
"المهارات العملية بمنهج المهارات الحياتية والأسرية لطالبات الصف الثالث
المتوسط بالمملكة العربية السعودية (دراسة تقييمية)"

**" "Practical Skills in the Life and Family Skills Curriculum
for Third-Grade Intermediate Female Students in the
Kingdom of Saudi Arabia (An Evaluative Study)"**

تغريد عبد الله قربان مراد

باحثة دكتوراه مناهج وطرق التدريس

mahmohat506@gmail.com

د/ سوزان عبد الفتاح محمد

مناهج وطرائق التدريس

الاقتصاد المنزلي

أ.د/ أشرف بهجات عبد القوي

وكيل كلية الدراسات العليا للتربية

لشئون الدراسات العليا

كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

abahagat66@yahoo.com

"المهارات العملية بمنهج المهارات الحياتية والأسرية لطالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية (دراسة تقييمية)"

مستخلص:

هدف البحث الحالي الى تحديد المهارات العملية التي تحتاجها طالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية في منهج المهارات الحياتية والأسرية. ولتحقيق هدف البحث، قامت الباحثة ببناء قائمة المهارات العملية المطلوب توافرها لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية. ومن ثم التحقق من توافر تلك المهارات في منهج المهارات الحياتية والأسرية. وقد أشارت نتائج التحليل الى ضعف وجود المهارات العملية بمنهج المهارات الحياتية والأسرية. وقد أوصى البحص بضرورة تضمين تلك المهارات في المناهج بشكل عام وفي منهج المهارات الحياتية والأسرية بشكل خاص.

الكلمات الدالة: (المهارات العملية - منهج المهارات الحياتية والأسرية - الصف الثالث المتوسط).

" "Practical Skills in the Life and Family Skills Curriculum for Third-Grade Intermediate Female Students in the Kingdom of Saudi Arabia (An Evaluative Study)"

Taghrid Abdullah Qurban Murad

mahmohat506@gmail.com

Prof. Ashraf Bahjat Abdel Qawi
Vice Dean of the Faculty of Graduate
Studies for Education, Cairo University
abahagat66@yahoo.com

Dr. Suzan Abdel Fattah Mohamed
Curricula and teaching methods
for Home Economics

Abstract:

The current research aimed to determine the practical skills needed for third-year intermediate students in the KSA in the life and family skills curriculum. To achieve the goal of the research, the researcher built a list of the practical skills necessary for third-grade female students in the KSA. Then verify the availability of these skills in the life and family skills curriculum. The results of the analysis indicated a weak presence of practical skills in the life and family skills curriculum. The research recommended the necessity of including these skills in the curricula in general and in the life and family skills curriculum in particular.

Keywords:(Practical Skills - The Life and Family Skills Curriculum - Third-Grade Intermediate Stage Students)

مقدمة

مادة المهارات الحياتية والأسرية بالمملكة يبدأ تدريسها من المراحل الأولية في التعليم بالمرحلة الابتدائية حيث أصبح الاهتمام بالأسرة والاعتناء بشئونها وتثقيفها وتعليم أفرادها أسس المواطنة والانتماء وإكسابهم المهارات الحياتية والأسرية اللازمة وهذا لكون الأسرة هي اللبنة الأولى لبناء المجتمع ككل (الدوسري، 2020: 1).

وعلى الرغم من أهمية ما تشمله مادة المهارات الحياتية والأسرية من مهارات حيث أن محتوى المادة مستمد من العلم ومن واقع حياة الأفراد في المجتمع ليكسبهم مهارات تساعد في كيفية التفاعل مع هذا الواقع وتطويره بأساليب علمية، ويشكل الجانب التطبيقي والجانب الوجداني جوهر التعلم المستهدف من دراسة تلك المقررات. ولأن واقع حياة الفرد في أي مجتمع يتطلب تلبية احتياجات أساسية مثل (الحاجة للمأكل والملبس للمأوى للانتماء لإثبات الذات) ومن ثم تتطلب تلبية تلك الاحتياجات اكتساب عدد من المهارات العلمية والعملية التي تتلاءم مع المعطيات الحضارية في كل مجتمع ومع متطلبات الفرد الأساسية، وعلى ذلك فإن محتوى التربية الأسرية يتميز إلى مجالات متعددة ويعتقد البعض أن تلبية تلك المتطلبات يمكن أن يتم بشكل روتيني أو تلقائي، ولكن عندما لا تجدي الأساليب الروتينية أو التلقائية أو التقليدية المتبعة في معالجة المواقف التي يتصدى لها الفرد أثناء التفاعل تتضح لديه أهمية تعلم المهارات اللازمة لتلبية تلك المتطلبات بما يتفق مع طبيعة العصر وواقع الحياة في المجتمع، فهي مهارات أساسية ولازمة للأفراد على اختلافهم ويمكن اكتسابها من خلال مناهج التربية الأسرية بمجالاته (الدوسري، 2020: 2).

ويشير عبد الحق (2007: 35) إلى أهمية المهارات العملية للطلاب في كافة المراحل التعليمية خاصة في المواد التي تحتاج إلى تطبيق عملي ويؤدي الاهتمام بتلك المهارات إلى زيادة تحصيل الطلاب في تلك المواد وزيادة اتجاه الطلاب نحوها.

وقد أوضح كلا من أحمد (2002: 618) وغريب (2013: 51) أن تدريس المهارات العملية يجعل المتعلم نشطا وفعالا حيث يقوم بجمع البيانات وبناء العلاقات وحل المشكلات وتفسير النتائج مما تساعده على تنمية التفكير العلمي أيضا وإن تلك المهارات تتناسب مع الفروق الفردية بين الطلاب حيث يعمل كل طالب وفق قدراته وإمكانياته وسرعته الخاصة وإن تلك المهارات تنمي القدرة على العمل الجماعي وتجعل العملية التعليمية جذابة ومشوقة وتؤدي إلى تغيير ميول واتجاهات الطلاب نحو المادة كما أنها تعمل على تقوية الإدراك الإيجابية لدى المتعلمين.

ومما سبق يتضح أهمية إضافة المهارات العملية الى مادة المهارات الحياتية والأسرية حيث أنها تمثل رؤية المملكة التي تتبنى المملكة تحقيقها من خلال مشروع الرؤية 2030 والتي تستهدف إعداد جيل واعي ومدرك لأهمية المهارات التي تمكنه من العمل وفق متطلبات السوق المستقبلية.

مشكلة البحث

تحدد مشكلة البحث في ضعف وجود المهارات العملية في منهج مادة المهارات الحياتية والأسرية بالصف الثالث. مما يتطلب إعداد قائمة بالمهارات العملية اللازم تضمينها في مناهج المهارات الحياتية والأسرية بهدف تطوير تلك المهارات لدى الطالبات بما يتناسب مع رؤية المملكة 2030 والتي تستهدف إعداد جيل يمتلك من المهارات ما يؤهله لمواجهة سوق العمل.

وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

1. شما المهارات العملية الواجب توافرها بمنهج المهارات الحياتية والأسرية بالصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية؟
2. ما المتوافر من المهارات العملية في المنهج الحالي لمادة المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث المتوسط؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. تحديد المتوافر من المهارات العملية في منهج المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية.
2. بناء قائمة بالمهارات العملية اللازم توافرها لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية.

أهمية البحث

1. بالنسبة للطالبات بالمملكة العربية السعودية: تنمية المهارات العملية لديهن بهدف إعدادهن للمستقبل.
2. بالنسبة لمخططي مناهج مادة المهارات الحياتية والأسرية: توجيه نظرهم الي أثر تضمين المهارات العملية لدي الطالبات في تلك المرحلة، وتزويدهم بتصوير مقترح للمنهج المطور لتنمية المهارات العملية.
3. بالنسبة للباحثين: حثهم على إجراء المزيد من الأبحاث في مجال المهارات العملية، وتزويدهم ببعض التوصيات والمقترحات لأجراء بحوث مستقبلية في مراحل تعليمية مختلفة.

مصطلحات البحث

علم المهارات الحياتية والأسرية:

وتعرفه عمدة (2008: 27) بأنه "مجموعة منظمة من المعرفة مركزة حول الأسرة والمنزل يختص بتطور ونمو الإنسان والعلاقات الإنسانية والنواحي الاقتصادية والطبيعية والاجتماعية والنواحي الفنية والعلمية الخاصة بالطعام والسكن والملبس لاتصالها الوثيق بصالح الأفراد".

وعرفه البديوي (2010: 71) أنه "مجال من مجالات التعليم يهتم ببناء القيم ونشرها في الأسرة ويسعى الى تحقيق الأهداف الخاصة بالفرد والأسرة والمجتمع وهو العلم الذي يهتم بالمعارف والمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات في جميع جوانب الحياة الأسرية".

وتعرفه المنيع (2017: 203) أنه "العلم الذي يقوم على زيادة الوعي لدى الأفراد من كل النواحي والظروف المختلفة المتعلقة بالفرد نفسه والأسرة ككل بهدف تلبية الحاجات وتنمية التفكير وبالتالي تحقيق السعادة والأمان والاستقرار للأفراد ثم للمجتمع ككل".

وتعرفه الديويش (2019: 651) أنه "العلم الذي يهتم بدراسة الأسرة ومشكلاتها واحتياجاتها ومواردها وسبل تطويرها من كافة الجوانب النفسية والاجتماعية والثقافية والتربوية والعقلية ويهتم بالطالبات باعتبارهم المكون الأساسي للأسرة والمجتمع".

ويعرف إجرائياً في هذا البحث أنه "علم يهتم بتنمية مهارات الطالبات بالصف الثالث المتوسط وتطويرها بما يؤهلهم للمستقبل وما يحث أهداف المملكة العربية السعودية ورؤيتها المستقبلية"

المهارات العملية:

ويعرفها محمد (2005: 19) بأنها "القيام بعمل ما بسرعة وإتقان مع تلافي الأضرار والأخطاء ومواجهة المواقف المتغيرة أثناء الأداء".

وتعرفها الموجي (2007: 192) بأنها "مجموعة من الأداءات التي يقوم بها المتعلم أثناء التعلم من استخدام الأدوات وإجراء التجارب بصورة صحيحة وبأقل جهد وفي أقصر وقت وبدقة وإتقان مع مراعاة احتياطات الأمن والسلامة ويمكن اكتساب تلك المهارات عن طريق الممارسة والتدريب".

وتعرفها إبراهيم (2014: 151) أنها "القدرة المكتسبة التي تمكن المتعلم من إنجاز ما توكل إليه من أعمال بكفاءة وإتقان بأقصر وقت ممكن وقل جهد وعائد أوفر".

ويضيف دعيبس (2014: 73) أنها "قدرة الطالب على إجراء الخطوات المطلوبة لبعض الأعمال الفنية اللازمة لإجراء التجارب العلمية والمتعلقة باستعمال المواد وتركيب الأجهزة وقراءة القياسات وغيرها والتي تتطلب تناسقا بين أعضاء الحس والحركة بالشكل الصحيح وبمستوى محدد من الدقة والسرعة في الأداء". وتعرف إجرائيا في هذا البحث بانها " مجموعة من القدرات والأداءات العملية التي يمكن لطلبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية من استخدامها كتطبيق للمهارات المعرفية "

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولا: منهج المهارات الحياتية والأسرية بالمملكة العربية السعودية

يرتبط علم المهارات الحياتية والأسرية بجوانب متعددة في الحياة ويعتمد على جوانب عملية مثل المهارات العقلية والحسية واليدوية مثل التنسيق والتهني والحياسة والتطريز ويهدف العلم الى تربية الطالبات وفق التفكير العلمي السليم بهدف إنشاء أسرة متماسكة تستند الى قيم وثقافة المجتمع وتسعى الى تنميته وتعمل على تطويره (وزارة التعليم، 2006).

ويقوم علم المهارات الحياتية والأسرية على استخدام التفكير العلمي السليم والإيجابية وتنظيم العقل وحل المشكلات واتخاذ القرار على أسس علمية والتخطيط والتفكير الإبداعي مما يساعد الطالبات على السير بنجاح في حياتها المستقبلية والقدرة على إدارة الأسرة التي ستصبح مسؤوليتها (نورا، 2007: 45).

وتشير وزارة التعليم (2012) أن المواطنة وأسسها وقيمها وأن إعداد المواطن الصالح هو الهدف الأسمى لمادة المهارات الحياتية والأسرية وتؤكد وزارة التعليم بالمملكة أن الهدف الأسمى من التعليم هو إعداد طالب ليكون لبنة صالحة في المجتمع لكي يتولى مسؤولية تنمية وطنه والحفاظ عليه وأن الأسرة هي عماد هذا المجتمع والذي منه تتكون شخصيات الأفراد والمواطنين.

وتشير الشامي (2015: 184) أن فلسفة مادة المهارات الحياتية والأسرية تقوم على أنها جزء من نظم التعليم العام والذي يساهم في تحقيق الأهداف العامة التي تم وضعها للتعليم في المجتمع وتعمل مادة المهارات الحياتية والأسرية جنبا الى جنب مع بقية المواد الأخرى لتنمية قدرات المتعلمين وتفكيرهم ومعرفة ميولهم وقدراتهم على حل المشكلات وتنمي لديهم التفكير الناقد والإبداعي.

وتتوجه مادة المهارات الحياتية والأسرية الى الاهتمام بتنمية شخصية الطلاب من جميع النواحي العقلية والجسدية والسلوكية والوجدانية بحيث انه ومع انتهاء مراحل التعليم يكون الطالب قد اكتسب العديد من المهارات والقيم والمفاهيم التي يستطيع استخدامها والاعتماد عليها في حياته ومستقبله وتمكنه من التفكير واتخاذ القرارات والقدرة على النقد والابداع والاعتماد على الأساليب العلمية في حل المشكلات والتصرف في جميع نواحي الحياة بطرق علمية ومنظمة (توفيق، 2017: 333).

وتؤكد اللوزي (2017: 156) أن مادة التربية الحياتية والأسرية هي علم تطبيقي يتأقلم مع التغيرات الدائمة في المجتمع وله دور إيجابي كبير في العملية التعليمية ويهتم بالأفراد ومساهماتهم في الحياة مما يعمل على تقدم المجتمع، وهو يهدف الى إعداد شخصيات الطلاب الجسمية والعقلية والمهارية بحيث انه بانتهاء مراحل التعليم العام بكون الطالبات قد امتلكت القدرة على اتخاذ القرارات والتفكير العلمي والتنظيم وحل المشكلات.

ولا يقتصر علم المهارات الحياتية والأسرية على تعليم فنون الطهي والحيافة والتطريز فقط بل يمتد ليشمل الاهتمام بالأسرة من جميع النواحي وهو علم كبير وله تاريخ طويل ومر بالعديد من مراحل التطور ويهتم العلم أيضا بالمهارات اليدوية القائمة على الجوانب العملية بجانب الاهتمام بالترابط الأسري والعلاقات داخل الأسرة وكيفية بنائها على أسس سليمة (عمدة، 2008: 50).

وتعد مادة المهارات الحياتية والأسرية من المواد الدراسية الهامة حيث تعمل على الاهتمام بالأسرة والنهوض بها وتتنظر إليها باعتبارها الخلية الأولى وحجر الأساس الذي تقوم عليه المجتمعات وهي المسئول الأول والرئيسي فيما يتعلق بالغد والإعداد له (الشامي، 2015: 184).

وتضم مادة التربية الحياتية والأسرية ست مجالات وهي مجال إدارة الموارد الأسرية وترشيد الاستهلاك، مجال الصحة والغذاء والطعام، مجال الملابس والمشغولات اليدوية، مجال العلاقات الأسرية والمجتمعية، مجال الطفولة والأمومة، مجال المسكن وكيفية تأثيثه وصيانة مرافقه وكيفية الحفاظ على البيئة (الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، 2009).

تشير المنيع (2013: 234) والحلبي (2000: 181) ونورا (2007: 73) انه يوجد خمس مجالات مرتبطة ومتشابكة في علم المهارات الحياتية والأسرية يمكن تلخيصهم كالتالي:

1. **الغذاء:** وهو علم يهتم بالغذاء وطرق التغذية الصحيحة ومصادره وطرق الطهي والحفاظ على الطعام والتكامل الغذائي للوجبات وتجنب العادات السيئة في الطعام في إطار اقتصادي استهلاكي صحيح يتناسب مع موارد الأسرة.
2. **الملابس والنسيج:** حيث يهتم هذا المجال بدراسة النسيج ومصادره والفرق بين الألياف الطبيعية والصناعية وكيفية تصميم وتفصيل الملابس وصيانتها.
3. **إدارة موارد الأسرة:** وهو ركيزة أساسية لعلم المهارات الحياتية والأسرية ويشمل اتخاذ القرارات السليمة والاستعمال الأمثل للموارد المتاحة والتخطيط الإداري لموارد المنزل وحل المشكلات والقدرة على التخطيط.

4. المسكن وتأثيره وأدواته: وهو يشير الى تحسين البيئة المنزلية وترتيب المنزل والعناية به وتأثيره وترتيبه وجعله بيئة صحية وأمنة واختيار الأدوات والأجهزة المنزلية.

5. العلاقات الأسرية: وهو مجال يهتم بفهم الحياة الأسرية والنمو وعلاقات الأفراد داخل الأسرة الواحدة وحاجاتهم وطرق العناية بهم وكيفية الحفاظ على سلامتهم وأمنهم.

ومؤخرا قامت المملكة العربية السعودية بتعديل مجالات مادة المهارات الحياتية الأسرية لتصبح تسع

مجالات هيئة تقويم التعليم والتدريب (2020: 4-6) وهي:

1. الأسرة والمجتمع

2. الغذاء

3. النمو الإنساني

4. الأمن والسلامة

5. توعية المستهلكين

6. ثقافة الملابس

7. التصميم الداخلي للمسكن

8. العناية الشخصية والتجميل

9. التعليم والتعلم

وتهتم المملكة العربية السعودية بالتعليم والتعليم وتوليه اهتماما بالغا خاصة في السنوات الأخيرة لمواكبة التطورات الهائلة والحديثة في التعليم والتعليم على مستوى العالم. ويأتي الاهتمام بالمناهج من أولى الاهتمامات الخاصة بتطوير وتنمية التعليم وقد قامت المملكة بالعديد من الخطوات التي تهدف الى تطوير التعليم وخاصة المناهج منها المشروع الشامل لتطوير المناهج بالمملكة والذي انتهى الى العديد من النتائج والمخرجات من أهمها وثائق المناهج. وقد اهتم المشروع بإعداد وثائق لجميع المواد الدراسية ومنها وثيقة منهج المهارات الحياتية والأسرية والتي تعكس أهمية المادة وأثرها على تنمية الطلاب والمعارف والقيم التي تقدمها (وزارة التعليم، 2006).

وقد أولت المملكة أهمية كبيرة لمناهج ومقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية عن طريق تطوير الأسس التي تقوم عليها المادة منها الدين الإسلامي والعقيدة والقيم المجتمعية والثقافة والتراث العربي ومن التطورات التي حدثت للمادة هو تغيير اسمها من مادة التربية الأسرية الى مادة المهارات الحياتية والأسرية في عام 1442هـ وذلك تمهيدا لتدريسها الى البنين جنبا الى جنب مع البنات (الصالح، 2022: 29).

ومن العرض السابق لاتجاه المملكة في الاهتمام بمادة المهارات الحياتية والأسرية تبين أنها تسعى لوضع المادة في مصاف بقية المواد والاهتمام بتحسين مجالات المادة فمثلا تغيرت الملابس والنسيج الى ثقافة الملابس حيث تشمل إعادة التدوير والاستخدام الأمثل للملابس والحفاظ عليها وتغيير مجال إدارة موارد الأسرة ليصبح توعية المستهلكين وهو ما يتماشى الاتجاه العالمي في تقليل الاستهلاك والاعتماد على الموارد المتجددة بهدف الحفاظ على البيئة ومراعاة الأجيال القادمة وتغيير مجال العلاقات الأسرية ليصبح الأسرة والمجتمع مما يلقي الضوء وبقوة على العلاقة القوية بين بناء الأسرة والارتقاء بالمجتمع ومن ثم الوطن ككل فالأسرة كما سبق الإشارة هي النواة التي يتكون منها المجتمع وعند الاهتمام بالأسرة فإننا وبشكل ما نهتم بالمجتمع ككل.

كما اهتمت المملكة بإضافة عدد من المجالات ومنها النمو الإنساني وهو مجال يتسع ليشمل العديد من الأنشطة والأهداف التي يشتمل عليها النمو من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والسلوكية والمهارية وتمت إضافة مجال الأمن والسلامة وهذا المجال يمثل أهمية كبيرة على عدة مستويات منها السلامة الشخصية للفرد وكيفية الحفاظ على حياته في المواقف التي قد تقابله وأخيرا إضافة مجال جديد وهو مجال التعليم والتعلم ويمثل هذا المجال تحديا كبيرا حيث أن العلم هو الأساس الذي ترتقي به المجتمعات وتعليم الأفراد بشكل صحيح يؤدي وجود مجتمع يفكر بشكل علمي ولديه من مهارات التفكير ما يؤهله للنهوض بوطنه ومستقبله ويبدأ الاهتمام بالعلم والتعليم من داخل الأسرة ويمتد ليشمل المجتمع والدولة ككل حيث أن الدول جميعها قد أدركت أن العلم والتعليم الصحيح هو الوسيلة التي يمكن من خلالها الارتقاء بالمستقبل والحفاظ على الثروات المادية والاستثمار في العنصر البشري باعتباره اهم تلك الثروات المادية التي تمتلكها أي دولة.

ثانيا: المهارات العملية

يؤكد سليمان (2016: 629) أن عصر العولمة والانفتاح الاقتصادي والمعرفي والتكنولوجي قد أدى الى تغير كبير في الحاجات والاهتمامات التي لحقت بسوق العمل ومتطلبات أصحاب الأعمال أيضا حيث أصبحت النظرة الى المهارات التي يمتلكها الخريجين هي الأساس الذي يحدد كفاءته وتعتبر هي الأدوات التي يملكها للتقدم والترقي ولكي نصل الى المستوى المطلوب من تلك المهارات وخاصة المهارات العملية يجب أن يبدأ ذلك من مرحلة التعليم وخلال المراحل الدراسية جنبا الى جنب مع المعارف والمهارات العلمية.

وتعمل المهارات العملية على تيسير الأعمال التي يقوم بها الإنسان وتوفر في وقته وتجعله أكثر إتقاناً حيث يعتمد الفرد على تلك المهارات في إنجاز المهام الموكلة إليه والقيام بأنماط سلوكية أساسية في حياته اليومية (بطيخ وآخرين، 2019: 100).

وقد أوضح كلا من أحمد (2002: 618) وغريب (2013: 51) أن تدريس المهارات العملية يجعل المتعلم نشطاً وفعالاً حيث يقوم بجمع البيانات وبناء العلاقات وحل المشكلات وتفسير النتائج مما تساعده على تنمية التفكير العلمي أيضاً وإن تلك المهارات تتناسب مع الفروق الفردية بين الطلاب حيث يعمل كل طالب وفق قدراته وإمكانياته وسرعته الخاصة وإن تلك المهارات تنمي القدرة على العمل الجماعي وتجعل العملية التعليمية جذابة ومشوقة وتؤدي إلى تغيير ميول واتجاهات الطلاب نحو المادة كما أنها تعمل على تقوية الإدراك الإيجابي لدى المتعلمين.

بينما أشار الفهيد والفهد (2020: 114) أن ممارسة المهارات العملية أثناء العملية التعليمية وإكسابها للطلاب من خلال تنفيذ الأنشطة له أهمية كبيرة في أن يكتسب الطلاب الاتجاهات نحو المادة وفهم الحقائق والمفاهيم واكتشاف العلاقات والأسباب والنتائج مما يجعل التعلم أكثر إثارة ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال الدور الإيجابي للطلاب في تنفيذ الجوانب العملية تحت إشراف المعلم.

وأداء المهارات العملية يشعر الطلاب بأهمية ما يقومون به داخل الفصل الدراسي وخارجه ويشعره أيضاً بأهمية ما يتعلمه وأنه يمكنه تطبيقه في حياته وأنه يمكن أن ينقل أثر التعلم من الجوانب النظرية إلى الجوانب التطبيقية العملية مما يدعم الرغبة في التعلم والاستمرار فيه . (Morris , 2000: 17).

من المبررات التي أفادتها عمران وآخرون (2001: 17) أن تلك المهارات تعتمد على المنطق والتدريب والتفكير العلمي مما يعمل على تعلم المهارة والقيام بها بسهولة وتطبيقها في العديد من المواقف الحياتية وإن ممارسة تلك المهارات ضرورة وأنها لكي يتم اكتسابها لا بد من التدريب عليها لتحقيق درجة من الكفاءة تسمح للطلاب بتطبيقها وإن تعلم تلك المهارات يقوم في الأساس على ممارستها بشكل صحيح.

وفي نفس السياق تضيف محمد (2013: 61) أن تعلم تلك المهارات ضروري لنجاح أي عمل عقلي أو يدوي حيث تعتبر تلك المهارات أساسية في حياة الأفراد ويستعين بها في قضاء حوائجهم اليومية ولهذا يجب تنمية الجوانب المهارية للطلاب بجانب تنمية الجوانب المعرفية والعلمية حتى تتم عملية نمو متكامل للطلاب.

بينما تؤكد غريب (2013: 50) أنه يوجد حاجة كبيرة إلى الوصول بالأعمال اليدوية إلى حد الإتقان حتى يستشعر الفرد أهميته وقدراته وما يستطيع تقديمه إلى المجتمع لهذا تبرز يجب الاهتمام بالمهارات العملية في التعليم على أسس علمية سليمة تعمل على إعداد الأفراد إعداداً جيداً وتساعدهم على تنمية مهاراتهم في جميع المجالات.

وتعتبر مادة المهارات الحياتية والأسرية مادة تطبيقية يتم من خلالها ترجمة المعارف والنظريات والمعلومات الى واقع عملي حيث تتناول المادة العديد من المهارات العملية التي يمكن أن تطبقها الطالبات في مواقف حياتية متعددة تساعدن على النمو المتكامل في جميع جوانب حياتهن ولهذا يجب أن ينظر الى تدريس المهارات من خلال مادة المهارات الحياتية والأسرية من الأمور الهامة والرئيسية بل ومن أهداف المادة (إبراهيم، 2014: 159).

ويضيف حسين وآخرون (2020: 156) أن من مبررات إضافة المهارات العملية لتدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية أن تلك المادة في الأساس لها طبيعة تطبيقية عملية تختلف عن كثير من المواد وان لها طبيعة خاصة حيث تتضمن جانبا كبيرا من المهارات الحركية والسلوكية التي تتكامل مع بقية جوانب النمو المعرفي والانفعالي للطلاب لذا فإنه من الهام التركيز على ماهية ما يستطيع الطلاب فعله وان يتحول التقويم في تلك المادة الى وصف لمستوى التعلم بدلا من قياس مستوى التعلم وان يكون قائم على أداء الطلاب بدلا عن اختباره.

لذا فإن المهارات العملية تعد من الأمور الهامة التي يجب تدريسها في مادة المهارات الحياتية والأسرية لأن تلك المهارات تستند على المعرفة ثم يتم تحويلها الى نتائج مرئية وملموسة مثل إنتاج الغذاء أو تفصيل الملابس أو ترتيب المنزل أو تشغيل الأجهزة الكهربائية لذا لا يجب قصر النظرة الى مادة المهارات الحياتية والأسرية نظرة قاصرة على التدريس النظري فقط بل يجب أن يتم تطبيقه في الجوانب والمهارات العملية (نوار، 2003: 74).

يمكن تصنيف المهارات العملية الى قسمين (أحمد، 2002: 628) وهذين القسمين هما:

أولاً: أنواع المهارات العملية من حيث القائم بها وتنقسم الى:

- أنشطة فردية: يقوم بها الطالب بمفرده ويستغرق هذا النشاط وقتا واجهدا أقل
- نشاط جماعي: ويقوم به مجموعة صغيرة من الطلاب وتقوم بتنفيذ مهمة أو نشاط يوتنم تقويم أداء كل طالب بمدى مساهمته في هذا النشاط
- مشروع: ويمكن أن يكون فرديا يقوم به طالب واحد أو تقوم به مجموعة من الطلاب ويحتاج تنفيذه الى وقت أطول ومجهود أكبر.

ثانياً: أنواع المهارات العملية من حيث أهدافها وتنقسم الى:

- مهارات استكشافية: وتستهدف أن يقوم الطالب بفحص الأجهزة والأدوات والتعرف عليها في حالة أن تكون غير معروفة بالنسبة له

- مهارات تمهيدية: وتهدف تقييم الأفكار والمفاهيم من خلال تداول الأدوات التي تعرف عليها في الأنشطة الاستكشافية والتعامل معها بشكل عملي
- مهارات تطويرية: وتهدف تثبيت ما اكتسبه الطالب من خلال الأنشطة السابقة وممارسة الطالب لها بعد اكتسابها للبرهنة على مدى فهمه لها
- بينما صنف لبيب (1997: 77) المهارات العملية طبقاً للهدف منها كالتالي:
- مهارات تستهدف زيادة قدرات الطلاب على التفاعل مع البيئة للقيام ببعض المهام المفيدة منها مهارة التعامل مع الأجهزة الكهربائية.
- مهارات تستهدف زيادة قدرة الطلاب على استكمال الدراسة العملية منها مهارات استخدام المقاييس والأجهزة.

أما السعدني (2005: 97) وزيتون (2010: 582) فقد اتفقا على تصنيف المهارات العملية الى:

- مهارات الأعمال اليدوية: وهي تلك المهارات التي تعتمد على العمل اليدوي منها القدرة على استخدام الأجهزة والأدوات
- مهارات أكاديمية: وهي تلك المهارات التي تساعد الطلاب على دراسة العلوم بشكل فعال مثل القدرة على تنظيم الجداول والرسوم البيانية
- مهارات علمية اجتماعية: وتشمل المهارات التي تساعد الطلاب على اكتساب مهارات التواصل الاجتماعي والاتصال منها مهارات العمل التعاوني والعمل الجماعي.

وتضيف الباحثة انه لم يعد التعليم منصبا فقط على الاهتمام بالعلوم النظرية والمعارف والمعلومات التي يكتسبها الطلاب خلال مراحل تعليمهم بل اصبح الاهتمام بالمهارات العملية والأدائية والمهارية هو الهدف الأكثر أهمية هذا حيث أن متطلبات وحاجات سوق العمل قد تغيرت فلم يعد أصحاب الأعمال يهتمون بالجوانب المعرفية والنظرية التي يمتلكها المتقدمون للوظائف بل أن الاهتمام اصبح ينصب بشكل أكبر على ما يمتلكه المتقدم من مهارات تمكنه من القيام بعمله على اكمل وجه سواء كانت تلك المهارات يدوية وحرفية أو مهارات تعامل مع الأجهزة والأدوات أو مهارات حل المشكلات والتفكير العلمي أو مهارات العمل الجماعي وغيرها من المهارات التي يستطيع من خلالها العامل أو الموظف التصرف في المواقف ودفع عجلة الإنتاج والتمكن من إمداد المؤسسة أو الشركة التي يعمل بها من أفكار إنتاجية متطورة.

ومادة المهارات الحياتية والأسرية من المواد التي تزايد الاهتمام بها مؤخرا خاصة في المملكة العربية السعودية فتبدلت مجالاتها واتسعت ولم يعد تدريسها مقتصر على البنات كما كان متعارف عليه بل طورت المملكة رؤيتها لتلك المادة بان بدأت تدريسها للبنين مما يعمل على توسيع المهارات التي يجب أن يكتسبها

الطلاب خلال تعلمهم لتلك المادة وهذا يدعو الى التوسع في تدريس المهارات التي تساعد كلا من البنات والبنين على الالتحاق بسوق العمل متسلحين بالمهارات العملية التي يحتاجونها بجانب الجوانب النظرية والمعرفية.

دراسات سابقة

أولاً: دراسات سابقة اهتمت بتطوير مادة المهارات الحياتية والأسرية

وعلى الرغم من اهتمام المملكة بتطوير المناهج ومنها منهج المهارات الحياتية والأسرية إلا أنه يوجد به بعض القصور كما اثبت العديد من الدراسات مثل دراسة المشاري (2015) التي أكدت على وجود نقص في تضمين بعض مبادئ حقوق الطفل في مناهج التربية الحياتية والأسرية بالمرحلة الابتدائية، ودراسة القريني (2019) التي أوصت بضرورة تنمية الذكاء الاجتماعي والحركي والبصري في مناهج التربية الحياتية والأسرية والاستفادة من نظريات الذكاءات المتعددة، ودراسة الملحم وجاب الله (2018) التي تشير الى ضعف تضمين مهارات المواطنة الرقمية في مناهج المهارات الحياتية والأسرية ودراسة الدريويش (2019) التي أكدت على ضعف تضمين متطلبات الأمن الفكري في مناهج المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة.

أولاً: دراسات سابقة اهتمت بدمج المهارات العملية في مادة المهارات الحياتية والأسرية

يوجد العديد من الدراسات التي أشارت الى أهمية دمج المهارات العملية في مادة المهارات الحياتية والأسرية بصفتها مادة تطبيقية وتعتبر المهارات العملية جزء هام فيها يجب الاهتمام به الى جانب الجزء النظرية والمعرفية ومن تلك الدراسات دراسة (خالد، 2001) التي قامت بالتحقق من اثر النشاط المصاحب لتنمية المهارات العملية والتحصيل في مادة الاقتصاد المنزلي وقد اثبت النشاط المصاحب فاعلية في تدريس المهارات العملية وزيادة التحصيل، ودراسة (الفرماوي، 2001) التي استهدفت قياس اثر الحقائق التعليمية في تدريس الحياكة لتنمية المهارات العملية لطالبات كلية الاقتصاد المنزلي وقد اثبت البرنامج فاعلية مع المجموعة التي طبقت معها البرنامج التجريبي، ودراسة (يعقوب، 2010) التي قامت ببناء برنامج قائم على الفيديو التفاعلي لتنمية المهارات العملية لطالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية وقد أكدت نتائج الدراسة على أهمية استخدام الفيديو التفاعلي لتنمية المهارات العملية، ودراسة (غريب، 2013) التي قامت ببناء نموذج قائم على التعلم البنائي بهدف تنمية التفكير الاستدلالي والمهارات العملية وقد اثبت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح المجموعة التجريبية التي قامت باستخدام النموذج المقترح، ودراسة (جلال، 2014) التي قامت بقياس فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني لتنمية المهارات العملية والتحصيل في مادة الاقتصاد

المنزلي وقد اثبت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات كلا من المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المهارات العملية والتحصيل، ودراسة (إبراهيم، 2014) التي اعتمدت على استراتيجية الجيسو لتنمية المهارات العملية في مادة الاقتصاد المنزلي وقد أكدت الدراسة على فاعلية الاستراتيجية وكفاءتها، ودراسة (سيف الدين وأخرون، 2015) التي استهدفت قياس اثر التساؤل الذاتي لتنمية المهارات العملية والتحصيل في مادة الاقتصاد المنزلي وقد أكدت نتائج الدراسة على أهمية استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية المهارات العملية والتحصيل، ودراسة (عبد الله ويس، 2016) التي قامت بقياس فاعلية التعلم المدمج على تنمية المهارات العملية لطالبات كلية الاقتصاد المنزلي وقد أكدت النتائج على فاعلية التعليم المدمج واثره في اكتساب الطالبات للمهارات العملية، ودراسة (بطيخ وأخرون، 2019) التي قامت بقياس فاعلية رحلة التدريس لتنمية المهارات العملية مهارات فوق المعرفية وحب الاستطلاع في مادة الاقتصاد المنزلي وقد اثبت نتائج الدراسة العلاقة بين متغيرات البحث التابعة وتأثير نموذج رحلة التدريس على تنمية المهارات العملية، ودراسة (عصر وأخريين، 2019) التي استهدفت قياس فاعلية التفكير التألمي باستخدام الويب 2.0 لتنمية المهارات العملية والتحصيل في مادة الاقتصاد المنزلي وقد أفادت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة للمهارات العملية والاختبار التحصيلي، ودراسة (حسين وأخرون، 2020) حيث اهتمت الدراسة ببناء برنامج قائم على التقويم الأصيل لتنمية المهارات العملية والتحصيل لمادة الاقتصاد المنزلي وقد اثبت الدراسة فاعلية البرنامج في تنمية المهارات العملية وزيادة التحصيل، ودراسة (حسانين وأخرون، 2021) التي قامت ببناء منهج مقترح في التربية الأسرية قائم على مدخل المعايير لتنمية المهارات العملية للطالبات وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة وقد اثبت النتائج فاعلية المنهج المقترح لتنمية المهارات العملية لدى الطالبات.

ويتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في الاهتمام بإضافة المهارات العملية الى منهج المهارات الحياتية والأسرية، كما يتفق مع الدراسات التي تناولت المهارات العملية بشكل وصفي وقياس مستوى تواجدها في منهج المهارات الحياتية والأسرية.

منهج وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث الذي يستهدف بناء قائمة بالمهارات العملية بمنهج المهارات الحياتية والأسرية لطالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية.

ثانياً: أداة البحث

- 1- قائمة المهارات العملية الواجب توافرها في مناهج مادة المهارات الحياتية والأسرية لتنميتها لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية (إعداد الباحثة) وفيما يلي شرح مفصل لأداة البحث:
- 1- قائمة المهارات العملية الواجب توافرها في مناهج مادة المهارات الحياتية والأسرية لتنميتها لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية (إعداد الباحثة) للوصول للقائمة النهائية قامت الباحثة بعمل الإجراءات التالية:
- **تحديد الهدف من القائمة:** تستهدف القائمة الوصول الى المهارات العملية اللازم توافرها في مناهج التربية الحياتية والأسرية بالمملكة العربية السعودية بالمرحلة المتوسطة وذلك نظرا لما أثبتته الدراسات السابقة والأدبيات حول أهمية تضمين المهارات العملية في مناهج التربية الحياتية والأسرية.
- **تحديد مصادر اشتقاق القائمة:** اعتمدت الباحثة على عدد من الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت المهارات العملية وذلك بهدف اشتقاق القائمة المبدئية ومنها دراسة (أحمد، 2002); (البيب، 1997); (السعدني، 2005); (زيتون، 2010) ومن خلال دراسة ومراجعة الأدبيات والدراسات السابقة وتحليل قوائم المهارات العملية الواردة بها، توصلت الباحثة الى الصور المبدئية من القائمة والتي تتناسب مع طبيعة منهج المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة.
- **إعداد الصور الأولية من القائمة:** من العرض السابق، قامت الباحثة بإعداد قائمة المهارات العملية في صورتها الأولية والتي تضمنت خمس مهارات وهي المهارات الاستكشافية والتي تضمنت ثلاثة عشر مهارات فرعية، والمهارات التمهيدية والتي تضمنت ستة عشر مهارة فرعية، والمهارات التطويرية والتي تضمنت خمسة عشر مهارة فرعية، ومهارات الأعمال اليدوية والتي تضمنت اثني عشر مهارة، ومهارات علمية اجتماعية التي تضمنت سبع مهارات
- **ضبط القائمة:** للتأكد من صلاحية القائمة، قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وقد تم الأخذ بجميع التعديلات والإضافات التي أضافها السادة المحكمون للقائمة المبدئية الخاصة بالمهارات العملية المناسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط، وبهذا تكون القائمة مكونة من خمس مهارات رئيسية تندرج تحتها (60) مهارة فرعية، وقد تم وضع القائمة في صورتها النهائية.

تحديد المتوافر من المهارات العملية في المنهج الحالي لمادة المهارات الحياتية والأسرية للصف

الثالث المتوسط

للقوف على مدى توافر المهارات العملية في مادة المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث المتوسط، قامت الباحثة بمراجعة وتحليل كتاب مادة المهارات الحياتية للفصول الدراسية الثالث، كما قامت بمراجعة وتحليل الأهداف العامة وفلسفة ومجالات مادة التربية الأسرية بالمرحلة المتوسطة وخاصة الصف الثالث المتوسط، وقد تبين الضعف الشديد لتضمين المهارات العملية في مادة المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث المتوسط على الرغم من أن مادة المهارات الحياتية والأسرية تقوم على الجمه بين المهارات العملية والعلمية معا إلا أن منهج المهارات الحياتية والأسرية بالصف الثالث المتوسط قد اهتم بالمهارات المعرفية دون العملية، وهذا لا يتماشى مع رؤية المملكة 2030 التي تستهدف إعداد أجيال تمتلك مهارات تؤهلها للعمل القائم على المهارات وليس المعرفة فقط، مما يؤكد على أهمية إعداد منهج مطور يشتمل على عدد من المهارات العملية التي يحتاجها الجيل الحالي.

نتائج البحث

من العرض السابق للدراسات السابقة والأدبيات التي تناولت أهمية دمج المهارات العملية في منهج المهارات الحياتية والأسرية، وبناء على التحليل الذي تم لمنهج المهارات الحياتية والأسرية، والجهود التي تقوم بها المملكة لتطوير التعليم وما يخص مادة المهارات الحياتية والأسرية حيث قامت المملكة بتعديل المجالات وضم تعليم البنين الى البنات في تلك المادة مما يؤكد على أهميتها واعتبار المملكة أنها مادة أساسية لا تقل أهمية عن بقية المواد.

ومع الوضع في الاعتبار لمتطلبات سوق العمل المحلي والعالمي والنظرة المختلفة التي بات ينظر من خلالها الى الخريجين بصفتهم أشخاص لديهم عدد كبير من القدرات والمهارات بجانب الجوانب النظرية والمعارف التي تلقوها في المدرسة خلال مراحل التعليم المختلفة فانه بات من الضروري على المملكة النظر الى المهارات العملية بصفتها مطلباً أساسياً يجب أن نمد به الطلاب بهدف تأهيلهم مستقبلاً لسوق العمل لتحقيق الغايات الكبرى التي تستهدفها المملكة في السنوات المقبلة.

أما بالنسبة لمنهج المهارات الحياتية والأسرية في المملكة العربية السعودية فقد لاحظت الباحثة أيضاً انه يوجد ضعف شديد في تضمين المهارات العملية في تلك المناهج على الرغم من أن مادة المهارات الحياتية والأسرية هي مادة تطبيقية تقوم على القيام بالأعمال وأداءها بشكل جيد ومتقن.

التوصيات

- في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، توصي الباحثة بما يلي:
- الاهتمام بتضمين المهارات العملية ضمن مادة المهارات الحياتية والأسرية
 - الاهتمام بزيادة الحصص الدراسية المخصصة لمادة المهارات الحياتية والأسرية حتى يكون هناك وقت لممارسة المهارات العملية
 - تدريب المعلمات على المهارات العملية وكيفية مساعدة الطالبات على تمتيتها
 - الاهتمام بالمهارات الحرفية وذلك لأن العمل في المستقبل لن يكون قاصر على المهارات المعرفية فقط.

البحوث المقترحة

- في ضوء نتائج البحث وتوصياته تقترح الباحثة المجالات البحثية التالية:
1. تطوير منهج المهارات الحياتية والأسرية في ضوء أهداف التنمية المستدامة لتنمية مهارات التفكير العليا والتحصيل لدى طالبات المرحلة الثانوية
 2. برنامج إثرائي في مادة المهارات الحياتية والأسرية في ضوء رؤية المملكة 2030 لتنمية مهارات إعادة التدوير وحل المشكلات البيئية لدى طالبات المرحلة الثانوية
 3. فاعلية برنامج قائم على أبعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات العملية والتحصيل في مادة المهارات الحياتية والأسرية
 4. أثر برنامج تعليمي لتنمية المهارات العملية لدى معلمات المهارات الحياتية والأسرية بالمملكة العربية السعودية

"قائمة المراجع العربية والأجنبية"

- إبراهيم، سماح حلمي يس. (2014). فاعلية استخدام استراتيجية الجيسو في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية المهارات العملية لدى طالبات الصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، 25 (98)، 145-197.
- أحمد، شكري سيد. (2002). تقويم المهارات العملية. المؤتمر العلمي الرابع عشر: مناهج التعليم في ضوء مفهوم الاداء. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (24-25 سبتمبر)، جامعة عين شمس، (2)، 616-635.
- البديوي، انتصار عبيد. (2010). تصميم برنامج تدريبي لتنمية مهارات التدريس لدى معلمات الاقتصاد المنزلي في ضوء معايير الجودة الشاملة بمدينة الجوف. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.
- بطيخ، فتحية، وشرقت، لمياء، وعمار، ايمان. (2019). فاعلية نموذج رحلة التدريس في تنمية بعض مهارات التفكير فوق المعرفي والمهارات العملية وحب الاستطلاع العلمي نحو مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الاعدادية. مجلة الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، 29 (2)، 93-116.
- توفيق، فاطمة عاشور. (2017). فاعلية استخدام استراتيجية سكامبر (SCAMPER) في تدريس مادة التربية الأسرية لاكتساب التحصيل المعرفي وتنمية مهارات حل المشكلات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، (50)، 324-417.
- جلال، لمياء فوزي. (2014). تأثير استخدام بعض استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل وتنمية المهارات العملية لدى تلميذات المرحلة الاعدادية في مادة الاقتصاد المنزلي. رسالة ماجستير. كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ.
- حسانين، بدرية محمد محمد، ومزيد، ليلي محمود محمد، وبسطاوي، لبنى عبد الرؤوف. (2021). منهج مقترح في التربية الأسرية قائم على مدخل المعايير لطالبات المدارس صديقة الفتيات (للمستوى الأول) وقياس فاعليته في تنمية المهارات العملية لديهن. مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج، (10)، 882-939.
- حسين، اسلام عبد المنهم، الشافعي، سهام أحمد، مصطفى، مايسة مختار. (2020). فاعلية برنامج قائم على التقويم الأصيل في تنمية التحصيل والمهارات العملية لأداء طالبات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية. المؤتمر الدولي السابع- العربي الحادي والعشرون للاقتصاد المنزلي بعنوان "الاقتصاد المنزلي والتنمية المستدامة" (15 ديسمبر). مجلة الاقتصاد المنزلي، 30(4)، 155-169.

المهارات العملية بمنهج المهارات الحياتية والأسرية لطالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية
(دراسة تقييمية)

تغريد عبد الله قربان مراد أ.د/ أشرف بهجات عبد القوي د/ سوزان عبد الفتاح محمد

- الحلبي، إحسان محمود. (2000). المدخل الى الاقتصاد المنزلي. جدة: مكتبة دار جدة.
- خالد، زينب عاطف. (2001). فاعلية النشاط المصاحب على التحصيل المعرفي وتنمية بعض المهارات العملية لمادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات الصف الاول الثانوي. المؤتمر العربي السادس للاقتصاد المنزلي بعنوان: الاقتصاد المنزلي وتنمية الاسرة (2-4 سبتمبر)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- الدريويش، وداد بنت احمد بن محمد. (2019). مدى توافر متطلبات الامن الفكري في مقررات التربية الأسرية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، 35(11)، 646-675.
- دعيبس، محمد يسري ابراهيم. (2014). التربية الاسرية: مفهومها وطبيعتها وهدفها وابعادها وتحدياتها. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الدوسري، الجوهرى محمد. (2020). فعالية وحدة تعليمية قائمة على معايير مقترحة لمجالات الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الاطفال بالمملكة العربية السعودية. مجلة البحوث العلمية في الطفولة، 1(1)، 1-26.
- زيتون، عايش. (2010). الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- السعدني، محمد الأمين. (2005). طرق تدريس العلوم. الرياض: مكتبة الرشد.
- سيف الدين، احمد حسن، وابو شنب، منى عبد الرازق، والحجار، احمد بهاء، وعبر البر، هبة هاشم. (2015). فعالية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية التحصيل والمهارات العملية لدى طالبات المرحلة الثانوية في الاقتصاد المنزلي. المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية، 2(2)، 152-170.
- الصالح، أسيل عبد الله. (2022). مستوى تضمين القيم في كتابي المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وسلطنة عمان: دراسة مقارنة. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، 6(30)، 23-52.
- عبد الحق، خالد عزازي. (2007). فعالية برنامج مقترح في تكنولوجيا التبريد وتكييف الهواء قائم علي المدخل المنظومي لإكساب المهارات العملية وتنمية الابداع لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي. رسالة دكتوراه. كلية التربية، جامعة الزقازيق.

- عبد الله، هيام مصطفى، ويس، سماح حلمي. (2016). اثر استخدام التعليم المدمج على جودة الاداء التدريسي وتنمية المهارات العملية ومهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الاقتصاد المنزلي. *المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، (8)، 3-56.*
- عصر، أحمد مصطفى، والشافعي، أحمد رفعت. (2019). فاعلية توظيف التفكير التأملي القائم على الويب 2.0 في تنمية التحصيل المعرفي والمهارات العملية لمادة الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الاعدادية. *مجلة الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، 29، 118-141.*
- عمدة، امل عبد الله. (2008). فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة أم القرى.
- عمران، تغريد، والشناوي، رجاء، وصبحي، عفاف. (2001). *المهارات الحياتية*. القاهرة: مكتبة الزهراء.
- غريب، نورا ابراهيم. (2013). فاعلية نموذج التعلم البنائي في تنمية التفكير الاستدلالي والمهارات العملية في مادة الاقتصاد المنزلي. رسالة دكتوراه. كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- الفرماوي، هبة عزت. (2001). فاعلية استخدام الرزم أو الحقائق التعليمية في تدريس ماكينات ومبادئ الحياكة للفرقة الثانية بكلية الاقتصاد المنزلي على التحصيل الدراسي والمهارات العلمية. رسالة ماجستير. كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- الفهيد، عبد الله بن عبد العزيز، والفهد، عبد الله بن سليمان. (2020). بناء برنامج تدريسي قائم على التعلم النشط وفاعليته في تنمية المهارات العملية بمقرر الكيمياء لدى طلاب الصف الاول الثانوي. *مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (30)، 113-166.*
- القريني، مها محمد مرداش. (2019). تضمين استراتيجيات التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة في أدلة معلمة التربية الأسرية للمرحلة المتوسطة: تصور مقترح. *المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، (2)35، 471-509.*
- لبيب، رشدي. (1997). معلم العلوم ومسؤولياته وأساليب عمله، إعداده، نموه العلمي والمهني. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- اللوزي، أرزاق محمد عطية. (2017). واقع استخدام معلمات الاقتصاد المنزلي للتدريس المتمايز وعلاقته بفاعليتهن التدريسية. *مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، (45)، 152-216.*

- محمد، ثناء محمد. (2005). أثر استخدام التعلم بالنمذجة في تنمية بعض المهارات الادائية في مجال الأحياء وفي مجال الكيمياء لدى طالبات امتياز المعامل. دراسات في المناهج وطرق التدريس، (102)، 19-20.
- محمد، هالة الفرماوي. (2013). فاعلية برنامج تدريسي قائم على التعلم بالأنموذج في تنمية بعض المهارات العملية لدى التلاميذ الصم والبكم. رسالة دكتوراه. كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- المشاري، تهاني. (2015). مبادئ حقوق الطفل المتضمنة في كتب التربية الأسرية للصفوف الابتدائية الدنيا. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الملح، بندر بن محمد راشد، وجاب الله، عبد الحميد صبري. (2018). تقييم مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية في ضوء تضمينه لمهارات المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، 9(129)، 87-142.
- المنيع، إيمان بنت ابراهيم. (2017). أثر برنامج كورت في تنمية التفكير الابداعي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمقرر التربية الأسرية. . المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، 33(3)، 192-279.
- الموجي، أماني محمد سعد. (2007). فعالية النشاطات المعملية والبرمجيات التعليمية في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي. مجلة التربية العملية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، 10(3)، 191-193.
- نوار، ايزيس عازر. (2003). استراتيجيات وطرائق تدريس الاقتصاد المنزلي. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد. (2009). وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة الاقتصاد المنزلي/ علوم الحياة الأسرية.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2020). معايير معلمي التربية الأسرية.
- وزارة التعليم. (2006). وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام. مركز التطوير التربوي، الادارة العامة للمناهج، المملكة العربية السعودية.
- وزارة التعليم. (2012). دليل التعليم. الرياض: وكالة التخطيط والتطوير.
- يعقوب، فاطمة الزهراء محمود. (2010). فعالية برنامج مقترح باستخدام الفيديو التفاعلي في تنمية بعض المهارات العملية لتكنولوجيا تغذية الفئات الخاصة لدى طالبات شعبة الاقتصاد المنزلي لكلية التربية النوعية. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الفيوم.

- Morris، M. (2000). School improvement: The contribution of careers education and guidance.