

## تأثير استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا \* أ.م.د/ هشام أسامة عبد الراضي

### مقدمة ومشكلة البحث:

انطلاقاً من توجهات وتحديات العصر الحديث والذي من أبرز مميزات التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المستمر والمتسارع واتساع المعارف الإنسانية التي أثرت في جميع جوانب الحياة، فقد برزت أهمية وضرورة إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته من خلال إيجاد بيئات تعليمية ثرية ومناسبة تتيح للمتعلم فرص اكتشاف الخبرات والمعارف من مصادر متنوعة ومتعددة عن طريق التفاعل المباشر والمشاركة الإيجابية لكي يستطيع الطلاب التكيف ومسايرة هذه التطورات والتحديات المستمرة في جميع المجالات .

واستجابةً لما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التربية بجعل المتعلم محوراً للتعلم والتركيز على تفاعله ونشاطه والإيجابي ، فيذكر "ضياء مطاوع وحسن خليفة" (٢٠١٥م) أنه انبثقت العديد من أساليب واستراتيجيات التدريس التي تبرز دور المتعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية ، باستخدام النشاطات الذهنية والذاتية المختلفة والتي تهدف إلى تشجيع الطالب على البحث والاستقصاء والتساؤل فتجعله قادراً على التفكير العلمي.(٢٣: ١٣٩)

وتضيف "توال إبراهيم" ، "ميرفت علي" (٢٠٠٧م) أنه ظهرت حديثاً استراتيجيات وطرائق تدريس تنطلق من مساعدة المتعلمين على التمكن من بناء معرفتهم بأنفسهم باستخدام ما لديهم من خبرات سابقة، والاعتماد على عمليات التعلم وتحفيز التساؤل وحب الاستطلاع العلمي ، وإثارة الدافعية نحو التعلم . (٣٦: ٣٥)

ويعد نموذج مارزانو لأبعاد التعلم أحد نماذج النظرية البنائية الذي يسمح للمتعلم بالقيام بدور نشط في اكتساب المعرفة ، حيث يقوم على نوعين من التفاعل إحداهما بين المعلم والمتعلم والآخر بين المتعلمين وبعضهم البعض ، فهو يمد المتعلمين بوسائل وطرق التعلم ليس فقط من معلمهم ولكن أيضاً من بعضهم البعض . (١٣: ١٩٥)

ويقترض نموذج مارزانو أن جميع أشكال التعلم تحدث في إطار من الاتجاهات والادراكات الإيجابية عن التعلم التي أما أن تنمي التعلم أو تكفه ، وكذلك فإن التعلم يتأثر بمدى استخدام المتعلم لعادات العقل المنتجة، وهذان البعدان يعملان في تناغم مع اكتساب المعرفة وتكاملها بحيث يوسعها وينقيها ويستخدمها استخداماً ذات معنى . (٢٢: ١٦٨)

وأشار " مارزانو " أن هناك خمسة أنماط من التفكير يمر بها المتعلم بالترتيب أثناء تعلمه وهي أبعاد

-أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

التعلم وتتمثل في :

- البعد الأول : الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم : أن الإدراكات والاتجاهات تؤثر في قدرة المتعلم سلباً واجباً فهي من العناصر المفتاحية في التعلم الفعال ، وهناك جانبين يمكن من خلالهما تنمية هذا البعد وهما مناخ التعلم و المهام الصفية. (١٣ : ٣٧)

- البعد الثاني: اكتساب المعرفة وتكاملها : يتضمن بناء المعنى الشخصي من المعلومات المتوافرة في الموقف التعليمي، ثم تحقيق تكامل تلك المعلومات بما يعرفه المتعلم مسبقاً لبناء معرفة جديدة بالإضافة إلى عمليات التفكير والاستدلال. (١٣ : ٢٥)

- البعد الثالث: تعميق المعرفة وصلقلها: ويتضمن إعادة تنظيم المعلومات بما يؤدي إلى التوصل لرؤية واستخدامات جديدة لها ، وهذه المرحلة يفتقر إليها التعليم التقليدي فهو يقف عند حد اكتساب المتعلم للمعلومة وحفظها في الذاكرة .

- البعد الرابع: الاستخدام ذو المعنى للمعرفة: وفي هذا البعد اقترح "مارزانو" استخدام استراتيجية المهام التعليمية لتدريب المتعلمين على الاستخدام ذي المعنى للمعرفة، وأن تكون المهام التعليمية ذات بعد وظيفي لدى المتعلمين.

- البعد الخامس : عادات العقل المنتجة: وتعني تنمية المهارات العقلية وهي الطاقة الكامنة للعقل والواجب على المعلمين أن يعملوا في اتجاهها (١٤ : ٢٦)

وتذكر "ليلي بسيوني" (٢٠١١م) أن نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم له فوائد في العملية التعليمية منها رفع مستوى استيعاب الطلاب، وفهمهم للمواد التعليمية، وذلك يؤدي إلى تحسين وتسريع عمليات التعلم ، تعليم الطلاب كيفية البحث عن المعرفة والحصول عليها واكتسابها ، إيجاد بيئة تعليمية جديدة وناجحة، بفكر متجدد يسهم في إكساب المتعلمين مهارات الحياة ومتوافقين اجتماعياً وتطوير أداء المعلم لتقديم تعلماً ينهض بالمتعلم وينميهِ من جميع جوانبه. (٢٦ : ٢٩)

ويعد الاستيعاب والتحصيل هدفاً مهماً من أهداف العملية التعليمية لأي منهج دراسي ، فهو الأساس لمعظم المناهج الدراسية ، كما أنه معيار أساسي للحكم على مدى تقدم وإنجاز المتعلمين دراسياً. (٢٩ : ٣٧١).

وتعتبر لعبة كرة الطائرة من أكثر الألعاب الجماعية متعة وإثارة ، كما أنها من الأنشطة الرياضية التي تتضمن مهارات حركية متنوعة وهذا بالتالي يتطلب من ممارسيها امتلاك العديد من القدرات الحركية والمهارية الخاصة ، لذلك من المهم العمل على إتقان وتثبيت المهارات الأساسية للعبة كرة الطائرة بإتباع أساليب ونماذج تدريس متنوعة وحديثة ومختلفة تناسب طبيعة هذه اللعبة .

وسعيّاً من الباحث لملاحقة ما تنادى به الاتجاهات الحديثة في العملية التربوية بضرورة الاهتمام بتوظيف ونشر الاستراتيجيات الحديثة في التدريس جاءت فكرة البحث الحالي كمحاولة تجريب استخدام

" نموذج مارزانو " ومعرفة مدى فاعليته على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا الأمر الذي قد يتيح بيئة تعليمية أكثر ثراءً للمتعلم من بيئة التعلم التقليدية من خلال مشاركة المتعلم الإيجابية في الموقف التعليمي ، حيث أشارت نتائج الدراسات السابقة التي أمكن للباحث الاطلاع عليها مثل دراسة ، " زين العابدين الخولي " (٢٠٢٤) (١٨) ، " رضا سالم " (٢٠٢٣) (١٢) ، " أسامة عبدالفتاح " (٢٠٢٢) (٤) ، " سامر عبد الهادي " (٢٠٢٢) (٢٠) ، " دينا متولي " (٢٠٢١) (١١) ، " محمد خضري " (٢٠٢٠) (٣٠) ، " هشام نبيل " (٢٠٢١) (٣٩) " أن نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم يعالج الكثير من سلبيات الطرق التقليدية ، وله أثر فعال في تعليم المهارات والمفاهيم العلمية وزيادة التحصيل المعرفي لدى المتعلمين حيث يتيح المجال أمامهم للتفاعل والمشاركة وبناء دور ايجابي لهم في الموقف التعليمي فهي يعد إطاراً ومدخلاً تدريسيًا يشتمل على العديد من معايير التدريس، والتي تؤكد على أهمية دور الطالب النشط أثناء عملية التعلم ، ويتفق ذلك مع ما ذكرته " زبيدة محمد " (٢٠١٣) م أن بقدر ما يتفاعل المتعلم بنشاط في الموقف التعليمي بقدر ما تكون النتائج فعالة ومؤثرة، لذا يجب مساعدة المتعلمين على التحول من السكون والصمت أمام المعلم إلى حالة نشطة تتطلب الحركة، والتحدث، وتكملة أوراق العمل، وممارسة الأنشطة ، وإلقاء الأسئلة، والتعبير عن وجهات النظر، وتخليص المعلومات، واستخلاص الأفكار، وتنظيم واكتساب المادة العلمية في صورة فعالة، وبذلك يتم احتوائهم بنشاط في الموقف التعليمي، وتعلمهم بأسلوب أفضل مما لو كانوا مجرد متلقين للمعلومات من المعلم. ( ١٥ : ٢٧ )

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيره علي:

- ١ - مستوى التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا .
- ٢ - تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى ، التمرير من أسفل ، الارسال من أسفل مواجه ، الارسال من أعلى مواجه ، الضرب الساحق ، حائط الصد) لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا.

#### فروض البحث :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

## التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم :

هو نموذج تدريسي يتضمن مجموعة من الإجراءات والممارسات التدريسية التي سيتبعها المعلم والمتعلم،  
تركز على التفاعل بين خمسة أنماط التعلم . (١٤ : ١٦)

التحصيل المعرفي :

يعنى مدى استيعاب الطلاب لخبرات دراسية معينة من خلال المقررات الدراسية ويقاس بالدرجة التي  
يحصل عليها الطلاب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض . (١ : ٨٤)

الدراسات السابقة :

١- دراسة " زين العابدين الخولي" (٢٠٢٤) (١٨) استهدفت التعرف على تأثير البرنامج التعليمي  
باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي لمقرر رفع  
الأثقال "وستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة واحدة واشتملت عينة البحث على  
عدد(٣٠) طالب ، وأسفرت نتائج البحث إلى ان لنموذج مارزانو لأبعاد التعلم تأثير ايجابي في تنمية  
مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في تعلم مهارات رفع الاثقال .

٢- دراسة " رضا سالم" (٢٠٢٣) (١٢) استهدفت التعرف على فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو  
على مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الظهر ، واستخدمت الباحثة  
المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث الأساسية (٥٠) طالبة تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين  
تجريبية وضابطة ، وأسفرت النتائج عن مساهمة نموذج أبعاد التعلم لمارزانو بصورة اكثر ايجابية من  
الأسلوب التقليدي في تطوير مستوى الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الظهر .

٣- دراسة " أسامة عبدالفتاح" (٢٠٢٢) (٤) واستهدفت التعرف على فاعلية نموذج "مارزانو  
"Marzano" لأبعاد التعلم على التفكير الابداعي والأداء المهارى لمهاتري ضرب الكرة بوجهي المضرب  
المسطح والمعكوس في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج  
التجريبي واشتملت العينة على (٨٠) طالب تم تقسيمهم عشوائياً بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية  
وضابطة ، بالإضافة إلى (٢٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية ، وأسفرت النتائج إلى أن لنموذج  
مارزانو تأثير ايجابي على التفكير الابداعي والاداء المهارى لمهاتري ضرب الكرة بوجهي المضرب  
المسطح والمعكوس للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة

٤-دراسة " سامر عبد الهادي" (٢٠٢٢) (٢٠) واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج  
التعليمي المعد وفق نموذج " مارزانو " في تعلم مهارة اللكمة القلع للطلاب بالملاكمة ، واستخدم الباحث  
المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث (٢٠) طالب تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية  
وضابطة ، وأسفرت النتائج على أن البرنامج التعليمي كان له الدور الكبير في تعلم مهارة اللكمة القلع

وتفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج مارزانو في تعلم المهارة على أفراد المجموعة الضابطة.

٥- دراسة " دينا متولي " (٢٠٢١م) (١١) بعنوان " تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو على مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئات " ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، ومن أهم النتائج ساهم نموذج أبعاد التعلم لمارزانو بصورة أكثر إيجابية من الأسلوب التقليدي في تطوير مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن.

٦- دراسة " محمد خضري " (٢٠٢٠م) (٣٠) استهدفت التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغت العينة (٦٠) طالب ، وأسفرت النتائج على أن نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للعينة قيد البحث .

٧- دراسة " هشام نبيل " (٢٠٢٠) (٣٩): استهدفت الدراسة معرفة تأثير استخدام نموذج " مارزانو " Marzano " لأبعاد التعلم لتدريس مقرر التوجيه والإشراف التربوي في تحسين اليقظة العقلية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في بناء الاختبار المعرفي وبناء مقياس اليقظة العقلية و المنهج التجريبي أيضاً وبلغت عينة البحث (٣٥) طالباً ، من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هيا ان لنموذج مارزانو لأبعاد التعلم له تأثيراً إيجابياً على كل من التحصيل المعرفي وعلى مستوى اليقظة العقلية لدى عينة البحث .

٨- دراسة " والس " (Wallace,D) (٢٠٠٦م) (٤٢): على تأثير فاعلية نموذج ابعاد التعلم في تنمية التحصيل و الاتجاهات لدى الطلبة في مادة الكيمياء وهدفت الدراسة للتعرف على فاعلية نموذج ابعاد التعلم في تنمية التحصيل والاتجاهات لدى الطلبة في مادة الكيمياء واستخدمت المنهج التجريبي. وكانت عينه الدراسة مكونه (٣٥) طالبا، حيث بلغت المجموعة التجريبية منها(١٧) طالباً والضابطة (١٨) طالباً، توصلت أن هناك فروق ذات دلالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية و الاتجاه نحو ماده الكيمياء .

٩- دراسة " هانت و بيل " Hant & Bell " (٢٠٠٢م) (٤١) استهدفت التعرف على قياس أثر المعلومات المقدمة لأطفال الروضة بواسطة محتوى علمي يشتمل على (العلوم والسلوكيات) معدة بالاعتماد على نموذج أبعاد التعلم ذات الأبعاد الخمسة ، على التحصيل والاتجاه نحو المادة المتضمنة، وذلك في روضة في ولاية أوكلاهوما بأمريكا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت

العينة (٢٢) طفل، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية وأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

١ - مجتمع البحث :

قام الباحث باختيار طلاب الفرقة الأولى "بنين" بكلية التربية الرياضية بقنا مجتمعاً للدراسة وذلك للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ عددهم (٦٣٧) طالباً .

٢ - عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الأولى للعام الجامعي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م) حيث بلغ عددها (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية ، عدد كل مجموعة (٣٠) طالب ، كما تم اختيار عدد (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية.

ثالثاً: ضبط المتغيرات لعينة البحث :

١ - اعتدالية العينة في متغيرات البحث :

قام الباحث بإجراء اعتدالية عينة البحث في بعض معدلات النمو(السن - الطول - الوزن) وكذلك في اختبارات الكرة الطائرة (الصفات البدنية ، المهارة ، التحصيل المعرفي) قيد البحث ، وجدول (١) و(٢) يوضح ذلك .

## جدول ( ١ ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو

والصفات البدنية قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	السن	شهر	٢١٩.٣٣	٢١٩	١.٩٦	٠.١٨	٠.٤٨-
٢	الطول	سم	١٧١.١٥	١٧١	٢.٥٩	٠.٣٢-	٠.٥١
٣	الوزن	كجم	٧١.٧٨	٧٢.٠٠	٢.٢٠	٠.٠٥-	٠.٦٥-
١	الوثب من الجري للهجوم	سم	٢٥٢	٢٥٣	٣.٨٦	٠.٣٠-	١.١٤-
٢	رمي كرة طبية وزن ٢ كجم	متر	٩.٦٢	٩.٥٠	١.٠١	٠.٥٠	٠.٢٠-
٣	الجلوس من الرقود	عدد	٣٤.٨٣	٣٥.٠٠	٢.٧١	٠.٠٨-	٠.٣٢-
٤	ثني الجذع خلفا من الانبطاح	سم	٣٠.٧٦	٣١.٠٠	٢.٥٨	٠.٤٥-	٠.١٥-
٥	اختبار (٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩)	ثانية	٩.٧٢	٩.٣٧	١.٠٥	٠.٠٧-	١.١٨-
٦	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٢٥ ثانية	عدد	١٦.٢٦	١٦.٠٠	٣.٢٣	٠.٠١-	٠.٩٨-
٧	٢٠ متر عدو	ثانية	٣.٧٤	٣.٤٥	٠.٥١	٠.٥٥	١.١٤-
٨	الاستجابة الحركية الانتقالية "نيلسون"	ثانية	٢.٨٩	٢.٧٧	٠.٦٩	٠.٥٤	٠.٧٧-

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ، ضعف الخطأ المعياري للتفلطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٤٥ : ٠.٥٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء ، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠.٥١ : ١.١٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في معدلات النمو والصفات البدنية قيد البحث.

جدول ( ٢ ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية  
والمعرفية قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)	درجة	٧.١٠	٦.٥٠	١.٨٢	٠.٣٩	٠.٧٦-
٢	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	٧.٣٨	٧.٠٠	١.٦٠	٠.٤٣	٠.٨٥-
٣	AAPHER للإرسال من أسفل	درجة	١٢.٥٥	١٣.٠٠	٢.٣١	٠.٢٧-	٠.٧٥-
٤	AAPHER للإرسال من أعلى	درجة	١٠.١٣	١٠.٠٠	١.٥٥	٠.٥٥	٠.٠٣-
٥	دقة الضرب الساحق القطري والخطي	درجة	٦.٢٣	٦.٠٠	١.٨٩	٠.١٤	٠.٨٠-
٦	صد الضرب الساحق	درجة	١١.٧٣	١٢.٠٠	٢.٢٧	٠.٠٤-	٠.٧٤-
	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٥.٤١	١٦.٠٠	٣.٢٧	٠.٣٥-	٠.٤٩-

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ، ضعف الخطأ المعياري للتفلطح = ١.٢٢  
يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٣٥ : ٠.٥٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء ، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٨٥ : ٠.٠٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

## ٢- تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث في بعض معدلات النمو(السن - الطول - الوزن) وكذلك في اختبارات الكرة الطائرة (الصفات البدنية ، المهارية ، التحصيل المعرفي) قيد البحث بهدف التأكد من تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات ، ويوضح ذلك جدول (٣) .

جدول ( ٣ ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة

والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (ن = ١ ن = ٢ = ٣٠)

مستوى الدلالة	Leven test	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٦١	٠.٢٦	١.٩٠	٢١٩.٤٦	٢.٠٤	٢١٩.٢٠	شهر	السن	١
٠.٧٠	٠.١٤	٢.٥٠	١٧١.٠٠	٢.٧١	١٧١.٣٠	سم	الطول	٢
٠.٧٠	٠.١٤	٢.٢٨	٧١.٥٣	٢.١٢	٧٢.٠٣	كجم	الوزن	٣
٠.٣٥	٠.٨٨	٣.٦٩	٢٥٢.١٣	٤.٠٨	٢٥١.٨٦	سم	الوثب من الجري للهجوم	١
٠.٨٢	٠.٠٤	١.٠٢	٩.٧٥	١.٠٠	٩.٥٠	متر	رمي كرة طبية وزن ٢ كجم	٢
٠.٨٣	٠.٠٤	٢.٧٠	٣٥.١٣	٢.٧٣	٣٤.٥٣	عدد	الجلوس من الرقود	٣
٠.٢٣	١.٤٦	٢.٨٠	٣٠.٤٦	٢.٣٤	٣١.٠٦	سم	ثني الجذع خلفا من الانبطاح	٤
٠.٣١	١.٠٢	١.١٠	٩.٨٦	٠.٩٩	٩.٥٨	ثانية	اختبار (٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩)	٥
٠.٩١	٠.٠١	٣.٢٣	١٦.٤٦	٣.٢٧	١٦.٠٦	عدد	تمرير كرة طائرة على حائط ٢٥ ث	٦
٠.١٤	٢.٢١	٠.٥٣	٣.٨٠	٠.٤٨	٣.٦٨	ثانية	٢٠ متر عدو	٧
٠.٦٧	٠.١٨	٠.٦٩	٣.٠٤	٠.٦٧	٢.٧٤	ثانية	الاستجابة الحركية الانتقالية	٨
٠.٦٣	٠.٢٢	١.٩٠	٧.٢٣	١.٧٧	٦.٩٦	درجة	التمرير من أسفل على الحائط	١
٠.٨٤	٠.٠٣	١.٥٩	٧.٥٦	١.٦٢	٧.٢٠	درجة	دقة التمرير من أعلى على الحائط	٢
٠.٦٨	٠.١٦	٢.٣٨	١٢.٣٦	٢.٢٥	١٢.٧٣	درجة	AAPHER للإرسال من أسفل	٣
٠.٦٧	٠.١٧	١.٤٩	٩.٩٦	١.٦٢	١٠.٣٠	درجة	AAPHER للإرسال من أعلى	٤
٠.٩١	٠.٠١	١.٨٦	٦.٤٠	١.٩٤	٦.٠٦	درجة	دقة الضرب الساحق القطري	٥
٠.٦٧	٠.١٨	٢.٣٣	١١.٩٠	٢.٢٣	١١.٥٦	درجة	صد الضرب الساحق	٦
٠.٨٠	٠.٠٦	٣.٣٤	١٥.٢٠	٣.٢٥	١٥.٦٣	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	

يتضح من جدول (٣) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠١ : ٢.٢١) بمستوى دلالة تراوح ما بين (٠.١٤ : ٠.٩١) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

رابعاً: أدوات البحث :

١- الاختبارات البدنية : (ملحق ٢)

قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة الكرة الطائرة (٢)(٣)(٥)(٦)(٧)(١٠)(١٦)(٢١)(٢٥)(٢٨)(٣١)(٣٢)(٣٣)(٣٥)(٣٨)(٤٠) وذلك لتحديد المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب الفرقة الأولى (التمرير من أعلى ، التمرير من أسفل ، الإرسال من أسفل مواجه ، الإرسال من أعلى مواجه ، الضرب الساحق ، حائط الصد) ، وبذلك أمكن التوصل إلى الاختبارات الموضحة بجدول (٤) .

#### جدول ( ٤ ) الاختبارات البدنية المستخدمة

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس
١	القدرة العضلية للرجلين	الوثب من الجري للهجوم	سم
٢	القدرة العضلية للذراع والكتف	رمي كرة طبية وزن ٢ كجم	متر
٣	القدرة العضلية لعضلات البطن	الجلوس من الرقود	عدد
٤	المرونة	ثني الجذع خلفا من الانبطاح	سم
٥	الرشاقة	اختبار ( ٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩ )	ثانية
٦	التوافق	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٢٥ ثانية	عدد
٧	السرعة الانتقالية	٢٠ متر عدو	ثانية
٨	سرعة رد الفعل	الاستجابة الحركية الانتقالية "تيلسون"	ثانية

#### ٢- الاختبارات المهارية : (ملحق ٣)

قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة الكرة الطائرة (٢)(٣)(٥)(٦)(٧)(١٠)(١٦)(٢١)(٢٥)(٢٨)(٣١)(٣٢)(٣٣)(٣٥)(٣٨)(٤٠) وذلك لتحديد الاختبارات المهارية التي تقيس مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب الفرقة الأولى (التمرير من أعلى ، التمرير من أسفل ، الإرسال من أسفل مواجه ، الإرسال من أعلى مواجه ، الضرب الساحق ، حائط الصد) ، وبذلك أمكن التوصل إلى الاختبارات الموضحة بجدول (٥) .

#### جدول ( ٥ ) الاختبارات المهارية المستخدمة

م	المهارات قيد البحث	الاختبارات المهارية	وحدة القياس
١	التمرير من أسفل	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث)	درجة
٢	التمرير من اعلى	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة
٣	الإرسال من اسفل مواجه	AAPHER للإرسال من أسفل	درجة
٤	الإرسال من اعلى مواجه	AAPHER للإرسال من أعلى	درجة
٥	الضرب الساحق	دقة الضرب الساحق القطري والخطي	درجة
٦	حائط الصد	صد الضرب الساحق	درجة

## ٣- اختبار التحصيل المعرفي : (إعداد الباحث)

## أ- تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي" في المعارف والحقائق والمفاهيم والقوانين المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة ، وقد روعي أن يكون هدف الاختبار ملائم لمستوى العينة قيد البحث .

## ب- تحديد محاور الاختبار :

لتحديد محاور الاختبار قام الباحث بالرجوع إلى توصيف مقرر أساسيات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي ، والدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في الكرة الطائرة مثل كلا من (٣)(٦)(٧)(٢٨)(٣٣)(٣٨)(٤٠) وقد اشتمل الاختبار على ثلاث محاور رئيسية هي (تاريخ الكرة الطائرة ، قانون اللعبة ، مهارات الكرة الطائرة) .

## ج- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة ( ملحق ١) وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار (ملحق ٤) ، ويوضح ذلك جدول (٦) .

جدول ( ٦ ) الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي وفقا لآراء السادة الخبراء

(ن=١٠)

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
١	تاريخ الكرة الطائرة	٪١٠	٧	٪٧٠
٢	مهارات الكرة الطائرة	٪٥٠	٩	٪٩٠
٤	قانون اللعبة	٪٤٠	٨	٪٨٠

يتضح من جدول ( ٦ ) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على محاور الاختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٧٠ : ٩٠٪).

## د- صياغة مفردات الاختبار :

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار وبلغ عددها (٥٠) مفردة ، وقد جاءت في مجملها من نوع " الصواب والخطأ ، الاختيار من متعدد " ، وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية.
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخطئة.

- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.

- أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.

هـ- عرض مفردات الاختبار على الخبراء :

تم عرض مفردات الاختبار في صورته الأولى (ملحق ٥) على خبراء في مجال المناهج وطرق

التدريس والكرة الطائرة ( ملحق ١ ) ، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعة لمفردات الاختبار.

- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.

- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.

- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.

- وضوح تعليمات الاختبار.

- إبداء أي ملاحظات أو مقترحات سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل المفردات.

- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

وجداول ( ٧ ) يوضح نتيجة عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء .

جدول ( ٧ ) النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على مفردات الاختبار المعرفي

( ن=١٠ )

المرتبة	النسبة المئوية %								
١	١٠٠	١١	١٠٠	٢١	٩٠	٣١	٧٠	٤١	٩٠
٢	٨٠	١٢	٧٠	٢٢	٨٠	٣٢	٨٠	٤٢	٨٠
٣	٧٠	١٣	٧٠	٢٣	٧٠	٣٣	٨٠	٤٣	٩٠
٤	٩٠	١٤	٩٠	٢٤	٧٠	٣٤	٨٠	٤٤	٩٠
٥	١٠٠	١٥	٨٠	٢٥	٨٠	٣٥	٨٠	٤٥	٨٠
٦	٨٠	١٦	٩٠	٢٦	٩٠	٣٦	٧٠	٤٦	٧٠
٧	٩٠	١٧	٩٠	٢٧	٧٠	٣٧	٩٠	٤٧	٧٠
٨	١٠٠	١٨	٨٠	٢٨	٨٠	٣٨	٧٠	٤٨	٨٠
٩	٩٠	١٩	٧٠	٢٩	٩٠	٣٩	٨٠	٤٩	٩٠
١٠	٩٠	٢٠	٨٠	٣٠	٨٠	٤٠	١٠٠	٥٠	٧٠

يتضح من جدول ( ٧ ) أن النسب المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء

تراوحت ما بين ( ٧٠٪ : ١٠٠٪ ) ، وقد ارتضى الباحث بالمفردات التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠٪.

فأكثر وبالتالي لم يتم حذف أي مفردة من مفردات الاختبار .

و- تحليل مفردات الاختبار :

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة في المفردة

عدد الأفراد الكلي

- معامل السهولة =

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

- معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز رتبت درجات العينة تنازليا لتحديد الـ ٢٥% العليا وكذلك الـ ٢٥% السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز =  $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة}}{\text{عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين}}$

عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠)

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠)

ويوضح جدول (٨) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي :

جدول ( ٨ ) معامل الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار ( ن = ٢٠ )

م	معامل الصعوبة	التمييز	معامل	م	معامل الصعوبة	التمييز	معامل	م	معامل الصعوبة	التمييز	معامل	م
١	٠.٧٠	٠.٧٥	١٤	٠.٥٣	٠.٣٨	٢٧	٠.٦٧	٠.٨٨	٠.٤٠*	٠.٨٠	٠.٦٣	٠.٦٣
٢	٠.٧٠	٠.٨٨	١٥*	٠.٢٠	٠.١٣	٢٨	٠.٦٧	٠.٦٣	٤١	٠.٧٠	٠.٨٨	٠.٨٨
٣	٠.٧٠	٠.٦٣	١٦	٠.٦٣	٠.٥٠	٢٩	٠.٧٠	٠.٦٣	٤٢	٠.٧٠	٠.٦٣	٠.٦٣
٤*	٠.٩٠	٠.٧٥	١٧	٠.٦٣	٠.٥٠	٣٠	٠.٦٠	٠.٣٨	٤٣	٠.٦٧	٠.٦٣	٠.٦٣
٥	٠.٧٠	٠.٨٨	١٨	٠.٣٧	٠.٣٨	٣١	٠.٦٠	٠.٥٠	٤٤	٠.٦٣	٠.٥٠	٠.٥٠
٦	٠.٧٠	٠.٦٣	١٩	٠.٤٣	٠.٣٨	٣٢	٠.٦٣	٠.٥٠	٤٥	٠.٦٣	٠.٥٠	٠.٥٠
٧	٠.٦٧	٠.٦٣	٢٠	٠.٥٣	٠.٣٨	٣٣	٠.٧٠	٠.٧٥	٤٦	٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠
٨*	٠.٢٣	٠.٢٥	٢١	٠.٦٠	٠.٥٠	٣٤	٠.٥٣	٠.٣٨	٤٧	٠.٥٧	٠.٣٨	٠.٣٨
٩	٠.٦٣	٠.٥٠	٢٢	٠.٥٧	٠.٥٠	٣٥	٠.٥٣	٠.٣٨	٤٨	٠.٧٠	٠.٦٣	٠.٦٣
١٠	٠.٦٣	٠.٣٨	٢٣	٠.٦٧	٠.٦٣	٣٦	٠.٦٠	٠.٥٠	٤٩	٠.٦٠	٠.٣٨	٠.٣٨
١١	٠.٣٠	٠.٣٨	٢٤	٠.٥٣	٠.٥٠	٣٧	٠.٥٧	٠.٥٠	٥٠*	٠.٨٧	٠.٣٨	٠.٣٨
١٢	٠.٦٧	٠.٥٠	٢٥	٠.٥٣	٠.٣٨	٣٨	٠.٤٧	٠.٥٠				
١٣	٠.٥٧	٠.٣٨	٢٦	٠.٧٠	٠.٦٣	٣٩	٠.٤٠	٠.٣٨				

\* تحذف

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

- تم استبعاد عدد (٥) مفردات لم يتوفر بها شرطي الصعوبة ومعامل التمييز وهي المفردات أرقام (٤، ٨، ١٥، ٤٠، ٥٠).

- تراوح معامل صعوبة للمفردات المقبولة لبناء الاختبار ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٠).

- تراوح معامل تمييز المفردات المختارة لبناء الاختبار ما بين (٠.٣٨ : ٠.٨٨).

وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار في صورته النهائية (٤٥) مفردة (ملحق ٦).

ز - تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الاختبار تم استخدام المعادلة التالية :

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (٣٥) ثلاثون دقيقة .

## ح- تعليمات الاختبار :

تضمن الاختبار مجموعة من التعليمات التي تساعد الطالب في الإجابة عن أسئلته ، وقد روعي في هذه التعليمات سهولتها ووضوحها، وتم وضعها في الصفحة الأولى للاختبار.

## ط- تصحيح الاختبار :

يتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من مفردات الاختبار ، وبذلك تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٤٥) درجة ، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار (ملحق ٧) .

## ك- الصورة النهائية للاختبار المعرفي:

بعد عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (٥) مفردات من إجمالي الاختبار في صورته المبدئية وفقاً لمعالملي الصعوبة والتمييز، وبذلك أصبح الاختبار يتضمن (٤٥) مفردة ، ثم تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة وعددهم (١٠) بهدف التعرف على مدى صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية ، وقد اتضح موافقة الخبراء على الاختبار في صورته النهائية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ مما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق، وجدول ( ٩ ) يوضح عدد مفردات كل محور.

## جدول ( ٩ ) محاور الاختبار المعرفي ومفرداته في صورته النهائية

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة	
		الاختبار من متعدد	الصواب والخطأ
١	تاريخ الكرة الطائرة	-	٥
٢	مهارات الكرة الطائرة	٦	١٧
٣	قانون اللعبة	٩	٨
	المجموع	١٥	٣٠

## خامساً: المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

## ١- معامل الصدق :

قام الباحث بتطبيق الاختبارات (البدنية - المهارية - التحصيل المعرفي) على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٩م إلى ٢٠٢٣/٢/٢١م للتأكد من صدق الاختبارات ، وتم رصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبارات.

## - صدق (المقارنة الطرفية) :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبارات قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للدرجات وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول ( ١٠ ) دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن=١٦)

المتغير	م	الاختبار	وحدة القياس	الربيع الأعلى ن = ٨		الربيع الأدنى ن = ٨		قيمة "ت"
				ع	م	ع	م	
الاختبارات البدنية	١	الوثب من الجري للهجوم	سم	٢٥٣.٨٧	٠.٨٣	٢٤٩.٢٥	٠.٧٠	١١.٩٠
	٢	رمي كرة طبية وزن ٢ كجم	متر	١١.٢٥	٠.٨٤	٨.٤٣	٠.٦٢	٧.٥٧
	٣	الجلوس من الرقود	عدد	٣٨.٧٥	١.٧٢	٣١.٧٥	١.٢٨	٧.٠٣
	٤	ثني الجذع خلفا من الانبطاح	سم	٣٤.٥٠	١.٠٣	٢٦.٨٧	١.٦٤	٨.٨٦
	٥	اختبار (٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩)	ثانية	٨.٥٠	٠.٤٥	١١.٠٥	٠.١٤	٧.٨٤
	٦	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٢٥ ثانية	عدد	٢٠.٥٠	١.٣٠	١٢.٣٧	٠.٧٤	١٠.١٢
	٧	٢٠ متر عدو	ثانية	٢.٩٥	٠.٤١	٤.٧١	٠.٣١	٩.٥٧
	٨	الاستجابة الحركية الانتقالية "تيلسون"	ثانية	٢.٥١	٠.٣٩	٤.٦٠	٠.٧٠	٧.٢٥
الاختبارات المهارية	١	التمرير من أسفل على الحائط	درجة	٩.٣٧	٠.٩١	٤.٨٧	٠.٩٩	٩.٤٣
	٢	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	١٠.٢٥	١.٢٨	٥.٢٥	٠.٧٠	٩.٦٦
	٣	AAPHER للإرسال من أسفل	درجة	١٥.٨٧	١.١٢	٩.٢٥	١.٠٣	١٢.٢٥
	٤	AAPHER للإرسال من أعلى	درجة	١٢.٨٧	٠.٨١	٨.١٢	٠.٨٣	١١.٣٨
	٥	دقة الضرب الساحق القطري والخطي	درجة	٨.٨٧	٠.٧٨	٣.٨٧	٠.٦٤	١٣.٤٠
	٦	صد الضرب الساحق	درجة	١٤.٠٠	١.٠٦	٨.٥٠	١.١٩	٩.٧٠
		اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٢٠.٨٧	٢.١٠	١١.٣٧	٢.٠٦	٩.١٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٤٥

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية لصالح الربيع الأعلى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٠٣ : ١٣.٤٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على صدق الاختبارات.

## ٢- معامل الثبات :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق وبفارق زمني أسبوع وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢٦م إلى ٢٠٢٣/٢/٢٨م ، وجدول (١١) يوضح نتائج ذلك .

جدول ( ١١ ) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات قيد البحث

(ن=٣٠)

المعيار	م	الاختبار	المتوسط	التطبيق		اعادة التطبيق		قيمة "ر"
				م	ع	م	ع	
الاختبارات البدنية	١	الوثب من الجري للهجوم	سم	٢٥١.٧٣	٢٠.٦	٢٥٣.٣٣	٢.٢٧	٠.٨٦١
	٢	رمي كرة طبية وزن ٢ كجم	متر	٩.٨٣	١.٢٩	١٠.٥٨	١.٦٥	٠.٨٣٠
	٣	الجلوس من الرقود	عدد	٣٥.٣٦	٢.٩٣	٣٣.٧٣	٢.٦٦	٠.٩١٠
	٤	ثني الجذع خلفا من الانبطاح	سم	٣٠.٨٠	٢.٩٩	٢٨.٧٦	٢.٨١	٠.٨٤٨
	٥	اختبار (٩ -٣ -٦ -٣ -٩)	ثانية	٩.٥٧	١.٠٧	١٠.٢٦	١.٤٧	٠.٨١١
	٦	تمرير كرة طائرة على حائط مدة ٢٥ث	عدد	١٦.٥٣	٣.٢٤	١٧.١٠	٣.٥٩	٠.٩٥٥
	٧	٢٠ متر عدو	ثانية	٣.٧٣	٠.٧٥	٤.١٦	٠.٩٠	٠.٧٨٩
	٨	الاستجابة الحركية الانتقالية "تيلسون"	ثانية	٣.٣٦	٠.٨٩	٣.٦٧	٠.٩١	٠.٨٩٩
الاختبارات المهارية	١	التمرير من أسفل على الحائط	درجة	٦.٩٣	١.٩١	٨.٠٠	١.٨٠	٠.٨٥٢
	٢	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	٧.٤٣	٢.٠٦	٨.٧٣	٢.١٦	٠.٧٢٢
	٣	AAPHER للإرسال من أسفل	درجة	١٢.٨٠	٢.٦٧	١٣.٤٦	٢.٤٧	٠.٩٧٠
	٤	AAPHER للإرسال من اعلى	درجة	١٠.٣٦	١.٨٨	٩.١٠	١.٦٤	٠.٨٦٥
	٥	دقة الضرب الساحق القطري والخطي	درجة	٩.١٠	١.٦٤	٦.٣٦	١.٩٩	٠.٩٢١
	٦	صد الضرب الساحق	درجة	١١.٤٠	٢.٢٥	١١.٣٠	١.٦٦	٠.٧١٢
		اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٦.١٣	٣.٨٣	١٦.٩٣	٣.٦٠	٠.٨٦٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في جميع الاختبارات المستخدمة (قيد البحث) حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٧١٢ : ٠.٩٧٠) وهو أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة .

سابعاً: البرنامج التعليمي باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم : (إعداد الباحث) (ملحق ٨) حرص الباحث عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام نموذج " مارزانو" لأبعاد التعلم على ما يلي:

#### ١- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي :

هدف البرنامج التعليمي إلى إكساب المعارف والمعلومات وتعليم مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى ، التمرير من أسفل ، الإرسال من أسفل مواجه ، الإرسال من أعلى مواجه ، الضرب الساحق، حائط الصد) المقررة على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي من خلال استخدام نموذج " مارزانو" لأبعاد التعلم.

#### ٢- ترجمة الأهداف العامة للبرنامج وصياغتها في صورة أهداف سلوكية إجرائية :

قام الباحث بصياغة مجموعة من الأهداف السلوكية وتم توزيعها على المحاضرات مع مراعاة التنوع في هذه الأهداف لتقيس المستويات المعرفية المتنوعة طبقاً لتصنيف بلوم ، مع تضمين أهداف سلوكية تقيس المهارات الذهنية والعامة والمنقولة والنواحي الوجدانية لدى المتعلمين.

#### ٣- أسس البرنامج التعليمي باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم :

راعى الباحث الأسس التالية:

- أ- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- ب- أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات الطلاب بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.
- ج- أن يتم توفير الفرصة لكل الطلاب للممارسة في وقت واحد والتقدم في تعلمهم لتحقيق الهدف بأسلوب متتابع.
- د- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ البرنامج.
- هـ- مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى كل طالب.
- و- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الطلاب الحركية.
- ز- ان يتسم البرنامج بدفع الطلاب إلى البحث والمشاركة داخل المحاضرة.
- ح- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومترايب وفعال ويستخدم جميع حواس الطلاب.

ك- توفير بيئة مشوقة للتعليم والتعلم للطلاب تقودهم إلى أداء ما يتعلمونه بشكل جيد.

#### ٤- محتوى البرنامج المقترح

من خلال إطلاع الباحث على ما يحتويه توصيف مقرر الكرة الطائرة وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة الطائرة (٢)(٣)(٥)(٦)(٧)(١٠)(١٦)(٢١)(٢٥)(٢٨)(٣١)(٣٢)(٣٣)(٣٥)(٣٨)(٤٠)، تم تجميع محتوى البرنامج التعليمي والذي تمثل في مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعليم المهارات قيد البحث.

كما قام بتحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم (٤)(٨)(٩)(١١)(١٢)(١٨)(٢٠)(٣٠)(٣٤)(٣٧) لتحديد الأبعاد والتعرف على المبادئ التي يتضمنها كل بعد وكيفية تنفيذه .

#### ٥- تحديد طريقة التدريس :

لتدريس محتوى البرنامج استخدم الباحث نموذج " مارزانو" لأبعاد التعلم باتباع الخطوات التالية:

#### أ- البعد الأول: الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم:

لتحقيق هذا البعد تم تحفيز وإثارة اهتمام الطلاب واستثارة دافعيتهم للتعلم من خلال:

- إجراء حوار مع الطلاب عن المهارة وأهميتها.
- عرض مجموعة من الأسئلة حول المهارة بهدف تحفيز فكر الطلاب لمعرفةها.
- عرض بعض الرسوم التوضيحية للمهارة.

#### ب- البعد الثاني: اكتساب المعرفة وتكاملها:

في هذا البعد تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون كل مجموعة من (٥) طلاب وبالتالي يكون هناك عدد (٦) مجموعات تعاونية من الطلاب، وقد استخدم الباحث الاكتشاف الموجه لإثارة الطلاب نحو بدء تعلم المهارة بطرح المزيد من الأسئلة حول المهارة المراد تعلمها.

#### ج- البعد الثالث: تعميق المعرفة وصلها:

وفي هذا البعد يتم قيادة الطلاب لتقديم اقتراحاتهم من خلال أدائهم للتجارب من حيث شكل القدمين والركبتين- الجذع- اليدين- الرأس وتشجيعهم على الأسئلة، ومناقشتهم وتقديم التعزيز المناسب.

- عرض نموذج للمهارة بهدف مساعدة الطلاب على اكتساب تصور ذهني للمهارة ومعرفة الشكل السليم للأداء .

- توضيح النواحي الفنية للمهارة المتعلمة والتركيز على أهم نقاطها الفنية المؤثرة في الأداء .

- عرض الخطوات التعليمية التي سيقوم الطالب بأدائها في مرحلة التالية.

- توزيع أوراق العمل الخاصة بتوضيح دور كل طالب داخل كل مجموعة.

#### هـ- البعد الرابع: الاستخدام ذو المعنى للمعرفة :

يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموا من خلال التدريبات والانتقال من تدريب لأخر حسب إتقان كل تدريب مع إتاحة الفرصة لهم ليناقد بعضهم البعض أثناء أداء العمل وتبادل أدوار الطلاب داخل مجموعات العمل، من خلال استخدام أسلوب التعلم التعاوني.

و- البعد الخامس: عادات العقل المنتجة:

- يتم أداء المهارات في شكل أداءات مهارية مركبة.
- إقامة مباراة تعليمية بين الطلاب لاستخدام المهارات ومدى اختيار أنسبها لمواقف اللعب المختلفة.
- توجيه الطلاب لقراءة بعض الموضوعات المتعلقة بالمحاضرة وجمع صور ورسومات تتعلق بالمحاضرة المختارة.
- قام الباحث بتقييم مستوى أداء الطلاب من خلال الملاحظة المباشرة لأداء داخل ملعب كرة السلة مع تقديم التوجيهات والإرشادات لمجموعات العمل لمعالجة أخطاء الأداء التي قد تظهر.

٥- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي:

٦- تم الاستفادة بالإمكانيات المتاحة بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي لتطبيق التجربة بها من حيث الأجهزة والأدوات المطلوبة لتنفيذ البرنامج واستعان الباحث بالتالي:

- ملعب كرة طائرة لتنفيذ البرنامج التعليمي. - كرات طائرة . - حائط تدريب . - صندوق خشبي . - مراتب . - صفارة - أقماع

٧- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي :

قام الباحث بالتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي قيد البحث وأجزاء المحاضرات طبقاً لتوصيف مقرر أساسيات الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ، وجدولي (١٢)،(١٣) يوضحا ذلك.

جدول ( ١٢ ) التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

م	المحتوي	العدد
١	مدة تطبيق البرنامج التعليمي	٦ أسابيع
٢	عدد المحاضرات في الأسبوع	٢ محاضرة
٣	العدد الكلي للمحاضرات	١٢ محاضرة
٤	زمن المحاضرة	١٢٠ دقيقة
٥	الزمن الكلي للبرنامج	١٤٤٠ دقيقة

يتضح من جدول (١٢) أن مدة البرنامج الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة بلغت (٦) أسابيع وهي المحددة لتعلم المهارات قيد البحث، حيث اشتملت على (١٢) محاضرة، بواقع محاضرتين تعليميتين أسبوعياً، على أن يكون زمن المحاضرة (١٢٠) دقيقة، وبالتالي أصبح الزمن الكلي للبرنامج (١٤٤٠) دقيقة.

### جدول (١٣) الشكل التنظيمي لأجزاء المحاضرة

م	أجزاء المحاضرة	المجموعة التجريبية
١	الأعمال الإدارية	٥ دقائق
٢	الإحماء والإعداد البدني	٢٠ دقيقة
٤	الجزء الرئيسي (٩٠) دقيقة	ويشمل: ١٠ دقيقة الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم ١٠ دقيقة اكتساب المعرفة وتكاملها ١٠ دقيقة تعميق المعرفة وصلها ٥٠ دقيقة الاستخدام ذو المعنى ١٠ دقيقة عادات العقل المنتجة
٥	الختام	٥ دقائق
	الزمن الإجمالي	١٢٠ دقيقة

يتضح من جدول (١٣) الشكل التنظيمي للمحاضرة بالنسبة للمجموعة التجريبية حيث تضمن محتواها (الأعمال الإدارية، الإحماء والإعداد البدني، الجزء الرئيسي واشتمل على الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم، اكتساب المعرفة وتكاملها، تعميق المعرفة وصلها، الاستخدام ذو المعنى، عادات العقل المنتجة، الختام).

#### ٨- أساليب التقويم البرنامج التعليمي:

- اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .
- الاختبارات مهارية قيد البحث.

#### ٩- عرض البرنامج التعليمي على الخبراء:

قام الباحث بعرض البرنامج التعليمي ملحق (٨) على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وكرة الطائرة ملحق (١) للتأكد من صلاحية البرنامج التعليمي ولإبداء آراءهم وملاحظاتهم، وقد اتفقت آراء الخبراء بنسبة ١٠٠٪ على ملائمة البرنامج المقترح لما وضع من أجله.

ثامناً : الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قام الباحث باختيار عدد (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٩ م إلى ٢٠٢٣/٢/٢٨ م بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها:

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
  - معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
  - دقة تنظيم وسير العمل في القياس .
  - صدق وثبات الاختبارات المهارية والبدنية واختبار التحصيل المعرفي.
  - التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق .
- وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى:
- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات .
  - صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي المستخدمة في البحث.
- ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتجريب محاضرة واحدة في البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (٣٠) ثلاثون طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم الأربعاء ٢٠٢٣/٣/١ م ، وذلك بهدف التعرف على :

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
  - مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.
- وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.
- تاسعاً: الخطوات التنفيذية للبحث :
- ١- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٣/٥ م إلى ٢٠٢٣/٣/٧ م في المتغيرات قيد البحث .

## ٢- التجربة الأساسية :

قام الباحث بالتدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية بنفسه وتم تهيئة جميع الظروف والشروط بالنسبة للمجموعتين ، وتم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ، والمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع ، وذلك في الفترة من الأحد ٢٠٢٣/٣/١٢ م إلى الأربعاء ٢٠٢٣/٣/١٥ م بواقع محاضرتين تعليميتين أسبوعياً .

### ٣- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٥/٧م إلى ٢٠٢٣/٥/٩م .

### ٤- جمع البيانات وجدولتها :

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً .  
عاشراً: المعالجات الإحصائية :

استعان الباحث ببرنامج (Spss V22) في إجراء المعالجات الإحصائية ، وتم معالجة البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل التفلطح
- Leven test
- معامل السهولة والصعوبة
- معامل التمييز
- معامل الارتباط
- معامل الالتواء
- حجم الأثر Cohen's d
- حجم الأثر Eta Squared
- عرض النتائج وتفسيرها :

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه تمكن الباحث من التوصل الى النتائج التالية :

### ١. عرض وتفسير نتائج الفرض الاول الذي ينص على :

"دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة "

جدول ( ١٤ ) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في الاختبارات قيد البحث ( ن = ٣٠ )

المتغير	اسم الاختبار	القياس	قبلي		بعدي		حجم الأثر Cohen's d	قيمة "ت"
			ع	س	ع	س		
الاختبارات المهارية:	التمرير من أسفل على الحائط	درجة	١.٧٧	١٤.١٦	٢.٩٢	٢٢.٧٩*	٤.١٦	
	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	١.٦٢	١٥.٢٦	٣.١٠	٢٢.٢٩*	٤.٠٦	
	AAPHER للإرسال من أسفل	درجة	٢.٢٥	٢٤.١٦	٣.٧٦	٣٧.٣٨*	٦.٨٢	
	AAPHER للإرسال من أعلى	درجة	١.٦٢	١٩.٧٦	٢.٧٧	٣٦.٢٠*	٦.٦٠	
	دقة الضرب الساحق القطري والخطي	درجة	١.٩٤	١٥.٦٦	٣.٤٣	٢٦.٨٥*	٤.٩٠	
	صد الضرب الساحق	درجة	٢.٢٣	٢٠.٣٣	٤.٠٢	٢٢.٧٣*	٤.١٤	
	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٣.٢٥	٢٥.٣٦	٤.١٣	٣٩.٨٦*	٧.٢٧	

\* دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ (ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥)

حجم الأثر لكوهين (Cohen's d) : أثر صغير = ٠.٢ ، أثر متوسط = ٠.٥ ، أثر عال = ٠.٨  
يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين ( ٢٢.٢٩ : ٣٩.٨٦ ) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام البرنامج التعليمي المقترح.

كما يتضح من جدول (١٤) وجود حجم أثر بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي حيث تراوح حجم الأثر ما بين (٤.٠٦ : ٧.٢٧) وهي أكبر من (٠.٨) مما يدل على وجود حجم أثر عال يظهر مدى التحسن في القياس البعدي .

ويعزو الباحث سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم المهارات قيد البحث إلى استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم ، حيث شجع الطلاب على أن يعلموا أنفسهم ذاتياً ، وخلق بيئة تعليمية جديدة تدفع الطلاب للشعور بقيمتهم ودورهم في العملية التعليمية وإدراك الحقائق المرتبطة بالأداء من خلال اكتشافهم المعرفة بنفسهم وذلك من خلال التفاعل ، مع الزملاء والمعلم بدءاً من المناقشة والحوار وانتهاءً بتطبيق وتقييم المهارة المراد تعلمها مما يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة وعدم نسيانها بسهولة نتيجة لبذلهم جهداً في اكتساب هذه المعرفة، كما ساعدت طبيعة نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على أن يكون المتعلم دائماً نشطاً عقلياً وحركياً ، كما ساعد على عرض المادة العلمية بطريقة مشوقة ومنظمة وواضحة، إلى سرعة استيعاب الطلاب وفهم المعلومات المتصلة بالمهارات المقدمة لهم (قيد البحث).

وهذا يتفق مع ما ذكره Wallace (٢٠٠٦م) أن استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم يمكن التلاميذ من اكتساب اتجاهات وتصورات ايجابية عن المادة الدراسية في الوقت الذي يكتسبون فيه المعرفة ويعملون على التكامل بينها ويستخدمونها بصورة ذات معنى بطريقة تؤدي إلى تكوين عادات عقلية قوية لديهم ، فنموذج مارزانو لأبعاد التعلم لا يسعى للحصول على المعرفة فقط بل لاستخدامها استخداماً ذا معنى والاستفادة منها. (١٨ : ٤٢)

ويضيف "مندور عبد السلام" (٢٠٠٩م) أن نموذج أبعاد التعلم كفيل عند حسن تطبيقه أن يطور التفاعل داخل الصفوف الدراسية بما يحقق أهداف التعليم بفاعلية وكفاءة على اختلاف أنواعها ومستوياتها، والهدف النهائي للنموذج أن يصبح التلاميذ لديهم القدرة على تطوير أنفسهم على نحو يجعلهم قادرين على الاستمرار في التعلم خلال حياتهم(٣٤ : ١٧)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "زين العابدين الخولي" (٢٠٢٤) (١٨) ، "رضا سالم" (٢٠٢٣) (١٢) ، "أسامة عبدالفتاح" (٢٠٢٢) (٤) ، "سامر عبد الهادي" (٢٠٢٢) (٢٠) ، "دينا متولي" (٢٠٢٣)

(٢٠٢١م) (١١)، "محمد خضري" (٢٠٢٠م) (٣٠)، "هشام نبيل" (٢٠٢١م) (٣٩) "على أن نموذج "مارزانو" تأثير ايجابي على نواتج التعلم المختلفة .  
وبذلك يتحقق الفرض الأول في أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي".

## ٢. عرض وتفسير نتائج الفرض الثاني الذي ينص على :

"دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة "

جدول ( ١٥ ) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد البحث ( ن = ٣٠ )

حجم الأثر Cohen's d	قيمة "ت"	بعدي		قبلي		المتغير	اسم الاختبار	المتغيرات المهارية
		ع	س	ع	س			
٢.٤٠	*١٣.١٥	٣.٠١	١١.٠٠	١.٩٠	٧.٢٣	درجة	التمرير من أسفل على الحائط	
٣.١٤	*١٧.٢٠	٢.٥٩	١٢.٠٦	١.٥٩	٧.٥٦	درجة	دقة التمرير من أعلى على الحائط	
٧.٠٣	*٣٨.٥٤	٢.٣٨	٢٠.٤٠	٢.٣٨	١٢.٣٦	درجة	AAPHER للإرسال من أسفل	
٤.٠١	*٢٢.٠١	٢.٥١	١٥.٠٦	١.٤٩	٩.٩٦	درجة	AAPHER للإرسال من أعلى	
٢.٣٠	*١٢.٦٥	٣.٥٦	١١.١٦	١.٨٦	٦.٤٠	درجة	دقة الضرب الساحق القطري والخطي	
٣.٣٢	*١٨.٢٠	٣.٧٠	١٧.٢٣	٢.٣٣	١١.٩٠	درجة	صد الضرب الساحق	
٤.٤٣	*٢٤.٣٠	٣.٧٥	٢١.١٣	٣.٣٤	١٥.٢٠	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	

\* دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ (ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥)

حجم الأثر لكوهين (Cohen's d) : أثر صغير = ٠.٢ ، أثر متوسط = ٠.٥ ، أثر عال = ٠.٨  
يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٢.٦٥ : ٣٨.٥٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الطريقة التقليدية المتبعة.

كما يتضح من جدول (١٥) وجود حجم أثر بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي حيث تراوح حجم الأثر ما بين (٢.٣٠ : ٧.٠٣) وهي أكبر من (٠.٨) مما يدل على وجود حجم أثر عال يظهر مدى التحسن في القياس البعدي.

ويرجع الباحث ذلك التحسن للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات (قيد البحث) إلى أسلوب (الشرح وأداء النموذج) المستخدم مع المجموعة الضابطة ، حيث يقوم المعلم فيه باتخاذ جميع القرارات بالشرح اللفظي لطريقة الأداء للمهارة المراد تعلمها وذكر النواحي المعرفية المتعلقة بأدائها وأداء النموذج لها ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم ، و تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

ويتفق ذلك مع ما ذكره " محسن محمد " (٢٠٠٩م) أن قيام المعلم بأداء نموذج للمهارة مع الشرح وعرض صورها لها يعد من الطرق الجيدة لتعلم المهارات الحركية ، وأن درجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف على قدرة المعلم على الشرح الجيد والدقيق من حيث صحة أوضاع أجزاء الجسم خلال الأداء كما ، أن تصحيح الأخطاء المتعلمين خلال أداء المهارة يزيد من فاعلية التعلم (٢٧ : ١٢) وتضيف " زينب علي " ، "غادة جلال" (٢٠٠٨م) أن الطريقة التقليدية تعتمد على المعلم في العملية التعليمية كمحور للفاعلية وإنما دور المتعلم يقتصر على طاعة المعلم ، وتلقى محتوى المادة من معلومات ومهارات ثم الأداء الحركي والممارسة العملية لهذا المحتوى بغرض تعلمه وحفظه. (١٩ : ١٢٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " زين العابدين الخولي" (٢٠٢٤) (١٨) ، " رضا سالم" (٢٠٢٣) (١٢) ، " أسامة عبدالفتاح" (٢٠٢٢) (٤) ، " سامر عبد الهادي" (٢٠٢٢) (٢٠) ، "دينا متولي" (٢٠٢١م) (١١) ، " هشام أسامة عبدالراضي" (٢٠١٨م) (٣٨) حيث أشارت التأثير إلى الإيجابي لأسلوب (الشرح وأداء النموذج) في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد دراستهم نتيجة عرض المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وتكراره ساعد المتعلمين على تكوين تصور حركي جيد للمهارات المتعلمة لأفراد المجموعة الضابطة.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني في أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي".

### ٣- عرض وتفسير نتائج الفرض الثالث الذي ينص على :

" دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية".

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين

الضابطة والتجريبية في الاختبارات قيد البحث (ن = ١ = ٢ = ٣٠)

حجم الأثر Eta Squared	قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدرجة	اسم الاختبار	المتغير
		ع	س	ع	س			
٠.٢٢٧	*٤.١٢	٢.٩٢	١٤.١٦	٣.٠١	١١.٠٠	درجة	التمرير من أسفل على الحائط	الاختبارات المهارية
٠.٢٢٤	*٤.٣٢	٣.١٠	١٥.٢٦	٢.٥٩	١٢.٠٦	درجة	دقة التمرير من أعلى على الحائط	
٠.٢٠٨	*٣.٨٩	٣.٧٦	٢٤.١٦	٢.٣٨	٢٠.٤٠	درجة	AAPHER للإرسال من أسفل	
٠.٤٤٩	*٦.٨٧	٢.٧٧	١٩.٧٦	٢.٥١	١٥.٠٦	درجة	AAPHER للإرسال من أعلى	
٠.٢٩٩	*٤.٩٧	٣.٤٣	١٥.٦٦	٣.٥٦	١١.١٦	درجة	دقة الضرب الساحق القطري والخطي	
٠.١٤٣	*٣.١٠	٤.٠٢	٢٠.٣٣	٣.٧٠	١٧.٢٣	درجة	صد الضرب الساحق	
٠.٢٢٩	*٤.١٤	٤.١٣	٢٥.٣٦	٣.٧٥	٢١.١٣	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	

\* دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ (ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠)

حجم الأثر بمربع إيتا (Eta Squared): أثر صغير = ٠.٠١، أثر متوسط = ٠.٠٦، أثر عال = ٠.١٤ يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.١٠ : ٦.٨٧) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

كما يتضح من جدول (١٦) وجود حجم أثر بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي حيث تراوح حجم الأثر ما بين (٠.١٤٣ : ٠.٤٤٩) وهي يساوي وأكبر من (٠.١٤) مما يدل على وجود حجم أثر عال يظهر مدى التحسن في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث تلك النتائج في تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم المهارات قيد البحث إلى استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم الذي يعمل على انتقال عملية التعلم من المعلم إلى المتعلم ، فيتيح المشاركة الفعالة والإيجابية من الطلاب ، كما أن إثارة الأسئلة والحوار والمناقشة للتوصل إلى الإجابة أسهم في فهم المعلومات واستيعابها وذلك بالأخص في مرحلتي التمهيد والتركيز والتي تؤدي إلى إثراء البنية المعرفية للطلاب ، كما ان استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم ، ساعد على توفير بيئة تعليمية اجتماعية دفعت المتعلم إلى بذل المزيد من الجهد في التعلم من خلال مشاركته مع زملاءه في مواقف تعليمية مختلفة، تتطلب منه تنفيذ واجبات تعليمية في مناخ يغلب عليه التعاون الإيجابي بين أفراد المجموعات وتبادل الآراء والمقترحات بين أعضائها، مع توفير

المواد والأدوات والوسائل المناسبة، بالإضافة إلى توجيه المتعلم أثناء أداء المهام والأنشطة كل ذلك ساعد على تكوين تصور صحيح للمهارة حيث جاءت خطوات نموذج "مارزانو" بصورة متسلسلة ومتكاملة ومتراطة فيما بينها إذ تؤدي كل خطوة دور معين تمهيداً للخطوة التي تليها مما يساعد على تنظيم المادة واكتسابها بشكل أفضل من طريقة الشرح والعرض (التقليدية) في التدريس، وكذلك يشمل مجموعة من العمليات العقلية المختلفة وهي كلها مبنية على أسس نظرية حققت الكثير من التقدم في الأوساط التعليمية، وإن كانت الطرائق التقليدية لا تخلو من المحاسن إلا أنها باتت لا تلبى حاجات المجتمع التعليمي.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " زيد الهويدي " (٢٠٢٢) أن نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم أحد نماذج النظرية البنائية الذي يسمح للتعلم بالقيام بدور نشط في اكتساب المعرفة ، وتنمية التفكير الابداعي لديه ، حيث يقوم على نوعين من التفاعل إحداهما بين المعلم والمتعلم والأخر بين المتعلمين وبعضهم البعض ، فهو يمد المتعلمين بوسائل وطرق التعلم ليس فقط من معلمهم ولكن أيضا من بعضهم البعض ، وباستخدام هذا المدخل التعاوني يكون المتعلم أكثر قدرة على استيفاء المعلومات في تطبيقات أبعد .(١٧ : ٥٦)

كما يتفق ذلك مع ما أشار إليه "عائش محمود" (٢٠١٤م) أن استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم يجعل المتعلم أكثر ايجابية وفاعلية حيث يجعله قادرا على اكتشاف أداء المهارات وتسلسل كل جزء منها ، بالإضافة إلى التطبيق من ورقة العمل يعمل على استمرارية التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء ليساعد على إتقان الأداء (٢٤ : ١٢)

وتذكر " ليلي نظيم " (٢٠١١م) أن نموذج مارزانو لأبعاد التعلم له فوائد في العملية التعليمية منها رفع مستوى استيعاب الطلاب، وفهمهم للمواد التعليمية، وذلك يؤدي إلى تحسين وتسريع عمليات التعلم ، تعليم الطلاب كيفية البحث عن المعرفة والحصول عليها واكتسابها ، إيجاد بيئة تعليمية جديدة وناجحة، بفكر متجدد يساهم في إكساب المتعلمين مهارات الحياة ومتوافقين اجتماعياً و تطوير أداء المعلم لتقديم تعلماً ينهض بالمتعلم وينميهِ من جميع جوانبه (٢٦ : ٢٩)

ويتفق ذلك نتائج دراسة كل من زين العابدين الخولي" (٢٠٢٤) (١٨) ، " رضا سالم" (٢٠٢٣) (١٢) ، " أسامة عبدالفتاح" (٢٠٢٢) (٤) ، " سامر عبد الهادي" (٢٠٢٢) (٢٠) ، " دينا متولي " (٢٠٢١م) (١١) ، " محمد خضري " (٢٠٢٠م) (٣٠) ، " هشام نبيل " (٢٠٢١م) (٣٩) حيث أشارت إلى أن إجراءات التدريس وفقاً لنموذج مارزانو لأبعاد التعلم يركز على ايجابية الطالب من خلال تعلمه في مجموعات متعاونة ، وهو ما أدى إلى تهيئة مناخ تعليمي يسوده التعاون بين الطلاب ، وبالتالي زيادة إقبالهم على تعلم المحتوى التعليمي وتنفيذ الأنشطة بحماس وفاعلية والتوصل إلى نتائج تفوق الطريقة التقليدية.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث في أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية. "

#### الاستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحث إلى ما يلي:
١. البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم له تأثير فعال على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة .
  ٢. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٢.٢٩ : ٣٩.٨٦).
  ٣. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٢.٦٥ : ٣٨.٥٤).
  ٤. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.١٠ : ٦.٨٧) .

#### التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي:

١. تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تعلم مهارات كرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.
٢. تدريب القائمين بالتدريس على كيفية استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تعلم الأنشطة المختلفة بكلية التربية الرياضية.
٣. إجراء دراسات أخرى باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيره على تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.

#### المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد حسين اللقاني ، علي أحمد الجمل ( ٢٠١٣ ) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة ، ط ٣ ، عالم الكتاب ، القاهرة .

- ٢- أحمد عبد الشافي (٢٠٢٠م) : موسوعة الألعاب الرياضية الجماعية : كرة القدم - كرة السلة - الكرة الطائرة - كرة اليد ، مؤسسة رؤية للطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- ٣- أحمد محمد عبد الحليم ، أسامة صابر أنور (٢٠٢٤م): تأثير استخدام نموذج ويتلي على بعض المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد (٦٨) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ٤- أسامة حمدي عبد الفتاح (٢٠٢٢) : فاعلية نموذج مارزانو Marzano لأبعاد التعلم على التفكير الابداعي والاداء المهارى لمهاتري ضرب الكرة بوجهي المضرب المسطح والمعكوس في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد (٦٢) ، عدد (١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ٥- ايلين وديع فرج (٢٠١١م) : الكرة الطائرة (دليل المعلم والمدرّب واللاعب) ، منشأه المعارف ، الإسكندرية.
- ٦- إيمان سيد احمد (٢٠١٥م) : " تأثير استخدام مرجع الوحدة على مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ، بحث منشور المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٧- أيمن مرضي سعيد (٢٠٢٠م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على نواتج التعلم المهارية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد ٠٢٤ ، العدد ٠٢٤ ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان.
- ٨- حسنين عبد الواحد شعيلة (٢٠١٤م): فاعلية دليل مقترح باستخدام نموذج مارزانو على التحصيل في مادة السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بابل العراق، رسالة دكتوراه، غير منشورة كلية التربية الرياضية بنات، الإسكندرية.
- ٩- حنان محمد احمد " (٢٠١٥م) :فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو"، لأبعاد التعلم " على المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
- ١٠- خالد جمال السيد (٢٠١٩م) : الكرة الطائرة ( التاريخ والمهارات الأساسية )، مؤسسة عالم الرياضة للنشر الإسكندرية.
- ١١- دينا متولي أحمد (٢٠٢١) : تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو على مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئات ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، مجلد (١٠٤١) العدد(٤١) ، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد .

- ١٢- رضا محمد سالم (٢٠٢٣) : فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو على مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الظهر ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، المجلد (١٥) عدد(٢٩) ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
- ١٣- روبرت مارزانو وآخرون(٢٠٠٠م): أبعاد التعلم: تقويم الأداء باستخدام نموذج أبعاد التعلم"، ترجمة: جابر عبد الحميد وآخران، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١٤- روبرت مارزانو وآخرون(٢٠٠٥م): تطبيقات عملية في التفكير باستخدام عادات العقل ، تعريب ، جابر نوفل ، محمد بكر ، دار الميسرة ، عمان.
- ١٥- زبيدة محمد القرني (٢٠١٣م): استراتيجيات التدريس الفعال ، المكتبة العصرية ، القاهرة.
- ١٦- زكى محمد محمد حسن (٢٠٢٠م) : الكرة الطائرة تنمية وتطوير المهارات الحركية الفنية ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- ١٧- زيد محمد الهويدي (٢٠٠٢) : مهارات التدريس الفعال ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة.
- ١٨- زين العابدين معروف الخولي (٢٠٢٤) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي لمقرر رفع الأثقال ، المجلة العلمية لعلوم الرياضية كلية التربية الرياضية ، بجامعة المنوفية .
- ١٩- زينب علي عمر ، غادة جلال حكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتصنيفات العملية، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٠- سامر عبد الهادي أحمد (٢٠٢٢) : تأثير برنامج تعليمي وفق نموذج مارزانو في تعلم مهارة اللكمة القلع للطلاب بالملاكمة ، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا الرياضة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء
- ٢١- سعد حماد الجميلي (٢٠١٣م): الكرة الطائرة ( تعليم وتدريب وتحكيم ) ، دار زهران للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ٢٢- صلاح الدين عرفه محمود (٢٠٠٤م) : تعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، عالم الكتاب ، القاهرة.
- ٢٣- ضياء محمد مطاوع ، حسن جعفر خليفة (٢٠١٥م) : استراتيجيات التدريس الفعال ، مكتبة المتنبى ، عمان ، الأردن .
- ٢٤- عايش محمود زيتون (٢٠١٤م) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق، القاهرة
- ٢٥- عبد العاطي عبد الفتاح السيد ، خالد محمد زيان ، أحمد السيد موافي (٢٠٠٦ م) : نظريات تطبيقه في الكرة الطائرة، ط٢، مكتبة شجرة الدر، المنصورة ، .

- ٢٦- ليلي نظيم بسيوني(٢٠١١م): استخدام نموذج أبعاد التعلم في تدريس بعض قضايا علم الاجتماع لتنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة دكتوراه ، جامعة الإسكندرية.
- ٢٧- محسن محمد عطية " (٢٠٠٩م) : المناهج الحديثة و طرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن .
- ٢٨- محمد أحمد نبيه (٢٠٢٠م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي على مستوى التحصيل المعرفي واداء بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب شعبة المناهج بكلية التربية الرياضية- جامعة دمياط ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد ٥٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ٢٩- محمد جاسم العبيدي ( ٢٠١٠م) :علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط ٢ ، دار الثقافة ، عمان .
- ٣٠- محمد خضري محمد (٢٠٢٠م) : تأثير استخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،المجلد (٥٤) ، عدد خاص بالمؤتمر (٧) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ٣١- مختار سالم (٢٠١٥م) : الكرة الطائرة ، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٣٢- مروان عبد المجيد إبراهيم (٢٠١٧م) : الموسوعة العلمية لكرة الطائرة ( مهارات، خطط، انتقاء، معاقين، تحكيم ) ، الوراق للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ٣٣- مصطفى جابر امين (٢٠٢٢م) : فعالية استراتيجية التعلم المعكوس بالمنصات التعليمية الإلكترونية على نواتج التعلم في الكرة الطائرة لطلاب جامعة الأزهر ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.
- ٣٤- مندور عبد السلام فتح الله (٢٠٠٩): فعالية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية لدى تلاميذ الصف السادس من التعليم الابتدائي بمحافظة عنزة بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية العلمية، المجلد ١١٢ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ٣٥- ناهدة عبد زيد الدليمي، عادل خزعل، رائد مشنت (٢٠١٥م) : الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية ، دار الكتب العلمية ، لبنان .
- ٣٦- نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٧) : طرق التدريس في التربية الرياضية "التدريس للتعليم والتعلم " ، الجزء الثاني ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الاسكندرية .
- ٣٧- هبة محمد نعمان (٢٠١٩) : تأثير وحدة تعليمية في كرة اليد باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .

٣٨- هشام أسامة عبدالراضي (٢٠١٨م) : تأثير استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، بحث منشور ، مجلة جامعة السادات للتربية البدنية والرياضة ، المجلد ٣٠ ، العدد ١ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات.

٣٩- هشام نبيل إبراهيم (٢٠٢٠م): تأثير استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لتدريس مقرر التوجيه والإشراف التربوي في تحسين اليقظة العقلية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة المجلد ٤١ ، العدد ٤١ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

٤٠- هناء عبد الرحمن محمود (٢٠٢٢م) : تأثير استخدام الصف المقلوب في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

41-Hant, E., & Bell, S., (2002): The Effects on Achievement and Attitude of Standard Textbook and a Textbook Consistent With Learning Model" D.A.I., P: 3690.

42-Wallace, D.(2006):The Effects of dimensions of Learning Model on The epistemological beliefs of student enrolled in general chemistry for post- baccalaureate, doctoral dissertation tennessee state university.

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي

وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا

\* أ.م.د/ هشام أسامة عبد الراضي

استهدف البحث بناء برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم ومعرفة أثره على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي، استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وبتابع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين . اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الأولى "بنين" بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الجامعي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م) والبالغ عددهم (٦٣٧) طالباً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث حيث بلغ عددها (٦٠) طالباً ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل مجموعة (٣٠) طالباً، واشتملت أدوات البحث على الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي والبرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج "مارزانو".

وتوصل الباحث إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم له تأثير فعال على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة ، واوصي الباحث بتدريب القائمين بالتدريس على كيفية استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تعلم الأنشطة المختلفة بكليات التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: نموذج " مارزانو " ، أبعاد التعلم ، التحصيل المعرفي ، الكرة الطائرة

## Abstract

### The effect of using the “Marzano” model of learning dimensions on the level of cognitive achievement and learning some volleyball skills for students of the Faculty of Physical Education in Qena

\* Dr. Hisham Osama Abdel Rady

The research aimed to build an educational program using the “Marzano” model for the dimensions of learning and to know its impact on cognitive achievement and learning some volleyball skills for students of the Faculty of Physical Education in Qena - South Valley University. The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the research, using an experimental design for two groups, one experimental and the other control. By following the pre and post measurements for both groups.

The research community included the students of the first year “boys” at the Faculty of Physical Education - South Valley University as a study group for the academic year (2022 - 2023 AD), who numbered (637) students , The research sample was chosen randomly from the research community, and its number reached (60) students. They were divided into two equal groups, one a control group and the other an experimental group. The number of each group was (30) students. The research tools included physical and skill tests, a cognitive achievement test, and the proposed educational program using the “model.” Marzano.”

The researcher concluded that the educational program using the “Marzano” model for the dimensions of learning has an effective impact on the level of cognitive achievement and learning volleyball skills. The researcher recommended training those in charge of teaching on how to use the Marzano model for the dimensions of learning in learning various activities in colleges of physical education.

**Keywords:** Marzano model, dimensions of learning, cognitive achievement, volleyball

\* Assistant Professor in the Department of Curricula and Teaching of Physical Education - Faculty of Physical Education - South Valley University.