١	١٢٢,٢٣	٤,٢٤٠	٢	٠,١٢٠
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤٦	١٢٢,١٤			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٩٨	١٤٤,١٥			

تشير النتائج في الجدول (٦) إلى أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس بلغت للمواطنة الرقمية ككل وفق متغير سنوات الخبرة (٤.٢٤٠)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.١٢٠)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية ككل لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

تشير النتائج في الجدول (٦) إلى أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس بلغت للبعد الأول: الوصول الرقمي (٨.٤٦٩)، وهي قيمة دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٠١٤)، وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد الأول: الوصول الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وبينت نتائج اختبار مان وتي (Mann-Whitney) للمقارنات الثنائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من خبرتهم من ٥ إلى ١٠ سنوات ومن خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات لصالح من خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات، في حين لم تظهر فروق بين مستويات سنوات الخبرة الأخرى.

كما تظهر النتائج في الجدول (٦) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الثاني: السلوك الرقمي بلغت (٤.٦٢٨)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٠٩٩)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد الثاني: السلوك الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

كما بينت النتائج في الجدول (٦) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الثالث: القانون الرقمي بلغت (٢.٣١٣)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٣١٥)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البُعد الثالث: القانون الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

وتوصلت النتائج في الجدول (٦)، أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الرابع: الاتصال الرقمي بلغت (٠.٩١٦)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٦٣٣)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البُعد الرابع: الاتصال الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

وأشارت النتائج في الجدول (٦) إلى أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الخامس: محو الأمية الرقمية بلغت (٢.٣٤٨)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٣٠٩)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البُعد الخامس: محو الأمية الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

وبينت النتائج في الجدول (٦) إلى أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد السادس: التجارة الرقمية بلغت (٢.٨٥٦)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٢٤٠)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البُعد السادس: التجارة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

وتوصلت النتائج في الجدول (٦) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد السابع: الحقوق والمسؤوليات بلغت (٢.٧١٩)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٢٥٧)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة،

مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد السابع: الحقوق والمسؤوليات لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

وبينت النتائج في الجدول (٦) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الثامن: الأمن الرقمي بلغت (١٠٠.٣٥)، وهي قيمة دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٠٠٧)، وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد الثامن: الأمن الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وبينت نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney) للمقارنات الثنائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من خبرتهم من ٥ إلى ١٠ سنوات ومن خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات لصالح من خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات، في حين لم تظهر فروق بين مستويات سنوات الخبرة الأخرى.

وتوصلت النتائج في الجدول (٦) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد التاسع: الصحة الرقمية بلغت (٣.٧٤٦)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.١٥٤)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد التاسع: الصحة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

**الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.**

للتحقق من صحة الفرض الأول استخدم اختبار كروسكال وأليس وهو اختبار معلمي بديل لاختبار تحليل التباين الأحادي، وذلك للتباين في عدد العينة في كل فئة من فئات المؤهل العلمي، ويوضح الجدول (٧) هذه النتائج:

## جدول (٧)

نتائج اختبار كروسكال وأليس للفروق في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

أبعاد المواطنة الرقمية	المؤهل العلمي	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كا	درجة الحرية	الدلالة
الوصول الرقمي	دبلوم تربوي	٧٠	١٥٦,٠١	٨,٣٩٤	٢	٠,٠١٥
	بكالوريوس	١٨٩	١٢٨,٨٧			
	دراسات عليا	١٦	١٦٧,٠٠			
السلوك الرقمي.	دبلوم تربوي	٧٠	١٤٩,٥٨	٤,٥٢٢	٢	٠,١٠٤
	بكالوريوس	١٨٩	١٣١,٥٧			
	دراسات عليا	١٦	١٦٢,٢٥			
القانون الرقمي	دبلوم تربوي	٧٠	١٥١,٨٢	٨,٢١٥	٢	٠,٠١٦
	بكالوريوس	١٨٩	١٢٩,٦٧			
	دراسات عليا	١٦	١٧٥,٩٤			
الاتصال الرقمي	دبلوم تربوي	٧٠	١٤٨,٣٣	٢,٣٤٤	٢	٠,٣١٠
	بكالوريوس	١٨٩	١٣٣,١٩			
	دراسات عليا	١٦	١٤٩,٥٩			
محو الأمية الرقمية	دبلوم تربوي	٧٠	١٤٨,٨٤	٤,٣٠٦	٢	٠,١١٦
	بكالوريوس	١٨٩	١٣١,٨٢			
	دراسات عليا	١٦	١٦٣,٥٩			
التجارة الرقمية	دبلوم تربوي	٧٠	١٤٠,١٢	١,٤٥٨	٢	٠,٤٨٢
	بكالوريوس	١٨٩	١٣٥,٤٢			
	دراسات عليا	١٦	١٥٩,١٩			
الحقوق والمسؤوليات	دبلوم تربوي	٧٠	١٥٤,٨٦	٨,٨٧٩	٢	٠,٠١٢
	بكالوريوس	١٨٩	١٢٩,٠٢			
	دراسات عليا	١٦	١٧٠,٣٨			
الأمن الرقمي	دبلوم تربوي	٧٠	١٤٨,٧٦	٢,٧٣٧	٢	٠,٢٥٥
	بكالوريوس	١٨٩	١٣٢,٨٢			
	دراسات عليا	١٦	١٥٢,١٣			
الصحة الرقمية	دبلوم تربوي	٧٠	١٤٢,٢٧	٠,٦٢٤	٢	٠,٧٣٢
	بكالوريوس	١٨٩	١٣٥,٦٥			
	دراسات عليا	١٦	١٤٧,١٣			
المواطنة الرقمية ككل	دبلوم تربوي	٧٠	١٥٢,٢٦	٧,٤٨٩	٢	٠,٠٢٤
	بكالوريوس	١٨٩	١٢٩,٧٢			
	دراسات عليا	١٦	١٧٣,٤٤			

تشير النتائج في الجدول (٧) إلى أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس بلغت للمواطنة الرقمية ككل وفق متغير المؤهل العلمي (٧.٤٨٩)، وهي قيمة دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٠٢٤)، وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية ككل لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وبينت نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney) للمقارنات الثنائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدبلوم التربوي ومن مؤهلهم البكالوريوس لصالح مؤهل الدبلوم التربوي، كما أظهرت نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney) للمقارنات الثنائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدراسات العليا ومن مؤهلهم البكالوريوس لصالح مؤهل الدراسات العليا، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدراسات العليا ومن مؤهلهم الدبلوم التربوي.

تشير النتائج في الجدول (٧) إلى أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس بلغت للبعد الأول: الوصول الرقمي (٨.٣٩٤)، وهي قيمة دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٠١٥)، وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد الأول: الوصول الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وبينت نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney) للمقارنات الثنائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدبلوم التربوي ومن مؤهلهم البكالوريوس لصالح مؤهل الدبلوم التربوي، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدراسات العليا ومن مؤهلهم الدبلوم التربوي، كذلك لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدراسات العليا ومن مؤهلهم البكالوريوس.

كما تظهر النتائج في الجدول (٧) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الثاني: السلوك الرقمي بلغت (٤.٥٢٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.١٠٤)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد الثاني: السلوك الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

كما بينت النتائج في الجدول (٧) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الثالث: القانون الرقمي بلغت (٨.٢١٥)، وهي قيمة دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٠١٦)، وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد الثالث: القانون الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وبينت نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney) للمقارنات الثنائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدبلوم التربوي ومن مؤهلهم البكالوريوس لصالح مؤهل الدبلوم التربوي، كما أظهرت نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney) للمقارنات الثنائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدراسات العليا ومن مؤهلهم البكالوريوس لصالح مؤهل الدراسات العليا، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدراسات العليا ومن مؤهلهم الدبلوم التربوي.

وتوصلت النتائج في الجدول (٧) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الرابع: الاتصال الرقمي بلغت (٢.٣٤٤)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٣١٠)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد الرابع: الاتصال الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وأشارت النتائج في الجدول (٧) إلى أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الخامس: محو الأمية الرقمية بلغت (٤.٣٠٦)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.١١٦)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البعد الخامس: محو الأمية الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

وبينت النتائج في الجدول (٧) إلى أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد السادس: التجارة الرقمية بلغت (١.٤٥٨)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى

الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٤٨٢)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البُعد السادس: التجارة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وتوصلت النتائج في الجدول (٧) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد السابع: الحقوق والمسؤوليات بلغت (٨.٨٧٩)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٠١٢)، وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البُعد السابع: الحقوق والمسؤوليات لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وبينت نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney) للمقارنات الثنائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدبلوم التربوي ومن مؤهلهم البكالوريوس لصالح مؤهل الدبلوم التربوي، كما أظهرت نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney) للمقارنات الثنائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدراسات العليا ومن مؤهلهم بكالوريوس لصالح مؤهل الدراسات العليا، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدراسات العليا ومن مؤهلهم الدبلوم التربوي.

وبينت النتائج في الجدول (٧) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد الثامن: الأمن الرقمي بلغت (٢.٧٣٧)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٢٥٥)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البُعد الثامن: الأمن الرقمي لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

وتوصلت النتائج في الجدول (٧) أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للبعد التاسع: الصحة الرقمية بلغت (٠.٦٢٤)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٧٣٢)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر البُعد التاسع: الصحة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.



**مناقشة نتائج البحث وتوصياته:**

من خلال ما تم عرضه في إجابة السؤال والذي نصه "ما درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل؟" فقد توصلت نتائج البحث الحالي أن درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل قد بلغ (٤.٣٧٤)، بانحراف معياري (٠.٤٥١)، بدرجة توافر كبيرة جداً، وقد حصلت جميع أبعاد المواطنة الرقمية على درجة توافر كبيرة جداً، وقد جاءت أبعاد المواطنة الرقمية مرتبة تنازلياً حسب متوسطها الحسابي كما يلي:

- **حصل البعد الرابع:** الاتصال الرقمي على الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (٤.٤٩٣)، وانحراف معياري (٠.٤٩٧)، وبدرجة توافر كبيرة جداً، وتعزى هذه النتيجة إلى حرص المعلمات على استخدام وسائل الاتصال للتواصل مع أولياء الأمور، والبحث على الدوام عن برامج جديدة تسهل عملية التعليم، وهذا من وعي المعلمات وحرصهم على كل ما هو جديد ومن الممكن أن ينفع التلميذة، وانتقلت هذه النتيجة مع دراسة البديوي (٢٠٢٠) والتي أشارت أن المعلمات يلعبن دوراً حيوياً في تطوير بعد التواصل الرقمي لدى أولياء الأمور وذلك عن طريق تحفيزهم على طرح الأسئلة وتقديم الملاحظات والمشاركة في الأنشطة المدرسية عبر المنصات الرقمية.
- **وجاء البعد الثاني:** السلوك الرقمي بالترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ (٤.٤٨٨)، وانحراف معياري (٠.٤٩٠)، وبدرجة توافر كبيرة جداً، وتعزى هذه النتيجة إلى وعي المعلمات بأدب ونوقيات الحوار وانتقاء الوقت الملائم للتواصل سواء مع الزميلات أو أولياء الأمور، وانتقلت هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (٢٠٢٤) التي أشارت أن المعلمات يساهمن بشكل كبير في بناء بيئة رقمية صحية وأمنة، مما عزز السلوك الرقمي الصحيح لدى أولياء الأمور بالتالي ينعكس إيجابياً على الأطفال وتطورهم في استخدام التكنولوجيا.
- **وحصل البعد السابع:** الحقوق والمسؤوليات على الترتيب الثالث بمتوسط حسابي بلغ (٤.٤٢٧)، وانحراف معياري (٠.٥٧٢)، وبدرجة توافر كبيرة جداً، وتعزى هذه النتيجة لمعرفة المعلمات بحقوقهن ومسؤولياتهن في الواقع الرقمي انتقلت مع دراسة القحطاني (٢٠٢٤) والتي أفادت أن المعلمات غالباً ما يكن قائدات في بيئاتهن التعليمية والذي يتطلب منهن معرفة عميقة بحقوقهن ومسؤولياتهم.

- **وحصل البعد التاسع:** الصحة الرقمية على الترتيب الرابع بمتوسط حسابي بلغ (٤.٤١١)، وانحراف معياري، (٠.٥٥٨)، وبدرجة توافر كبيرة جداً وتعزى هذه النتيجة إنه بسبب استخدام المعلمات للتقنية شبه الدائم تولد لديهن حس عالي اتجاه المحافظة على الصحة من أضرار التقنية، واتفقت مع دراسة القحطاني (٢٠٢٤) والتي توصلت إن التعرض المستمر للتكنولوجيا في البيئة التعليمية دفع المعلمات للبحث عن أفضل الممارسات الحفاظ على صحتهم الرقمية.
- **وجاء البعد الخامس:** محو الأمية الرقمية بالترتيب الخامس بمتوسط حسابي بلغ (٤.٣٦٨)، وانحراف معياري (٠.٥٦٨)، وبدرجة توافر كبيرة جداً، وتعزى هذه النتيجة لاستخدام المعلمات للتكنولوجيا شبه الدائم في الصف الدراسي أثناء تنفيذ الدروس أو إعداد الإستراتيجيات للشرح، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة البدوي (٢٠٢٠) والتي أشارت أن المعلمات يعتمدن بشكل متزايد على التكنولوجيا في الفصول الدراسية، مما يتطلب منهن معرفة كيفية استخدام هذه التقنيات بكفاءة عالية.
- **وجاء البعد السادس:** التجارة الرقمية بالترتيب السادس بمتوسط حسابي بلغ (٤.٣٢٨)، وانحراف معياري (٠.٦٣٩)، وبدرجة توافر كبيرة جداً، وتعزى هذه النتيجة إلى الطلب المتزايد من المعلمات على الموارد التعليمية الرقمية والتطبيقات التعليمية التفاعلية، التي تسهل عملية التعليم وتعزز جودة التفاعل مع التلاميذ في البيئة الرقمية، وهذا ما أشارت إليه المعلمة (٤) أن التجارة الرقمية سهلت لها الوصول للاستراتيجيات المناسبة والمتنوعة بيسر واتفقت النتيجة مع دراسة البدوي (٢٠٢٠) والتي أفادت أن بسبب اعتماد المدارس على المنصات الإلكترونية لشراء الأدوات والمواد التعليمية، عزز وعي المعلمات بطرق التجارة الرقمية.
- **وجاء البعد الثالث:** القانون الرقمي بالترتيب السابع بمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٢٢)، وانحراف معياري (٠.٦٩٧)، وبدرجة توافر كبيرة جداً، وتعزى هذه النتيجة لوعي المعلمات أن هذا البعد يساعد في توفير بيئة تعليمية آمنة عبر الإنترنت واتفقت هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (٢٠٢٤) والتي توصلت أن المعلمات يتلقين تدريبات منتظمة تشمل القوانين والسياسات الرقمية كجزء من برامج التطوير المهني، ودراسة الدوسري (٢٠١٧) التي أسهمت أن التعامل اليومي مع التكنولوجيا في التعليم أتاح للمعلمات فرصة اكتساب خبرة عملية في تطبيق القوانين الرقمية

- **وحصل البُعد الثامن:** الامن الرقمي على الترتيب الثامن بمتوسط حسابي بلغ (٤.٢٧١)، وانحراف معياري، (٠.٦٤٤)، وبدرجة توافر كبيرة جداً، وتعزى هذه النتيجة لوعي المعلمات بإنشاء بيئة تعليمية آمنة ومأمونة عبر الإنترنت وحماية هذه البيئة من التهديدات الأمنية الرقمية، اتفقت مع دراسة القحطاني (٢٠٢٤) التي أشارت أن استخدام المعلمات للأجهزة المتصلة بالإنترنت، والمنصات التعليمية الرقمية، وتطبيقات التعليم بشكل دائم ولد لديهن وعي كبير بالامن الرقمي.
- **وحصل البُعد الأول:** الوصول الرقمي على الترتيب التاسع بمتوسط حسابي بلغ (٤.٢٦٢)، وانحراف معياري، (٠.٥٧٧)، وبدرجة توافر كبيرة جداً، وتعزى هذه النتيجة لوعي المعلمات في أهمية توفير مصادر تعليمية متنوعة ومبتكرة تسهل عملية التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور وتحسين تجربة التعلم بالاستفادة من التكنولوجيا في الصف الدراسي، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (٢٠٢٤) التي أشارت أن التحول نحو التعليم الرقمي وزيادة استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية جعل من الضروري على معلمات أن يكن على دراية تامة بطرق الوصول الرقمي، ودراسة الدوسري (٢٠١٧) التي توصلت أن بسبب استخدام المنصات التعليمية، والكتب الإلكترونية، وأدوات التواصل الرقمي مع الزملاء و أولياء الأمور عزز من أهمية الوصول الرقمي في العملية التعليمية لدى المعلمات.

### مناقشة نتائج فروض البحث:

**الفرض الأول:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر.

أشارت النتائج أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس للمواطنة الرقمية ككل وفق متغير العمر بلغت (٠.٦٠١)، وهي قيمة دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٧٤١)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية ككل لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير العمر، وتعزى هذه النتيجة إلى أن جميع معلمات الصفوف الأولية على تفاوت أعمارهن إلا أن لديهن وعي

بأبعاد المواطنة الرقمية، وذلك نتيجة للدورات والورش التدريبية اللاتي تلقينها أثناء ممارستهن العملية التعليمية، مین مساهم في تعزيز أبعاد المواطنة الرقمية لدى جميع المعلمات، وانتقلت هذه النتيجة مع دراسة الخالدي وبوخمسين (٢٠٢٢) التي توصلت أن التحديث المستمر لمعارف ومهارات الكادر التعليمي في المواضيع الحديثة في التعليم أدى إلى تقديم تعليم يتماشى مع المتطلبات الحديثة للعالم الرقمي.

**الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.**

أشارت النتائج أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس بلغت للمواطنة الرقمية ككل وفق متغير سنوات الخبرة (٤.٢٤٠)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.١٢٠)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية ككل لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وتعزى هذه النتيجة إلى حرص معلمات الصفوف الأولية على الالتزام والوعي بأبعاد المواطنة الرقمية، وتنمية مهاراتهم الرقمية للتعامل جيداً مع المتغيرات المتسارعة في العصر التقني، وانتقلت هذه النتيجة مع دراسة المهرات والرقاد (٢٠٢٠) التي توصلت أن استجابة المعلمين للتطورات السريعة في التكنولوجيا الرقمية أدى إلى التكيف مع هذه التطورات، ودراسة النملة والسليم (٢٠٢٢) التي أشارت أن مستوى الوعي والإدراك العالي لدى المعلمين والمعلمات في تقدمهم في استيعاب المفاهيم الحديثة المتعلقة بالمواطن الرقمي وأبعاد المواطنة الرقمية وتطبيقها في بيئة التعليم ساعد في تطور أبعاد المواطنة الرقمية لديهم.

**الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.**

أشارت النتائج أن قيمة مربع كا الناتجة من اختبار كروسكال وأليس بلغت للمواطنة الرقمية ككل وفق متغير المؤهل العلمي (٧.٤٨٩)، وهي قيمة دالة إحصائياً نظراً لأن مستوى الدلالة المرتبط بها بلغ (٠.٠٢٤)، وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ المعتمدة، مما يدل

على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية ككل لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وبينت نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney) للمقارنات الثنائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدبلوم التربوي ومن مؤهلهم البكالوريوس لصالح مؤهل الدبلوم التربوي، وتعزى هذه النتيجة لكثرة في الدورات التدريبية التي حصلن عليها، وهذا ما اتفقت عليه دراسة ساري (٢٠٢١) التي أشارت أن الحاجة المستمرة للتطوير المهني يجعل الحاصلين على الدبلوم التربوي أكثر تفاعلاً مع المستجدات التكنولوجية، كما أظهرت نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney) للمقارنات الثنائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدراسات العليا ومن مؤهلهم البكالوريوس لصالح مؤهل الدراسات العليا، وتعزى هذه النتيجة إلى تطور مهارة البحث العلمي لدى الحاصلين على دراسات عليا وهذا يدل على اهتمام الجامعات السعودية في كلية الدراسات العليا على مواكبتهم تطورات العصر التقني، وهذا ما اتفقت عليه دراسة القحطاني (٢٠٢٤) التي أشارت أن خريجي الدراسات العليا عاد ما يكونون في برامج تعليمية متقدمة تتطلب استخداماً مكثفاً للتكنولوجيا الرقمية مما عزز وعيهم ومعرفتهم بالممارسات الرقمية، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين من مؤهلهم العلمي الدراسات العليا ومن مؤهلهم الدبلوم التربوي وتعزى هذه النتيجة لكثرة الدورات والورش التدريبية المواكبة للتطورات التقنية، واتفقت مع دراسة علوان (٢٠٢٠) التي أفادت أن المؤسسات التعليمية تقوم بتوفير العديد من البرامج التدريبية المنتظمة للمعلمين حول التكنولوجيا الرقمية والمواطنة الرقمية.

وبذلك نرى أن نتائج الإجابة عن السؤال الأول بشكل عام تشير إلى أن درجة توافر أبعاد المواطن الرقمية لدى معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل جاءت بدرجة كبيرة جداً، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى الاهتمام المتزايد بتكامل التكنولوجيا في التعليم الابتدائي، فمعظم معلمات الصفوف الأولية يدركن أهمية تطوير أبعاد المواطنة الرقمية للتلاميذ منذ سن مبكرة، ويعملن بجد لتحقيق ذلك من خلال استخدام التكنولوجيا في الصف الدراسي وتضمين مفاهيم المواطنة الرقمية في الأنشطة التعليمية، وهذا ما اتفقت عليه جميع المشاركات التي أجريت معهن المقابلة، فإن التطور التقني الحاصل في المملكة العربية السعودية أدى إلى تطبيق

الرقمنة في كافة مجالات التعليم، مما ولد لدى معلمات الصفوف الأولية حس عالي بالمسؤولية اتجاه تطبيق هذه الأبعاد في البيئة التعليمية، لينتج بيئة تعليمية رقمية آمنة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (٢٠٢٤) والتي أشارت أن الاعتماد المتزايد على التكنولوجيا في التعليم، جعل من أبعاد المواطنة الرقمية جزءاً أساسياً في المناهج التعليمية، ودراسة عافشي (٢٠٢٢) التي توصلت أن دعم المؤسسات التعليمية لممارسات المواطنة الرقمية وتوفير المواد اللازمة لذلك عزز فهم المعلمات لأهمية تطبيق أبعاد المواطنة الرقمية في البيئة التعليمية، وأيضاً التعرض المستمر للأدوات الرقمية والمنصات التعليمية مكن المعلمات من تطبيق هذه الأبعاد.

### توصيات البحث:

- قيام وزارة التعليم بشراكات مع شركات التكنولوجيا لتوفير الأجهزة بأسعار مخفضة للمدارس.
- تركيب سيرفرات للإنترنت في المدارس لتغطية جميع الفصول الدراسية والمرافق العامة في المدرسة.
- تأسيس فريق دعم تقني داخل المدرسة لصيانة الأجهزة ومعالجة أي مشاكل تقنية تواجه المعلمين أو الطلاب.
- وضع خطط في المدارس لصيانة دورية للأجهزة لضمان استمرار عملها بكفاءة.
- تقدير الجهود المبذولة من قبل معلمة الصفوف الأولية وتقديم الحوافز المادية والمعنوية لاستمرار عطائها.

### البحوث المستقبلية:

- إجراء بحث عن مدى تأثير تطبيق معلمات الصفوف الأولية لأبعاد المواطنة الرقمية على تحصيل التلاميذ.
- إجراء بحث هل توجد علاقة ارتباطية بين المواطنة الرقمية والتعليم الأخضر.
- إجراء بحث يكشف فاعلية تطبيق أبعاد المواطنة الرقمية في المدارس الابتدائية.
- إجراء بحث عن درجة توافر أبعاد المواطنة الرقمية لدى أولياء الأمور.

## المراجع

## المراجع العربية:

- أبو نعمة، هناء حلمي عبد الحميد عيد. (٢٠٢٠). برنامج أنشطة فلسفية قائم على محفزات الألعاب *Gamification* لتنمية قيم المواطنة الرقمية والمهارات الحياتية ذات الصلة بها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، ٣٠ (١)، ٣٦٧-٣٤٤.
- إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث. (٢٠٢٠). توصيات المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي.
- أحمد، علي ممدوح محمد. (٢٠٢٢). برنامج إلكتروني مقترح لتدريس مادة قواعد الموسيقى العربية لطلاب مرحلة البكالوريوس بكلية التربية النوعية. مجلة علوم وفنون الموسيقى، ٤٧ (٤)، ٢٦٤٧ - ٢٦٦٣.
- آل عامر، غدي بنت علي حسين، والشنوناني، هانيا منير مصطفى. (٢٠٢٢). ممارسات المعلمات لتنمية المواطنة الرقمية لطفل الروضة وفق معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك سعود، الرياض.
- بارعيده، إيمان سالم أحمد، والفيفي، نورة أحمد. (٢٠٢٢). مستوى الوعي بأبعاد المواطنة الرقمية في ظل رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وأزمة جائحة كورونا "19-COVID" لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة. مجلة العلوم الإنسانية، ٢٦ (١٣)، ٢٥٦-٢٧٦.
- البدوي، أمل محمد حسن. (٢٠٢٠). دور معلمي مدارس التعليم العام بمدينة أبها الحضرية في تحقيق المواطنة الرقمية لطلابها: رؤية مقترحة. مجلة تطوير الأداء الجامعي، ١١ (١)، ٨٩ - ١٢٤.
- البرعمي، سمية بنت سعيد بن أحمد، سليمان، صبحي أحمد محمد موسى، والشكيلية، مريم بنت علي بن حمدان. (٢٠٢١). دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة الرقمية بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء متطلبات العصر ومتغيراته. العلوم التربوية، ٢٩ (٤)، ٣٧٣ - ٤٠٨.
- البلوي، انتصار فيصل، والشهيل، منيرة بنت عبد العزيز حمود. (٢٠٢٤). درجة استخدام تطبيقات التعلم التشاركي الإلكترونية من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية بجائل. مجلة كلية التربية، ٤٠ (١)، ٢١٨ - ٢٤٤.

- البناء، هبة أحمد. (٢٠٢١). فاعلية وحدة مقترحة لنمية بعض مفاهيم ومهارات المواطنة الرقمية لدى طفل الروضة. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، ١ (١٧)، ١٥٢-٢٤١.
- تيسير، محمد. (٢٠٢٢). أهم أخلاقيات البحث العلمي. مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. حجاج، منال عبد اللطيف. (٢٠٢٢). توظيف تكنولوجيا التعليم لتحقيق استمرارية العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا. مجلة كلية التربية، ٣٨ (١١)، ٢٢٩-٢٥٥.
- حرب، سليمان أحمد سليمان. (٢٠٢٢). مستوى توافر قيم المواطنة الرقمية في المناهج الفلسطينية الجديدة من وجهة نظر معلمي التكنولوجيا بغزة. مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات، ٩ (١)، ٨٣-١٠٣.
- الحصري، كامل دسوقي. (٢٠١٦). مستوى معرف معلمي الدراسات الاجتماعية بأبعاد المواطنة الرقمية وعلاقتها ببعض المتغيرات. كلية التربية، جامعة طيبة.
- الحضيف، نجلاء بنت محمد بن عبد الله. (٢٠٢١). درجة توافر مهارات المواطنة الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة القصيم من وجهة نظرهم وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٣ (٤)، ١٨٩-٢١٩.
- الحضيف، نجلاء بنت محمد بن عبد الله. (٢٠٢١). درجة توافر مهارات المواطنة الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة القصيم من وجهة نظرهم وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٣ (٤)، ١٨٩ - ٢١٩.
- الحيالي، علي سمير علي، الصميدعي، مرثد عماد سعيد، والحديدي، أحمد علي عزيز. (٢٠٢٣). دور أبعاد المواطنة الرقمية في تعزيز نكاه الأعمال: دراسة تحليلية في شركة كورك تيليكوم للاتصالات النقالة في محافظة نينوى. مجلة جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية والإدارية، ١٥ (٢)، ٣٠٦ - ٣٢٩.
- الخالدي، ظبية علي، وبوخمسين، أماني بنت محمد عبد الله. (٢٠٢٢). دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المواطنة الرقمية لدى أطفال الروضة من وجهة نظرهن. المجلة العربية للنشر العلمي، ١٥ (٤٥)، ١٤٦-١٧٦.



الخماسية، بلاي عبد الحافظ. (٢٠٢٢). درجة وعي الموظفين العاملين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الطفيلة التعليمية بمفهوم المواطنة الرقمية. مجلة رماح للبحوث والدراسات، (٧١)، ٢٩٥-٣١٦.

الدوسري، فؤاد فهد شائع. (٢٠١٧). مستوى توافر معايير المواطنة الرقمية لدى معلمي الحاسب الآلي. دراسات في المناهج وطرق التدريس، (١٢٩)، ١٠٧-١٤٩.

الرشيدي، بسام عجاب سعد، والزيادات، ماهر مفلح أحمد. (٢٠١٨). مستوى وعي معلمي الاجتماعيات في المرحلة الثانوية في دولة الكويت لمفهوم المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، المفرق.

الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

ريبيل مايك. (٢٠١٢). المواطنة الرقمية في المدارس. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

ريبيل مايك. (٢٠١٣). تنشئة الطفل الرقمي- دليل المواطنة الرقمية لأولياء الأمور. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الزهراني، شروق محمد سعيد، وعمر، إيمان حلمي علي. (٢٠٢١). توافر المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث، (٤٤)، ٥٣١-٥٥٧.

ساري، عبير علي محمد، والحربي، هناء عيد ماطر. (٢٠٢١). مستوى مهارات المواطنة الرقمية لدى طالبات ومعلمات المرحلتين المتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة طيبة، المدينة المنورة.

السحيمي، أماني بنت عبد الله. (٢٠١٩). مدى تفعيل معلمات الحاسب الآلي لمعايير المواطنة الرقمية في المرحلة الثانوية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، (٨)، ١-١٢.

السويحل، أميمة عيد. (٢٠٢٣). دور المعلم في تحقيق مرتكزات المواطنة الرقمية في تدريس طلبة مدارس التعليم الحكومي بدولة الكويت. المجلة التربوية، (١٤٦)، ٤٧-٧٩.

الشرمان، محمد أحمد، وصالح، علي محمد جبران. (٢٠١٩). درجة ممارسة الإدارة بالتجوال لدى مديري المدارس في محافظة اربد وعلاقتها في رفع الروح المعنوية للمعلمين من وجهة نظرهم (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة اليرموك، اربد.

الشريف، ليلى بنت حسين فيصل. (٢٠٢٣). درجة تضمين مهارات المواطنة الرقمية في مقررات التربية الأسرية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، ٥، (١)، ٣٠٣ - ٣٤٨.

شقورة، هناء حسن أحمد، ونجم، منور عدنان محمد. (٢٠١٧). دور معلمي المرحلة الثانوية بمحافظات غزة في تعزيز المواطنة الرقمية لمواجهة ظاهرة التلوث الثقافي لدى الطلبة وسبل تفعيله (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة.

الشهري، فاطمة. (٢٠١٦). تحدي الأسرة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية: رؤية مقترحة. ورقة عمل مقدمة للملتقى العلمي دور الأسرة في الوقاية من التطرف. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

صادق، محمد فكري فتحي. (٢٠١٩). دور الجامعة في تحقيق أبعاد المواطنة الرقمية لدى طلابها في ضوء التحديات المعاصرة: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية، ٣٠ (١٢)، ٧٥ - ٩١.

الصالح، عبير كامل، والسالم، وفاء بنت عبد الله بن محمد. (٢٠٢٣). دور التعليم المدمج في زيادة الوعي بالمواطنة الرقمية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. مجلة البحوث التربوية والنوعية، ٣٧ (١٧)، ١٧٨ - ٢٠٩.

الصخري، هيام محسن عوض. (٢٠١٨). درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تربية الزرقاء الأولى: دورهم في تعزيز المواطنة الرقمية من وجهة نظر الطلبة. مجلة كلية التربية، ٨ (١٥)، ٣٧-٦٧.

الطويرقي، تركية حمود حامد. (٢٠٢١). قيم المواطنة الرقمية في برنامج معلمة الطفولة المبكرة بجامعة أم القرى. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٥٤ (١٣٢)، ٢٢٧ - ٢٤٤.

عافشي، إبتسام بنت عباس محمد. (٢٠٢٢). مستوى الوعي بأبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات اللغة العربية ومشرفاتها التربويات بمدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية، ٨ (١)، ٣٧٧ - ٤١٤.

عبد العاطي، أحمد سلام. (٢٠٢١). المواطنة الرقمية. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع  
عبد الرزاق، ابتسام عمر. (٢٠٢٠). تفعيل الترب على المواطنة الرقمية بمدارس حلقة الثانية من التعليم الأساسي على ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ٢١، (١٣٥، ١٦٧-١٦٧)  
عبد الفتاح، عز حسن. (٢٠١٧). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي (ط.٢). خوارزم العلمية.

عبدربه، عبير السيد أحمد، والسيفياني، صالحه جاي، والرفاعي، دعاء زهدي، محمد، رحاب فايز يونس، وعبد المقصود، رشا رجب. (٢٠٢٠). تصور مقترح لتعزيز قيم المواطنة الرقمية والهوية الوطنية باستخدام تكنولوجيا ثلاثية الأبعاد لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات. مجلة بحوث التربية النوعية، ٦٠، ١-٣٧.

العنبي، أسرار كريم. (٢٠٢٣). مدى تضمين مهارات التفكير البصري في كتب علوم الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الملك عبد العزيز، جدة.

العنبي، زهور بنت محمد بن ثواب، وعبد الرحمن، محمد المهدي محمد. (٢٠٢٣). أثر بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الأنشطة التعليمية في تنمية مهارات معلمات الحاسب الآلي في تعزيز المواطنة الرقمية. مجلة كلية التربية، ٣٩١، (١٠٨-١٣٢).

عثمان، صلاح. (٢٠٢٠). المواطنة الرقمية وأزمة الهوية. آفاق سياسية، ٦٧ (١)، ١٤-٢٢.  
العرفج، عبير محمد عبد اللطيف. (٢٠٢١). المواطنة الرقمية وأهمية إدراجها في التعليم العام من وجهة نظر طالبات قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، ١٨ (١٧)، ١-٢٩.

- عسيري، مها علي إبراهيم، وموكلي، خالد بن حسين خلوي. (٢٠٢٣). دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات المواطنة الرقمية لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة جازان [رسالة غير منشورة]. جامعة جازان، جازان.
- القطار، حمد عادل، والزعبي، عبد الله سالم عبد الله. (٢٠٢٠). درجة ممارسة معلمى الحاسوب والطالبة في المرحلة الثانوية لمعايير تكنولوجيا التعليم العالمية في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان
- علوان، وسام عبد الله سالم، وأبو شقير، محمد سليمان حسين. (٢٠٢٠). مدى امتلاك معلمي التكنولوجيا في المرحلة الثانوية لقيم المواطنة الرقمية وتصور مقترح لتطويرها (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة.
- علي، أسماء فحي السيد. (٢٠٢٣). متطلبات تعزيز قيم المواطنة العالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية على ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر بعض خبراء التربية: رؤية مقترحة. مجلة كلية التربية، ٨٩ (٢)، ٥٨٠ - ٧١٠.
- العنزي، ريم حمود. (٢٠٢١). دور رائدة النشاط في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ مجلة جامعة الإسراء للعلوم الإنسانية، ٣ (١١)، ٨٧ - ١٠٢.
- الغامدي، ندى عبد الله حمدان، والزهراني، محمد سعيد مجهود. (٢٠٢٣). قيم المواطنة الرقمية المضمنة في منهج التعلم الذاتي للطفولة المبكرة: دراسة تحليلية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢٢ (١٤٥)، ٣٣١ - ٣٦٤.
- غرابية، محمد سهيل محمد، وعبيدات، هاني حتمل محمد. (٢٠٢٣). برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء محاور المواطنة الرقمية وقياس فاعليته في تنمية النكاه الرقمية الأخلاقي ومحو الأمية الرقمية. العلوم التربوية، ٣١ (٢)، ٥١٩ - ٥٤٤.
- الفيفي، موسى بن سليمان، العصيمي، سارة ذعار، والخالدي، فوزية بنت حمدان. (٢٠٢٢). درجة توافر معايير المواطنة الرقمية في محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في مدارس تعليم الكبار الابتدائية. مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ٦ (٨١)، ٦٥ - ٨٨.

- القحطاني، الخزامي هيف. (٢٠٢٤). درجة توظيف معلمات الدراسات الاجتماعية لأبعاد المواطنة الرقمية في مدينة الرياض. *المجلة العربية للتربية النوعية*، ١٦ (٣٠)، ١٧ - ٦٢ .
- قليوبي، أماني بنت محمد بن محمد. (٢٠٢٢). دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز المواطنة الرقمية لدى طلبتهم: جامعة أم القرى أنموذجاً. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، ١٤ (٢) ٢٦٣ - ٢٩٠ .
- قنديلجي، عامر إبراهيم. (٢٠١٧). *البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية (ط.٧)*. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- كرسول، جوهن. (٢٠١٩). *تصميم البحوث الكمية - النوعية - المزجية*. (عبد المحسن عايض القحطاني، مترجم) دار المسيلة للنشر والتوزيع. (العمل الأصلي نشر في ٢٠١٤)
- مازن، حسام الدين محمد. (٢٠١٦). *إصاح مناهج العلوم وبرامج التربية العلمية وهندستها إلكترونيا في ضوء تحديات ما بعد الحداثة والمواطنة الرقمية [ورقة علمية]*. المؤتمر العلمي الثامن عشر: مناهج العلوم بين المصرية والعالمية-الجمعية المصرية للتربية العلمية. مركز الشيخ صالح كامل، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.
- مجاهد، فائز ناصر علي. (٢٠٢١). *مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران لأبعاد المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم*. *مجلة جامعة البيضاء*، ٣ (٢)، ٥١٣-٥٤١ .
- مجمع اللغة العربية. (٢٠٠٤). *المعجم الوسيط*، ط٤، دار الشروق الدولية، مصر.
- محروس، غادة كمال. (٢٠١٨). *مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية بأبعاد المواطنة الرقمية*. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ٥ (١٩)، ١٥٥-١٤٧ .
- محمد، السيد صابر محمد، أبو السعود، سعيد طه محمود، والفقي، محمد عبد الله. (٢٠٢٣). *متطلبات وعي معلمي مرحلة التعليم الأساسي بأبعاد المواطنة الرقمية: دراسة تحليلية*. *دراسات تربوية ونفسية*، ٣ ٢٤٧، ١٢٦-٣٠٢ .
- المحمودي، محمد سرحان علي. (٢٠١٩). *مناهج البحث العلمي (ط/٣)*. دار الكتب.
- المسلماني، لمياء إبراهيم. (٢٠١٤). *التعليم والمواطنة الرقمية: رؤية مقترحة*. *عالم التربية*، ١٥ (٤٧)، ١٥-٩٤ .
- المطيري، بشاير كنعان عبد الله، والحربي، عبد الله بن عواد. (٢٠٢٣). *واقع تطبيق معلمات الحاسب الآلي لقيم المواطنة الرقمية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية "٢٠٣٠"*. *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*، ٣ (٩)، ١١٢-١٤٤ .

- الملاح، تامر المغاوري. (٢٠١٧). المواطنة الرقمية "تحديات وآمال". دار السحاب للنشر والتوزيع.
- الموسوعة العربية العالمية. (١٩٩٦). مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، الرياض.
- الميهرات، نورة توفيق، والرقاد، عبير محمود. (٢٠٢٠). دور معلمي التربية الوطنية والمدنية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة من وجهة نظر المعلمين. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨ (٤)، ٢٥٨-٢٧٦.
- النملة، مها بنت علي بن عبد الله، والسليم، غالية بنت حمد بن سليمان. (٢٠٢٢). دور معلمات التربية الأسرية في تعزيز مفاهيم المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ١١ (٢)، ٣٩٦ - ٤١٨.
- نور، سعاد عبد الكريم. (٢٠٢٣). دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية المواطنة الرقمية لدى الطالبات في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، ٣ (٨)، ١-٣٤.
- نورسي، ياسمين محمود فايز، والجوازنة، محمد سليمان علي. (٢٠٢٠). مستوى المواطنة الرقمية لدى طلبة الجامعة الهاشمية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية، الزرقاء.
- الهاجري، نوال بنت عبد الله، والسبيعي، عبيد بن عبد الله. (٢٠٢٢). دور قائدات المدارس في تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات مدارس التعليم العام في محافظة النعيرية. مجلة العلوم التربوية، ٣٤ (١)، ٤٧-٧٤.
- هلال، محمد عبد الحكيم. (٢٠٢١). تمكين البنية التحتية الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام بمصر لمواجهة تداعيات جائحة كوفيد-١٩. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤٥ (٤)، ١٦٢-١٧٢.
- هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات. (٢٠٢٠). التقرير السنوي ٢٠٢٠.
- وزارة الاقتصاد والتخطيط. (٢٠١٧). وثيقة خطة التنمية التاسعة، الرياض.
- وزارة التعليم. (٢٠٢٢). ملامح تطوير المناهج السعودية.
- اليونس، عبير عبد الخالق، وفرحان، صابرين هاني. (٢٠٢١). غرس المواطنة الرقمية لتعزيز تطور تعليمي مستدام: كلية الحقوق - جامعة الموصل (نموذجاً). أوراق ثقافية: مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، ٣ (١٦)، ٣٧٦ - ٣٩٢.

## المراجع الأجنبية:

- Al Raqqad H. K., (2020), "The Impact of Social Networking on Enhancing Digital Citizenship among Princess Alia College, Al-Balqa'a University Students", Journal of Educational and Social Research Vol. (10), No. (5), PP: 53-65
- Ary, D. L. C., Jacobs, C., Sorensen, & Razavieh, A. (2010). Introduction to research in education (8nd ed.). Cengage Learning.
- Berardi, R. P. (2016). Elementary teachers Perceptions of Value and efficacy regarding instruction of digital citizenship. Unpublished master thesis, Immaculate University.
- BOUDERBALA .Asma, (2021), Instilling the Principles of Digital Citizenship among University Students during COVID-19 Pandemic, Vol(17) / No. (1), pp:1560-1573.
- CANDAR 2021: The Ninth International Symposium on Computing and Networking, Pages: 211-212.
- Department of Health; Report of the Advisory Group on Health Effects of use of Internet and electronic screen products, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region, 2014.
- Dhamanitayakul ,Chawaporn.,2018,CONCEPTUALIZING DIGITAL CITIZENSHIP FOR DIGITAL NATIVES IN THAILAND, Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of The Graduate School of Communication Arts and Management Innovation National Institute of Development Administration.
- Ghamrawi, N. (2018). Schooling for Digital Citizens, Open Journal of Leadership, Vol. (7), No.(3).
- Haskvitz, A. (2019). Top11 traits of a good teacher, Reach every

- Heath, Marie K., (2018). What Kind of (Digital) Citizen?: A Between-Studies Analysis of Research and Teaching for Democracy, International Journal of Information and Learning Technology, Vol.35, No.5,
- Heath, Marie K.,(2018). What Kind of (Digital) Citizen?: A Between-Studies Analysis of Research and Teaching for Democracy, International Journal of Information and Learning Technology, Vol.35, No.5, pp. 342-356.
- Jhangiani, R. S., Chiang, I. A., Cuttler, C., Leighton, D. C. (2019). *Research Methods in Psychology* (4<sup>th</sup> ed.). Kwantlen Polytechnic University.
- Jhangiani, R. S., Chiang, I. A., Cuttler, C., Leighton, D. C. (2019). *Research Methods in Psychology* (4<sup>th</sup> ed.). Kwantlen Polytechnic University.
- Kaya, A. & Kaya, B., (2014), "Teacher candidates perceptions of digital citizenship International Journal of Human Sciences, Vol. (11), No. (2), PP: 346-362.
- Kemp. S. January.(2020). Digital 2020 Global Overview Report.
- Lenhart, A., Madden, M., Smith, A., Purcell, K., Zickuhr, K., & Rainie, L. (2011). Teens, Kindness and cruelty on social network sites: How American teens navigate the new world of "Digital Citizenship" pew Internet & American Life Project. Retrieved from.
- Markovic, S. (2019). Digital Citizenship Education Handbook, Council of Europe Publishing, France. Martin, F., Gezer, T. & Wang, C. (2019). Educators preceptions of student digital citizenship practices, Computers in the schools, 36(4), 238-254.
- Martin, F., Brittany, H., Wang, C. & Brooks, E., (2020), "Middle School Student Perception of Technology Use and Digital Citizenship Practices", Computers in the Schools Interdisciplinary Journal of Practice, Theory, and Applied Research.



- Matt. A. (Jul, 29, 2021). Internet Statistics And Facts For. Available at:
- Maughan, S.H. (2017). Teaching digital citizenship: school librarians lead students in the tech age, Publishers Weekly, 21 (August), 35-44.
- Maughan, S.H. (2017). Teaching digital citizenship: school librarians lead students in the tech age, Publishers Weekly, 21 (August), 35-44.
- Media, M).October, 13,2017).Intercultural Digital Citizenship : A Conceptual Framework. [Online] Miramedia.nl.Available
- Ozlem CANAN , ISMAN Aytakin, ,(2014), DIGITAL CITIZENSHIP, The Turkish Online Journal of Educational Technology - January 2014, volume 13 issue 1.
- Preddy, L. (2016). The Critical Role of the School Librarian in Digital Citizenship Education, Knowledge Quest, USA, 44(4), 1-18.
- Promruksa, A. (2021). Communication process to empower youth digital citizenship in the Esan toom home network. Humanities, Arts and Social Sciences Studies 21(1): 131-138.r/internet-statistics-facts/, Accessed on.student, Horace Mann.
- Ribble, Mike. (2014), Digital Citizenship for Educational Change, Kappa Delta Pi Record,48: 4, 148-151.
- Vargas. L, Rondero. E. (October 5, 2020). Digital Competency is Permanent Necessity.Accessed a -permanent-necessity. Accessed. on 6, 1,2021.
- Walters, M. (2018). Elementary Educators' Knowledge, Beliefs, and Planned and Implemented Practices for Digital Citizenship (Doctoral dissertation)..College of Education, Walden University, Minneapolis
- Yang, H. H., & Chen, P. (2010) Exploring teachers' beliefs about digital citizenship and responsibility, Technological Developments in Networking, Education and Automation, Springer, Dordrecht, .