



تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الاستكشاف الحركي على بعض القدرات الحركية الخاصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٩:٦) سنوات

أ.م.د/ أحمد صبري أحمد محمد

الأستاذ المساعد بقسم علوم الحركة الرياضية

أ.م.د/ أحمد على سويلم

الأستاذ المساعد بقسم علوم الحركة الرياضية

أ.م.د/ رضا عزيز عبد الحميد عبداللاه

الأستاذ المساعد بقسم علوم الحركة الرياضية

الباحث/ محمود عزيز عبده محمد

معلم أول تربية رياضية بمدرسة إبراهيم سليمان الابتدائية بإدارة الروضة التعليمية.

مستخلص البحث

تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الاستكشاف الحركي على بعض القدرات الحركية الخاصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٩:٦) سنوات، وتم استخدام الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من بمدرسة إبراهيم سليمان بإدارة الروضة التعليمية. (٢٠٢١م/ ٢٠٢٢م) للمرحلة العمرية (٩ :٦) سنوات ، ويتكون مجتمع البحث من مستويين (الأول والثاني والثالث) يتكون كل مستوى من فصلين، يحتوي كل فصل على (٣٢) طفلاً، وتم تطبيق البرنامج المقترح بواقع (١) وحدة في الأسبوع بواقع (٨) وحدة تدريبية خلال فترة التطبيق، وبعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج قيد البحث تم اجراء القياسات البعدية لعينة البحث ومعالجة البيانات احصائياً ثم عرض ومناقشة النتائج، وكانت أهم النتائج، البرنامج التعليمي المقترح أثر بشكل إيجابي وكبير في تحسن مستوى القدرات الحركية الخاصة قيد البحث، تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القدرات الحركية الخاصة المضمرة قيد البحث.

الكلمات المفتاحية: تربية حركية - الاستكشاف الحركي - القدرات الحركية - المهارات الحركية
الأساسية - المرحلة الابتدائية من (٩:٦) سنوات



The Effect Of A Motor Education Program Using Motor Exploration On Some Special Motor Abilities Of Primary School Students From (6:9) Years

Dr/ Ahmed Sabry Ahmed Mohamed

Assistant Professor In The Department Of Sports Kinesiology

Dr/ Ahmed Ali Sewailem

Assistant Professor In The Department Of Sports Kinesiology

Dr/ Reda Aziz Abdel Hamed Abdellah

Assistant Professor In The Department Of Sports Kinesiology

Researcher/ Mahmoud Aziz Abdo Mohammed

Senior Physical Education Teacher At Ibrahim Suleiman Elementary School, Rawda Educational Administration

Abstract

The study aims to find out the effect of a kinetic education program using motor exploration on some of the special motor abilities of primary school students from (9:6) years, and the researcher used the experimental approach because it is appropriate for the nature of the research, the sample was selected in a deliberate way from Ibrahim Suleiman Badrah Kindergarten Educational School. (20 21 m - 20 22 m) for the age group (6: 9) years, and the research community consists of two levels (first, second and third) Each level consists of two chapters, each chapter contains (32) children, and the proposed program was applied by (1) unit per week by (8) training units during the application period After the completion of the application of the program under research, dimensional measurements of the research sample were conducted and the data was processed statistically, then the results were presented and discussed, and the most important results were, the proposed educational program had a positive and significant impact on improving the level of special motor abilities under research, the experimental group outperformed the control group in the special motor abilities of the track under research

Key Words: Motor Education – Kinetic Exploration – Motor Abilities – Basic Motor Skills – Primary Stage From (6 : 9) Years

تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الاستكشاف الحركي على بعض القدرات الحركية الخاصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦:٩) سنوات

أ.م.د/ أحمد صبري أحمد محمد

الأستاذ المساعد بقسم علوم الحركة الرياضية

أ.م.د/ أحمد على سويلم

الأستاذ المساعد بقسم علوم الحركة الرياضية

أ.م.د/ رضا عزيز عبد الحميد عبداللاه

الأستاذ المساعد بقسم علوم الحركة الرياضية

الباحث/ محمود عزيز عبده محمد

معلم أول تربية رياضية بمدرسة إبراهيم سليمان الابتدائية بإدارة الروضة التعليمية.

مقدمة ومشكلة البحث:

الأطفال هم أعظم ثروة نمتلكها في الحاضر وأعلى رصيد لنا في المستقبل، فالاهتمام بهم يعنى الرصيد البشرى للامة لأن الطفل هو النواه الأولى في تكوين كل المجتمعات. لذلك تعتبر مرحلة الطفولة من اهم مراحل النمو، لأنها تشكل الركيزة الأساسية في تكوين شخصية الطفل وفي حياته المستقبلية، لذلك يجب أن تبدأ التربية الحركية للطفل مبكرا لان الإهمال في هذه المرحلة السنية من الناحية الحركية يساهم في ضعف المهارات الحركية والقدرات الادراكية لان التربية الحركية تتيح للأطفال الفرصة لمحاولة تجريب الواجب الحركي في بيئة مبنية على الحرية الحركية بعيدة عن الأسلوب الاعتيادي في تنفيذ الواجب الحركي المتمثل ببرنامج وحدة الخبرة المتكاملة والخاصة بألعاب الخارج.

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو في حياة الانسان، لأنها تشكل الركيزة الأساسية في تكوين شخصية الطفل وفي حياته المستقبلية، لذلك فالطفل هو النواة التي يؤهلها المجتمع لتحمل المسؤولية والتطور في المستقبل والتعامل مع متغيراته وحل مشكلاته، من هنا فان رعايته والاهتمام به مطلب هام جدا وأساسي لأي حركة تنموية تهدف الى حياة أفضل، من هنا يتضح أهمية مرحلة الطفولة في أنها صانعة للمستقبل وذلك يعتمد على نهتم بتطويره لدى الطفل من خبرات ومهارات حياتية سليمة ومتزنة. (١٢ : ١١٢)

وتعتبر التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي المؤدى للممارسة الفعلية للأنشطة الحركية المتعددة عن طريق استخدام الطفل لحركات متعددة بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب

بالضرورة مشاركته الإيجابية الكاملة. ولهذا تمثل التربية الحركية أسلوبا تعليميا جديدا يعمل على تشجيع الطفل على الممارسة الفردية للاستكشاف والابتكار للوصول الى أنسب الطرق للأداء الحركي المتميز. (٢٢: ١)

والتربية الحركية تعتمد على الإمكانيات الأساسية للطفل وبالتالي هي أنسب الأساليب للتعامل مع الطفل في مرحلة التعليم الأساسي الذي يهدف الى مساعدة الأطفال على وضع أهداف واقعية يمكن تحقيقها وتنمية مهارات حركية ومعلومات متنوعة، ودعم التعليم في مجالاته الثلاثة (المعرفي، النفس حركي، الانفعالي) وتنشيط القدرات الحركية والابتكارية لدى الأطفال.

(١٠: ١١٥)، (٢٦: ٢٧).

وتحدد القدرات الحركية الخاصة بالنشاط الرياضي مدى اشتراك الطفل الفعال ومدى تأثيره، وتحدد أيضا مستوى الأداء في العديد من الحركات المركبة والوحيدة التي يحتويها هذا النشاط، وذلك لان الأداء الحركي الناتج يتطلب التوافق والتكامل بين هذه القدرات مع تتابع مؤثر ودقيق سواء في الحركات الوحيدة او الحركات المركبة والحركات السريعة التي تتطلب سرعة ودقة عالية في الأداء مثل بعض المهارات في الألعاب الفردية والجماعية. (٦: ٢٦١)، (١: ٣٤٧)، (٨: ١٥).

وتعتبر التربية الحركية إحدى البرامج الحديثة التي تعتمد على الإمكانيات الأساسية الفطرية للطفل من هنا فهي انسب الطرق والأساليب للتعامل مع الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي الذي يعتبر القاعدة الأساسية للتعليم لأنه يهدف الى تطوير واكتساب الطفل العديد من القيم وانماط المعارف والمعلومات والخبرات والمهارات العملية وأنماط السلوك وتنمية الطفل بصورة سليمة ومنتزعة لأنه يسعى على الطريق الصحيح نحو مستقبل أفضل، ومن هنا تتضح شخصية الطفل مستقبلا وانعكاسها على تقدم المجتمع، وأهمية برامج التربية الحركية في مرحلة التعليم الأساسي ومالها من تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية وتنمية أيضا القدرات الحركية للطفل وتطويره أيضا من جميع الجوانب إذا ما درست بأساليب وطرق حديثة، ومن خلال القراءات النظرية للباحث والدراسات السابقة تبين له أن هناك دراسات تناولت برامج التربية الحركية على بعض الألعاب الفردية والجماعية ولايوجد دراسات لتنمية القدرات الحركية للطفل مثل (٢٤)، (٣)، (٢٩)، (٤)، (٧)، (١٦)، (٩)، (٢٣)، (٥)، (١٠)، (٩)، (٢٠)، (٢٨) (٢٩)، وتكمن أهمية البحث الحالي في أنه يلقي الضوء على التركيز على تنمية القدرات الحركية للأطفال في مراحل مبكرة لدى أطفال المدارس ، لذلك قام الباحث بإجراء هذا البحث وحدد له

عنوان كالتالي (تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الاستكشاف الحركي على بعض القدرات الحركية الخاصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦:٩) سنوات .

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على فاعلية برنامج تربية حركية على بعض القدرات الحركية وذلك من خلال:

١. التعرف على فاعلية برنامج تربية حركية على بعض (القدرات الحركية الخاصة) لدى المجموعة التجريبية.
٢. التعرف على فاعلية برنامج تربية حركية على بعض (القدرات الحركية الخاصة) لدى المجموعة الضابطة.
٣. التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في (القدرات الحركية الخاصة).

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي (المجموعة التجريبية) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي (المجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي لمجموعة (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث.

مصطلحات البحث:

القدرات الحركية الخاصة *Specific Movement Ability*:

استعداد الفرد لممارسة نشاط رياضي معين، مما يتطلب وجود قدرات خاصة لهذا النشاط تتوافق مع القدرات الموجودة لدى الفرد والتي يتم تميتها وثقلها بواسطة التدريب المناسب لتحقيق التفوق في هذا النشاط الممارس. (٣٨٧:١٤).

الدراسات المرجعية:

١- الدراسات العربية:

جدول (٢) الدراسات المرجعية

م	رقم المرجع	اسم الباحث	عنوان الرسالة	تاريخ النشر	هدف الدراسة	المنهج	العينة	ادوات البحث	أهم النتائج
١	(١٩)	محمود، ماجدة، أميرة محروس محمود	أثر برنامج تربية حركية على تنمية الخيال الحركي لطفل الروضة	٢٠٢٠م	بناء برنامج تربية حركية والتعرف على أثره لتنمية الخيال الحركي لطفل الروضة.	المنهج شبه التجريبي	٤٠ طفلاً وطفلة، تتراوح أعمارهم بين (٥-٦) سنوات وعددهم	١- اختبار الخيال الحركي لطفل الروضة. ٢- برنامج تربية حركية.	يوجد أثر كبير دال إحصائياً للبرنامج المقترح عند مستوى ٠.٥٠ في تضمين محاور الخيال الحركي لطفل الروضة.
٢	(١٣) رسالة ماجستير	متعب غربي خميس الشمري	فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت.	٢٠١٥م	يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية للأطفال بدولة الكويت.	المنهج التجريبي	(٣٦) طفل بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت	• الاختبارات والقياسات البدنية • اختبارات القدرات الحركية	- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية أثر بشكل إيجابي وكبير في تحسن مستوى القدرات الحركية والمعرفية المرتبطة بالمهارات الأساسية في السباحة.
٣	(٩) إنتاج علمي	فاتن ابوالسعود امام شاهين	تأثير استخدام ألعاب القوى لأطفال مسابقات الفرق (Kith athletic) على بعض عناصر اللياقة البدنية والمستوى الرقمي للتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.	٢٠١٣م	التعرف على تأثير استخدام ألعاب القوى لأطفال مسابقات الفرق (Kith athletic) على بعض عناصر اللياقة البدنية والمستوى الرقمي للتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.	المنهج التجريبي	(٩٦) تلميذ بالصف الخامس الابتدائي	• القياسات والاختبارات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث	- أظهرت النتائج قوة تأثير البرنامج لدى المجموعة التجريبية.

٢- الدراسات الأجنبية:

رقم المرجع	اسم الباحث	عنوان الرسالة	تاريخ النشر	هدف الدراسة	المنهج	العينة	ادوات البحث	أهم النتائج
٤ (٢٨) انتاج علمي	ماركو الكسندروفى Marco Alexandrofy	تأثير القدرات الحركية الأساسية والقياسات الجسمية على المهارات الحركية الخاصة للاعبى كرة الماء الموهوبين.	2007م	تحديد تأثير القدرات الحركية الأساسية والقياسات الجسمية على المهارات الحركية الخاصة للاعبى كرة الماء الموهوبين.	المنهج الوصفي	٨٩ طفلا	الاختبارات والقياسات البدنية	وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القدرات الحركية وقيد البحث وبين المهارات الحركية للاعبى كرة الماء الموهوبين.
٥ (٢٩) انتاج علمي	ريوبلدجى Rupledge	تأثير برنامج تربية حركية وبرنامج أنشطة حرة على مستوى النمو الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من عمر ٦-٢ سنوات.	١٩٩٣م	معرفة تأثير برنامج تربية حركية وبرنامج أنشطة حرة على مستوى النمو الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من عمر ٦-٢ سنوات.	المنهج التجريبي	(٦٠) طفل بالمرحلة الابتدائية	الاختبارات والقياسات البدنية • اختبارات القدرات الحركية	- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في مستوى النمو الحركي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج.
٦ (٢٦) انتاج علمي	Falkenberg, G., & Schirvitz, B	تأثير برنامج التربية الحركية على بعض اللياقة الحركية والرضا الحركي.	١٩٩٩م	التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على بعض اللياقة الحركية والرضا الحركي.	المنهج التجريبي	(١١٠) تلميذ وتلميذة المرحلة الابتدائية	القياسات والاختبارات البدنية الخاصة بالبحث	- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج (شبه التجريبي) وفق التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، باستخدام القياسين القبلي والبعدي لكل منهما.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسة إبراهيم رضوان الابتدائية بإدارة الروضة التعليمية من (٦:٩) سنوات بمحافظة دمياط، ويتكون مجتمع البحث من مستويين (الأول والثاني) يتكون كل مستوى من فصلين، يحتوي كل فصل على (٣٠) طفلاً.

اختار الباحث المستوى الثاني، اختار منهم (٤٠) طفلاً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين كل مجموعة مكونة من (٢٠) طفلاً، بالإضافة إلى (١٥) أطفال لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وقام الباحث بحساب معامل الالتواء لتحديد مدى اعتدالية عينة البحث الكلية في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١) توصيف مجتمع البحث

البرنامج	النسبة	العدد	نوع العينة
المقترح	٣٣.٣٣	٢٠	عينة الدراسة الأساسية (المجموعة التجريبية)
المتبع	٣٣.٣٣	٢٠	المجموعة الضابطة
التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث	٢٥.٠٠	١٥	عينة الدراسة الاستطلاعية
	٨.٣٣	١٤	المستبعدون
	١٠٠%	٦٠	الإجمالي

وقد وقع اختيار الباحث لهذه المدرسة لأسباب من أهمها: عدد الأطفال، وحسن استعداد إدارة المدرسة ومعلماتها وتعاونها، وتوفير الإمكانيات التي يمكن الاستفادة منها في تنفيذ البرنامج، وقد روعي استبعاد الأطفال المشاركين في التجربة الاستطلاعية، والأطفال المتغيبين أكثر من مرتين.

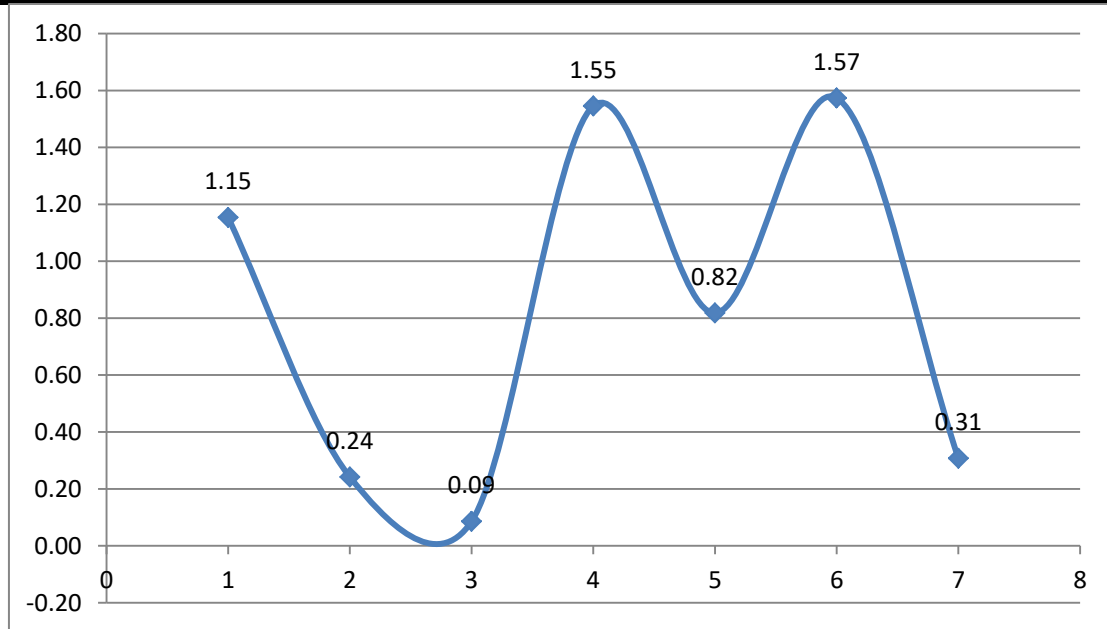
التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٥٥) طفلاً (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والمجموعة الاستطلاعية)؛ أجرى الباحث بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في تلك المتغيرات، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات الأساسية

(ن=٥٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
الأساسية	العمر الزمني (السن)	سنة	٦.٧٥	٦.٥٠	٠.٦٥	١.١٥
	الطول	سم	١١٠.٥٠	١١٠.٠٠	٦.٢٠	٠.٢٤
	الوزن	كجم	٢٠.١٠	٢٠.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٩
	الذكاء	درجة	١١٤.٢٥	١١٠.٠٠	٨.٢٥	١.٥٥
القدرات الحركية	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٦.٧٥	٦.٠٠	٢.٧٥	٠.٨٢
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٨.٢٠	٥٥.٠٠	٦.١٠	١.٥٧
	الجلوس من الرقود	عدد	٧.٩٠	٧.٥٠	٣.٩٠	٠.٣١



شكل (٢) معاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات الأساسية

يتضح من جدول (٢) وشكل (٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في ضوء المتغيرات قيد البحث والتي قد تؤثر على البحث ويوضح جدول (٣) تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات القدرات الحركية (ن=٢=٢٠)

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)		
٠.١١	٢.٨٥	٦.٩٠	٢.٨٠	٦.٨٠	عدد	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل
٠.١٥	٦.٣٠	٥٩.٨٠	٦.٤٥	٦٠.١٠	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٠٧	٤.٢٠	٧.٩٥	٤.١٥	٧.٨٥	عدد	الجلوس من الرقود

ت ج (٣٨، ٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٤/٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعتين التجريبتين حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات، مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

٣. أدوات ووسائل جمع البيانات:

أ- الاختبارات والمقاييس الخاصة بالمتغيرات قيد البحث:

اختبار الذكاء: رسم الرجل لجودانف وهاريس *Harris-Goodenough* وقد قام بإعداده وتعريبه للبيئة المصرية فؤاد أبو حطب (١٩٧٧م) وهو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء. مرفق (٢)

جدول (٤) اختبارات القدرات الحركية

مرفق	المرجع	وحدة القياس	الاختبارات
٣	١٨	عدد	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل
٣	١٧	سم	الوثب العريض من الثبات
٣	١٨	عدد	الجلوس من الرقود

ب- الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياسات الأنثروبومترية (الجسمية):

1. شريط قياس مدرج لقياس الارتفاع الكلي للطفل (لأقرب سم).
2. ميزان طبي لقياس الكتلة (لأقرب كجم).
3. صافرة للبدء.
4. ساعة إيقاف.
5. استمارة تسجيل اللاعبين. مرفق (1)

التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبارات البدنية والمهارية:

بعد التوصل إلى الاختبارات قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المختارة للتحقق من ثباتها وصدقها، وذلك على النحو التالي:

حساب معامل صدق الاختبارات قيد البحث:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمييز (*Discriminat*) (*Validation*) بين مجموعتين إحداهما هي عينة البحث الاستطلاعية (المميزة) وعددها (10) أطفال من المستوى الثاني، والمجموعة الأخرى غير المميزة (10) أطفال من المستوى الأول، بمدرسة إبراهيم سليمان ، بإدارة الروضة التعليمية، ويوضح جدول (5) معامل صدق الاختبارات قيد البحث.

جدول (5) دلالة الفروق بين المجموعة الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في متغيرات القدرات الحركية

(ن=1 ن=2=15)

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة (المجموعة الاستطلاعية)		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)		
3.40	1.07	3.95	2.83	6.70	عدد	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل
5.27	6.50	47.34	6.40	60.20	سم	الوثب العريض من الثبات
3.15	1.15	4.30	4.10	7.88	عدد	الجلوس من الرقود

تج (28، 0.05) = 2.05

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعة الاستطلاعية (المميزة) والمجموعة غير المميزة حيث كانت قيمتها المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين

القياسات في جميع الاختبارات قيد البحث، مما يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

حساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث:

لحساب معامل الثبات قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار (*TestRetest Method*)، بفارق زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين؛ في نفس ظروف التطبيق ؛ ويوضح جدول (٦) معامل الثبات للاختبارات قيد البحث.

جدول (٦) معامل الاستقرار بين التطبيق والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات القدرات الحركية

(ن=١٥)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)		
٠.٧١٣	٢.٧٧	٦.٨٥	٢.٨٣	٦.٧٠	عدد	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل
٠.٨١٥	٦.٢٠	٥٩.٩٠	٦.٤٠	٦٠.٢٠	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٧١٣	٤.٠٠	٧.٨٠	٤.١٠	٧.٨٨	عدد	الجلوس من الرقود

رج (١٣، ٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل على ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

برنامج التربية الحركية المقترح:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية باستخدام القدرات الحركية والألعاب التمهيدية بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ولمدة (٨) أسابيع، بزمن قدره (٤٥) دقيقة - وهو الزمن المخصص للنشاط - قام الباحث بتصميم أربع وحدات، بحيث يتم تطبيق الوحدة مرتان، وقام بوضع مجموعة من التمرينات والتدريبات، وعند التطبيق يتم اختيار بعضها وتنفيذه بما يتناسب مع زمن الوحدة، حيث يقوم الباحث بالتنوع أثناء تطبيق الوحدات التعليمية من برنامج التربية الحركية المقترح كما يلي:

جدول (٧) توزيع البرنامج على الوحدات والأسابيع

الأسبوع	الوحدة	المتغيرات	الهدف
الأول – الثاني	الأولى	القدرات الحركية	تنمية الجلوس من الرقود
الثالث – الرابع	الثانية	القدرات الحركية	تنمية الوثب العريض من الثبات
الخامس – السادس	الثالثة	القدرات الحركية	تنمية ثني الذراعين من الانبطاح المائل
السابع – الثامن	الرابعة	القدرات الحركية	مراجعة على ما سبق

وتم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام البرنامج المتبع، وذلك داخل البرنامج الدراسي للأطفال عينة البحث.

الخطوات التنفيذية للبحث:

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء عدد (٢) دراسة استطلاعية تباينت في أهدافها في الفترة الزمنية ما بين يوم الاحد الموافق (٢٠٢٣/٩/١٧م) الي يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٩/٢١م) على عينة استطلاعية عددها (١٥ أطفال) من خارج العينة الأساسية، وكانت تهدف إلي:

١. التعرف على مدى صلاحية الأجهزة والأدوات وسهولة استخدامها في القياسات.
٢. تطبيق وتنفيذ اختبارات القدرات الحركية قيد البحث.
٣. التعرف على المعوقات التي يمكن أن يتصافد حدوثها أثناء تنفيذ البحث والعمل على حلها.

٤. التحقق من المعاملات العلمية لأدوات القياس (الصدق والثبات).

٥. تم التعرف على طريقة قياس اختبارات القدرات الحركية قيد البحث

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة في يومي الثلاثاء والاربعاء (٢٠٢٣/١٠/٢١م) كما يلي:

١. قياس الكتلة.
٢. قياس الارتفاع.
٣. قياس اختبارات القدرات الحركية قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

تم تنفيذ برنامج التربية الحركية المقترح على عينة البحث، حيث تم التطبيق بمشاركة المساعدين وتحت إشراف الباحث وكانت مدة التطبيق (٨) أسابيع بواقع (١) وحدة تعليمية في الأسبوع اعتباراً من يوم السبت الموافق (٦/١٠/٢٠٢٣م) الي (٣٠/١١/٢٠٢٣م)، وذلك في يوم الاحد من كل أسبوع، وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة. مرفق (٥)

القياس البعدي:

تم اجراء القياسات البعدية بعد (٨) أسابيع من بدء تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة وذلك في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق (٢،٣/١٢/٢٠٢٣م)، وذلك للتعرف على تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الاستكشاف الحركي على بعض القدرات الحركية الخاصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦:٩) سنوات قيد البحث، وذلك بنفس طريقة تطبيق القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٥) مستعينا بالمعاملات التالية:

١. المتوسط الحسابي (*Mean*)، الوسيط (*Median*)، الانحراف المعياري (*Standard Deviation*)، الالتواء (*Skewness*).
٢. اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*).
٣. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Samples t-Test*).
٤. حجم التأثير (*Effect Size*) في حالة اختبار (ت):
 - أ. مربع ايتا (η^2).
 - ب. باستخدام (*ES*) ويفسر طبقاً لمحكات كوهين.
 ٥. معدل التغير (نسبة التغير / التحسن) *Change Ratio*

عرض ومناقشة نتائج البحث.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

التحقق من صحة الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي (المجموعة التجريبية) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي؛ وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (Paired Sample *t* Test)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية)، في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (ES) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (Change Ratio)، كما في جدول (٧) و(٨)، وشكل (٣) و(٤).

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية) في القدرات الحركية.

(ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)		(η^2)	(ES)
ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٦.٨٠	٢.٨٠	١١.٧٥	٢.٤٠	٩.٦٤	٠.٨٣٠	٢.٨
الوثب العريض من الثبات	سم	٦٠.١٠	٦.٤٥	٧٢.٣٠	٧.٣٥	٨.٢٠	٠.٧٨٠	٢.٤
الجلوس من الرقود	عدد	٧.٨٥	٤.١٥	١٧.١٠	٣.٤٥	١٢.٥٠	٠.٨٩٢	٣.٧

تج (١٩، ٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من جدول (٨) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٨.٢٠) و(١٢.٥٠).

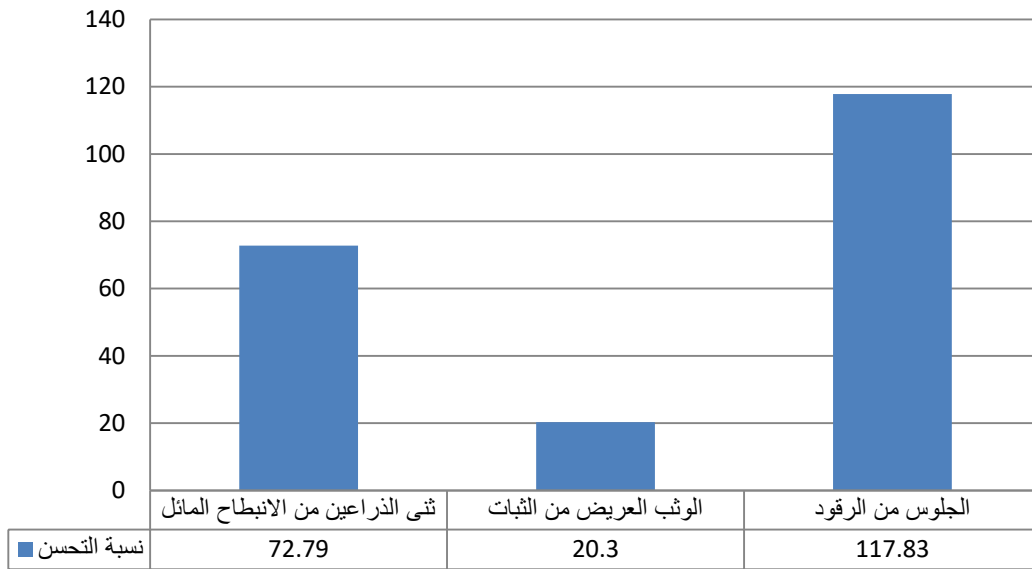
ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠.٧٨٠) و(٠.٨٩٢) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

وتراوحت قيم (ES) بين (٢.٤) و(٣.٧) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

جدول (٩) نسبة التحسن بين درجات (المجموعة التجريبية) في القدرات الحركية.
(ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن
ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٦.٨٠	١١.٧٥	٤.٩٥	٧٢.٧٩
الوثب العريض من الثبات	سم	٦٠.١٠	٧٢.٣٠	١٢.٢٠	٢٠.٣٠
الجلوس من الرقود	عدد	٧.٨٥	١٧.١٠	٩.٢٥	١١٧.٨٣

يتضح من جدول (٩) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٢٠.٣٠) و(١١٧.٨٣).



شكل (٧) نسبة التحسن بين درجات (المجموعة التجريبية) في المتغيرات قيد البحث.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٨)، (٩) وشكل (٧)، وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات القدرات الحركية ويتضح أيضا أن أعلى نسب معدل التغير في القدرات الحركية كانت لصالح اختبار الجلوس من الرقود بنسبة (١٠٢.٧٠%)، يليها في المرتبة الثانية اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل بنسبة (٨١.١٠%)، يليها في المرتبة الثالثة اختبار الوثب العريض من الثبات بنسبة (٢١.٠٢%)، ويدل ذلك على مدى تأثير ونجاح برنامج التربية الحركية المقترح على المجموعة التجريبية حيث أن البرنامج وضع على أسس علمية سليمة تتفق مع خصائص النمو لهذه لتلاميذ هذه المرحلة مما شجع روح المبادرة الإيجابية والحماس للتعلم مما أدى الى فاعليتهم في التعلم .

ويعزو الباحث ذلك إلى ان البرنامج تم وضعه بدقة وبناء على أسس علمية سليمة مما ساعد على تطور القدرات الحركية للتلاميذ وأيضاً مكنهم من الاستجابة بفاعلية أكبر، نظراً لمرعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وقدراته على إتاحة الفرصة لكل تلميذ أن يتعرض للحلول التي يصل إليها بنفسه تبعاً لقدراته، مما يساعدهم على تنمية التفكير العلمي المنظم والقدرة على الإبداع والابتكار في جميع الأنشطة الرياضية الممارسة.

ويؤكد ذلك أن التربية الحركية تعتمد على الإمكانيات الأساسية للطفل وبالتالي هي أنسب الأساليب للتعامل مع الطفل في مرحلة التعليم الأساسي الذي يهدف إلى مساعدة الأطفال على وضع أهداف واقعية يمكن تحقيقها وتنمية مهارات حركية ومعلومات متنوعة، ودعم التعليم في مجالاته الثلاثة (المعرفي، النفس حركي، الانفعالي) وتنشيط القدرات الحركية والابتكارية لدى الأطفال. (١٠ : ١١٥)، (٢٥ : ٢٧).

. وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه دراسات (١٣)، (٩)، (٢٦)، أن برنامج التربية الحركية المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابي وكبير في تحسن مستوى القدرات الحركية والمعرفية المرتبطة بالمهارات الأساسية للتلاميذ وأيضاً يساعد التلاميذ الإبداع والابتكار في نوع النشاط الرياضي الممارس.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول الذي ينص على هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي (المجموعة التجريبية) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي؟

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

التحقق من صحة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي (المجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي"؛ وللتحقق من صحة الفرض الثاني استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (Paired Sample t Test)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة)، في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (ES) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (Change Ratio)، كما في جدول (١٠) و(١١)، وشكل (٨).

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة) في القدرات الحركية.

(ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)		(η^2)	(ES)
ثنى الذراعين من الانبساط المائل	عدد	٦.٩٠	٢.٨٥	٩.٥٠	٢.٤٥	٥.٣٠	٠.٥٩٧	١.١
الوثب العريض من الثبات	سم	٥٩.٨٠	٦.٣٠	٦٥.٦٥	٦.١٠	٤.٦٥	٠.٥٣٢	١.٢
الجلوس من الرقود	عدد	٧.٩٥	٤.٢٠	١١.٥٢	٣.٤٥	٦.٧٨	٠.٧٠٨	١.٦

تج (١٩، ٠.٠٥) = ٢.٠٩

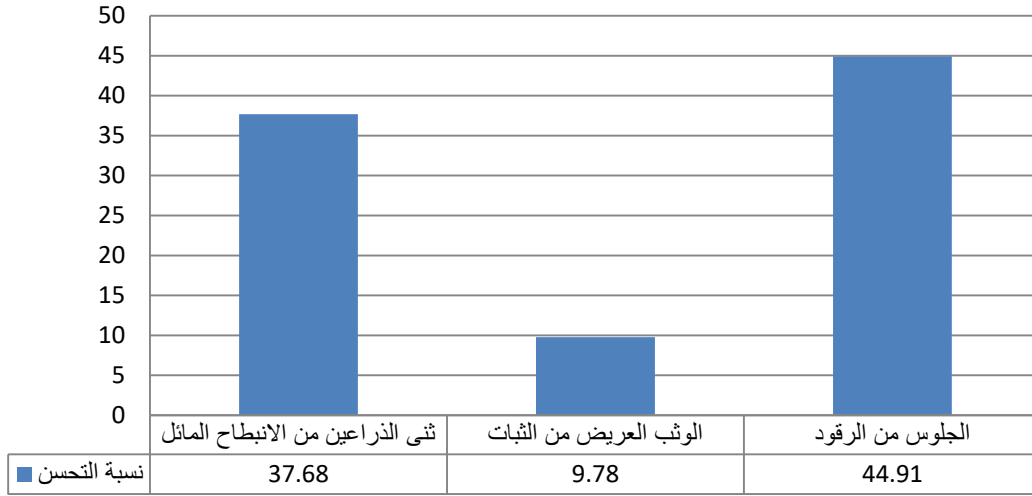
يتضح من جدول (١٠) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٤.٦٥) و(٦.٧٨). ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠.٥٣٢) و(٠.٧٠٨) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge). وتراوحت قيم (ES) بين (١.١) و(١.٦) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير جدا Very Large) إلى (ضخم Huge).

جدول (١١) نسبة التحسن بين درجات (المجموعة الضابطة) في القدرات الحركية.

(ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن
ثنى الذراعين من الانبساط المائل	عدد	٦.٩٠	٩.٥٠	٢.٦٠	٣٧.٦٨
الوثب العريض من الثبات	سم	٥٩.٨٠	٦٥.٦٥	٥.٨٥	٩.٧٨
الجلوس من الرقود	عدد	٧.٩٥	١١.٥٢	٣.٥٧	٤٤.٩١

يتضح من جدول (١١) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٩.٧٨) و(٤٤.٩١).



شكل (٨) نسبة التحسن بين درجات (المجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٠) و(١١)، وشكل (٨) وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات القدرات الحركية ويتضح أيضا أن أعلى نسب معدل التغير في القدرات الحركية كانت لصالح اختبار الجلوس من الرقود بنسبة (٤٤.١٣%) يليها في المرتبة الثانية اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل بنسبة (٣٧.٦٨%)، يليها في المرتبة الثالثة اختبار الوثب العريض من الثبات بنسبة (٩.٧٨%)، يدل ذلك على أن البرنامج والأسلوب المتبع في تطبيق البرنامج قد أثر في استجابات التلاميذ لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة داخل البرنامج، مما أدى الى تحسن مستوى أفراد المجموعة الضابطة.

ويعزو الباحث أن البرنامج الناجح هو الذي يمد التلاميذ بأنواع الأنشطة التي يحتاج اليها لاستمرار نموه وتطوره (بدنيا، عقليا، انفعاليا، اجتماعيا) وأيضا يساعد التلاميذ على الابداع والابتكار واكتشاف طرق جديدة أثناء الممارسة للنشاط الرياضي، وأيضا ساعد البرنامج على تطوير القدرات الحركية للطفل من خلال عملية التعلم والتدريب والممارسة الفعالة، نتيجة لممارس الطفل للنشاط أثناء تطبيق البرنامج بفاعلية واستجابة عالية للممارسة مما أدى الى تحسن المهارات الحركية لدى الطفل.

ويؤكد ذلك أن التربية الحركية تعتبر بمثابة المدخل الطبيعي المؤدى للممارسة الفعلية للأنشطة الحركية المتعددة عن طريق استخدام الطفل لحركات متعددة بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب بالضرورة مشاركته الإيجابية الكاملة. ولهذا تمثل التربية الحركية أسلوبا

تعليميا جديدا يعمل على تشجيع الطفل على الممارسة الفردية للاستكشاف والابتكار للوصول الى
أنسب الطرق للأداء الحركي المتميز. (١٩: ١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (١٨)، (١٣)، (٢٨) الى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية
بين برنامج التربية الحركية والقدرات الحركية والقدرات الجسمية قيد البحث وبين المهارات الحركية
للأطفال المرحلة الابتدائية .

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائية بين
القياسين القبلي والبعدي (المجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي؟

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

التحقق من صحة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي (للمجموعة
التجريبية) والقياس البعدي لمجموعة (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث."؛ وللتحقق
من صحة الفرض الثالث استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات
(*Independent Samples tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس البعدي
(للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي لمجموعة (للمجموعة الضابطة)، في المتغيرات قيد
البحث، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)، كما في جدول (١٢)، (١٣)،
وشكل (٩) .

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي
لمجموعة (للمجموعة الضابطة) في القدرات الحركية.

(ن=١ ن=٢=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)		(η^2)	(ES)
ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	١١.٧٥	٢.٤٠	٩.٥٠	٢.٤٥	٢.٨٦	٠.١٧٧	٠.٩
الوثب العريض من الثبات	سم	٧٢.٣٠	٧.٣٥	٦٥.٦٥	٦.١٠	٣.٠٣	٠.١٩٥	١.٠
الجلوس من الرقود	عدد	١٧.١٠	٣.٤٥	١١.٥٢	٣.٤٥	٤.٩٩	٠.٣٩٥	١.٦

تج (٣٨، ٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (١٢) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٢.٨٦) و(٤.٩٩).

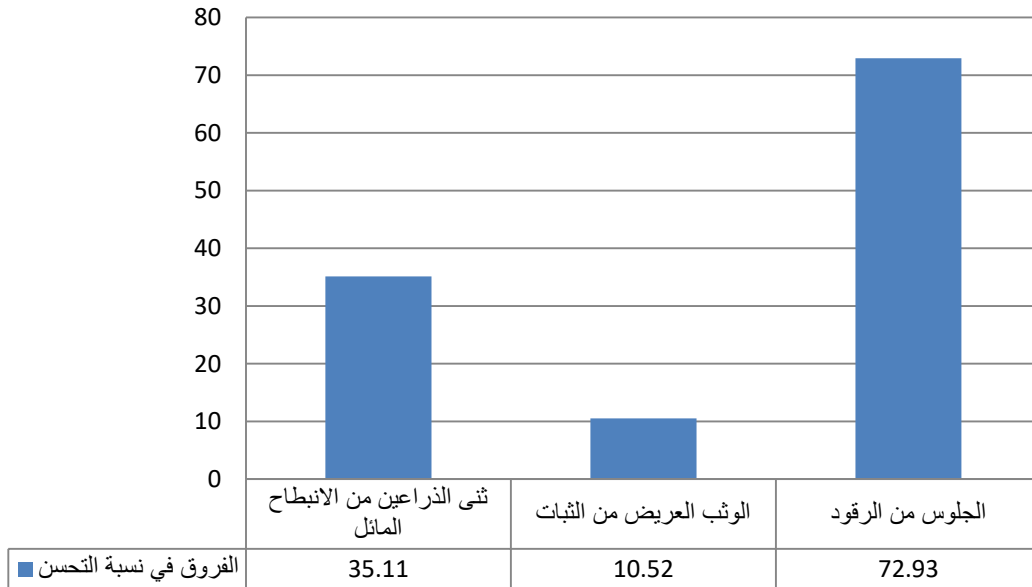
ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) بين (0.177) و(0.395) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير *Large*) (ضخم *Huge*) وتراوحت قيم (*ES*) بين (0.9) و(1.6) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير *Large*) إلى (ضخم *Huge*).

جدول (١٣) الفروق في نسبة التحسن بين (المجموعة التجريبية) مجموعة (المجموعة الضابطة) في القدرات الحركية

(ن=١=٢=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق بين القياسات في متوسط القياسين البعديين	في نسبة التحسن
		متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن		
ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	١١.٧٥	٧٢.٧٩	٩.٥٠	٣٧.٦٨	٢.٢٥	٣٥.١١
الوثب العريض من الثبات	سم	٧٢.٣٠	٢٠.٣٠	٦٥.٦٥	٩.٧٨	٦.٦٥	١٠.٥٢
الجلوس من الرقود	عدد	١٧.١٠	١١٧.٨٣	١١.٥٢	٤٤.٩١	٥.٥٨	٧٢.٩٣

يتضح من جدول (١٣) أن الفروق في نسبة التحسن تراوحت بين (١٠.٥٢) و(٧٢.٩٣).



شكل (٩) الفروق في نسبة التحسن بين (المجموعة التجريبية) و (المجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٢) و(١٣)، وشكل (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي لمجموعة (للمجموعة الضابطة) في متغيرات القدرات الحركية ويتضح أيضا أن أعلى نسب معدل التغير في القدرات الحركية كانت لصالح اختبار الجلوس من الرقود بنسبة (٧٢.٩٣%)، يليها في المرتبة الثانية اختبار ثني الذراعين من الانبساط المائل بنسبة (٣٥.١١%)، يليها في المرتبة الثالثة اختبار الوثب العريض من الثبات بنسبة (١٠.٥٢%)، ويرجع ذلك الى فعالية برنامج التربية الحركية في تنمية القدرات الحركية مقارنة بالبرامج التقليدية المتبعة في المؤسسات التعليمية، وأيضا لان برنامج التربية الحركية يتضمن أنشطة حركية والعباب صغيرة وتمهيدية وهذا يتم في وجود المعلم أثناء تنفيذ البرنامج المقترح واهتمام المسؤولين بالتربية البدنية والحركية للأطفال لمعرفةهم بأهميتها في تنمية النواحي الحركية مما كان له أثر كبير في نجاح البرنامج المقترح .

ويعزو الباحث أن برنامج التربية الحركية المقترح أدى الى تحسين القدرات الحركية للأطفال قيد البحث وهذا لم يحدث الى بتعاون الأطفال والالتزام والنظام اثناء تنفيذ وتطبيق البرنامج المقترح.

كما أشارت نتائج جدول (١٣) الى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في متغيرات القدرات الحركية (قيد البحث).

ويؤكد ذلك ان القدرات الحركية الخاصة بالنشاط الرياضي هي التي تحدد مدى اشتراكه الفعال ومدى تأثيره، وتحدد أيضا مستوى الأداء في العديد من الحركات المركبة والوحيدة التي يحتويها هذا النشاط، وذلك لان الأداء الحركي الناتج يتطلب التوافق والتكامل بين هذه القدرات مع تتابع مؤثر ودقيق سواء في الحركات الوحيدة او الحركات المركبة والحركات السريعة التي تتطلب سرعة ودقة عالية في الأداء مثل بعض المهارات في الألعاب الفردية والجماعية. (٢٦١:٦)، (٣٤٧:١)، (١٥:٨) .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (١٣)، (٩)، (٢٩)، (٢٦) الى ان برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير كبير لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي لمجموعة (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث؟



الاستنتاجات:

في حدود عينة البحث والظروف البيئية التي أجري فيها البحث، وفي حدود الإمكانيات المتاحة من الأدوات والأجهزة التي استخدمت في البحث، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من جراء هذا البحث، استنتج الباحث ما يلي:

١. البرنامج التعليمي المقترح أثر بشكل إيجابي وكبير في تحسن مستوى القدرات الحركية الخاصة قيد البحث.
٢. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القدرات الحركية الخاصة قيد البحث.
٣. وجود فروق في نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث.

التوصيات:

- في ضوء ما تم التوصل إليه من استنتاجات يوصى الباحث بما يلي:
١. البرنامج المقترح يجب تطبيقه على الأطفال بشكل أوسع لما له من تأثير إيجابي في تحسن القدرات الحركية للأطفال.
 ٢. اعتماد مثل هذه البرامج في المدارس الابتدائية لما لها من تأثير إيجابي في تحسين القدرات الحركية للأطفال.
 ٣. إجراء المزيد من البحوث والدراسات على متغيرات بدنية ومهارية أخرى في جميع الألعاب وفي مراحل سنوية مختلفة من أجل الارتقاء بمستوى القدرات البدنية والمهارية للأطفال.



قائمة المراجع:

المراجع العربية:

١. إبراهيم احمد سلامة ١٩٩٠م الاختبارات والقياس في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة.
٢. اتحاد العاب القوى الدولي ٢٠١٢م مرشد تطبيقي لأنشطة العاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق)، الاتحاد لدولي لألعاب القوى.
٣. أحمد على أحمد صيام ٢٠١١م تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية الادراك الحس حركي للمهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٤. حسين غريبي محمد دوعى ٢٠١٢م منهج تربية حركية مقترح لمرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية الليبية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية.
٥. خالد ثابت عوض محمد ٢٠١٣م تأثير استخدام ثلاث برامج للتربية حركية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من ٤ - ٦ سنوات، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٦. السيد عبد المقصود ١٩٩٥م تطور الحركة واسسها، الفنية للطباعة والنشر، الاسكندرية
٧. عبد الحكيم علة مصلح الزبيدي ٢٠١١م منهاج تربية حركية مقترح لأقسام رياض الأطفال بكليات التربية في الجامعات اليمنية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
٨. عبد الحميد شرف ٢٠٠٥م التربية الرياضية والحركية للأطفال الاسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
٩. عبد الله عبد اللطيف محمد عبد الله ٢٠٠٧م تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمرينات التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٠. فرحات رمضان غالى الغالى ٢٠١١م فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتعليم بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة القدم، بحث منشور، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس .
١١. فرحات رمضان غالى الغالى ٢٠١١م فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتعليم بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة القدم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.
١٢. ليلي عبد العزيز زهران ١٩٩٧م التربية الحركية وسيلة التربية المتكاملة للطفل منذ سنوات حياته الأولى، المؤتمر الدولي الثالث، جمعية الحرية لتنمية المجتمع، الطفل فاقد الرعاية، الإسكندرية.
١٣. متعب غربي خميس الشمري ٢٠١٥م فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١٤. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان ٢٠٠١م اختبارات الأداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٥. محمد صبحى حسانين ٢٠٠٣م القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الثاني، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة .
١٦. محمد على راشد سالم ٢٠٠٩م فاعلية برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١٧. محمد نعيم احمد جان ٢٠١٠م تأثير برنامج للتربية الحركية على القدرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ الصم البكم، بحث منشور، - كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١٨. محمود عبد الحليم عبد الكريم، ماجدة هاشم بخيت، أميرة محروس محمود محروس ٢٠٢٠م أثر برنامج تربية حركية على تنمية الخيال الحركي لطفل الروضة، بحوث ومقالات، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط.



١٩. محمود يعقوب محمود، آمنة آدم النمير ٢٠١٨م برنامج تعليمي مقترح لتنمية خصائص الاداء الحركي لأطفال من سن ٤ إلى ٦ سنوات بولاية شمال كردفان "محلية غرب بارا"، إدارة البحوث والتنمية والتطوير، جامعة النيلين.
٢٠. هالة فايز محمد حسن ٢٠٠٥م تأثير برنامج مقترح للطلاقة الحركية على تنمية وتطوير اللياقة البدنية والمهارات الأساسية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٢١. همت عزت كمال عبد اللطيف ٢٠١٢م بناء برنامج للتربية الحركية باستخدام بعض المؤشرات الكينماتيكية لمهارتي الرمي واللقف للأطفال من (٦ الى ٩) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

22. Beverly 1994 Moving and learning the elementary school physical education experience, mosby collage publishing 1994.
23. Falkenberg, G., & Schirvitz, B 1999 Kommunalen Arbeitskreises, Bewegungserziehung und grundschulsport, In Pfeifer & Wolff (Hrsg.) [artner für eine bewegte kindheit. Pohl-Verlag.
24. Kayapma, F, 2011 The effect Movement Education program on static Balance skills of preschool Children. World Applied Science Journal 12(6)-pp871-876.
25. Marco Alexandrofy 2007 The effect of basic motor abilities and physical measurement kinetic skills of talented water polo players, <http://www.facta.facta.junis.ni.ac.rs/pe/pe200701/pe200701-07n.pdf>
26. Rogat 1993 The effect of a kinetic education program and a free activities program on the level of motor development of pre-school children from 5-6 years old . scientific paper , Literature and Art Journal , Kuwait.
27. www.europeanathletics.org/workshop-kids-athletics