

# المشكلات الرقمية عند تطبيق منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال كما تدركها المعلمات

## إعداد

أ/ الشيماء يسرى محمد على زهران

## إشراف

أ.د/ ريم محمد بهيج فريد بهجات

أستاذ مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية  
كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنوفية

أ.د/ إيناس سعيد الشتيحي

أستاذ أصول تربية الطفل وعميد كلية  
التربية للطفولة المبكرة  
جامعة المنوفية

### مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الرقمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال، وتقديم تصور مقترح للمساهمة في حل هذه المشكلات وتعزيز ودعم الاتجاهات الإيجابية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة الي النتائج التالية:

- ١- ضعف مواكبة المعلمات للمستجدات التكنولوجية في مجال التعليم.
- ٢- انخفاض مهارات بعض المعلمات في استخدام الوسائل التكنولوجية.
- ٣- ضعف التدريب المقدم للمعلمات على المهارات الرقمية.
- ٤- ضعف البنية التحتية الرقمية داخل مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة المنوفية.

#### الكلمات المفتاحية:

- منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال.
- المشكلات الرقمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيقهم منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال.

## Study abstract

### Digital Issues in Implementing the Developed Kindergarten 2.0 Curriculum as Perceived by Teachers

The study aimed to identify the digital problems facing kindergarten teachers in applying the developed 2.0 curriculum for kindergartens, and to present a proposed vision to contribute to solving these problems and enhancing and supporting positive trends. The researcher used the descriptive approach, and used the questionnaire as a tool for collecting data. The study reached the following results:

- 1 -Weak teachers' keeping pace with technological developments in the field of education.
- 2 -Low skills of some teachers in using technological means.
- 3 -Weak training provided to teachers on digital skills.
- 4 -Weak digital infrastructure within kindergarten institutions in Menoufia Governorate.

Keywords:

- Developed 2.0 curriculum for kindergartens.
- Digital problems facing kindergarten teachers when applying the developed 2.0 curriculum for kindergartens.

**مقدمة الدراسة:**

تتجه نظم التعليم في معظم دول العالم نحو دمج التقنيات الرقمية في تعليم رياض الأطفال من خلال التعلم القائم على اللعب، وتوظيف التعلم الرقمي والتطبيقات الرقمية، لأنها تتيح للأطفال التفاعل مع الكائنات الحقيقية والافتراضية، حيث تلعب التكنولوجيا دوراً كبيراً في الحياة اليومية للأطفال، وتستخدم التكنولوجيا لتعزيز الأنشطة التعليمية في سياق اللعب ( Madanipour, P. & (Cohrssen, C., 2020, 5-13).

واهتمت عديد من دول العالم كفنلندا وأستراليا والولايات المتحدة الأمريكية واليابان وغيرها بتوفير المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال من خلال الارتقاء بمستوى أداء معلمات رياض الأطفال في العصر الرقمي وتعزيز محو الأمية الرقمية من خلال إدخال برنامج جديد لدراسة تخصص تكنولوجيا المعلومات في معهد إعداد المعلمات، ووضع معايير ومواصفات تربوية لاختيار المعلمات، وتوفير برامج تدريبية للمعلمات مجاناً وبصورة متنوعة، وتوفير مجاني لوسائل ومصادر المعرفة وتنوعها وسهولة الوصول إليها وعرضها للطلاب لاستمتاعهم بعملية التعلم، كما أن هذه المصادر تحددت باستمرار، بالإضافة إلى توفير مكتبة رقمية متاح الدخول عليها مجاني، وسهولة التواصل مع الطلاب، ووجود مجموعة من الاختبارات الإلكترونية (2020 Brown&Barry)، وتوفير المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير أدائه وتوفير البنية التحتية التكنولوجية وتدريب وإعداد المعلمات قبل وأثناء الخدمة وتكييف المناهج بما يتناسب مع التطورات الرقمية ونشر ثقافة التحول الرقمي وأهميته بين جميع أعضاء المؤسسة وأولياء الأمور (Rossikhina, 2019).

وأشارت دراسة (الدهشان، ٢٠١٨): الي ان معلمة رياض الأطفال ركنا أساسياً لإنجاح العملية التربوية والتعليمية داخل المؤسسات، ولها دور فعال في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، فيكتسب الأطفال الكثير من الأنماط السلوكية لمعلماتهم. ولم يعد الشكل التقليدي للمعلمة الذي يركز على حفظ المعلومات فقط موجود في النظم التعليمية الحديثة بل أصبح التركيز على الأساليب

التكنولوجية الحديثة في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية، وأصبح لزاماً على المعلمة أن تكون قادرة على استخدام الوسائل الرقمية الحديثة في القيام بأدوارها وتوفير بيئات تعليمية نشطة للأطفال تساعدهم على الابتكار والإبداع.

#### أولاً: مشكلة الدراسة:

تتمحور مشكلة الدراسة في التعرف على المشكلات الرقمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيقهم منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال وللتأكد من ان هذه المشكلات فعلية قامت الباحثة بعمل استبيان على معلمات رياض الأطفال للتعرف على المشكلات الرقمية. تمثلت مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة على الأسئلة الآتية:

١- ما المشكلات الرقمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيقهم لمنهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال؟

٢- ما التصور المقترح لحل المشكلات الرقمية؟

#### ثانياً: أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الي التعرف على المشكلات الرقمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيق منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال، وتقديم تصور مقترح للمساهمة في حل هذه المشكلات وتعزيز ودعم الاتجاهات الإيجابية.

#### ثالثاً: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يأتي:

#### الأهمية النظرية:

- التعرف على المشكلات الرقمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيق منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال.
- تساهم الدراسة في الحد من المشكلات الرقمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال.
- تساهم الدراسة في إضافة معرفة جديدة إلى أدبيات الدراسات التي اهتمت بالمشكلات الرقمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيق منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال.

### الأهمية التطبيقية:

- توعية المعلمات بالمشكلات الرقمية التي تواجههم عند تطبيق منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال.
- تقديم العديد من المقترحات والحلول للمشكلات الرقمية وتوظيف تلك الحلول في ارض الواقع لتثنية الطفل تثنية سليمة متكاملة.
- الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها الدراسة للتقليل من المشكلات الرقمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال والتخلص منها.

### رابعاً: محددات الدراسة:

تتمثل محددات الدراسة فيما يلي:

- **المحددات البشرية:** أجريت الدراسة على عينة من معلمات رياض الأطفال بالروضات الحكومية والخاصة بمحافظة المنوفية.
- **المحددات الزمانية:** طبقت هذه الدراسة في خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- **المحددات المكانية:** أجريت هذه الدراسة في مدارس وفصول رياض الأطفال الحكومية والخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة المنوفية (مدينة شبين الكوم، كفر المصلحة، شبراياص، ميت خاقان، المصلحة، ميت خلف، البنانون، سلكا، بخاتي، اصطباري، شبراخلفون، زوير، الكوم الأخضر، ميت عافية، الماي، كفر البنانون، بتبس، منشأة الشريكين، كفر طندي، شنوفة، شنوان، منشأة شنوان، ميت الموز، دكما).
- **المحددات الموضوعية:** اقتصرت الدراسة في التعرف على المشكلات الرقمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيقهم لمنهج ٢.٠ المطور لرياض.

### خامساً: أدوات ومنهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باعتباره أنسب المناهج الملائمة لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية حيث يقوم هذا المنهج على جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسير بعض جوانبها بتقديم وصف للمشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيقهم لمنهج ٢.٠

المطور لرياض الأطفال والمساهمة في تقديم بعض المقترحات والحلول للتغلب على هذه المشكلات الرقمية بهدف تحسين واقع العمل في مؤسسات رياض الأطفال، وقامت الباحثة بعمل استبيان على معلمات رياض الأطفال للتعرف على المشكلات الرقمية.

#### سادساً: مصطلحات الدراسة:

##### ١- منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال:

- عرفه وزير التربية والتعليم الفني في كلمته بدليل المعلم الخاص بمنهج رياض الأطفال لعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ بأنه محتوى فكري وتربوي قام على المهارات الحياتية والتعلم من أجل المواطنة ويعتمد على أربعة محاور (من أكون؟ - كيف يعمل العالم؟ - العالم من حولي - التواصل) والذي يشمل على العديد من المواد التعليمية المختلفة للمستويين الأول والثاني (دليل المعلم اكتشف، ٢٠١٨ - ٢٠١٩، ٣).
- تعرفها الباحثة إجرائياً على أنها هي كل ما يواجه المعلمة من صعوبات ومعوقات عند تطبيقهم منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال وتحول دون تحقيق أهداف مؤسسات رياض الأطفال وقد تكون هذه المعوقات تربوية، اجتماعية، مادية، تعليمية، إدارية مما يؤدي إلى شعورها بالقلق والتوتر وعدم الرضا الوظيفي الأمر الذي يستلزم ضرورة البحث عن حلول للتغلب على تلك المشكلات.

##### ٢- المشكلات الرقمية:

- كل ما يعيق المتعلم او المدرس من الوصول الي تحقيق الأهداف التعليمية عند استخدام منصات التعلم الالكترونية (هيام عقله، ٢٠٢٣، ٤٢٦).
- تعرفها الباحثة إجرائياً على انها كل ما يواجه معلمة رياض الأطفال من معوقات عند استخدامها الوسائل التكنولوجية والرقمية في تحقيق اهداف منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال.

### سابعاً: الإطار النظري للدراسة

#### المحور الأول: منهج ٢٠٠ المطور لرياض الأطفال

#### أولاً: فلسفة منهج ٢٠٠ المطور لرياض الأطفال:

يعتبر المنهج الجديد نظاماً تعليمياً قائماً على دمج المهارات الحياتية والقيم والمعلومات لمواجهة التطور الهائل وهو منبثق من النظام الفنلندي ومبني على معايير عالمية وتم تحكيمة من قبل خبراء دوليين ويسعى المنهج الجديد لتغيير ثقافة المجتمع من التركيز على الشهادات التعليمية واستبدالها بالتركيز على تعلم الطفل حيث يتعلم الطفل عن طريق أنشطة البحث والاستكشاف والتفاعل، ولذلك فهو مرتبط بالمهارات الحياتية ويحتوي على مواد متعددة التخصصات التي تدمج القيم والقضايا والمهارات من اللغة العربية والمفاهيم العلمية والدراسات، والرياضيات وفنون الرسم والموسيقى، والدراما في موضوعات شاملة، بالإضافة إلى ثلاث مواد منفصلة وهي التربية الدينية، واللغة الإنجليزية، والتربية الرياضية والصحية (الدليل الاسترشادي طبقاً لنظام ٢٠٠، ٢٠١٩، ١٤).

وتشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر حيث انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري للنظام التعليمي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية لتبدأ أولى ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي مع الاستمرار في التغيير تباعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠ (دليل المعلم، اكتشف، ٢٠١٨، ٣).

لذلك حرصت وزارة التربية والتعليم على إعداد المنهج الجديد (٢٠٠) وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠، والتي تضمنت رؤية واضحة واستراتيجية بناءة للجمع بين الهوية الوطنية واحترام الخصوصية الثقافية، والأخذ بالاتجاهات العالمية في أساليب الجودة التعليمية، والتوفيق بين الإتاحة المجانية ومتطلبات الجودة التعليمية، والتوازن بين تحديث المناهج وإحياء التراث وتقديم أنشطة متعددة تعمق ثقافة المواطنة والانتماء والثقة بالنفس وقبول الآخر وربط التعليم بسوق العمل المحلي والعربي والدولي. وقد اعتمد تطوير إطار مناهج التعليم في مصر على أبعاد التعلم الأربعة وهي: تعلم لتكون - تعلم لتعرف - تعلم لتعمل - تعلم لتعيش مع الآخر، والمهارات الحياتية التي تواجه



المجتمع المصري والعربي والعالمى، والاتجاهات التربوية الحديثة؛ وذلك بهدف الارتقاء بشخصية الطفل وإعداده للحياة (جيهان لطفي، ٢٠١٩، ١٧٠).

وتتص فلسفة نظام التعليم الجديد ٢.٠ على توفير التعليم للجميع بجودة عالية ودون تمييز، وتتكون فلسفة الإطار من عدة جوانب مثل تعزيز المهارات الحياتية، والتركيز على مهارات ريادة الأعمال، وتعزيز القيم الإيجابية، والنمو الشامل للمتعلم، والتركيز على مهارات التفكير الناقد، وإتقان مهارات التعلم الذاتي والمستمر والتوازن بين تقييم المعارف، وإدماج التكنولوجيا في المنهج الدراسي، وتحمل رؤيته أبعاد التعلم الأربعة وهي تعلم لتعرف، وتعلم للعمل، وتعلم لتكون، وتعلم لتعيش مع الآخر، وتضمن المهارات الحياتية في جميع أبعاد التعليم السابقة، وتطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في إطار رؤية استراتيجية تطوير التعليم ٢٠٣٠ التي ركزت على التعليم للجميع بجودة عالية دون تمييز في إطار مؤسسي يركز على المتعلم (تفيدة سيد أحمد، ٢٠١٩، ٢٤).

يتضح مما سبق انه لابد من توفير تعليم ذو جودة عالية ومتاح للجميع دون تمييز ويتحقق ذلك من خلال إطار مؤسسي عادل وكفء يركز على المتعلم ويساهم في بناء طفل متكامل وقائد ومبدع ومبتكر وقادر على التنافس إقليمياً وعالمياً.

#### ثانياً: الأهداف العامة لمنهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال:

يتضمن منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال مجموعة من الأهداف العامة والتي سوف يتم

عرضها فيما يلي:

- إتاحة رياض الأطفال وتمكين الأطفال في المرحلة العمرية من ٤-٦ من مهارات التعلم المبكر اللازمة للاستعداد للمدرسة.
- تمكين الأطفال من المهارات الحياتية وخاصة مهارات القرن الواحد والعشرين.
- تمكين الأطفال من التعلم من أجل المواطنة واحترام التعددية والعمل التطوعي والمسئولية الاجتماعية.
- تمكين الأطفال من التعلم من أجل التنمية المستدامة.
- تمكين الأطفال من المهارات اللغوية.

- تمكين الأطفال من مهارات الرياضيات والعلوم وتكنولوجية المعلومات.
  - تميز عالمي في صناعة المناهج والوسائل التعليمية.
  - تضمين المنهج على مكونات التعلم (اكتشف - تعلم - شارك).
  - تحديد القضايا التي يوجهها الطفل محلياً وعالمياً والتي ينبغي أن تدور المناهج حولها.
  - تضمين المنهج على القضايا الوطنية والعالمية (العولمة - الصحة والسكان - عدم التمييز - البيئة - المواطنة).
  - تحديد منظومة للمهارات والقيم الداعمة والتي ينبغي دمجها في المنهج (رؤية مصر، ٢٠٣٠).
- أشار كل من (أسما إلياس، سلوى علي، ٢٠١٥، ٣٣) إلى أن إعداد مناهج الروضة هو عملية مستمرة عملية تجريبية تقوم على أساس دراسة خصائص الأطفال والوقوف على ما بينهم من فروق فردية فكل طفل في الروضة هو طفل فريد في حاجاته واهتماماته وقدراته ويقدر ما يكون هذا الطفل نشطا مشاركاً فعالاً في حياة الروضة بقدر ما يكون منطلق وقادر على تحمل مسئولية ومسئولية أفعاله.

#### ثالثاً: الأهداف التربوية لمنهج ٢٠٠ المطور لرياض الأطفال:

الهدف التربوي العام لرياض الأطفال هو تحقيق النمو الشامل والمتكامل للطفل سواء من الناحية (اللغوية - الرياضية - الجسدية - الصحية - النفسية - الاجتماعية) ويتحقق ذلك من خلال تنمية القدرات والمهارات التالية:

- التواصل باللغة العربية في موضوعات متنوعة بالكلمة وتعبير الوجه والحركة.
- التعرف على لغة ثانية كالإنجليزية أو غيرها والتحدث بها بجمل محددة.
- التفكير المبني على الواقع الذي يختبره الطفل بنفسه أو مع مجموعات.
- التعامل مع المفاهيم الحسابية والأعداد.
- الاستمتاع بالعمل واللعب مع الجماعة.
- التساؤل عما يدور حوله من أشياء وأفكار وشخصيات.
- اكتساب معلومات من بيئته خارج الروضة وإبراز هذه المعلومات أثناء وجوده بالروضة.

- مناقشة هذه المعلومات وتطويرها وتوظيفها في نشاطاته المقبلة.
- ربط المعلومات الجديدة بالخبرات السابقة.
- التفكير الأخلاقي العقلاني بحيث يفهم من خلال الممارسات اليومية معنى (احترام الذات
- واحترام الآخر - قيمة الصدق في القول والأمانة في العمل - معنى تحمل المسؤولية وإتمام العمل).
- أهمية الشعور مع الآخرين وإعطاء الحق لأصحابه (المنهج المطور لرياض الأطفال، ٢٠٠٦، ٨-٩).
- ترسيخ الاعتزاز بالبادئ والقيم، واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم، وغرس روح الوطنية والانتماء، وتنمية العاطفة نحو العائلة والمدرسة والبيئة والوطن.
- التواصل الفعال باللغة العربية، وإحدى اللغات الأجنبية، وتنمية المهارات اللغوية (استماع - تحدث - قراءة - كتابة)، والتعبير عن متطلبات الحياة اليومية والمشاعر باستخدام لغة صحيحة.
- بناء المعرفة واكتشاف القدرات وتمييزها، وتطوير المفاهيم العلمية، وتوظيف البني المعرفية المكتسبة في إدارة الحياة بشكل متكامل.
- القيام بأدوار اجتماعية لتحسين الحياة على أساس من التعاون والاحترام المتبادل مع أفراد المجتمع، ومساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على اكتشاف طبيعة احتياجاتهم ومساعدتهم على تلبية هذه الاحتياجات، وتنمية المهارات الحياتية التي تؤدي إلى الحياة الناجحة كمواطن في المجتمع والتعايش مع الآخرين.
- تقدير الذات بموضوعية في ضوء فهم الواقع والوعي به مع تحسين الذات بصور مستمرة ورفع القدرة على ممارسة مهارات التعلم الذاتي.
- تنمية المهارات الحركية والصحة البدنية والوقائية والتثقيف الصحي والغذائي.
- تنمية القدرة على التذوق الفني، والتخيل والإبداع الفني، والاستمتاع بالطبيعة.
- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو البيئة والوعي بمشكلاتها وترشيد استهلاك مواردها وحسن إدارتها.

- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو الادخار والاستثمار، واكتساب مهارات إعداد ميزانية المشروعات صغيرة وإدارتها (ممدوح الجعفري، آية القدري، ٢٠٢٠، ٨٠-٨١).

#### رابعاً: الأسس العامة لمنهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال:

يقوم منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال على مجموعة من الأسس الهامة والتي يمكن توضيحها فيما يلي:

- التحول من التعلم بالتلقين إلى التعلم القائم على النشاط وفاعلية المتعلم.
- التحول من المواد الدراسية المنفصلة إلى المواد متعددة التخصصات.
- التحول من المواد التعليمية الورقية إلى المواد التعليمية الورقية والرقمية في حدود الإمكانيات المتاحة.
- ربط موضوعات الأنشطة بخبرات الأطفال السابقة أو تقديم خبرات سابقة عن طريق (المناقشة - القصة الموجهة - القصة المشتركة).
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- التنوع في استخدام الاستراتيجيات المختلفة (الدليل الإسترشادي طبقاً لنظام ٢.٠، ٢٠١٩).

ونتيجة لذلك يتضح مدى اهتمام منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال بإكساب الأطفال المهارات الحياتية المختلفة ويتم دمج هذه المهارات في المنهج، بالإضافة إلى دمج القضايا الوطنية والعالمية.

#### خامساً: محتوى منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال:

يحتوي المنهج الجديد على مواد متعددة التخصصات وعلى مواد منفصلة، ويبني نظام التعليم الجديد على نفس فلسفة المنهج السابق، ولكنه يوفر على المعلمة اختيار المؤشرات المتكاملة من المواد المختلفة بنفسها، ويستمر في التشجيع على الابتكار والتعلم المتمركز حول الطفل، والاستفادة من مصادر التعلم في تنفيذ الأنشطة والتعلم القائم على المشروعات، وإدخال الموارد

الرقمية وحث المعلمات والأطفال منذ بداية مرحلة رياض الأطفال باستخدامها (الدليل الإسترشادي طبقاً لنظام ٢.٠، ٢٠١٩، ١٥).

#### سادساً: المحاور الرئيسية لمنهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال:

- يتضمن منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال أربعة محاور رئيسية وهي كما يلي:
- محور من أكون: يتعرف الطفل منذ مرحلة رياض الأطفال على ذاته ويكتشفها ويكتشف مواهبه، ويتعرف على سماته ويطور نفسه اجتماعياً ونفسياً وصحياً.
  - محور العالم من حولي: يتعرف الطفل على أسرته ومدرسته، ثم ينتقل إلى المدينة والمحافظه.
  - محور كيف يعمل العالم: يكتشف الطفل العالم من خلال الأشياء البسيطة، مثل: الأجهزة، والكائنات الحية.
  - محور التواصل: وفيه يستطيع الطفل بعد اكتشاف الأشياء واكتساب المعلومات بتوصيلها للآخرين عن طريق اللغة والفن والموسيقى، والرسم واللغة الجسدية (دليل المعلم، أكتشف، ٢٠١٨، ٩).

#### سابعاً: أبعاد التعلم لمنهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال:

- يتضمن منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال إكساب الأطفال العديد من المهارات الحياتية من خلال أبعاد التعلم التالية:
- تعلم لتعمل: تتمثل في مهارات العمل (التعاون - التفاوض - صناعة القرار - الإنتاجية).
  - تعلم لتكون: تتمثل في المهارات الذاتية (المشاركة - التعاطف - احترام النوع).
  - تعلم لتعرف: تتمثل في المهارات العلمية (التفكير الناقد - الإبداع - حل المشكلات).
  - تعلم لتعيش: تتمثل في مهارات التعايش (إدارة الذات - التواصل - الاتزان - محاسبة الذات) (دليل المعلم، أكتشف، ٢٠١٨، ١٠).

ثامناً: الاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ منهج ٢٠٠ المطور لرياض الأطفال:

يستخدم منهج ٢٠٠ المطور لرياض الأطفال مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية والتي يمكن توضيحها فيما يلي:

- **عصى الأسماء:** تكتب المعلمة أسماء الأطفال على عصي وتضعها في علبة لاستدعاء الأطفال عشوائياً ولا يتم استدعاء الطفل مرة أخرى في نفس النشاط.
- **فكر زوج شارك:** تتطلب هذه الاستراتيجية تفكير كل طفل على حدة، ثم يشارك أحد زملائه المجموعة.
- **إشارة الانتباه:** تستخدم المعلمة إشارة واضحة لجذب انتباه الأطفال أثناء النشاط عندما يتحدثون في أزواج أو يعملون في مجموعات.
- **مخطط فن:** ترسم المعلمة دائرتين متداخلتين أو أكثر كشكل تنظيمي لإظهار الشبه والاختلاف.
- **العد بصوت مرتفع:** تقسم المعلمة الأطفال وتطلب منهم العد حتى رقم معين طفل يلي الآخر وعلى كل طفل أن يتذكر رقمه، ثم يتم تقسيم المجموعات وفقاً لكل رقم.
- **معرض التجوال:** تشبه هذه الاستراتيجية التجول في المتحف حيث يتجول الأطفال ويشاهدون المعروضات التي قاموا بتصميمها داخل المجموعات ويجيبون عن الأسئلة حول ما تم عرضه.
- **نصف الصورة:** يتم عرض نصف الصورة فقط على ٦ الأطفال وعليهم التنبؤ بالشكل الكامل ورسم باقي الصورة (إيمان احمد محمد، ٢٠٢٣، ٦١-٦٣).
- **الميل والهمس:** يميل كل طفل على كتف زميله المجاور للإجابة على سؤال.
- **تمثيل الألغاز:** تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات صغيرة وأحد الأطفال يمثل مفهوم معين دون أن يتكلم ويقوم فريق بتخمين ما يمثله ويتبادل الأطفال المفاهيم.
- **رفع الأيدي:** تستخدم هذه الاستراتيجية للإشارة والتنبيه من قبل المعلمة والأطفال.
- **مخطط T:** مخطط مكون من عمودين يسمح للأطفال للمقارنة بين مفهومين.
- **خريطة الشجرة:** تستخدم هذه الاستراتيجية للتصنيف والتجميع.
- **الالتفات والاستماع:** يلتفت كل طفل إلى زميله المجاور ويتناقش معه في إجابات الأسئلة والتحقق من إجابات بعضهم البعض.

- شبكة المفردات: تكتب المعلمة الموضوع الرئيسي في دائرة مركزية، ثم تخرج خطوط من تلك الدائرة لكتابة تفاصيل أساسية حول الفكرة الرئيسية.
- الزميل المجاور: يميل كل طفل على كنف زميله المجاور ويتحدث معه بصوت خافت على إحدى الموضوعات التي تتناقش فيها المعلمة.
- الكتابة على الهواء: وفيه تستخدم المعلمة أو الطفل إصبعين مع بسط الذراع لأعلى لكتابة رقم أو حرف في الهواء، وتتضمن شبكة الكتابة على الهواء مجموعة من الخطوط (خط السماء - خط الطائرة - خط العشب - خط الدودة) (دليل الرياضيات، ٢٠١٩، ١٦ - ١٩).
- تاسعاً: الخصائص التي يجب توفرها في منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال:  
 لقد اتسع مفهوم المنهج ليشتمل على جميع العوامل والظروف التي تؤثر على الطفل لتحقيق الأهداف الشاملة والمتكاملة للطفل (جسدياً، لغوياً، عقلياً، اجتماعياً، نفسياً، وجدانياً) ولكي تتحقق تلك الأهداف لابد من أن يتوافر في المنهج مجموعة من الخصائص وهي:
- التكامل:
- حيث يكتسب المتعلم المفاهيم والتعميمات التي تساعده على تطبيق ما تعلمه على مواقف جديدة وهذه الخطوات هي:
- فهم المتعلم لكل حقيقة يتعلمها فهماً كاملاً.
- مقارنة الحقائق ومراعاة ترابطها.
- تصنيف الحقائق تصنيفه منظمة في شكل مفاهيم معينة.
- تطبيق التعلم الذي حصل عليه الطفل.
- أما الفلسفة التي تقوم عليها هذه المناهج فإنها تتلخص في أن الإنسان يمارس حياته بشكل متكامل في تفاعله مع البيئة والأشياء والأحداث من حوله بحيث يعمل عقله وجسمه وأحاسيسه بشكل متكامل وفي وقت واحد دون فصل بين عقل وجسم ووجدان (هدي الناشر، ١٤٥، ٢٠٠٩).

#### - الشمولية:

عندما يقدم المنهج على شكل خبرات متعددة ومتنوعة فإنه يراعي خاصية هامة من خصائص المنهج بمفهومه الحديث ألا وهي الشمولية بحيث تعمل الخبرات والأنشطة على تنمية مفاهيم الطفل ومهاراته الأدائية واتجاهاته الاجتماعية والخلقية (هدي الناشف، ٢٠٠٩، ١٤٦).

#### - المرونة:

في جميع المراحل التعليمية هنالك، مناهج محددة لكل فرقة أو سنة من سنوات الدراسة وتحديد واضح للمحتوي الذي يدرسه الطالب ويمتنح فيه بدون استثناء ما عدا مناهج رياض الأطفال، حيث يتم اختيار محتوى المنهج الذي يكون مناسبة للمرحلة، حيث تراعي خصائص نمو أطفال الرياض وحاجاتهم النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية، بحيث يتم تقديم لهم المستوي المناسب لقدراتهم واستعداداتهم (هدي الناشف، ٢٠٠٩، ١٤٦).

#### - الاستمرارية:

يجب أن تتميز مناهج الروضة بالاستمرارية حيث تعمل الخبرات التي يمر بها الطفل بالروضة خبراته في المنزل. كما يجب أن تكون الخبرات التي اكتسبها الطفل في بيته وفي الروضة النواة والأساس الذي تبني عليه الخبرات التي تقدم للطفل في مرحلة التعليم الأساسي. لهذا يجب أن نعرف ما تعلمه الطفل قبل مجيئه للروضة بحيث تبدأ من النقطة التي وصل إليها ونكمل هذه الخبرات ونعوضه عما ينقصه حتى يكون معدا لتعلم المهارات الأساسية (هدي الناشف، ٢٠٠٩، ١٥٠).

#### - الاستكشاف:

كل مناهج الرياض الأطفال يجب أن يوفر الفرصة لاستكشاف بيئتهم وأن يجدوا في ذلك المتعة والرضا، وأن يساعدهم على النمو والتطور من خلال التجارب الحسية والنشاطات الإبداعية والاستكشاف بما تقدمه لهم من ألعاب وموسيقى وقصص وكتب مصورة، وأن يحوي خلفه عن بيت الطفل وعائلته وأن يقوم على تنمية احتياجاتهم واهتماماتهم وأن نعمل وفق هذه الأهداف سواء ما تعلق بالتنظيم أو التجهيز والأدوات ووضع البرنامج اليومي، وأن يتضمن كذلك إرشادات لخبرات الأطفال في التعلم والتعليم (مني جاد، ٢٠٠٧، ٣٥).



## - الحرية:

مناهج رياض الأطفال مناهج تعلم يؤكد على مبدأ الحرية والاختيار حيث يوفر بدائل وخيارات في البرنامج اليومي، ليختار الطفل ما يجب القيام به، وما يميل إليه وما يثير اهتمامه في ظل بيئة مادية غنية تتيح له النمو الحر الذي يتمشى مع دوافعه وحاجاته الخاصة. ومهما يكن لرياض الأطفال من وظائف فإن هذه الوظائف لا تتحقق إلا بمقدار ما تسمح به مناهجها، وبمقدار ما أودع في هذه المناهج من طاقات وإمكانيات تعين على بلوغ المرامي والغايات، أن التربية عملية أخذ وعطاء، والمناهج هي العطاء الذي تقدمه للطفل في هذه المرحلة، ومردودها هو الثمرة التي يجنيها الفرد والمجتمع، وتشتمل مناهج رياض الأطفال أهميتها من مصادر متعددة، يرتبط بعضها بالظروف التاريخية والاجتماعية التي أدت إلى قيام الرياض كمؤسسة تربية، ويرتبط البعض الآخر بنظرتنا إلى مراحل الطفولة من حيث أهميتها وأثارها في حياة الطفل والمجتمع، كما يرتبط بعضها كذلك بما يقدمه البحث العلمي حول وظائف الرياض وأثارها (هدى الناشف، ٢٠٠٩، ٤١). وتوجد مجموعة من الخصائص التي يجب أن يتسم بها منهج رياض الأطفال:

- التركيز على الخبرة التعليمية التي تُعد بمثابة اللبنة التي يعتمد عليها المنهج ويتم تفاعل الأطفال مع الأشياء والأشخاص في موقف ما ولكي تتم الخبرة التعليمية لا بد أن يكون الموقف المختار مثيراً للطفل ومناسباً لحاجاته وقدراته والخبرة تعبر عن المعنى الذي يحصل عليه الطفل نتيجة لتفاعله مع هذا الموقف.
- يساعد المنهج علي نمو الطفل وتطور قدراته ومهاراته وخبراته.
- يحترم المنهج حرية الطفل ويدعم استقلاله في استكشاف ذاته وبيئته كشرط أساسي لنموه وتعلمه.
- يراعى المنهج الفروق الفردية بين الأطفال.
- يستخدم اللعب كمدخل أساسي لنمو الأطفال وتعلمهم.
- يتطلب توفير بيئة غنية بمثيراتها داخل وخارج الروضة (مها البسيوني، ٢٠٠٩، ١٠٢).

وتؤكد الباحثة على أهمية تكامل وشمولية ومرونة واستمرارية المنهج المقدم لطفل الروضة لكي يساعده على تحقيق نمو شخصية الطفل في كافة الجوانب (العقلية، الجسمية، الانفعالية، الاجتماعية) حتى نصل إلى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية من خلال المنهج وبالتالي يستطيع الطفل فهم العالم والمجتمع المحيط به وبدوره يكون قادر علي القيام بدورة في المجتمع ولديه ثقة بنفسه والآخرين.

### المحور الثاني: المشكلات الرقمية

#### المشكلات الرقمية:

تشير دراسة (ريم بهجات، ٢٠٢١، ٢٦٤-٢٦٥) إلى تعدد مصادر التمر الرقمي سواء كان في المدرسة والمجتمع والمحيط القريب والمصادر البعيدة وان على كل جهة من الجهات السابقة وضع مجموعة من الضوابط لاستخدام الإنترنت وكيفية التواصل مع الآخرين. وانه على المدرسة أن تقوم بدورها تجاه التمر الإلكتروني بالإضافة إلى لجان التنمية الاجتماعية والجمعيات التعاونية.

وانه لا بد من تدريب الكوادر من المعلمات على مواجهة الحياة التي تتجم عند حدوث التمر الإلكتروني، ونشر الوعي بخطورة التمر الرقمي من أفراد المجتمع من خلال البرامج التوعوية، التعاون مع الجهات ذات العلاقة مثل الجهات المتخصصة والجامعات في إقامة الندوات. وأشار (Jumiaan Ebrahim, 2012) إلى أن تبشر تكنولوجيا الكمبيوتر بتبشر بتيسير التعلم والتدريس في الأنظمة التعليمية الحالية على جميع المستويات. تناولت هذه الدراسة استخدام الكمبيوتر في بيئات ما قبل المدرسة الأردنية، وقد شملت الدراسة ١١٣ معلماً في مرحلة ما قبل المدرسة من ٤٣ بيئة لمرحلة ما قبل المدرسة، وجمعت معلومات حول تصورهم لاستخدام الكمبيوتر في فصولهم الدراسية. وفي وقت لاحق، تم إجراء مقابلات متعمقة مع ١٥ معلماً. أظهرت النتائج أن أجهزة الكمبيوتر تم استخدامها في عدد قليل من إعدادات ما قبل المدرسة على الرغم من أن تصورات معلمي ما قبل المدرسة حول استخدام أجهزة الكمبيوتر كانت إيجابية بشكل عام. أقر معلمو مرحلة ما قبل المدرسة بدور أجهزة الكمبيوتر في تطوير تعلم الأطفال وتزويدهم بتجارب مثيرة

وذات مغزى. علاوة على ذلك، كشفت النتائج عن بعض الصعوبات التي يواجهها معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في استخدام أجهزة الكمبيوتر، مثل نقص الأموال، وعدم التشجيع من قبل مديري المدارس، كما تبين أن الأعداد الكبيرة من الأطفال في الفصول الدراسية هي المعوقات الرئيسية لعدم استخدام أجهزة الكمبيوتر في ممارساتهم.

بالرغم من اهتمام مصر والعديد من الدول بإعداد معلمات رياض الأطفال إلا أن برامج إعدادهن قبل الخدمة لا تمكنهن من التغلب على المشكلات التي تواجههن أثناء العمل وكذلك لا تواكب التطورات المتسارعة في عالم المعرفة سواء في التخصص الأكاديمي أو في الإعداد للمستقبل وتوفير المتطلبات الضرورية لملاحقته وبناء إنسان مبدع ومبتكر قادر علي المنافسة والتعلم مدي الحياة (أمه إسماعيل، ٢٠٢٠، ١٤٦).

يتطلب نظام التعليم المصري الجديد ٢.٠ مجموعة من الأدوار التربوية لمعلمة رياض الأطفال تناسب الإطار الجديد للنظام التعليمي المطور، فمعلمة رياض الأطفال في النظام التعليمي المصري ٢.٠ لا يصلح لها الدور النمطي للمعلمة في نقل المعرفة والمعلومات للأطفال فقط ولكنها يجب أن تكون (مدرية، ملاحظة، منظمة، متحدية، مقيمة، راعية، مصدر للمعلومات).  
وأشارت دراسة (Griban,2019) إلى الاحتياجات الرقمية الواجب توافرها في بيئة التعلم لمساعدة معلمة رياض الأطفال لتطبيق المنهج المطور:

- معلمة ذات خبرة ولديها رغبة الاهتمام بالأطفال وتربيتهم، وحاصلة على التدريب المهني الخاص بتطبيق الإطار المطور للمناهج بما فيه من وسائط تكنولوجية حديثة ومناهج متعددة التخصصات.
- توفير الأدوات والأجهزة والموارد المتنوعة للمعلمة لإنشاء وتخزين ومعالجة البيانات وتوفير الوسائط الرقمية وتطبيقات متنوعة على قواعد البيانات الرقمية لتسهيل عليها الاختيار فيما بينهم.
- فصل مخطط بصورة جيدة؛ بحيث يفي باحتياجات الأطفال ويقدم لهم وسائل تعليمية متنوعة ويكون مجهز بجميع الإمكانيات التكنولوجية اللازمة لعملية التعلم والبحث والاطلاع.

- مساحة كافية ووقت كاف يسمحان للطفل بممارسة الأنشطة والاندماج مع الأقران.
- التعاون بين المعلمات وأولياء الأمور والوزارة لدعم خطة التغيير والإصلاح والتطوير وكذلك تعاون الآباء مع المعلمات لتحقيق الدور الرقابي والإشرافي الخاص بالمنزل عند استخدام الوسائط الرقمية من خلال قنوات تواصل متنوعة.
- إتاحة العديد من الخيارات المتنوعة والبعد عن التقييد بالمواد التقليدية المطبوعة وتمكين التلاميذ من استخدام الموارد القائمة على المواقع التعليمية، من خلال تسهيل الوصول إلى الإنترنت وتشجيع استخدام التقنيات الحديثة.

اتضح مما سبق أنه لا بد من تدريب المعلمات على استخدام الوسائط التكنولوجية وكذلك البرامج التقديمية المستخدمة في صناعة وتقديم المحتوى التعليمي، وكذلك الإلمام بكيفية استخدام الوسائل التكنولوجية (السيورة التفاعلية، جهاز العرض الضوئي، أجهزة الحاسب الآلي وتطبيقاته)، ولكن بسبب عدم توفر الإمكانيات التكنولوجية الموجودة بالقاعة تلجأ بعض المعلمات إلى استخدام الأساليب والوسائل التقليدية (البطاقات المصورة، المجسمات الملموسة) مما يعيق تحقيق المعلمة لأهداف منهج ٢٠٠ المطور لرياض الأطفال.

وعلي جانب آخر فإن معلمة رياض الأطفال تتعرض إلى التمر الرقمي عبر وسائل التواصل الاجتماعي وان أولياء الأمور يلجئون إلى تصعيد المشكلات الخاصة بالروضة والمعلمة والعملية التعليمية عبر وسائل التواصل الاجتماعي وبناء على تلك الضغوط التي تواجهها معلمة الروضة يتأثر سير العملية التعليمية وتحقيق أهداف منهج ٢٠٠ المطور لرياض الأطفال وهذا فيما يتعلق بالجانب المهني، أما بخصوص الجانب الشخصي فإنها تشعر بضعف الثقة بالنفس والقلق والتوتر والرغبة في الانطواء إضافة إلى شعورها بإضاعة الكثير من الوقت علي وسائل التواصل الاجتماعي بدون جدوي.

#### ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

للتحليل الإحصائي لبيانات البحث استخدم الباحث الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة باسم SPSS: Statistical Package for the Social Sciences v,25 وذلك للمعالجة الإحصائية التالية:

- الإحصاءات الوصفية من تكرارات ونسب مئوية لاستجابات عينة البحث على بنود الاستبيان.
- المتوسط الوزني المرجح والانحراف المعياري للوقوف على المشكلات الرقمية عند تطبيق منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال كما تدركها المعلمات.
- اختبارات لدلالة الفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين.
- تحليل التباين أحادي الاتجاه للتعرف على دلالة الفرق بين مجموعات البحث.
- أسلوب معامل الارتباط لبيرسون، ألفا كرونباخ لحساب صدق وثبات الاستبانة، والاتساق الداخلي.

#### المعاملات العلمية لأدوات الدراسة:

- صدق المحكمين: بعرض الاستبيان في صورته الأولية على السادة المحكمين والتعديل في ضوء آرائهم،

#### - صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان المشكلات الرقمية عند تطبيق منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال كما تدركها المعلمات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذي تنتمي إليه وكذلك معامل ارتباط درجات كل مفردة بالدرجة الكلية للاستبيان.

#### جدول (١) صدق الاتساق الداخلي لمفردات استبيان للمشكلات الرقمية عند تطبيق

منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال كما تدركها المعلمات

معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة البعد والدرجة الكلية للاستبيان

المشكلات الرقمية		
الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بدرجة البعد	م
**٠,٨٨٣	**٠,٦٣١	٣١
**٠,٧٣٦	**٠,٦٢٨	٣٢
**٠,٧٢٢	**٠,٧٢٢	٣٣
**٠,٦٧٢	**٠,٧٣٦	٣٤
**٠,٦٤٣	**٠,٧٧٧	٣٥
**٠,٧٩٣	**٠,٧٢٢	٣٦

يتضح من نتائج الجدول السابق (١) أن جميع مفردات استبيان مشكلات تطبيق منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال كما تدرکہا المعلمات لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بدرجة البعد التي تنتمي إليها وبالدرجة الكلية للاستبيان، مما يعنى أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي الذي يعنى أن المفردات تشترك في قياس المشكلات الرقمية عند تطبيق منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال كما تدرکہا المعلمات، كما تم حساب معامل ارتباط درجة كل بُعد بالدرجة الكلية والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) علاقة الأبعاد بالدرجة الكلية لاستبيان المشكلات الرقمية عند تطبيق منهج

٢.٠ المطور لرياض الأطفال كما تدرکہا المعلمات

الأبعاد	الارتباط بالاستبيان ككل
المشكلات الرقمية	٠,٨٠٩**

\*\* دالة احصائية عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن الاستبيان بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

- ثانياً: الثبات:
- طريقة ألفا كرونباخ للثبات.

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات أبعاد الاستبيان الفرعية وحساب ثبات الاستبيان ككل؛ ويوضح جدول رقم (٣) ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول (٣) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبيان وللأستبيان ككل

الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
المشكلات الرقمية	٠,٧٦٢

يتضح من الجدول السابق أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

#### ١- المشكلات الرقمية:

لدراسة مستوي المشكلات الرقمية اتضح ما يلي:

#### جدول (٤) احصاءات دالة على مستوي المشكلات الرقمية

الترتيب	درجة الموافقة على المشكلة	الاحراف المعياري	المتوسط الوزني المرجح	كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		قليلة		قليلة جدا		المؤشرات
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	كبيرة جدا	١,٠٦	٤,٢١	٥٧,٧	١٢٣	١٦	٣٤	١٥,٥	٣٣	١٠,٨	٢٣	٠	٠	1
٤	كبيرة	١,١٦	٣,٦٧	٣١,٩	٦٨	٢٤,٤	٥٢	٢٣,٩	٥١	١٧,٨	٣٨	١,٩	٤	2
٢	كبيرة	١,١٣	٣,٧٩	٣٦,٢	٧٧	٢٥,٤	٥٤	٢١,٦	٤٦	١٥,٥	٣٣	١,٤	٣	3
٦	متوسطة	١,٠١	٣,٣١	١٢,٢	٢٦	٣١,٩	٦٨	٣١,٩	٦٨	٢٢,١	٤٧	١,٩	٤	4
٣	كبيرة	١,١٢	٣,٧١	٣٣,٨	٧٢	٢١,٦	٤٦	٢٧,٢	٥٨	١٦,٩	٣٦	٠,٥	١	5
٥	متوسطة	٠,٩٧	٣,٣٦	١٣,١	٢٨	٣٠,٥	٦٥	٣٧,١	٧٩	١٧,٨	٣٨	١,٤	٣	6
	كبيرة	٠,٧٩	٣,٦٧											المشكلات الرقمية

#### تاسعاً: نتائج الدراسة

يتضح من الجدول السابق أن مستوي المشكلات الرقمية كبيرة في ضوء آراء معلمات رياض المنهج بمحافظة المنوفية حيث درجة الموافقة على المشكلة كبيرة جدا لعدد ١ من المؤشرات، وكبيرة لعدد ٣ من المؤشرات، ومتوسطة لعدد ٢ من المؤشرات.

ويمثل المؤشر رقم ١ أول المؤشرات من حيث درجة الموافقة على المشكلة والمؤشر رقم ٤ أقل المؤشرات من حيث درجة الموافقة على المشكلة.

وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بمستوي المشكلات الرقمية وخلصت النتيجة الي أن درجة الموافقة على المشكلة كبيرة.

واتفقت دراسة (فاتن عزازي، ٢٠١٩) علي حتمية توفير التمويل الحكومي اللازم للبيئة التحتية الرقمية بالمدارس)، وقد يرجع ذلك إلى افتقار الكثير من المدارس لبنية تحتية تكنولوجية قوية مما يتطلب تمويل حكومي لذلك، بالإضافة لضعف الدعم الفني والتقني عند حدوث مشكلات تقنية لعدم وجود متخصصين في المدارس، بينما يعتمد نظام التعليم المصري المطور ٢.٠ على البعد

التكنولوجي بشكل كبير ليصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة منه متمثلة في القضاء على الأمية التكنولوجية لدى الطلاب والمعلمين، والتي أكدت على ضعف البنية التحتية التكنولوجية بالمدارس المصرية.

وانتقلت دراسة (Heikka, et al, 2018) انه ما زالت المعلمات يواجهن صعوبات لحل مشكلات الأطفال المعقدة والمتعددة والخاصة بالمنهج واستخدام التكنولوجيا في التعليم والتقييم في هذا العمر المبكر، ولذلك يتم تطوير برامج الإرشاد المهني للمعلمات بشكل مستمر لتحقيق التنمية المهنية المطلوبة في العصر.

وانتقلت دراسة كل من (محمد النصر، ٢٠١٧)، (آمنة عبد الخالق، ٢٠٢٠) إلى ضرورة توفير المعلمات المؤهلات تأهيلا تربويا، أن برامج إعداد معلمي قبل الخدمة لا تمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم أثناء العمل، مما يؤكد على ضرورة التركيز في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال قبل الخدمة على المستجدات التربوية ونظام التعليم الجديد.

وهو ما أكدته دراسة (Patterson, et al,p81, 2017) من أنه توجد فجوة في إعداد معلمي الطفولة المبكرة، حيث تكشف الأبحاث باستمرار أن برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة لاتعد بشكل فعال للعمل في الفصول الدراسية المليئة بالأطفال، ومن ثم أصبح من الضروري الاهتمام بالتنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء نظام التعليم الجديد.



**عاشراً: التوصيات والمقترحات:****• التوصيات:**

- وضع أساليب رقمية واضحة ومحددة لدمج استخدام التكنولوجيا الرقمية في رياض الاطفال لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة من تطبيق منهج ٢.٠ المطور لرياض الاطفال.
- توفير التمويل اللازم لبناء بنية تحتية رقمية في رياض الأطفال من خلال توفير (شبكات قوية للإنترنت وتوفير الأدوات والأجهزة والموارد المتنوعة لإنشاء وتخزين ومعالجة البيانات، وتحديث الفصول الدراسية وتهيئتها من خلال الأجهزة الرقمية عالية الجودة والحاسب الآلي والسبورة الذكية والميكروفون).
- إمداد مؤسسات رياض الأطفال بالتقنيات الرقمية الجديدة لتصبح أكثر تفاعلية وتمكن الأطفال من التعلم المستمر عن طريق العمل والمشاركة وتلقي التعليقات والتغذية الراجعة وبناء معارف جديدة ومتنوعة والاطلاع على مصادر علمية متنوعة، بالإضافة إلى توفير وسائل تواصل رقمية بين المعلم والطالب وبين الطلاب أنفسهم.
- توفير الوسائط الرقمية والتطبيقات المتنوعة على الحوسبة السحابية بحيث تساعد المعلمة على أداء مهامها بسهولة والاختيار فيما بينهم.
- إتاحة الدعم التقني والفني بمؤسسات رياض الاطفال من مختصين بالصيانة والتدريب لحل المشكلات التقنية والوقوف على نقاط القصور وحلها.

**• المقترحات:**

- التحديات الرقمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيقهم منهج ٢.٠ المطور لرياض الأطفال.
- فاعلية استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية على التحصيل الدراسي لطفل الروضة.

## المراجع

## أولاً: المراجع العربية:

- ١- آمنه عبد الخالق إسماعيل (٢٠٢٠): رؤية مقترحة للتنمية المهنية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال وفقاً لمتطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٠، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، مج ٣٦، ٧٤، ص ١١٥: ص ١٢٨.
- ٢- إيمان أحمد محمد أحمد (٢٠٢٣): برنامج لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة في ضوء فلسفة المنهج المطور ٢٠٠، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ٣- تقيدة سيد احمد (٢٠١٩): ملامح مناهج المرحلة الابتدائية في نظام التعليم الجديد ٢٠٠، صحيفة التربية، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية، ع ٢، ص ٢٣-٤٠.
- ٤- جمال علي الدهشان (٢٠١٨): تربية الطفل المصري في العصر الرقمي بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل، المؤتمر الدولي الأول لكلية رياض الأطفال بجامعة أسيوط، المنعقد في ٦-٧ فبراير ٢٠١٨.
- ٥- جيهان لطفي محمد محمد (٢٠١٩): متطلبات تطبيق منهج ٢٠٠ المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، ع ١٤، ص ١٥٩: ص ١٨٦.
- ٦- الدليل الإسترشادي لتوجيه رياض الأطفال (٢٠١٩): وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، مؤسسة أم حبيبة.
- ٧- دليل المعلم لمهارات التدريس الصفي (اكتشف) (٢٠١٨-٢٠١٩): مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ج م.ع.
- ٨- دليل المعلم لمهارات التدريس الصفي (الرياضيات) (٢٠١٨-٢٠١٩): رياض الأطفال، وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ج م ع.
- ٩- رؤية مصر ٢٠٣٠ (٢٠١٨): استراتيجية التنمية المستدامة، وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري.

- ١٠- ريم محمد بهيج فريد بهجات (٢٠٢١): التمر الرقمي والتحديات المهنية التربوية التي تواجه معلمة رياض الأطفال، *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، المؤسسة العربية للعلوم والآداب، ع١٧، ص٢٦٨: ص٢٥٥*.
- ١١- فاتن محمد عبد المنعم عزازي (٢٠١٩): مشروع تطوير التعليم الجديد ٢٠٠، دراسة استطلاعية.
- ١٢- المنهج المطور لرياض الأطفال (٢٠٠٦): مشروع تطوير وتنمية الطفولة المبكرة، وزارة التربية والتعليم، مكتب اليونسكو، القاهرة.
- ١٣- محمد النصر حسن محمد (٢٠١٧): رؤية مقترحة للتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة مجلة دراسات في التعليم الجامعي، كلية التربية، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ع ٣٥.
- ١٤- ممدوح عبد الرحيم أحمد الجعفري، آية عادل عبد الغنيم القدري (٢٠٢٠): نظام التعليم الجديد للطفولة المبكرة في ضوء رؤية مصر للتعليم ٢٠٣٠، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مج١٢، ع٤١، ص٦٧: ص٩٣.
- ١٥- مني محمد علي جاد (٢٠٠٧): مناهج رياض الأطفال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٦- مها إبراهيم البسيوني (٢٠٠٩): مناهج الروضة وبرامجها في ضوء معايير الجودة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، ط١.
- ١٧- هدى محمود الناشف (٢٠٠٩): رياض الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٤.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 18- Brown, C. P., & Barry, D. P. (2020). "Kindergarten isn't fun anymore. Isn't that so sad?": Examining how kindergarten teachers in the US made sense of the changed kindergarten. *Teaching and Teacher Education*, 90, 103029.
- 19- Griбан, O. N., Griбан, I. V., & Korotun, A. V. (2019, May). Modern teacher under the conditions of digitalization of education. In 1st International Scientific Conference "Modern Management Trends and the Digital Economy: from Regional Development to Global Economic Growth"(MTDE 2019) (pp. 604-607). Atlantis Press.
- 20- Heikka, J., Halttunen, L., & Waniganayake, M. (2018). Perceptions of early childhood education professionals on teacher leadership in Finland. *Early Child Development and Care*, 188(2), 143-156.
- 21- Jumiaan Ebrahim et al (2012): Using computers in Jordanian Pre- school Settings: The Views of Preschool teachers, *Australian Educational computing*, V27n1 p28 - 33, sep.
- 22- Madanipour, P. & Cohrssen, C. (2020). Augmented reality as a form of digital technology in early childhood education. *Australasian Journal of Early Childhood*, 45(1).
- 23- Patterson, G. C.; Dunston, Y. L. & Daniels, K. N. (2017). HBCUs to the rescue: Utilizing service-learning pedagogy to improve teacher preparation in early childhood education. In *Service learning as pedagogy in early childhood education*. Springer, Cham.
- 24- Rossikhina, H., T. (2019). Problems of education digitization in Ukraine. In *International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2019)*. Atlantis Press.