



الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي لدي المراهقين

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة
في التربية تخصص علم النفس الإرشادي

اعداد

الباحث / ساهر سامي فهمي سراج الدين

أ.د/ منال عبد النعيم محمد طه

أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي

أ.د/ محمد السيد صديق

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس الإرشادي

الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي لدي المراهقين

اعداد

الباحث / ساهر سامي فهمي سراج الدين

أ.د/ منال عبد النعيم محمد طه

أ.د/ محمد السيد صديق

أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس الإرشادي

مقدمة البحث:

يتردد مصطلح الصمود النفسي في الأونة الأخيرة، فانه من المصطلحات الواردة الي علم النفس من علم المواد، حيث يصف المواد التي تستعيد خواصها بعد التعرض للطرق أو التمدد أو الانكماش وغيرها من المؤثرات الخارجية، وهو نفس المعني تقريباً الذي يحمله الصمود النفسي في علم النفس إذ يعني القدرة على استعادة الفرد لتوازنه بعد التعرض للمحن وللضغوط والمشكلات الصعبة لتحقيق النمو والتكامل الأفضل للشخصية (صفا الأعرس , ٢٠١٠ : ٢٥).

يُنظر إلى الصمود النفسي على أنها صفة أساسية للنجاح وهي تلعب دوراً مهمًا في المثابرة من خلال التحديات التي يواجهها المراهقون وقد يكون المراهقون ذو القدرة المحدودة على الصمود أكثر عرضة للنتائج النفسية السلبية، مثل القلق والاكتئاب (Reeve, et al., 2013).

مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث علي الدراسات السابقة لاحظ عدم توافر مقياس صمود نفسي لدي المراهقين يتناسب مع البيئة الشبة افتراضية و لذا يهدف البحث الي تصميم أداة لقياس الصمود النفسي لدي المراهقين تتناسب مع البيئة الشبة افتراضية و التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي لدي المراهقين

أهداف البحث:

يهدف البحث الي تصميم مقياس الصمود النفس للمراهقين واختبار الخصائص السيكومترية لهذا المقياس بتطبيقه على عينة من المراهقين، وتم استخدام الإجراءات والأساليب الإحصائية المناسبة للوصول إلي صدق وثبات هذا المقياس مثل صدق المحكمين والصدق العاملي ومعامل الاتساق ويسعي الباحث لتصميم هذا المقياس لندرة المقاييس العربية التي تدعم البيئات الشبة افتراضية.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية البحث من الأهمية النظرية والتطبيقية كما يلي:

الأهمية النظرية:

تتبع الأهمية لهذه الدراسة من أنها تعمل على توفير أداة لقياس مستوى الصمود النفسي لدى المراهقين في البيئات الشبة افتراضية، حيث لا توجد أداة عربية تقيس هذه المشكلة في حدود إطلاع الباحث.

الأهمية التطبيقية:

أ- يمكن الاستفادة من تلك الأداة من قبل الأخصائيين النفسيين لقياس الصمود النفسي لدى المراهقين.

ب- تساعد هذه الأداة المعالجين النفسيين في قياس الصمود النفسي في بيئات شبة افتراضية.

ت- توفير أداة قياس نفسية تتبع البيئة العربية لقياس الصمود النفسي للمراهقين.

مصطلحات البحث:**تعريف الصمود النفسي****الصمود النفسي psychological resilience**

برجوع الباحث بالبحث عن المصطلح لغويا تبين ان المصطلح قد تم استخدامه في عدة مصطلحات لغوية مشابهة له مثل: المرونة النفسية وكفاءة المواجهة وقد اختار الباحث الصمود النفسي.

وهي عملية ونتائج التكيف الناجح مع تجارب الحياة الصعبة أو تحدياتها، خاصة من خلال المرونة العقلية والعاطفية والسلوكية والتكيف مع المتطلبات الخارجية والداخلية. يساهم عدد من العوامل في مدى تكيف الناس مع المحن، والتي تسود فيما بينها (أ) الطرق التي ينظر بها الأفراد إلى العالم ويتفاعلون معها، (ب) توافر الموارد الاجتماعية وجودتها، و (ج) استراتيجيات محددة للمواجهة. يوضح البحث النفسي أن الموارد والمهارات المرتبطة بالتكيف أكثر إيجابية (أي مرونة أكبر) يمكن صقلها وممارستها. (APA, 2015, 910)

ويعرف اجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل على المفحوص على مقياس الصمود النفسي للمراهقين وأبعاده

(الوعي بالذات - التفاوض الواقعي - الفاعلية الذاتية - التعاطف - التواصل - حل المشكلات).

أدوات البحث:

- مقياس الصمود النفسي للمراهقين إعداد الباحث

محددات البحث:**المحددات البشرية:**

تكونت العينة من (٣٠٠) مراهق ويتراوح أعمارهم بين (١٣-١٨) سنة تقريبا بمتوسط عمري قدره ١٤,٦ وانحراف معياري قدره ٠,٧٩.

المحددات المكانية:

تكون مجتمع البحث من المراهقين بعدد من مراكز الشباب والأندية بمحافظة القاهرة والجيزة
المحددات الزمنية: ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الأساليب الإحصائية:

اعتمدت البحث على مجموعة أساليب إحصائية مناسبة مثل (التحليل العاملي و، معامل الارتباط بيرسون) بهدف حساب الخصائص السيكومترية للمقياس.
إجراءات الدراسة:

اتبع الباحث مجموعة من الإجراءات لأعداد مقياس الصمود النفسي للمراهقين وتحديد الخصائص السيكومترية لهذا المقياس.

أبعاد المقياس:

قام الباحث بتحديد كل بعد من أبعاد المقياس بناء على الإطار النظري والسيكولوجي الذي تناولته الدراسة وذلك كما يلي:

- ١- الوعي بالذات: ان يكون الشخص قادر علي إدراك ذاته وإدراك احتياجاته.
- ٢- التفاؤل الواقعي: التفكير بتفاؤل بقدر الإمكان في حدود الواقع.
- ٣- الفاعلية الذاتية: ثقة الفرد من قدرته على تحديد مهارات المواجهة وتطبيقها على المواقف المناسبة.
- ٤- التعاطف: القدرة على تحديد الحالات الوجدانية للآخرين والتواصل معهم.
- ٥- التواصل: ويعني الاستعداد للاتصال بالآخر كي يعمق علاقاته بالآخرين والحصول على المساندة في وقت الشدة مع الشعور بالسعادة من هذا التواصل.
- ٦- حل المشكلات: وتشتمل على (الاستجابة السريعة للخطر، البحث عن المعلومات، المخاطر الحاسمة).

خطوات اعداد المقياس:

- تحديد الهدف من المقياس ويتمثل في قياس مستوى الصمود النفسي وأبعاده (الوعي بالذات - التفاؤل - الفاعلية الذاتية - التعاطف - التواصل حل المشكلات) لدي المراهقين.
- الاطلاع على بعض المقاييس التي تقيس الصمود النفسي مثل:
 - ١- مقياس الصمود النفسي لبلوك وكريمان Block&Kreman 1996 يتكون من (٣) أبعاد (الكفاءة الشخصية • المرونة - القيم الروحية).

٢- مقياس الصمود النفسي لكونور Conner & Davidson 2003 ترجمة عبد العزيز موسى محمد ثابت ويتكون المقياس من ٢٥ عبارة.

٣- مقياس توماس وجيم (٢٠٠٧) واستخدم المقياس لقياس ابعاد الصمود النفسي لدي عينات من الشباب والمراهقين.

٤- مقياس منال عبد النعيم (٢٠١٣) وتكون المقياس من ٤٦ مفردة واستخدم لقياس ابعاد الصمود النفسي لدي الشباب والمراهقين.

- قام الباحث بصياغة مفردات المقياس وذلك اعتماداً على التراث السيكلوجي المتعلق بمتغير الصمود النفسي وفق التعريف الاجرائي الذي حدده الباحث للمتغير وعدد المفردات في الصورة الأولية (٥١) مفردة.

الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي:

أولاً: الصدق

تم حساب صدق المقياس عن طريق ما يلي:

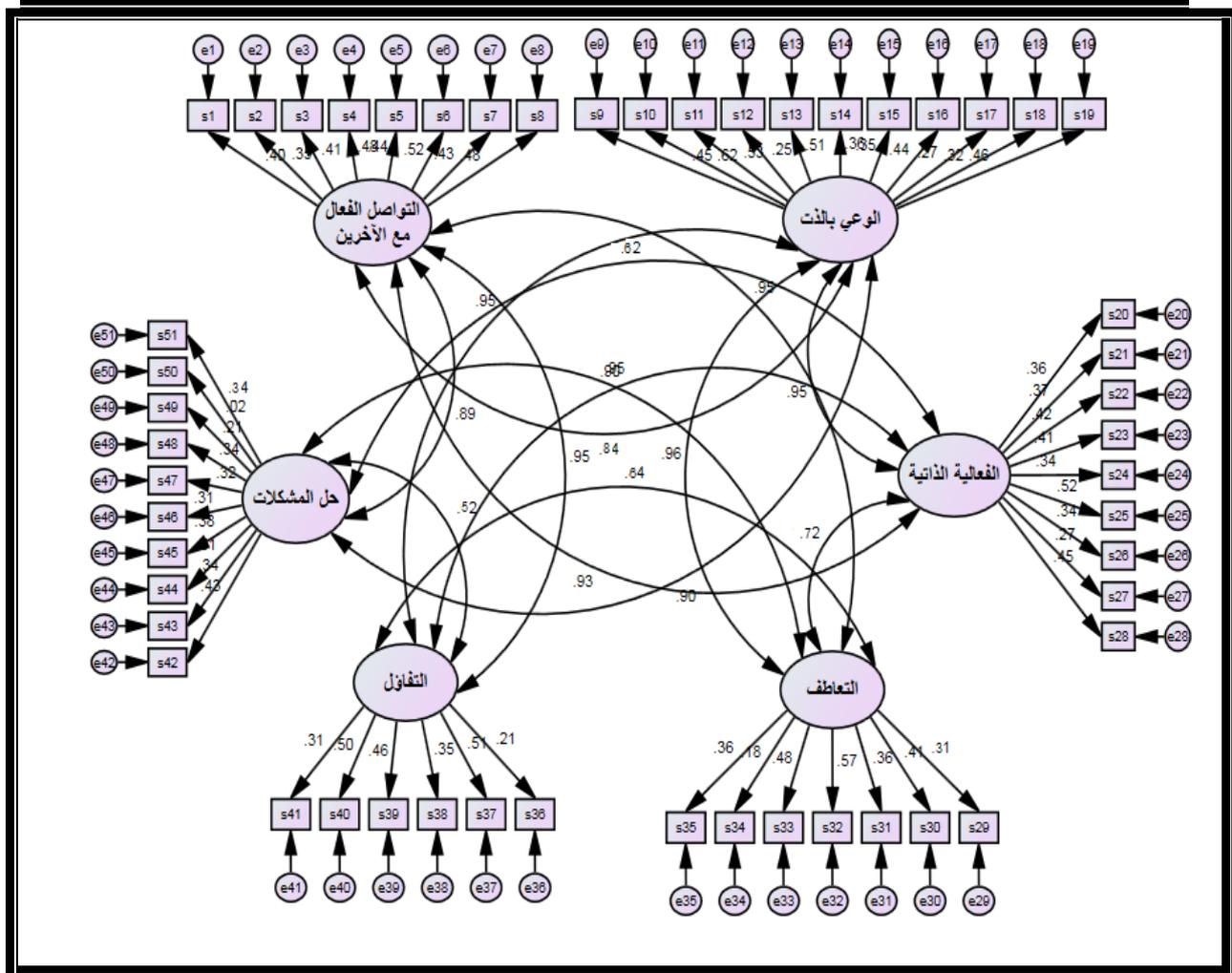
١- صدق المحكمين:

تم عمل صدق المحكمين بالاطلاع علي المقياس في صورته الأولية بعدد مفردات (٥١)

مفردة. *

٢- صدق البناء:

نظراً لأن الباحث قام ببناء المقياس بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي استهدفت قياس الصمود النفسي وتحديد أبعاده، واتفاق معظم الدراسات والبحوث السابقة حول بنية هذا المفهوم والذي يتكون من ستة أبعاد، وبالتالي فإن البنية الأساسية للمقياس محددة مسبقاً في ضوء ما اتفقت عليه هذه الدراسات والبحوث، لذا استخدم الباحث التحليل العاملي التوكيدي باستخدام برنامج AMOS. V.24 للتأكد من صدق البنية العاملية للمقياس، والشكل التالي يوضح النموذج المستخرج من التحليل العاملي التوكيدي بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية والمكونة من (٣٠٠) مشاركاً من المراهقين



شكل (١) مسار التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الصمود النفسي

كما تم حساب كل من معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية، والخطأ المعياري، والقيمة الحرجة ودالاتها كما في الجدول التالي:

جدول (١)

معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لمقياس الصمود النفسي

رقم العبارة	النوع	معاملات الانحدار المعيارية	معاملات الانحدار اللامعيارية	الخطأ المعياري	القيمة الحرجة	مستوى الدلالة
١	التواصل الفعال مع الآخرين	٠,٤٠٠	١			
٢		٠,٣٥٢	١,٢٨٥	٠,٢٧٦	٤,٦٦١	***
٣		٠,٤١٢	١,٢١٦	٠,٢٣٧	٥,١٣٧	***
٤		٠,٤٧٩	١,٨٠٢	٠,٣٢٣	٥,٥٧٦	***
٥		٠,٤٣٧	١,٣٠٤	٠,٢٤٦	٥,٣١٣	***
٦		٠,٥١٦	١,٦٠٣	٠,٢٧٧	٥,٧٧٩	***
٧		٠,٤٣٢	١,٤٦٨	٠,٢٧٨	٥,٢٨١	***
٨		٠,٤٨٤	١,٨٦٩	٠,٣٣٤	٥,٦٠٣	***
٩	الوعي بالذات	٠,٤٥٢	١			
١٠		٠,٦١٧	١,٤٣٤	٠,٢٠٦	٦,٩٦٦	***
١١		٠,٥٣	١,٠٨٤	٠,١٦٨	٦,٤٣٨	***
١٢		٠,٢٤٦	٠,٤٤٨	٠,١٢٠	٣,٧٢٢	***
١٣		٠,٥١٣	١,٢	٠,١٩٠	٦,٣٢٣	***
١٤		٠,٣٦٥	٠,٧٩٤	٠,١٥٦	٥,٠٨٠	***
١٥		٠,٣٥٥	٠,٧٣٦	٠,١٤٨	٤,٩٧٨	***
١٦		٠,٤٤٠	٠,٩٠٣	٠,١٥٧	٥,٧٦٥	***
١٧		٠,٢٧٢	٠,٥٧٩	٠,١٤٣	٤,٠٥٠	***
١٨		٠,٣٢٤	٠,٦١٤	٠,١٣٢	٤,٦٤٨	***
١٩		٠,٤٥٥	١,٠٣	٠,١٧٥	٥,٨٩١	***
٢٠	الفعالية الذاتية	٠,٣٥٨	١			
٢١		٠,٣٧٠	١,١٦٩	٠,٢٦٠	٤,٤٩٢	***
٢٢		٠,٤١٨	١,١٦٣	٠,٢٤٣	٤,٧٨٩	***
٢٣		٠,٤١١	١,٠٩٩	٠,٢٣٢	٤,٧٤٩	***
٢٤		٠,٣٤٢	١,٢٩٥	٠,٣٠١	٤,٢٩٧	***
٢٥		٠,٥١٦	١,٦٥٥	٠,٣١٥	٥,٢٥٤	***
٢٦		٠,٣٤٢	١,١٠٩	٠,٢٥٨	٤,٢٩٢	***
٢٧		٠,٢٦٨	٠,٧٤٧	٠,٢٠٤	٣,٦٦١	***
٢٨		٠,٤٥٤	١,٣٤٥	٠,٢٧٠	٤,٩٨٠	***
٢٩	التعاطف	٠,٣٠٩	١			
٣٠		٠,٤٠٧	١,٩٤٢	٠,٦٥٠	٢,٩٨٧	***
٣١		٠,٣٦٤	١,٢٥٧	٠,٤٢٠	٢,٩٩٣	***

رقم العبارة	البعد	معاملات الانحدار المعيارية	معاملات الانحدار اللامعيارية	الخطأ المعياري	القيمة الحرجة	مستوى الدلالة
٣٢		٠,٥٧٢	١,٣١٦	٠,٤٣٣	٣,٠٣٩	***
٣٣		٠,٤٨٣	١,٧٤٣	٠,٥٤٦	٣,١٩٢	***
٣٤		٠,١٧٩	٢,١٤٤	١,٣٨٧	١,٥٤٦	غير دالة
٣٥		٠,٣٥٩	١,٣٧٠	٠,٤٦١	٢,٩٧١	***
٣٦	التفاؤل	٠,٢٠٩	١			
٣٧		٠,٥٠٦	٢,٦٥٣	٠,٨٠٥	٣,٢٩٥	***
٣٨		٠,٣٤٧	١,٥٩٩	٠,٥٢٧	٣,٠٣٦	***
٣٩		٠,٤٥٧	٢,٠٨	٠,٦٤٢	٣,٢٣٨	***
٤٠		٠,٤٩٨	٢,٢٧٠	٠,٦٩١	٣,٢٨٦	***
٤١		٠,٣٠٦	١,٤٧١	٠,٥٠٤	٢,٩٢٠	***
٤٢	حل المشكلات	٠,٤٢٦	١			
٤٣		٠,٣٤٤	٠,٩١٧	٠,١٩٧	٤,٦٥٨	***
٤٤		٠,٥٠٧	١,٤٠٤	٠,٢٣٨	٥,٩١	***
٤٥		٠,٣٧٨	١,٠٠٧	٠,٢٠٢	٤,٩٧١	***
٤٦		٠,٣١١	٠,٨٦٣	٠,١٩٩	٤,٣٣٦	***
٤٧		٠,٣١٧	٠,٧٨٠	٠,١٧٧	٤,٣٩٧	***
٤٨		٠,٣٣٨	٠,٩٧١	٠,٢١١	٤,٦٠٠	***
٤٩		٠,٢١٠	٠,٥٠٢	٠,١٥٩	٣,١٥٩	***
٥٠		٠,٠١٩	٠,٠٤٤	٠,١٤٥	٠,٢٩٩	غير دالة
٥١		٠,٣٤٠	٠,٥٠٢	٠,١٤٧	٣,٤١٤	***

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الانحدار اللامعيارية جاءت دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وذلك باستثناء مفردتين أرقام (٣٤-٥٠) حيث جاءت القيمة الحرجة لهما غير دالة إحصائياً، وبالتالي تم حذفها وأصبح عدد مفردات المقياس (٤٩) مفردة.

كما تم حساب قيم مؤشرات المطابقة للتأكد من حسن مطابقة النموذج كما في الجدول التالي:

جدول (٢)

مؤشرات مطابقة نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الصمود النفسي

م	مؤشرات المطابقة	قيمة المؤشر	المدى المقبول للمؤشر	القرار
١	النسبة بين X^2 ودرجات الحرية $CMIN / DF$	١,٧٥٠	أقل من (٥)	مقبول
٢	جذر متوسطات مربع البواقي (RMR)	٠,٠٣١	الاقتراب من الصفر	مقبول
٣	مؤشر حسن المطابقة (GFI)	٠,٧٩١	صفر إلى ١	مقبول
٤	مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية (AGFI)	٠,٧٧١	صفر إلى ١	مقبول
٥	مؤشر المطابقة المعياري (NFI)	٠,٧٤٥	صفر إلى ١	مقبول
٦	مؤشر المطابقة النسبي (RFI)	٠,٧٤٦	صفر إلى ١	مقبول
٧	مؤشر المطابقة المتزايد (IFI)	٠,٧٧٨	صفر إلى ١	مقبول
٨	مؤشر توكر لويس (TLI)	٠,٨٤٣	صفر إلى ١	مقبول
٩	مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	٠,٨٧١	صفر إلى ١	مقبول
١٠	جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب (RMSEA)	٠,٠٤٠	٠,٠٨ فأقل	مقبول

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم مؤشرات المطابقة جاءت في المدى المقبول مما يدل على مطابقة نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الصمود النفسي مع بيانات العينة الاستطلاعية.

ثانياً: الاتساق الداخلي

قام الباحث بتطبيق المقياس على (٣٠٠) مشاركاً من مشاركاً من المراهقين، وذلك لحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس عن طريق:

- حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وكل من درجة البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وكل من درجة البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي

العبارة	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية	العبارة	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية	العبارة	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية
١	**٠,٤٧٨	**٠,٤٠٧	١٨	**٠,٤٢٢	**٠,٣٥٣	٣٥	**٠,٥٧٦	**٠,٤٩٩
٢	**٠,٥٢٤	**٠,٣٩٠	١٩	**٠,٥٥٠	**٠,٤٥٤	٣٦	**٠,٤٣٥	**٠,٤١٤
٣	**٠,٥١٥	**٠,٤١٩	٢٠	**٠,٥٠٥	**٠,٣٨٠	٣٧	**٠,٦٤٦	**٠,٥١٣
٤	**٠,٥٧٠	**٠,٤٩٢	٢١	**٠,٥٤٦	**٠,٤٠٠	٣٨	**٠,٤١٤	**٠,٣٧٠
٥	**٠,٥١٣	**٠,٤٢٩	٢٢	**٠,٤٨٦	**٠,٤٣٨	٣٩	**٠,٥٤٩	**٠,٤٦٩
٦	**٠,٥٩٥	**٠,٥٠٧	٢٣	**٠,٤٤٨	**٠,٤١٤	٤٠	**٠,٦٠٧	**٠,٤٨٩
٧	**٠,٥٣٠	**٠,٤٤٧	٢٤	**٠,٤٧٦	**٠,٣٨٠	٤١	**٠,٥٤٥	**٠,٤١٨
٨	**٠,٥٩٩	**٠,٤٦٧	٢٥	**٠,٥٨٥	**٠,٥١٤	٤٢	**٠,٤٧٤	**٠,٤٣٣
٩	**٠,٥٣٠	**٠,٤٧٥	٢٦	**٠,٤٨٥	**٠,٣٥٩	٤٣	**٠,٤٤٩	**٠,٣٥٤
١٠	**٠,٦٣٧	**٠,٥٩٩	٢٧	**٠,٤١٨	**٠,٤٠٥	٤٤	**٠,٤٧٧	**٠,٥٠٦
١١	**٠,٥٥٧	**٠,٥١٧	٢٨	**٠,٤٩٣	**٠,٤٣٩	٤٥	**٠,٥١٣	**٠,٣٩٧
١٢	**٠,٣٦٥	**٠,٣٥٧	٢٩	**٠,٣٦٩	**٠,٣٤٧	٤٦	**٠,٤٣١	**٠,٣٤٠
١٣	**٠,٥٨٤	**٠,٥١٥	٣٠	**٠,٥٤٤	**٠,٤٢٧	٤٧	**٠,٤٤٠	**٠,٣٣٥
١٤	**٠,٤٩٢	**٠,٣٩٠	٣١	**٠,٤٢٣	**٠,٣٨٣	٤٨	**٠,٤٤٤	**٠,٣٣٥
١٥	**٠,٤٧٤	**٠,٤٠٢	٣٢	**٠,٥٨٥	**٠,٥٦٠	٤٩	**٠,٣٥٦	**٠,٣٥٥
١٦	**٠,٤٨٢	**٠,٤٣٨	٣٣	**٠,٥٧٤	**٠,٥٠٦	٥٠	حذفت في التحليل العاملي	
١٧	**٠,٣٩٦	**٠,٣٢٣	٣٤	حذفت في التحليل العاملي		٥١	**٠,٤٠٣	**٠,٣١٧

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وكل من درجة البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للمقياس دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

- حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد مع بعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس كما في الجدول التالي:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها والدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي

الدرجة الكلية	بعد ٦	بعد ٥	بعد ٤	بعد ٣	بعد ٢	بعد ١	الأبعاد
						-	التواصل الفعال مع الآخرين
					-	**٠,٦٩٤	الوعي بالذات
				-	**٠,٦٣٧	**٠,٥٩٨	الفعالية الذاتية
			-	**٠,٥٨٤	**٠,٥٨٢	**٠,٥٢٢	التعاطف
		-	**٠,٥٢٣	**٠,٥٩٠	**٠,٥٨٦	**٠,٥٦٨	التفاؤل
	-	**٠,٥٧٩	**٠,٤٨٥	**٠,٥٢٥	**٠,٥٩١	**٠,٥٠٩	حل المشكلات
-	**٠,٧٥٣	**٠,٧٤٨	**٠,٧٦٦	**٠,٨١٦	**٠,٨٦٠	**٠,٨٢١	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها البعض وبين الأبعاد والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

ثالثاً: الثبات

تم حساب ثبات المقياس عن طريق ما يلي:

أ- التجزئة النصفية:

قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس بعد تطبيقه على (٣٠٠) مشاركاً المراهقين، وذلك لحساب ثبات المقياس (الأبعاد والدرجة الكلية) باستخدام التجزئة النصفية، ويوضح الجدول التالي معامل ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية قبل التصحيح وبعد التصحيح بمعادلة سبيرمان وبراون:

جدول (٥)

ثبات مقياس الصمود النفسي باستخدام التجزئة النصفية

معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية		أبعاد المقياس
بعد التصحيح	قبل التصحيح	
٠,٧٣٣	٠,٥٧٩	التواصل الفعال مع الآخرين
٠,٧٤٧	٠,٥٩٤	الوعي بالذات
٠,٧٢٩	٠,٥٧٢	الفعالية الذاتية
٠,٧١٥	٠,٥٤٧	التعاطف
٠,٧٢٠	٠,٥٤٣	التفاؤل
٠,٧٣٧	٠,٥٨١	حل المشكلات
٠,٨٦٦	٠,٧٦٤	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الثبات بعد التصحيح لأبعاد المقياس تراوحت بين (٠,٧١٥) - (٠,٧٤٧)، وللدرجة الكلية بلغت (٠,٨٦٦) وهي قيم مقبولة إحصائياً، مما يدل على ثبات المقياس.

ب- ألفا كرونباخ:

قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس، وذلك بعد تطبيق المقياس على (٣٠٠) مشاركاً من المراهقين، ويوضح الجدول التالي معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس الرفاهة النفسية والدرجة الكلية:

جدول (٦)

معاملات ثبات ألفا للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	التواصل الفعال مع الآخرين	٠,٧٥٢
٢	الوعي بالذات	٠,٧٦١
٣	الفعالية الذاتية	٠,٧٣٩
٤	التعاطف	٠,٧٤٩
٥	التفاؤل	٠,٧٦٤
٦	حل المشكلات	٠,٧٥١
-	الدرجة الكلية	٠,٨٩٥

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الثبات لأبعاد المقياس تراوحت بين (٠,٧٣٩ - ٠,٧٦٤)، وللدرجة الكلية بلغت (٠,٨٩٥)، وجميعها معاملات ثبات مقبولة إحصائياً، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من تطبيق المقياس.

نتائج البحث:

يتضح من البيانات السابقة ثبوت ان المقياس ينطبق عليه الصدق والثبات ويصلح للتطبيق.

المراجع

صفاء الاعسر. (٢٠١٠) الصمود من منظور علم النفس الإيجابي، المجلة المصرية للدراسات النفسية والجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٢٠ (٦٦) و ٢٥-٢٩.

منال عبد النعيم (٢٠١٣). الصمود النفسي وعلاقته باستراتيجيات المواجهة ودرجة التعرض للضغط لدي الشباب، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

Ryff، C. D.، & Singer، B. (2003). Flourishing under fire: Resilience as a prototype of challenged thriving. In C. L. M. Keyes & J. Haidt (Eds.)، Positive psychology and the life well-lived (pp. 15–36). Washington، DC: APA.

• ملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين

م	اسم المحكم	الوظيفة
١	أ.د. / أحمد علي بديوي	أستاذ الصحة النفسية بكلية تربية جامعة حلوان
٢	أ.د. / محمد نجيب عيد	أستاذ علم النفس بكلية الآداب قسم علم النفس بجامعة كفر الشيخ
٣	أ.د. / محمد عبد السلام غنيم	أستاذ علم النفس التربوي بجامعة حلوان
٤	أ.م.د. وسام محمد إبراهيم علي مرعي	أستاذ مساعد بقسم المناهج وتقنيات التعليم بكلية التربية جامعة الاسكندرية
٥	أ.م.د. / محمد حامد زهران	أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية بكلية تربية جامعة حلوان
٦	أ.م.د. / عزة الخضيرى	أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية بكلية تربية جامعة حلوان
٧	أ.م.د. / وهمان همام السيد فرج	أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية بكلية تربية جامعة حلوان
٨	أ.م.د. / سارة عصام	أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية بكلية تربية جامعة حلوان
٩	م.د. / عمر محمود احمد	مدرس علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين جامعة الازهر