

تصميم كتاب إلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج (Flip Book PDF)

*د/ هويدا عيد معيوف جبريل

**د/ أماني عماد عبد الرازق محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

شهدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة وسائل وأدوات لعبت دور كبيراً في تطوير جميع مناحي الحياة ومنها عملية التعليم والتعلم والتطور التكنولوجي والذي صاحبه تطوير في أجهزة الحاسوب المكتبية والمحمولة بالإضافة إلى ظهور الهواتف الذكية والتي يمكن من خلالها عرض جميع الوسائط المتعددة الرقمية وبدقة عالية، مع إتاحة ربط الأجهزة بشبكة الإنترنت، الأثر الواضح في التحول الرقمي من الكتاب الورقي إلى الكتاب الإلكتروني. (17: 20)

ويشير احمد سالم (٢٠٠٤) الى أن قضية تطوير التعليم تعد من الأمور الهامة التي شغلت رجال التربية بمختلف انتمائهم وجعلتهم يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لمواجهة هذا التطور، لذلك شهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات على المستوي العالمي مثل التعلم الإلكتروني الذي يساعد المتعلم على التعلم في المكان الذي يريده يفضله دون الالتزام بالحضور الى قاعات الدراسة وتقدم من خلال الوسائط إلكترونية الحديثة في شكل (نصوص - رسومات - صور فيديو - صوت). (4: 4)

ويذكر طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٧) أن التعليم الإلكتروني يوفر وسائل اتصال بين المتعلمين المتواجدين في أماكن مختلفة من أجل العمل على تحقيق أهداف مشتركة، وكذلك يتيح للمعلمين الاشتراك في المناقشات وحوارات مع غيرهم في أماكن مختلفة وكذلك الأفكار والخبرات بينهم فيما يتعلق بموضوع التعلم وتطوير التعلم. (14: 26)

كما شغلت مسألة التنمية المهنية للمعلم أو المدرس قبل أو أثناء الخدمة بالمؤسسات التعليمية الأخصائيين التربويين لما لها من أهمية في تمكين المعلم من القيام بواجباته المهنية ومواجهة المستجدات العلمية والتربوية والوظيفية في تخصصه، وتبعاً لما تخططه السياسة التربوية، وما تضع من أهداف ينبغي أن تكون متصلة في المخرجات البشرية لهذا النظام التعليمي أو ذلك، ويتطلب هذا كله من مؤسسات إعداد المعلم أو المدرس أن تعدل برامجها الدراسية لتواكب التطورات والتغيرات الحديثة والمستمرّة، وبالتالي تلائم متطلبات الواقع المعاصر وتحديات المستقبل. (23: 82)

*مدرسة تربية رياضية بمدرسة اللواء الرسمية للغات - عضو فني بمكتب مستشار التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بنظام المأمورية

** مدرسة تربية رياضية بمدارس المنصورة كوليديج الدولية - محافظة الدقهلية.

ويشير أبو النجا عز الدين (٢٠٠١) أن معلم التربية الرياضية أحد المدخلات البشرية للعملية التعليمية أن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية . (3: 17)

ويذكر محمد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠١) الي أن معلم التربية الرياضية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية، فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يلعبه كقائد رياضي اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه، كما انه يعمل على تسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي تمكنهم من متابعة واكتساب المهارات المعارف والمعلومات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الأخلاقية والجمالية في أنفسهم.(31: 35)

وفي هذا الصدد يذكر محمد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠١) الى أن من واجبات تدريس التربية الرياضية أنها تختلف كلياً وجزئياً عن معطيات المواد الأخرى والتي تدرس داخل الحجرات المغلقة ولما تحتويه من برامج متعددة من درس التربية الرياضية وبرامج النشاط الرياضي الداخلي والخارجي و بالتالي تختلف الكفاءة التدريسية لمعلميها عن كفاءات معلمي المواد الأخرى نظراً لاختلاف المعطيات، حيث يحيط معلم التربية الرياضية بمؤثرات داخلية وخارجية بالإضافة الى المعرفة الإنسانية التي تختلف من بيئة الي الجري وكل هذه المؤثرات يتأثر معلم عن باقي المواد الأخرى. (31: 167)

من أجل ذلك، تحاول المدرسة المصرية أن تنهض بالميدان الرياضي نهضة شاملة، حتى تمتد رعايتها للتلاميذ والتلميذات الى خارج نطاق غرفة الدرس، لأن النشاط الرياضي خارج درس التربية الرياضية يساهم مع بقية المناهج الدراسية في تحقيق النمو الكامل للتلاميذ. (20: 7)

وحيث أن برامج الأنشطة الرياضية خارج وحدة نشاط التربية الرياضية (درس التربية الرياضية) تمتد برامجها من داخل أو خارج أسوار المدرسة وتشمل كافة التلاميذ الذين تحتويهم المدرسة وكذلك العاملين فيها وإذا كان درس التربية الرياضية يقدم لكافة التلاميذ بالفصل ويأخذ الشكل والأسلوب الإلزامي للممارسة فان تلك الأنشطة الرياضية التي تتم خارج الفصل تتصف بكونها اختيارية وتتصل بمستوى المشاركين ومستوياتهم البدنية والمهارية بعكس درس التربية الذي لا يتطلب التفوق والتميز البدني أو المهاري أو العملي. (5: 6)

ويشير محمد عزمي (٢٠٠٢) الى أن إعداد المعلم يعتبر من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، هي التي يلتزم المدرس بتنفيذها، وتتمثل أيضا في إعداد المعلم للحياة التعليمية وركائزها، المعلم يأتي في مقدمة تلك الإبعاد والركائز، حيث إن المعلم له دور كبير وهام في إعداد المتعلم إذا كان من الضروري إعداد جيداً مهنياً، وأكاديمياً، وثقافياً، وعلمياً. (30: 23)

ويشير **جودت سعادة (2006)** إلى أن المعلم في بيئة التعليم والتعلم الإلكتروني في حاجة إلى اكتساب العديد من المهارات من أجل تطوير وإنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية الإلكترونية استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم ومن هذه المهارات:

- التعامل مع برمجيات ونظم تشغيل الكمبيوتر والإلمام بمهارات التعامل معها.
- استخدام خدمات الإنترنت المختلفة من بريد إلكتروني، ومحادثة، وتحميل برامج، وغيرها.
- القدرة على تأليف البرمجيات التعليمية بأنواعها باستخدام لغات أو برامج التأليف.
- القدرة على نسخ وتحميل الأسطوانات المدمجة والبحث من خلالها على المعلومات.
- القدرة على بناء الصفحات التعليمية على شبكة الإنترنت وتنزيل البرامج المختلف ونقلها عبر الشبكة.
- القدرة على استخدام ملحقات أجهزة الكمبيوتر من ماسح ضوئي وكاميرا فيديو وكاميرات رقمية وأجهزة
- عرض ضوئي وتسجيلات فيديو. (9: 20)

كذلك لاحظت الباحثتان في مجال عملها كمدرسة للتربية الرياضية على مدار (15) عام أن الاهتمام الأكبر من جهة الإدارات التعليمية والتوجيه بالانشطة الداخلية والخارجية بنفس قدر الاهتمام بدرس التربية الرياضية بل أكثر من الاهتمام بدرس التربية الرياضية حيث يصل للمدرسين نشرات متتالية على مدار كل فصل دراسي تتطلب انجاز مهام مثل المشاركة في المسابقات الرياضية لمختلف الالعاب الرياضية على مستوى الادارات والمحافظات حتى المستوى الجمهوري، أنشطة الكشافة (الزهرات والبراعم والمرشدات والكشافة) واليوم الرياضي وتكوين الفرق ودوري المسابقات الداخلي والعروض الرياضية متمثلة في عروض التمرينات والادوات وعروض للالعاب الرياضية المختلفة، كما لاحظت الباحثتان أن الخريجات التي تلتحق بالمدرسة كمعلمات ليست على علم كافي بكيفية تطبيق الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية ويحتاجون لوقت كبير لتفهم هذه الانشطة المطلوبة منهم وكيفية تنفيذها.

وقد قامت الباحثتان بدراسة سابقة عن واقع النشاط الرياضي الداخلي والخارجي (2023) (37) ووجدت ان المعلمون وخصوصاً حديثي التخرج بالمدرسة ليسوا على علم كافي بكيفية تطبيق الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية ويحتاجون لوقت كبير لتفهم هذه الانشطة المطلوبة منهم وكيفية تنفيذها واواصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتنمية الذاتية من قبل المعلم نفسه أثناء الخدمة وهذا ما أكدته دراسة طارق **عبدالعظيم (2018)(13)**، **قصري محمد (2017) (24)** حيث اشارا إلى أهمية الاهتمام بالنشاط الداخلي والخارجي واعداد الخريجة وضرورة احتواء المقرر عليهم.

لذا رأَت الباحثتان ربط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالتنمية المهنية الذاتية التي يحتاجها المعلمون وإعداد كتاب إلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

باستخدام برنامج **Flip Book PDF** حتى يمكن اعتباره كدليل ومرجع لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في كيفية إدارة وتنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي كما تم اختيار الكتاب أن يكون إلكترونياً بحيث يمكن الحصول عليه في أي وقت وأي مكان على وسائل التكنولوجيا والاتصال وشبكات الإنترنت.

هدف البحث:

- تصميم كتاب إلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج (**Flip Book PDF**)
- عرض محتوى علمي رقمي للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي متميز من حيث الشكل والتصميم والمضمون.

تساؤلات البحث:

1. ما درجة تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب الإلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج **Flip Book PDF**؟
2. ما تقييم الخبراء لمحتوى الكتاب للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج (**Flip Book PDF**) قيد البحث؟
3. ما دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة وفقاً للدرجة الوظيفية؟

مصطلحات البحث:

الكتاب الإلكتروني:

عرفته **منال عبد العال مبارز (2008)** بأنه وسيط إلكتروني مشابه للكتاب التقليدي يحتوي على مادة تعليمية نصية مدعمة بوسائط متعددة أخرى، ويمكن نشره على الإنترنت أو تخزينه على أسطوانات مدمجة. (34: 376)

النشاط الرياضي الداخلي:

يقصد به أوجه النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظمها ويشرف على تنفيذها مدرسو التربية الرياضية خارج أوقات الدراسة وغير مقيدة بالجدول الدراسي وتكون داخل أسوار المدرسة. (7: 40)

النشاط الرياضي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يعد جزءاً متكاملًا من البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية، إلا أنه يخص الممتازين في الأداء الرياضي، تجري مباريات هذا النشاط على وفق قواعد وشروط متفق عليها لغرض معرفة الفائز من بين المشتركين. (33: 167)

برنامج Flip Book PDF

هو صانع كتب متحركة رقمية يسمح لك بتحويل ملفات PDF والصور الثابتة والفيديوهات والاصوات إلى HTML5 بأقصى سرعة وتعمل بشكل جميل على أي متصفح ومن على أي جهاز ويمكن ارساله عن طريق البريد الإلكتروني او عن طريق خاصية QR ومن ثم استخدامه. (42: 1)

الدراسات السابقة:

دراسة **عبد الرحمن محمد قلاويته (2016)** بعنوان منهج إلكتروني مقترح لتطوير الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد، وشملت العينة نحو (91) معلم، وأشارت النتائج إلى ميل المعلمين نحو المنهج الإلكتروني بدل من المنهج التقليدي، وتطوير الكفاءة التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد. (16)

دراسة **محمود محمد أحمد (2016)** بعنوان فاعلية تدريس مقرر للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطلاب المعلم وفقاً لمعايير الجودة، وتم اختيار عينة البحث من (12) طالبا مجموعة تجريبية و(12) طالبا مجموعة ضابطة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وكانت من أهم النتائج ان هناك تأثير ايجابي للمقرر الإلكتروني المقترح المبني على معايير الجودة في تحسين الكفاءات التدريسية وتحسين أداء الطالب المعلم. (32)

دراسة **قصري محمد (2017)** بعنوان معوقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، على عينة قوامها (150) معلم ومعلمة تربية رياضية، وباستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأسفرت نتائج الدراسة على أن الإدارة لا تساهم ولا تهتم بتفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية، وإهمال التكوين الأكاديمي المتخصص بالأنشطة الرياضية اللاصفية، وعدم الاهتمام بالتلميذ من طرف الأولياء. (24)

دراسة **على مصطفى طه واخرون (2020)** بعنوان واقع استخدام معلم التربية الرياضية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية، واشتملت عينة البحث على 29 من معلمي التربية الرياضية واستخدام الباحثون الاستبيان كأداة لجمع البيانات وأسفرت نتائج الدراسة على : يستخدم معلم التربية الرياضية مصادر المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير المعرفة والممارسة المهنية لديه، كما ان بعض معلمي التربية الرياضية استطاعوا انتاج مصادر تكنولوجية مستحدثة ومبتكرة وتوظيفها في العملية التعليمية لمجال التربية الرياضية. (18)

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي نظراً لمناسبته لموضوع البحث.

أولاً: مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في (1400) معلم تربية رياضية بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة الجيزة والقاهرة و(160) من موجهي التربية الرياضية بالإدارات التعليمية بمرحلة التعليم الإعدادي بمحافظة الجيزة والقاهرة.

ثانياً: عينة البحث:

اختارت الباحثتان عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وبلغت عينة البحث الأساسية على (25) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية و (20) موجهي وموجهات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة والجيزة، و (20) عضو هيئة تدريس من كليات التربية الرياضية وتم اختيارها بالطريقة العمدية وفقاً لما يلي:

- أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس (20) عضو هيئة تدريس.
- معلمي التربية الرياضية وبلغ عددهم (25) معلم.
- موجهي التربية الرياضية وبلغ عددهم (20) موجه.
- عينة استطلاعية قوامها (20) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث.

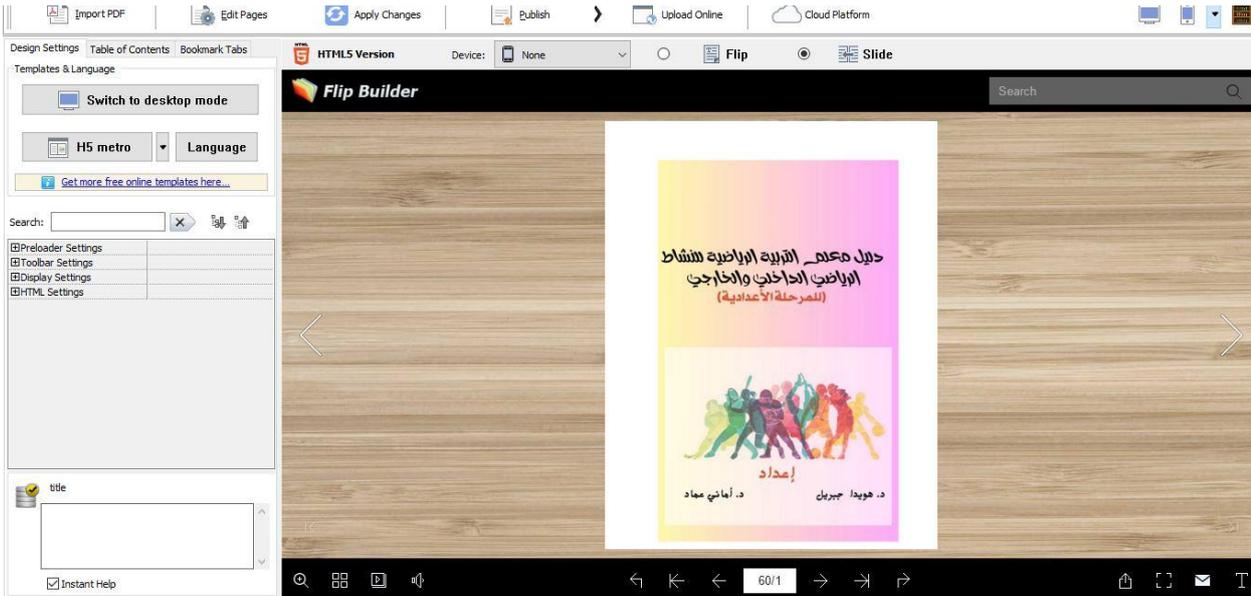
جدول (1)**توصيف عينة البحث**

العينة الاساسية	الدراسة الاستطلاعية	تصنيف العينة
20	6	أعضاء هيئة التدريس
25	9	معلمي التربية الرياضية
20	6	موجهي التربية الرياضية
65		المجموع الكلي

الخطوات الإجرائية للبحث:

- تحديد خصائص المتعلمين والحاجات التعليمية: أن يكون المعلم على وعي تام باستخدام الحاسب الآلي وتم تحديد محتويات الكتاب لإعداد الكتاب الإلكتروني بناءً على احتياجات معلمين التربية الرياضية لتنمية الكفاءة المهنية في إدارة وتنظيم وتنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.

- صياغة الأهداف التعليمية: تم صياغة الأهداف المعرفية والمهارية للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي وتحليلها إلى أهداف إجرائية.
- تصميم الكتاب الإلكتروني: تم إعداد الكتاب الإلكتروني بشكل مبدئي وما يحتويه من نصوص وصور لجذب وزيادة دافعية المعلمين للاضطلاع عليه والاستفادة منه عن طريق:
- شاشات تمهيدية، وتعريف للكتاب عن طريق المقدمة، محتويات الكتاب، وتدريبات عملية كيفية إدارة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي _تصميم ألوان الشاشات وتفعيل أزرار لبعض الخواص وتفعيل الأصوات.
- تم استخدام برنامج Microsoft Word لكتابة النصوص وعدد من المصادر المختلفة من الصور ثم حفظ الكتاب بصيغة PDF
- تم تنفيذ الكتاب باستخدام برنامج Flip Book PDF



واجهة برنامج Flip Book PDF للكتاب الإلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمعلمي التربية الرياضية
لينك الكتاب الإلكتروني

<https://online.flipbuilder.com/nzhuf/sagc>

أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث اعتمدت الباحثتان على مجموعة من الوسائل هي:

أولاً - المقابلة الشخصية Interview:

قامت الباحثتان بإجراء العديد من المقابلات الشخصية المقننة مع بعض أفراد عينة البحث للحصول على الإحصائيات اللازمة للبحث. واستطاعت الباحثتان من خلال الزيارات الميدانية أن تجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات الخاصة بالبحث.

ثانياً: تحليل الوثائق والسجلات والمراجع والدراسات المرجعية السابقة:

أ - تحليل الوثائق والسجلات:

استخدمت الباحثتان أسلوب تحليل الوثائق والسجلات المتعلقة بموضوع البحث بهدف التعرف على:

- إمكانية تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج (Flip Book PDF)

ب- تحليل والمراجع والدراسات المرجعية:

قامت الباحثتان بتحليل المراجع والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع تصميم كتاب إلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج Flip PDF Book بغرض التعرف على أهم المحاور التي يمكن أن يتضمنها الاستبيان والعبارات التي يمكن الاستفادة منها عند تصميم الاستبيان.

ج- شبكة المعلومات الدولية:

قامت الباحثتان بالبحث على شبكة المعلومات الدولية ووحدة المكتبة الرقمية بالمكتبة المركزية وأكاديمية البحث العلمي مما أتاح للباحثة الوصول لأحدث البيانات والمعلومات والدراسات والأبحاث العلمية الخاصة بموضوع البحث والتي كان من شأنها أن تخدم الإطار النظري والمنهجي ومتمن البحث.

ثالثاً- الاستبيان:

ولما كانت خطة البحث تتطلب إعداد استبيان خاصة لكل من الخبراء المدرسين بالمدارس، لذا قامت الباحثتان بتصميم استمارة استبيان لجمع البيانات والمعلومات لما لها من أهمية في توضيح وجهة اختيار محددة لا تحتمل التأويل أو التفسير وهذه الاستجابات من السهل ترجمتها إلى أرقام عددية لا مجال فيها لتدخل العوامل الذاتية للباحث وعرضت الباحثتان محاور الاستبيان على عدد (10) من السادة الخبراء.

خطوات إعداد استمارة الاستبيان:

أولاً: تحديد الهدف:

إعداد كتاب إلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج (Flip Book PDF).

ثانياً: إعداد محاور الاستبيان

من خلال المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء وبعد تحليل الوثائق والقراءات المتعلقة بالنشاط الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي، قامت الباحثتان بتصميم استمارة استبيان (تصميم كتاب إلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمعلمي التربية الإعدادية باستخدام برنامج (Flip Book PDF) واشتمل الاستبيان على (3) محاور وهم:

- 1- المحور الأول: تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم.
 - 2- المحور الثاني: تقييم الخبراء لإمكانات الكتاب من حيث المضمون والتي يمكن أن تسهم في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة. ومنقسمة الى
 - أ- تحقيق النواتج المعرفية.
 - ب- تحقيق النواتج المهارية.
 - 3- المحور الثالث: فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم والمختلفة.
- تم عرض هذا الاستبيان في صورته الأولية على الخبراء الذي بلغ عددهم (10) من أساتذة كلية التربية الرياضية مرفق (1) تم اختيار الخبراء بناء على :
- حاصل على درجة أستاذ في المجال الأكاديمي في كليات التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
 - خبرة لا تقل عن (5) سنوات أستاذية.
- تم عرض محاور الاستبيان على الخبراء من الأساتذة لاستطلاع الرأي ومعرفة مدى مناسبتها المحاور ومدى تحقيقها لأهداف البحث وذلك في الفترة من 15 / 7 / 2023م إلى 22 / 7 / 2023م، والتعرف على مدى ملائمة ميزان التقدير، والجدول رقم (2)، يوضح استجابات الخبراء حول الاستبيان قيد البحث.

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في معايير استمارة تصميم كتاب إلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمعلمي التربية الإعدادية باستخدام برنامج (Flip Book PDF)

ن=10

م	المحاور الرئيسية للاستبيان	عدد العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
1	- المحور الأول: تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم.	11	9	90%
2	- المحور الثاني: تقييم الخبراء لإمكانات الكتاب من حيث المضمون والتي يمكن أن تسهم في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة. ومنقسمة الى أ-تحقيق النواتج المعرفية. ب-تحقيق النواتج المهارية.	17	9	90%
3	- المحور الثالث: فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم والمختلفة.	11	8	80%

يتضح من جدول (2) أن آراء الخبراء قد أشارت بالموافقة على المحاور الستة للاستبيان قيد البحث حيث تراوحت نسب الموافقة (80% - 100%)

وبذلك قامت الباحثتان بعرض الاستمارة في صورتها المبدئية على (10) من الخبراء في مجال التربية الرياضية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، ويوضح جدول (2) آراء الخبراء حول مناسبة عبارة الاستبيان (في معايير استمارة تصميم كتاب إلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمعلمي التربية الإعدادية باستخدام برنامج (Flip Book PDF) حول مناسبة العبارات، وقد حددت الباحثتان نسبة 80% فأكثر من آراء الخبراء لقبول العبارة.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لأدوات البحث.

ثبات وصدق الاستبانة:

أولاً: الصدق:

اعتمدت الباحثتان في حساب الصدق على ما يلي:

صدق المحتوى (المضمون):

وذلك عن طريق التأكد من أن محتوى كل مجال من مجالات الاستبيان يتسق مع عباراته ومع الاستبيان ككل، وذلك بناء على المسح المرجعي الذي قامت به الباحثتان للأطر النظرية والدراسات المرجعية والاستبيانات المرتبطة بتصميم كتاب إلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

الصدق المنطقي (صدق المحكمين):

تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين لمعرفة آرائهم في الاستبانة ومناسبتها لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، وارتباط عبارات كل مجال به وأية تعديلات لغوية، وقد تم حذف بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى كما تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة اللغوية.

ثانياً: صدق الإتساق الداخلي:

قامت الباحثتان بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي والتحقق من مدى تمثيل عبارات الاستبيان ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور التابع لها ومدى ارتباط درجات ومحاور الاستبيان فيما بينها والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك بعد تطبيق الاستبانة في صورته الأولية على عينة الدراسة الاستطلاعية، كما هو موضح بالجدول رقم (3).

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الأول

ن = 20

المحور الأول: تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم							
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
1	**0.851	2	**0.740	3	**0.781	4	**0.786
5	**0.616	6	**0.683	7	**0.735	8	**0.777
9	**0.895	10	**0.679	11	*0.449		
المحور الثاني: تقييم الخبراء لإمكانيات الكتاب من حيث المضمون والتي يمكن أن تسهم في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.							
أولاً: تحقيق النواتج المعرفية				ثانياً: تحقيق النواتج المهارية.			
1	**0.753	2	**0.966	1	**0.793	2	*0.551
3	**0.753	4	**0.962	3	**0.574	4	**0.665
5	**0.764	6	**0.814	5	**0.593	6	**0.533
7	**0.586	8	**0.909	7	**0.865		
9	**0.668	10	*0.522				
المحور الثالث: فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم المختلفة.							
1	**0.719	2	**0.759	3	**0.583	4	**0.725
5	**0.659	6	**0.782	7	**0.926	8	**0.684
9	**0.743	10	**0.691	11	**0.837		

** عند (0.01) = (0.561)

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (0.444)

يتضح من جدول (3) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور لاستبيان تصميم كتاب إلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، (0.01)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة وبعضها البعض

ن = 20

المحور الثالث: فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم المختلفة.	المحور الثاني: تحقيق النواتج المهارية.	المحور الثاني: تحقيق النواتج المعرفية	المحور الأول: تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم	المحاور
**0.806	**0.848	**0.572		المحور الأول: تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم
**0.588	**0.758			المحور الثاني: تحقيق النواتج المعرفية
**0.648				المحور الثاني: تحقيق النواتج المهارية.
				المحور الثالث: فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم المختلفة.

** عند (0.01) = (0.561)

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (0.444)

يتضح من جدول (4) وجود ارتباطات بينية بين محاور الاستبانة وبعضها البعض، تراوحت ما بين (0.581) إلى (0.848)؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، (0.01)، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور الاستبانة.

جدول (5)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة (ن = 20)

معامل الارتباط	الأبعاد
**0.751	المحور الأول: تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم
**0.682	المحور الثاني: تحقيق النواتج المعرفية
**0.731	المحور الثاني: تحقيق النواتج المهارية.
**0.825	المحور الثالث: فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم المختلفة.

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (0.444) ** عند (0.01) = (0.561)

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية للاستبانة، وتراوحت ما بين (0.682) إلى (0.825)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، (0.01)؛ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور الاستبانة.

الثبات:

اعتمدت الباحثتان في حساب الثبات على ما يلي:

ثبات التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاستبيان إلى نصفين متساويين لاستخراج قيمة معامل ثباته، وذلك عن طريق استخدام المفردات الفردية في مقابل المفردات الزوجية، وكذلك تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بالتطبيق على مجموعة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم 20 طالبة معلمة، وتم حساب معامل الثبات للاستبيان كما هو موضح بجدول (6).

جدول (6)

معاملات ثبات الاستبانة ومحاورها

ن = 20

م	المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	سبيرمان	جتمان	الفا كرونباخ
		س	ع ±	س	ع ±				
1	المحور الأول: تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم	25.10	1.16	24.25	1.73	**0.863	0.926	0.921	0.830
2	المحور الثاني: تحقيق النواتج المعرفية	23.15	2.00	21.70	1.89	**0.912	0.954	0.953	0.889
	المحور الثاني: تحقيق النواتج المهارية.	17.60	1.37	18.85	1.58	**0.878	0.935	0.896	0.948
3	المحور الثالث: فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم المختلفة.	23.36	2.01	24.20	1.88	**0.743	0.751	0.750	0.772
	ثبات الاستبيان ككل	89.21	5.62	89	6.20	**0.708	0.715	0.714	0.742

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (0.444) ** عند (0.01) = (0.561)

يتضح من جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، (0.01)؛ مما يشير إلى ثبات الاستبيان ومحاورة؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة بيرسون 0.708 وبطريقة سبيرمان براون 0.715، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ 0.939؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات الاستبيان.

نتائج البحث ومناقشته:

السؤال الأول: ما درجة تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب الإلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج Flip Book PDF؟

جدول (7)

استجابات عينة الدراسة حول الخبراء لدرجة قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم

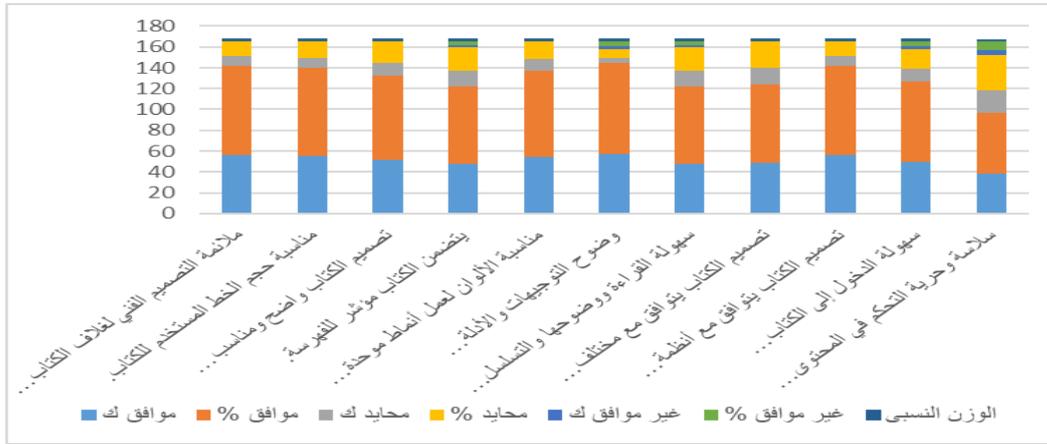
ن = 65

ك	الاستجابة	الوزن النسبي	غير موافق		محايد		موافق		الاستجابة العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
33.98	موافق	2.86	0.00	0	13.80	9	86.20	56	ملائمة التصميم الفني لغلاف الكتاب والمحتوى.
31.15	موافق	2.84	0.00	0	15.40	10	84.60	55	مناسبة حجم الخط المستخدم للكتاب.
23.40	موافق	2.80	0.00	0	20.00	13	80.00	52	تصميم الكتاب واضح ومناسب للمحتوى.
51.90	موافق	2.70	3.10	2	23.10	15	73.80	48	يتضمن الكتاب مؤشر للفهرسة.
28.44	موافق	2.83	0.00	0	16.90	11	83.10	54	مناسبة الألوان لعمل أنماط موحدة لتصميم الكتاب.
86.5	موافق	2.83	4.60	3	7.70	5	87.70	57	وضوح التوجيهات والأدلة الإرشادية الخاصة بالكتاب على الشاشة الرئيسية.
51.90	موافق	2.70	3.10	2	23.10	15	73.80	48	سهولة القراءة ووضوحها والتسلسل المنطقي للشاشات.
16.75	موافق	2.75	0.00	0	24.60	16	75.40	49	تصميم الكتاب يتوافق مع مختلف الأجهزة الإلكترونية.
33.98	موافق	2.86	0.00	0	13.80	9	86.20	56	تصميم الكتاب يتوافق مع أنظمة التشغيل المختلفة للأجهزة.
57.44	موافق	2.72	4.60	3	18.50	12	76.90	50	سهولة الدخول إلى الكتاب الإلكتروني والخروج منه في أي وقت.
25.13	موافق	2.50	7.70	5	33.80	22	58.50	38	سلاسة وحرية التحكم في المحتوى والنقل بين أجزائه

*دال

قيمة كا2 الجدولية عند 0.05=5.990

ومن خلال دراسة جدول (7)، يتبين: أن الوزن النسبي لعبارات محور تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم، قد تراوحت ما بين 2.50 إلى 2.86. جاءت العبارة 1 والتي تنص على: ملائمة التصميم الفني لغلاف الكتاب والمحتوى، والعبارة رقم 9 والتي تنص على: تصميم الكتاب يتوافق مع أنظمة التشغيل المختلفة للأجهزة في المرتبة الأولى بوزن نسبي 2.86، وكانت قيمة كا2 داله لصالح موافق. بينما جاءت العبارة رقم 11 والتي تنص على: سلاسة وحرية التحكم في المحتوى والنقل بين أجزائه، في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي 2.50 وكانت قيمة كا2 داله لصالح موافق.



شكل (1)

درجة تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب الإلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج Flip Book PDF.

من الجدول السابق يتضح أن النصوص التي يحتوي عليها الكتاب الإلكتروني تظهر على الشاشة بشكل واضح، كما أن الصور تستخدم بشكل وظيفي وفق الحاجة التعليمية، كما أنها تعبر عن المحتوى التعليمي للكتاب، وقد جمع بين النص والصورة أو الرسم، كما يتضح من الجدول السابق أن أدوات التصفح والإبحار في الكتاب الإلكتروني قد حققت نسباً جيدة جداً حيث يتيح الكتاب التنقل بحرية بين عناصر المحتوى ويوفر أدوات البحث داخل الصفحات كما أجمعت آراء المحكمين للكتاب الإلكتروني أنه متوافق مع عدة أجهزة مختلفة مع إمكانية تحميله على صفحات الويب، وبما أن النسب في الجدول السابق جاءت مرتفعة نستطيع أن نقول بأن آراء المحكمين إيجابية نحو قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم.

ويمكن القول بأن نتائج البحث تتفق مع العديد من الدراسات السابقة كدراسة حصة بنت محمد ومحمد العبيد (2019) (11) التي تناولت المعايير الفنية والتربوية للكتب الإلكترونية، ودراسة عبد الله سالم (2018) (19)، نادية سعد مرسي (2023) (35) التي تناولت معايير تصميم مواد التعلم الإلكتروني وإنتاجها من وجهة نظر معلمي ومعلمات المواد التربوية والعلمية وجميع الدراسات أظهرت نتائج إيجابية نحو تقييم الكتب الإلكترونية من حيث الشكل والتصميم وأهمية ذلك عند تصميمها.

ومن هنا تكون الدراسة أجابت عن التساؤل الأول وهو: ما درجة تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب الإلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج Flip Book PDF؟

السؤال الثاني: ما درجة تقييم الخبراء لمحتوى الكتاب للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج (Flip Book PDF) قيد البحث؟

جدول (8)

استجابات عينة الدراسة حول تحقيق النواتج المعرفية، والوزن النسبي

ن = 30

ك ²	الاستجابة	الوزن النسبي	غير موافق		محايد		موافق		الاستجابة العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
65.56	موافق	2.76	3.10	2	16.90	11	80.00	52	مقدمة الكتاب تشرح أهداف محتوى الكتاب.
65.56	موافق	2.76	3.10	2	16.90	11	80.00	52	المقدمة تعرف بأسلوب تنظيم الكتاب.
59.47	موافق	2.75	1.50	1	21.50	14	76.90	50	محتوى الكتاب يجاري التغيرات والمستجدات.
82.73	موافق	2.84	1.50	1	12.30	8	86.20	56	وضوح المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالنشاط الرياضي الداخلي والخارجي بالكتاب.
64.2	موافق	2.73	6.20	4	13.80	9	80.00	52	شمول الكتاب لكافة المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالنشاط الرياضي الداخلي والخارجي.
42.86	موافق	2.66	1.50	1	30.80	20	67.70	44	يعرض الكتاب كافة الأدوات والإمكانات المستخدمة في إدارة وتنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.
55.04	موافق	2.72	3.10	2	21.50	14	75.40	49	يعرض الكتاب صور وأشكال تجعل الشرح أكثر وضوحاً.
47.66	موافق	2.69	1.50	1	27.70	18	70.80	46	يتفق الكتاب مع كافة معايير المحتوى البصري للصور والرسومات التوضيحية.
31.04	محايد	2.41	1.50	1	55.40	36	43.10	28	يمكن للمعلم معرفة كيفية وضع خطة للنشاط الرياضي الداخلي من خلال الكتاب
17.56	محايد	2.32	9.20	6	49.20	32	41.50	27	يتضمن الكتاب قائمة بالمراجع والمصادر المعنية.

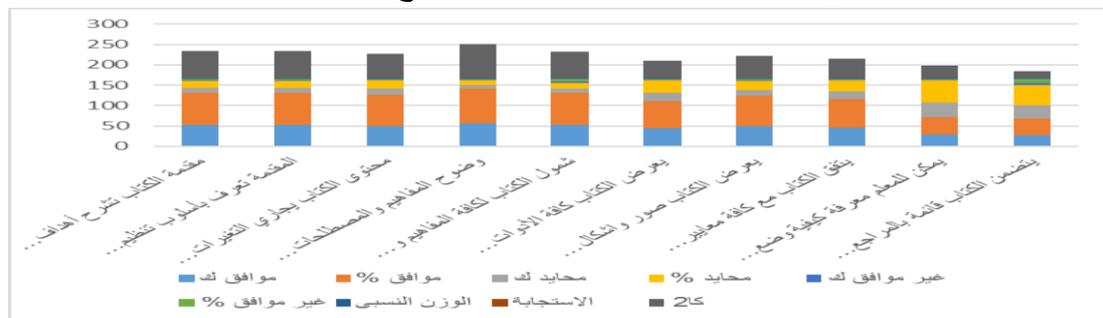
دال*

قيمة ك² الجدولية عند 5.990=0.05

ومن خلال دراسة جدول (8) يتبين أن الوزن النسبي لعبارة محور تحقيق النواتج المعرفية، قد تراوحت ما بين 2.32 إلى 2.84.

جاءت العبارة 4 والتي تنص على: وضوح المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالنشاط الرياضي الداخلي والخارجي بالكتاب، في المرتبة الأولى بوزن نسبي 2.84، وكانت قيمة ك² داله لصالح موافق.

بينما جاءت العبارة رقم 10 والتي تنص على: يتضمن الكتاب قائمة بالمراجع والمصادر المعنية، في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي 2.32 وكانت قيمة ك² داله لصالح محايد.



شكل (2)

درجة تحقيق النواتج المعرفية

جدول (9)

استجابات عينة الدراسة حول تحقيق النواتج المهارية، والوزن النسبي

ن = 30

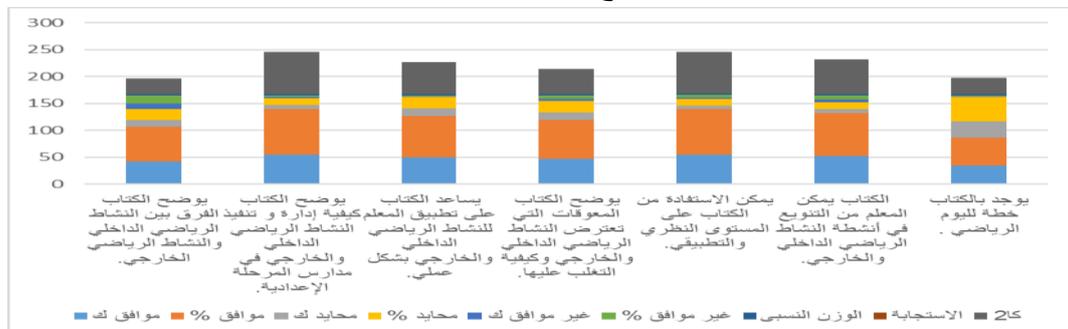
كا ²	الاستجابة	الوزن النسبي	غير موافق		محايد		موافق		الاستجابة العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
28.83	موافق	2.49	15.40	10	20.00	13	64.60	42	يوضح الكتاب الفرق بين النشاط الرياضي الداخلي والنشاط الرياضي الخارجي.
77.75	موافق	2.81	3.10	2	12.30	8	84.60	55	يوضح الكتاب كيفية إدارة وتنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي في مدارس المرحلة الإعدادية.
59.47	موافق	2.75	1.50	1	21.50	14	76.90	50	يساعد الكتاب على تطبيق المعلم للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي بشكل عملي.
46.73	موافق	2.66	6.20	4	21.50	14	72.30	47	يوضح الكتاب المعوقات التي تعترض النشاط الرياضي الداخلي والخارجي وكيفية التغلب عليها.
77.75	موافق	2.70	4.60	3	11.80	7	84.60	55	يمكن الاستفادة من الكتاب على المستوى النظري والتطبيقي.
63.90	موافق	2.72	7.70	5	12.30	8	80.00	52	الكتاب يمكن المعلم من التنوع في أنشطة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.
29.93	موافق	2.50	1.50	1	46.20	30	52.30	34	يوجد بالكتاب خطة لليوم الرياضي.

قيمة كا² الجدولية عند 0.05=5.990 *دال

يتبين من جدول (9) يتبين أن الوزن النسبي لعبارات محور تحقيق النواتج المهارية، قد تراوحت ما بين 2.49 إلى 2.81.

جاءت العبارة 2 والتي تنص على: يوضح الكتاب كيفية إدارة وتنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي في مدارس المرحلة الإعدادية، في المرتبة الأولى بوزن نسبي 2.81، وكانت قيمة كا² داله لصالح موافق.

بينما جاءت العبارة رقم 7 والتي تنص على: يوجد بالكتاب خطة لليوم الرياضي، في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي 2.50 وكانت قيمة كا² داله لصالح موافق.



شكل (3)

درجة تحقيق النواتج المهارية للكتاب.

جدول (10) استجابات عينة الدراسة حول فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم المختلفة

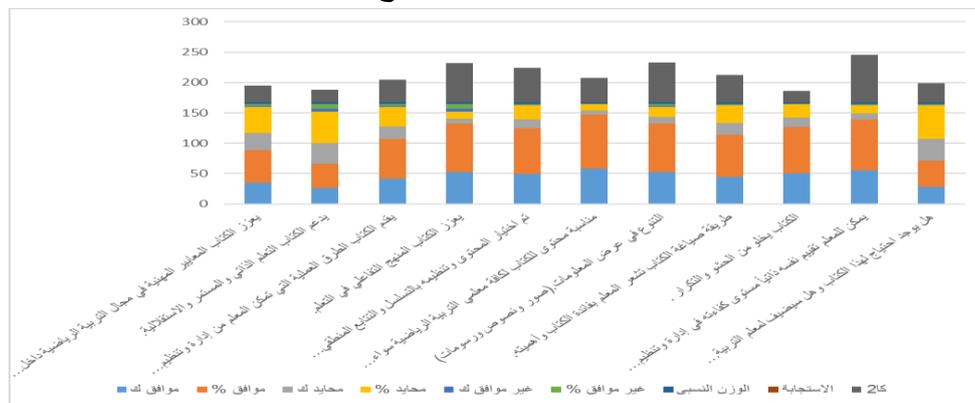
ن = 30

ك ²	الاستجابة	الوزن النسبي	غير موافق		محايد		موافق		الاستجابة العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
27.90	موافق	2.50	3.10	2	43.10	28	53.80	35	يعزز الكتاب المعايير المهنية في مجال التربية الرياضية داخل المؤسسات التعليمية.
20.70	محايد	2.32	7.70	5	52.30	34	40.00	26	يدعم الكتاب التعلم الذاتي والمستمر والاستقلالية.
36.95	موافق	2.61	3.10	2	32.30	21	64.60	42	يقدم الكتاب الطرق العملية التي تمكن المعلم من إدارة وتنظيم النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.
63.90	موافق	2.72	7.70	5	12.30	8	80.00	52	يعزز الكتاب المنهج التفاعلي في التعلم.
56.24	موافق	2.73	1.50	1	23.10	15	75.4	49	تم اختيار المحتوى وتنظيمه بالتسلسل والتتابع المنطقي للمفاهيم. تم اختيار المحتوى وتنظيمه بالتسلسل والتتابع المنطقي للمفاهيم.
40.01	موافق	2.89	0.00	0	10.80	7	89.20	58	مناسبة محتوى للكتاب لكافة معلمي التربية الرياضية سواء حديثي التخرج او المعلمين القدامى.
65.56	موافق	2.76	3.10	2	16.90	11	80.00	52	التنوع في عرض المعلومات. (صور ونصوص ورسومات)
45.16	موافق	2.67	1.50	1	29.20	19	69.20	45	طريقة صياغة الكتاب تشعر المعلم بفائدة الكتاب وأهميته.
18.84	موافق	2.76	0.00	0	23.10	15	76.90	50	الكتاب يخلو من الحشو والتكرار.
78.40	موافق	2.83	1.50	1	13.80	9	84.60	55	يمكن للمعلم تقييم نفسه ذاتياً مستوى كفاءته في إدارة وتنظيم النشاط الرياضي الداخلي والخارجي
31.04	محايد	2.41	1.50	1	55.40	36	43.10	28	هل يوجد احتياج لهذا الكتاب وهل سيضيف لمعلم التربية الرياضية

*دال

قيمة كا² الجدولية عند 0.05=5.990

ومن خلال دراسة جدول (10) يتبين أن الوزن النسبي لعبارات محور فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم المختلفة، قد تراوحت ما بين 2.32 إلى 2.89. جاءت العبارة 6 والتي تنص على: مناسبة محتوى للكتاب لكافة معلمي التربية الرياضية سواء حديثي التخرج أو المعلمين القدامى، في المرتبة الأولى بوزن نسبي 2.89، وكانت قيمة كا² داله لصالح موافق. بينما جاءت العبارة رقم 2 والتي تنص على: يدعم الكتاب التعلم الذاتي والمستمر والاستقلالية، في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي 2.32 وكانت قيمة كا² داله لصالح محايد.



شكل (4)

درجة فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم المختلفة.

من خلال الجداول السابقة (8، 9، 10):

- أن الكتاب يمكنه تحقيق الجوانب المعرفية لدى معلم التربية الرياضية حيث أن الكتاب الإلكتروني بدأ بمقدمه وافية مشوقة عن الكتاب ويوضح تسلسل الكتاب مما يزيد دافعية المعلم لاستخدام الكتاب يقدم المحتوى الإلكتروني عن طريق اللغة اللفظية والمقروءة والصور والرسومات الثابتة مع إمكانية الاطلاع عليها وتكرارها في أي وقت وفي أي مكان مما يجعله يستطيع استخدام الكتاب وفقاً لاحتياجه كما أن الكتاب يحقق الجوانب المعرفية في اكتساب المعلم لأكثر قدر من المعلومات والمفاهيم التي يحتاجها المعلم في مجال النشاط الرياضي الداخلي والخارجي كما أن تزويد الكتاب بالمراجع والمصادر المعنية لإثراء الجوانب الثقافية عن المصادر والمراجع في نفس المجال.

- كما أن الكتاب حقق الجوانب المهارية وبهذا يعتبر الكتاب مرجع عملي تطبيقي لمعلم التربية الرياضية.
- أن الكتاب يراعي المعايير المهنية في مجال التربية الرياضية وأن الكتاب يتسم بالحدثاء ويخلو من الحشو، والتكرار كما أن تنظيم المادة العلمية في صورة مترابطة ومتكاملة ويتسم بالترابط والتتابع في بناء المعرفة، كما يساعد المعلمين على التعلم الذاتي المستمر والاستقلالية، ومناسبة الكتاب للفئات المختلفة من المعلمين سواء حديثي التخرج أو القدامى كما أن الكتاب يتيح للمعلم تقييم نفسه ذاتياً في مستوى كفاءته في إدارة وتنظيم النشاط الرياضي الداخلي والخارجي وهذا يؤكد أن الكتاب سيضيف لمعلم التربية الرياضية. ويتضح من جداول (8، 9، 10) تكون الدراسة أجابت على التساؤل الثاني: ما درجة تقييم الخبراء لمحتوى الكتاب للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج (Flip Book PDF) قيد البحث.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث تُعزى لمتغيرات الدراسة؟

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث وفقاً لمتغير الوظيفة

(معلم - موجه - عضو هيئة التدريس) ن=65

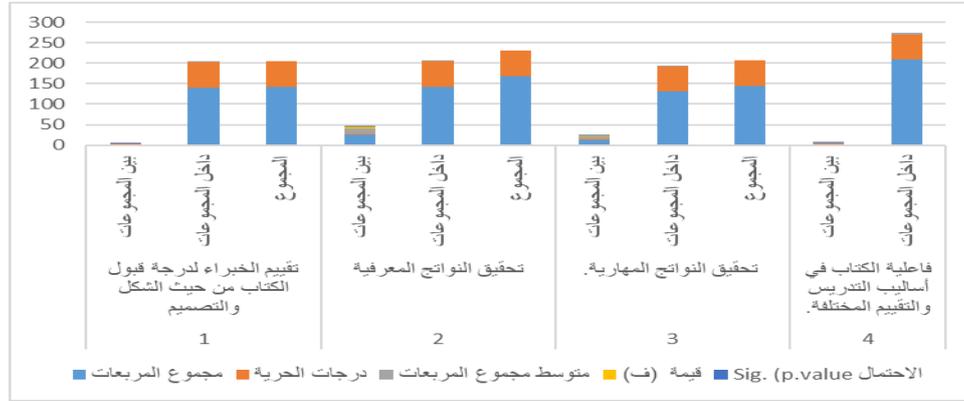
م	المحور	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
1	تقييم الخبراء لدرجة قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم	بين المجموعات	0.948	2	0.474	0.209
		داخل المجموعات	140.990	62	2.274	
		المجموع	141.938	64		
2	تحقيق النواتج المعرفية	بين المجموعات	24.856	2	12.428	5.389
		داخل المجموعات	142.990	62	2.306	
		المجموع	167.846	64		
3	تحقيق النواتج المهارية.	بين المجموعات	12.278	2	6.139	2.900
		داخل المجموعات	131.260	62	2.117	
		المجموع	143.538	64		
4	فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم المختلفة.	بين المجموعات	1.964	2	0.982	0.292
		داخل المجموعات	208.590	62	3.364	
		المجموع	210.554	64		

قيمة ف الجدولية عند 0.05=3.07

من جدول (11) يتضح وجود فروقاً دالة إحصائية بين الدرجات الوظيفية في محور النواتج المعرفية؛ حيث إن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، الأمر الذي دعا الباحثان

إلى استخدام الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D للتعرف على اتجاه الفروق بين متوسطات الدرجات الوظيفية.

بينما توجد فروقاً غير دالة إحصائياً بين المحاور الأخرى؛ حيث إن قيمة F المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.



شكل (5)

دلالة الفروق بين متوسطات عينة البحث وفقاً للدرجة الوظيفية.

جدول (12)

اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث وفقاً لمتغير أشكال الممارسة (جماعية تحت إشراف - جماعية ذاتية - فردية تحت إشراف - فردية ذاتية)

(ن=550)

الفروق بين المتوسطات			المتوسط الحسابي	الدرجة الوظيفية	المحور
معلم	موجه	عضو هيئة تدريس			
**1.130	0.250		27.050	عضو هيئة تدريس	تحقيق النواتج المعرفية
**1.380			27.300	موجه	
			25.920	معلم	

* دال

من جدول (12) يتضح أن:

هناك اختلاف معنوي بين الدرجة الوظيفية عضو هيئة التدريس وبين المعلمين، وكانت الاختلافات لصالح عضو هيئة التدريس بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ 1.13؛ حيث إن قيمة L.S.D دالة إحصائياً.

كما يوجد اختلاف معنوي بين الدرجة الوظيفية عضو الموجهين وبين المعلمين، وكانت الاختلافات لصالح الموجهين بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ 1.38؛ حيث إن قيمة L.S.D دالة إحصائياً.

وقد يُرجع ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس والموجهين يرون الحاجة الماسة الى وجود كتاب خاص بالنشاط الداخلي والخارجي كمرجع نظري وعملي لتوجيه الطلبة المعلمون داخل الكليات والمعلمين حديثي التخرج وللمعلمين القدامى وهذا يحقق توصيات بعض الدراسات كدراسة طارق عبد العزيز عبد العليم (2018) (12) ودراسة هويدا عيد (2023) (34)

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً- الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث تم استخلاص الآتي:

1. إجماع المحكمين على قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم والمحتوى.
2. فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم المختلفة.
3. الكتاب يحقق النواتج المعرفية والمهارية.
4. أن الكتاب سيضيف لمعلم التربية الرياضية وبالتالي صلاحية هذا الكتاب.
5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفرا العينة وفقاً للدرجة الوظيفية.

ثانياً- التوصيات:

1. تعميم ونشر الكتاب الإلكتروني على المواقع الإلكترونية ووسائل الاتصال حتى يصبح في متناول جميع مدرسي التربية الرياضية.
2. يمكن أن يستخدم الكتاب كمقرر لطلبة كليات التربية الرياضية بشكل نظري وبشكل عملي تطبيقي أثناء التربية العملية.
3. استخدام الكتاب في البرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية لتنمية الكفاءة المهنية لهم في النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.
4. وتدريب الكوادر التعليمية على الاستخدام التقني والبرمجيات المختلفة لإنتاج أنماط مختلفة من مصادر المعرفة الإلكترونية.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية.

- 1- إبراهيم ناصر (2004): مقدمة في التربية، ط3، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 2- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤): تطوير منظومة إعداد المعلم في عصر المعلومات لماذا وكيف؟ المؤتمر العلمي السابع، تطوير كليات التربية فلسفته - أهدافه - مداخله، كلية التربية - جامعة المنيا.
- 3- أبو النجا احمد عز الدين (2001): معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- 4- احمد سالم (2004): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، ط1، مكتبة الراشد للنشر.
- 5- احمد فوزي محمد محمود (2020): استراتيجية مقترحة لتطوير منهج التربية البدنية والرياضية في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي، رسالة دكتوراه- كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان القاهرة.
- 6- احمد وجيه احمد إبراهيم بخاري (2019): أثر استخدام الواجبات الإضافية اللاصفية على تحقيق أهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان.
- 7- أكرم زكي خطابية (2018): أسس وبرامج التربية الرياضية، الناشر المكتبة الرياضية الشاملة ط2.
- 8- أمين أنور الخولي، وضياء الدين محمد العزب (2009): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي الوسائل والمواد التعليمية-الأجهزة ومساعدات التدريب، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 9- جودت احمد سعادة (2006): تدريس مهارات التفكير، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- 10- حسام محمد مازن (٢٠٠٤): مناهجنا التعليمية وتكنولوجيا التعلم الإلكتروني والشبكي، المؤتمر العلمي السادس عشر، تكوين المعلم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة - جامعة عين شمس.
- 11- حسن سليمان محمد (2007): الصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامجي النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجبل الغربي، رسالة ماجستير كلية علوم التربية البدنية والرياضية، جامعة الفاتح ليبيا.
- 12- حصة بنت محمد الشايع، العبيد محمد، أفنان بنت عبد الرحمن (2019): تصميم ونشر كتاب الإلكتروني تفاعلي على Google Play & APP Store وقياس الكفاءة الذاتية في استخدامه وتصورات طالبات جامعة الأميرة نورة نوره نحوه، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية 27(6)، 450-451.

- 13- طارق عبد العظيم عبد العليم الشامخ (2018): تقييم مخرجات السلم المستهدفة لمسار قسم التربية البدنية بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني ومدى ملائمتها لمتطلبات سوق العمل، المجلة العلمية التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، المجلد العدد: 82، القاهرة
- 14- طارق عبد الرؤوف عامر (2007): الإدارة الإلكترونية، نماذج معاصرة، ط1، دار السحاب للنشر والتوزيع.
- 15- عائض احمد خلف الحارثي (1994): الأنشطة اللاصفية في المدارس المطورة للبنين بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية وكيفية الاستفادة منها في نظام اليوم الدراسي المعتاد " بحث مكمل لرسالة الماجستير جامعة ام القرى.
- 16- عبد الرحمن محمد قلاوي (2016): منهج إلكتروني مقترح لتطوير الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- 17- عبد الرزاق عوض السيد إدريس سليمان (2016): فاعلية الكتاب الإلكتروني لتعليم طلبة قسم علوم الحاسب بجامعة بيشة، مجلة الدراسات العليا. مج 4، ع 15.
- 18- على مصطفى طه، ايمن مصطفى طه، احمد عبد الدايم عبد العزيز (2020): واقع استخدام معلم التربية الرياضية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 89، الجزء الثاني مايو 2020.
- 19- عبد الله سالم المناعي (2018): معايير تصميم مواد التعلم الإلكترونية التفاعلية وإنتاجها من وجهة نظر معلمي المواد الأساسية في مدارس قطر الثانوية المستقلة، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، قطر.
- 20- علي محمد عبد المجيد (2019): الرياضة المدرسية للأطفال - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان القاهرة
- 21- عماد عيسى صالح محمد (2008): الكتاب الإلكتروني (e Book) المفهوم والخصائص، مكتبات نت-مصر، مج9، ع 4: 14.
- 22- فتح الباب عبد الحليم سيد (2001): المدرسة الإلكترونية او التعلم الإلكتروني، النشر الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، بحوث ومقالات، مج 11 ك 2.
- 23- فرح سليمان المطلق (2016): كفايات المدرس الناجح وصفاته، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، جامعة دمشق، المجلد 14، العدد 2.

- 24- **قصري محمد (2017):** معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية للأصغية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، مذكرة مقدمة لاستكمال نيل شهادة الماستر أكاديمي الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- 25- **كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (2000):** اللياقة البدنية ومكوناتها، ط3، دار الفكر العربي القاهرة.
- 26- **كمال هاشم وحسن الخليفة (٢٠١٥):** التقويم التربوي (مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة) ط5، المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الرشد.
- 27- **ليلى عبد العزيز زهران (2002):** الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية. دار زهران للنشر والتوزيع، مصر.
- 28- **مجدي عبد الوهاب قاسم، أحلام الباز حسن (2010):** نواتج التعلم وضمان جودة المؤسسة التعليمية، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- 29- **محروس محمود محروس (2015):** التقويم في الرياضة المدرسية، الناشر مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
- 30- **محمد سعيد عزمي (2004):** أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 31- **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (2004):** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للطبع والنشر، الإسكندرية.
- 32- **محمود محمد أحمد (2016):** فاعلية تدريس مقرر مقترح للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم وفقا لمعايير الجودة، رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 33- **مروان عبد المجيد إبراهيم (2000):** الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- 34- **منال عبدالعال مبارز (2008):** فاعلية كتاب إلكتروني في تنمية مهارات إنتاج عروض الوسائط المتعددة لمعلمات الروضة، مؤتمر تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي، معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة والجمعية العربية للتكنولوجيا، 1-14 أغسطس.
- 35- **نادية سعد مرسي (2023):** تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي لمقرر المعلومات لطلبة المستوى الأول ببرنامج تقنية المعلومات بكلية الآداب جامعة طنطا، مج 30 ع 30 مارس 2023، كلية الآداب، جامعة القاهرة.

36- نرجس حمدي وخالد القضاة ولطفي حبيب (٢٠٠٨): تكنولوجيا التربية، ط1، الكتاب الجامعي للنشر، عمان.

37- هويدا عيد معيوف (2023): واقع النشاط الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي وعلاقته بنواتج التعلم المستهدفة لمقررات برنامج التعليم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة. جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 38- **Dragana Bjekic, Radojka Krneta, Danijela Milosevic (2010).** Teacher Education from E-Learner to E-Teacher: Master Curriculum, The Turkish Online Journal of Educational Technology 9(1):202-212.
- 39- **European Institute for E-Learning (2012).** The eLearning Competency Framework for Teachers and Trainers, Produced by eTTNet TWG 2. Based on EifEL standards.
- 40- **Kun-Yuan Yang & Jia-Sheng Heh (2007).** The Impact of Internet Virtual Physics Laboratory Instruction on the Achievement in Physics, Science Process Skills and Computer Attitudes of 10th-Grade Students, Journal of Science Education and Technology, Volume 16, pages 451–461.

ثالثاً: المراجع من الشبكة العالمية العنكبوتية (الإنترنت)

- 41- https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D8%A5%D8%B9%D8%AF%D8%A7%D8%AF%D9%8A (2017)
- 42- <https://cms.flipbudilder.com/ar/flip-pdf> (2023)

ملخص البحث

تصميم كتاب إلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج (Flip Book PDF)

د/ أماني عماد عبد الرازق محمد

د/ هويدا عيد معيوف جبريل

يهدف البحث الى:

- تصميم كتاب إلكتروني للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية باستخدام برنامج (Flip Book PDF)
- عرض محتوى علمي رقمي للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي متميز من حيث الشكل والتصميم والمضمون.
- اختارت الباحثتان عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وبلغت عينة البحث الأساسية على (25) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية و (20) موجهي وموجهات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة والجيزة، و (20) عضو هيئة تدريس من كليات التربية الرياضية وتم اختيارها بالطريقة العمدية وفقا لما يلي:
- أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس (20) عضو هيئة تدريس.
- معلمي التربية الرياضية وبلغ عددهم (25) معلم.
- موجهي التربية الرياضية وبلغ عددهم (20) موجه.
- عينة استطلاعية قوامها (20) فردا من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث.

في ضوء نتائج البحث تم استخلاص الآتي:

1. إجماع المحكمين على قبول الكتاب من حيث الشكل والتصميم والمحتوى.
2. فاعلية الكتاب في أساليب التدريس والتقييم المختلفة.
3. الكتاب يحقق النواتج المعرفية والمهارية.
4. الكتاب سيضيف لمعلم التربية الرياضية وبالتالي صلاحية هذا الكتاب.
5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة وفقاً للدرجة الوظيفية.

Abstract

Designing an electronic book for indoor and outdoor sports activities for physical education teachers in the preparatory stage using the (Flip Book PDF) program

Howayda Eid Maayouf Gabriel Amani Emad Abdel Razek

The research aims to:

- Design an electronic book for indoor and outdoor sports activities for physical education teachers in the preparatory stage using the (Flip Book PDF) program

- Display a digital scientific content for indoor and outdoor sports activities that is distinguished in terms of form, design and content.

The researchers selected the research sample randomly from the research community and the basic research sample amounted to (25) male and female physical education teachers and (20) male and female physical education supervisors in Cairo and Giza governorates, and (20) faculty members from the faculties of physical education and were selected intentionally according to the following:

- Faculty members in the Department of Curricula and Teaching Methods (20) faculty members.

- Physical education teachers, their number was (25) teachers.

- Physical education supervisors, their number was (20) supervisors.

- A survey sample of (20) individuals from the research community and from outside the basic research sample to conduct scientific transactions for the questionnaire under study.

Considering the research results, the following was concluded:

1. The arbitrators agreed to accept the book in terms of form, design and content.

2. The effectiveness of the book in different teaching and evaluation methods.

3. The book achieves cognitive and skill outcomes.

4. The book will add to the physical education teacher and thus the validity of this book.

5. There are statistically significant differences between the averages of the sample members according to the job grade.