



تأثير استراتيجية السقالات التعليمية الإلكترونية علي تعلم بعض مهارات السباحة الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية

إعداد

د/ أحمد سامى محمد محمد سرحان

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة- جامعة الأزهر

تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية الإلكترونية على تعلم بعض مهارات السباحة الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية

أحمد سامى محمد محمد سرحان .

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة- جامعة الأزهر.

البريد الإلكتروني: ahmed.sami.mohammedd@gmail.com

المستخلص:

هدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للمجموعة التجريبية و المقارنة بين تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة (التعود على الماء وازالة الخوف - كتم النفس - الطفو أطول مسافة حره وبالك- الوقوف في الماء بأشكال مختلفه) للمرحلة الإعدادية والطريقة التقليدية في التعلم حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلى والبعدى للمجموعتين حيث اشتمل مجتمع وعينة البحث على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى طحا نوب التابع للمنطقة الأزهرية بمحافظة القليوبية للعام الدراسى ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م والبالغ عددهم (١٢٥) طالب، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى من سن ١٢-١٥ سنة، حيث تكونت عينة البحث من (٥٠) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية والتي استخدمت السقالات التعليمية، والأخرى مجموعة ضابطة والتي تتبع أداء تمارين حصة التربية الرياضية بالنمط التقليدى قوام كل منهما (٢٠) طالب، كما تم إختيار عدد (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكانت اهم النتائج ان السقالات التعليمية الإلكترونية لها تأثير إيجابى دال إحصائياً على مستوى بعض المهارات الأساسية في السباحة للمرحلة الإعدادية (كتم النفس - الطفو أطول مسافة - الوقوف في الماء).

الكلمات المفتاحية: السقالات التعليمية الإلكترونية، مهارات السباحة، المرحلة الإعدادية، المعاهد الأزهرية



The Effect of the E-Learning Scaffolding Strategy on Learning Some Basic Swimming Skills for Preparatory School Students in Al-Azhar Institutes

Ahmed Sami Mohamed Mohamed Sarhan.

Lecturer, Department of Curricula and Teaching Methods - Faculty of Sports Sciences for Boys, Cairo - Al-Azhar University.

E-mail: ahmed.sami.mohammedd@gmail.com

ABSTRACT:

Research objectives

The effect of using the educational scaffolding strategy on learning some basic swimming skills for the experimental group

Research methodology

The researcher used the experimental method to suit the nature of the research, using an experimental design for two groups, one of which was control and the other experimental, using pre- and post-measurement for the two groups

Research population and sample

The research population includes (125) students in the second year of preparatory school in Taha Noub, affiliated with the Al-Azhar district in Qalyubia Governorate, for the academic year 2023/2024. The researcher selected the research sample intentionally from the students of the second year of middle school, aged 12-15 years, where the research sample consisted of Of (50) students, they were divided into two equal groups, one of which was an experimental group, which used educational scaffolds, and the other was a control group, which followed the performance of physical education class exercises in the traditional style. The strength of each of them is (20) students, and a number of (20) students were selected from the research community and outside the basic sample to conduct scientific transactions (validity - reliability) for the tests (under research), in addition to a number (10) students in the second year of middle school at the institute (the exploratory sample).) to find scientific transactions

Keywords: Electronic Educational Scaffolding, Swimming Skills, Preparatory Stage, Al-Azhar Institutes.

مقدمة:

يشهد العالم المعاصر اليوم ثورة هائلة من التقدم العلمي والتقني أدت إلي تغيرات جذرية في أنماط الحياة وأساليبها ، كما أدى إلي توليد حصيلة ضخمة من المعارف والمعلومات في كافة المجالات ، وظل تلك التطورات السريعة والمتلاحقة في شتي فروع المعرفة والزيادة المتنامية في أعداد الدارسين والراغبين في التعلم ، أصبح لزاما علي المتخصصين في مجال التعليم ضرورة إعداد النظر في الأساليب والطرق التربوية والتعليمية التي تلائم هذا الوضع والعمل علي تغيير فلسفة وطبيعة طرق التعلم .

لذلك أصبح التصميم هو الحقل الذي تتبلور حوله عمليات التربية والتعليم ولقد أمتدت جذور هذا الحقل من المدرسة السلوكية التي تركز علي الاحداث الخارجية للمتعلم وتتجاهل الأنشطة العقلية من خلال تطبيق نموذج المثبر والاستجابة ، الي التحول نحو المدرسة البنائية التي ركزت علي المنظور المعرفي ، وكيفية تكوين المعلومات وتخزينها واستخدامها في المواقف المختلفة .

وتعتبر التربية من أكثر الميادين تأثراً بالفلسفة البنائية وبتياراتها المعرفية والإجتماعية ، فهي تنظر للمتعلم بأنه نشط يبني معارفه من خلال تفاعله مع المعلومات ، ومع خبرات الآخرين ، وليس من خلال تكوين صوراً أو نسخ من الواقع . (٢ : ١٠)

وتؤكد سلطانه قاسم الفالح (٢٠٠٣) أن النظرية البنائية الحديثة ركزت علي تطبيق الأفكار الحديثة في مجال التدريس وإن المعرفة يتم بناؤها في عقل المتعلم بواسطة المتعلم ذاته . (٥٨ : ٧)

في حين يري منير موسي صادق (٢٠٠٣) أن النظرية البنائية ظهرت كظاهرة بارزة للتعلم في العقد الماضي نتيجة لأعمال ديوي (Dewey) ، وبياجيه (Piaget) ، وبرونر (Bruner) ، وفيجوتسكي (Vygotsky) الذين قدموا سوابق تاريخية للنظرية البنائية والتي تمثل نموذج للانتقال من التربية التي تستند علي النظرية السلوكية إلي التربية التي تستند علي النظرية المعرفية البنائية . (١٧ : ١٥٥)

وتري أفنان محمد حافظ (٢٠٠٦) أن استراتيجيات السقالات التعليمية هي أحد التطبيقات التربوية للنظرية البنائية التي تفترض أن التعلم العميق يحدث من خلال إتاحت الفرصة للطلاب لربط المعرفة الجديدة بما تعلموه مسبقاً (٥ : ٣)

وتعرف السقالات في المواقف التعليمية بأنها : أدوات تدعيمية يختارها المعلم يمتد بها إلي مهارات المتعلم وتكون هي الوسيلة التي تسمح للمتعلم بإنجاز مهمته بنجاح ، فيبدأ المعلم أولاً بما يعرفه التلميذ ، ثم يبدأ في البناء عليه ، ويقدم المساندة اللازمة لكي يستخدمها المتعلم لتقليل الفجوة بين متطلبات العملية التعليمية ومستوي المهارة لدي المتعلم .

وقد ظهر مصطلح السقالات التعليمية (Scaffolding Intrusions) عام ١٩٧٦ م علي يد برون لود و روس (Brune Wood & Ross) في دراستهما والتي هدفت إلي تفعيل دور المعلم في جعل المتعلم المبتدئ قادراً علي حل المشكلات التي تفوق قدراته ومواهبه العقلية (١٦ : ١١٨)

وتحتل رياضة السباحة كأحد أنواع الرياضات المائية أهمية كبيرة بين سائر الرياضات الأخرى ، والتي ظهر مقدار التقدم الكبير فيها في السنوات الأخيرة حيث يتوالى تحطيم الأرقام القياسية عاماً بعد عام ، وتعد السباحة من الرياضات المفضلة لدى جميع الأجناس والأعمار المختلفة لما لها من

مظاهر البهجة والنشاط بل وتعتبر في مقدمة المهارات الحركية عامة والرياضية خاصة في المجال التعليمي التي يفضل أن يتعلمها الطفل خلال المراحل العمرية الأولى. (١٥ : ٣٣)

وتكمن المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئين في إزالة الخوف والتعود على الماء والثقة التي من شأنها اكتساب باقي المهارات الأساسية في كافة السباحات المختلفة سواء للسباحين الحرة او الزعانف (الوقوف في الماء، والطفو على البطن والظهر وتكون الذراعين والرجلين ممتدتان ، واتخاذ الوضع الإنسيابي والجسم بوضع مستقيم ومتوازي على سطح الماء وعند الوصول لهذا الوضع (الطفو) نبدأ المباشرة بتعلم حركات الرجلين والذراعين بالطريقة والكيفية التي تناسب كل سباحة على حده ، وايضا عملية التنفس بالطريقة الجزئية ومن ثم يتم ربط المهارات مع بعضها لأداء مهارة السباحة كاملة .

ويشير بطرس حافظ (٢٠٠٤م) الى أن المرحلة الإعدادية هي صانعة المستقبل وإذا كنا اليوم في الألفية الثالثة فإن من واجبنا أن نعد أبنائنا لمواجهة المتغيرات التي بدأت معالمها تتفتح في ظل المتغيرات المتسارعة التي تشهدها أيامنا هذه، وترى كاملية عبد الفتاح (١٩٩٠م) المرحلة الإعدادية المبكرة توصف بأنها سن العبقرية ومن هنا تبين أهميتها في حياة التلاميذ والتي غالباً ما تكون ما بين ١٢:١٥ سنة كل هذا يؤكد على أن الإهتمام بالتعليم في مرحلة المدرسة يلعب دوراً كبيراً في مساعدة التلاميذ على النمو السوي في النواحي الجسمية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية والروحية بما يحقق النجاح في المستقبل ومن ثم فإن المعاهد الأزهرية تعتبر مؤسسة تربوية إجتماعية. (١٥)(١٢:١٣)

مشكلة البحث :

اتفق علماء الرياضة على أن السباحة تعتبر رياضة الرياضات، وترجع هذه المكانة للقيم العالية المتعددة بدنياً ونفسياً وفنياً واجتماعياً نتيجة ممارستها، و من المعروف أن الدول المتقدمة تهتم اهتماماً كبيراً بمحو أمية السباحة، فتعلم السباحة ضرورة لاغنى عنها، لذا أدرجت رياضة السباحة ضمن مسار التكوين الدراسي في بعض الدول المتقدمة، وأصبح تعلم السباحة ضرورة ملحة شأنها شأن التعليم ويكمن ضرورة تعليم السباحة انها تمكن الفرد من المحافظة على حياته وأبعاد الخطر إذا ما تعرض له ، كما أنها تستخدم كوسيلة لإنقاذ الآخرين المشرفين على الغرق .

ولوحظ بشكل واضح أن تلاميذ المرحلة الإعدادية لا يعرفون السباحة وخاصة تلاميذ المعاهد الأزهرية معظمهم لا يجيدون السباحة ولاحتى بعض المهارات الأساسية في السباحة وخاصة في القرى والإرياف ، كما أن مناهج توجيه التربية الرياضية تخلوا عن مادة السباحة ضمن مناهجها وذلك نظراً لعدم توافر حمائمات سباحة بمعظم المعاهد الأزهرية، ويؤكد عبد الكافي اسماعيل (٢٠٠٣م) (١٣) بأن التلاميذ في هذه المرحلة يمتازون بالإستطلاع والإستكشاف، لذلك لابد من إعطاء التلاميذ حرية الإكتشاف بأسلوب قائم على التوجيه والإرشاد الإلكتروني يحميهم من الخطر في الماء تحت مراقبة المعلم، لذلك لابد من الإنتقال من عملية اكتساب المعارف إلى التفكير الذي يعزز الإحتفاظ بالمعلومات ويثير الدافعية الذاتية نحو التعلم، وذلك بدلاً من الأسلوب التقليدي الذي يميل إلى الأمر والذي يضعف من قدرة الطالب على التفكير الإبتكاري وإن كانت لديه القدرة على تطبيق المهارات، لذا قام الباحث باستخدام السقالات التعليمية

الإلكترونية باستخدام بعض الأدوات المساعدة والتقنيات لتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة.

ومن خلال النظر إلى طرق تدريس وتعليم السباحة تبين أن الكثير من المعلمين يستخدمون الأسلوب الأمري في تعليم مهارات السباحة دون إعطاء المتعلم أي نوع من حرية الرأي والتفكير في هذه المرحلة خوفاً من وقوع المتعلم في مرحلة الخطر .

وقد أجريت العديد من الدراسات للتعرف علي تأثير أسلوب الإكتشاف الموجه علي العديد من الرياضات مثل دفع الملاكمه والمبارزة والجودو، ولم تجري أي دراسة في حدود علم الباحث عن استخدام السقالات التعليمية في تعليم مهارات السباحة، وقد أضاف الباحث استخدام بعض الأدوات المساعدة في السقالات التعليمية لما لها من أهميه قصوي خلال مرحلة ازالة الخوف و التعود علي الماء والطفو والوقوف في الماء مما دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة لتلاميذ المعاهد الأزهرية مما للسقالات التعليمية الإلكترونية من خلق وسط تعليمي أفضل يزيد من دافعية المتعلمين، وكذلك المشاهدة العينية للاساليب المختلفة في عمل المهارات باستخدام الأدوات.

وقد ادرك الباحث أن أغلبية المعاهد الأزهرية لا تهتم إلا بالأنشطة التعليميه وقليلاً ما تهتم بالأنشطة الرياضيه وخاصة في القرى والارياف مما دعا الباحث إلى استخدام السقالات التعليمية الإلكترونية بتشكيلات بسيطة وأدوات وتقنيات سهلة للأداء تناسب سن التلاميذ ، كما تساعد على جذب الإنتباه والتفاعل في هذا العمل المنظم، مما يؤدي إلى تنمية التلاميذ من جميع النواحي البدنية والنفسيه والإجتماعية.

أهمية البحث:

تكمن الأهمية التطبيقية لهذا البحث في تمكين التلاميذ من تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة وذلك عن طريق التوجه الحديث للنظرية البنائية التي تنادي بضرورة التأكيد علي الدور النشط والفعال للتلاميذ في العملية التعليمية ، وإتاحة الفرصة لهم لتطوير معرفتهم ومعلوماتهم القديمة ، بشكل يساعدهم علي إستيعاب المصطلحات الجديدة وذلك من خلال السقالات التعليمية الإلكترونية ومعرفة تأثيرها على تحسين بعض مهارات السباحة الأساسية في المرحلة الإعدادية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي :

- ١- معالجة الضعف لدي المتعلمين من خلال تدريبهم وتشجيعهم علي التعلم الذاتي
- ٢- تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للمجموعة التجريبية .
- ٣- المقارنة بين تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة التعود على ازالة الخوف (كتم النفس - الطفو أطول مسافة حره وبالك- الوقوف في الماء باشكال مختلفه) للمرحله الإعداديه والطريقة التقليدية في التعلم.
- ٤ - نسبة التعلم الحادث في القياس البعدى عن القياس القبلى لبعض المهارات الأساسية في السباحة (قيد البحث) للمجموعتين الضابطه والتجريبية.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في رياضة السباحة (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في رياضة السباحة (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في رياضة السباحة (قيد البحث)، ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نسب التعلم بين القياسين البعديين عن القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في رياضة السباحة (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

السقالات التعليمية :

هي إحدى تطبيقات النظرية البنائية تهدف إلى تزويد المتعلمين بالدعم والتوجيه لتحقيق مزيد من التعلم يصعب الوصول إليه دون مساعدة المعلم ، فهي تعمل علي توفير دعم مؤقت للمتعلم في منطقة التعلم التي لا يمكن تجاوزها دون مساعدة الآخرين ، بعدها يترك ليكمل بقية تعلمه منفرداً معتمداً علي قدراته الذاتية . (٢٠ : ٨٦)

* ويعرف الباحث السقالات التعليمية الإلكترونية إجرائياً بأنها :

طريقة من طرق المساعدة التي تقدم للمتعلم من قبل معلم قادر علي استخدام الوسائل الألكترونية الحديثة (لاب توب – تابلت – سمارت فون) ، التي من شأنها ان تساعد المتعلم علي انجاز المهام التعليمية والتي عادة يكون غير قادر علي إنجازها بشكل مستقل ، وتقدم المساعد الوقتية التي يحتاجها المتعلم من خلال أشكال أو صور توضيحية أو رسوم بقصد إكسابه بعض المهارات والقدرات والخبرات التي تمكنه وتؤهله بأن يواصل بقية تعلمه منفرداً .

مجالات البحث :

- المجال البشري: تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمعهد طحا نوب بمحافظة القليوبية
- المجال المكاني : نادى طحا نوب- شبين القناطر – محافظة القليوبية.
- المجال الزمني : تم تطبيق البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤ م .

الإطار النظري والدراسات السابقة :

الإطار النظري :

يشهد التعليم في عالمنا المعاصر اليوم تطوراً هائلاً في شتى مجالات الحياة ، الأمر الذي انعكس علي ما تقدمه المعاهد والمدارس من طرق و وسائل تدريس مختلفة لمساعدة المبتدئين في تلبية احتياجاتهم وطموحاتهم ، نتج ذلك تحولاً مهماً في رؤية الباحثين للعملية التعليمية .

استراتيجية السقالات التعليمية

تعد السقالات التعليمية إحداي التطبيقات التربوية للنظرية البنائية ، حيث يتم التركيز علي كيفية اكتساب المعرفة وعلي صنع المعني للظواهر المختلفة ، وأهمية البناء الاجتماعي للمعرفة ، وتشجع المنافسة في الفصول ، والنظر إلي المتعلم نظرة واسعة ، حيث تنادي السقالات التعليمية بأن التعلم لا يتم إلا من خلال التعرف علي الخبرات السابقة للتعلم والانطلاق منها للتركيز علي التعلم النشط ، والتعلم الاجتماعي سواء كان ذلك مع المعلم أو مع الأقران ، ومن ثم إعادة تنظيم خبرات المتعلم لينتقل إلي مرحلة إلي مرحلة الاعتماد علي النفس ، وبالتالي تتحقق استمرارية التعلم من خلال تقديم المساعدة الوقتية و المؤقتة للمتعلم .

الجدور التاريخية للسقالات التعليمية :

ظهر مفهوم السقالات التعليمية (Instruction Scaffolding) لأول مرة من خلال دراسة (وود براون Wood Brune و روس Ross) في عام ١٩٧٦ م ، والتي كان هدفها التوصل إلي دور المعلم في جعل المتعلم المبتدئ أو المبتدئه لديه القدرة الواسعة في حل المشكلات التي تتفوق علي قدراته الفردية

حيث تعد السقالات التعليمية تطبيقاً لنظرية فيجوتسكي Vygotsky ، عن التعلم الاجتماعي في المفاهيم ومفهومه عن منطقة النمو الوشيك (Zone of Proximal Development ZPD) وظهر في هذا الوقت الذي تزايد فيه الاهتمام بالمجال الاجتماعي في مفاهيم وأفكار فيجوتسكي Vygotsky ونظرياته (٩٧ : ٢٣)

ومن خلال النظرية الاجتماعية للعالم فيجوتسكي Vygotsky الذي أوضح فيها أن التعلم يحدث عن طريق المشاركة في التجارب الاجتماعية فالمتعلم لا يتعلم بصورة مستقلة ومنفصلة عن الآخرين بل بفاعلية ومشاركة مع المتعلمين الآخرين الأكثر معرفة أو قدرة في التأثير في طريقة تفكيرهم وتفسيرهم للمواقف المختلفة ، والذي يتم من خلال أنماط وسياقات ودعامات لجعل المتعلم قادراً علي حل المشكلات التي يواجهها

ويري فيجوتسكي Vygotsky أن المتعلم لا يتعلم بصورة منفصلة عن الآخرين بل إن التعلم يتأثر بقوة بالتفاعلات الاجتماعية التي تحدث من خلال أنماط وسياقات ذات معني وبناء علي نظرياته ظهرت ما يسمى بمنطقة النمو الوشيك (" Zone of Actual Development " ZAD) وهو مصطلح يشير للمسافة بين ما يمكن للشخص أن يقوم به بمساعدة أو بدون مساعدة كما أن مصطلح النمو الوشيك يشير إلي أن المساعدة المقدمة هي علي مسافة قريبة من المتعلم ، ونقوم علي أساس القدرات الموجودة لديه . (١١ : ١٥)

مستويات بناء المعرفة عند فيجوتسكي Vygotsky

منطقة النمو الفعلية (Z.A.D)	منطقة النمو الوشيك (Z.P.D)	مستوى النمو للممكن	مستوى النمو الخيبي (Z.A.D)
ما يستطيع أن يؤديه التلميذ بمفرده وبدون مساعدة.	الأكثر قدرة يعملون على توفير المساعدة والمساندة لتعلم خبرات جديدة.	تحول تقدم المساعدة من الأكثر قدرة إلى المساعدة الذاتية من خلال السقالات	الآلية في أداء المهمة المتعلمة. (مستوى الضبط الذاتي).
Social speech حديث خارجي (الكتابة-الرموز-.....)	Private speech حديث فردي مستخدماً لغة وإشارات الأكثر قدرة.	Inner speech حديث داخلي مرتبطاً بعملية التفكير.	

شكل (١) مستويات بناء المعرفة عند فيجوتسكي Vygotsky

أهداف إستراتيجية السقالات التعليمية :

تهدف إستراتيجية السقالات التعليمية إلى إتاحة الفرصة للمتعلم لتنمية مهارته العقلية وقدراته الخاصة ، ومن أهمها :

- القدرة علي الربط بين الأفكار والمهارات والمفاهيم المختلفة .
- القدرة علي تقويم الحقائق والمعلومات بشكل نقدي .
- القدرة علي إستخلاص نتائج جديدة من شأنها اكساب المتعلم مهارات جديدة.
- القدرة علي مواجهة المشكلات المعقدة .
- القدرة علي فهم واستيعاب وتعلم مواقف جديدة من نوعها .

بعض المهارات الأساسية في السباحة:

- مهارات التعود على الماء

١- مهارة كتم النفس :

"القدرة على حبس النفس لفترة طويلة من الوقت تحت الماء".

قبل أن تحبس أنفاسك، خذ شهيقاً وزفيراً "بطيء" من أعماق الحجاب الحاجز، حتى تخلص رئتيك من الهواء، خذ شهيقاً عميقاً لمدة خمس ثوان ثم احبس أنفاسك لمدة ثانية واحدة قبل أن تطلق زفيراً لأطول فترة واستمر، وتأكد من أن عملية الزفير تطرد كل ذرة من الهواء في صدرك، وفي عملية الزفير، ادفع لسانك لأعلى في مواجهة أسنانك، سيكون هذا بمثابة صماماً يساعدك على التحكم في إطلاق الهواء.

٢- الإنزلاق في الماء والنظر في القاع (جمع العملات):

لزيادة الاطمئنان والألفة مع الماء يطلب من المتعلم ترك جسمه تماماً دون حركة ليطفو على الماء وتفيد هذه الحركة في إحساس المتعلم بالأمان من الماء حين يعرف أن الجسم البشري يطفو على

الماء وكذلك تفيد في تعويده على السباحة ورأسه داخل الماء، ثم يطلب من المتعلم الإنزلاق في الماء بدفع جدار الحمام برجليه ووجهه بداخل الماء وهذا يجهزه للخطوة التالية وهي السباحة ورأسه داخل الماء، ويجب التأكد من أن المتعلم بعد إتمام الإنزلاق يستطيع الوقوف على قدميه .

٣- مهارة الطفو:

ويقصد به الإنزلاق على الماء وجعل الجسم يطفو على سطح الماء وهناك أنواع مختلفه للطفو مثل :-

أ- طفو التكور: وهو بسهولة أخذ شهيق والإحتفاظ به مع ضم كلاً من الرجلين إلى الصدر، ويراعى ملامسة كلاً من الفخذين للصدر ثم إمساك الرجلين باليدين للإحتفاظ بهذا الوضع التكورى بحيث يكون الجسم طافياً ومتكور تماماً كشكل الجنين .

ب- طفو القنديل: نفس التمرين السابق ولكن مع إرسال القدمين واليدين بحيث تشير اليدين والرجلين إلى إتجاه القاع وكذلك الوجه ينظر إلى القاع .

ج - طفو النجمة: التسطح بالجسم على الماء مع فتح الأرجل والذراعين على شكل نجمة عائمة ناحية البطن على الماء والظهر بإتجاه السماء مع الأحتفاظ بالشهيق لزيادة معدل الطفو.

د - طفو النجمة المعكوسة: التسطح بالجسم على الماء مع فتح الرجلين والذراعين على شكل نجمة عائمة ناحية الظهر على الماء والبطن وإتجاه السماء مع الأحتفاظ بالشهيق لزيادة معدل الطفو .

هـ- طفو السهم (streamline position) : وعادة ما يطلق عليه وضع "السوبرمان" وهناك بعض المدربين يطلقون عليه الصاروخ وفيه يكون الجسم ممتداً ومفرداً وهو على خط واحد دون أى إنحناءات أو أجزاء مثنيه الأيدي فوق بعضها وممتدة بطول الذراعين إلى الأمام والقدمين متجاورين مع فردهما وكلاً من الكعبيين متلامسين ويمكن عمل التمرين من الثبات أى من وضع الوقوف ثم التدريب عليه مع الدفع بالأرجل من الحائط الجانبي للحمام .

٤- مهارة الوقوف في الماء :

أ - يشرح المعلم طريقة الوقوف في الماء ويقدم فيديو وصور توضيحية بأستخدام (اللاب توب -صور -هاتف نقال) ويطلب من المتعلم متابعة الحركة ويفضل أن يكون ذلك من داخل الماء بأستخدام نظارات السباحة .

ب - يطلب من المتعلم الإتجاه للجزء العميق بجوار أحد الأركان بحيث يتمكن بسهولة من الإمساك بحافة حمام السباحة إذا تعب ، وذلك من أجل إزالة أي قلق .

ج - يطلب من المتعلم الوقوف عمودياً وتحريك رجليه إلى الأسفل بقوة بالتبادل مثل حركة الدراجة ، بضرب الماء برجله إلى الأسفل ثم يسحبها ويضرب بالأخرى وهكذا، وتكون حركة اليدين مشابهة لحركة الرجلين .

د - يواصل المتعلم الحركة بهذه الطريقة حتى يتعب فيمسك بطرف الحمام ثم يكرر ذلك عدة مرات حتى يتوصل بنفسه لأفضل طريقة للوقوف في الماء وأكثرها راحة وفعالية.

الدراسات السابقة :

- ١- دراسة ماجدة أبو اليزيد الغياشي (٢٠٢١): " بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام سقالات التعلم بتقنية الانفوجرافيك في تعلم بعض مهارات رياضات المضرب"، بهدف التعرف علي تأثير استخدام السقالات التعليمية بتقنية الانفوجرافيك في تعلم رياضة تنس الطاولة ورياضة كرة السرعة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم الثلاث مجموعات مجموعتان تجريبية ومجموعة ضابطة، واشتملت العينة على (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية وكانت أهم النتائج أن السقالات التعليمية بتقنية الانفوجرافيك أثرت إيجابيا على تعلم مهارات تنس. (١٣)
- ٢- دراسة محمد حسن رضاء محمد كمال حسين (٢٠١٢) عنوان الدراسة " اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين " وهدفت الدراسة إلى تصميم برمجية كمبيوتر التعليم سباحة الزحف على البطن باستخدام الموبايل التعرف على أثر استخدام الموبايل على تعلم سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين، التعرف على اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين وكان المنهج المستخدم المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وكانت العينة (٢٠) طالب من طلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد وكانت أهم النتائج أن برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بالموبايل كانت أكثر تأثيراً على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من الطريقة المتبعة مما يدل على فاعلية البرمجية، جاءت اتجاهات المتعلمين إيجابيه نحو استخدام الموبايل في تعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين (١٤).
- ٣- Somnath Ananta Kumar Jena ٢٠١٩ عنوان الدراسة " تأثير السقالات التعليمية القائمة على التكنولوجيا عبر الإنترنت على أداء التعلم غير المتزامن للطلاب " وهدفت إلى معرفة تأثيرات السقالات القائمة على التكنولوجيا عبر الإنترنت على أداء التعلم غير المتزامن وعلاقته بالكفاءة الذاتية واستمرارية تعلم الطلاب. وقد استخدم الباحثان التصميم شبه التجريبي غير المكافئ لإجراء التجربة باستخدام القياس القبلي والبعدي لتقييم أداء التعلم من طلاب الصف الثامن من المدرسة (٣٥) طالب تم احتسابها كمجموعة غير سقالات و ٣٥ طالبا من الفصل الثامن من المجموعة السقالات. وكانت أهم النتائج أن تأثير السقالات التعليمية باستخدام التكنولوجيا عبر الإنترنت كانت ذات دلالة إحصائية أكثر من النهج التقليدي ، متوسط عامل ثبات التعلم بين المشاركين في مجموعة السقالات كان أعلى من المشاركين في المجموعة. (٢٢)

إجراءات البحث :

١ - منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين .

٢- مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي طحا نوب التابع للمنطقة الأزهرية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣ م / ٢٠٢٤ م والبالغ عددهم (١٢٥) طالب، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من سن ١٢-١٥ سنة، حيث تكونت عينة البحث من (٥٠) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية والتي استخدمت السقالات التعليمية، والأخرى مجموعة ضابطة والتي تتبع أداء تمارين حصة التربية الرياضية بالنمط التقليدي قوام كل منهما (٢٠) طالب، كما تم اختيار عدد (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات (قيد البحث)، بالإضافة إلى عدد (١٠) تلاميذ بالصف الثاني الإعدادي بالمعهد (العينة الإستطلاعية) لإيجاد المعاملات العلمية، وجدول رقم (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول رقم (١) توصيف عينة البحث

البرنامج	العينة		م
	العدد	نوعها	
استراتيجية السقالات التعليمية	١٠	عينة الدراسة الاستطلاعية	١
	٢٠	المجموعة التجريبية	٢
الطريقة التقليدية	٢٠	المجموعة الضابطة	٢
-	٥٠	العينة الكلية للبحث	

3- إعتدالية عينة البحث :

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو وبعض المهارات الأساسية في السباحة للمرحلة الإعدادية قيد البحث، حيث قام الباحث بحساب معامل الإلتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني، ارتفاع الجسم، وزن الجسم) وبعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث، كما يتضح في جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو		ن = ٥٠	
م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي
١	العمر الزمني	سنة	13.37
٢	ارتفاع الجسم	سم	159.48
٣	وزن الجسم	كجم	57.03

يتضح من جدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (٠,٠٨ : ١,٠٨) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الإعتدالي لهذه المتغيرات، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

٤- التكافؤ بين مجموعتي البحث :

في متغيرات النمو وبعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم) ، وبعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث مهارات التعود على الماء (كتم النفس - الطفو أطول مسافة حره وبك - الوقوف في الماء) ، وذلك للتأكد من تكافؤهما، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث، كما يتضح في جدول رقم (٣)

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات المهارية قيد البحث ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	العمر الزمني	سنة	13.42	0.39	13.32	0.36
٢	ارتفاع الجسم	سم	158.62	3.87	159.86	4.55
٣	وزن الجسم	كجم	57.8	3.98	56.86	3.78
٦	زمن كتم النفس	(ث)	٢٠,٥	٢,٦	٢٠,٨	١,٨٩
٧	الطفو أطول مسافة (حر-باك)	(متر)	١١٩,٦	٤,٩	١٢٠,١	٣,٨
٨	الوقوف بالماء العميق أطول زمن بأشكال مختلفة	(ث)	٦٦,٥	٥,٦	٦٧,١	٦,٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢٦,٠٢٦

يتضح من جدول رقم (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو وبعض المهارات الأساسية في السباحة (كتم النفس - الطفو أطول مسافة - الوقوف في الماء) قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

٥- الأدوات المستخدمة في البحث :

- حمام سباحة مركز شباب طحا نوب والبالغ طوله ٢٥ م ، وعرضه ١٢,٥ م وعمقه متدرج من ٤٠ سم إلى ١,٨٠ متر .
- الواح طفو .
- جهاز لاب توب – هاتف نقال- فيديو و صور ورسومات توضيحية للمهارات قيد البحث.
- ميزان طبي ذو صدق وثبات وموضوعية لقياس الطول والوزن - ساعة إيقاف لقياس الزمن.

٦- الإختبارات المستخدمة لجمع البيانات :

إختبارات مهارات السباحة : من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة ، تم اختيار مجموعة من الإختبارات المهارية للسباحة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث ، حيث تم تطبيقها بعد إيجاد صدقها وثباتها ، وتم توضيحها في المرفق رقم (١) ، والإختبارات هي :

١- اختبار كتم النفس لأطول فترة زمنية ممكنة تحت الماء :

وهي مهارة من المهارات الأساسية في السباحة التي تساعد في تعليم مهارات السباحة الأخرى (الحره - الباك- الصدر- الفراشه) ويتم استخدام الساعة الرقمية كوحدة قياس

٢- اختبار الطفو على (البطن والظهر) لأطول مسافة :

الطفو الأفقي في خط مستقيم مع دفع الحائط بالقدمين دون استخدام أدوات مساعدة ويكون المعلم قريب من المتعلم ليمسه عند التعب، ويتم استخدام " المتر " كوحدة قياس .

٣- اختبار الوقوف بالماء العميق أطول فترة زمنية :

الوقوف بالماء أطول فترة دون استخدام أدوات مساعدة ويكون المعلم قريب من المتعلم ليمسه عند التعب ، ويتم استخدام " الثانية " كوحدة قياس .

تحديد بعض المهارات الأساسية في السباحة في المرحلة الإعدادية :

قام الباحث بتحديد أهم الإختبارات المهارية الخاصة ببعض المهارات الأساسية في السباحة في المرحلة الإعدادية، والتي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث ، حيث تقيس تلك الإختبارات المستوى المهارى للمهارات قيد البحث من خلال استمارة استطلاع رأى الخبراء، وجدول رقم (٤) نسبة الإتفاق على الإختبارات المهارية ، وراعى الباحث عند اختياره للخبراء ما يلي : مرفق (٤)

- أن يكون حاصل علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .

- أن يكون لديه خبرة لا تقل عن ١٠ سنة في السباحة والمناهج وطرق التدريس .

جدول رقم (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد بعض المهارات الأساسية في السباحة في المرحلة الإعدادية ن = ١٠

م	المهارة	التكرار (ك)	النسبة المئوية (%)
١	إزالة الخوف من الماء	٥	٥٠%
٢	مهارة كتم النفس	٩	٩٠%
٣	مهارة الطفو	١٠	١٠٠%
٤	الإتزان داخل الوسط المائي	٦	٦٠%
٥	مهارة الوقوف في الماء	١٠	١٠٠%
٦	ضربات الرجلين	٧	٧٠%

يوضح جدول رقم (٤) بعض المهارات الأساسية في السباحة في المرحلة الإعدادية التي اختيرت بناء على آراء السادة الخبراء وتنحصر ما بين ٥٠% الي ١٠٠%، هذا وقد ارتضى الباحث باختيار المهارات التي حصلت على نسبة أكبر من ٨٠%.

٧- السقالات التعليمية الالكترونية :

قام الباحث بإعداد وتجهيز الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس مع التأكد من معايرة الأجهزة والأدوات قبل استخدامها لتجنب أخطاء القياس، ثم قام الباحث بتصميم وتنفيذ وحدة تعليمية باستخدام أدوات (لوحة الطفو والموزة) ووسائل الكترونية (للاب توب - هاتف نقال) للمرحلة الإعدادية من سن ١٢-١٥ سنة يشتمل على بعض المهارات الأساسية في السباحة باستخدام التمرينات داخل وخارج الماء في أشكال رسوم توضيحية وفيديو تعريفى للمهارات الأساسية وقد تم تنفيذه لمدة اربع أسابيع بواقع ثلاث وحدات إسبوعياً، زمن الوحدة ٤٥ دقيقة وكانت بعض المهارات الأساسية في السباحة الخاصة (المشي في الماء - الجري في الماء - الوثب والقفز في الماء - الدوران في الماء - المرجحة - الصعود والهبوط في الماء) وكان فترة تطبيق الوحدة التدريبية من الساعة العاشرة صباحاً حتى الساعة العاشرة وخمس وأربعون دقيقة أيام السبت، الاثنين، الأربعاء.

٨- الدراسات الإستطلاعية :

١- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

أجرى الباحث الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها ١٠ تلميذ من نفس المعهد وخارج العينة الأساسية وفي الفترة من ٢٠٢٤/٤/٦ م إلى ٢٠٢٤/٤/٨ م وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية لمستوي أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث (الصدق - الثبات)، وكذلك تدريب المساعدين على إجراء الإختبارات وتسجيل النتائج وكذلك التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في الإختبار، وتوضيح جداول أرقام (٥)، (٦) المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة قيد البحث.

٢- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من نفس المرحلة السنوية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمور الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية من يوم ٢٠٢٤/٤/٩م وحتى ٢٠٢٤/٤/١١م .

٩- المعاملات العلمية للإختبارات (قيد البحث) :

المعاملات العلمية للمهارات الأساسية قيد البحث :

١- صدق الإختبارات :

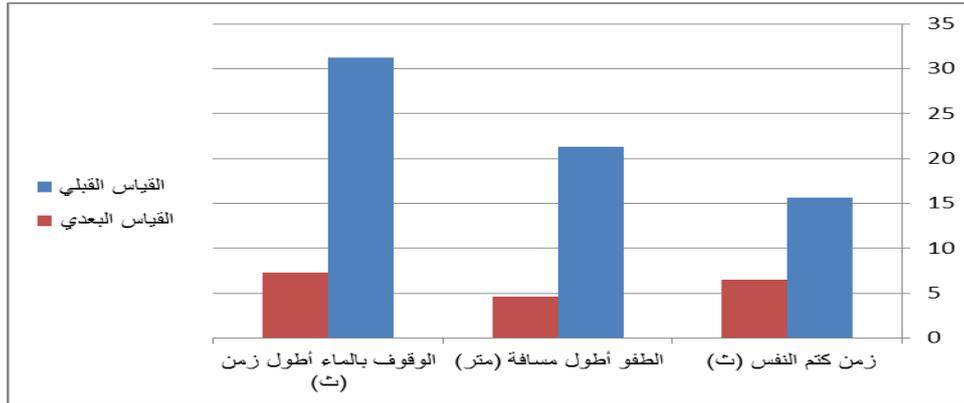
لإيجاد معامل صدق الإختبار تم استخدام صدق التمايز بين مجموعتين متساويتين في العدد على عينة قوام كل واحدة (٣) متعلمين من خارج عينة البحث الأساسية أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) والمجموعة الثانية (الغير مميزة) وذلك لإيجاد قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المجموعة الأعلى ويمثل المستوى العالي للمتعلمين والمجموعة الغير مميزة وتمثل المستوى المنخفض للمتعلمين والجدول رقم (٥) يوضح ذلك .

جدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لمعاملات الصدق لمجموعة الإختبارات قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ٣

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		فرق قيمة "ت"	المتوسطات المحسوبة
	ع - +	س -	ع - +	س -		
زمن كتم النفس (ث)	١٥,٦	٥,٦	٦,٥	٣,١	٩,١	* ٤,٩٠
الطفو أطول مسافة (متر)	٢١,٣	٦,٣	٤,٦	٢,٦	١٦,٧	* ٧,٥٢
الوقوف بالماء العميق أطول زمن (ث)	٣١,٢	٨,٢	٧,٣	٣,٦	٢٣,٩	* ٧,٨١

* دال عند مستوى ($\alpha = 0,05$) وقيمة ت (٢,٩٢)



الشكل رقم (١)

من خلال الجدول رقم (٥) يتضح أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ ، مما يعني أن الاختبارات تتمتع بمستوى عالي من الصدق .

٢- ثبات الاختبارات :

تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لقياس ثبات الاختبارات بأسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار (Retest-Test) ، وذلك بفواصل زمني بين التطبيق الأول والثاني مدته ستة أيام علي عينة قوامها (٣) متعلمين من أفراد العينة الإستطلاعية والجدول رقم (٦) يبين معامل الثبات للاختبارات المستخدمة .

جدول رقم (٦)

معامل الثبات لإختبارات مهارات السباحة قيد البحث

معامل الثبات	الاختبار
* ٠,٨١	زمن كتم النفس
* ٠,٧٨	الطفو أطول مسافة
* ٠,٨٦	الوقوف بالماء العميق أطول زمن

* دال عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

١٠- التجربة الأساسية :

١- القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينة البحث التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠٢٤/٤/٤م إلى ٢٠٢٤/٤/٦م حيث تم قياس مستوى الأداء للمهارات الأساسية في السباحة (كتم النفس – الطفو أطول مسافة (حرارة باك)– الوقوف في الماء) بواقع ١٠ درجات لكل مهارة من قبل لجنة من المحكمين من أساتذة السباحة والمناهج وطرق التدريس، وذلك من خلال اختبارات لتقييم مستوى الأداء مرفق (٣) وذلك بغرض التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

٢- التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق استراتيجية السقالات التعليمية الالكترونية على مجموعة البحث التجريبية خلال الفترة من ٢٠٢٤/٤/١٥م إلى ٢٠٢٤/٥/١٣م أي لمدة (٤) أسابيع بمعهد طحا نوب الاعدادي بحمام سباحة مركز شباب طحا نوب ، ولضمان تثبيت جميع المتغيرات قام الباحث بتطبيق الوحدة المقترح باستخدام السقالات التعليمية على المجموعه التجريبية، وقد راعي الباحث قيامه مع المساعدين بالعمل على اشراف و توجيه التلاميذ اثناء التنفيذ كما تم رؤيته من خلال الوسائط المستخدمه وذلك لعدم ممارسة السباحة من قبل وقد استخدم مع المجموعه الضابطة حصه النشاط الرياضى المتبع فى المعهد وتشمل اللعب الحر وبعض الألعاب الصغيرة والمهارات الأساسية والنزول للماء.

- خضعت مجموعة البحث في الأسبوع (٣،٢،١) الى تعلم المهارات من خلال الوسائط والتقنيات كسقالات تعليمية الكترونية.

٣- القياسات البعدية .

قام الباحث بعد الإنتهاء من المدة المحددة لتنفيذ الوحده باستخدام الوسائط وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك من ٢٠٢٤/٥/١٥ م إلى ٢٠٢٤/٥/١٦ م، حيث تم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

١١- المعالجات الإحصائية :

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث ، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS وتم حساب ما يلي:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار دلالة الفروق (ت) .
- نسب التعلم .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- النسبة المئوية .

عرض النتائج ومناقشتها :

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

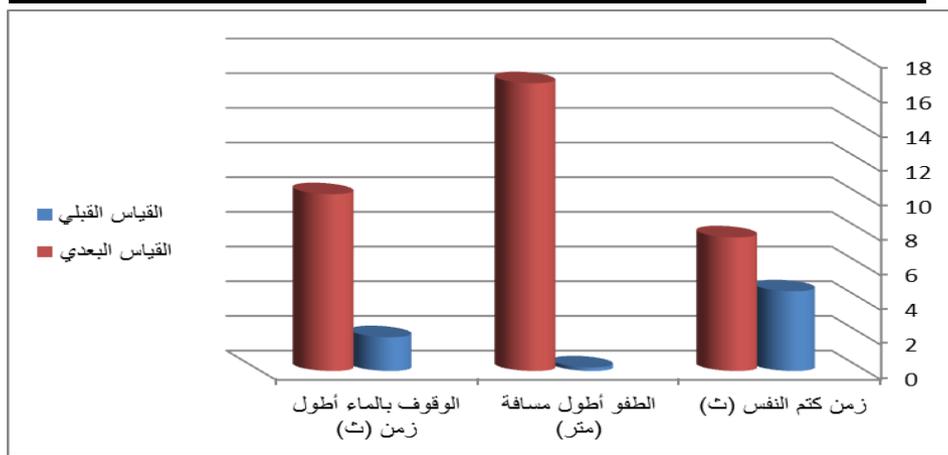
تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق المتوسطات وقيم (ت) لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى، والنسبة المئوية للتغير لدى أفراد المجموعة التجريبية والجدول رقم (٧) يوضح ذلك :

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق والنسبة المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية ن = ٢٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		فرق	قيمة "ت"	النسبة المئوية (%)
	ع -	+ ع	س -	+ س			
زمن كتم النفس (ث)	١٥,٦	٥,٦	٦,٥	٣,١	٩,١	* ٤,٩٠	٢,٠٩%
الطفو أطول مسافة (متر)	٢١,٣	٦,٣	٤,٦	٢,٦	١٦,٧	* ٧,٥٢	٩٣,١%
الوقوف بالماء أطول زمن (ث)	٣١,٢	٨,٢	٧,٣	٣,٦	٢٣,٩	* ٧,٨١	٧,٧١%

* دال عندى مستوي ($\alpha = 0,05$) وقيمة " ت " الجدولية (١,٧٤) .



الشكل رقم (٢)

الجدول رقم (٧) يوضح نتائج قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لقيمة (ت) المحسوبة بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$)، ولصالح القياس البعدي، حيث كانت النسبة المئوية للتغير للاختبارات على التوالي (٢,٠٩ %، و ٩٣,١ %، و ٧,٧١ %).

ويعزى الباحث ذلك إلى أن الوحدة التعليمية باستخدام السقالات التعليمية اشتملت على العديد من حركات الحجل والوثب والمشي والدورانات في الماء مع استخدام الأدوات لوحات الطفو باستخدام وسائل تعليمية إلكترونية متنوعة والتي تساهم بصورة كبيرة في تنمية الصفات الحركية وبناء الفكر الإبداعي للنواحي العقلية وبالتالي نمو القدرات الحركية لديهم بصفة عامة، كما أنه اشتمل على العديد من التشكيلات والحركات المتنوعة والطبيعية والتي يسهل تنفيذها وتمد التلاميذ بالخبرات الحركية اللازمة لنمو القدرات الإدراكية الحركية وبالتالي يمكنهم من تحديد حالة ووضع واتجاه الجسم وأجزائه أثناء الحركة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة Dabbagh.nada (٢٠٠٨) (٢١) والتي أشارت إلى أن تأثير السقالات التعليمية باستخدام التكنولوجيا عبر الإنترنت كانت ذات دلالة إحصائية أكثر من المنهج التقليدي، وكان متوسط عامل ثبات التعلم بين المشاركين في مجموعة السقالات كان أعلى من المشاركين في المجموعة التقليدية بسبب تأثير السقالات التعليمية.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث".

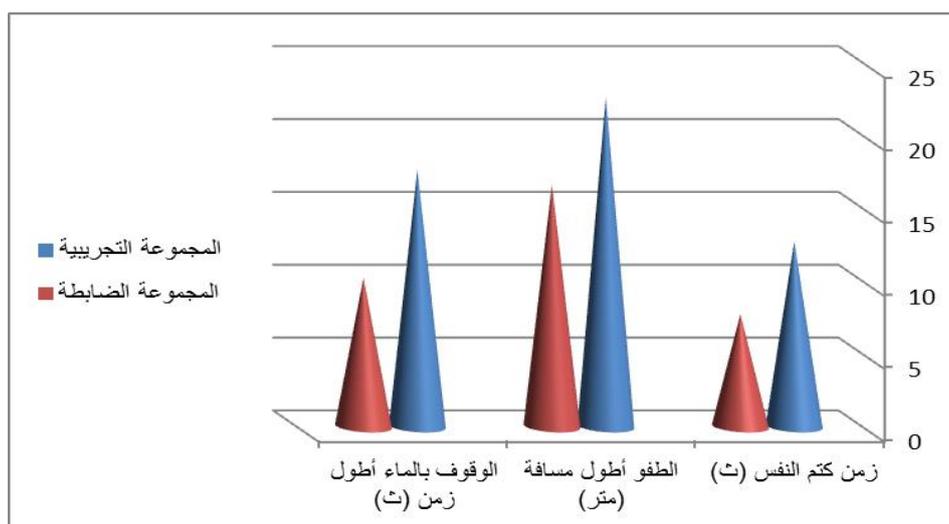
٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق والنسبة المئوية للتغير
بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة ن = ١٨

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطات	قيمة "ت" المحسوبة	النسبة المئوية (%)
	ع - +	س -	ع - +	س -			
زمن كتم النفس (ث)	١,١	٧,٧١	٢,١	٧,٧١	٣,١١	* ٣,٤	٠,٦٩%
الطفو أطول مسافة (متر)	٠,١١	١٦,٦	٤,٢	١٦,٦	١٦,٤٢	* ١٥,٦	٧٨,٢%
الوقوف بالماء أطول زمن (ث)	١,٩٥	١٠,٢	٢,٣	١٠,٢	٨,٢٥	* ٩,٥٩	٤,٢٣%

* دال عندي مستوى ($\alpha = 0,05$) وقيمة "ت" الجدولية (١,٧٤).



الشكل رقم (٣)

يوضح الجدول رقم (٨) نتائج قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لقيمة (ت) المحسوبة بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ولصالح القياس البعدي، حيث كانت النسبة المئوية للتغير للاختبارات على التوالي (٠,٦٩%، ٧٨,٢%، ٤,٢٣%)

ويرجع الباحث ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة الضابطة في القياس البعدي للمهارات الأساسية قيد البحث إلى الإستمرارية في تنفيذ دروس النشاط الرياضي في المعهد، والى البرنامج المتبع بالطريقة التقليدية في التعليم والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج للمهارة الأساسية بواسطة المعلم ثم إعطاء مجموعة

من التدريبات المتدرجة من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب وتصحيح الأخطاء وتوجيههم أثناء ذلك بدون إستخدام السقالات التعليمية في عملية التعلم وأثرها في استجابات المتعلمين لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة الأمر الذي أدى الي تحسن مستوي أداء طلاب المجموعة الضابطة للمهارات الاساسية (قيد البحث) في عملية التعلم .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه حسن السيد أبو عبيده (٢٠٠٢ م) (٦) علي أن التعلم الحركي هو التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب والممارسة بالوسائل والتقنيات وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر علي الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً .

وهذا يتفق مع ما أشارت اليه وفيقه مصطفى سالم (١٩٩٧ م) (١٨) في أن تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة والوسائل والتمرين حتي يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

كما يتفق ذلك مع ما أشار إليه طلحة حسام الدين (٢٠٠٦ م) (٨) الي أن التعلم الحركي هو عملية تعلم المهارات الحركية والحسية الناتج عن قيام الفرد المتعلم بجهد مستخدماً تقنيات ووسائل حديثه مما أدى الي تغير سلوكه الحركي إلي الأفضل .

ويعزى الباحث هذه الفروق في المجموعة الضابطة إلي تأثير التدريبات المستخدمه في الوحدة التعليمية من خلال سقالات تعليمية تساعده على القيام بتمارين للمرونة والرشاقة العادية خلال فترة الإحماء والإسترخاء وما إشتهل عليه من تدريبات الإسترخاء العضلي والتي ساعدت في خفض حدة التوتر وتحقيق الإسترخاء لجميع أجزاء الجسم , وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث "

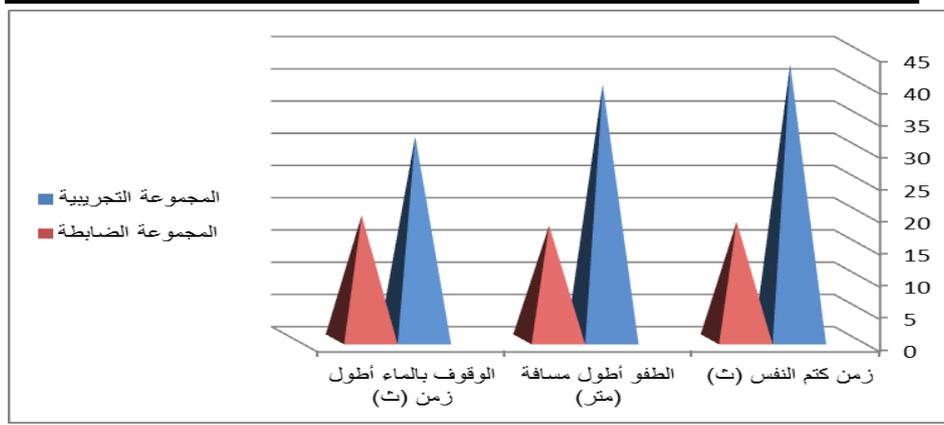
٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي ن = ١ ن = ٢ = ١٨

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق	قيمة "ت"
	ع - +	س -	ع - +	س -		
زمن كتم النفس (ث)	٣,١	١٢,٧	٧,٧١	٢,١	٥,٠١	* ٤,٣٥
الطفو أطول مسافة (متر)	٤,٥	٢٢,٦	١٦,٦	٤,٢	٦,٠٢	* ٨,٤٦
الوقوف في الماء أطول زمن (ث)	٤,٢	١٧,٦	١٠,٢	٢,٣	٧,٤	* ٥,٩٦

* دال عندي مستوي ($\alpha = 0,05$) وقيمة " ت " الجدولية (١,٧٤) .



الشكل رقم (٤)

يوضح الجدول (٩) نتائج قيمة (ت) المحسوبة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات السباحة ، حيث أشارت النتائج الإحصائية إلى وجود فروق دالة إحصائياً لقيمة (ت) المحسوبة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ولصالح أفراد المجموعة التجريبية .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ابتهاج عبد العال (١٩٩٤م) (١)، عبد العظيم درباله (٢٠٠٣م) (٩) في أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي على تنمية القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ويعزى الباحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية إلى أن استراتيجيات السقالات التعليمية الإلكترونية في المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث تراعي الفروق الفردية بين المستويات المختلفة فيعمل كل مبتدئ وفقاً لسرعته الذاتية وقدراته ولا يقارن بين نفسها وبين من هو أعلى منه في المستوى بل تقارن بينه وبين من هم مثله في مجموعته فلا يصاب بالإحباط ، كما يتم مراعاة كلاً من ذوى القدرات المتوسطة والقدرات المرتفعة فيتم إعطاء تدريبات تبعاً للمستوى ومراعاة لقدرات المبتدئين مما يدفع بهم إلى التقدم ، كما أن وجود الوسائط وتعددتها يساعد على إثارة اهتمام المبتدئين وتحفزهم على بذل جهد في التعلم وعدم الشعور بالملل ، كما تعتبر السقالات التعليمية إعداداً عقلياً وعملياً لهم حيث تساعد على خلق الكثير من القدرات العقلية كالنقد والتحليل .

كما يرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن الضابطة في بعض المهارات الأساسية في السباحة (كتم النفس - الطفو أطول مسافة- الوقوف في الماء) للمرحلة الإعدادية إلى السقالات التعليمية الإلكترونية وما تحتويه من وسائل وتقنيات و تدريبات لتنمية حديث الذات الإيجابية وكلمات التشجيع وكذلك استرجاع الأحداث الإيجابية والخبرات السارة وتقديم اجراءات ووسائل معرفية تعمل على امداد التلاميذ بالطرق المناسبة التي تساهم في التحكم بالأفكار وتعديل السلوك وتنظيم التعلم مما ينمي الشعور الإيجابي ويرفع إحساس التلاميذ بقدرتها على أداء المهارات المتنوعة، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث .

٤- عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع :

جدول (١٠)

نسب التعلم بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		القياس القبلي	القياس البعدي	القياس القبلي	القياس البعدي
٢	زمن كتّم النفس (ث)	4.85	6.92	5.05	5.97
٣	الطفو أطول مسافة (متر)	4.67	6.52	4.82	5.67
٤	الوقوف في الماء أطول زمن (ث)	4.45	5.85	4.32	5.15

أظهرت نتائج جدول (١٠) نسب التعلم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث بنسب متفاوتة .

ويتضح من الجدول (١٠) أن أعلى نسبة تعلم للمجموعة التجريبية في مهارة كتّم النفس بنسبة مقدارها 42.68% وكانت أقل نسبة تعلم في مهارة الوقوف في الماء 31.46% ، ونسبه التعلم بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ، وكانت أقل نسبة تعلم في مهارة الطفو أطول مسافة 17.63%، ويتضح من الجدول وجود فروق في معدل التغيير في نسب التعلم بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوح معدل التغيير بين نسب التعلم بين (31.46% : 42.68%) .

كما يعزى الباحث الزيادة في نسب التعلم لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى التأثير الإيجابي للسقالات التعليمية والتي ساهمت في تنمية قدرة التلاميذ الإدراكية لحركة الجسم وجميعها مهارات تنمي القدرة على تصور الجسم وأجزائه عند الحركة وتنمية الإحساس الإيجابي بالحركات مما يكون له أثر واضح على تنمية بعض المهارات الأساسية في السباحة في المرحلة الإعدادية (قيد البحث) .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه "الين وديع فرج" (٢٠٠٤م) (٤) على أن التمرينات المنتظمة توفر الفرص للأطفال في استخدام مهاراتهم الحركية بطرق مختلفة وتقنيات و وسائل متنوعه لتحقيق الأهداف وليس فقط استخدام أنواع متعددة من المهارات ولكن أيضا يتعلم الأطفال كيف يكيفون مهاراتهم ويقدرون فعاليتها في مواقف مختلفة. (٤ : ٥٨)

يتضح من الجدول (١٠) وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد

ويرجع الباحث هذا التحسن الواضح في بعض المهارات الأساسية في السباحة (قيد البحث) للمرحلة الإعدادية للمجموعة التجريبية التي استخدمت السقالات التعليمية الالكترونية لتعلم طرق الاداء الأمثل للمهارات (كتّم النفس - الطفو أطول مسافة - الوقوف في الماء) والتدريبات التعليمية المتدرجة كل ذلك أدى الي تفاعل المتعلمين بمعهد طحا نوب مع البرنامج وفقاً لقدراتهم

الخاصة ، بينما اعتمدت الطريقة التقليدية والتي خضعت لها المجموعة الضابطة علي التمرينات العادية بحصة التربية الرياضية ، ومع استخدام السقالات التعليمية الإلكترونية المستمر خلال الفترة الزمنية في الوحدة التعليمية الأمر الذي أدى الي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة .

وبذلك تتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص علي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نسب التعلم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية في قياس بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث " .

الإستنتاجات والتوصيات :

١- الإستنتاجات :

- السقالات التعليمية الإلكترونية لها تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى بعض المهارات الأساسية في السباحة للمرحلة الإعدادية (كتم النفس - الطفو أطول مسافة - الوقوف في الماء) .

- التمرينات التقليدية المتبعه بالوحدة التعليمية ساهمت بطريقة ايجابية في تعلم المجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات (كتم النفس - الطفو أطول مسافة - الوقوف في الماء) للمرحلة الإعدادية.

- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت السقالات التعليمية الإلكترونية علي المجموعة الضابطة والتي إستخدمت في التعلم الطريقة التقليدية (التمرينات التقليدية المتبعه بالوحدة التعليمية) في مستوى أداء مهارات (كتم النفس - الطفو أطول مسافة - الوقوف في الماء) للمرحلة الإعدادية.

- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التعلم لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة (كتم النفس - الطفو أطول مسافة - الوقوف في الماء) .

٢- التوصيات :

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- استخدام السقالات التعليمية الإلكترونية لتنمية وتطوير بعض المهارات الأساسية في السباحة للمرحلة الإعدادية (كتم النفس - الطفو أطول مسافة - الوقوف في الماء) .

- استخدام السقالات التعليمية الإلكترونية في تعلم باقي المهارات الأساسية في السباحة لطلاب المرحلة الإعدادية .

- استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية الإلكترونية أثناء تعليم وتدريب مبتدئ السباحة من ١١ سنة ، لما لذلك من أثر إيجابي علي تنمية بعض نواتج التعلم وداراج هذه الاستراتيجية في المناهج التعليمية لتصبح جزءاً أساسياً من العملية التعليمية .

- تعيين المقررات المتخصصة لإعداد المعلمين والمدربين بكليات التربية الرياضية وادراج مفهوم السقالات التعليمية الإلكترونية والطرق المناسبة لاستخدامها ، وإعدادهم بشكل يؤهلهم لممارستها وتطبيقها .

قائمة المراجع

أولاً المراجع العربية:

- إبتهاج أحمد عبد العال (١٩٩٤ م): تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية القدرات الإدراكية الحركية وبعض مهارات الكرة الطائرة المصغرة لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد الحادي عشر، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ابراهيم محمد سعيد ابراهيم (٢٠٠٠): اثر استخدام فاعلية الدعائم التعليمية في تنمية السجايا العقلية والإتجاه نحو دراسة الفلسفة لدي تلاميذ الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد ٣٥.
- افنان محمد حافظ (٢٠٠٦): اثر استخدام استراتيجيات السنادات التعليمية باستخدام برمجيات العروض التقديمية في التحصيل الدراسي عند المستويات الدنيا لبلوم والتفكير الناقد لدي طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الاحياء بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير، جامعة طيبة، المدينة المنورة، .
- إلين وديع فرج (٢٠٠٤ م): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٤ م): تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة، دار المسير للنشر، عمان.
- حسن السيد ابو عبده (٢٠٠٢ م): "اساسيات تدريس التربية الحركية البدنية"، ط ١، دار الإشعاع الفنية، الإسكندرية .
- سلطانة قاسم الفالح (٢٠٠٣ م): فاعلية النموذج الواقعي في تنمية التحصيل الدراسي وعمليات العلم وتعديل الفهم الخطأ والإتجاه نحو العلوم لدي طالبات الصف الأول متوسط في مدينة الرياض، مجلة التربية العملية، الجمعية المصرية للتربية العملية، كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد ٦ العدد ١، القاهرة ٢٠٠٣ م
- طلحة حسام الدين وآخرون (٢٠٠٦ م): "التعلم والتحكم الحركي - مبادئ - تطبيقات"، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- عبد العظيم درباله (٢٠٠٣ م): تأثير تمرينات وتشكيلات العروض الرياضية على بعض الإدراكات الحس - حركية ومعدل التردد الحركي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- عبد الكافي إسماعيل (٢٠٠٣ م): "الابتكار وتنميته لدى المتعلمين"، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر .
- فيجوتسكي. ل. س : منطقة النمو الممكنة، مقاربه جديدة، ترجمة وسيم الكردي، مجلة رؤي تربوية، مركز القطان، العدد الخامس عشر، رام الله، ٢٠٠٤ م .

- كامليا عبد الفتاح (١٩٩٠م): "رياض الأطفال، مرحلة نمو الشخصية"، وزارة التربية والتعليم، إدارة رياض الأطفال، مطابع الشروق، القاهرة.
- ماجدة أبو اليزيد الغباشي (٢٠٢١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام سقالات التعلم بتقنية الانفوجرافيك في تعلم بعض مهارات رياضات المضرب"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٢١م
- محمد حسن رخا، محمد كمال حسين (٢٠١٢م): "اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان.
- محمد حسين عبد المنعم (٢٠٠٩م): "تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- منصور سمير السيد الصعيدي (٢٠١٤م): فاعلية السقالات التعليمية "مدعومة إلكترونيًا" في تدريس الرياضيات وأثرها على تنمية مهارات التفكير التوليدي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مجلد ١ العدد ٤، المملكة العربية السعودية .
- منير موسى صادق (٢٠٠٣م): دراسة فعالية نموذج سيفن إيز البنائي في تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بسلطنه عمان، مجلة التربية العملية، الجمعية المصرية للتربية العملية، كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد ٦ العدد ٣، القاهرة.
- وفيقة مصطفي سالم (١٩٩٧م): "الرياضات المائية أهدافها وطرق تدريسها - أسس تدريسها - أساليب تقويمها"، ط ١، منشأة المعارف، الإسكندرية .

المراجع العربية مترجمة:

- Abdel Aal, I. A. A. (1994). *The effect of a proposed movement education program on developing motor perceptual abilities and some mini volleyball skills for first stage students of basic education. Journal of Physical Education and Sports Science*, (11), Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University.
- Ibrahim, I. M. S. (2000). *The effect of using educational scaffolding on developing mental traits and attitudes towards studying philosophy among first-year secondary students. Journal of the Faculty of Education, Zagazig University*, (35).
- Hafez, A. M. (2006). *The effect of using scaffolding strategy with presentation software on academic achievement at Bloom's lower levels and critical thinking among first-year secondary students in Madinah* (Master's thesis). Taibah University, Madinah.
- Farag, E. W. (2004). *Experiences in games for young and old*. Alexandria: Al-Maaref Publishing.
- Botros, H. B. (2004). *Developing scientific concepts and skills for preschool children*. Amman: Al-Maseer Publishing.
- Abu Abda, H. S. (2002). *Fundamentals of teaching physical movement education* (1st ed.). Alexandria: Al-Eshaa Publishing.

- Al-Faleh, S. Q. (2003). *The effectiveness of the real-world model in developing academic achievement, scientific processes, correcting misconceptions, and attitudes towards science among first-grade intermediate students in Riyadh*. *Journal of Practical Education*, 6(1), Egyptian Association for Practical Education, Ain Shams University, Cairo.
- Hossam El-Din, T., et al. (2006). *Learning and motor control – Principles and applications* (1st ed.). Cairo: Al-Kitab Center.
- Darbal, A. (2003). *The effect of sports display exercises and formations on sensory-motor perceptions and movement frequency rate among second stage students of basic education*. *Journal of Sports Science*, (1), Faculty of Physical Education, Tanta University.
- Ismail, A. K. (2003). *Creativity and its development among learners*. Cairo: Arab Library for Books.
- Vygotsky, L. S. (2004). *The zone of proximal development: A new approach* (W. Al-Kurdi, Trans.). *Educational Perspectives Journal*, (15), Al-Qattan Center, Ramallah.
- Abdel Fattah, K. (1990). *Kindergarten: A stage of personality development*. Cairo: Ministry of Education, Children's Department, Al-Shorouk Press.
- Al-Gabashi, M. A. Y. (2021). *The effect of an educational program using learning scaffolding with infographics on learning some racket sports skills* (Doctoral dissertation). Faculty of Physical Education, Tanta University.
- Rakha, M. H., & Hussein, M. K. (2012). *Learners' attitudes towards using mobile devices in learning front crawl swimming for beginners*. *Journal of Physical Education and Sports Science*, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University.
- Abdel Moneim, M. H. (2009). *Teaching swimming in physical education curricula*. Alexandria: Al-Wafa Publishing.
- El-Saeidi, M. S. S. (2014). *The effectiveness of electronically supported educational scaffolding in teaching mathematics and its impact on developing generative thinking skills among middle school students with learning difficulties in Saudi Arabia*. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 1(4).
- Sadiq, M. M. (2003). *A study of the effectiveness of the Seven Es model in teaching science in developing achievement and some scientific process skills among second-grade preparatory students in Oman*. *Journal of Practical Education*, 6(3), Egyptian Association for Practical Education, Ain Shams University, Cairo.
- Salem, W. M. (1997). *Water sports: Their objectives, teaching methods, training foundations, and evaluation methods* (1st ed.). Alexandria: Al-Maaref Publishing.

ثانياً المراجع الأجنبية:

-
- An, Yun-Jo, (2010): Scaffolding Wiki-Based, Ill-Structured Problem Solving in an Online Environment, MERLOT Journal of Online Learning and Teaching Vol 6, No 4, December 2010723.
- Azih Nonye and Nwosu B.O (2011): Effects of Instructional Scaffolding on the Achievement of Male and Female Students in Financial Accounting in Secondary Schools in Abakaliki Urban of Ebonyi State, Nigeria Current Research Journal of Social Sciences 3(2): 66-70, 2011 ISSN: 2041-3246.
- Dabbagh.nada (2009): Scaffolding: an important teacher competency in online learning teach Trends for leaders in Education and Training, vol ((2). PP.39-44). No.
- Jena, A.k.(2019): Effects of Online Technology Based Scaffolding on Asynchronous Learning Performance of Students, THINK INDIA JOURNAL, Vol-(22)14. ISSN:0971-1260.
- LIU Hao (2012) : Physical Ability Training Based on Development of Difficulty Element Technique Chain in Aerobic Gymnastics ,
«Journal of Wuhan Institute of Physical Education .



قائمة المرفقات

- مرفق رقم (١): استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد بعض المهارات الأساسية في السباحة للمرحلة الإعدادية.
- مرفق رقم (٢): محتوى استراتيجيات السقالات التعليمية الالكترونية.
- مرفق رقم (٣): الاختبارات الانثروبومترية.
- مرفق رقم (٣): الإختبارات المهارية لقياس مستوى تعلم السباحة.
- مرفق رقم (٤): قائمة بأسماء الساده الخبراء.

مرفق رقم (١)

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد بعض المهارات الأساسية في السباحة للمرحلة
الإعدادية

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بدراسة بعنوان / تأثير استراتيجية السقالات التعليمية الإلكترونية علي تعلم بعض
مهارات السباحة الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية

برجاء من سيادتكم بتحديد أهم هذه المهارات وذلك بوضع علامة (√) باحدي المربعين
المخصصين لذلك وتحديد درجة من (١٠) درجات في خانة الدرجة والتي تحدد الأهمية النسبية
لهذه المهارة بالنسبة للمرحلة الإعدادية من (١٢ - ١٥ سنة) وذلك وفقا لرأي سيادتكم .
مع قبول شكري وتقديري علي تعاونكم الصادق لاستكمال جوانب تلك الدراسة .

الباحث

الإسم (ان رغب) :

المؤهل :

الوظيفة :

عدد سنوات الخبرة :

بعض المهارات الأساسية في السباحة في المرحلة الإعدادية

م	بعض المهارات الأساسية في السباحة	موافق	غير موافق	الأهمية النسبية
١	الإنزلاق			
٢	كتم النفس			
٣	القفز بالرجلين في الماء			
٤	الطفو			
٥	الوقوف في الماء			
٦	ضربات الرجلين			

ملاحظات :

مهارات أخرى :

مرفق رقم (٢)

محتوى استراتيجيات السقالات التعليمية الالكترونية (وحدة تعليمية)

أولاً: الإحماء	م
الجري حول حمام السباحة.	١
الوثب مع فتح وضم الرجلين .	٢
جري الحصان في الماء.	٣
الجري حول حمام السباحة مع التصفيق	٤
الجري المتنوع مع رفع الركبتين عالياً ثم لمس العقبين للمقعدة في المنطقة الضحلة.	٥
الجري في عكس الإشارة حسب صفارة المعلمة.	٦
الجري عكس الإشارة.	١١
الجري الجانبي – الوثب الي اعلي نقطه .	١٢
الجري عند سماع الصفاره والوقوف علي قدم واحد	١٣
الجري على الإيقاع وعند التوقف (الجلوس على الأرض أو التربع أو الانبطاح أو الرقود).	١٤
ثانياً الجزء الرئيسي	م
ملحوظة : من خلال عدد الوحدات قيد البحث يتم استخدام الخطوات التالية في كل وحدة مع مراعات المهاره المراد تعلمها	
(١) الخطوة الأولى في الوحدة الأولى : التفاعل مع الوسائط التعليمية (الهاتف النقال والكروت المبرمجة ولاب توب به المهارة المراد تعلمها) وفق احتياجات المتعلم حيث يختار المتعلم مشاهدة تقنية تكنولوجية واحدة أو أكثر من تقنية (وذلك قبل النزول الى حمام السباحة والاداء العملى مع شرح وتوضيح من المعلم للمهارة المعروضة (٢٠) دقيقة	
(٢) الخطوة الثانية : يقوم المتعلمين بأداء المهارة بشكل تطبيقي تحت اشراف وتوجيه المعلم وإعطاء المعلم للتعزيز الايجابي والتغذية الراجعة لأداء المتعلمين والبدء في تقسيم المتعلمين وفق ادأؤهم المهاري	
(٣) الخطوة الثالثة : الدروس التالية من تطبيق المهارة يتم يتم عرض وسائط اى (دعائم متنوعة) الهيبريميديا والهاتف النقال او الكرت المبرمج او لاب توب على المتعلمين	

ويختار المتعلمين في حالة الحاجة الى اعادة للمشاهدة مرة أخرى أو طلب المعونة من المدرس لزيادة فهم المهارة والتدريبات الخاصة بها أو عدم الدعم والبدء في التطبيق	
٤) الخطوة الرابعة : يقوم المعلم بتوزيع المتعلمين الى ازواج متميزة مهاريا وتبادل اداء المهارة معا تحت اشرف المعلم ثم تطبيق المتعلمين للمهارة بالاعتماد على أنفسهم وفي حالة طلب الدعم يقوم المعلم بتحديد زميل ادى المهارة بمستوى اعلى المساعدة المتعلم على اداءها تحت اشرف المعلم ودعمه وصولا الى تطبيق المتعلم المهارة بشكل منفرد	
عمل تقييم للطلاب في كل وحدة على حدة حسب المهارة المراد تعلمها ويقوم المعلم بتسجيل درجات الطلاب	٢
حفظ التشكيل الرابع بالعد مع الخروج.	٣
ثالثاً: التهئية	٤
الجلوس على أداة في حمام السباحة في أي وضع بالقرب من المعلم وعند الإشارة اخفاء الجزء الذي يذكره المعلم من الجسم.	١
لعبة القط والفتران.	٢
(وقوف) الذراعان عالياً الوصول إلى وضع التكور ثم الرجوع إلى الوضع الابتدائي.	٣
(وقوف) ثني الرأس للخلف مع أخذ شهيق والرجوع إلى الوضع الابتدائي مع خروج الزفير ويكرر.	٤
(وقوف) أداء مرجحات أمام الجسم.	٥
(وقوف) فرد الذراعين للجانب ثم لأعلى ثم العودة للوضع الابتدائي ويكرر.	٦
عمل مرجحة بالرجلين (اليمنى-اليسرى)	٧
المشي حول حدود حمام السباحة مع تحريك الذراعين بجانب الجسم.	٨
(وقوف) عمل مرجحات بالذراعين (بسرعة ثم المرجحة ببطء.	٩
المشي حول حدود حمام السباحة مع تحريك الذراعين بجانب الجسم.	١٠
(وقوف) شد الجسم والتحرك أماماً مثل الإنسان الآلي ثم الاسترخاء والتكور أسفل مثل الكرة.	١١
(وقوف) أخذ شهيق من الأنف مع رسم دائرة بالذراعين أمام الوجه في ثني الجذع أماماً أسفل ويكرر خروج الزفير من الفم.	١٢



مرفق رقم (٣)

استمارة تسجيل القياسات الانثروبومترية
(السن - الطول - الوزن)

الذكاء	المتغيرات			اسم اللاعبة	م
	الوزن	الطول	السن		
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩
					١٠
					١١
					١٢
					١٣
					١٤

مرفق رقم (٤)

الإختبارات المهارية لقياس مستوى تعلم السياسة

١- اختباركتم النفس لأطول فترة زمنية ممنة تحت الماء :

طريقة الأداء :

من مسك حافة حمام السباحة ، يبدأ المتعلم بوضع رأسه في الماء عند الإشارة ويحاول أن يبقى
أطول فترة زمنية تحت سطح الماء .

- طريقة التسجيل :

يبدأ القياس منذ اللحظة الذي يدخل المتعلم به رأسه إلى الماء حتى يخرج رأسه.
٢- اختبار الطفو الأفقي مع دفع حافة حمام السباحة لأطول مسافة ممكنة :

طريقة الأداء :

من الوضع الأفقي يتخذ المتعلم وضع الطفو والوجه في الماء ثم يدفع الحائط برجليه ليطفو داخل
الماء، مع بقاء الرأس تحت سطح الماء، لأطول مسافة متقدماً للأمام .

- طريقة التسجيل :

تسجل المسافة التي يقطعها الجسم من الحائط وحتى النقطة التي يتعب ويتوقف عندها المتعلم .

٣- اختبار الوقوف بالماء العميق أطول فترة زمنية ممنة :

طريقة الأداء :

ينزل المتعلم إلى الماء العميق ويبقى الجسم عمودياً بحيث يحافظ على الرأس والوجه خارج الماء
للتنفس من خلال حركات الرجلين والذراعين والتي تساعد على هذا الوضع.

- طريقة التسجيل :

يسجل الزمن الذي يستغرقه المتعلم من لحظة إعطاء إشارة البدء وحتى مسكه لحافة الحمام .

* ملاحظة : يجب أن يكون المعلم قريباً من الطالب المختبر كعامل أمن وسلامة .

مرفق رقم (٥)

قائمة بأسماء السادة الخبراء والمتخصصون في مجال رياضة السباحة وطرق التدريس

الوظيفة	الاسم	م
استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها.	أحمد عيد عدلى	١
استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، ومدرّب كرة الماء .	اشرف محمد جمعة نعيم	٢
استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة الأزهر.	باسم سائد عبدالعظيم	٣
استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها .	تامر جمال عرفة	٤
استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها .	رضا مصطفى هلال شلى	٥
استاذ السباحة ورئيس قسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق .	سحر عبد العزيز احمد	٦
استاذ السباحة المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر.	سعد عبد الجليل أحمد يوسف	٧
استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق .	طارق مهدي عطية	٨
استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، مدير فني السباحة باستاد المنصورة الرياضي .	محمد فتحي يوسف البحراوي	٩
أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا	هشام محمد عبد الحليم	

* تم ترتيب أسماء السادة الخبراء ترتيب هجائي