

ملف الإنجاز وأثره على تحسين المهارات التدريسية للطلبة المعلمة في تدريس بعض مهارات الهوكي

م.د. رانيا إبراهيم خميس عبد الجواد

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضة المدرسية
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الاسكندرية

المقدمة و مشكلة البحث :

في ظل سعي الدولة الي إصلاح وتطوير التعليم وذلك بتطبيق طرق وأساليب التدريس و التي تهدف إلى تحقيق التميز في أداء المنظمات والمؤسسات التعليمية ، تحسين جودة التعليم والذي اصبح يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسة وسلوك حياة، إذا فهو يلعب دوراً هاماً في تحديد مستقبل الأمة وأصبح تطويره شامل يتناول جميع جوانب التعلم (المعرفية - المهارية - والوجدانية).

لذلك فمسئولية المؤسسات التربوية والتعليمية هي تنمية الطلاب في مراحل التعليم المختلفة باستخدام طرائق وأساليب أكثر تنوعاً تمكنهم من أن يفكروا ويسلكوا الطرق المثلى للوصول للأهداف المنشودة (Jakson, L.A 2004, pp 66)

وتتميز التربية الرياضية بطابعها الخاص من حيث الأداء الحركي، الذي يحتاج إلى وسائل خاصة لمساعدة المتعلم لتحقيق جوانب التعلم مستخدمة بعض وسائل تعليمية التي تحتاج إلى معلم ناجح يتقن المادة العلمية وأساليب وطرق وتدريسها وقادراً على الابتكار وبناء مواقف تعليمية جديدة تتمشي مع حاجات الطلاب وخصائصهم العلمية والفسية (الخلي وغرب ٥،٢٠٠٩)

ومن ضمن المستجدات التعليمية ملف الإنجاز، الذي يعد إحدى الوسائل الحديثة المستخدمة في تعليم وتقييم الطلاب حيث يعزز من أدائهم وينمي لديهم مهارات التنظيم والعرض والتفكير، كما أنه يوثق الأداء المهاري ويتيح الفرصة للرجوع إلى ما مروا به من خبرات مما يجعلهم يحسنون أدائهم في العملية التعليمية. (Creasap, et. Al 200, p 9)

فهمة ملف الانجاز تتلخص في بعدين الأول في التعليم والثاني في التقييم، ففي بعد التعليم يسهم في إعطاء فرصة للطلاب أن يطور نفسه بنفسه لأقصى درجة وبصفة مستمرة دون قلق أو توتر، كما يمكن للطلاب ومعلمه أن يرسموا ويعدلا خطط سير الدراسة بصفة مستمرة، أما في بعد التقييم يتم تحليل أعمال الطالب ودراساتها لتحديد مستوى أدائه بطريقة تأخذ بعين الاعتبار أكبر قدر من جوانب أدائه التي تبرزها تلك الأعمال (Chung, Ruth, and others 2009, p3)

كما يتمتع ملف الانجاز بخصائص عدة تجعل منه أداة للتعليم، حيث يوفر فرصة للطلاب لتأمل أعماله ومشاهدة تقدمه مما يجعل من الملف مؤشراً على أنجزاته الأمر الذي يسهم في مساعدته على تحسين تعلمه ليصل إلى أنجازات أفضل ونواتج أكثر تميز، أما المعلم فيستطيع تقييم الطلاب من خلال الشواهد الموجودة في الملف التي تعد مرشداً على تقدم الطالب نحو تحقيق أهدافه. (Harley, Debra A 2004, p 6)

ويعتبر إعداد المعلم هو الضمان لنجاح أى تطور، وعلى ذلك فإن إعادة النظر في عملية إعداده أصبحت ضرورة ملحة تفرضها المتغيرات والتطورات العلمية المتلاحقة ، وهذا يتطلب وضع سياسات للتدريب مبنية على الاحتياجات الحقيقية لتطور أداء المعلم والارتفاع بمستواه. (سامية فرغلى و نادية عبد القادر: ٢٩)

ويمثل ملف الانجاز أحد الوسائل الحديثة المستخدمة في عملية تعليم وتقييم الطالب المعلم حيث يعزز من أدائه وينمي لديه مهارات التنظيم والعرض والتفكير ويتيح لديه الفرصة للرجوع إلى ما مر به من خبرات في العملية التعليمية. (Scott, Susanne G . 2010, 152)

ويشير محمد عوض الأسمرى (٢٠٠٧) أن ملف الانجاز يزيد من إحساس الطالب المعلم بالمسئولية وبالتالى يحقق تأثيرا ايجابيا على جوانب شخصيته المختلفة ، ويوفر له أفضل مستوى من التعليم والتعلم . (محمد الأسمرى ٢٠٠٧ : ٦٤)

و يرى *Tosh* أن ملف الانجاز يجعل الطالب المعلم أكثر نشاطا ومشاركة فى العملية التعليمية ، فيجعله نشط باستمرار فى سعيه لتحسين وتجويد أعماله التى يضعها فى ملفه وبذلك نجد الطالب المعلم لديه الدافعية للانجاز لهذه المهام والأعمال المطلوب تنفيذها (Wang, 2014, 39)

وهذا ما أكدته نتائج دراسة كل من سليم محمد نوفل(٢٠٠٧) وسهام أنور عبد الرحمن(٢٠٠٨) حيث اثبت أن ملف الانجاز ساعد على إثارة دافعية الإنجاز لدى المتعلم مما حقق المزيد من النجاح فى تحسين الأداء وتكامل مخرجات التعلم .

فالمعلم المؤهل المدرب تدريباً جيداً، يشكل قوه فعالة فى دفع عمليه التعليم و التعلم نحو الأفضل. الأمر الذى يستوجب الاهتمام بإعداده إعدادا خاصا ليكون قادرا على استخدام التكنولوجيا لخدمة أهدافه، وذلك من خلال الطرق و الأساليب الحديثة . (بشير عبد الرحيم :٢٧٣)

ويوضح محمد سعيد عزمي (٢٠٠٤) بأنه لا يسمح لأحد ممارسة مهنة التدريس مالم يعد إعدادا أكاديميا خاصاً بهذه المهنة . حيث يعد التدريب العملي و التطبيقي للدراسات التربوية التي يمر بها المعلم على المستوى النظري . جوهر عملية إعداده مهنياً عن طريق تطوير سلوكه المهني و ذلك بتنمية المهارات التدريسية و الوصول بها لأعلى مستوى من التمكن لكي يقوم بالممارسة الفعلية لعملية التدريس. (محمد عزمي ٢٠٠٤ : ٢٣-٢٤)

فالتدريس عملية متشعبة تتطلب محاور عديدة لأداء مهامه و على الطالب المعلم ان يتدرب عليها حتى يستطيع تطوير نفسه و الوصول لدرجة عالية من الكفاءة التدريسية، لذلك يهتم رجال التربية بقضية إعداد المعلم ، و تأهيله قبل الخدمة و متابعة إعداده و رفع مستواه و ذلك من خلال المؤسسات التربوية المعنية التي تعتمد في أداء دورها على عدة طرق وأساليب جديدة في منظومة التعليم من اجل تحقيق أفضل مستوى لإعداد المعلمين.

وتؤكد سامية فرغلى ونادية عبد القادر (٢٠٠٢) أن التدريس عملية تفاعلية متبادلة بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية، فالمعلم هو الذي يقع على عاتقه تنفيذ هذه العملية والتي يتوقف نجاحها على معرفته بالأهداف التي يريد تحقيقها وخصائص المتعلمين والمادة الدراسية وأساليب تدريسها وطرق تقويمها . (سامية ونادية ٢٠٠٢ : ٦٣)

ويعتبر الدرس هو حجر الزاوية فى كل منهاج التربية الرياضية ويتوقف نجاح الخطه وتحقيق الأهداف العامة على حسن تحضير وإعداد وتنفيذ وإخراج الدرس وهذا كله يعتمد على نجاح المعلم فى اكتسابه للمهارات التدريسية حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف.(محمد سعيد عزمى :١٠٣)

وتعتبر رياضة الهوكي من الأنشطة الرياضية الجماعية التي تختلف عن غيرها من الأنشطة الرياضية الجماعية الأخرى ما تحتاجه من متطلبات بدنية ومهارية لوجود عامل مشترك بين اللاعب والكرة وهو المضرب.(حنان ٢٠٠٩ ، ٤٣)

ويذكر محمد الشحات (٢٠١٩م) يتطلب الوصول بالطلاب إلى المستوى الرياضي المناسب إلى إتقان المهارات الحركية الأساسية في رياضة الهوكي والتعرف على مبادئ كل مهارة، ويظهر ذلك بوضوح في أهمية المهارات الأساسية وكيفية أدائه.(محمد الشحات ٢٠١٩ ، ١٠)

ويرى محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٦م) إن رياضة الهوكي مثل الرياضيات الجماعية الأخرى تعتبر مهاراتها هي العمود الفقري لها ولكي تؤدي المهارات الأساسية بدرجة عالية من الدقة أثناء المباراة يجب على اللاعبين أن يدرکوا كيفية أداء هذه المهارات بطريقة صحيحة حيث أنها تعتمد بالإضافة إلى الكرة على استخدام عصا في ممارستها، وهي عبارة عن توافق بين حركة الذراعين المتحكمين في حركة العصا والقدمين مع العين . (محمد عبدالله ٢٠٠٦ ، ٨٢)

وتطبيق اللائحة الجديدة بالكلية وإتاحة الفرصة لاختيار الطالبة المعلمة لشعبه تعليم التي ترغبها فتكمن مسئولية قسم المناهج وطرق التدريس بما يشمله من أساليب تربوية ومقررات دراسية، وأنشطة طلابية لإعداد الطالبة المعلمة إعدادا يواكب التطورات التي تحقق العملية التعليمية والتي تؤهلها لممارسه المهنة بنجاح لكي تتمشى مع كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية .

وعلى الرغم من أن هؤلاء الطالبات درسن مقررات أساسيات طرق التدريس داخل الكلية من خلال المحاضرات النظرية في السنوات الدراسية السابقة ومن خلال مقرر الهوكي بما يتضمنه من مهارات عملية ونظرية لهذه المهارات في شكل درس مكون من إعداد بدني عام وخاص للمهارة والتدرج التعليمي لها، إلا أنهم يواجهون صعوبة بالغة عند محاولة وضع هذه المبادئ والأسس موضع التنفيذ، حيث لاحظت الباحثة من خلال عملها بالكلية وكمشرف للتدريب الميداني على بعض طالبات الفرقة الثالثة والرابعة (شعبه تعليم) ضعف مستوى الطالبات المعلمات في التدريب الميداني خلال التقييم النهائي لهن، واتضح ذلك من خلال تتبع الباحثة لدرجات طالبات الفرقة الثالثة (شعبه تعليم) في مادة التدريب الميداني في السنوات الثلاثة الأخيرة (٢٠١٨ إلى ٢٠٢١) بالجدول التالي .

جدول (١)

نتائج الطالبات في مادة التدريب الميداني

| نسبة الحاصلات على تقدير جيد | نسبة الحاصلات على تقدير مقبول | عدد الطالبات | العام الجامعي |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------|---------------|
| ٤٦% | ١٤% | ١٠٢ | ٢٠١٩/٢٠١٨ |
| ٤٥% | ٢٠% | ٨٩ | ٢٠٢٠/٢٠١٩ |
| ٣٦% | ٢٢% | ٩٣ | ٢٠٢١/٢٠٢٠ |

يتضح من بيانات جدول (١) أن هناك انخفاض في نسب تقديرات الطالبات في مادة التدريب الميداني " قيد البحث " مما أثار انتباه الباحثة لمحاولة الوصول إلى أسباب انخفاض هذا المستوى والتي رأت انه قد يرجع إلى افتقار الطالبة المعلمة للمهارات التدريسية الخاصة بعملية التدريس، إلى جانب أن مقرر الهوكي يتكون من مهارات حركية مختلفة تحتاج إلى مقومات خاصة في تدريسها وبذلك لابد من توافر هذه المقومات حتى يتحقق الهدف منها.

هذا ما دعا الباحثة إلى ضرورة التفكير في وسيلة لصقل الطالبة المعلمة لهذه المهارات التدريسية وإيجاد محك للحكم على درجة إتقان هذه المهارات وتحديدتها بدقة لكي يمكن معرفة درجة كفاءة الطالبة المعلمة من خلال سلوكها وتصرفاتها المهنية.

ومن هذا المنطق رأت الباحثة أنه من الممكن استخدام ملف الانجاز كوسيلة لمساعدة الطالبة المعلمة في إتقان المهارات التدريسية حتى تستطيع ممارسة عملية التدريس بفاعلية ونجاح حتى تتمكن من تنفيذ الدرس بطريقة غير تقليدية .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى : تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في تدريس بعض مهارات الهوكي باستخدام ملف الإنجاز .

فروض البحث :

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .
- ٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمهارات التدريسية قيد البحث بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

ملف الانجاز :

هو عبارة عن تجميع الطالبات لمجموعة من المهام الخاصة بتدريس مهارات الهوكي من (إحماء – إعداد بدني – نشاط تعليمي – نشاط تطبيقي – نشاط ختامي) والتعرف على المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة . (تعريف إجرائي)

المهارات التدريسية :

هي السلوكيات التدريسية (المعرفية – النفس حركية – الانفعالية) التي تظهرها الطالبة المعلمة في نشاطها التعليمي و تعاملها مع التلاميذ وهي سلوكيات بسيطة مقصودة يتكرر أدائها أثناء الممارسة طبقاً لمتطلبات عملية التدريس و تنمو هذه المهارات عن طريق التدريب و الخبرة. (تعريف إجرائي) .

الدراسات المرتبطة :

من خلال اطلاع الباحثة على العديد من المصادر المتمثلة في رسائل الماجستير والدكتوراه والمجلات والدوريات والمؤتمرات العلمية بالإضافة إلى شبكات المعلومات وجدت الباحثة دراسات اهتمت بالمهارات التدريسية للطالبة المعلمة من خلال اساليب تدريسية اخرى ولكن في حدود علم الباحثة - لم تجد دراسات اهتمت بالمهارات التدريسية باستخدام ملف الانجاز إلا إن الباحثة حاولت حصر بعض الأبحاث التي استخدمت ملف الإنجاز الورقي في المواد الدراسية المختلفة والمهارات التدريسية للطالبة المعلمة والتي تمثلت في الآتي:

• الدراسات العربية :-

١ . دراسة عادل حسين(٢٠٠٤) هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي لاستخدام ملف إنجاز الطالب، حيث أجريت على عينة قوامها (٦٠) فرداً من المعلمين والعاملين في الإدارة المدرسية وأولياء الأمور، حيث صمم الباحث البرنامج لتعريف المشاركين وإكسابهم بعض المهارات الخاصة باستخدام ملف الإنجاز للطالب كوسيلة للتقويم الحقيقي، وكذلك صمم اختبار معرفي تحصيلي واختبار تطبيقي لقياس الجانب التطبيقي لموضوعات البرنامج في استخدام ملف الإنجاز، وكذلك مقياس اتجاه نحو تطوير نظم التقويم، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية معلومات المشاركين (المعلمين والعاملين في الإدارة المدرسية وأولياء الأمور) عن ملف إنجاز الطالب، وفاعلية البرنامج في استخدام وتطبيق المعلومات النظرية التي حصل عليها المشاركون في تقويم ملف الإنجاز.

٢ . دراسة هانم أبو الخير الشربيني (٢٠٠٧) هدفت هذه الدراسة التعرف على المشكلات المرتبطة بتطبيق ملف الإنجاز كما يدركها المديرون والموجهون وكلاء النشاط، وكذلك الكشف عن سلبيات برامج التدريب والإعداد الخاص بملف الإنجاز كما يدركها معلموا وأولياء أمور التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي، والتعرف على مدى التباين بين أولياء الأمور في فهم وتنفيذ ملف الإنجاز وكذلك متطلبات نجاحه، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود بعض المشكلات المرتبطة بتطبيق ملف الإنجاز، وبخاصة من وجهة نظر أولياء الأمور والمتعلقة بعدم إقتناعهم بجدوى فكرة ملف الإنجاز، وعدم إطلاعهم عليه لاكتشاف نواحي القصور وضعف موضوعية تقييم المعلم لأنشطة الملف.

٣ . دراسة ماسيدو (Macedo, et al, 2011) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العمليات والإجراءات والمواصفات اللازمة لتصميم نموذج لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني مما يسهل إستخدامه في تقييم وتقويم وعرض أعمال الطلاب، وقد اشتملت عينة الدراسة على عينة من المتطوعين من طلاب السنة النهائية الملتحقين ببرنامج

تكنولوجيا التعليم، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنه ينبغي على المعلمين معرفة ملفات الإنجاز الإلكترونية وطبيعتها، والأشكال المقترحة لها، واحتياجات بنائها.

٤. دراسة وانج: (Wang, 2014) هدفت هذه الدراسة إلى فهم دور الخبرات التعليمية لدى طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم في تطوير ملفات الإنجاز الإلكتروني الخاصة بهم، وقد تكونت عينة الدراسة من (٧) طلاب تخصص تكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب، وقد أنجزوا أعمالهم عن طريق ملفات الإنجاز الإلكتروني بدلاً من الملفات الورقية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن عملية إنتاج الملف الإلكتروني تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم ومعرفتهم بالأدوات التكنولوجية، كما تساعد على تنمية أسلوب التفكير الناقد، وإكتساب مهارات حل المشكلات، كما أن ملفات الإنجاز الإلكترونية تمكن طلاب الماجستير من التوافق بين ما تعلموه في دراستهم وخبراتهم التعليمية.

٥. دراسة فايز منشر الظفيري (٢٠١٧): فاعلية ومعوقات استخدام الطالبات المعلمات لملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم بكلية التربية في جامعة الكويت، هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة الكويت ومعوقات استخدامه. واعتمدت الدراسة على المنهج المتمازج (Mixed Methods Approach) الذي يمزج بين المنهجين الكمي والنوعي في جمع البيانات. ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث أداتين من أدوات البحث العلمي؛ حيث تمثلت الأولى في استبانة بينما كانت الثانية مقابلة. وقد استخدمت الاستبانة لاستطلاع آراء الطالبات ثم أعقبت بمقابلة جماعية (Focus Group Interview) لدراسة آرائهن بعمق. وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٤) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الكويت تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة للإجابة عن بنود الاستبانة. ثم أجريت مقابلة جماعية مع (٤٣) من عينة الدراسة نفسها. كشفت نتائج الدراسة أن آراء الطالبات حول فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم كانت محايدة، وأن الغالبية العظمى منهن كانت لديهن مقاومة لاستخدام ملف الإنجاز بسبب المعوقات التي يواجهنها في تطبيقه والتي تعود من وجهة نظرهن إلى سلبية الأساتذة المشرفين، ولنقص التدريب، وللطالبات أنفسهن. وقد قدمت الطالبات عددا من المقترحات لإعادة تفعيل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، أبرزها توفير التدريب الكافي للطالبات. وتوعية الأساتذة بأهمية ملف الإنجاز الإلكتروني، وفي ضوء هذه النتائج تم تقديم التوصيات المناسبة.

٦. دراسة الإاء زياد صلاح (٢٠١٨): درجة امتلاك المدرسين لمهارات إعداد ملف الإنجاز (البورتفوليو) في برامج إعداد ما قبل الخدمة: دراسة تقويمية على عينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية بجامعة دمشق، هدف البحث إلى تعرف محتوى ملف الإنجاز الخاص بتقويم مهارات إعداده لدى المدرسين في برامج إعدادهم (قبل الخدمة)، إضافة إلى تعرف مستوى إتقان المدرسين لاستخدام ملف الإنجاز من خلال بطاقة تقييم، معدة من الباحثة. كذلك الكشف عن مدى وجود فروق بين المدرسين وفقا لمتغير الاختصاص، ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تمثلت أدوات البحث في: مقياس تقدير وقد طبق على عينة مكونة من (٣٠) طالبا وطالبة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي، اختصاص (أحياء-لغة عربية). أظهرت نتائج البحث الآتي: • درجة امتلاك المدرسين لمهارات إعداد ملف الإنجاز دون مستوى الإتقان حيث تراوحت ما بين (٦٨.٤% - ٧١.٤%) • عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المدرسين على مقياس التقدير الرقمي وفق متغير الاختصاص.

٧. دراسة محمود أحمد محمود رزق النجدي (٢٠١٩): تأثير برنامج كفاءة الاداء على بعض المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج كفاءة الاداء على بعض المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية ذو القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية والبلغ عددهم (٢١) معلم تم تقسيمهم إلى العينة الاساسية قوامها (١١) معلم، العينة الاستطلاعية (١٠) معلم ، وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية قيد البحث في القياس البعدي على

القياس القبلي للبرنامج المعد والذي أحتوى على (٢) محاضرة للكفاءة الادائية والكفاءة العلمية للمعلم، كفاءة التفاعل الاجتماعى، كفاءة تقديم وعرض الدرس، وكفاءة التقويم (لتنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية لصالح القياس البعدي ، ويوصى الباحث بضرورة الاهتمام بتنفيذ البرنامج المقترح المعد لتنمية الكفاءات الادائية لمعلم التربية الرياضية.

٨. **دراسة ابراهيم بن عطية الله السلمي (٢٠٢٠):** تقويم مهارات بناء وتنفيذ ملفات الإنجاز لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، هدف هذا البحث إلى تقصي فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات بناء وتنفيذ ملفات الإنجاز لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، ولتحقيق هذا الهدف تم تحديد مهارات بناء وتنفيذ ملفات الإنجاز الواجب توافرها لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، وكذلك تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في مجال مهارات بناء وتنفيذ ملفات الإنجاز بناء على نتائج الاستبانة التي أعدها الباحث، ثم تصميم برنامج تدريبي لتنمية هذه المهارات. وتكونت عينة البحث من (٢١) معلما للعلوم بالمرحلة الابتدائية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد مهارات بناء وتنفيذ ملفات الإنجاز وتعرف الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، والمنهج التجريبي لتعرف مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات بناء وتنفيذ ملفات الإنجاز لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية. وقد تم تطبيق استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في مجال مهارات بناء وتنفيذ ملفات الإنجاز، وتم تطبيق بطاقة الملاحظة تطبيقا قويا لتحديد المستوى القبلي ل (١٧) معلما للعلوم بالمرحلة الابتدائية من عينة البحث في مهارات بناء وتنفيذ ملفات الإنجاز المطلوب ترميتها قبل تنفيذ البرنامج، وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج تم تطبيق بطاقة الملاحظة بعديا بهدف تعرف الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة. وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية (عينة البحث) في مهارات بناء وتنفيذ ملفات الإنجاز في كل من التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي. كما أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات بناء وتنفيذ ملفات الإنجاز لدى عينة البحث، وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات التي تتعلق بأهمية تدريب معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية على مهارات بناء وتنفيذ ملفات الإنجاز.

٩- **دراسة سلمى رستم محمود محمود (٢٠٢٠) :** فعالية المدخل المنظومي في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة بالفرقة الثالثة "شعبة تعليم" أثناء تعليم مهارات كرة السلة وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ويمثل طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية بواقع (٤٠) طالبة يمثلن المجموعة التجريبية ، وطبقت الباحثة البرنامج المقترح باستخدام المدخل المنظومي في تحسين المهارات التدريسية أثناء تعليم مهارات كرة السلة وتوصلت نتائج البحث إلى أن البرنامج المقترح باستخدام المدخل المنظومي له تأثير إيجابياً على تحسين المهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة السلة "شعبة تعليم" في درس كرة السلة.

الاستفادة من الدراسات المرتبطة :

" الأهداف "

ركزت الدراسات في التعرف على فاعلية ملف الإنجاز في بناء مهارات التعلم المعرفية لدى المتعلمين من مختلف المستويات والتخصصات، وتماشت مع الاتجاهات البحثية في تضمين وتنمية مهارات الكتابة من خلال التأمل الفكري ودوره في تنمية مهارة الحوار والتفكير الناقد ومهارات حل المشكلة، كما أكدت الدراسات على أهمية الجانب التطبيقي المرتبط بملف الإنجاز.

ولذلك اتجهت الباحثة إلى تحديد الهدف من البحث الذي لم تنطرق له الدراسات السابقة و هو معرفه اثر ملف الإنجاز في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في تدريس بعض مهارات الهوكي بدرس التربية الرياضية.

"المنهج" استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي وهناك بعض الدراسات استخدمت المنهج التجريبي وهذا يتمشى مع دراسة الباحثة في اختيارها المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث .

" العينة " اختلفت العينة في البحوث المرتبطة من مرحلة سنوية لأخرى فبعض الدراسات اهتمت بطلاب بمختلف المراحل التعليمية ونظرا لأن الدراسة الحالية تخص الطالبة المعلمة فسوف تختار العينة من طالبات الفرقة الثالثة "شعبة تعليم " بكلية التربية الرياضية.

" الأدوات المستخدمة " استخدمت الدراسات المرتبطة العديد من أدوات جمع البيانات حيث استخدمت بعض الدراسات استمارات الاستبيان كأداة لجمع البيانات بالإضافة إلى ذلك استخدمت معيار تقويم محتوى ملفات أعمال الطالب إلى جانب دليل المعلم و الاختبارات التحصيلية و كذلك استخدام استمارات تقويم فقد وجدت الباحثة ان ما يتناسب مع هذه الدراسة حصر للمهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة و ملف الانجاز لتدريس بعض مهارات الهوكي في وقت النشاط الخارجى بالمدارس باعتبار رياضة الهوكي ليس لها مقرر منهجى بالمدارس و يمكن ممارستها فى النشاط الخارجى .

" نتائج البحث " أكدت نتائج الدراسات المرتبطة أن استخدام ملف الانجاز كوسيلة للتقويم تعد أداة جديدة و شاملة و لكن يتطلب أن يكون المتعلم ملم بكيفية استخدامه . كما ان جميع الأبحاث و الدراسات لم تنطرق إلى استخدام ملف الانجاز لتحسين المهارات التدريسية الواجب توافرها للطالبة المعلمة .

إجراءات البحث :

- منهج البحث : نظراً لطبيعة هذا البحث والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها فقد اعتمد على المنهج التجريبي : باستخدام التصميم التجريبي للقياس القبلي البعدي لمجموعتين احدهما تجريبية يطبق عليها ملف الانجاز والأخرى ضابطة يطبق عليها البرنامج التقليدي .

مجالات البحث :

- ١- المجال الزمني : تم تطبيق التجربة الأساسية في الفترة ما بين ٢٠٢٢/٣/٢٦ إلى ٢٠٢٢/٤/٣٠
- ٢- المجال المكاني : بعض مدارس المرحلة الابتدائية بإدارة شرق التعليمية (مدرسة سيدى جابر – مدرسة طيبة) .
- ٣- المجال البشري : و يتضمن ما يلي

- اختيار و حجم العينة :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين الطالبات المقيديات في الفرقة الثالثة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية للعام الجامعي (٢٠٢١/٢٠٢٢) وقد تم اختيار هذه الفرقة بصفة خاصة نظراً لأنه سبق للطالبات فيها دراسة مقرر أساسيات طرق التدريس وأول مرة يخرجن للتدريب الميدانى ويقمن بتدريس بعض مهارات الهوكي مما يجعل ظهور تأثير المتغير التجريبي واضحاً على عينة البحث.

وقد بلغ حجم العينة ٣٠ طالبة، وتم اختيار عينة استطلاعية عمدية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة وبلغ عددها ١٠ طالبات ليطبق عليها الدراسة الاستطلاعية وتقنين استمارة المهارات التدريسية. وقد تم تقسيم العينة الأساسية إلي مجموعتين " مجموعة تجريبية وعددها ١٥ طالبة تستخدم ملف الإنجاز لتحسين المهارات التدريسية والأخرى ضابطة وعددها ١٥ طالبة وتستخدم الطريقة التقليدية .

وقد وقع الاختيار على هذه العينة للأسباب الآتية:

- ١- تقارب الظروف والإمكانات المادية بالمدارس.
- ٢- تقارب المسافة فيما بينهما لاستطاعة الباحثة الإشراف على هذه المدارس.

أدوات البحث: لما كان الهدف من البحث هو تحسين المهارات التدريسية لدي الطالبة المعلمة لتدريس بعض مهارات الهوكي في درس التربية الرياضية فكان من الضروري أن تأتي الباحثة بأدوات علمية لقياس هذه المهارات ودرجة إتقان الطالبة المعلمة لها واشتملت أدوات البحث على مايلي:

أولاً: استمارة استطلاع رأي الخبراء:

قامت الباحثة بتحديد المهارات التدريسية التي يجب على الطالبة المعلمة إتقانها بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المتشابهة مثل كمال نجيب وماجدة حبشي (٢٠٠١)، ومحمد سعد زغول ومصطفى السايح (٢٠٠١)، مثل دراسة هديل أحمد (٢٠٠٣)، ودراسة سحر مصطفى (٢٠٠٦)، حتى تم وضع المهارات التدريسية في استمارة استطلاع رأي الخبراء لعرضها على الأساتذة المتخصصين في مجال طرق تدريس التربية الرياضية والهوكي مرفق (١) ومرفق (٢)

ثانياً: استمارة التقييم:

بناء على رأى الخبراء والمتخصصين قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم للطالبة المعلمة تضم المهارات التدريسية التي يجب عليها إتقانها عند تدريس درس التربية الرياضية عامة وبعض مهارات الهوكي الاساسية بصفة خاصة مرفق (٣) وقد اتبعت الباحثة في إعداد الاستمارة الخطوات التالية:

١- تم تحديد الهدف من الاستمارة وهو تقييم مستوي أداء الطالبة المعلمة للمهارات التدريسية الخاصة ببعض مهارات الهوكي في ضوء تقدير سلوكي لكل مهارة تدريسية.

٢- تحديد جوانب السلوك المراد تقويمه المرتبط بالمهارات التدريسية بعض مهارات الهوكي وذلك بالرجوع إلي المراجع والدراسات المشابهة في إعداد بطاقات الملاحظة وتقويم طلاب التدريب الميداني ، ورشدي طعيمة (٢٠٠١)، ودراسة هديل أحمد (٢٠٠٣)، جورج براون (٢٠٠٥) ودراسة سحر مصطفى (٢٠٠٦)، ومن خلال الإطلاع على هذه الدراسات قد أمكن تحديد جوانب السلوك المرتبطة بالمهارات التدريسية والمتمثلة في عشرة محاور ويتضمن كل محور على عدد من العبارات السلوكية التي يمكن قياسها مرفق (٣)

٣- ولتحديد أسلوب القياس بواسطة استمارة التقييم تم وضع مقياس متدرج من مستويات لتقدير كل عبارة سلوكية في استمارة التقييم مرفق رقم (٣) وذلك لتقييم الطالبة المعلمة خلال المهارات التدريسية التي يجب عليها إتقانها عند تدريس بعض مهارات الهوكي .

٤- بعد تحديد محاور استمارة التقييم وصياغة العبارات السلوكية المشتمل عليها كل مهارة تدريسية تم عرضها على الخبراء المتخصصين مرفق رقم (٣) وذلك للتعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات السلوكية التي يتضمنها كل محور ومدى ارتباطها بالغرض المراد قياسه و التأكد من أنها تناولت جميع جوانب السلوك الخاصة بالمهارات التدريسية التي يجب إتقانها لدي الطالبة المعلمة لتدريس بعض مهارات الهوكي .

المعاملات العلمية للاستمارة:

صدق الاستمارة:

صدق الأنساق الداخلي:

لتحديد صدق الاستمارة لجأت الباحثة إلي صدق الاتساق الداخلي عن طريق تحديد معامل ارتباط العبارات بالمحور ومعامل ارتباط المحور بإجمالي الاستمارة ونظراً لصغر حجم العينة الاستطلاعية استخدمت الباحثة معامل الارتباط اللابارامتري " كاندل – تاو " Tau_bKendall's وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلي للاستمارة باستخدام معامل الارتباط كاندل- تاو Kendall'stau_b

| المحور | رقم العبارة | معامل ارتباط العبارة مع المحور | | المحور | رقم العبارة | معامل ارتباط المحور مع إجمالي الاستمارة | | معامل ارتباط العبارة مع المحور | رقم العبارة | المحور |
|---------------|-------------|--------------------------------|-------------|------------------------------------|-------------|---|-------------|--------------------------------|-------------|--------|
| | | القيمة | الدلالة (p) | | | القيمة | الدلالة (p) | | | |
| شخصية المعلم | ١ | ٠.٧٠٦ | ٠.٠٣٠ | استخدام الوسائل التعليمية | ٢٧ | ٠.٨٧٢ | ٠.٠١٠ | ٠.٦٧١ | ٠.٣٠ | ٠.٠٣ |
| | ٢ | ٠.٦٦٢ | ٠.٠٤٠ | | ٢٨ | ٠.٩٤١ | ٠.٠٠٠ | | | |
| | ٣ | ٠.٧٤٥ | ٠.٠٢٠ | | ٢٩ | ٠.٨٩٤ | ٠.٠١٠ | | | |
| | ٤ | ٠.٩٤١ | ٠.٠٠٠ | | ٣٠ | ٠.٧٣٦ | ٠.٠٢٠ | | | |
| | ٥ | ٠.٧١٤ | ٠.٠٢٠ | | ٣١ | ٠.٦٨٩ | ٠.٠٣٠ | | | |
| | ٦ | ٠.٧٥١ | ٠.٠٢٠ | | ٣٢ | ٠.٦٨٥ | ٠.٠٣٠ | | | |
| | ٧ | ٠.٨٨٣ | ٠.٠٠٠ | | ٣٣ | ٠.٦٨٥ | ٠.٠٣٠ | | | |
| التهئية للدرس | ٨ | ٠.٨٨٣ | ٠.٠٠٠ | تنوع المثبرات واستخدم النداء | ٣٤ | ٠.٦٨٥ | ٠.٠٣٠ | ٠.٧٠٨ | ٠.٣٠ | ٠.٠٣ |
| | ٩ | ٠.٦٨٩ | ٠.٠٣٠ | | ٣٥ | ٠.٧٢٨ | ٠.٠٢٠ | | | |
| | ١٠ | ٠.٨٠٣ | ٠.٠١٠ | | ٣٦ | ٠.٧٧٧ | ٠.٠١٠ | | | |
| | ١١ | ٠.٧٠٦ | ٠.٠٣٠ | | ٣٧ | ٠.٨٩٩ | ٠.٠٠٠ | | | |
| | ١٢ | ٠.٦٦٦ | ٠.٠٤٠ | | ٣٨ | ٠.٦٥٤ | ٠.٠٤٠ | | | |
| إعداد الدرس | ١٣ | ٠.٦٧٢ | ٠.٠٣٠ | التعزيز الحركي | ٣٩ | ٠.٧٨٤ | ٠.٠١٠ | ٠.٦٦٦ | ٠.٣٠ | ٠.٠٤ |
| | ١٤ | ٠.٨٤١ | ٠.٠١٠ | | ٤٠ | ٠.٨٨٦ | ٠.٠٠٠ | | | |
| | ١٥ | ٠.٨٦١ | ٠.٠١٠ | | ٤١ | ٠.٧٤١ | ٠.٠٣٠ | | | |
| | ١٦ | ٠.٦٥٤ | ٠.٠٤٠ | | ٤٢ | ٠.٨١٠ | ٠.٠١٠ | | | |
| | ١٧ | ٠.٧٩٨ | ٠.٠١٠ | | ٤٣ | ٠.٧٠٦ | ٠.٠٣٠ | | | |
| تنفيذ الدرس | ١٨ | ٠.٦٩٤ | ٠.٠٣٠ | مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية | ٤٤ | ٠.٨٢٥ | ٠.٠١٠ | ٠.٧٠٦ | ٠.٣٠ | ٠.٠٣ |
| | ١٩ | ٠.٨١٦ | ٠.٠١٠ | | ٤٥ | ٠.٧٢٨ | ٠.٠٢٠ | | | |
| | ٢٠ | ٠.٧٧٧ | ٠.٠١٠ | | ٤٦ | ٠.٨٠١ | ٠.٠٢٠ | | | |
| | ٢١ | ٠.٧٥٦ | ٠.٠٢٠ | نهاية الدرس | ٤٧ | ٠.٨٣٧ | ٠.٠١٠ | ٠.٧٠٦ | ٠.٣٠ | ٠.٠٣ |
| | ٢٢ | ٠.٧٤٥ | ٠.٠٢٠ | | | | | | | |
| | ٢٣ | ٠.٨٠٣ | ٠.٠١٠ | | | | | | | |
| | ٢٤ | ٠.٧٩٥ | ٠.٠١٠ | | | | | | | |
| | ٢٥ | ٠.٧٥١ | ٠.٠٢٠ | | | | | | | |
| | ٢٦ | ٠.٧٣٢ | ٠.٠٢٠ | | | | | | | |

دال عند مستوى ٠.٠٥ ($P < ٠.٠٥$)

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور الخاص بها، وكذلك بين كل محور وإجمالي الاستمارة دالة إحصائياً مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستمارة.

ثبات الاستمارة :

للتأكد من ثبات الاستمارة استخدمت الباحثة طريقة التطبيق – إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره عشر أيام ثم قامت باحتساب معامل ألفا كرونباخ لثبات المحاور بين التطبيقين وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل ثبات ألفا كرونباخ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

| المحور | معامل ثبات ألفا كرونباخ |
|------------------------------------|-------------------------|
| شخصية المعلم | ٠.٩١٨ |
| التهيئة للدرس | ٠.٩٨٩ |
| إعداد الدرس | ٠.٩٨٩ |
| تنفيذ الدرس | ٠.٨٦٣ |
| استخدام الوسائل التعليمية | ٠.٩٧٤ |
| مراعاة أسس التعلم الحركي | ٠.٩٢٩ |
| تنوع المثيرات واستخدام النداء | ٠.٩٧٨ |
| التعزيز الحركي | ٠.٩١٧ |
| مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية | ٠.٩٥٨ |
| نهاية الدرس | ٠.٩٣٧ |

يتضح من جدول (٣) أن معاملات ثبات محاور الاستمارة عالية وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاستمارة وصلاحيتها للتطبيق.

خطوات تنفيذ البحث :-

اولا - القياس القبلي :

بعد الانتهاء من إعداد أدوات البحث وإيجاد المعاملات العلمية لها قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك بتنفيذ درس تربية رياضية لإحدى مهارات الهوكي والتي تم تطبيقها في النشاط الخارجي وتم تقييم الطالبات المعلمات باستخدام استمارة التقييم المعدة من قبل الباحثة وذلك عن طريق ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات مرفق (٤)، وذلك خلال المدة ٢٠٢٢/٣/١٩ حتى ٢٦/٢٠٢٢/٣.

جدول (٤)

الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج الاستمارة قبل التجربة

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | اختبارمان ويتني | |
|---------------|-------------|---|------------------|------------|--------------------|------------|-----------------|----------|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | قيمة U | الدالة P |
| شخصية المعلم | ١ | الاهتمام بالمظهر الشخصي. | 14.170 | 212.550 | 10.830 | 162.450 | 52.000 | 0.211 |
| | ٢ | اتزان الشخصية والإتزان الإنفعالي. | 12.170 | 182.550 | 12.830 | 192.450 | 68.000 | 0.799 |
| | ٣ | مدى الالتزام بالمواعيد. | 13.630 | 204.450 | 11.380 | 170.700 | 58.500 | 0.393 |
| | ٤ | الثقة بالنفس. | 12.670 | 190.050 | 12.330 | 184.950 | 70.000 | 0.903 |
| | ٥ | القدرة على تحمل المسؤولية. | 13.460 | 201.900 | 11.540 | 173.100 | 60.500 | 0.424 |
| | ٦ | درجة معالجة الأمور الطارئة أثناء تعليم مهارات الهوكي. | 13.630 | 204.450 | 11.380 | 170.700 | 58.500 | 0.416 |
| | ٧ | الاستعداد لتقبل وجهات نظر الآخرين. | 13.290 | 199.350 | 11.710 | 175.650 | 62.500 | 0.565 |
| | ٨ | التعاون مع إدارة المدرسة. | 12.080 | 181.200 | 12.920 | 193.800 | 67.000 | 0.754 |
| إجمالي المحور | | | | | | | | |
| التهيئة للدرس | ٩ | تثير انتباه التلاميذ بالمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | 12.630 | 189.450 | 12.380 | 185.700 | 70.500 | 0.925 |
| | ١٠ | التنوع في ترتيب الأدوات وتخطيط لمعب الهوكي. | 12.500 | 187.500 | 12.500 | 187.500 | 72.000 | 1.000 |
| | ١١ | تستغرق التهيئة زمناً يناسب الدرس والتلاميذ. | 13.250 | 198.750 | 11.750 | 176.250 | 63.000 | 0.575 |
| إجمالي المحور | | | | | | | | |
| إعداد الدرس | ١٢ | التخطيط اليومي لدرس الهوكي قبل التنفيذ. | 12.500 | 187.500 | 12.500 | 187.500 | 72.000 | 1.000 |
| | ١٣ | تحديد الأهداف التربوية لدرس الهوكي "أهداف نفسية، معرفية، نفس حركية" | 12.960 | 194.400 | 12.040 | 180.600 | 66.500 | 0.751 |
| | ١٤ | تحقيق التوازن بين الأهداف التربوية. | 13.000 | 195.000 | 12.000 | 180.000 | 66.000 | 0.713 |
| | ١٥ | وضع الأهداف التربوية بشكل يتناسب مع مستوى التلاميذ. | 12.500 | 187.500 | 12.500 | 187.500 | 72.000 | 1.000 |
| | ١٦ | وضع الأهداف التربوية في صيغ سلوكية. | 14.460 | 216.900 | 10.540 | 158.100 | 48.500 | 0.166 |
| | ١٧ | تحديد الزمن لكل جزء من أجزاء الدرس. | 12.750 | 191.250 | 12.250 | 183.750 | 69.000 | 0.855 |
| إجمالي المحور | | | | | | | | |
| | | | 12.330 | 184.950 | 12.670 | 190.050 | 70.000 | 0.906 |

تابع جدول (٤)
الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج الاستمارة قبل التجربة

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | اختبارمان ويتني | |
|---------------------------|-------------|---|------------------|------------|--------------------|------------|-----------------|----------|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | قيمة U | الدالة P |
| تنفيذ الدرس | ١٨ | الالتزام بالخطوات التنفيذية لمهارات الهوكي في كراسة التحضير. | 14.920 | 223.800 | 10.080 | 151.200 | 0.084 | 43.000 |
| | ١٩ | الاهتمام بالوقفة الصحيحة أمام التلاميذ. | 12.790 | 191.850 | 12.210 | 183.150 | 0.834 | 68.500 |
| | ٢٠ | استخدام ألفاظ سهلة ومبسطة. | 14.960 | 224.400 | 10.040 | 150.600 | 0.055 | 42.500 |
| | ٢١ | الاهتمام باختيار التمرينات المرتبطة بمهارات الهوكي. | 13.330 | 199.950 | 11.670 | 175.050 | 0.558 | 62.000 |
| | ٢٢ | الإجادة في أداء النموذج الجيد أمام التلاميذ. | 12.830 | 192.450 | 12.170 | 182.550 | 0.815 | 68.000 |
| | ٢٣ | القدرة على التركيز على المرحل الأساسية في مهارة الهوكي والتدرج في تعلمها. | 13.750 | 206.250 | 11.250 | 168.750 | 0.361 | 57.000 |
| | ٢٤ | القدرة على تصحيح الأخطاء. | 12.130 | 181.950 | 12.880 | 193.200 | 0.787 | 67.500 |
| | ٢٥ | القدرة على تشييط واستثارة دافعية التلاميذ. | 13.170 | 197.550 | 11.830 | 177.450 | 0.642 | 64.000 |
| | ٢٦ | اختيار طريقة التدريس المناسبة للمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | 12.250 | 183.750 | 12.750 | 191.250 | 0.840 | 69.000 |
| إجمالي المحور | | | | | | | | |
| استخدام الوسائل التعليمية | ٢٧ | تستخدم وسائل تعليمية مناسبة للمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | 13.580 | 203.700 | 11.420 | 171.300 | 0.416 | 59.000 |
| | ٢٨ | تعرض الوسائل التعليمية في الوقت المناسب من درس الهوكي. | 13.000 | 195.000 | 12.000 | 180.000 | 0.700 | 66.000 |
| | ٢٩ | تعرض الوسائل التعليمية في مكان مناسب يراه التلاميذ. | 12.500 | 187.500 | 12.500 | 187.500 | 1.000 | 72.000 |
| | ٣٠ | التنوع في الوسائل التعليمية. | 12.500 | 187.500 | 12.500 | 187.500 | 1.000 | 72.000 |
| إجمالي المحور | | | | | | | | |
| مراعاة أسس التعلم الحركي | ٣١ | تراعي أسس التعلم الحركي (توافق أولي جيد- إتقان وتثبيت). | 12.080 | 181.200 | 12.920 | 193.800 | 0.754 | 67.000 |
| | ٣٢ | تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ. | 12.040 | 180.600 | 12.960 | 194.400 | 0.749 | 66.500 |
| | ٣٣ | توفر عاملي الأمن والسلامة. | 13.000 | 195.000 | 12.000 | 180.000 | 0.706 | 66.000 |
| إجمالي المحور | | | | | | | | |
| | ٣٤ | ٣٤ | 11.750 | 176.250 | 13.250 | 198.750 | 0.589 | 63.000 |

تابع جدول (٤)
الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج الاستمارة قبل التجربة

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | اختبارمان ويتني |
|------------------------------------|-------------|---|------------------|------------|--------------------|------------|-----------------|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | |
| | | | المتوسط | الدالة P | القيمة U | | |
| تنوع المثيرات واستخدم النداء | ٣٤ | تستخدم السلوك غير اللفظي من حركات وإشارات. | 12.920 | 0.738 | 67.000 | 181.200 | |
| | ٣٥ | تنتقل المعلمة من مكان إلى آخر في الملعب. | 12.500 | 1.000 | 72.000 | 187.500 | |
| | ٣٦ | تغير في نبرات الصوت بما يتناسب مع الموقف التعليمي. | 11.830 | 0.632 | 64.000 | 197.550 | |
| | ٣٧ | وضوح الصوت وصحة النداء. | 12.080 | 0.754 | 67.000 | 193.800 | |
| | ٣٨ | تستخدم ألفاظ واضحة وصوت مناسب. | 12.500 | 1.000 | 72.000 | 187.500 | |
| إجمالي المحور | | | | | | | |
| التعزيز الحركي | ٣٩ | التأكيد على الأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء سواء فردياً وجماعياً. | 12.710 | 0.879 | 69.500 | 184.350 | |
| | ٤٠ | تستخدم عبارات التعزيز المناسبة للموقف التعليمي. | 12.080 | 0.739 | 67.000 | 193.800 | |
| | ٤١ | تبرز النقاط الإيجابية للمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | 13.290 | 0.562 | 62.500 | 175.650 | |
| إجمالي المحور | | | | | | | |
| مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية | ٤٢ | المحافظة على النظام داخل الفصل وفي الملعب. | 13.210 | 0.608 | 63.500 | 176.850 | |
| | ٤٣ | تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ. | 12.880 | 0.781 | 67.500 | 181.950 | |
| | ٤٤ | تكوين علاقات طيبة مع الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة للاستفسار عن حالات التلاميذ. | 12.920 | 0.755 | 67.000 | 181.200 | |
| إجمالي المحور | | | | | | | |
| نهاية الدرس | ٤٥ | تنتهي الدرس بشكل مشوق ومثير. | 11.710 | 0.565 | 62.500 | 199.350 | |
| | ٤٦ | تجري مسابقات وألعاب حركية في الجزء الختامي. | 12.500 | 1.000 | 72.000 | 187.500 | |
| | ٤٧ | تنتهي الدرس في الوقت المحدد له بشكل مناسب. | 12.380 | 0.925 | 70.500 | 189.450 | |
| إجمالي المحور | | | | | | | |
| إجمالي الاستمارة | | | | | | | |
| | | | 12.670 | 70.000 | 184.950 | 12.330 | 190.050 |

دال عند مستوى ٠.٠٥ ($P < ٠.٠٥$)

يتضح من جدول (٤) أن الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج القياس القبلي للاستمارة غير دالة إحصائياً مما يدل على تكافؤ عينة البحث.

ثانيا تطبيق التجربة:-

بعد الانتهاء من القياس القبلي للمجموعتين قيد البحث قامت الباحثة بلقاء تمهيدى للمجموعة التجريبية عن طبيعة البحث والهدف منه والتي تتمثل في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في تدريس بعض مهارات الهوكى وذلك باستخدام ملف الانجاز وعرض استمارة التقييم المعدة من قبل الباحثة التي تحتوى على أهم المهارات التدريسية والتي تمثل المحك للحكم على أدائها بدرس التربية الرياضية وتحديد المهام المطلوب تنفيذها خلال مدة الدراسة التي استغرقت ٥ أسابيع بواقع مرة أسبوعيا وزمن الحصة التدريسية ٩٠ دقيقة (يوم الأربعاء بعد انتهاء اليوم الدراسي بالكلية من الفترة ، ٢٦ / ٣ / ٢٠٢٢ حتى ٢٠٢٢/٤/٣٠ والمشاركة العملية لأداء للطالبة المعلمة وذلك يوم الأثنين أسبوعيا حيث يتم تقسيم درس التربية الرياضية من " إحماء - وإعداد بدنى نشاط تعليمي - نشاط تطبيقي نشاط ختامى لأحدى مهارات الهوكى والمتمثلة في " مهارة التقدم بالكرة - مهارة دفع الكرة - مهارة الضرب بالوجة المسطح للمضرب " على الخمس أسابيع بحيث تقوم الطالبة المعلمة بتجميع التدريبات الخاصة لكل جزء من أجزاء الدرس أسبوعيا بتوضيح مثلا أنواع الأحماء والتدريبات الخاصة بكل منها وايضا التمرينات الخاصة بالإعداد البدنى لكل مهارة فنية وكذلك تتدرب الطالبة المعلمة على المهارات التدريسية بتقسيم المهارات الثلاثة على الأسابيع الخمسة خلال حصة التدريب الميدانى مرفق (٥) يوضح المهام المطلوبة لملف الانجاز والتي يتم من خلالها اعطاء التغذية الراجعة من الباحثة على ماتم تجميعه من قبل الطالبة المعلمة وعمل فريق متكامل للمجموعة التجريبية للمساعدة في تقييم ملف انجاز كل منهن للأخرى وذلك لإجراء التعديلات المطلوبة والإجابة على أى استفسار لمساعدتها على إكمال هذا الملف، و مرفق (٦) نموذج لبعض أجزاء درس التربية الرياضية لأحدى طالبات قيد البحث .

ثالثا القياس البعدى :

بعد الانتهاء من خطوات تنفيذ التجربة تم إجراء القياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بأجراء درس تربية رياضية لتدريس بعض مهارات الهوكى وتقييم المهارات التدريسية " قيد البحث " الواجب توافرها للطالبة المعلمة بواسطة ثلاثة من أساتذة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات مرفق (٤) وذلك خلال الفترة من ٣٠ / ٢٠٢٢ حتى ٥ / ٧ / ٢٠٢٢ .

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام معامل الارتباط، ومعامل ثبات ألفا كرونباخ واختبار مان وينتى واختبار ويلكوكسون .

عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:

جدول (٥)

الفروق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | القياس القبلي | | القياس البعدي | | اختبارمان ويتني | |
|---------------|---------------|--|---------------|------------|---------------|------------|-----------------|-----------|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | قيمة U | الدلالة P |
| شخصية المعلم | ١ | الاهتمام بالمظهر الشخصي. | 0.000 | 0.000 | 5.000 | 75.000 | -2.724 | 0.006 |
| | ٢ | اتزان الشخصية والإتزان الإنفعالي. | 0.000 | 0.000 | 2.500 | 37.500 | -1.841 | 0.066 |
| | ٣ | مدى الالتزام بالمواعيد. | 0.000 | 0.000 | 4.000 | 60.000 | -2.414 | 0.016 |
| | ٤ | الثقة بالنفس. | 0.000 | 0.000 | 6.000 | 90.000 | -2.937 | 0.003 |
| | ٥ | القدرة على تحمل المسؤولية. | 0.000 | 0.000 | 4.500 | 67.500 | -2.598 | 0.009 |
| | ٦ | درجة معالجة الأمور الطارئة أثناء تعليم مهارات الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 4.500 | 67.500 | -2.558 | 0.011 |
| | ٧ | الاستعداد لتقبل وجهات نظر الآخرين. | 0.000 | 0.000 | 3.500 | 52.500 | -2.220 | 0.026 |
| | ٨ | التعاون مع إدارة المدرسة. | 0.000 | 0.000 | 6.500 | 97.500 | -3.064 | 0.002 |
| إجمالي المحور | | | | | | | | |
| التهيئة للدرس | ٩ | تشير انتباه التلاميذ بالمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 6.500 | 97.500 | -3.061 | 0.002 |
| | ١٠ | التنوع في ترتيب الأدوات وتخطيط لمعب الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 6.000 | 90.000 | -2.994 | 0.003 |
| | ١١ | تستغرق التهيئة زمناً يناسب الدرس والتلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 5.500 | 82.500 | -2.842 | 0.004 |
| | إجمالي المحور | | | | | | | |
| | | | 0.000 | 0.000 | 2.500 | 37.500 | -1.841 | 0.066 |

تابع جدول (٥)
الفروق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | القياس القبلي | | القياس البعدي | | اختبارمان ويتني | |
|-------------|---------------|---|---------------|------------|---------------|------------|-----------------|-----------|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | قيمة U | الدلالة P |
| إعداد الدرس | ١٢ | التخطيط اليومي لدرس الهوكي قبل التنفيذ. | 0.000 | 0.000 | 4.500 | 67.500 | -2.585 | 0.010 |
| | ١٣ | تحديد الأهداف التربوية لدرس الهوكي "أهداف نفسية، معرفية، نفس حركية" | 0.000 | 0.000 | 5.500 | 82.500 | -2.825 | 0.005 |
| | ١٤ | تحقيق التوازن بين الأهداف التربوية. | 2.500 | 37.500 | 4.250 | 63.750 | -1.994 | 0.046 |
| | ١٥ | وضع الأهداف التربوية بشكل يتناسب مع مستوى التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 6.000 | 90.000 | -2.940 | 0.003 |
| | ١٦ | وضع الأهداف التربوية في صيغ سلوكية. | 0.000 | 0.000 | 5.500 | 82.500 | -2.913 | 0.004 |
| | ١٧ | تحديد الزمن لكل جزء من أجزاء الدرس. | 0.000 | 0.000 | 6.500 | 97.500 | -3.089 | 0.002 |
| | إجمالي المحور | | | | | | | |
| تنفيذ الدرس | ١٨ | الالتزام بالخطوات التنفيذية لمهارات الهوكي في كراسة التحضير. | 0.000 | 0.000 | 5.000 | 75.000 | -2.673 | 0.008 |
| | ١٩ | الاهتمام بالوقفة الصحيحة أمام التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 4.500 | 67.500 | -2.636 | 0.008 |
| | ٢٠ | استخدام ألفاظ سهلة ومبسطة. | 0.000 | 0.000 | 5.000 | 75.000 | -2.701 | 0.007 |
| | ٢١ | الاهتمام باختيار التمرينات المرتبطة بمهارات الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 5.000 | 75.000 | -2.714 | 0.007 |
| | ٢٢ | الإجادة في أداء النموذج الجيد أمام التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 6.000 | 90.000 | -2.965 | 0.003 |
| | ٢٣ | القدرة على التركيز على المرحل الأساسية في مهارة الهوكي والتدرج في تعلمها. | 0.000 | 0.000 | 4.000 | 60.000 | -2.401 | 0.016 |
| | ٢٤ | القدرة على تصحيح الأخطاء. | 0.000 | 0.000 | 4.000 | 60.000 | -2.392 | 0.017 |
| | ٢٥ | القدرة على تنشيط واستثارة دافعية التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 5.500 | 82.500 | -2.919 | 0.004 |
| | ٢٦ | اختيار طريقة التدريس المناسبة للمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 6.500 | 97.500 | -3.115 | 0.002 |
| | إجمالي المحور | | | | | | | |
| 0.005 | -2.836 | 82.500 | 5.500 | 0.000 | 0.000 | | | |

تابع جدول (٥)
الفروق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | القياس القبلي | | القياس البعدي | | اختبارمان ويتني | |
|-------------------------------|---------------|--|---------------|------------|---------------|------------|-----------------|-----------|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | قيمة U | الدلالة P |
| استخدام الوسائل التعليمية | ٢٧ | تستخدم وسائل تعليمية مناسبة للمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 6.500 | 97.500 | -3.065 | 0.002 |
| | ٢٨ | تعرض الوسائل التعليمية في الوقت المناسب من درس الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 3.500 | 52.500 | -2.232 | 0.026 |
| | ٢٩ | تعرض الوسائل التعليمية في مكان مناسب يراه التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 5.500 | 82.500 | -2.877 | 0.004 |
| | ٣٠ | التنوع في الوسائل التعليمية. | 0.000 | 0.000 | 6.000 | 90.000 | -2.965 | 0.003 |
| إجمالي المحور | | | | | | | | |
| مراعاة أسس التعلم الحركي | ٣١ | تراعي أسس التعلم الحركي (توافق أولي جيد- إتقان وتثبيت). | 0.000 | 0.000 | 4.000 | 60.000 | -2.414 | 0.016 |
| | ٣٢ | تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 5.500 | 82.500 | -2.836 | 0.005 |
| | ٣٣ | توفر عاملي الأمن والسلامة. | 0.000 | 0.000 | 4.000 | 60.000 | -2.414 | 0.016 |
| إجمالي المحور | | | | | | | | |
| تنوع المثيرات واستخدام النداء | ٣٤ | تستخدم السلوك غير اللفظي من حركات وإشارات. | 0.000 | 0.000 | 6.500 | 97.500 | -3.063 | 0.002 |
| | ٣٥ | تنتقل المعلمة من مكان إلى آخر في الملعب. | 0.000 | 0.000 | 4.000 | 60.000 | -2.414 | 0.016 |
| | ٣٦ | تغير في نبرات الصوت بما يتناسب مع الموقف التعليمي. | 0.000 | 0.000 | 3.500 | 52.500 | -2.333 | 0.020 |
| | ٣٧ | وضوح الصوت وصحة النداء. | 0.000 | 0.000 | 4.000 | 60.000 | -2.428 | 0.015 |
| | ٣٨ | تستخدم ألفاظ واضحة وصوت مناسب. | 0.000 | 0.000 | 4.500 | 67.500 | -2.588 | 0.010 |
| | إجمالي المحور | | | | | | | |
| | | | 0.000 | 0.000 | 4.000 | 60.000 | -2.379 | 0.017 |

تابع جدول (٥)
الفروق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | القياس القبلي | | القياس البعدي | | اختبارمان ويتني | |
|------------------------------------|-------------|---|---------------|------------|---------------|------------|-----------------|-----------|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | قيمة U | الدلالة P |
| التعزيز الحركي | ٣٩ | التأكيد على الأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء سواء فردياً وجماعياً. | 0.000 | 0.000 | 4.500 | 67.500 | -2.549 | 0.011 |
| | ٤٠ | تستخدم عبارات التعزيز المناسبة للموقف التعليمي. | 0.000 | 0.000 | 5.000 | 75.000 | -2.810 | 0.005 |
| | ٤١ | تبرز النقاط الإيجابية للمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 6.000 | 90.000 | -2.994 | 0.003 |
| إجمالي المحور | | | | | | | | |
| مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية | ٤٢ | المحافظة على النظام داخل الفصل وفي الملعب. | 0.000 | 0.000 | 5.000 | 75.000 | -2.714 | 0.007 |
| | ٤٣ | تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 6.000 | 90.000 | -2.943 | 0.003 |
| | ٤٤ | تكوين علاقات طيبة مع الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة للاستفسار عن حالات التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 5.000 | 75.000 | -2.887 | 0.004 |
| إجمالي المحور | | | | | | | | |
| نهاية الدرس | ٤٥ | تنتهي الدرس بشكل مشوق ومثير. | 0.000 | 0.000 | 4.000 | 60.000 | -2.401 | 0.016 |
| | ٤٦ | تجري مسابقات وألعاب حركية في الجزء الختامي. | 0.000 | 0.000 | 3.500 | 52.500 | -2.333 | 0.020 |
| | ٤٧ | تنتهي الدرس في الوقت المحدد له بشكل مناسب. | 0.000 | 0.000 | 4.000 | 60.000 | -2.414 | 0.016 |
| إجمالي المحور | | | | | | | | |
| إجمالي الاستمارة | | | | | | | | |
| 0.007 | | | | | | | | |
| 0.011 | | | | | | | | |

دال عند مستوى ٠.٠٥ ($P < 0.05$)

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لجميع بنود استمارة تقييم المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي باستخدام ملف الانجاز اعدا العبارة السلوكية الخاصة بمستوى الاهتمام بالمظهر الشخصي وإبراز النقاط الايجابية للمهارة الحركية وتحقيق التوازن بين الأهداف التربوية.

من خلال إطار البحث والدراسات المرتبطة ومن واقع استعراض نتائج البيانات الإحصائية وفي حدود عينة البحث تناقش الباحثة نتائج البحث لمعرفة اثر استخدام ملف الانجاز على تحسين المهارات التدريسية لبعض مهارات الهوكى الاساسية بالنسبة لفروض البحث .

يتضح من جدول (٥) إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لجميع بنود الاستمارة ماعدا العبارة السلوكية الخاصة بمستوى الاهتمام بالمظهر الشخصي وتحقيق التوازن بين الأهداف التربوية وإبراز النقاط الايجابية للمهارة الحركية .وترى الباحثة هذا التحسن لاستخدام ملف الانجاز كوسيلة لتحسين درس التربية الرياضية وتعرف الطالبة المعلمة على المهارات التدريسية الواجب توافرها عند تدريس بعض المهارات الاساسية للهوكى بدرس التربية الرياضية حيث ساعدها على إتاحة الفرصة لممارسة مهارات التفكير والتنظيم والإخراج من خلال إعداد ملفها وتنفيذ المهام المطلوبة وهذا ما أكدته كل من اندرسون (٢٠٠٠) Anderson وعلى مهدي كاظم (٢٠٠١) من أن استخدام المتعلم لملف الانجاز وتجميعه لأفضل أعماله ساعدته على الالتحاق ببرنامج تعليمي خاص او بمدرسة ما او الحصول على وظيفة ما وترجع الباحثة أن العبارة السلوكية الخاصة بالمظهر الشخصي لم يحدث بها اى تغيير وهذا يرجع ان الطالبات المعلمات على دراية كاملة للزى الرياضى المناسب لدرس التربية الرياضية وأيضا العبارة الخاصة بتحقيق التوازن بين الأهداف التربوية وذلك لتركيز الطالبة المعلمة فى مهارة إعداد الدرس على صياغة الأهداف سلوكيا وإبراز الأهداف الخاصة بالجانب المهارى فقط بينما العبارة الخاصة بإبراز النقاط الايجابية للمهارة الحركية لم تنطبق لها الطالبة المعلمة وترجع الباحثة لقلة خبرة الطالبة المعلمة واكتفائها لمهارة التعزيز من خلال تصحيح الأخطاء واستخدام عبارات التعزيز المناسبة للموقف التعليمي وهذا ما يوضحه محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد(٢٠٠١) وسامية فرغلى منصور ونادية عبد القادر(٢٠٠٢) أن مهارة التعزيز من المهارات التدريسية الرئيسية لخصائص المعلم الجيد الذى يستخدم كلمات الثناء فى التوقيت المناسب كما يجب ان يكون فوري عقب حدوث الأداء. (زغلول والسايح ٢٠٠١ : ٢٦) (سامية ونادية ٢٠٠٢ : ٢٠٨)

فملف الانجاز ساعد الطالبة المعلمة على تجميع جميع المهام المطلوبة لتدريس بعض المهارات الاساسية للهوكى بدرس التربية الرياضية ومعرفتها للمهارات التدريسية الواجب توافرها والتقييم بها اعطى لها الفرصة للتفكير والمشاركة والاستمرار لتطوير أدائهن لهذه المهارات التدريسية .

وبالتالي يتأكد صحة الفرض الأول .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (٦)

الفروق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | القياس القبلي | | القياس البعدي | | اختبار ويلكوسون |
|---------------|---------------|---|---------------|------------|---------------|------------|-----------------|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | |
| شخصية المعلم | ١ | الاهتمام بالمظهر الشخصي. | 0.000 | 0.000 | 3.500 | 52.500 | -2.207 |
| | ٢ | اتزان الشخصية والإتزان الإنفعالي. | 0.000 | 0.000 | 2.500 | 37.500 | -1.890 |
| | ٣ | مدى الالتزام بالمواعيد. | 0.000 | 0.000 | 2.500 | 37.500 | -2.000 |
| | ٤ | الثقة بالنفس. | 2.000 | 30.000 | 2.670 | 40.050 | -1.134 |
| | ٥ | القدرة على تحمل المسؤولية. | 0.000 | 0.000 | 2.000 | 30.000 | -1.633 |
| | ٦ | درجة معالجة الأمور الطارئة أثناء تعليم مهارات الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 2.000 | 30.000 | -1.633 |
| | ٧ | الاستعداد لتقبل وجهات نظر الآخرين. | 0.000 | 0.000 | 3.000 | 45.000 | -2.032 |
| | ٨ | التعاون مع إدارة المدرسة. | 0.000 | 0.000 | 3.000 | 45.000 | -2.041 |
| إجمالي المحور | | | | | | | |
| التهيئة للدرس | ٩ | تثيير انتباه التلاميذ بالمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 2.000 | 30.000 | -1.732 |
| | ١٠ | التنوع في ترتيب الأدوات وتخطيط لمعب الهوكي. | 2.500 | 37.500 | 4.790 | 71.850 | -2.198 |
| | ١١ | تستغرق التهيئة زمناً يناسب الدرس والتلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 4.500 | 67.500 | -2.585 |
| إجمالي المحور | | | | | | | |
| إعداد الدرس | ١٢ | التخطيط اليومي لدرس الهوكي قبل التنفيذ. | 3.000 | 45.000 | 3.000 | 45.000 | -1.342 |
| | ١٣ | تحديد الأهداف التربوية لدرس الهوكي "أهداف نفسية، معرفية، نفس حركية" | 1.500 | 22.500 | 6.450 | 96.750 | -2.808 |
| | ١٤ | تحقيق التوازن بين الأهداف التربوية. | 0.000 | 0.000 | 1.000 | 15.000 | -1.000 |
| | ١٥ | وضع الأهداف التربوية بشكل يتناسب مع مستوى التلاميذ. | 1.000 | 15.000 | 5.500 | 82.500 | -2.558 |
| | ١٦ | وضع الأهداف التربوية في صيغ سلوكية. | 0.000 | 0.000 | 2.000 | 30.000 | -1.633 |
| | ١٧ | تحديد الزمن لكل جزء من أجزاء الدرس. | 0.000 | 0.000 | 2.500 | 37.500 | -1.841 |
| | إجمالي المحور | | | | | | |

تابع جدول (٦)
الفروق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | القياس القبلي | | القياس البعدي | | اختبار ويلكوسون |
|---------------------------------|---------------|---|---------------|------------|---------------|------------|-----------------|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | |
| تنفيذ الدرس | ١٨ | الالتزام بالخطوات التنفيذية لمهارات الهوكي في كراسة التحضير. | 0.000 | 0.000 | 4.500 | 67.500 | 0.011 |
| | ١٩ | الاهتمام بالوقفه الصحيحة أمام التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 2.500 | 37.500 | 0.066 |
| | ٢٠ | استخدام ألفاظ سهلة ومبسطة. | 0.000 | 0.000 | 2.500 | 37.500 | 0.066 |
| | ٢١ | الاهتمام باختيار التمرينات المرتبطة بمهارات الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 6.500 | 97.500 | 0.002 |
| | ٢٢ | الإجادة في أداء النموذج الجيد أمام التلاميذ. | 1.500 | 22.500 | 2.830 | 42.450 | 0.194 |
| | ٢٣ | القدرة على التركيز على المرحل الأساسية في مهارة الهوكي والتدرج في تعلمها. | 1.500 | 22.500 | 2.830 | 42.450 | 0.194 |
| | ٢٤ | القدرة على تصحيح الأخطاء. | 0.000 | 0.000 | 2.000 | 30.000 | 0.102 |
| | ٢٥ | القدرة على تنشيط واستثارة دافعية التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 1.500 | 22.500 | 0.180 |
| | ٢٦ | اختيار طريقة التدريس المناسبة للمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 4.500 | 67.500 | 0.010 |
| | إجمالي المحور | | | 0.000 | 0.000 | 2.500 | 37.500 |
| استخدام الوسائل التعليمية | ٢٧ | تستخدم وسائل تعليمية مناسبة للمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | 0.000 | 0.000 | 2.000 | 30.000 | 0.102 |
| | ٢٨ | تعرض الوسائل التعليمية في الوقت المناسب من درس الهوكي. | 2.000 | 30.000 | 2.000 | 30.000 | 0.564 |
| | ٢٩ | تعرض الوسائل التعليمية في مكان مناسب يراه التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 2.000 | 30.000 | 0.102 |
| | ٣٠ | التنوع في الوسائل التعليمية. | 0.000 | 0.000 | 2.500 | 37.500 | 0.046 |
| | إجمالي المحور | | | 0.000 | 0.000 | 1.500 | 22.500 |
| مراجعة أسس التعلم الحركي | ٣١ | تراعي أسس التعلم الحركي (توافق أولي-جيد- إتقان وتثبيت). | 3.000 | 45.000 | 3.000 | 45.000 | 0.180 |
| | ٣٢ | تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 2.000 | 30.000 | 0.102 |
| | ٣٣ | توفر عاملي الأمن والسلامة. | 2.000 | 30.000 | 3.800 | 57.000 | 0.071 |
| | إجمالي المحور | | | 3.000 | 45.000 | 3.000 | 45.000 |

تابع جدول (٦)
الفروق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | القياس القبلي | | القياس البعدي | | اختبار ويلكوسون |
|------------------------------------|---------------|---|---------------|------------|---------------|------------|-----------------|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | |
| تنوع المثيرات واستخدام النداء | ٣٤ | تستخدم السلوك غير اللفظي من حركات وإشارات. | 0.000 | 0.000 | 4.500 | 67.500 | 0.011 |
| | ٣٥ | تنتقل المعلمة من مكان إلى آخر في الملعب. | 0.000 | 0.000 | 2.000 | 30.000 | 0.102 |
| | ٣٦ | تغير في نبرات الصوت بما يتناسب مع الموقف التعليمي. | 0.000 | 0.000 | 2.500 | 37.500 | 0.059 |
| | ٣٧ | وضوح الصوت وصحة النداء. | 0.000 | 0.000 | 1.500 | 22.500 | 0.157 |
| | ٣٨ | تستخدم ألفاظ واضحة وصوت مناسب. | 0.000 | 0.000 | 1.500 | 22.500 | 0.157 |
| إجمالي المحور | | | | | | | |
| التعزيز الحركي | ٣٩ | التأكيد على الأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء سواء فردياً وجماعياً. | 0.000 | 0.000 | 2.500 | 37.500 | 0.046 |
| | ٤٠ | تستخدم عبارات التعزيز المناسبة للموقف التعليمي. | 0.000 | 0.000 | 3.500 | 52.500 | 0.026 |
| | ٤١ | تبرز النقاط الإيجابية للمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | 3.500 | 52.500 | 4.080 | 61.200 | 0.058 |
| إجمالي المحور | | | | | | | |
| مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية | ٤٢ | المحافظة على النظام داخل الفصل وفي الملعب. | 0.000 | 0.000 | 2.000 | 30.000 | 0.083 |
| | ٤٣ | تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ. | 1.000 | 15.000 | 3.500 | 52.500 | 0.074 |
| | ٤٤ | تكوين علاقات طيبة مع الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة للاستفسار عن حالات التلاميذ. | 0.000 | 0.000 | 2.000 | 30.000 | 0.102 |
| إجمالي المحور | | | | | | | |
| نهاية الدرس | ٤٥ | تنهي الدرس بشكل مشوق ومثير. | 0.000 | 0.000 | 1.500 | 22.500 | 0.180 |
| | ٤٦ | تجري مسابقات وألعاب حركية في الجزء الختامي. | 2.000 | 30.000 | 2.000 | 30.000 | 0.564 |
| | ٤٧ | تنهي الدرس في الوقت المحدد له بشكل مناسب. | 0.000 | 0.000 | 2.000 | 30.000 | 0.109 |
| | إجمالي المحور | | | | | | |
| إجمالي الاستمارة | | | | | | | |
| ٠.٠٥ عند مستوى (P<٠.٠٥) | | | | | | | |

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي لبعض بنود الاستمارة لصالح القياس البعدي

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي فى المهارات التدريسية للمجموعة الضابطة لصالح القياس لبعض بنود الاستمارة ويرجع هذا التحسن إلى البرنامج المتبع فى مادة التدريب الميدانى الذى يعتمد على التغذية الراجعة من المشرف للطالبة المعلمة خلال أدائها لدرس التربية الرياضية وتنمية مهاراتها التدريسية .

لكن وجدت الباحثة قصور لبعض المهارات التدريسية والعبارات السلوكية الخاصة بها والتي قد ترجع إلى عدم معرفة الطالبة المعلمة لأهم المهارات التدريسية الواجب توافرها بدرس التربية الرياضية .

وهذا يتفق كل من مكارم أبو هريرة ومحمد سعد ز غول (٢٠٠٠) بأنه ينبغي تزويد الطالبة المعلمة بالعديد من المهارات التدريسية حتى تصل إلى مستوى عال من الكفاءة ، بأداء واجبتها على أتم وجه ، وذلك لما تسهم به هذه المهارات من اكتسابها للقدرات التى تحتاجها أثناء تنفيذها للمواقف التعليمية كما تساعد فى إنجاز ما تريد أن تكسبه لتلاميذها . (مكارم وغول ٢٠٠٠ :٢٢)

وهذا ما تؤكد أدبيل سعد وآخرون (٢٠٠٦) بأن الطالبة المعلمة تنتقل من موقف المتعلمة إلى موقف المعلمة فى فترة التدريب الميدانى بصور متدرجة تحت رعاية المشرفة التى تساعد على تنمية مهاراتها التدريسية وأيضا لا بد أن تستعين الطالبة المعلمة بكل ما تعلمته من خبرات تطبيقية تؤهلها وتساعد على توصيل المعلومات والمهارات الحركية المختلفة للتلاميذ بشكل مناسب يتفق مع قدراتهم وإمكاناتهم .(أدبيل ٢٠٠٦ :٤٣)

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٧)

الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج الاستمارة بعد التجربة

| المحور | رقم العبارة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | اختبارمان ويتني |
|---------------|-------------|------------------|------------|--------------------|------------|-----------------|
| | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | |
| شخصية المعلم | ١ | ١٠.٩٦٠ | ١٦٤.٤٠٠ | ١٤.٠٤٠ | ٢١٠.٦٠٠ | ٠.٢٥٣ |
| | ٢ | ٧.٥٠٠ | ١١٢.٥٠٠ | ١٧.٥٠٠ | ٢٦٢.٥٠٠ | ٠.٠٠١ |
| | ٣ | ٨.٧٩٠ | ١٣١.٨٥٠ | ١٦.٢١٠ | ٢٤٣.١٥٠ | ٠.٠١٠ |
| | ٤ | ٨.٣٨٠ | ١٢٥.٧٠٠ | ١٦.٦٣٠ | ٢٤٩.٤٥٠ | ٠.٠٠٢ |
| | ٥ | ٨.٢٥٠ | ١٢٣.٧٥٠ | ١٦.٧٥٠ | ٢٥١.٢٥٠ | ٠.٠٠٢ |
| | ٦ | ٩.٧٩٠ | ١٤٦.٨٥٠ | ١٥.٢١٠ | ٢٢٨.١٥٠ | ٠.٠٥٢ |
| | ٧ | ٧.٧٩٠ | ١١٦.٨٥٠ | ١٧.٢١٠ | ٢٥٨.١٥٠ | ٠.٠٠١ |
| | ٨ | ١٢.٥٠٠ | ١٨٧.٥٠٠ | ١٢.٥٠٠ | ١٨٧.٥٠٠ | ١.٠٠٠ |
| إجمالي المحور | | ٧.٧١٠ | ١١٥.٦٥٠ | ١٧.٢٩٠ | ٢٥٩.٣٥٠ | ٠.٠٠١ |

تابع جدول (٧)
الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج الاستمارة بعد التجربة

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | اختبار مان ويتني | | |
|---------------------------|-------------|---|------------------|------------|--------------------|------------|------------------|-------|--|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | | | |
| | | | | | | قيمة U | الدلالة P | | |
| التهيئة للدرس | ٩ | تثير انتباه التلاميذ بالمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | ٨.٦٣٠ | ١٢٩.٤٥٠ | ١٦.٣٨٠ | ٢٤٥.٧٠٠ | ٢٥.٥٠٠ | ٠.٠٠٣ | |
| | ١٠ | التنوع في ترتيب الأدوات وتخطيط لمعب الهوكي. | ٧.٧٥٠ | ١١٦.٢٥٠ | ١٧.٢٥٠ | ٢٥٨.٧٥٠ | ١٥.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | |
| | ١١ | تستغرق التهيئة زمناً يناسب الدرس والتلاميذ. | ١٠.٤٦٠ | ١٥٦.٩٠٠ | ١٤.٥٤٠ | ٢١٨.١٠٠ | ٤٧.٥٠٠ | ٠.١٣٧ | |
| إجمالي المحور | | | | | | | | | |
| إعداد الدرس | ١٢ | التخطيط اليومي لدرس الهوكي قبل التنفيذ. | ٩.٥٠٠ | ١٤٢.٥٠٠ | ١٥.٥٠٠ | ٢٣٢.٥٠٠ | ٣٦.٠٠٠ | ٠.٠١٩ | |
| | ١٣ | تحديد الأهداف التربوية لدرس الهوكي "أهداف نفسية، معرفية، نفس حركية" | ٩.٦٣٠ | ١٤٤.٤٥٠ | ١٥.٣٨٠ | ٢٣٠.٧٠٠ | ٣٧.٥٠٠ | ٠.٠٢٦ | |
| | ١٤ | تحقيق التوازن بين الأهداف التربوية. | ١١.٠٨٠ | ١٦٦.٢٠٠ | ١٣.٩٢٠ | ٢٠٨.٨٠٠ | ٥٥.٠٠٠ | ٠.٣٠٤ | |
| | ١٥ | وضع الأهداف التربوية بشكل يتناسب مع مستوى التلاميذ. | ١١.٤٦٠ | ١٧١.٩٠٠ | ١٣.٥٤٠ | ٢٠٣.١٠٠ | ٥٩.٥٠٠ | ٠.٤٤٤ | |
| | ١٦ | وضع الأهداف التربوية في صيغ سلوكية. | ٩.٢٥٠ | ١٣٨.٧٥٠ | ١٥.٧٥٠ | ٢٣٦.٢٥٠ | ٣٣.٠٠٠ | ٠.٠١٢ | |
| إجمالي المحور تنفيذ الدرس | ١٧ | تحديد الزمن لكل جزء من أجزاء الدرس. | ٧.٥٠٠ | ١١٢.٥٠٠ | ١٧.٥٠٠ | ٢٦٢.٥٠٠ | ١٢.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | |
| | ١٨ | الالتزام بالخطوات التنفيذية لمهارات الهوكي في كراسة التحضير. | ١٠.٢٥٠ | ١٥٣.٧٥٠ | ١٤.٧٥٠ | ٢٢١.٢٥٠ | ٤٥.٠٠٠ | ٠.١١٣ | |
| | ١٩ | الاهتمام بالوقفة الصحيحة أمام التلاميذ. | ١٢.٠٨٠ | ١٨١.٢٠٠ | ١٢.٩٢٠ | ١٩٣.٨٠٠ | ٦٧.٠٠٠ | ٠.٧٣٩ | |
| | ٢٠ | استخدام ألفاظ سهلة ومبسطة. | ٩.٠٠٠ | ١٣٥.٠٠٠ | ١٦.٠٠٠ | ٢٤٠.٠٠٠ | ٣٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٨ | |
| | ٢١ | الاهتمام باختيار التمرينات المرتبطة بمهارات الهوكي. | ٩.٨٨٠ | ١٤٨.٢٠٠ | ١٥.١٣٠ | ٢٢٦.٩٥٠ | ٤٠.٥٠٠ | ٠.٠٥٨ | |
| | ٢٢ | الإجادة في أداء النموذج الجيد أمام التلاميذ. | ١١.٧١٠ | ١٧٥.٦٥٠ | ١٣.٢٩٠ | ١٩٩.٣٥٠ | ٦٢.٥٠٠ | ٠.٥٦٥ | |

تابع جدول (٧)
الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج الاستمارة بعد التجربة

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | اختبارمان ويتني |
|---------------------------|---------------|---|------------------|------------|--------------------|------------|-----------------|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | |
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | قيمة U |
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | الدلالة P |
| | ٢٣ | القدرة على التركيز على المرحل الأساسية في مهارة الهوكي والتدرج في تعلمها. | ٧.٨٣٠ | ١١٧.٤٥٠ | ١٧.١٧٠ | ٢٥٧.٥٥٠ | ١٦.٠٠٠ |
| | ٢٤ | القدرة على تصحيح الأخطاء. | ٩.٧٩٠ | ١٤٦.٨٥٠ | ١٥.٢١٠ | ٢٢٨.١٥٠ | ٣٩.٥٠٠ |
| | ٢٥ | القدرة على تنشيط واستثارة دافعية التلاميذ. | ١٠.٤٦٠ | ١٥٦.٩٠٠ | ١٤.٥٤٠ | ٢١٨.١٠٠ | ٤٧.٥٠٠ |
| | ٢٦ | اختيار طريقة التدريس المناسبة للمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | ١١.٩٢٠ | ١٧٨.٨٠٠ | ١٣.٠٨٠ | ١٩٦.٢٠٠ | ٦٥.٠٠٠ |
| | إجمالي المحور | | | | | | |
| استخدام الوسائل التعليمية | ٢٧ | تستخدم وسائل تعليمية مناسبة للمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | ٩.٤٢٠ | ١٤١.٣٠٠ | ١٥.٥٨٠ | ٢٣٣.٧٠٠ | ٣٥.٠٠٠ |
| | ٢٨ | تعرض الوسائل التعليمية في الوقت المناسب من درس الهوكي. | ١١.٧٥٠ | ١٧٦.٢٥٠ | ١٣.٢٥٠ | ١٩٨.٧٥٠ | ٦٣.٠٠٠ |
| | ٢٩ | تعرض الوسائل التعليمية في مكان مناسب يراه التلاميذ. | ١٠.٠٠٠ | ١٥٠.٠٠٠ | ١٥.٠٠٠ | ٢٢٥.٠٠٠ | ٤٢.٠٠٠ |
| | ٣٠ | التنوع في الوسائل التعليمية. | ٩.٦٧٠ | ١٤٥.٠٥٠ | ١٥.٣٣٠ | ٢٢٩.٩٥٠ | ٣٨.٠٠٠ |
| | إجمالي المحور | | | | | | |
| مراعاة أسس التعلم الحركي | ٣١ | تراعى أسس التعلم الحركي (توافق أولي- جيد- إتقان وتثبيت). | ١١.١٣٠ | ١٦٦.٩٥٠ | ١٣.٨٨٠ | ٢٠٨.٢٠٠ | ٥٥.٥٠٠ |
| | ٣٢ | تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ. | ٨.٥٠٠ | ١٢٧.٥٠٠ | ١٦.٥٠٠ | ٢٤٧.٥٠٠ | ٢٤.٠٠٠ |
| | ٣٣ | توفر عاملي الأمن والسلامة. | ٩.٠٨٠ | ١٣٦.٢٠٠ | ١٥.٩٢٠ | ٢٣٨.٨٠٠ | ٣١.٠٠٠ |
| | إجمالي المحور | | | | | | |
| | | | ٩.١٣٠ | ١٣٦.٩٥٠ | ١٥.٨٨٠ | ٢٣٨.٢٠٠ | ٣١.٥٠٠ |

تابع جدول (٧)
الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج الاستمارة بعد التجربة

| المحور | رقم العبارة | العبارة السلوكية | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | اختبار مان ويتني | | |
|------------------------------------|------------------|---|------------------|------------|--------------------|------------|------------------|-------|--|
| | | | متوسط الرتب | مربع الرتب | متوسط الرتب | مربع الرتب | | | |
| | | | | | | قيمة U | الدلالة P | | |
| تنوع المثيرات واستخدم النداء | ٣٤ | تستخدم السلوك غير اللفظي من حركات وإشارات. | ١٠.٣٣٠ | ١٥٤.٩٥٠ | ١٤.٦٧٠ | ٢٢٠.٥٥٠ | ٤٦.٥٥٠ | ٠.١١٦ | |
| | ٣٥ | تنقل المعلمة من مكان إلى آخر في الملعب. | ٧.٥٨٠ | ١١٣.٧٠٠ | ١٧.٤٢٠ | ٢٦١.٣٠٠ | ١٣.٥٥٠ | ٠.٥٥١ | |
| | ٣٦ | تغير في نبرات الصوت بما يتناسب مع الموقف التعليمي. | ١٠.٥٥٠ | ١٥٧.٥٥٠ | ١٤.٥٥٠ | ٢١٧.٥٥٠ | ٤٨.٥٥٠ | ٠.١٤٦ | |
| | ٣٧ | وضوح الصوت وصحة النداء. | ٨.٥٨٠ | ١٢٨.٧٠٠ | ١٦.٤٢٠ | ٢٤٦.٣٠٠ | ٢٥.٥٥٠ | ٠.٥٥٤ | |
| | ٣٨ | تستخدم ألفاظ واضحة وصوت مناسب. | ٨.٦٣٠ | ١٢٩.٤٥٠ | ١٦.٣٨٠ | ٢٤٥.٧٠٠ | ٢٥.٥٥٠ | ٠.٥٥٤ | |
| إجمالي المحور | | | | | | | | | |
| التعزيز الحركي | ٣٩ | التأكيد على الأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء سواء فردياً وجماعياً. | ١٠.١٧٠ | ١٥٢.٥٥٠ | ١٤.٨٣٠ | ٢٢٢.٤٥٠ | ٤٤.٥٥٠ | ٠.٥٨٨ | |
| | ٤٠ | تستخدم عبارات التعزيز المناسبة للموقف التعليمي. | ٩.١٣٠ | ١٣٦.٩٥٠ | ١٥.٨٨٠ | ٢٣٨.٢٠٠ | ٣١.٥٥٠ | ٠.٥١٣ | |
| | ٤١ | تبرز النقاط الإيجابية للمهارة الحركية في رياضة الهوكي. | ٩.٦٣٠ | ١٤٤.٤٥٠ | ١٥.٣٨٠ | ٢٣٠.٧٠٠ | ٣٧.٥٥٠ | ٠.٥٣٦ | |
| إجمالي المحور | | | | | | | | | |
| مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية | ٤٢ | المحافظة على النظام داخل الفصل وفي الملعب. | ٩.٨٨٠ | ١٤٨.٢٠٠ | ١٥.١٣٠ | ٢٢٦.٩٥٠ | ٤٠.٥٥٠ | ٠.٥٥٨ | |
| | ٤٣ | تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ. | ٨.٧٥٠ | ١٣١.٢٥٠ | ١٦.٢٥٠ | ٢٤٣.٧٥٠ | ٢٧.٥٥٠ | ٠.٥٥٦ | |
| | ٤٤ | تكوين علاقات طيبة مع الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة للاستفسار عن حالات التلاميذ. | ١٠.١٣٠ | ١٥١.٩٥٠ | ١٤.٨٨٠ | ٢٢٣.٢٠٠ | ٤٣.٥٥٠ | ٠.٥٨٦ | |
| | إجمالي المحور | | | | | | | | |
| نهاية الدرس | ٤٥ | تنتهي الدرس بشكل مشوق ومثير. | ١١.٨٨٠ | ١٧٨.٢٠٠ | ١٣.١٣٠ | ١٩٦.٩٥٠ | ٦٤.٥٥٠ | ٠.٦٣٢ | |
| | ٤٦ | تجري مسابقات وألعاب حركية في الجزء الختامي. | ٩.٣٨٠ | ١٤٠.٧٠٠ | ١٥.٦٣٠ | ٢٣٤.٤٥٠ | ٣٤.٥٥٠ | ٠.٥١٨ | |
| | ٤٧ | تنتهي الدرس في الوقت المحدد له بشكل مناسب. | ٨.٦٧٠ | ١٣٠.٥٥٠ | ١٦.٣٣٠ | ٢٤٤.٩٥٠ | ٢٦.٥٥٠ | ٠.٥٥٧ | |
| | إجمالي المحور | | | | | | | | |
| | إجمالي الاستمارة | | | | | | | | |
| | | | ٨.٤٦٠ | ١٢٦.٩٥٠ | ١٦.٥٤٠ | ٢٤٨.١٠٠ | ٢٣.٥٥٠ | ٠.٥٥٣ | |

دال عند مستوى ٠.٥ (P<٠.٥)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمهارات التدريسية قيد البحث بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية في القياس البعدي للمهارات التدريسية " قيد البحث " بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية وذلك لمهارة شخصية المعلم والخاصة بالعبارة السلوكية الخاصة بالأستعداد لتقبل وجهات النظر للآخرين. وترجع الباحثة تلك النتائج إلى استخدام ملف الإنجاز كوسيلة ساعدت الطالبة المعلمة لتقبل التغذية الراجعة من قبل الباحثة والزميلات لما تم تجميعه لدرس التربية الرياضية وتقبل وجهات النظر المختلفة والإستفادة منها وبالنسبة لمهارة التهيئة للدرس حدث تحسن لجميع العبارات السلوكية الخاصة بها وترجع الباحثة ذلك لأستخدام ملف الإنجاز الذى ساعد طالبات المجموعة التجريبية على تجميع المهام لدرس التربية الرياضية بأشكال مختلفة من الأحماء وأدوات متنوعة للإعداد البدنى والوسائل المختلفة لشرح المهارة الفنية والتشكيلات المتباينة مما أعطاهما الفرصة لجذب أنتباه التلاميذ بطريقة مشوقة وجذابة وهذا ما يؤكد محمد سعد زغول ومصطفى السايح (٢٠٠٢) على أهمية هذه المهارة لأنها تيسر حدوث الأتصال بين الطالبة المعلمة وتلاميذها على أكمل وجه ، وايضا مهارة إعداد الدرس حدث تحسن لصالح المجموعة التجريبية لمعظم العبارات السلوكية الخاصة بها وترجع الباحثة هذا التحسن لإستخدام ملف الإنجاز حيث سمح للمجموعة قيد البحث بتجميع وفهم وأختيار للأهداف السلوكية الخاصة ببعض المهارات الاساسية للهوكى والتخطيط السليم للدرس قبل عملية التنفيذ. (زغول والسايح ٢٠٠٢ : ٤٧)

وهذا ما أكدته دراسة سليم نوفل (٢٠٠٧) ، سهام أنور (٢٠٠٨) بأن ملف الإنجاز ساعد على زيادة التحصيل الدراسى بجميع مستوياته فى المواد الدراسية المختلفة وتنمية جوانب التعلم والتفكير لدى الطالبة المعلمة ، وكذلك مهارة تنفيذ الدرس كان التحسن لصالح المجموعة التجريبية لمعظم عبارتها السلوكية ويرجع ذلك إلى استخدام ملف الإنجاز لأنه لا يقتصر على مجرد تحصيل المعلومات بل يتعدى ذلك بالأهتمام بتنفيذ المهام بشكل عملى اعتمادا على المعارف والمعلومات المرتبطة بدرس التربية الرياضية ، وايضا مهارة استخدام الوسائل التعليمية وخاصة عبارتها السلوكية المتمثلة فى التنوع فى الوسائل التعليمية وعرضها فى مكان مناسب ويرجع ذلك لأستخدام ملف الإنجاز والتنوع فى عرض هذه الوسائل ساعد على جذب انتباه التلاميذ وتمتعهم بدرس التربية الرياضية وهذا ما توضحه سامية فرغلى ونادية عبد القادر (٢٠٠٢) بأن هذه المهارة التدريسية تساعد على جعل المتعلم أقل قابلية للخطأ فهى أسهل الطرق لاكتساب الأداء المهارى الصحيح ،بينما مهارة اسس التعلم الحركى حدث بها تحسن لجميع عبارتها السلوكية للمجموعة " قيد البحث " وترجع الباحثة هذا التحسن لإستخدام ملف الإنجاز الذى ساعدها على القيام بعملية التدريس بثقة وفاعلية مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وكذلك عاملى الأمن والسلامة عند تقديم مهارات الهوكى ، وايضا مهارة تنوع المثيرات واستخدام النداء تحسنت جميع عباراتها السلوكية للطالبات "قيد البحث" ويرجع ذلك لأستخدام ملف الإنجاز الذى ساعد على تزويد الطالبة المعلمة بخبرات متعددة تستطيع أن تظهرها أثناء عملية التدريس الفعلى فإتقانها لهذه المهارة يساعدها على الإستحوازان بانتباه التلاميذ وتركز هم أتنا سير الدرس (نادية ٢٠٠٢ : ١٩٠)

وهذا ما يؤكد كل من كمال نجيب وماجدة حبشى (٢٠٠١) وسامية فرغلى ونادية عبد القادر (٢٠٠٢) بأنه يجب على الطالبة المعلمة التحدث بصوت مسموع وبلغة سليمة وطريقة إلقاء معبرة عن نوع الحركة يساعد على الأحتفاظ بأنتباه التلاميذ وجعلهم أكثر مشاركة فى الدرس ، لكن مهارتى التعزيز الحركى ومهارات النظام والعلاقات الإجتماعية لم يكن هناك فروق لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بينما مهارة نهاية الدرس قد حدث تحسن لمعظم عبارتها السلوكية للمجموعة قيد البحث وترجع الباحثة هذا التحسن لأستخدام ملف الإنجاز الذى ساعدها على زيادة الثقة بالنفس فى إنهاء الدرس بشكل مشوق وإجراء مسابقات وألعاب فى الجزء الختامى من الدرس فتجميع الطالبة المعلمة و إنجازها للمهام داخل ملفها زاد من قيمة فهمها لأجزاء الدرس ومعرفتها للمهارات التدريسية أدى إلى توسيع مداركها المعرفية لبعض مهارات الهوكى الاساسية بدرس التربية الرياضية فالتركيز على المتطلبات الضرورية ووضوح المهارة التدريسية ساعد على تقليل الوقت والجهد وإنجاز المهمات المنوطة فى إطار من التعاون . (كمال وماجدة ٢٠٠١ : ٢٤٣) (سامية ونادية ٢٠٠٢ : ٢١٥)

وهذا ما يشير إليه أمين الخولى ومحمود عنان (١٩٩٩) أن دور المعلم لم يعد قاصرا على نقل المعلومات والمعارف ، حيث أصبح من الضروري تعويد المتعلم على التفكير وتطوير أدائه وزيادة الدافعية لإبراز قدراته دون خوف أو قلق . (أمين وعنان ١٩٩٩ :٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (Chen,G&Lin(2000),Chang,C(2001),وصفاء عبد الله (٢٠٠٣) ، سليم نوفل (٢٠٠٧) ، سهام أنور (٢٠٠٨) (2010), Susanne G Scott(2010), التي أكدت على فعالية ملف الإنجاز فى أداء الطالب فى العملية التعليمية.

ومن هذا المنطلق ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية فى المهارات التدريسية لتوافر مناخا خصبا لإطلاق هذه المهارات باستخدام ملف الإنجاز .

وبالتالى يتأكد صحة الفرض الثالث .

الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى:

- ١ . ملف الإنجاز قد أثر إيجابيا على تحسين المهارات التدريسية للمجموعة التجريبية " قيد البحث" الواجب توافرها للطالبة المعلمة عند تدريس بعض المهارات الأساسية للهوكي .
- ٢ . الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة قد أثرت إيجابيا على تحسين بعض المهارات التدريسية الواجب توافرها للطالبة المعلمة عند تدريس بعض المهارات الأساسية للهوكي
- ٣ . استخدام ملف الإنجاز أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية كوسيلة لتحسين المهارات التدريسية الواجب توافرها للطالبة المعلمة عند تدريس بعض المهارات الأساسية للهوكي .

التوصيات :

- ١ . الإهتمام بإعداد الطالبات المعلمات على استخدام أنواع ملف الإنجاز فى تدريس وتقييم وتقويم المواد الدراسية المختلفة.
- ٢ . تصميم دليل تسترشد به الطالبة المعلمة خاص بالمهارات التدريسية التى يجب عليها إتقانها خلال فترة التدريب الميدانى .
- ٣ . ضرورة اشراك الطالبات فى تقييم وتقويم أدائهن لزيادة الدافعية وجعل العملية التعليمية أكثر إيجابية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

١. ابراهيم بن عطية الله السلمي (٢٠٢٠): تقويم مهارات بناء وتنفيذ ملفات الإنجاز لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، مجلة مسالك للدراسات الشرعية واللغوية والإنسانية، ٧ع، السعودية
٢. أمين الخولي، ضياء الدين غرب (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. بشير عبد الرحيم الكلوب (٢٠٠٥): التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
٤. جورج براون (٢٠٠٥): التدريس المصغر ، برنامج لتعليم مهارات التدريس ، ترجمة محمد رضا البغدادي وهيام محمد رضا البغدادي الطبعة الثانية دار الفكر العربي القاهرة .
٥. حنان أحمد رشدي وآخرون (٢٠٠٩) : هوكي الميدان ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٦. دراسة الاء زياد صلاح (٢٠١٨): درجة امتلاك المدرسين لمهارات إعداد ملف الإنجاز (البورتفوليو) في برامج إعداد ما قبل الخدمة : دراسة تقويمية على عينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية بجامعة دمشق،مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، مج ٤٠، ٤٨٤، جامعة البعث، سوريا
٧. رشدي أحمد عبد الله طعيمة (٢٠٠١): المعلم " كفاياته – اعداده – تدريبيه " دار الفكر العربي ، القاهرة .
٨. سامية فرغلى منصورونادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢) : التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية ، دار الحكمة ، الإسكندرية .
٩. سحر مصطفى محمد (٢٠٠٥): استراتيجية مقترحة لتطويرالمهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مسابقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
١٠. سلمى رستم محمود محمود (٢٠٢٠) : فعالية المدخل المنظومي في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة بالفرقة الثالثة " شعبة تعليم " أثناء تعليم مهارات كرة السلة ، المجلة العلمية ، ٢٠٢٠ ، جامعة بورسعيد .
١١. سليم محمد نوفل (٢٠٠٧): أثر التقويم باستخدام ملف أعمال الطالب على تحقيق أهداف تدريس الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
١٢. سهام أنور عبد الرحمن(٢٠٠٨): أثر استخدام البورتفوليو في تدريس الاقتصاد المنزلي على نواتج التعلم ودافعية الإنجاز لتلميذات الصف الإعدادي، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلون .
١٣. صفاء عبد الله عيسى (٢٠٠٣) : فعاليات ملفات التعلم في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الثانوية ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
١٤. عادل حسين،. (٢٠٠٤). فعالية برنامج تدريبي في استخدام ملف إنجاز الطالب (portfolio) كأداة للتقويم الحقيقي، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد (١٤م)، (٤٥٤)، أكتوبر، ٢٠٠٤، جامعة عين شمس
١٥. على مهدي كاظم(٢٠٠١) : القياس والتقويم في التعليم والتعلم ، الأردن ، دار الكندي
١٦. فايز منشر الظفيري (٢٠١٧): فاعلية ومعوقات استخدام الطالبات المعلمات لملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم بكلية التربية في جامعة الكويت،مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٨، ٢٤، مركز النشر العلمي، جامعة البحرين

١٧. فايز منشر الظفيري (٢٠١٧): فاعلية ومعوقات استخدام الطالبات المعلمات لملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم بكلية التربية في جامعة الكويت، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٨، ع ٢٤، مركز النشر العلمي، جامعة البحرين
١٨. كمال نجيب كامل وماجدة حبشى سليمان (٢٠٠١) : مهارات التدريس ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٩. محمد أحمد عبد الله إبراهيم (٢٠٠٦): الإعداد الشامل للاعب الهوكي"، مركز آيات الطباعة والكمبيوتر، الزقازيق
٢٠. محمد سعد زغول ومصطفى السايح محمد(٢٠٠١): تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية ، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.
٢١. محمد سعيد عزمي (٢٠٠٤): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الإسكندرية.
٢٢. محمد عوض الأسمرى (٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم فى الواقع السعودى ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
٢٣. محمد محمد الشحات (٢٠١٩): النظرية والتطبيق في هوكي الميدان"، دار الفرقان، المنصورة .
٢٤. محمود أحمد محمود رزق النجدى (٢٠١٩) : تأثير برنامج كفاءة الاداء على بعض المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، المجلة العلمية، بحث منشور ، ٢٠١٧، جامعة بورسعيد
٢٥. هانم أبو الخير الشربيني،. (٢٠٠٧). واقع ملف إنجاز التلميذ (portfolio) بالصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي دراسة تقييمية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، (م١٧)، (٥٦٤)
٢٦. هديل أحمد محمد متولى (٢٠٠٣): فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريس للطالبة المعلمة لدرس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية

ثانياً: المراجع الأجنبية :

27. Anderson , S. (1998) :” Portfolio use in twenty – four teacherprogram “ Teacher Education Quarterly.,25,p,24.
28. Chang, C. (2001) :Construction and Evaluation of a web Based learning portfolio system , an Electronic assessment tool , innovation in education and teaching international ,38,38,144 – 155 .
29. Chen, G& Lin ,M .(2000) : Web Learning portfolios : a tool for supportinginEducationandteaching International ,38,1,19-30
30. Chen, Y , Martin, M (2000): Using Performance Assessment Together IntheElementaryclassroom“Reading Improvement.,.
31. Creasap, Sally A., (et. al) The Effects of Guided Reflection on Educational Leadership Practice: Mentoring and portfolio Writing as a means to Transformative Learning for Early Career Principals, Department of Educational policy and Leadership, College of Education; Ramseyer Hall, The Ohio State University. 2004, p.19.

32. El- Koumy , A. (2001) : Effect of student self – assessment on knowledge achievement and thing “ Paper Presented at the first Arab conference of nceee, Cairo (22-24)December
33. Harris,M. andcurran, c .(2004): Knowledge, Attitudes, and concerns about portfolio assessment an exploratory study, teacher education and special education,21
34. Jakson, L.A.:The effects of computer-assisted international on learning defensive basketball, dissertation, abstract international vol 3 . (٢٠٠٤)
35. Macedo, P., Snider, R., Penny, S., & Laboone, E. (20١1). The Development of a Model for Using E-Portfolios in Instructional Technology Progrms ERIC: ED470133.
36. Maine,K (2003) : The Effect of parent and student portfolio assessment program on attitude and achievement in seventh grade mathematics M degree California state university mai ,36.
37. Meyer ,Elizaberth , et al.(2010):Improving literacy and Metacognition with Electronic portfolios Teaching and learning with epearl, journal articles, reports-Evaluative ,v55nl p 84 – 91 .
38. Scott ,Susanne G .(2010) :Enhancing reflection skills through Learning Portfolios ,An empirical test journal articles , reports – evaluative journal of management education , v 34 n3 p 430 – 457 .
39. Wang, (20١4). Learning Experiences in Developing Electronic Portfolios in a Master’s Education Technology Program: A Case Study. Degree: Doctor of Philosophy (PhD), Instructional Technology (Education), Ohio University, Available

ثالثاً: مواقع شبكة المعلومات الدولية:-

40. [http:// www. Et .co.cc/vb/ thread php? P 4181.](http://www.Et.co.cc/vb/thread.php?P4181)
41. [http://www. Syllabus. Com/ article.asp?id:6984.](http://www.Syllabus.Com/article.asp?id:6984)

المخلص

ملف الإنجاز وأثره على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في تدريس بعض مهارات الهوكي

م.د. رانيا إبراهيم خميس عبد الجواد

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضة المدرسية
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الاسكندرية

يهدف هذا البحث إلى : تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في تدريس بعض مهارات الهوكي باستخدام ملف الإنجاز، استخدام التصميم التجريبي للقياس القبلي البعدي لمجموعتين احدهما تجريبية يطبق عليها ملف الانجاز والآخرى ضابطة يطبق عليها البرنامج التقليدي، و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين الطالبات المقيدات في الفرقة الثالثة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية للعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) وظهرت النتائج:

١. ملف الإنجاز قد أثر إيجابيا على تحسين المهارات التدريسية للمجموعة التجريبية " قيد البحث" الواجب توافرها للطالبة المعلمة عند تدريس بعض المهارات الاساسية للهوكي .
٢. الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة قد أثرت إيجابيا على تحسين بعض المهارات التدريسية الواجب توافرها للطالبة المعلمة عند تدريس بعض المهارات الاساسية للهوكي .
٣. استخدام ملف الإنجاز أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية كوسيلة لتحسين المهارات التدريسية الواجب توافرها للطالبة المعلمة عند تدريس بعض المهارات الاساسية للهوكي .

Summary

The achievement file and its effect on improving the teaching skills of the student teacher in teaching some hockey skills in the

Dr. Rania Ibrahim Khamis Abdel Gawad

Lecturer Department of School Sports Theories and Applications
Faculty of Physical Education for Girls
Alexandria University

This research aims to: Improve the teaching skills of the student teacher in teaching some hockey skills in the physical education lesson using the achievement file, use the experimental design for pre-post measurement of two groups, one experimental to which the achievement file is applied and the other control to which the traditional program is applied, and the research sample was selected intentionally from among the female students enrolled in the third year "Education Department" at the Faculty of Physical Education for Girls in Alexandria for the academic year (2021/ 2022) and the results showed:

1. The achievement file had a positive impact on improving the teaching skills of the experimental group "under study" that must be available to the student teacher when teaching the hockey unit .
2. The traditional method followed with the control group had a positive impact on improving some of the teaching skills that must be available to the student teacher when teaching the hockey units .
3. Using the achievement file is more effective than the traditional method as a means of improving the teaching skills that the student teacher must have when teaching hockey units .