

تأثير استخدام موديول تعليمي على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز الأرضي لتلميذات المرحلة الإعدادية

د/ وسام محمد أحمد دره*

مقدمة البحث:

تهدف التربية الحديثة إلى تحقيق ظروف التعلم الأمثل، والأكثر مناسبة لقدرات المتعلم، انطلاقاً من تحقيق مبدأ الفروق الفردية بين الأفراد، ولذا ظهرت أساليب تعليمية حديثة لتحقيق التعليم الفردي من خلال التعلم الذاتي وفقاً لقدرات كل متعلم.

وتظهر أهمية التعلم الذاتي في أنه يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، ويشجعهم على الإبداع والابتكار، ويساعد على حل مشكلة تزايد أعداد الطلاب وانخفاض مستوى التحصيل الأكاديمي لديهم، ومعالجة مشكلة نقص المعلمين، وتطوير عملية التعليم والتعلم لكي تصل المعلومة إلى كل فرد بالطريقة التي تتناسب مع قدراته. (13: 43، 44)

ويعد الموديول التعليمي أحد أساليب التعلم الذاتي كأحد الأساليب التعليمية الحديثة التي يكتسب فيها المتعلم المعلومات والمهارات نتيجة الجهد الذي يبذله للوصول للهدف التعليمي المراد تحقيقه، وهو نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية قدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع المجتمع المحيط به عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في كيفية الحصول على مصادر التعلم خلال العملية التعليمية.

(3: 49) (12: 72) (10: 68)

والموديول التعليمي هو وحدة تدريس صغيرة تسمح للمتعلم بالتعلم الذاتي حسب قدرته وسرعته، لتحقيق أهداف تعليمية محددة. (2: 41).

ويذكر فوزي الشربيني وعفت الطنطاوي (2001م) أن الموديول التعليمي يحتوي على مجموعة من الخبرات وحلقات محددة لمواقف تعليمية مخطط لها بعناية لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وهي أداة للتعلم الذاتي تمكن المتعلم من التحرك داخل البرنامج وفق سرعته الذاتية، وتبدأ بمجموعة من التعليمات الخاصة بالدراسة واختبار قبلي ثم مقدمة من المادة التعليمية يعقبها مجموعة من الأنشطة والتوجيهات ومصادر التعلم يخترمنها المتعلم ما يناسب قدراته، وتنتهي باختبار بعدي لمعرفة ما تم تعلمه ولا ينتقل المتعلم من موديول لآخر إلا بعد نجاحه في الموديول السابق تحت إشراف وتوجيه المعلم (17: 132).

وعن طريق هذه الموديولات (وحدات تعليمية صغيرة) يتم تنوع مصادر التعلم وأساليبه والمواقف التعليمية، بحيث تؤدي إلى تهيئة مجالات الخبرة للمتعلم بالتفاعل مع الموقف التعليمي وبذلك يمكن أن يحقق أهداف تعليمية محددة، ويصل إلى مستوى الأداء المطلوب لكل هدف من هذه الأهداف، وتتيح

*أخصائي رياضي - جامعة المنوفية

الموديولات التعليمية الفرصة لكل طالب أن يتعلم الجزء من المادة الدراسية التي تتناولها الموديولات وفق قدراته، وسرعته الخاصة في التعلم، ولا ينتقل التلميذ إلى الجزء التالي من المادة الدراسية إلا بعد أن يتقن تعلم الجزء السابق، وتوفر الموديولات المحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة المتنوعة، والبدائل التي يختار منها الطلاب ما يناسبه لدراسة المحتوى وتعلمه بما يتناسب مع ظروفه وقدراته (15: 47).

كما أنها تراعى عند تصميمها أن تكون الوحدات التعليمية مصغرة وتحتوي على (مفهوم واحد أو عدة مفاهيم) وأنشطة مستقلة بذاتها تشمل فكرة أو جزء من موضوع يتم معالجته من خلال المرور بالموديول لتحقيق الأهداف السلوكية الإجرائية ومنها إلى الأهداف العامة للبرنامج أو المقرر الدراسي. (20: 253)

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات الأجنبية والعربية لأهمية استخدام أسلوب الموديول في التعلم الحركي كدراسة كل من محمد إبراهيم بلال (2010م) جيفرى Jeffrey (1995م) (22)، على عبد المحسن عبد الرحمن (2002م) (10)، عماد الدين سيد حسب الله (2004م) (12)، رحاب أحمد حافظ (2007م) (5)، شريف فؤاد الجرواني (2013م) (7) أحمد حنش بن أحمد الغامدي (2008م) (3) طارق شكري القطان (2007م) (9) هشام محمد النجار (2005م) (19).

مشكلة البحث:

من خلال البحث عن كل ما هو جديد في مجال طرق واساليب التدريس والاتجاه الي التعلم الذاتي و أن استخدام طرق واساليب التدريس التقليدية المتمثلة في طريقة الشرح اللفظي وأداء النموذج في مقرر الجمباز كأحد المقررات الدراسية لا تؤدي الى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي بالشكل المأمول منها ولا يتناسب مستوى التحصيل الدراسي مع الجهد المبذول سواء من المعلم أو المتعلم، كما ان الموديول التعليمي في التدريس قد يساعد على تحسين تعلم مهارات الجمباز من خلال تصميم برامج تعليمية علي هيئة وحدات تعليمية صغيرة (موديولات) والتي تعد من الاساليب الحديثة في العملية التعليمية تجعله أكثر قدرة علي تحقيق الأهداف المقررة، ومحاولة النهوض بمجال التربية الرياضية عامة والجمباز خاصة نحو اساليب علمية جديدة لا تقتصر على التعلم بالطرق التقليدية.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام الموديول التعليمي للتعرف علي:
- مستوى أداء بعض مهارات الجمباز الارضي (شقلبة جانبية، وقوف علي اليدين، الدرجة الخلفية من الوقوف) لتلميذات المرحلة الإعدادية

فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات المقررة على جهاز التمرينات الأرضية لدى التلميذات لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المقررة على جهاز التمرينات الأرضية لدى التلميذات لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المقررة على جهاز التمرينات الأرضية لدى التلميذات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

أسلوب المودبول

وحدة تدريس مصغرة ضمن مجموعة متتابعة ومتكاملة من الوحدات التي يتضمنها برنامج تعليمي منظم، وتشتمل على مجموعة محددة من الأهداف القريبة المدى والمصاغة بصورة سلوكية وتعالج مفهوماً واحداً من خلال قدر معين من المادة الدراسية مع توجيهات لمصادر تعلم أخرى تساعد المتعلم على اختيار مجالات النشاط التي تناسب قدراته، وممارستها ذاتياً بأقل توجيه من المعلم. (14:42)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الإعدادية الثانوية الرياضية بنات بشبين الكوم للعام الدراسي 2021-2022م والبالغ عددهم (244) تلميذة واختارت الباحثة الاختيار العشوائي لعدد 68 تلميذة يمثلن فصلين تقوم الباحثة بالتدريس لهم ويمثلن (33.2%) من المجتمع الكلي وقد راعت الباحثة استبعاد بعض التلميذات للأسباب الآتية:

- غير منتظمين في الحضور أثناء تطبيق البرنامج او القياسات وعددهم (25) طالبه.
- لديهم شهادات مرضية وعددهم (3) طالبه. وقد بلغ حجم المجتمع الكلي
- تم اختيار عدد (10) تلميذات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهن. وبذلك أصبحت العينة الأساسية عددهم (20) تلميذة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين، قوام كل منهما (10) تلميذات، أحدهما مجموعه تجريبية واخرى ضابطة.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً: استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري مرفق (1)

شقلبة جانبية، وقوف على اليدين، الدرجة الخلفية من الوقوف.

ثانياً: الاختبارات البدنية: مرفق (2)

1. (رقود) جلوس التكور
 2. انبطاح مائل) ثنى الذراعين
 3. (وقوف) الوثب العمودي من الثبات
 4. (وقوف عال) ثنى الجذع أماماً أسفل
- وفيما يلي معامل الالتواء في متغيرات النمو.

جدول (1)

توصيف مجتمع البحث في متغيرات النمو

ن=20

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	13.30	13.30	0.29	0.170
الوزن	كجم	65.45	64.00	4.50	0.45
الطول	سم	176.20	176.500	5.83	0.15-

تشير نتائج جدول (1) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات السن، والطول، والوزن، ومستوى الذكاء، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد العينة في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 3) .

جدول (2)

توصيف عينة البحث في المتغيرات البدنية

ن = 20

الاختبار	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
ثنى الجذع أماماً أسفل	6.200	6.000	8.061	0.074
الوثب العمودي من الثبات	33.050	31.500	15.512	0.300
ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	8.325	8.000	2.454	0.397
جلوس التكور من وضع الرقود	31.450	32.500	9.162	0.344-

تشير نتائج الجدول (2) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية لعينة البحث التجريبية.

كما يتضح تجانس افراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 3) .
الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق 7/10/2021م الى يوم الثلاثاء الموافق 10/10/2021م على عينة استطلاعية قوامها (10) تلميذات من مجتمع وخارج عينة البحث الأساسية وكان الهدف من هذه الدراسة هو حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.

المعاملات العلمية للاختبار:

أولاً: صدق الاختبارات:

قامت الباحثة بإيجاد صدق الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق صدق التمايز، وذلك باختبار مجموعة من التلميذات المشتركين في الأنشطة الرياضية وعددهم (10) تلميذات كمجموعة مميزة، وعدد (10) من نفس السنة الدراسية لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية كمجموعة غير مميزة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات البدنية

المهارة	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ذ	احتمال الخطأ
ثنى الجذع أماماً أسفل	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.439	0.000
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				
الوثب العمودي من الثبات	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.421	0.000
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				
ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.472	0.000
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				
جلوس التكور من وضع الرقود	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.427	0.000
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				

*قيمة ذ الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 1.96

تشير نتائج الجدول (3) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

ثانياً: ثبات الاختبارات:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية لمهارات الجباز قيد البحث، عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها بفارق زمني قدره (3) أيام، حيث قام بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية.

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = 20

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المهارة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*0.986	1.872	13.850	1.820	13.950	ثنى الجذع أماماً أسفل
*0.925	6.989	46.300	7.109	47.300	الوثب العمودي من الثبات
*0.832	0.999	10.550	1.235	10.500	ثنى الذراعين من الانبطاح
*0.983	2.179	40.300	2.245	40.100	جلوس التكور من الرقود

*قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.444

تشير نتائج الجدول (4) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث مما يدل على ثبات البدنية المستخدمة قيد البحث.

تقييم مستوي الاداء المهاري:

تم تقييم مستوي الاداء المهاري لكل مهارة من خلال اربع موجهاً وتم استبعاد الدرجتين الكبرى والصغرى وتم اخذ متوسط الدرجتين

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموديولات التعليمية: مرفق (4)

أسس وضع المنهج التعليمي (الموديول):

- مراعاة التشويق والإثارة في مكونات المنهج التعليمي.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.
- مراعاة توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة.
- مراعاة الفروق الفردية
- مراعاة الهدف من المنهج التعليمي.
- مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من المنهج التعليمي.

محتوي الموديول التعليمي:

- تم عرض استمارات للساده الخبراء لإبداء الراي في محتوى البرنامج للمهارات قيد البحث (شقلبة جانبية، وقوف على اليدين، الدرجه الخلفية من الوقوف).
- تحديد المراحل الفنية للمهارات المستخدمة قيد البحث.
- تحديد تمرينات الإعداد البدني المناسبة لمهارات البحث التي يحتويها الموديول التعليمي.
- تحديد الأدوات المستخدمة في الموديول التعليمي.
- تم عرض استمارات للساده الخبراء لأبداء الراي في الفترة الزمنية الخاصة بالموديول وفي ضوء اراء

الخبراء لتحديد الاتي:

- تحديد الفترة الزمنية للموديول التعليمي (6) أسابيع.
- تحديد عدد الوحدات الأسبوعية بموجب درسين أسبوعيا بناء على الجدول الدراسي للتلميذات.
- زمن الوحدة التعليمية 45 دقيقة تنقسم الي (5) دقائق إحماء، (10) دقيقة إعداد بدني، (25) دقيقة للنشاط التعليمي والتطبيقي، (5) الختام

الدراسة الأساسية

القياس القبلي:

- قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في الاختبارات قيد البحث يومي الاربعاء والخميس الموافق 11، 12 / 10 / 2021 م
- تم تطبيق البرنامج التعليمي وفقا لما يلي:
- المجموعة التجريبية:

- تم استخدام الموديولات التعليمية المقترحة وذلك بتقسيم الموديولات التعليمية للمهارات قيد البحث إلى ثلاث موديولات على ان يطبق كل موديول لمدة اسبوعين
- الموديول الأول:

- تم تطبيقه لمدة اسبوعين بواقع درسين أسبوعيا (45) دقيقة. بداية من الاحد الموافق 14 / 10 الي الخميس 25/10/2021م

- الدرس الاول والثاني: (الأسبوع الأول) (15 ق) من الجزء الرئيسي من الدرس تعليم مهارة شقلبة الجانبية، على ان تقوم الباحثة بعرض النموذج باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم.
- الدرس الثالث والرابع: (الأسبوع الثاني) (15 ق) من الجزء الرئيسي من الدرس تطبيقات عملية على ما تم شرحه في الدرس الأولى والثانية.

الموديول الثاني:

تم تطبيقه لمدة اسبوعين بواقع درسين أسبوعيا (45) دقيقة. بداية من الاحد الموافق 28 / 10 الي الخميس 2021/2/8م

الدرس الاول والثاني: (الأسبوع الأول) (15 ق) من الجزء الرئيسي من الدرس تعليم مهارة الوقوف على اليدين، على ان تقوم الباحثة بعرض النموذج باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم.
الدرس الثالث والرابع: (الأسبوع الثاني) (15 ق) من الجزء الرئيسي من الدرس تطبيقات عملية على ما تم شرحه في الدرس الأولى والثانية.

الموديول الثالث:

تم تطبيقه لمدة اسبوعين بواقع درسين أسبوعيا (45) دقيقة. بداية من الاحد الموافق 11 / 11 الي الخميس 2021/11/22م

الدرس الاول والثاني: (الأسبوع الأول) (15 ق) من الجزء الرئيسي من الدرس تعليم مهارة الدرجة الخلفية من الوقوف، على ان تقوم الباحثة بعرض النموذج باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم.
الدرس الثالث والرابع: (الأسبوع الثاني) (15 ق) من الجزء الرئيسي من الدرس تطبيقات عملية على ما تم شرحه في الدرس الأولى والثانية.

المجموعة الضابطة

تم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي المتبع من خلال الباحثة.

القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي للاختبارات قيد البحث يوم الأحد والاثنين الموافقين 25-2021/11/26م.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS واستخدمت المعالجات التالية
المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - الوسيط - معامل الارتباط - اختبار Z لحساب دلالة الفروق - معدلات التغير.

عرض النتائج:

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في مستوى الاداء في القياس القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية

القياس البعدي		القياس القبلي		المهارة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.37	7.50	2.14	2.31	شقلبة جانبية
1.28	8.50	2.14	2.90	الوقوف على اليدين
0.95	8.30	2.74	3.80	من الوقوف درجته خلفية

جدول (6)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء

احتمال الخطأ	قيمة ذ	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	الاتجاه	المهارة
0.000	*3.92	0.00	0.00	0	-	شقلبة جانبية الوقوف على اليدين شقلبة جانبية
		210.00	10.50	20	+	
				0	=	
				20	المجموع	
0.000	*3.95	0.00	0.00	0	-	الوقوف على اليدين شقلبة جانبية الوقوف على اليدين
		210.00	10.50	20	+	
				0	=	
				20	المجموع	
0.000	*3.91	0.00	0.00	0	-	من الوقوف درجته خلفية
		210.00	10.50	20	+	
				0	=	
				20	المجموع	

*قيمة ذ الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 1.96

تشير نتائج الجدول (6) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي

ولصالح القياس البعدي في المتغيرات مهارية والبدنية للمجموعة التجريبية.

جدول (7)

معدل تغير مستوى الاداء في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية

معدل التغير %	القياس القبلي		المهارة
	القياس البعدي	المتوسط الحسابي	
275.52 %	7.60	2.30	شقلبة جانبية
181.04 %	8.10	2.90	الوقوف على اليدين
126.36 %	8.60	3.80	من الوقوف درجه خلفية

تشير نتائج الجدول (7) إلى معدل التغير المتغيرات المهارية والبدنية في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في مستوى الاداء في القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

القياس البعدي		القياس القبلي		المهارة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.33	5.70	1.806	2.000	شقلبة جانبية
1.05	5.40	2.105	2.300	الوقوف على اليدين
1.52	6.00	2.125	4.100	من الوقوف درجه خلفية

تشير نتائج الجدول (8) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات المهارية في القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء

المهارة	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ذ	احتمال الخطأ
شقلبة جانبية	-	0	0.00	0.00	*3.90	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				
الوقوف على اليدين	-	0	0.00	0.00	*3.94	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				
من الوقوف دحرجه خلفية	-	0	0.00	0.00	*3.74	0.000
	+	18	9.50	171.00		
	=	2				
	المجموع	20				

*قيمة ذ الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 1.96

تشير نتائج الجدول (9) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس الضابطة في مستوى الاداء للمجموعة التجريبية.

جدول (10)

معدل تغير مستوى الاداء في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة

معدل التغير %	القياس البعدي	القياس القبلي	المهارة
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	
187.50 %	5.70	2.00	شقلبة جانبية
134.73 %	5.40	2.30	الوقوف على اليدين
46.31 %	6.00	4.10	من الوقوف دحرجه خلفية

تشير نتائج الجدول (10) إلى معدل التغير المتغيرات مهارية في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة قيد البحث.

جدول (11)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي
للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء

المهارة	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ذ	احتمال الخطأ
شقلبة جانبية	التجريبية	20	27.18	543.50	*3.66	0.000
	الضابطة	20	13.83	276.50		
	المجموع	40				
الوقوف على اليدين	التجريبية	20	29.30	586.00	*4.87	0.000
	الضابطة	20	11.70	234.00		
	المجموع	40				
من الوقوف دحرجه خلفية	التجريبية	20	28.90	578.00	*4.68	0.000
	الضابطة	20	12.10	242.00		
	المجموع	40				

*قيمة ذ الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 1.96

تشير نتائج الجدول (11) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء .

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج جدولي (5)، (6) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى الاداء للمجموعة التجريبية.

وترى الباحثة أن هذه الفروق جاءت لصالح القياس البعدي نتيجة التأثير الإيجابي لاستخدام الموديول التعليمي المقترح لتعلم مهارات الجمباز لدى التلميذات عينة البحث، وما اشتملت عليه الموديولات التعليمية من الوسائل التعليمية للمهارات قيد البحث وكذلك صور سلسلة وصور مفصلة لكل مرحلة من مراحل الأداء ساعدت الطلاب في فهم وإدراك المهارات، حيث أن استخدام الموديولات تساهم في إيجاد بيئة تعليمية أفضل تعمل علي إثارة التلميذات عينة البحث وتشجيعهم على التفكير العلمي والمشاركة الإيجابية في التعلم وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم الخاصة، هذا بالإضافة إلى التسلسل المنطقي الذي يقدمه الموديول الذي يساهم في زيادة تركيز انتباههم وتفهمهم لكل جزء من أجزاء المهارة وترتيبها في الذاكرة بطريقة سلسلة، مما يسهل عملية استرجاعها وتذكر المعلومات الحركية من خلال التحليل العقلي للمهارة الحركية التي تمكن التلميذات من الوصول إلى درجة عالية من التعلم وهذا يساهم في إثراء الموقف التعليمي نحو تعلم أفضل.

كما تشير نتائج الجدول (7) إلى معدل التغير في مستوى الاداء في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت معدلات نسب التغير للمجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القياس القبلي لمهارات الجمباز لدى التلميذات عينة البحث في مستوى الأداء المهاري (شقلبة جانبية 275.52% - الوقوف على اليدين 181.04% - من الوقوف درجه خلفية 121.36%). كما ترجع الباحثة تحسن المجموعة التجريبية إلى استخدام المجموعة التجريبية للموديولات التعليمية ويستطيع التلميذ الرجوع إلى الموديول والاطلاع على المعلومات التي قد لا يتذكرها وإعادة تكرار الأداء أكثر من مرة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من على عبد المحسن عبد الرحمن (2002م) (10) شريف فؤاد الجرواني (2003م) (7)، إبراهيم أحمد نوار (2006م) (1)، رحاب أحمد حافظ (2007م) (5). كاترين ليفلي Jeffrey , Mark Groves (2013 م) (23)، جيفرى Jeffrey (1995م) (22) ، جاستنا اوبراين Jacinta O'Brien (2001 م) (21)، طارق شكري القطان (2007م) (9) أحمد حنش بن أحمد الغامدي (2008 م) (3)، محمد إبراهيم بلال (2010م) (18)، حسام الدين نبيه (2002) (4)، شرين دسوقي (2005م) (8) حيث تشير النتائج إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أسلوب الموديولات) على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي. وبذلك قد تحقق من صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات المقررة قيد البحث في الجمباز لدى التلميذات لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج جدول (8)، (9) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى الاداء للمجموعة الضابطة. كما يتضح من جدول رقم (10) معدل التغير في مستوى الأداء في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث تراوحت معدلات نسب التغير للمجموعة الضابطة في القياس البعدي عن القياس القبلي لعينة البحث للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري شقلبة جانبية 187.50% - الوقوف على اليدين 134.73% - من الوقوف درجه خلفية 46.31%).

وترجع الباحثة ذلك إلى استخدام البرنامج التقليدي وترى الباحثة أن هذه الفروق جاءت لصالح القياس البعدي نتيجة التأثير الإيجابي لاستخدام التعليم التقليدي بأسلوب الشرح وأداء النموذج من خلال الباحثة لتعلم مهارات الجمباز لدى تلميذات عينة البحث، حيث إن الأسلوب التقليدي يساعد في تعلم المهارات المختلفة للجمباز.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كاترين ليفلي Kathryn Leflay (2013م)

(23)، جيفري Jeffrey (1995م) (22)، جاسنتا اوبراين Jacinta O'Brien (2001م) (21)، طارق شكري القطان (2007م) (9) أحمد حنش بن أحمد الغامدي (2008 م) (3)، محمد إبراهيم بلال (2010م) (18)، حسام الدين نبيه (2002م) (4)، شرين دسوقي (2005م) (8) حيث تشير نتائج الأبحاث إلى تحسن أداء أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي.

وبذلك قد تحقق من صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المقررة على جهاز التمرينات الارضية في لدى التلميذات لصالح القياس البعدي

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

تشير نتائج الجدول (11) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء، ويرى الباحث أن هذه الفروق جاءت لصالح المجموعة التجريبية نتيجة التأثير الإيجابي لاستخدام الموديول التعليمي المقترح لتعلم مهارات الجمباز لدى تلميذات عينة البحث، وما اشتملت عليه الموديولات التعليمية من الوسائل التعليمية للمهارات قيد البحث كما أشتمل على صور مسلسلة وصور مفصلة لكل مرحلة من مراحل الأداء ساعدت الطلاب في فهم وإدراك المهارات بشكل أفضل من استخدام الشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج فقط كما كانت تستخدم المجموعة الضابطة

وتري الباحثة ان التدريس باستخدام الموديولات التعليمية يركز على تحسين نوعية التعليم، بتمكين كل متعلم من الوصول إلى درجة عالية من الإجابة في تحقيق الأهداف التعليمية، ولذلك لا يسمح للمتعم بالانتقال من دراسة موديول إلى دراسة موديول لاحق الا بعد اتقان الأول، ويثبت أنه قد تمكن من تحقيق أهدافه على المستوي المطلوب مما يتيح للتلميذ فرصة التعلم الذاتي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة على عبد المحسن عبد الرحمن (2002م) (10) حيث توصل إلى أن أسلوب الموديول التعليمي أثر بشكل إيجابي على تعلم مهارات الميدان والمضمار لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة شريف فؤاد الجرواني (2003م) (7)، إبراهيم إبراهيم أحمد نوار (2006م) (1)، رحاب أحمد حافظ (2007م) (5) حيث أشارت النتائج إلى أن أسلوب الموديولات التعليمية لها تأثير إيجابيا على تعلم بعض المهارات الحركية للمجموعة التجريبية. كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كاترين ليفلي Kathryn Leflay , Mark Groves (2013م) (23)، جيفري Jeffrey (1995م) (22)، جاسنتا اوبراين Jacinta O'Brien (2001م) (21)، طارق شكري القطان (2007م) (9) أحمد حنش بن أحمد الغامدي (2008 م) (3)، محمد إبراهيم بلال (2010م) (18)، حسام

الدين نبيه(2002)(4)، شرين دسوقي (2005م) (8) حيث تشير نتائج هذه الابحاث إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أسلوب المودبولات) على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي. وبذلك قد تحقق من صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المقررة على جهاز التمرينات الارضية لدى التلميذات لصالح القياس البعدي.

الإستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث استخلصت الباحثة ما يلي:

1. استخدام المودبول التعليمي له تأثير إيجابي على مستوى أداء مهارات الجمباز (شقلبة جانبية، الوقوف على اليدين، من الوقوف دحرجة خلفية
2. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت المودبول التعليمي عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في مستوى الاداء المهارى.
3. بلغت أعلى نسبة تغير في المجموعتين التجريبية والضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية في مهارة الشقلبة الجانبية بنسبة 275.52 %

التوصيات:

توصى الباحثة بما يلي:

- 1- استخدام المودبول التعليمي لتحسين مستوى الأداء في مهارات الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية
- 2- إجراء مزيد من البحوث والدراسات على عينات مختلفة ومهارات الجمباز المختلفة بواسطة المودبول التعليمي لتلميذات المرحلة الإعدادية.
- 3- استخدام المودبولات في تعليم الانشطة الرياضية المختلفة.

قائمة المراجع:

أولاً- المراجع العربية:

- 1- إبراهيم إبراهيم أحمد نوار (2006م): فعالية إستراتيجية مقترحة باستخدام الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية والأمنية لدى معل العلوم بمرحلة التعليم الأساسي داخل مختبرات العلوم، رسالة ماجستير، كلية التربية - فرع كفر الشيخ، جامعة طنطا.
- 2- إبراهيم أحمد غنيم، الصافي يوسف شحاته (2008م): الكفاءات التدريبية في ضوء الموديولات التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 3- أحمد بن حنش أحمد الغامدي (2008م): التعرف على فاعلية استخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات) على تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية، ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القري، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية.
- 4- حسام الدين نبيه عبد الفتاح (2002م): تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 5- رهاب أحمد حافظ (2007م): تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجباز الإيقاعي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- 6- سعد حماد الجميلي (2001): تأثير الموديولات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الثالث، جامعة بغداد.
- 7- شريف فؤاد الجرواني (2003م): الموديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد الثاني، جامعة طنطا.
- 8- شرين دسوقي محمد دسوقي (2005م): تأثير استخدام الحاسب الألي (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 9- طارق شكري القطان (2007م): تأثير استخدام الموديولات علي مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة، مجلة علم النفس المعاصر، جامعة المنيا.
- 10- على عبد المحسن عبد الرحمن (2002م): أثر استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 11- على محمد عبد المجيد، مرفت ابراهيم دسوقي (2009م): مستحدثات تكنولوجيا مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية في بعض الدول العربية، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية، ديسمبر 2009 م.
- 12- عماد الدين سيد حسب الله (2004م): تأثير النموذج الذاتي الإيجابي على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي للجملة الحركية الحرة في التمرينات، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (20)، العدد (3)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

- 13- عمر محمود غباين (2001م): التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، دار المسيرة، عمان.
- 14- فتحي أحمد النمر (1995م): وضع برنامج لتنمية التفكير الناقد في التاريخ بالصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 15- فوزي الشربيني، عفت الطنطاوي (2006م): الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، مركز الكتاب، القاهرة.
- 16- فوزي الشربيني، عفت الطنطاوي (2011م): التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية، عالم الكتب، القاهرة.
- 17- فوزي الشربيني، عفت الطنطاوي (2001م): مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 18- محمد إبراهيم بلال (2010م): تأثير استخدام الموديول التعليمي على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة القدم المؤتمر العلمي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 19- هشام محمد النجار (2005م): فاعلية الموديولات التعليمية في تعلم مهارة القفز فتحا على حسان القفز لدى طلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

ثانياً- المراجع الأجنبية:

- 20- **Harrison, J. (1996).** Instruction strategies for secondary school physical education, times Mirror Co. Madison U.S.A.
- 21- **Jacinta O'Brien, Martin G.K. Kirk. D.: (2008).** The effects of a Body-focused physical and health education module on self-objectification land social physical anxiety in Irish girls, Journal of teaching in physical education, 27(1), PP. 116- 125.
- 22- **Jefferies, Anne M (1989).** distance learning. In New Jersey School leader (vol 19, no.2, p35- 36-,38,40 Sep –Oct.
- 23- **Jeffery (1995).** An Investigation of the Effectiveness of an Interactive Video disc Motor Skill Assessment Training Module, University of Virginia (0246). P. 131.
- 24- **Kathryn Leflay n, Mark Groves (2013).** Using online forums for encouraging higher order thinking and 'deep' learning in an undergraduate Sports Sociology module, Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education 13, P. 226–232.

ملخص البحث

تأثير استخدام موديول تعليمي على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز الارضي لتلميذات المرحلة الإعدادية

وسام محمد أحمد دره

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام الموديول التعليمي للتعرف علي:

• مستوى أداء بعض مهارات الجمباز الارضي (شقلبة جانبية، وقوف علي اليدين،

الدرجة الخلفية من الوقوف) لتلميذات المرحلة الإعدادية

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الإعدادية الثانوية الرياضية بنات بشبين الكوم للعام الدراسي 2021-2022م والبالغ عددهم (244) تلميذه واختارت الباحثة الاختيار العشوائي لعدد 68 تلميذة يمثلن فصلين تقوم الباحثة بالتدريس لهم ويمثلن (33.2%) من المجتمع الكلي وقد راعت الباحثة استبعاد بعض التلميذات للأسباب الآتية:

- غير منتظمين في الحضور اثناء تطبيق البرنامج او القياسات وعددهم (25) طالبه.

- لديهم شهادات مرضية وعددهم (3) طالبه. وقد بلغ حجم المجتمع الكلي

تم اختيار عدد (10) تلميذات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهن. وبذلك اصبحت العينة الأساسية عددهن (20) تلميذة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين، قوام كل منهما (10) تلميذات، أحدهما مجموعته تجريبية واخري ضابطه.

استخلصت الباحثة ما يلي:

4. استخدام الموديول التعليمي له تأثير إيجابي على مستوى أداء مهارات الجمباز (شقلبة جانبية،

الوقوف على اليدين، من الوقوف دحرجه خلفية

5. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الموديول التعليمي عن المجموعة الضابطة التي

استخدمت الطريقة التقليدية في مستوى الاداء المهارى.

6. بلغت أعلى نسبة تغير في المجموعتين التجريبية والضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في

المجموعة التجريبية في مهارة الشقلبة الجانبية بنسبة 275.52 %

Abstract

The effect of using an educational module on the level of performance of some skills Floor gymnastics for middle school girls

Wissam Muhammad Ahmed Durrah

The research aims to design a program using the educational module to learn about.

- The level of performance of some floor gymnastics skills (sideways somersault, handstand, and standing back roll) for middle school students.

The researcher used the experimental method using an experimental design with an experimental group and a control group. The research sample was chosen intentionally from the female students of the first year of preparatory school at the Preparatory Secondary Sports School for Girls in Shebin El-Kom for the academic year 2021-2022, and they numbered (244) students. The researcher chose a random selection of 68 female students representing two classes that the researcher teaches, and they represent (33.2%) of the total population. The researcher took care to exclude some students for the following reasons.

- They are not regular in attendance during the application of the program or measurements, and their number is (25) students.
- They have sick certificates, and their number is (3) students. The size of the community has reached total.

A number of (10) female students were selected from the research community and from outside the main sample to conduct the exploratory experiment on them. Thus, the basic sample became (20) female students, and they were divided into two equal experimental groups, each consisting of (10) female students, one of which was an experimental group and the other a control group.

The researcher concluded the following:

- The use of the educational module has a positive effect on the level of performance of gymnastics skills (side somersault, handstand, back flip).
- The experimental group that used the educational module was superior to the control group that used the traditional method in the level of skill performance.
- The highest percentage of change in the experimental and control groups between the pre- and post-measurements in the experimental group in the side somersault skill was 275.52%.