أثر أختلاف سقالات التعلم المرنه داخل المنصات التعليميه في تنمية الجانب المعرفي والادائي لمهارات لغة (HTML) لدي طلاب الصف الثاني الاعدادي

إعـــداد

أ.د/ رضا هندي جمعه* أ.م. د/ عبد القادرعبد المنعم صالح**

د/ أحمد مختار الجندي*** أ/ هاني عزيز عربي حجاب[١]

المقدمة :

انتشر في الآونة الأخيرة مصطلح التعليم الإلكتروني والمنصات التعليمية في مجتمعنا العربي على الرغم من أن هذا النظام متبع بأوربا وأمريكا من سنوات عديدة ومن أفضل نتائجه التعلم اللاصفي الذي لا يرتبط بزمان ولا مكان معين للدراسة فالتعليم مفتوح في أي وقت وكيفما تشاء والسبب وراء ظهور هذا النوع أن رواد التربية –يبحثون باستمرار- عن أفضل الطرق والوسائل لتطوير المؤسسات التعليمية بهدف توفير بيئة تعليمية تفاعلية؛ تعمل على جذب اهتمام الطلاب، وحثهم على تبادل الآراء، والخبرات، وتعد شبكة الإنترنت وما تحويه من وسائل متعددة من أفضل الوسائل لتوفير البيئة التعليمية التفاعلية، وأستجابه لدواعي التطوير والتغير تم الاهتمام بتوظيق التقنيات الرقميه التي تمثل أدوات الجيل الثاني للتعلم الالكتروني لما تتميز به هذه التقنيات لأستخراج جهود كل طالب بإراده وفاعليه منه لأنجاز العمل دون التقيد بحدود الزمان والمكان وتساعد أيضا علي وجود التفاعل بين المتعلمين كما ساعدت علي دمج خبرات المتعلمين ليتمكنو من تحقيق أهداف

[١] باحث ماجستير بقسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية– جامعة بنها

* أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية – جامعة بنها

** أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

*** مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية – جامعة بنها

الجماعه والفرد معا وقامت بتغيير دورا المعلم حتي أصبح يقوم بعملية الدعم والارشاد داخل الشبكه وقد أدى الانتشار الواسع والسريع لاستخدام الإنترنت إلى ظهور مفاهيم عديدة منها: الفصول الافتراضية والتعلم المقلوب والمنصات التعليميه وتتكون بيئة التعلم الالكتروني من طالب والذي يعد محور العمليه التعليميه، ثم يقوم بدوره بالتفاعل مع عضو هيئة التدريس ، والمحتوي التعليمي ، لتنفيذ المهام التعليميه وذالك من خلال نظام لأدارة التعلم كما أشار (الغريب زاهر ٢٠٠٩ب،٢١٢-٢٠١٧).

حيث أصبحت أنظمة أدارة التعلم الالكتروني عنصرا أساسيا في العمليه التعليميه ، حيث أن المنصات التي يتم من خلالها إدارة محتوي التعلم الالكتروني فمن خلال هذه المنصات التعليميه يتم عرض المقرارات الالكترونيه وما تحتويه من أنشطه متزامنه أو غير متزامنه ، وذالك من خلال أستخدام أدوات التواصل والاتصال التي توفرها المنصات والتي تمكن المعلم من أدارة العمليه التعليميه داخل الفصل وتمكن إيضا المتعلم من من الحصول علي ما يحتاجه داخل المنصه،وهذا ما أكدت عليه هند الخليفة ، .(2010).

كما تأتى المنصات التعليمية الإلكترونية فى مقدمة تقنيات الجيل الثانى من الويب التى تشهد إقبالا متزايدا على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس (yagci,2015)وذالك نظرا الى الحيوية والمتعة التى تضيفها على عمليتى التعليم والتعلم ؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها ، وكذالك مع أقرانة ومعلمة ، إضافة إلى إشراكة فى عدد من المهمات التى تنمى المهارات (Batsila. ,2014).

ويبرز دور السقالات العليمية فى الدعم التعليمي الالكتروني والذي يعد من العناصر الضروريه عند تصميم بيئات التعلم الالكترونيه كمتغير الدعم التعليمي داخل بيئات التعلم الإلكتروني كالمقررات الإلكترونية وخاصة القائمة على الويب 2 لكثير من المحددات التي يهتم بها البحث العلمي في مجال التعليم والتعلم الإلكتروني ، وفى ظل تعامل المتعلمين مع بيئة التعلم الألكترونى وتغير أدوارهم ومسؤولياتهم

التى يقومون بها ، تغيرت تبعا لذالك احتياجاتهم ، وظهر دور سقالات التعلم البنائية وأهميتها.

وتشير (زينب السلامونى ، ومحمد عطية خميس (7،2009) إلى أن الدعم الالكترونى مدخل تعليمى مثمر وفعال وان هناك حالة ملحة خاصة بعد انتشار التعلم القائم على الويب والذى يتسم بالمرونة والتفاعلية والتحكم فى التعلم والتكيف والموائمة والمشاركة الايجابية والاعتمادية على الذات فالتعلم الموجة الذى يصاحبهتوجيه ودعم يحفز المتعلم ويزيد من دافعيتة وقابليته للتعلم كما يثير لدية القدرة على التفكير ويشجعه على المراجعة وإكمال مهمات التعلم كذالك فأن الدعم يقلل من الحمل المعرفى الذى يقع على عاتق المتعلم حيث يتم اعداد الظروف التى تتيح له أن يستدعى ويستخدم معرفته السابقة لإنجاز مهمة التعلم أو ربطها بالمعرفة الجديدة وبالتالى لا يعانى المتعلم من التشتت والحيرة أثناء عملية التعلم وكذالك يقل لدى المتعلم احتمالات الفشل فى أداء المهمة المطلوبة وتساعده على إتمامها معتمدا على نفسه حتى يصل الى المستوى الكفاءة المطلوبة.

وتؤكد النتائج الأخيرة للدراسات والبحوث المرتبطة بفاعلية بيئات التعلم الأفتراضية أن ليس كل المتعلمين قادرين على التعلم بنجاح فى هذة البيئات بالدعم الالكترونى لتوجية المتعلم فى المسار الصحيح داخل هذة البيئات .الامر الذى يستدعى ضرورة تزويد هذة البيئات بالدعم الالكترونى لتوجية المتعلم فى المسار الصحيح داخل هذة البيئات بما يحقق أهداف التعلم (Rienties.B.2012)

وظهرت مشكلة البحث الحالي في وجود مشكله حقيقه تواجه المتعلمين أثناء دراستهم لمنهج الحاسب الالي للصف الثاني الاعدادي الفصل الدراسي الاول نظرا لأرتباطه بتصمييم صفحات الويب من خلال لغة HTML ومن خلال أستطلاع أراء المعلمين في وجود صعوبه تواجه المتعلمين في دراسة مادة الحاسب الالي وقد أظهر نتائج الاستطلاع أن جميعهم أكد علي صعوبة المقرر ويحتاج الي أمكانيات برمجيه تساعدهم علي توصيل المعلومات لأتقان المهاره.

حيث ان النظام التقليدي يقلل من دافعية الطلاب و يزيد الامور صعوبه ولذالك الطلاب لا يستطيعون تنفيذ المهارات التي يحتوي عليها المقرر. وبسؤال المعلم للطلاب عن استخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك فكان معظمهم له حساب علي الفيس بوك ومن هنا رأي الباحث أن توفير بيئه ألكترونيه شبيه للفيس بوك تساعد الطلاب علي التعلم وتزيد من دافعيتهم وتساعدهم علي تبادل الاراء والمناقشات وأبداء أرائهم ، وفيما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في العناصر التالية:

- وجود صعوبه لدي التلاميذ الصف الثاني الإعدادي في دراسة مقرر الحاسب الألي.
- أختلاف الاراء ونتائج البحوث حول تحديد أنسب أنواع دعامات التعلم الصالحه للأستخدام مع التلاميذ في بيئات التعلم الالكتروني.

أسئلة البحث :

وللتصدى لهذة المشكلة يحاول الباحث الأجابة على السؤال التالى" ما أثر أختلاف سقالات التعلم (المرنه)بالمنصات التعليمية في تنمية بعض نواتج التعلم لدى طلاب الصف الثاني الأعدادى" .ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما مهارات البرمجه بلغة html التي يجب تنميتها لدي طلاب الصف الثاني الاعدادي.
٢- ما أثر أستخدام سقالات التعلم المرنة عبر منصه (Edmodo، Easyclass) تنمية الحانب المعرفى لمهارات البرمجه بلغة html لدى طلاب الصف الثاني الأعدادى.

٣- ما أثر أستخدام سقالات التعلم المرنة عبر منصه (Edmodo، Easyclass) تنمية الحانب الأدائى لمهارات البرمجه بلغة html لدى طلاب الصف الثاني الأعدادى.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الي الكشف عن أثر أستخدام سقالات التعلم المرنة عبر المنصات التعليمية في تنمية بعض نواتج التعلم .

أهمية البحث:

تمثلت أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

١- التواصل ألي التوظيف الفعال للمنصات التعليميه من أجل تنمية الجانب المعرفي والمهاري لمهارات البرمجه لدي طلاب الصف الثاني الأعدادي.
٢- التعرف علي أثر أستخدام السقالات المرنه عبر المنصات التعليميه علي تنمية الجانب المعرفي لمهارات لغة html لدي طلاب الصف الثاني الأعدادي.
٣- تطوير منظومة دعم المتعلمين في التعليم الالكترونى بما يساهم في الارتقاء بعملية التعليم
٤- توجية أهتمام المطور التعليمى نحو الاستعانة بأستخدام سقالات التعلم
٥- تقديم حلول عملية متطورة لمشكلات الإبحار داخل المنصات التعليمية .

حدود البحث:

أقتصرت الدراسه الحاليه علي عينه من طلاب الصف الثاني الاعدادي بمدرسة النصر بعزبة رشيد بإدارة بنها ، قوامها (٦٠) طالب تتوافر فيهم القدرة علي أستخدام شبكة الانترنت تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبيتين.

فروض البحث:-

١- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى الأداء المعرفى لمهارات لغة (HTML) لبرمجة الإنترنت بعدياً يرجع إلى إستخدام المنصات التعليمية (Edmodo ، Easyclass).

٢- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى الأداء المهارى لمهارات لغة (HTML) لبرمجة الإنترنت بعدياً يرجع إلى إستخدام المنصات التعليمية (Edmodo ، Easyclass)".

مصطلحات البحث:-

- **سقالات التعلم**: حزمه من المساعدات تقدم للمتعلم لكي يحقق هدف أو فعل شئ لا يستطيع القيام به بدون تقديم المساعده
- **السقالات المرنة** : مساعدات تقدم من المعلم للمتعلم وفقا لأحتياجاته قابله للأختفاء والتلاشي حيث أنالمتعلم هو المتحكم في ظهورها او الاستغناء عنها .
- **المنصات التعليمية:** أرضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيات الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرضا أعمال وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني وتشمل المقررات الإلكترونية

وما تحتويه من نشاطات. من خلالهاتتحققعملية التعلم باستعمال مجموعة م ن أدوات الاتصال والتواصل تمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج.

- **المنصة التعليمية (Démodé):** وهي طريقة آمنة وسهلة تستخدم لتبادل الأفكار ومشاركات المحتويات التعليمية وتتيح الوصول للواجبات ومشاهدة الدرجات ،يتيح للمعلم عمل مجموعات للطلاب حسب صفوفهم، ويمكن لأولياء الأمور الدخول بالحسابات الخاصة بهم لرؤية درجات أبناءهم وواجباتهم ، ويستطيع المعلم التواصل مع اولياء الأمور وإشعارهم بالواجبات المتأخرة وبالأنشطة من خلال الموقع
- **المنصه التعليميه (Easy Class):** عباره حزمة برامج ألكترونيه تسمح للمعلمين أنشاء فصول ومجموعات إلكترونيه ويتم من خلالها تخزين الدروس ورفع الواجبات والأنشطه وأدارة الغرفه الصفيه وتقويم النتائج وتقديم الدعم للمتعلم وتزويده بالملاحظات في موقع واحد معرب بالكامل،ويتم ذالك من خلال واجهة أستخدام سهله وبسيطه وأمنه ومريحة.

الأطار النظري والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة

اولا: منصات التعليمية

عباره عن حزمه من البرامج تشكل نظاما لأدارة المحتوي التعليمي وتوفر مجموعه من الأدوات للتحكم في عملية التعلم (عبدالله الموسي وأحمد المبارك ،٢٧٣،٢٠٠٥). كما أتفق كل من أسامه هنداوي ، حماده إبراهيم ، إبراهيم محمد(٤٦٧،٢٠٠٩)، أحمد سالم (١٢،٢٠٠٩) علي أنها مقرارات يستخدم في تصميمها أنشطه ومواد تعليميه تعتمد على الحاسوب وهي غنيه بمكونات الوسائط

المتعدده التفاعليه في صورة برمجيات معتمده أو غير معتمده علي شبكه محليه أو شبكة الأنترنت.

ويعرفها (هشام بركات ،٢٠١٠،٦) هو نظام متكامل لأدارة العمليه التعليميه كليا أو جزئيا عبر الأنترنت ، ويشمل أدارة المقرارات وأدوات الأتصال والاختبارات والوجبات ومتابعة الطالب. وعرفها كل من محمد حامد ، طارق حجازي (٢٠١٥،٧) بأنها برمجيه تعليميه تفاعليه متعددة المصادر على الشبكه لتقدم البرامج التعليميه والمحتوي التعليمي والانشطه للمتعلمين فى أي وقت بشكل مباشر او غير مباشر بأستخدام أدوات التواصل التفاعليه بصوره تمكن المعلم من تقويم المتعلم.

وتتكون أنظمة إدارة التعلم الإلكترونى من مجموعه من الأدوات التي يمكن من خلالها الأستفدة القصوي منها ، حيث أشار أليها الغريب زاهر ،٢٠٠٩ب،٥٥٨) إلى أن أنظمة إدارة التعلم الإلكترونى تمثلة في المنصات التعليمية إلى الى أربع أنواع رئيسيه وهي :

- **أدوات أدارة المحتوي العلمي** : تقوم أدارة المحتوي العلمي الخاص بالموضوعات الدراسيه وأتاحته في أي مكان وزمان مع يوفير مصادر متعدده وروابط مفيده .
- **أدوات أتصال**: وهي أدوات أتصال متزامنه عن طريق المحادثة النصيه والدردشه والمؤتمرات وغير متزامنه عن طريق البريد الالكتروني ومنتديات النقاش لبناء مجتمع يتخطي حدود الزمان والمكان.
- **أدوات تقويم** : من خلاله يتم تصمييم وأنتاج أدوات تقويم ، الاستطلاع المتنوعه مثل الأختبارات بأنواعها والتصحيح الألي ،ورصد الدرجات وعرض النتائج .

- **أدوات الأداره**: أستخراج سجلات كامله بالزمن الذي قضاة المتعلم به ووقت دخوله وخروجه والأنشطه التي نفذها لمساعدة المعلم في تتبع أنجازات المتعلمين ومراقبة أدائهم.

وحدد (Kolas Staupe2004) مكونات نظام التعلم الألكترونى في (الوسائط، المحتوي، الإداره الطرائق)، كما حددت بعض الدراسات العناصر والمكونات الرئيسيه لنظام أدارة التعلم الألكتروني (التسجيل، الفصول الأفتراضيه، مقرارات خارج الشبكه، مقرارات عبر الشبكه، النقل والتوصيل، التتبع، الجدوله، الأتصال، الأختبار(هند الخليفه،٢٠٠٨، زينب أمين،٢٠٠٨، سليمان التركي ،٢٠٠٩، Cavus,N.,2009 lonn,2009)

وتتميز نظم إدارة البيئات الإلكترونية بالعديد من الخصائص والمميزات التى البيئات الأخرى في نشر وتقديم المحتوي الدراسي، إدارة ملفات المتعلمين ومتابعتهم، توفير عملية التواصل الكمتزامن وغير المتزامن، توفير الأمتحانات وتقويمها (هند Dabbagh,N.,Bannan-Ritland,B.,2005) الخليفه،٢٠٠٨،٣)، وأشار هورتون (٢٠٠٣) Horton& Horton إلي توفر عملية التصفح السريع للأنترنت، واستخدام البريد اللألكتروني للدخول الى المنصه التعليميه، والتواصل بين المتعلمين وعضو هيئة التدريستتيح للمعلم استخدام برنامج نظام أدارة المحاضره وتتيح للمتعلم تسجيل المحاضرات وتخزينها.، وتوفير امكانية عرض العروض التقديميه والشرح والتعليق وأضافة الملاحظات عليها وتشغيل الصوت والفيديو بسهوله ويسر.

ذكرت زينب أمين (٢٠٠٩،٢٦) أن خصائص نظم إدارة التعلم تتمثل في الوصول إلى المحتويات التعليمية، أدوات إدارة التعلم.، الأدوات التعاونية.، زأدوات التقويم الذاتي)اختبارات، تمارين.)، أدوات التقويم التكويني التي تُقوّم أداء المتعلم بناء على تقويماته السابقة.، الدعم المباشر من الانترنت.

وقد أكدت دراسة (Lonn,s;D.,2009)أن أنظمة إدارة التعلمن تتميز بلإعطاء الطلاب والمعلمين تقييم لأدوات التدريس ولكفاءة التعليم التفاعلي

والأتصالات والأنشطه تعد من أكثر الأدوات التفاعليه لتنمية الممارسات التعليميه في أطار نظام أدارة التعلم. في حين أشار (Kats,Y.,2010,1-2) أن أهم ميزه انظم أدارة التعلم أنها توفر وتوصل المحتوي التعليمي وتقيم وتدير المرحله التعليميه عبر الأنتلرنت من خلال منصه تعليميه يتوافر فيها عنصر الأمان وسهولة الوصول أليها بسهوله ويمكن من خلاله التنقل بين المقرارات المختلفه.وقد نوه (وليد تاج الدين ،٢٠١٢) الي مجموعه من المميزات من أهمها تنمي مهارات الطلاب في تنظيم وإدارة الوقت وأدا رة تعلمهم وتنمية أتجاهات أيجابية نحو التعلم التشبكي،وتممية أتجاهات المعلمين نحو أستخدام النظم في تقديم المقرروأكتساب ثقة الطلاب والمعلمين في قدارتهم لأستخدام هذة التكنولوجيا في التعلم.

وأوصت دراسة (د .نبيل السيد محمد حسن)على أستخدام المقرر الألكترونى لنظم المساعدة لأدارة المحتوى الألكترونى مودل جعل الأبحار داخل المحتوى أكثر سهولة ووضوحا،وأكدت دراسة (Sabine Graf, Philippe 2016)على أهمية دمج التقنيات التحفيزية في أنظمة أدارة التعلم وأن تزويد الطلاب بالتقنيات التحفيزية المناسبة في الوقت المناسب على أساس الخصائص الطلاب الفردية.وأكدت دراسة (By Bianca Lochner 2015)على أن نظم أدارة التعلم مصدر قلق كبير للمعلمون ولا بد من وجود خطط لمساعدة المعلمين لتقبل نظم أدارة التعلم واكيفية أستخدامها أفضل أستخدام لزيادة الطالب تعلم .

كما أنه نظم إدارة البيئات الإلكترونية بالعديد من الخصائص والمميزات، فأنه توجد بعض العوائق لها فقد أشار (Marquez,2007)أن العوامل الأقتصاديه متمثلة في تحسين علاقه فعاله من حيث التكلفه للإنتاج والتميه ، أستنادا ألي أعادة أستخدام التكنولوجيا المتصله بالمواد التعليميه، وإمكانية توفير الموارد الرقميه حيث أن الشركات الكبيرة بحاجة الى توزيع مواد تعليميه الى مواقع جغرافيه موزعه علي نطاق واسع ، حيث تكون متوفره فى أي وقت وفي أي مكان، والأختراق الأجتماعي الذى يتمثل فى مدي قبول المجتمع للتكنولوجيا الجديده حيث نجد هناك من المشاكل مع أنظمة التعلم اليوم .

ثنيا : سقالات التعلم المرنة

تعد سقالات التعلم مساعدة تتيح للمتعلم أن يحقق هدف أو فعل كان لايستطيع القيام بة بدون هذه المساعدة ،كما انها تساعده على اكتساب التعلم الذى يسمح له بتحقيق الهدف أو الفعل في المستقبل بدون مساعدة ،أي أنها تساعده على أنجاز مهمة التعلم وانتقال خبرة التعلم الى مواقف تعليمية جديدة، كذالك أستخدم "يبلى(Beal,2005)"مفهوم السقالات لتصنيف العناصر الإضافية التي يتم أضافتها ألى نظام تعليمى لتسهيل عملية التعلم والتي يتم أزالتها بعد ذالك عندما لا يحتاجها المتعلم(Guzdial,1994).

وقد تعددت التعريفات التى تناولت سقالات التعلم حيث عرفها بكمازوأخرون (Bikaz,et.al.,2010,p.26) بأنه "جهد تعاونى لحل مشكلة من قبل المعلم والمتعلم وذالك لجعل المتعلم قادر على القيام بالكثير من الأعمال بنفسة وفى أسرع وقت ممكن، كما يعرفها عبدالعزيزطلبة (61.2011) بأنة إرشاد وتوجيه المتعلم يبيئة التعلم الألكترونى القائم على الويب وتزويدهم بالمساعدة الملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية باستخدام تطبيقات الويب التفاعلية المتزامنة والغيرمتزامنة.

وتعرفها زينب السلامى ومحمد عطية خميس (13,2009) أنها منظومة تعليمية كاملة وكلية قائمة على الكمبيوتر، وتشتمل على مكونات من الوسائط المتعددة) النصوص والصوت والصور والرسوم المتحركة (واليات لتقديم المساعدة والتوجيه ،والتى تساعد على تحقيق الأهداف المطلوبة بكفاءة وفاعلية وقد تكون المساعدة ظاهرة طوال الوقت كما في النمط الثابت، وقد تكون متأرجحة بين الظهور والاختفاء تحت طلب المتعلم كما في النمط المرن.أما شيماء يوسف (2006، 24)فتعرفها بأنها إعطاء المتعلم قدرا من التوجيه والمساعدة في أى مكان وفى أى وقت متى أحتاج ألى ذالك أثناء أنتقالة بين شاشات البرمجة المختلفة، وقد تكون في أشكل) مكتوبة،مسموعة،مرسومة،فيديو .

وقد أشارت (زينب السلامى ومحمد عطية خميس ،13،2009) بأن سقالات التعلم تتميز بلنمذجة، والمساندة والدعم، وألاختفاء أو ألانسحاب التدريجى، والتشخيص أو التقدير المستمر، والمساعدة المؤقتة والمتكيفة ، والهدف، والبنية والتركيبوالملائمة، وأرشاد الطلاب الى المصادر التعليمية، وإختزال الشك وخيبة الأمل ، وتوفير الوقت ، والتنوع . :

كما أشار (Molenaar,et al .2011,p32) إلى خصائص السقالات التعليمية من تقدم توجيهات وإرشادات واضحة لدى المتعلمين، وتوضيح الغرض من تعلم موضوع ما ,ومتطلبات التعلم المطلوبة، واستمرار المتعلمين في التعلم،وأنجازالمهام بالشكل الصحيح,, تقديم فرصة للمتعلمين بالتنبؤ بالتوقعات عن طريق الأجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم، وتوجية المتعلمين إلى مصادر المعرفة ومصادر التعلم الحديثة، والتقليل من المفاجآت و الإحباطات التي تسيطر على المتعلمين، واستقطاب جهد المتعلم في التركيز على موضوع الدرس، وإعطاء قوة ودافعية للتعلم وزيادة الحماس عند المتعلمين.

ويستلزم لتوفير السقالات التعليمية داخل المنصات التعليمية بعض الخطوات والمراحل المنظمة (جميله الشهيري ،٢٠١٥،ص٢٧-٢٨)،(عبدالجواد وأخرون ،٢٠١٨،ص١٠٨-١١٠)،الكبيسي وطه ٢٠١٤، ص٢٠٩-٢١١) ، (الصعيدي ،٢٠١٤،ص٢٠٢)

- **التهيئة** :أن يقوم المعلم بمعرفة ما يمتلكه الطلاب من خبرات ومعارف سابه لربطه بالدرس الجديد وتكون قبل الدرس.
- **تقديم النموذج الدرسي الجديد:** من خلال أستخدام التلميحات والتساؤلات.، وكتابة الخطوات التي سوف يتبعها.، وإعطاء نموذج اتعلم المهارات العقليه والعمليه المستهدفه.
- **الممارسه الجماعيه الموجه : من خلال التدرج في تقديم المحتوي من البسيط الى الأكثر تعقيد، وقيام المعلم بمشاركة الطلاب جزئيا ويكمل عند**

الضوره الأجزاء الصعبه.، وإستخدام المعلم بعض الكلمات المساعده للمتعلم مثل (السبب، ذالك ، حتي ، هذه .....ألخ، وبتقسيم الطلا ب الي مجموعات عمل صغيره ثم يكون بد ذالك كل طالب وزميله تمهيد لكي يعمل الطالب بمفرده.

- **أن تكون الممارسه موجهه لمحتوي علمي ومهام متنوعه.من خلال قيام المعلم بلأشراف على ممارسة المهام لمجموعات المتعلمين، وأشراك المعلم مع طلابه في التدريس التبادلي، وإعطاء التغذيه الراجعه، وقيام المتعلم بتقديم التغذيه الراجعه للمتعلمين، وقيام المعلم بأستخدام قوائم التصحيح المعده مسبقا والتي تتضمن جميع الخطوات.ويشرحها للطلاب، وتقديم المعلم النوذج الخاص بلأعمال المعد مسبقا.، ومساعدة المتعلم علي تقويم أدائه من خلال النماذج المعده مسبقا.، وقيام الطالب بالمراجعه الذاتيه لزيادة أستقلاله.**
- **زيادة مسؤليات الطلاب: من خلال أزالة التلميحات والنماذج** تدريجيا لتحميل الطالب المسؤوليه، وقيام المعلم بزيادة الالمهام علي المتعلم تدريجيا.، وألغاء الدعم المقدم للمتعلم تدريجي ، وتعزيز المعلم لممارسات الطالب في كل خطوه من الخطوات.، ومراجعة أداء الطالب حتي يتقن أداء المهمه.
- **إعطاء ممارسه مستقله للمتعلم :** من خلال قيام االمعلم بأعطاء المتعلم الفرصه لممارسه المهام بشكل مكثف.، وتيسير التطبيق للطالب لمهمه أخري وأمثال جديده.

وتتسم السقالات المرنة بانها متغيرة وقابلة للتلاشى والاختفاء fading ،وهى تتغير من قبل المتعلم هو الذى يتحكم في ظهورها أو ألأستغناء عنها ، وهو الذى يحدد زمن ومدة ظهور السقالات ، فالمتعلم يكيف السقالات حسب حاجاتة ورغبتة في المساندة والتوجية ، ويتطلب تصميم هذا النمط من المصممين التعليميين أن يفكرو في كل المسارات المعرفية الممكنة والتي يحتمل أن يتبناها المتعلم .

وأكدت أيضا دراسة)سامى عبدالوهاب سغفان، (2008ودراسة Azevedo,R.,et al.,2004),[ودراسة (Chen,H.H.,2012)، حيث أشارت نتائج هذة الدراسات أن المتعلمين كان أدائهم أفضل بأستخدام نمط الدعم المرن

ويشير حلمى مصطفى (٢٠١٣) الدعم المرن يلبى الاحتياجات الفعلية للطلاب وعالجت الفروق الفردية بينهم ؛ لأن الدعم المرن يقدم وفقا أحتياجات الطلاب ، فالطلاب هم صناع القرار فى ظهور او أخفاء الدعم داخل بيئات التعلم.

ويؤكد "ألفين"واخرون (Aleven et al.,2003)نظام السقالات المرنة تحت تحكم المتعلم قد يجعلة يختار الوقت المناسب لأستقبال المساعدة ، أي يستقبل المساعدة عندما يكون على أستعداد للأستفادة منها في بناء المعارف الجديدة ،كذالك قد يجعل هذا المتعلمين يضعون تفسي لأستجابتهم الصحيحة ، وبذالك تتحسن قدراتهم على الأسترجاع والفهم.

إجراءات البحث ومنهجه

وفيما يلي عرض مفصل لهذه الإجراءات:

وقع اختيار الباحث علي نموذج ريان وأخروون (Ryan ,et al,2000) لتطبيقه في هذه الدراسة، لأن هذا النموذج وضع الدعم والمساعدة للطالب كمرحله أساسيه من مراحله وهذا ما يتلائم مع متغيرات البحث الحالي. وتشتمل علي:

أولا - مرحلة التحليل :

أ - تحليل خصائص المتعلمين الخاضعين للدراسة :ان تحديد خصائص المتعلمين يساعد الباحث في تحديد الاهداف التعليميه الأهداف التعليميه وأختيار المحتوي التعليمي المتاسبويتم تحليل هذه الخصائص كالتالي :-

- الطلاب الخاضعين للدراسه هم طلاب الصف الثاني الأعدادي مركز بنها محافظة القليوبيه.

- الطلاب لديهم خبره بأستخدام الحاسب والانترنت من خلال معرفتهم بالفيس بوك وبناء علي ذالك فأن المنصات التعليميه بيئه شبيه بالفيس بوك.
- المستوي الاجتماعيى والاقتصادي. متوسط.

ب- تحليل بيئة التعلم:

- قام الباحث بأختيار منصتي التعلم EDMODO EASY CLAS لتنفيذ التصمييم التعليمي والانشطه الخاصه به لأنهما يتيحان للمتعلمين التشارك والتواصل والتفاعل مع بعضهم لبعض ومع المعلم ومع المحتوي الدراسي ويتم من خلالهما أعداد وأنشاء المهمات التعليميه والاختبارات الالكترونيه وتصحيها إلكترونيا .
- وجود حساب لكل طالب يتم من خلاله الاشتراك في المنصخ التعليميه.
- يتم استخدام الطلاب لمنصتي التعليم الالكتروني , EDMODO EASY CLAS دون التقيد بزمان او مكان معين ولم تكن هناك مشكله ذات تأثير واضح علي إجراء تجربة البحث

ثانيا : مرحلة تحديد الاهداف:

في هذه المرحله نقوم بصياغة الاهداف بطريقه التي نستطيع من خلالها تحديد الاداء الذي ينبغي أن يصل اليه المتعلم وتم صياغة الاهداف في صوره عبارات قابله للقياس

ثالثا: - تصميم المحتوي وتنظيمه.

من خلال الاهداف التعليميه التي تم وضعها تم وضح محتوي تعليمي مناسب يحقق هذاه الاهداف والتي تم وضعه من خلال الكتاب المدرسي الخاص بالصف الثاني الاعدادي ترم الاول.

وقد قاما الباحث بأعداد المحتوي التعليمي وعرضه في صورته المبدئيه علي الساده المحكمين للحكم علي مدي ملائمة وبعد أجراء التعديلات أصبح قابل للتنفيذ.

رابعا – تصمييم بيئة التعلم الالكترونيه بيئة (EASYCLASS ، EDMODO):

لقد قام الباحث بالأطلاع علي العديد من المنصات التعليميه التي يستطيع من خلالها تقديم المقرر التعليميي بطريه الكترونيه تساعده علي تنفيذ المهام التعليميه المطلوبه ويستطيع المتعلم أستحدامها والابحار داخل الايقونات الخاصه بها دون مشقه ، ولذالك رأي الباحث تقديم المحتوي الخاص بالغة HTML عبر منصات (EDMODO ، EASYCLASS).

خامسا – تصميم الاستراتيجية التعليمية

مجموعه من الاجراءات التعليميه المرتبه بتسلسل منطقي لتحقيق الاهداف التعليميه المحدده في فتره زمنيه محدده

١ – خطة السير في الدرس

تم أستخدام بيئات التعلم الالكتروني لتنفيذ خطة الدرس كبيئه بديلة لبيئات التعلم التقليديه نظرا لتبني البحث الحالي توظيف التعليم الالكتروني بصوره كامله لعدم تقيدها بحدود الزمان والمكان ولدراسة المحتوي الدراسي عن طريق المنصات التعليميه هناك مجموعه من الاجراءات يتم تنفيذها وهيعقد لقاء مسبق مع المجموعات التعليميه التي تم تقسيمها وعددهم (٤) لينقاش المعلم الطلاب عينة البحث حول بعض النقاط الهامه وهي –

- طبيعة المقرار المراد دراسته والاهداف والخطه الموضوعه والمراد تحقيقها .

- تعريف الطلاب كل مجموعه ببيئة التعلم التي يدرس من خلالها سواء كانت EDMODO أو EASY CLAS وكيفية التسجيل بها وكيفية أستخدام الادوات والامكانيات التي توفرها المنصة التعليميه .
- الاجابه علي تساؤلات الطلاب واستفسارتهم حول استخدام المنصه التعليميه وتعريفهم بما يجب عليهم فعله داخل المنصه التعليميه.
- تم تقسيم المحتوي الدراسي الي تسعة دروس وتم أعداد المهام التعليميه الخاصه بكل درس يتم أعطاؤها للطلاب بعد الانتهاء من شرح الدرس والتأكد من فهم الطلاب للدرس من خلال بيئات التعلم الالكتروني.
- يتم تقديم الاهداف التعليميه للدرس برفقة المحتوي الذي تم أعداده علي هيئة نص او صوره او مقطع فييو اوعرض تقديمي لتوضيح المهارات الخاصه بالدرس .
- بعد الإنتهاء من شرح الدرس قام طلاب المجموعات التجريبيه بأرسال الاستفسارات والاسئله الي المعلم حول الجزئيات التي يصعب عليهم تنفيذها ومن خلال حائط مناقشة الصف قام المعلم بالرد علي اسئلتهم .
- قام الباحث بأرسال النشاط الخاص بالدرس بعد النتهاء منه وقامو طلاب المجموعه التجريبيه بحل الانشطه الموجهه اليهم وعند تعثر أحدهم في حل النشاط قاما بطلب الدعم من المعلم ثم قام المعلم بأعطاء الدعم لكل طالب علي حسب النمط المحدد له حسب المعالجه التجريبيه المقرره للمجموعة.

٢ - أختيار مصادر التعلم

قام الباحث بأختيار مصادر تعلم متنوعه و مناسبه للمحتوي التعليمي يستطيع من خلاله تنفيذ المهمات التعليميه ويشعر المتعلم من خلالها بالتنوع والتجديد وتشتمل هذه المصادر علي مجموعهمن برامج الانتاج والمعالجه وهي :

- النص المكتوب: تم أستخدام برنامج MICROSOFT WORD 2010 في كتابة النص.
- أستخدام برنامج power point لتقديم العروض
- الصور : تم أستخدام ب نامج PHOTOSHOP Cs5 لمعالجة الصور.
- مقاطع الفيديو : برنامجSnagit وذالك لتسجيل الصوت مع الصوره وبرنامج ميديا بلاير

سادسا: مرحلة تقديم الدعم

يقدم الدعم لطلاب المجموعات التجريبيه وفقا لحاج المتعلم في حلة طلب الدعم حيث يقوم الطالب بأرسال أستفسار او سؤال للمعلم عم شئ ما لم يستطيع فعله فيقوم المعلم بمساعدة المتعلم من خلال تقديم الدعم المناسب له هذا الدعم يقدم للمتعلم عند الحاجه اليه ،ويتم من خلال وسائل الاتصال المباشره بين المعلم والمتعلم سواء بالتصال المباشر او البريد الالكتروني او أي وسيله تساعده من قبل المعلم ويزول بأنتهاء المهمه الخاص به. .

سابعا : تحديد أجراءات التقييم

نتعرض لهذه المرحله بالتفصيل في الجزء الخاص بأعداد أدوات القياس.

ثامنا - مرحلة الإنتاج:

١ - يتم أنتاج بيئة التعلم الالكتروني في عدة خطوات وهي :

- قيام المتعلم بكتابة العنوان الخاص بالمنصه التي يتعلم من خلالها ويقوم من خلاله بأنشاء حساب خاص به علي المنصه والتي تتمثل في منصات
  - Edmodo وعنونها www.edmodo.com

- Easy Clas وعنوانها www.easyclass.com
- تم أنشاء مجموعه في كل منصه تعليميه (مجموعة الدعم المرن) الخاصه بمنصة أودمودو (ومجموعة الدعم المرن) الخاصه بمنصة Easyclas وعند أنشاء المجموعات تم وضع كود خاص بكل مجموعه حيث يقوم المعلم بأرسال كود المجموعه الي الطلاب الخاص بهم .
- تم تحديد أكواد المجموعات التي تم إنشاؤها كالتالي
  - كود منصة أودمودو دعم مرن (Ezekne)
  - كود منصة أيزي كلاس دعم مرن (54yo-9g6b)
- تم أرسال الكود الخاص بكل مجموعه الي الطلاب الذين ينضمون اليها من خلال البريد الالكتروني لكل طالب ومن خلال هذا الكود يستطيع الطالب التسجيل والدخول للمنصه التعليميه طبقا للمجموعه الخاصه به بعد موافقة المعلم لطلب الانضمام الي المجموعه.
- تم الترحيب من قبل المعلم بالطلاب وقاما المعلم بأستخدام لوحة النقاش لتهيئة المتعلمين عن طريق المناقشه حول المنهج وكيفية الدراسه داخل بيئة التعلم الجديده .
- تم رفع أهداف المقرر وخطة العمل به علي حائط المناقشه لكل مجموعه.
- تم رفع الدرس الاول للمقرر علي الحائط الخاص بكل المجموعات وقام المعمل بالرد علي أستفسارات الطلاب واسئلتهم حول الدرسه ومدي فهمهم للمحتوي .
- ثم قام المعلم بعد ذالك برفع النشاط الخاص بالدرس الاول لكل المجموعات وقام المعلم بتحديد وقت تسليم النشاط

- الطلاب يمكنهم التواصل مع المعلم من خلال البريد الالكتروني او وسائل الاتصال الاخري أذا واجهتم مشكله أثناء تنفيذ النشاط لتلقي الدع المناسب في حالة وجود مشكلة تواجههم..
- تم بعد ذاللك رفع الدروس والانشطه علي البيئه التعليميه وفقا للأستراتيجيه التعليميه المقرره.
- استخدم الباحث مجموعه من الادوات ليستفيد منها كلا علي حسب الغرض منه كالتالي
  - برنامج Cs3 و photoshop : لاعداد ومعلجة الصور الثابته
  - برنامج Word2010 : لإعداد معالجة النصوص المختلفه.
  - برنامج Qplayer لتسجيل مقاصع الفيديو المستخدمه
  - برنامج VSDC video Editor 2015 : لأعداد ومعلجة مقاطع الفيديو المستخدمه في تقديم المحتوي.

٢ – التقويم المبدئي للبيئه:

بعد الأنتهاء من أنتاج البيئة التعليميه في صورتها المبدئيه تم عرضها علي مجموعه من المحكمين المتخصصين في المجال للتأكد من مدي ملائمتها للأستخدام ومدي توافر معايير التصميم البيئه الالكترونيه بهاوالتأكد من صلاحيتها اتفق المحكمون علي صلاحيتها للأستخدام مع أجراء بعد التعديلات ثم قام الباحث بتعديلها حتي أصبحت البيئه قابله للأستخدام.

تاسعا : مرحلة التطبيق والتقويم

١- الاختبار التحصيلي :تم من خلاله قياس الجانب المعرفي لمهارات انشاء صفحات الويب بالغة HTML من إعداد الباحث.

- أعداد أختبار في الجانب المعرفي لمهاراة البرمجه الخاصه بالغة html (إعداد الباحث)

- تم عرض الاختبار علي الساده المحكمين وتم أجراء بعض التعديلات ألتي أقترحها المحكمون حتي أصبحت في صورتها النهائيه.
- تحديد صدق الأختبار: قام الباحث بإعداد أختبار موضوعي يتكون من (٥٠) عباره وعرضه علي مجموعه من المحكمين وتم الموافقه من المحكمين علي عباراته وصياغاتها بعد أجراء بعض التعديلات ، وقد أشتمل الاختبار علي أسئله
  - أسئله من نوع الإختيار من متعدد وأشتملت كل سؤال علي رأس للسؤال ،وأربعة خيارات يختار من بينها بديل واحد يمثل الأجابه الصحيحه وكان عدد الأسئله ٢٨ سؤال ، وكل سؤال يكون بدرجه واحده.
  - الصواب والخطأ عباره عن سؤال يختار المتعلم بين الصواب والحطأ وكان عددهم ٢٢ سؤال وكل سؤال يأخذ درجه واحده
  - وقد قم الباحث بحساب الصدق الداخلى للأختبار بالجذر التربيعى لمعامل الثبات(١) ، وبالتالى فأن الصدق الداخلى للمقياس هو (٩٦,٩٠٪) وهى نسبة عالية تجعل الإستبيان صالح لقياس ما وضع لقياسه .
- حساب ثبات الاختبار: .وقد قاما الباحث بحساب معامل الثبات على عينة استطلاعية بلغ عددها (٥٠) فرداً، حيث رصد نتائجهم، وقاما الباحث: باستخدام برنامج (SSPS) وتم الحصول على معامل ثبات (٩٣,٩٪) وهذا يدل على أن الإختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية.
- زمن الاختبار : قام الباحث بتحديد الوقت عن طريق جمع الوقت الذي استغرقه اول طالب + الزمن الذي أستغرقه أخر طالب /٢ وتوصل

الباحث أن الزمن الحقيقي (٣٠) دقيقه حتي يتمكن من الأجابه بشكل طبيعي.

- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار: قاما الباحث بأستخدام المعادله التاليه:
  - معامل السهولة=الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)/(الإجابة الصحيحة+الإجابة الخاطئة)
  - معامل الصعوبة = ١ ـ معامل السهولة
  - معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة.
- الصوره النهائيه للأختبار: بعد تأكد الباحث من صدق الاختبار وثباته وتحديد زمنه يتم وضع الأختبار في صورته النهائيه ويكون جاهز للتطبيق.

٢ـ ثبات وصدق بطاقة لملاحظة : : قام الباحث بإعداد بطاقة الملاحظه وعرضها علي مجموعه من المحكمين وتم الموافقه من المحكمين علي عباراته وصياغاتها بعد أجراء بعض التعديلات .

- ثبات بطاقة الملاحظه ـ تم حساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة باستخدام برنامج (SSPS) وتم الحصول على معامل ثبات (٧٤,١٪) وهذا يدل على أن بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة ثبات عالية.
- صدق بطاقة الملاحظه ـ ويحسب الصدق الداخلى بالجذر التربيعى لمعامل الثبات(١) ، وبالتالى فأن الصدق الداخلى لبطاقة الملاحظة هو (٨٦,٠٦٪) وهى نسبة عالية تجعل بطاقة الملاحظة صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

(١) فؤاد البهى السيد : **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى**. القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٩، ص ٥٥٣ .

تجانس عينة الدراسه:

١ - تجانس المجموعات التجريبية فى الأختبار المعرفي:

يتص فرض التجانس على **"لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى الأداء المعرفى لمهارات لغة (HTML) لبرمجة الإنترنت قبلياً يرجع إلى إستخدام المنصات التعليمية (Easyclass ، Edmodo)"**

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بتطبيق الإختبار التحصيلى على عينة البحث وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام (T-test) للعينات المستقلة عن طريق برنامج (SPSS) توصل الباحث إلى:

المنصة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	د.ح	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
Edmodo	٣٠	١٩,٤٤	٢,٤٠٢	٥٨	١,٥٠٧	٠,١٣٥	غير دالة
Easyclass	٣٠	١٨,٢٣	٣,٣٥٦				

يتضح من جدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الإختبار التحصيلى قبليا للمجموعات التجريبية. ومنها يوجد تكافؤ بين المجموعات قبل التطبيق فى الجانب المعرفى.

٢- تكافؤ المجموعات التجريبية فى بطاقة الملاحظة:

يتص فرض التجانس على **"لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى الجانب الأدائى لمهارات لغة (HTML) لبرمجة الإنترنت قبلياً يرجع إلى إستخدام المنصات التعليمية (Easyclass ، Edmodo)"**

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام (T-test) للعينات المستقلة عن طريق برنامج (SPSS) توصل الباحث إلى:

المنصة	العدد	المتوسط	الانحراف	د.ح	قيمة	الدلالة	مستوى

		المعيارى		"ت"		الدلالة
Edmodo	٣٠	٢٤,٠٣	٢,٤٠٢	٥٨	١,٥٠٧	٠,١٣٥ غير دالة
Easyclass	٣٠	٢٦,٢٣	٣,٣٥٦			

يتضح من جدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات بطاقة الملاحظة قبليا للمجموعات التجريبية. ومنها يوجد تكافؤ بين المجموعات قبل التطبيق فى الجانب الأدائى .

نتائج البحث

١- الفرض الاول:

ينص الفرض الأول على **"لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى الأداء المعرفى لمهارات لغة (HTML) لبرمجة الإنترنت بعدياً يرجع إلى إستخدام المنصات التعليمية (Edmodo ، Easyclass)""**

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بتطبيق الإختبار التحصيلى على عينة البحث وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام (T-test) للعينات المستقلة عن طريق برنامج (SPSS) توصل الباحث إلى:

جدول الفرق بين متوسطى درجات طلاب المنصات التعليمية (Edmodo، Easyclass) في الإختبار التحصيلى بعدياً

المنصة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	د.ح	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
Edmodo	٣٠	٤٣,٣٢	٢,٤٠٢	٥٨	١,٥٠٧	٠,١٣٥	غير دالة
Easyclass	٣٠	٤٤,٢٠	٣,٣٥٦				

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة مساوياً (٠.١٣٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات الطلاب بالمنصات التعليمية (Edmodo، Easyclass) في الإختبار التحصيلى بعدياً ./ وعلى الرغم

من عدم وجود فروق بين المنصتين إلى أن هناك تقدم وزيادة ملحوظة في المعارف والمهارات التى يجب أن يمتلكها المتعلم

ومن النتائج السابقة تم قبول الفرض لعدم وجودفرق دال إحصائيًا بين متوسطى درجات المجموعاتالتجريبية فى التطبيق البعدى للإختبار التحصيلى لقياس الجانب المعرفي لمهارات HTML لدي الطلاب يرجع لتأثير اختلاف المنصات التعليمية (Easyclass، Edmodo).

ومن خلال النتائج السابقه يتضح أن نتيجة الفرض تتفق مع دراسات كلا تتفق هذه النتيجه مع دراسات كلا من (أميره خليفه ،٢٠١٥) ، (الغامدي ، ٢٠١٧)،(أحمد ماضي،٢٠١٥) (Claire,2010) ,(Hoffman,2009) والتي أكدت علي زياده المستوي المعرفي بأستخدام المنصة التعليميهوالتي أكدت علي فاعلية منصتي التعلم (Easyclass، Edmodo) علي التحصيل المعرفي لطلاب الصف الثاني الأعدادي في مقرر html من خلال استخدام المنصاتين التعليمتين

ويرجع الباحث هذه النتائج الي عدة أمور منها:

- أستناد المنصاتين الي النظريه البنائيه حيث انها تنظر الي التعلم علي انه بيئة تعليميه نشطه يقوم بها المتعلم وتتم المعرفه من خلال نشاط المتعلمين
- تنوع انماط التفاعل حيث يشتمل علي التفاعل بين المتعلم والمحتوي وبين المتعلمين وبعضهم وبين المتعلم والمعلم
- أثراء دافعية المتعلم نخو التعلم الذاتي
- سهولة أستخدامالمنصاتين
- سهولة الابحار والتجوال داخل المنصاتيناتاحة المادة العلميه للمتعلمين بصفه مستمره

٢- الفرض الثاني:

ينص الفرض الثانى على **لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى الأداء المهارى لمهارات لغة (HTML) لبرمجة الإنترنت بعدياً يرجع إلى إستخدام المنصات التعليمية (Edmodo ، Easyclass)"**

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام (T-test) للعينات المستقلة عن طريق برنامج (SPSS) توصل الباحث إلى:

جدول الفرق بين متوسطى درجات طلاب المنصات التعليمية (Edmodo، Easyclass) في بطاقة الملاحظة بعدياً

المنصة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	د.ح	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
Edmodo	٣٠	١٥٢,٥٠	٦,٦٢٢	٥٨	٠,٦٣٥	٠,٥٢٧	غير دالة
Easyclass	٣٠	١٥١,٤٢	٩,٢٩٤				

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة مساوياً (٠.٥٢٧) ، وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات الطلاب بالمنصات التعليمية (Edmodo، Easyclass)في بطاقة الملاحظة بعدياً .وعلى الرغم من عدم وجود فروق بين المنصتين إلى أن هناك تقدم وزيادة ملحوظة في المهارات التى يجب أن يمتلكها المتعلم

ومن النتائج السابقة تم قبول الفرض لعدم وجودفرق دال إحصائيًا بين متوسطى درجات المجموعات التجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لقياس الجانب الادائى لمهارات HTML لدي الطلاب يرجع لتأثير اختلاف المنصات التعليمية (Edmodo، Easyclass).

ومن خلال النتائج السابقه يتضح أن نتيجة الفرض تتفق مع دراسات كلا تتفق هذه النتيجه مع دراسات كلا منمي مصلح ،٢٠١٥ ، أميره خليفه،٢٠١٠ ،

أحمد ماضي، ٢٠١٥، الربيعان ،٢٠١٧ , (hofmanK2009). والتي أكدت علي استخدام المنصات في زيادة مستوي الاداء المهاري لدى الطلاب

ويرجع الباحث هذه النتائج الي عدة أمور منها:

- يمكن أن فسر في ضؤ النظريه الأتصاليه حيث انها تدعم المتعلمون في خلق المعرفه عن طريق المواقع الاجتماعيه
- تقسيم المهام التعليميه الي مهارات بسيطة يستطيع المتعلم معرفتها
- تحكم المتعلم في عرض المحتوي من حيث تكرار تعلم المهارة او التوقف عند جزئيه معينه.
- أتاحة التواصل بين المتعلمين مع بعضهم ومع والمعلم
- أتاحة الملفات والمديا الخاصة بالماده التعليميه داخل المكتبه الخاصه بالمنصه
- سهولة التجوال داخل المنصات مما توفر المرونه في تصفح محتوياتها
- الدعم المقدم من المعلم للطلاب اثناء استخدام المنصات التعليميه ومتابعتهم بعد الانتهاء من الدرس وتقديم الدعم المناسب لهم

مراجع البحث :

المراجع العربية :

- أحمد محمد سالم (٢٠٠٩) ز الوسائل ةتقنيات التعليم (٢) المفاهيم والمستحدثات التطبيقات ،الرياض ، مكتبة الرشد.
- أسامه سعيد هنداوي ، حماده محمد أبراهيم، إبراهيم يوسف محمد (٢٠٠٩) تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجيه ،القاهره ،عالم الكتب.

- جميله علي شرف الشهري(٢٠١٥). فاعلية السقالات التعليميه في تدريس العلوم علي تنمية التحصيل الدراسي لدي تلميذات المرحله المتوسطه .رسالة ماجيستير غير منشوره ، كلية التربيه ، جامعة أم القري.
- حلمى مصطفى حلمى أبو موتة (٢٠٠٨) أثر التفاعل بين أسلوب التحكم ونمط المنظم التمهيدى فى برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل على تنمية التفكير الابتكارى رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية النوعية جامعة عين شمس
- زينب حسن حامد السلامي (٢٠٠٨).أثر التفاعل بين نمطين من سقالات التعلم وأسلوب التعلم عند تصميم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على التحصيل وزمن التعلم ومهارات التعلم الذاتي لدي الطالبات المعلمات. رسالة دكتوراة غير منشوره ،كلية البنات،جامعة عين شمس.
- زينب حسن حامد السلامي ، محمد عطيه خميس(٢٠٠٩) . معايير تصمييم وتطوير برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط القائمه على سقالات التعلم الثابته والمرنه .المؤتمر العلمي السنوي الثاني عشر للجمعيه المصريه لتكنولوجيا التعليم " تكنولوجيا التعليم الالكتروني بين تحديات الحاضر وأفاق المستقبل.

- زيننب محمد أمين (٢٠٠٩) : نظم إدارة التعلم وعلاقتها بمهارات إنتاج الدروس الإلكترونيه وإدارة الوقت لدي طلاب تكنولوجيا التعليم وفق أستعدادهم للتعلم الإلكتروني ، فجلة كلية تربيه جامعة الإزهر ، العدد ١٤٠.
- سامي عبدالوهاب سعفان (٢٠٠٨). توظيف بارامترات التعلم داخل البرمجيات القائمه علي السقالات وأثارها علي التحصيل المعرفي والمهاري لطلاب كلية المجتمع جامعة القصيم . مجلة الجمعية العربيه لتكنولوجيا التربيه ،ديسمبر.
- سليمان التركي(٢٠٠٩):نظام أدارة التعليم Learning Management System ،متاح علي الموقع http://www.alriyadh.com/2009/06/15/article437820.html ٢٠١١/٧/١٢.
- شيماء يوسف صوفي يوسف (٢٠٠٦) . أثر أختلاف التوجيه وأساليب تقديمه في برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط علي تنمية الجوانب المعرفيه والسلوكيه لدى تلاميذ مدارس التربيه الفكريه . رسالة ، غير منشوره ،كلية البنات ، جامعة عين شمس.

- عبدالجواد،حماده رمضان ؛وأحمد محمود حافظ؛مديحه متولي (٢٠١٤) .أثر أستخدام أستراتيجية السقالات التعليميه في تدريس الدراسات الأجتماعيه لتلاميذ الصف الاول الأعدادي علي تنمية المفاهيم التاريخيه ومهارات التفكير الأستدلالي .مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربويه والنفسيه ،جامعة الفيوم ،العدد(٣) المجلد(١)،ص٩٩-١٣٧.

- عبدالعزيز طلبة عبدالحميد (٢٠١١)أثر التفاعل بين أنماط الدعم الالكترونى المتزامن والغير متزامن فى بيئة التعلم القائم على الويب وأساليب التعلم على التحصيل وتنمية مهارات تصميم وأنتاج مصادر التعلم لدى طلاب كلية تربية .دراسات فى المناهج وطرق التدريس،مصر ،ع١٦٨.

- عبدالواحد حميد الكبيسي ،فائده ياسين طه(٢٠١٥): فاعلية أستراتيجية الدعائم التعليميه علي التحصيل والتفكير التفاعلي لطالبات الأول متوسط في الرياضيات ،مجلة جامعة القدس المفتوحه للأبحاث والدراسات التربويه والنفسيه،مج ٣-ع١٢-تشرينالاول ،صص١٩٧-٢٣٤.-www.qou.edu/Arabic/magazine/journal-edu/Issed3-12/research7.pdf.

- عمر بن سالم الصعيدي (٢٠٠٩) . تقويم جودة المقرارات الألكترونيه غير المتزامنه علي الأنترنت في ضؤ معايير التصمييم التعليمي : جامعة الملك عبدالعزيز نموذجا ندكتوراه تكنولوجيا التعليم ، كلية التربيه جامعة ام القري، المملكه العربيه السعوديه.
- الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقرارات الإلكترونيه : تصميمها، إنتاجها ، نشرها، تطبيقها، تقويمها .القاهره :عالم الكتب.
- محمد حامد وطارق حجازي (٢٠١٥) . منصات المحتتوي الرقمي للطلاب الصم في برامج التعلم الألكتروني : دراسه تحليليه ، المؤتمر الدولي الرابع للتعليم اللكتروني والتعليم عن بعد،الرياض.
- هند بنت سليمان الخليفه (٢٠٠٩) :مقارنه بين المدونات ونظام جسورلإدارة التعلم الألكتروني ، المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد ، الرياض : المملكه العربيه السعوديه.
- وليد تاج الدين عبدوده السجيني:(٢٠١٢):تصمييم قاعدة بيانات المقرر الإلكتروني وإدارتها لتنمية مهارات إنتاج البوابات الإلكترونيه لدي طلاب الدراسات العليا بكليات التربيه ،رسالة دكتوره غير منشوره .كلية التربيه جامعة عين شمس.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Aleven, Azvedo, R., Cromely,J.G., Seibert, D. &Tron,M. (2003b).The role of co-regulated learning during student's understanding of complex systems With Hypermedia A paper presented at the annual meeting of the American educational Research Association (Chicago, Il,abril 21-25,2003). (ERIC Document Reproduction service NO. ED478 070).
- Batsila, M., Tsihouridis, C., &Vavougios,D. (2014).Entering the Web-2Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers Opinion After Using it in their Classes. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 9 (1) ,53-60. doi:10.3991/ijet.v9i1.3018 .
- Beal,I.L.(2005).Scaffolding and Integrated Assessment in in compuyer Assisted Learning (CAL) for Children with Learning Disabilities.Australasion Journal of Educational Teachnology,21(2).
- Cavus,N.(2009).EfficientEvaluation System for Learning Mangement Systems Online Submission Paper presented

at the BilisimTeknolojileriIsigindaEgitimKongresi (BTIE 12)(12TH, Ankara, Turkey, Nov. 18-20,2009),from:http:/www.eric.ed.gov/PDFS/ED507435.pdf,(1/2/2018).

- Dabbagh,N., & Bannan-Ritland,B. (2005).Online Learning : Concepts,stragies,andapplications, Upper Saddle River,NewJersey:Pearson Prentice Hall
- Horton,W.&Horton,K. (2003). E-Learning tools and technologies:Aconsunmer,s guide for trainers teachers, educators,and instructional designers. Indianapolis,Indiana,Wiley Publishing Inc.591-607.ISBN:0471.
- Kats,Y.(2010).Learning management system technologies and software solutions for on line teaching tools and applications. Hershey,PA:Information Science Reference.
- Kolas,L., Staupe. A(2004). Implementing pedagogical methods by using pedagogical design patterns. Proceed-

ings of the world conference on Educational Multimedia Hypermedia &Telecommunications (ED - Media 2004)5304-5307 AACE.

- Lonn,sTeasley,S.(2009).Saving time or innovating practice:investigating perception and uses of learning management systems.Computers&Education, 53 (3) p686-694Nov.
- Marquez, V. (2007). Estado del arte del elearning ideas para la definicion de unaplataforma universal. Ortega, Ramrez Juan Antonio DEA, Departamento de Lenguajes y SistemasInformaticos,Sevilla-Spain: Universidad de Sevilla.
- Molenaar,I.,Chiu, M., Sleegers,P, & Boxicl Caria Van(2011): Scaffolding Of Small GroubsMetacognitivs Actives With An Avatar Commputer- Supported CollaboorativesLearning,Nternational Journal Of Computer-Supported Collaborative Learning. Vol. 6,No,4

Available at: http://link.springer.com/article/10.1007/S11412-011-9130-z/fulltext.html)Viewed in30-10-2016.

- Guzdial,M(1994).Software realized scaffolding to facilitate programming for science learning.Interactive Learning Evvironmrnt,t(4)1,1-44.