إستراتيجية الدعائم التعليمية وتأثيرها علي مستوي بعض الكفايات التدريسية وخفض قلق الأختبار لدي طالبات كلية التربية الرياضية

*د/ عبير شاكر صبري أبوهيبة

مقدمة مشكلة البحث :

تتنوع أساليب وطرق التدريس التي يتبعها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ويأتي هذا التنوع من منطلق التباين والاختلاف في المواقف التعليمية ، والمراحل السنية ، وخبرة المتعلمين ، ومواصفات وطبيعة المهارات ، والهدف من العملية التعليمية هو الوصول إلى إتقان المتعلم للأداء المطلوب من خلال الاقتصاد في الجهد ، تقليل الأخطاء ، اختصار زمن التعلم ، ويتحقق ذلك من خلال فهم المتعلم لجزئيات الأداء بأمثل الطرق، والذي يساهم في تكوين الأداء لدي المتعلم بشكل صحيح ، وتطويره واشتراك المتعلم بإيجابية ، وأداء الواجبات المعرفية والحركية بصورة جيدة حتى يصل إلى إتقان الأداء ، ومن خلال ذلك أصبح هناك ضرورة إلى استخدام الطرق الحديثة بجانب الشرح النظري ، والنموذج العملي ، والتي يمكن بمساعدتها أن يقدم المعلم تلك المعلومات بصورة تساعد المتعلم على الفهم الصحيح للأداء ، ومن ثم الممارسة الصحيحة وتحقيق الهدف من العملية التعليمية . (١٥)

وأزداد اهتمام التربويين باستخدام الطرق والأساليب المختلفة التي تتناسب مع الطالبات وخصائصهن وتراعى الفروق الفردية بينهن وتنادى بإيجابيتهن ودورهن في التعليم فرأت **الباحثة** إتباع أسلوب جديد قد يزيد من تحسين بعض الكفايات التدريسية المختارة " قيد البحث " لدى الطالبات ألا وهي "**الدعائم التعليمية** " والتي تراعى خصائص الطالبات المعلمات وتقدم بدائل تعليمية متعددة لهن, كما تتنوع فيها إستراتيجيات التعلم ومصادره حيث تتاح الفرصة للطالبات للإستفادة من مصادر المعرفة المختلفة وبالتالي قد يتحسن مستواهن .

فالدعائم التعليمية هي مجموعة من التوجيهات والإرشادات والوسائط التي يستخدمها المعلم بهدف تحقيق فهم المحتوى التعليمي لدى طلابه , حيث يقوم المعلم بتقديم المساعدة على شكل دعائم تختلف من حيث النوع والمستوى، وذلك لتحقيق فهم أكبر للمحتوى التعليمي وأكتساب مهارات جديدة ما كانت لتتحقق لولا المساعدات التي يقدمها للطالب. ويعتبر عدد من التربويين أن دعائم

التعليم عنصر أساسيٌّ لا غنى عنه لتحقيق التعلم الفعال ، ومما لا شكَّ فيه، أن جميع من عمل في الحقل التعليمي قد إستخدم دعائم التعليم وإن لم يدرك فعله ذلك تحت هذا المسمى. (٣٤)

ويتفق كل من **وبيلاند وآخرون** "**Belland, et.,al**" (٢٠١٥م)(٢٥) "**جومات وتاسير** **Jumaat&Tasir** " ٧ (٣٢) (٢٠١١م) **نوسووآخرون et.,al,Nwosu** (٣١) (٢٠١٤م) **شو نيونج** ، "**Chu Nung** " (٢٠٠٩م) (٢٤) على أن استراتيجية الدعائم التعليمية عملية ديناميكية متغيرة توجه المتعلم وتسهل للمتعلمين تحقيق أهدافهم التعليمية وتساعد علي تقليل الأخطاء أثناء التعلم للحصول على خبرات جديدة ، وتسمح بالمشاركة بشكل هادف في تعلم المهارت الحركية فهى تعمل علي تقديم الأنشطة والمواد التعليمية التي تساعد علي إتقان المهارات التي لايستطيعون اكتسابها بمفردهم ، وبالتالي زيادة وتنمية خبراتهم وفقا لإمكانيات واستعداداتهم ، كما تساهم الدعائم التعليمية في تقديم المساعدة التي يحتاجها المتعلمين لتنمية مهاراتهم وقدراتهم ، وقد تكون هذه المساعدة علي شكل تلميحات أو معلومات أرشادية التي تمكنهم من مواصلة تعلمهم بمفردهم معتمدين علي قدراته الذاتية في أكتشاف المفاهيم والمعرفة الجديدة ، كما تعمل أيضا علي دعم المتعلمين عند تقديم موضوع جديد .

مع إقتراب الإمتحانات العملية سواء كانت فصلية او نهائية فتعيش الطالبات حالة من القلق والإرتباك مما يولد لدى الغالبية منهن فترة عصبية من عدم التركيز ، عدم الثقة بالنفس, والخوف من الإخفاق وعدم تحقيق نتيجة مرضية لهم , وان القلق من عدم إداء المهارة المطلوبة هي حالة تصيب كل الطالبات تقريباً . (١٢)

كما يشير **كل من "محمد أحمد حمدي السيد " امل حسان السيد** " (٢٠٢١م)(١٧) أن قلق الإمتحان هو "حالة نفسية يمر بها الطالب أثناء أداء الإختبار وتحدث نتيجة خوف الطالب من الفشل في الإختبار، أو الحصول على نتائج تحصيله ضعيفة , تظهر في شكل مجموعة من الإثارت الفسيولوجية والنفسية مثل الشعور بالقلق والتوتر وتشتت الفكر وبعض الأعارض البدنية المؤلمة التي تحدث قبل أو أثناء الاختبار بما يؤدي إلى أثار سلبية في العمليات العقلية والإدراكية لدى المتعلم من تفكير وتذكر وإنتباه وتركيز وتؤثر سلباً على قدرة الفرد علي إسترجاع المعلومات وتنظيمها خلال العملية الإختبارية بدرجة تؤدي إلي إضعاف مستوى الأداء في الأختبار . (١٧: ١٣، ٢٠)

وتعد الكفايات التدريسية " مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض إمتلاك المعلم لها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على

العملية التعليمية ككل ، وخصوصاً من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه .

ويعرف" **مصطفى السايح محمد** " (٢٠٠٩م) الكفاية التدريسية لمعلم التربية الرياضية بأنها هي " مجمل تصرفاته وسلوكه والتي تشتمل على المعارف والإتجاهات والمهارات والخبرات إثناء الموقف التعليمي ، يتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء ". (١٩: ١١٢)

مناهج التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة يغلب عليها الجانب التطبيقي وبالتالي فان التقنيات التعليمية المتمثلة في الوسائل والأدوات والأجهزة المختلفة المرئية والمسموعة تلعب دوار هاماً في إبراز المكونات المحددة لتطوير التعليم وهذا لا يعني بالضرورة إضافة مواد أو برامج تعليمية جديدة ، أو إضافة أجهزة وأدوات ، لأن تكنولوجيا التعليم ليست مجرد مظهر عصري أو اقتناء للأجهزة التعليمية ، وانما يتم ذلك عن طريق التوظيف الأمثل لاستخدام مستحدثات العصر، وما تنتجه تكنولوجيا التعليم من إمكانات ، وذلك لإحداث التأثير الإيجابي لدي المتعلمين ، وان عملية التجديد والتحديث في مجال إستراتيجيات تدريس المقرارت التطبيقية والمهارت المختلفة ، وإكتسابها في العصر الحديث لم تعد محل النقاش ، بل أصبحت أمر بالغ الأهمية ومطلبا حيوياً وملحاً من أجل إحداث التوازن بين الحياة السريعة ، والتغير في عصر العولمة ولذلك تعد المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل ، مما جعل التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع . (٤)

وتبلورت مشكلة البحث من خلال الخبرة العلمية والعملية **للباحثة** ، وقيامها بتدريس مقرر التربية العملية الداخلية للفرقه الثانية بنات بكلية التربية الرياضية –جامعة مدينة السادات , والمشاركة في لجان الممتحنين لمقرر التربية العملية الداخلية لأحظت أن الطالبات ينتابهن حاله من القلق والخوف من الأداء في الأمتحان العملي والشفوي وشعورهم بالأحباط لخوفهم من عدم قيامهن بالأداء المطلوب ، والذي يؤثر سلباً علي الدرجات الخاصة بهن , حيث أن قلق الأمتحان من أكبر المشكلات التي تواجه طالبات التربية الرياضية ، ولا شك أن قلق الأختبار العملي يظهر في جميع التخصصات وخاصة عند تنفيذ درس التربية الرياضية الذي يحتاج إلي تركيز وإعداد دقيق بالأضافة الي الثقة بالنفس اثناء الأداء ، وكل هذا يولد حالة من القلق وينعكس هذا القلق علي إنخفاض مستوي الأداء لبعض الكفايات التدريسية لدي الطالبات ، وعلي الرغم من إهتمام أعضاء هيئة التدريس والقائمين علي العملية التعليمية باستخدام الوسائل الحديثة في التدريس إلا ان مستوي الطالبات ليس بالمستوي المأمول , فقامت **الباحثة** بالاطلاع علي العديد من الدراسات التي

هدفت الي خفض قلق الأختبار كدراسة " **عبدالفتاح الخواجه** " (٢٠١٣م) (١١) , "**هبة أبو المجد الشوربجي** " (٢٠٢٠م) (٢٣) , "**عدي عبد الحسين كريم , نزار علي جبار**" (٢٠١٩م)(١٢) , "**Faqe,Moheddin&Kakamad**" (٢٠١٦م) (٢٩) , "**علي عليج خضر**" (٢٠٠٧م) (١٤) ,

"**سارة السيد درويش**"(٢٠٢٣م)(٦) توصلت هذه الدراسات إلي فاعلية البرامج والاستراتيجيات المقترحة في خفض قلق الاختبار لدي الطلاب مما أثر إيجابيا علي إدائهم في الاختبارات وتحسن مستواهم الدراسي والاكاديمي . (١١)(٢٣)(١٢)(٢٩)(١٤)

ونظراً لأهمية استراتيجية الدعائم التعليمية في التعلم الحركي فقد إستخدمت في كثير من الدراسات الحديثة كدراسة " **رشا يحيي الحريري** "(٢٠٢٣م) (٤) , ودراسة " **سارة درويش السيد** "(٢٠٢٣م) (٦) ,ودراسة " **جمال أحمد محمد سلامة ,أحمد سليمان إبراهيم ,عز أحمد حسين صديق** "(٢٠٢٢م) (٣) , ودراسة " **سمر حسن منيع**" (٢٠٢٢م)(٩), ودراسة "**رضا عبدالسلام عبدالحميد** " (٢٠٢١م) (٥) , ودراسة **علي شامل حسين** " (٢٠٢٠م) (١٣) , وقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلي فاعلية إستراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم وإتقان المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية , وعلي الرغم من أهمية إستراتيجية الدعائم التعليمية في العملية التعليمية إلا أنه علي حد علم **الباحثة** , وفي حدود إطلاعها علي الدراسات المرجعية لم تجد **الباحثة** أي دراسات إستخدمت أستراتيجية الدعائم التعليمية علي قلق الإختبار العملي وتنمية بعض الكفايات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية , مما يضيف صفة الحداثة علي البحث .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على : إستراتيجية الدعائم التعليمية وتأثيرها علي مستوي بعض الكفايات التدريسية وخفض قلق الأختبار لدي طالبات كلية التربية الرياضية .

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الكفايات التدريسية وخفض قلق الاختبار" **المختارة قيد البحث** " لطالبات كلية التربية لصالح متوسط القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الكفايات التدريسية وخفض قلق الاختبار" **المختارة قيد البحث** " لطالبات كلية التربية لصالح متوسط القياس البعدي.

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوي الكفايات التدريسية قلق الاختبار "**قيد البحث المختارة**" لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث:

الدعائم التعليمية :

هي أحدي الإستراتيجيات التدريسية التي تمر بسلسلة من الأجراءات المنتظمة ، المتتابعة ، والمؤقتة ، مستعيناً ببعض أساليب التدريس والأدوات , والأجهزة التعليمية المتخصصة بغرض مساعدة الطالبة علي إنجاز الأهداف التعليمية المحددة . **(تعريف إجرائي)**

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث:

إستخدمت **الباحثة** المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هدف وفروض وعينة الدراسة قيد البحث، مع تحديد التصميم التجريبي مجموعتان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

١) مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية – بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعى ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والبالغ عددهن (٥٥٥) طالبة.

٢) عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (١٨٠) طالبة بنسبة ٣٢.٤٣٪ من إجمالى مجتمع البحث.

٣) تصنيف عينة البحث:

قسمت عينة البحث إلى مجموعتين كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة التجريبية	٦٠	٦٦.٦٧٪
	المجموعة الضابطة	٦٠	
المجموعة الأستطلاعية		٦٠	٣٣.٣٣٪
الإجمالى		١٨٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (١٨٠) طالبة وبنسبة مئوية ٦٦.٦٧٪ من إجمالي عينة البحث المختارة، فى حين بلغت العينة الاستطلاعية (٦٠) طالبة وبنسبة مئوية ٣٣.٣٣٪ من إجمالى عينة البحث المختارة ومن خارج أفراد العينة الأساسية.

٤) تجانس "أعتدالية" عينة البحث:

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعى وبالتالى التوزيع الإعتدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية، والذي يتضح من الجدول التالي:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لمعدلات "السن، الطول، الوزن"، إختبار الذكاء وخفض قلق الاختبار والكفايات المختارة لمجتمع البحث ن=١٨٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية				
			س	± ع	الوسيط	التفلطح	معامل الإلتواء
١.	السن	السنة	١٩.٨٩	٠.٧٨	٢٠.٠٠	-٠.٤٤٠	٠.٤٨٠
٢.	الطول	السم	١٦٣.٨٩	٤.٥٤	١٦٤.٠٠	٠.٠٣٣	٠.٥٠٠
٣.	الوزن	الكجم	٦٣.٨٨	٨.٤٢	٦٣.٠٠	٠.٠٥١	٠.٤٦٤
٤.	اختبار الذكاء	درجة	٨٧.٩٣	٦.١٩	٨٨.٠٠	-٠.٨١٥	-٠.٢١٦
٥.	خفض قلق الاختبار	درجة	٤٢.٢٤	٦.٩٦	٤١.٠٠	-٠.٣٨٨	-٠.٤٨٨
٦. الإعداد والتخطيط	أ) تحديد الأهداف	درجة	٤.٤٢	١.٠٩	٤.٠٠	-٠.٤٦٦	-٠.٠٨٦
	ب) إعداد دفتر التحضير	درجة	٥.٠٢	١.٠٥	٥.٠٠	-٠.٢٠٧	-٠.٢٣٩
المجموع الكلى للبعد		درجة	٩.٤٢	١.٥٤	١٠.٠٠	-٠.٢٤٨	-٠.٢٩٢

٧. كفاية التنفيذ	أ) تجهز مكان الدرس	درجة	٤.٩٢	١.٠٥	٥.٠٠	-٠.٣٩٩	-٠.٠٣٦
	ب) الإحماء	درجة	٧.١٣	١.٢٩	٧.٠٠	-٠.٧٨٠	-٠.٢٢٠
	ج) الإعداد البدنى	درجة	٧.٩٨	١.٦٤	٨.٠٠	-٠.٤٤١	٠.١٧٣
	د) التمرينات الفنية الايقاعية	درجة	٧.٦٧	١.٣٧	٧.٠٠	-٠.٥١٧	٠.٠٧٣
المجموع الكلى للبعد		درجة	٢٦.٧١	١٢.٧٤	٢٧.٠٠	٠.٤١١	٠.١٥٣
٨. كفاية التقويم		درجة	٣.٢٩	٠.٨٩	٣.٠٠	-٠.٠٨٤	٠.٣٩٤
المجموع الكلى للكفايات		درجة	٣٩.٤٤	٣.٣٨	٣٩.٠٠	٠.٤٦٨	٠.٠٨٢

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمعدلات "السن، الطول، الوزن، إختبار الذكاء، وخفض قلق الاختبار، ومهارات الكفايات المختارة " **قيد البحث**" قد إنحصرت بين (± ٣) حيث تراوحت القيم بين (-٠.٤٨٨ إلى ٠.٤٦٤) مما يعنى تجانس أفراد العينة المختارة لمجموعتى فى معدلات "السن، الطول، الوزن، إختبار الذكاء، ومهارات الكفايات المختارة "**قيد البحث**" وبالتالى وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالى له.

٥) تكافؤ مجموعات البحث:

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المختارة "قيد البحث"، ولضبط العلاقة بين مجموعتى البحث قامت **الباحثة** بحساب التكافؤ بينهما، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعتي البحث فى متغيرات"السن،الطول، الوزن"، إختبار الذكاء وخفض قلق الاختبار ومهارات الكفايات المختارة لمجتمع البحث ن١=ن٢=٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ف. م	قيمة " ت " المحسوبة
			س-	±ع	س-	±ع		
١.	السن	سنوات	١٩.٨٨	٠.٧٦	١٩.٩٠	٠.٨٤	٠.٠٢	٠.١١٥
٢.	الطول	سم	١٦٣.٧٧	٤.٢٩	١٦٤.١٣	٥.٠٧	٠.٣٧	٠.٣٩٧
٣.	الوزن	كجم	٦٣.٨٨	٨.٤٨	٦٣.٨٧	٨.٤٤	٠.٠٢	٠.٠١١
٤.	اختبار الذكاء	درجة	٨٨.٢٢	٦.٤٢	٨٧.٥٧	٦.٤٢	٠.٦٥	٠.٦١٥
٥.	وخفض قلق الاختبار	درجة	٤٢.١٠	٦.٦٧	٤٢.٢٢	٦.٨٥	٠.١٢	٠.١٠٢
٦. الإعداد	أ) تحديد الأهداف	درجة	٤.٩٣	٠.٩٠	٤.٩٠	٠.٩٠	٠.٠٣	١.٠٠٠

والتخطيط	ب) إعداد دفتر التحضير	درجة	٤.٧٧	١.٠٨	٤.٩٣	٠.٩٠	٠.٩١٢	٠.١٦
المجموع الكلى للبعد		درجة	٩.٧٠	١.٣٩	٩.٨٣	١.٧٨	٠.٧٤٠	٠.١٣
٧. كفاية التنفيذ	أ) تجهز مكان الدرس	درجة	٤.٦٠	٠.٩٨	٤.٦٣	٠.٩٩	١.٠٠٠	٠.٠٣
	ب) الإحماء	درجة	٧.٠٨	١.٣٣	٧.١٢	١.٣٣	١.٠٠٠	٠.٠٣
	ج) الإعداد البدنى	درجة	٨.٣٠	١.٦٨	٨.٣٥	١.٧١	١.٣٥٠	٠.٠٥
	د) التمرينات الفنية الايقاعية	درجة	٦.٩٣	١.٤٤	٦.٩٥	١.٤١	٠.٢١٦	٠.٠٢
المجموع الكلى للعبد		درجة	٢٦.٩٢	٢.٨٨	٢٧.٠٥	٢.٩٤	١.٢٧٠	٠.١٣
٨. كفاية التقويم		درجة	٣.٢٥	٠.٩٥	٣.٣٠	٠.٧٩	٠.٥٠١	٠.٠٥
المجموع الكلى للكفايات		درجة	٣٩.٨٧	٣.١١	٤٠.١٨	٣.٥٠	١.٣٤	٣.٢٠

*" ت " الجدولية عند د.ح: (د١ + د٢) -٢ = (٥٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في جميع المتغيرات السابقة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين معدلات "السن، الطول، الوزن، الذكاء وخفض قلق الاختبار" ومهارات الكفايات المختارة "قيد البحث" مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث .

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات

قامت **الباحثة** بإستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

١) تحليل البيانات .
٢) إستمارة تسجيل البيانات. **(إعداد الباحثة)**
٣) بطاقة ملاحظة لتقييم الكفايات التدريسية – **قيد البحث** – . (إعداد الباحثة)
٤) إختبار مستوى القدرات العقلية. **(الذكاء)**
٥) مقياس قلق الإختبار العملي .

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١)**تحليل البيانات:** الدراسات المرجعية والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات ، المراجع العلمية (العربية ، الأجنبية) ذات الصلة والمتعلقة بموضوع .

٢)**إستمارة تسجيل اليانات. (إعداد الباحثة)**

قامت **الباحثة** بتصميم إستمارة لتسجيل البيانات وتضمنت : بيانات خاصة (اسم الطالبة – الطول – الوزن – العمر الزمني – إختبار الذكاء). **ملحق (١)** ، وبطاقة ملاحظة لتقييم الكفايات التدريسية **ملحق(٤)** – مقياس قلق الأختبار العملي **ملحق (٦)** .

٣)بطاقة ملاحظة لتقيم الكفايات التدريسية المختارة . (إعداد الباحثة)

بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة قامت **الباحثة** بتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتحسين الجزء التمهيدي لدرس التربية الرياضية واشتملت على الكفايات الأتية:

- كفاية الإعداد والتخطيط بالدرس.
- كفاية تنفيذ الجزء التمهيدي بالدرس.
- كفاية التقويم.

قامت الباحثة بإعداد بطاقة الملاحظة لتقييم الكفايات التدريسية وذلك من خلال :-

- تحديد محاور الكفايات التدريسية الرئيسية والفرعية .
- تحديد وكتابة العبارات التي تقيس كل محور.
- عرض البطاقة علي السادة الخبراء حيث تضمنت علي (٤٤) عبارة .
- وبعد العرض علي الخبراء تم أجراء التعديلات المطلوبة سواء إعاده الصياغة لبعض المحاور أو الأضافة او الحذف ، وتضمنت البطاقة (٤٤) عبارة ، ثم أجراء المعاملات العلمية لبطاقة تقييم الكفايات التدريسية .

تم تقييم مستوى بعض الكفايات التدريسية عن طريق بطاقة الملاحظة لتقييم الكفايات التدريسية من خلال لجنة الممتحنين لمقرر التربية العملية الداخلية والمشكلة من قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية . ملحق (٣)

معامل صدق بطاقة ملاحظة لتقييم الكفايات المختارة "قيد البحث":

أولاً: صدق المحكمين:

إعتمدت **الباحثة** فى إختبار صدق **بطاقة الملاحظة للكفايات المختارة** على آراء السادة الخبراء فى التربية الرياضية من أقسام المناهج وطرق التدريس من أساتذة كليات التربية الرياضية (الجزيرة بنات، "جامعة حلوان"، جامعة مدينة السادات). **ملحق (٢)**

ثانياً: صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدمت **الباحثة** صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" **(t-test)**، كما هو موضح بالجدول:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لمهارة الكفايات المختارة "قيد البحث" ن١=ن٢=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيعى الأعلى		الربيعى الأدنى		ف. م	قيمة " ت " المحسوبة
			س-	±ع	س-	±ع		
١. الإعداد والتخطيط	أ) تحديد الأهداف	درجة	٤.١٣	٠.٣٥	٢.٥٣	٠.٥٢	١.٦٠	١٢.١٢
	ب) إعداد دفتر التحضير	درجة	٦.٤٧	٠.٦٤	٣.٨٧	٠.٥٢	٢.٦٠	١٩.٨٦
المجموع الكلى للبعد		درجة	١٠.١٣	٠.٣٥	٧.٠٠	٠.٩٣	٣.١٣	١٤.٥٥
٢. كفاية التنفيذ	أ) تجهز مكان الدرس	درجة	٦.٦٠	٠.٦٣	٤.٤٧	٠.٥٢	٢.١٣	٢٣.٤٨
	ب) الإحماء	درجة	٨.٦٧	٠.٤٩	٥.٧٣	٠.٥٩	٢,٩٣	٢٤.٨٢
	ج) الإعداد البدنى	درجة	٨.٨٧	٠.٦٤	٥.٦٠	٠.٦٣	٣.٢٧	٢٧.٦٤
	د) التمرينات الفنية الايقاعية	درجة	٧.٤٠	٠.٣٤	٤.٦٧	٠.٤٩	٢.٧٣	١٥.٠٤
المجموع الكلى للعبد		درجة	٢٩.٠٧	١.٣٣	٢٣.٦٧	١.٨٤	٥.٤٠	١٦.١١
٣. كفاية التقويم		درجة	٤.٦٧	٠.٤٩	٢.٤٠	٠.٦٣	٢.١٧	١٩.١٨
المجموع الكلى للكفايات		درجة	٤٢.٢٧	١.٧٥	٣٤.٤٠	٢.٢٦	٧.٨٧	٢١.٦٥

* " ت " الجدولية عند د.ح: (د١ + د٢) -٢ = (١٣)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٧

يتضح من جدول (٤) أن **قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية** فى لمهارة الكفايات المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" **دالة** إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لصالح الربيعى الأعلى وبالتالى فإن المهارة المختاره "**قيد البحث**" قادرة على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق تلك القائمة فى قياس ما وضعت من أجله.

– معامل ثبات بطاقة الملاحظة المختارة "قيد البحث":

تم حساب ثبات **بطاقة الملاحظة للكفايات** المختارة "قيد البحث" بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الأستطلاعية والتى بلغ عددهن (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) ستة أيام وكان التطبيق الأول يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، ثم تم إعادة تطبيق يوم .. الموافق ٢٠٢٣/١٠/٩م ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات **بطاقة الملاحظة للكفايات** المختارة "**قيد البحث**".

جدول (٥)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لبطاقة الملاحظة

للكفايات المختارة "قيد البحث" ن=٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق	الأول	التطبيق	الثانى	قيمة " ر "
			س-	±ع	س-	±ع	المحسوبة
١. الإعداد والتخطيط	أ) تحديد الأهداف	درجة	٣.٤٥	٠.٧٥	٣.٤٠	٠.٧٩	٠.٩١٣
	ب) إعداد دفتر التحضير	درجة	٥.٣٥	١.٠٩	٥.٢٧	١.١٣	٠.٩١٤
المجموع الكلى للبعد		درجة	٨.٨٠	١.٣٤	٨.٦٧	١.٤٣	٠.٨٩٢
٢. كفاية التنفيذ	أ) تجهز مكان الدرس	درجة	٥.٥٢	٠.٩٣	٥.٤٥	٠.٨٥	٠.٨٧٨
	ب) الإحماء	درجة	٧.٢٠	١.٢٢	٧.٢٣	١.٢٤	٠.٩٤٤
	ج) الإعداد البدنى	درجة	٧.٣٠	١.٣١	٧.٢٨	١.٣٠	٠.٩١٥
	د) التمرينات الفنية الايقاعية	درجة	٦.١٣	١.١١	٦.١٠	١.٠٥	٠.٩٧٣
المجموع الكلى للعبد		درجة	٢٦.١٥	٢.٣١	٢٦.٠٧	٢.٢٣	٠.٨٤٩
٣. كفاية التقويم		درجة	٣.٣٢	٠.٩٥	٣.٣٨	٠.٩٤	٠.٩٤٦
المجموع الكلى للكفايات		درجة	٣٨.٢٧	٣.٢٨	٣٨.١٢	٣.١٢	٠.٨١٩

* " ر " الجدولية عند د.ح: ن-٢ = (٥٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (٥) أن قيمة " ر " المحسوبة > " ر " الجدولية فى بطاقة الملاحظة للكفايات السابقة مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثانى وبالتالى ثبات بطاقة الملاحظة. وبذلك أصبحت الإستمارة جاهزة للتطبيق بشكلها النهائى ملحق (٤) .

٤) إختبار مستوى القدرات العقلية. (الذكاء) :

قامت **الباحثة** بتطبيق إختبار الذكاء اللفظى للمرحلة الثانوية والجامعية الذى قام بإعداده "**جابر عبد الحميد ، محمود أحمد عمر**" (٢٠٠٧م) **ملحق(٥)** ، والذي ثبت مدى صدقة وثباته لقياس السمة التي وضع من أجلها.

المعاملات العلمية لإختبار الذكاء :

معامل الصدق لإختبار الذكاء المختار "قيد البحث":

أولاً: صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدمت **الباحثة** صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" **(t-test)**، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لإختبار الذكاء

المختار "قيد البحث" **ن١=ن٢ =١٥**

المتغيرات	الربيعى الأعلى ن١ =١٥		الربيعى الأدنى ن٢ =١٥		الفرق بين المتوسطين " ف. م "	قيمة " ت" المحسوبة
	س	± ع	س	± ع		
إختبار الذكاء	٩٥.٧٣	١.١٠	٧٩.٠٠	٢.٥٤	١٦.٧٣	*٣٣.٣٣

* " ت " الجدولية عند د.ح: (ن١ + ن٢)-٢ = (١٣) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٧

يتضح من جدول (٦) أن **قيمة** " ت " **المحسوبة** > " ت " الجدولية فى إختبار الذكاء المختار "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" **دالة** إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لصالح الربيعى الأعلى وبالتالى فإن إختبار الذكاء المختار "**قيد البحث**" قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق الإختبار فى قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً: معامل ثبات إختبار الذكاء المختار "قيد البحث":

تم حساب ثبات الاختبار الذكاء المختار "قيد البحث" بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الأستطلاعية والتى بلغ عددهن (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) ستة أيام وكان التطبيق الأول يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، تم إعادة تطبيقه يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٩م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات إختبار الذكاء المختار "**قيد البحث**".

جدول (٧)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لإختبار الذكاء

المختار "قيد البحث" **ن=٦٠**

المتغيرات	التطبيق الأول	التطبيق الثانى	معامل الإرتباط

	س	± ع	س	± ع	" ر " المحسوبة
إختبار الذكاء	٨٨.٢٢	٥.٧٦	٨٨.٠٧	٦.٥٩	٠.٧٩٦

* " ر " الجدولية عند د.ح : ن–٢ = (٥٨) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (٧) أن قيمة " ر " المحسوبة > " ر " الجدولية فى إختبار الذكاء مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثانى وبالتالى ثبات الإختبار.

٥) اختبار خفض قلق الإختبار العملي :

قامت **الباحثة** بتطبيق مقياس قلق الإختبار العملي الذي أعده كلا من " **غازي صالح محمود ,عكة سليمان الحوري, سعد عباس الجناب** " (٢٠١٤م) ملحق (٥) وتضمن المقياس (٣٠) عبارة ، تكون الأجابة وفق خمس بدائل وتعطي أوزان (١, ٢, ٣، ٤، ٥) علي التوالي للفقرات الأيجابية والعكس للفقرات السلبية ، ويكون الحد الأعلى لمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب (١٥٠) درجة , أما الحد الإدني فسيكون (٣٠) درجة . **ملحق (٦)**

معامل صدق إختبار خفض قلق الاختبار المختار "قيد البحث":

أولاً: صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدمت **الباحثة** صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" **(t-test)**، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لإختبار خفض قلق الاختبار المختار "قيد البحث" ن١=ن٢ =١٥

المتغيرات	الربيعى الأعلى ن١ =١٥		الربيعى الأدنى ن٢ =١٥		الفرق بين المتوسطين " ف. م "	قيمة " ت" المحسوبة
	س	± ع	س	± ع		
إختبار خفض قلق الاختبار	٥٢.٣٣	٣.٧٠	٣٣.٤٧	١.٩٦	١٨.٨٧	*٣٢.٢٨

* " ت " الجدولية عند د.ح: (ن١ + ن٢)–٢ = (١٣) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٧

يتضح من جدول (٨) أن **قيمة " ت " المحسوبة** > " ت " الجدولية فى إختبار خفض قلق الاختبار المختار "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" **دالة** إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لصالح الربيعى الأعلى وبالتالى فإن إختبار خفض قلق

الاختبار المختار "**قيد البحث**" قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق الإختبار فى قياس ما وضعت من أجله .

ثانياً: معامل ثبات إختبار خفض قلق الاختبار المختار "قيد البحث":

تم حساب ثبات إختبار خفض قلق الاختبار المختار "قيد البحث" بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الأستطلاعية والتى بلغ عددهن (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبقيين (٦) ستة أيام وكان التطبيق الأول يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، تم إعادة تطبيق يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٩م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضِح معامل ثبات إختبار خفض قلق الاختبار المختار " **قيد البحث** ".

جدول (٩)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لإختبار خفض قلق الاختبار المختار "قيد البحث" **ن=٦٠**

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الإرتباط " ر " المحسوبة
	س	± ع	س	± ع	
إختبار خفض قلق الاختبار	٤٢.١٠	٦.٦٧	٤٢.٠٥	٦.٧٢	*٠.٨٥٦

* " ر " الجدولية عند د.ح : ن-٢ = (٥٨) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (٩) أن قيمة " ر " المحسوبة > " ر " الجدولية فى إختبار خفض قلق الاختبار مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثانى وبالتالى ثبات الإختبار.

رابعاً: خطوات إعداد وتصميم إستراتيجية الدعائم التعليمية المقترحة :

قامت **الباحثة** بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت استراتيجية الدعائم التعليمية ، ومن خلال ذلك توصلت **الباحثة** الي خطوات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام " **استراتيجية الدعائم التعليمية** " :-

أولاً : تحديد الهدف من البرنامج التعليمي :

يهدف البحث إلي وضع برنامج التعليمي مدعم بإستراتيجية الدعائم التعليمية لتنمية بعض الكفايات التدريسية وخفض قلق الأختبار لطالبات الفرقة الثانية – بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، وقامت **الباحثة** بتحديد الأهداف **الأتية** :

١) الأهداف العامة :-

تعد الأهداف العامة هي أولى خطوات بناء البرنامج التعليمي ، ويجب أن تتسم بالوضوح والواقعية حتى يتثنى ترجمتها بعد ذلك إلى أهداف إجرائية ، ويتم في ضوئها اختيار المحتوي والأنشطة البديلة وأساليب التقويم للوصول إلى الهدف بشكل سريع ومباشر ، فيعد الهدف العام من البحث وهو التعرف تأثير إستراتيجية الدعائم التعليمية علي تنمية الكفايات التدريسية وخفض قلق الاختبار لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

٢) الأهداف السلوكية :-

تعد الأهداف السلوكية ترجمة واقعية للهدف العام المراد الوصول إليه وهو تحسين مستوى بعض الكفايات التدريسية (الإعداد والتخطيط – والتنفيذ – التقويم) للطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات وخفض قلق الإختبار لذا حددت **الباحثة** الأهداف السلوكية فيما يلي:

(أ) الأهداف المعرفية :-

وهى تزويد الطالبات المعلمات بالفرقة الثانية بنات – بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات بالعديد من المعلومات والمعارف الخاصة بالكفايات التدريسية ومفهومها وتقسيمها وكيفية التميز بين أنواعها ، بالإضافة إلى معلومات خاصة بالدرس وتقسيماته وأجزاءه ومحتوي كل جزء من أجزاءه وماهي سبل وطرق تقويم الدرس وغيرها من المعارف والمعلومات المطلوبة لتطوير مستوي بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات في التدريب الميداني .

حيث يتوقع بعد دراسة البرنامج أن تكون الطالبة قادرة علي أن :

- تميز بين مكونات الكفايات التدريسية .
- تعرف ماهي أهداف الدرس .
- كيفية إعداد دفتر التحضير ومشتملاته .
- تعرف ما يجب عليها مراعاته عند تجهيز مكان الدرس .
- تميز بين الأوضاع الأساسية والأوضاع المشتقة للتمرينات .

- تميز بين أنواع الأحماء المختلفة .
- تحدد التمرينات الخاصة بكل صفة من صفات اللياقة البدنية .
- تتعرف علي التشكيلات المختلفة في درس التربية الرياضية .
- تتعرف علي طريقه تنفيذ جمله للتمرينات الفنية الإيقاعية .
- تتعرف علي الأدوات المستخدمة في التمرينات الفنية الإيقاعية .
- تتعرف علي زمن الجزء التمهيدي لدرس التربية الرياضية .

(ب) الأهداف النفس حركية :

وتتمثل في قدرة الطالبة علي تنفيذ أجزاء الدرس المختلفة بداية من التخطيط والإعداد للدرس مروراً بالتنفيذ ثم التقويم , **وبعد دراستها للبرنامج التعليمي يتوقع منها أن تكون قادرة علي تنفيذ :-**

- جزء الإحماء بأنواعه المختلفة بكفاءة .
- جزء الإعداد البدني بكفاءة واتقان .
- جزء التمرينات الفنية الإيقاعية بكفاءة واتقان .
- التشكيلات المختلفة والمناسبة لنوع الأحماء و التمرين البدني .
- الوسائل والأنشطة التعليمية التي تخدم الدرس .
- النداء علي التمرين وكيفية تعليمه .
- تقويم الدرس بكفاءة .

٣) الأهداف الوجدانية :

وتتمثل في تعويد الطالبات كيفيه البحث عن اكتشاف الحقائق بأنفسهن من خلال استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية ، حيث تتوقع **الباحثة** أن دراسة الطالبة سوف يكسبها عدداً من القيم والآراء والإنطباعات الإيجابية نحو التربية العملية الداخلية والتدريب الميداني منها :-

- ان تكون اتجاهاً إيجابياً نحو التربية العملية الداخلية والتدريب الميداني .
- تتقبل الأختلاف في وجهات النظر .
- تكتسب الثقة بالنفس والشعور بالرضا .

- تصل إلى الاعتماد على النفس والإرادة والتصميم.
- تنمى لديها قوه الملاحظة والدقة والفهم والإدراك .
- تتحلى بالخلق الرياضي والصدق والأمانة .

ثانياً تحديد الفئة المستهدفة وخصائص المتعلمين :

قامت **الباحثة** بإختيار جميع أفراد العينة من طالبات الفرقة الثانية بنات – بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعى ٢٠٢٣-٢٠٢٤م ، حيث إنهن يشتركن فى نفس الخصائص السنية ، من حيث (السن – الطول – الوزن) ، حيث يعتبر تحديد خصائص المتعلمين أمر مهم ومفيد في تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية ، حيث أنه بيساعد في التعرف على النواحي العقلية والجسمية ، وقامت **الباحثة** بمرأعاة الخصائص والقدرات الخاصة التى تميز هذه المرحلة .

ثالثا : تحديد المحتوي وتحليل الكفايات :

قامت **الباحثة** بتحديد المحتوي التعليمي من خلال توصيف مقرر التربية العمليه الداخلية الخاص بالترم الأول للفرقه الثانية بنات – والمعتمد من مجلس قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية – بكلية التربية الرياضية –جامعة مدينة السادات , وقامت **الباحثة** بتحديد الكفايات التدريسية **– قيد البحث** – اللازمة لتنمية الجزء التمهيدي لدرس التربية الرياضية , والمتمثلة في :

١- كفاية الإعداد والتخطيط .

- تحديد الأهداف
- إعداد دفتر التحضير

٢- كفاية التنفيذ .

- تجهيز مكان الدرس
- أجزاء الدرس

- الجزء التمهيدي .

*الأحماء .

*الاعداد البدني .

*التمرينات الفنية الايقاعية .

٣- **كفاية التقويم .**

ثم قامت الباحثة ، و مجموعه من المعلومات والمعارف وبعض المصطلحات المرتبطة بالكفايات التدريسية ، أيضا الفيديوهات التعليمية والصور الثابته والمسلسلة وشرح وافى لماهية هذه الكفايات ومكوناتها (والإعداد التخطيط – التنفيذ– التقويم) بشكل مفصل ، إلى جانب التعرف على أساليب واستراتيجيات زيادة فاعلية الدرس التي تضمن تنمية الكفايات التدريسية **– قيد البحث –** في اسرع وقت واقل مجهود وبكفاءة واتقان .

رابعاً : تحديد الدعائم التعليمية :

قامت **الباحثة** باختيار الطرق التي تعمل علي تحقيق الأهداف من الوحدة التعليمية ، وذلك بأختيار العديد من الوسائل التعليمية السمعية والبصرية ، عن طريق تقديم مجموعة من الدعائم التعليمية المتمثلة في عرض الكفايات التدريسية **– قيد البحث –** من خلال تصميم عروض تقديمية و الفيديوهات التعليمية ، والصور الثابتة والمتحركة ، ومقاطع صوتية مسجلة ، ونصوص مكتوبة ، أشكال توضيحية ، ورقة عمل ، خرائط مفاهيم .

خامسا : اختيار طرق تحديد الأهداف :

- أسلوب الأمر .
- الأسلوب التطبيقي .
- الأسلوب التعاوني .
- الخرائط الذهنية .
- التغذية الراجعة والتعزيز الفوري .
- التدريس المصغر.

سادساً : خطوات ومراحل تقديم الدعائم التعليمية بالموقف التعليمي للمجموعة التجريبية :

قامت **الباحثة** بتصميم البرنامج التعليمي بإستخدام الدعائم التعليمية حيث اشتمل علي ٦مراحل أساسية يتم من خلالها تقديم الدعائم التعليمية المرتبطة المناسبة لمستوي الطالبات حيث شمل علي الأتي :

مرحلة التقديم :

قامت الباحثة في هذه المرحلة بالتقديم الشفهي بأعطاء فكرة عامة عن الكفايات التدريسية ، من خلال التلميحات والتساؤلات المثيرة والتفكير مع الطالبات ، ويتم عرضها عن طريق " رؤية النص المكتوب " مقاطع فيديو "وصور مسلسلة لتنفيذ الكفاية التدريسية ثم تقوم بعرض نموذج من خلال الفيديو ويصاحب عرض الفيديو التعليق اللفظي وتوضيح النقاط الهامة من قبل **الباحثة** .

مرحلة العمل الجماعية :

يتم في هذه المرحلة أداء الطالبات في مجموعات تحت اشراف **الباحثة** ، تقوم الطالبة بتطبيق الكفاية والتدريب عليها ويكون دور القائم بالتدريس هو التوجيه والإرشاد والتحفيز والتشجيع المستمر للطالبات أثناء التنفيذ ثم يتم العمل في مجموعات ، وفي هذه المرحلة تقوم الباحثة بملاحظة أخطاء الطالبات والعمل الفوري علي تصحيحها الأخطاء ، وفي حالة وجود أخطاء كبيرة لمعظم الطالبات ، يتم إيقاف العمل وإعادة عرض النموذج ولكن بوسيلة تعليمية مختلفة سواء كانت صور مسلسله ثابتة أو متحركة أو العودة ورؤية النموذج من خلال الفيديو ويتم اختيارها حسب الموقف التعليمي ونوع الخطأ الملاحظ حيث أن هذا التنوع يزيد من وضوح الهدف أمام الطالبات ويساعد على اكتساب الكفاية واتقانها بشكل أفضل مع تلاشى الأخطاء وكذلك تعمل على زيادة حماس واستثارة الطالبات للعمل والأداء بشكل فعال ومستمر حتى إتقانها، وبعد ذلك تقوم الطالبات بأداء الكفاية مرة أخرى.

مرحلة التعليم الفردي :

في هذه المرحلة تترك **الباحثة** الطالبة تتعلم بمفردها تحت إشرافها ، أي تقوم الطالبة بتنفيذ الكفاية التدريسية بنفسها دون مساعدة من أحد ، يتم تطوير الأداء الخاص بالكفايات عن طريق أستخدام أسلوب التدريس المصغر والذي يتم بمراحل متتابعة في " التخطيط للتدريس و التنفيذ والنقد والتحليل وإعادة التدريس " ، ويبدأ التخطيط لمحتوي التدريس بأن تتفق الطالبة مع **الباحثة** علي الجزء من الدرس الذي يقوم بتدريسه ، والذي يكون علي سبيل المثال جزء الأحماء في الدرس وليكن تدريس جمباز الموانع أو جزء الإعداد البدني ، فتبدأ الطالبة بتدريس الجزء المكلفة به لمجموعة صغيرة من زملائها من ١٠طالبات ، وفي زمن محدد من ٧: ١٠ دقائق ، حيث تقوم أحد الزميلات بتصوير الأداء بكاميرا فيديو ، مع مراعاة أن ينقل كافة مايدور في الدرس من استجابات أدائية وانفعالات سواء من جانب المدرس أو من جانب الطالبات .

مرحلة التغذية الراجعة :

وفي هذه المرحلة تعطي **الباحثة** التغذية الراجعة للطالبات وتصحيح الأخطاء الخاصة بهم أثناء التنفيذ ، عن طريق عرض شريط الفيديو بعد التدريس مباشرة ، ثم تقوم الطالبة وزملائها بمساعدة **الباحثة** بنقد وتحليل الدرس وذلك من خلال بطاقة ملاحظة ، يتم من خلالها تقويم الدرس وتكون بها خانات يمكن ملؤها بسهولة أثناء المشاهدة لنقد الدرس ، وبعد أن يتم تحليل الأداء ونقد الدرس بناءاً علي المعايير المتفق عليها ،

وبعد ذلك تستخدم الطالبات التغذية الراجعة ذاتياً .

مرحلة نقل المسئولية للمتعلم :

وفي هذه المرحلة تنتقل جميع مسئوليات تنفيذ الدرس الي الطالبة ، حيث تقوم بأعادة تدريس نفس الجزء مرة أخري لمرأعاة الأستفادة بنتائج التغذية الراجعة المرتدة والتي تعتبر هي الركيزة الأساسية لهذا الأسلوب في التدريس ، وهي المعلومات العائدة من الأداء التدريسي للطالبة في المرة الأولي أثناء القيام بالتدريس تحقق لها بعداً إدراكيا تكتسب منه نوع من التوجيه لتحسين أدائها في مرات التدريس التالية ، حيث تلاحظ الطالبة سلوكها أثناء إعادة العرض ، وتحلل ذلك السلوك بقصد معرفة مدي ما حققته من نجاح ، ومعرفة تلك الجوانب التي تحتاج إلي تحسين وتعديل في أدائها التدريسي ، حيث تترك **الباحثة** الطالبة لتنيفذ الكفاية التدريسية بنفسها ، بطريقة مكثفة وشاملة , وإلغاء الدعم المقدم لها من قبل **الباحثة**

مرحلة زيادة العبئ علي المتعلمة :

بعد نقل مسئولية التعلم كاملة للطالبة ووصولها الي الأداء بكفاءة ، وتقوم الطالبة بمساعدة زملائها المتعثرين في أداء الكفايات التدريسية حيث أن أثناء أداء الطالبات يمكنهم الأستعانة بالوسائل البصرية – **قيد البحث** – والخاصة بالكفاية المراد تدريسها حيث تكون موجودة على شكل أورق عمل أو لاب توب أو الفون الخاص بالطالبات ، وكذالك صورة توضيحية للأداء التدريسي الخاص بالكفاية والمعدة مسبقا من قبل **الباحثة** ، حيث يمكن للطالبات الذهاب إليها عند الحاجة لذلك ، وأن يتم توجيهن لإستخدامها عند الحاجة من قبل القائم بعملية التدريس ، ثم يعودون إلى العمل مرة أخرى وتكرار الأداء. ويتم العمل في هذه المنظومة حتى تصل الطالبات إلى مرحله الإتقان في الأداء .

مرحلة تقويم البرنامج :

بعد الأنتهاء من إعداد محتوي البرنامج في صورته الأولية قامت **الباحثة** بعرض البرنامج التعليمي علي مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس وعلم النفس الرياضي ، بكليات التربية الرياضية ملحق (٢) وذلك لإبداء الرأي حول مايلي :

- مدي مناسبة الدعائم التعليمية للطالبات .
- مدي صلاحية البرنامج للتطبيق .
- مدي مناسبة محتوي المادة التعليمية للطالبات .

وقد راعت الباحثة بعض الأسس عند تصميم وبناء البرنامج التعليمي وهي :-

- المرونة في تقديم المحتوي التعليمي بما يتناسب مع طبيعة الكفاية وخصائص المتعلمين المختلفة.
- تقديم التغذية الراجعة بصفة مستمرة .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وتقديم الدعم والمساعدة للطالبات .
- زيادة نشاط الطالبات في تنفيذ كفايات الدرس وزيادة التعاون بين الطالبات .
- زيادة التفاعل والحوار الإيجابي بين الطالبات و**الباحثة** وبين الطالبات وبعضهن البعض .

سابعاً: خطوات تطبيق تجربة البحث :

الدراسات الأستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الأستطلاعية خلال يومى الأثنين والثلاثاء الموافق ٢، ٢٠٢٣/١٠/٣م على عينة قوامها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية – بنات من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية وذلك لحساب صدق بطاقة الملاحظة **وكان الهدف من هذه الدراسة هو :**

- مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة وا ختيار المساعدين
- مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الإختبارت.

وأسفرت نتائج الدارسة الإستطلاعية عن :

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارت .
- صلاحية المكان المخصص "الصالة المغطأه" بالكلية لإجارء الإختبارت.
- تم أستيعاب المساعدين لكيفية إجراء الإختبارت وشروط تطبيقها وتدريبهم على تسجيل البيانات في الإستمارت.
- لاحظت **الباحثة** البهجة والسعادة أثناء التعلم بالأسلوب الجديد على وجوه الطالبات.

القياسات القبلية :

قامت **الباحثة** بأجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث " **التجريبية والضابطة** " في المتغيرات قيد البحث (الطول ، الوزن ، السن ، ومستوي الذكاء) ، و قياس مستوي الكفايات التدريسية بواسطة لجنة من المحكمين ملحق(٣) ، قياس قلق الاختبار العملي وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/٣ م .

تنفيذ التجربة الأساسية :

قامت **الباحثة** بتطبيق " **إستراتيجية الدعائم التعليمية** " علي مجموعة **البحث التجريبية** من بداية الفصل الدراسي الأول من يوم الثلاثاء الموافق ١٧/ ١٠/٢٠٢٣م إلي يوم الثلاثاء الموفق ٢٠٢٣/١٢/١٩م ، ولمدة ١٠ أسابيع بواقع وحده واحدة أسبوعياً وفقاً للجدول المحدد من قبل الكلية .

القياسات البعدية :

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ تجربة البحث الأساسية قامت الباحثة بأجراء القياسات البعدية في المتغيرات قيد البحث بواسطة لجنة الممتحنين المشكلة من شعبة المناهج وطرق التدريس ملحق (٣) وذلك يوم الأربعاء الموافق ١٢/١٣/ ٢٠٢٣ م ، وقد راعت **الباحثة** أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تتم فيها القبلية .

عاشراً : المعالجات الإحصائية :

استخدما **الباحثان** المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل ارتباط "بيرسون".
- النسب المئوية لمعدلات التحسن
- معادلة اختبار"ت"(t-test).

عرض ومناقشة النتائج :-

أولاً: عرض نتائج القياسات متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الكفايات التدريسية – قيد البحث – وخفض قلق الإختبار .

١) عرض نتائج مستوى الكفايات التدريسية المختارة:

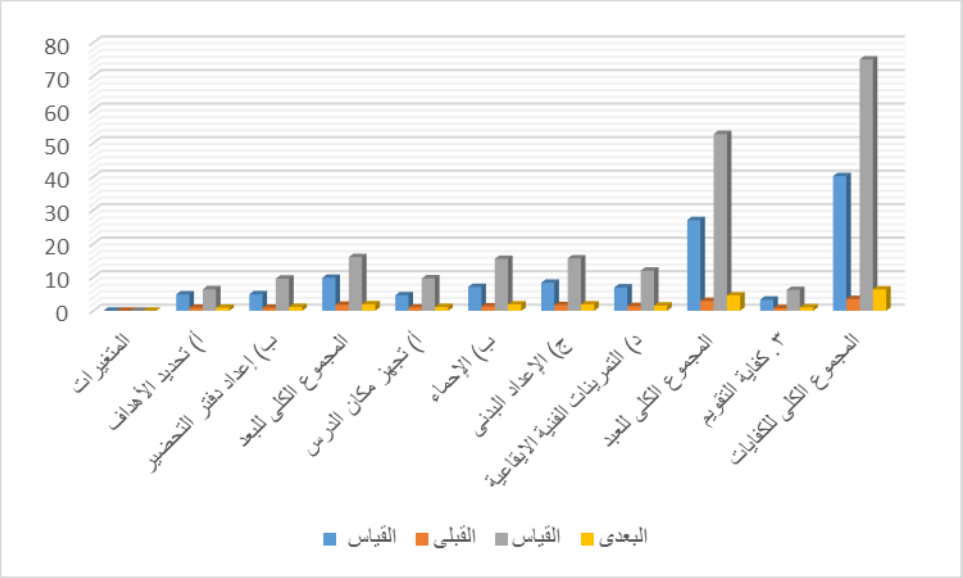
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث" ن=٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		ف. م	قيمة " ت " المحسوبة	نسبة التحسن
			س-	±ع	س-	±ع			
١. الإعداد والتخطيط	أ) تحديد الأهداف	درجة	٤.٩٠	٠.٩٠	٦.٤٣	٠.٨٩	١.٥٣	١٠.٢٠	٣١.٢٢
	ب) إعداد دفتر التحضير	درجة	٤.٩٣	٠.٩٠	٩.٥٨	١.١٥	٤.٦٥	٢٥.٥١	٩٤.٣٢
المجموع الكلى للبعد		درجة	٩.٨٣	١.٧٨	١٦.٠٢	١.٩١	٦.١٨	١٩.٣٦	٦٢.٩٧
٢. كفاية التنفيذ	أ) تجهز مكان الدرس	درجة	٤.٦٣	٠.٩٩	٩.٦٨	١.١٧	٥.٠٥	٢٣.٦٩	١٠٩.٠٧
	ب) الإحماء	درجة	٧.١٢	١.٣٣	١٥.٤٧	١.٩٠	٨.٣٥	٢٦.٩٦	١١٧.٢٨
	ج) الإعداد البدنى	درجة	٨.٣٥	١.٧١	١٥.٦٢	١.٨٩	٧.٢٦	٢٠.٩١	٨٧.٠٧
	د) التمرينات الفنية الايقاعية	درجة	٦.٩٥	١.٤١	١١.٩٧	١.٥٣	٥.٠٢	١٨.٩٩	٨٠.٠٠
المجموع الكلى للعبد		درجة	٢٧.٠٥	٢.٩٤	٥٢.٧٣	٤.٥٧	٢٥.٦٨	٣٥.٤٠	٩٤.٩٤
٣. كفاية التقويم		درجة	٣.٣٠	٠.٧٩	٦.٢٠	١.٠١	٢.٩٠	١٨.٠٥	٨٧.٨٨
المجموع الكلى للكفايات		درجة	٤٠.١٨	٣.٥٠	٧٤.٩٥	٦.٣٥	٣٤.٧٧	٣٦.٩٩	٨٦.٥٤

*" ت " الجدولية عند د.ح: (ن١ + ن٢) -٢ = (٥٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث" **المختاره** "**قيد البحث**" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس القبلى والبعدى في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث" لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة فيما بين (١٠.٢٠ : ٣٦.٩٩). وهذا ما يوضحه شكل (١).



شكل (١)

يوضح الفروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث"

يتضح من جدول (١٠) وشكل (١) وجود فروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الكفايات التدريسية المختارة – **قيد البحث** – لصالح القياس البعدي في كافة الكفايات التدريسية " **الإعداد والتخطيط والتنفيذ والتقويم** " ، حيث تمثلت نسبة التحسن في كفاية "**الأعداد والتخطيط** " **محور تحديد الأهداف** بنسبة ٣١.٢٢% ، **ومحور إعداد دفتر التحضير** بنسبة ٩٤.٣٢% ، بينما بلغت نسبة التحسن في" **كفايه التنفيذ** " **لمحور تجهيز مكان الدرس** نسبة ١٠٩.٠٧% ، **ومحور الأحماء** ١١٧.٢٨% ، **ومحور الإعداد البدني**٨٧.٠٧% ، **محور التمرينات الفنية الإيقاعية** ٨٠.٠٠% ، بينما بلغت نسبة التحسن في " **كفاية التقويم** " ٨٧.٨٨% ، وجميعهم لصالح القياس البعدي ، وفي النهاية نجد أن هناك فروق دالة أحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة **في مستوي الكفايات التدريسية المختارة – قيد البحث –** حيث بلغت نسبة التحسن **في الأداء التدريسي للجزء التمهيدي نحو ٨٦.٥٤% .**

وتعزو **الباحثة** تلك النتائج إلى أن التعلم بالطريقة التقليدية (المتبعة) في التدريس تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة وممارسة الطالبات للكفايات التدريسية المختارة " **قيد البحث** " ومعرفتهن الأداء الخاص بكل كفاية وذلك من خلال الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة بالكفايات التدريسية التي تقدمها المعلمة , مع قيام الطالبة بأداء الكفاية وممارستها وما يصاحب

ذلك من تدعيم للأداء العملي عن طريق المعلمة وتصحيح الأخطاء , حيث يساعد ذلك على تكوين صورة واضحة لتلك الكفايات.

كما تعزو **الباحثة** سبب ذلك التقدم لدى " **المجموعة الضابطة** " إلى جدوي الطريقة المتبعة في التدريس (الطريقة التقليدية) التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقى الطالبة للمعلومات والمفاهيم من المعلمة , حيث قيام المعلمة بشرح الكفاية وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعلم , كما أن الطريقة التقليدية تبرز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم , ويزيد دافعية الطالبات المعلمات للتعلم .

ومن خلال ما سبق يتضح أن الطريقة التقليدية (المتبعة) تتمتع بمزايا حقيقية جعلتها تحقق فاعلية في تحسين مستوى الطالبات المعلمات للكفايات التدريسية للطالبات , كما لها تأثير إيجابي على مستوى بعض الكفايات التدريسية المختارة – **قيد البحث** –

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه " **مهدي محمود سالم** " (٢٠١٢م) (٢٠) أن إستخدام الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها المتعلمين خلال مرحلة التعليم المختلفة , ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل المادة العلمية المقررة , وذلك لقيام المعلم بهذه المهمة , وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم من خلال الشرح والتلقين حتي يحدث التكيف في المواقف الجديدة . (٢٠)

٢) عرض نتائج خفض قلق الاختبار:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

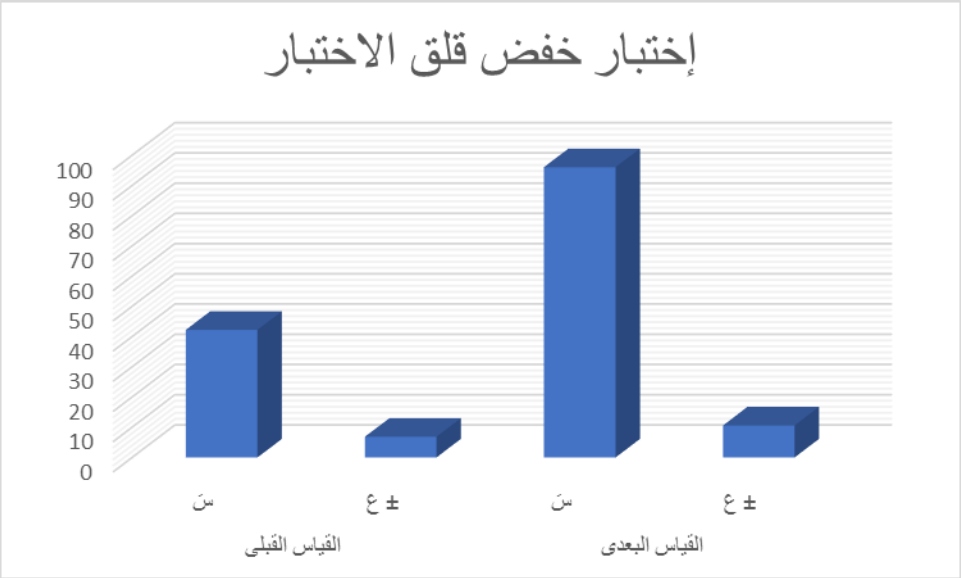
في إختبار خفض قلق الاختبار "المختار قيد البحث" **ن=٦٠**

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت" المحسوبة	نسبة التحسن
	س	± ع	س	± ع	" ف. م "		
إختبار خفض قلق الاختبار	٤٢.٢٢	٦.٨٥	٩٦.٠٥	١٠.٦٠	٥٣.٨٣	*٤٠.٠١	١٢٧.٥٠

*" ت " الجدولية عند د.ح: (ن١ + ن٢) –٢ = (٥٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (١١) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في إختبار خفض قلق الاختبار **المختار** "**قيد البحث**" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس القبلى والبعدى في إختبار خفض قلق الاختبار "المختار قيد البحث" لصالح

القياس البعدى للمجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤٠.٠١). وهذا ما يوضحه شكل (٢).



شكل (٢)

يوضح الفروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبار خفض قلق الاختبار "المختار قيد البحث"

يتضح من جدول (١١) شكل (٢) وجود فروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة **في إختبار خفض قلق الاختبار "المختار قيد البحث"** لصالح القياس البعدي حيث بلغ نسبة التحسن ١٢٧.٥٠% **لصالح القياس البعدي** .

ترجع **الباحثة** تلك الفروق في خفض قلق الأختبار إلي أن أسلوب التعلم المتبع يخلو تقريباً من المواقف الأختبارية بشكل دوري , وبالتالي لم تكتسب الطالبة خبرة التعرض للأختبارات التطبيقية , وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه كل من " **سامية فرغلي منصور ونادية عبدالقادر أحمد** " (٢٠٠٢)(٧) , " **ناهد محمود سعد و نيلي رمزي فهيم** " (٢٠٠٥) (٢١) أن الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس التربية العملية للمتعلمين تتيح الفرصة للمتعلم للتعلم من خلال عرض نموذج عملي وتقديم الشرح اللفظي المبسط من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكأه ما شاهده فهو بذلك دور سلبي ومتلقي فقط غير نشط .(٧)(٢١)

ويضيف " **محمود عبدالحليم عبدالكريم** " (٢٠٠٦م)(١٨) أن المعلم في هذا الأسلوب هو واضع محتوي الوحدات التعليمية وصانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية , مما يؤكد علي نجاح المتعلم . (١٨)

وتعزو **الباحثة** وجود تحسن بنسبة ضئيلة في قلق الاختبار لدي المجموعة الضابطة إلي الأسلوب التقليدي في المحاضرات العملية الذي يخلو من التشويق والإثارة البصرية , كما أن الطالبة لاتشعر بتحمل المسئولية في التعليم , حيث يقتصر دور الطالبة علي التلقي والتنفيذ , فتخلو العملية التعليمية من التفاعل بين المعلمة والطالبة وبين الطالبات وبعضهن البعض فبالتالي يشعر الطالبات بالقلق والخوف وعدم الثقة بالنفس اثناء أداء الإختبار .

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي " **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الكفايات التدريسية – قيد البحث– وتأثيرها علي خفض قلق الاختبار لطالبات كلية التربية لصالح متوسط القياس البعدي.**

ثانياً: عرض نتائج القياسات متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الكفايات التدريسية وخفض قلق الاختبار"المختارة قيد البحث".

١) عرض نتائج مستوى الكفايات التدريسية المختارة:

جدول (١٢)

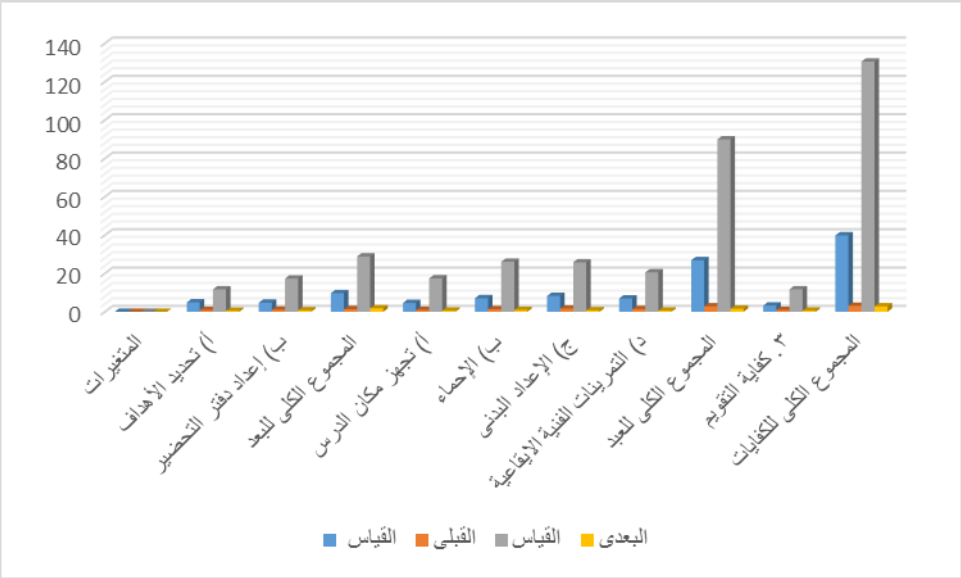
دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث" ن١=ن٢=٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		ف. م	قيمة " ت " المحسوبة	نسبة التحسن
			س–	±ع	س–	±ع			
١. الإعداد والتخطيط	أ) تحديد الأهداف	درجة	٤.٩٣	٠.٩٠	١١.٧٠	٠.٥٣	٦.٧٧	٥٢.٥٣	١٣٧.٧٣
	ب) إعداد دفتر التحضير	درجة	٤.٧٧	١.٠٨	١٧.٣٥	٠.٧٨	١٢.٥٨	٧٢.٥٢	٢٦٣.٧٣
المجموع الكلى للبعد		درجة	٩.٧٠	١.٣٩	٢٨.٨٨	١.٨٣	١٩.١٨	٦٢.٧٤	١٩٧.٧٣
٢. كفاية التنفيذ	أ) تجهز مكان الدرس	درجة	٤.٦٠	٠.٩٨	١٧.٤٥	٠.٦٢	١٢.٨٥	٨٤.٦١	٢٧٩.٣٥
	ب) الإحماء	درجة	٧.٠٨	١.٣٣	٢٦.١٢	٠.٩٠	١٩.٠٣	٩٥.٠٦	٢٦٨.٩٣
	ج) الإعداد البدنى	درجة	٨.٣٠	١.٦٨	٢٥.٨٠	٠.٧٨	١٧.٥٠	٧٤.٥٦	٢١٠.٨٤
	د) التمرينات الفنية الايقاعية	درجة	٦.٩٣	١.٤٤	٢٠.٥٨	٠.٦٢	١٣.٦٥	٦٦.٨٤	١٩٦.٩٧
المجموع الكلى للعبد		درجة	٢٦.٩٢	٢.٨٨	٨٩.٩٥	١.٦٣	٦٣.٠٣	١٤٨.٠٢	٢٣٤.١٤
٣. كفاية التقويم		درجة	٣.٢٥	٠.٩٥	١١.٧٢	٠.٦١	٨.٤٧	٥٨.١٩	٢٦٠.٦٢

المجموع الكلى للكفايات	درجة	٣٩.٨٧	٣.١١	١٣٠.٥٥	٢.٨٧	٩٠.٦٨	١٦٨.٥٣	٢٢٧.٤٤

*" ت " الجدولية عند د.ح: (ن١ + ن٢) −٢ = (٥٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث" **المختاره "قيد البحث"** مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس القبلى والبعدى في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث" لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة فيما بين (٥٢.٥٣ :١٦٨.٥٣). وهذا ما يوضحه شكل (٣).



شكل (٣)

يوضح الفروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث"

يتضح من جدول (١٢) وشكل (٣) وجود فروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الكفايات التدريسية المختارة – **قيد البحث –** لصالح القياس البعدي في كافة الكفايات التدريسية " **الإعداد والتخطيط والتنفيذ والتقويم** " ، حيث تمثلت نسبة التحسن في كفاية "**الأعداد والتخطيط** " **لمحور تحديد الأهداف** بنسبة ١٣٧.٧٣% ، **ومحور إعداد دفتر التحضير** بنسبة ٢٦٣.٧٣% ، بينما بلغت نسبة التحسن في" **كفايه التنفيذ** " **لمحور تجهيز مكان الدرس** نسبة ٢٧٩.٣٥% ، **ومحور الأحماء** ٢٦٨.٩٣% ، **ومحور الإعداد البدني**٢١٠.٨٤% ،

محور التمرينات الفنية الإيقاعية ١٩٦.٩٧% ، بينما بلغت نسبة التحسن في " **كفاية التقويم** " ٢٦٠.٦٢% ، وجميعهم لصالح القياس البعدي ، وفي النهاية نجد أن هناك فروق دالة أحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية **في مستوي الكفايات التدريسية المختارة – قيد البحث –** حيث بلغت نسبة التحسن **في الأداء التدريسي للجزء التمهيدي نحو** ٢٢٧.٤٤% .

وترجع **الباحثة** هذه الفروق إلي أن **الدعائم التعليمية** توفر مبدأ التنوع , حيث تجد فيها كل طالبة ما يتناسب معاها ويتماشي مع قدراتها وإمكاناتها وإستعدادتها فهناك (الصوت – النص – الرسوم الثابتة والمتحركة – الصور الثابتة والمتحركة – الخ ...) وبذلك تكون الدعائم التعليمية قادرة علي توصيل المعرفة بالشكل المناسب وبأفضل صورة ممكنة , كما أنها تزيد من فاعلية وكفاءة العملية التعليمية التربوية ويمكن من خلالها تنفيذ أي من أجزاء الدرس – **قيد البحث** – بوسائل عديدة وبالتالي يتولد لدي الطالبات الفاعلية في تعلم المعارف والمعلومات , فالمعلومة عندما تقدم للطالبة بأكثر من وسيلة فأنها تخاطب أكثر من حاسة من حواس الطالبة وبالتالي تكون أكثر إيجابية وفاعلية .

وتَعزو **الباحثة** هذا الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إلي البرنامج التعليمي بأستخدام **الدعائم التعليمية** الذي ساهم في تقديم خبرات حية وقوية التأثير أدت إلي زيادة بقاء أثر التعلم , كما أن البرنامج التعليمي بأستخدام **الدعائم التعليمية** يتضمن أكثر من وسيط في عملية التعلم مثل (الصور المسلسلة , العروض التقديمية , المؤثرات الصوتية , الفيديوهات التعليمية , التسجيلات الصوتية) كل ذلك ساعد الطالبات علي فهم واستيعاب الكفاية التدريسية , وأيضا ساعد الطالبات علي فهم واستيعاب أجزاء الكفاية وكيفية تنفيذها , كما أعطي الفرصة للطالبات برؤية أجزاء الكفاية التدريسية بصورة واضحة وتكرار المشاهدة والتركيز علي جميع أجزائها , مما يجعل عملية التعلم سهلة وشيقة , كما أن " **أستراتيجية الدعائم التعليمية** " وفرت عامل مهم في العملية التعليمية وهو تفاعل الطالبات بطريقة إيجابية مع كل موقف تعليمي يواجهها وتمر به , كل ذلك أدي إلي استثارة دافعية الطالبات نحو الأستمرار في تعلم الكفايات التدريسية **– قيد البحث –**

كما تعزو **الباحثة** هذه النتائج إلي ان الدعائم التعليمية ساهمت في توضيح الكفايات التدريسية وتقريبها لذهن الطالبات مما ترتب عليها زيادة الدافع للتعلم , حيث أن الغموض وعدم وضوح المحتوي أو الكفاية قد تصيب الطالبات بخيبة أمل ويقلل من مستوي الدافعية لديهن في التعلم ,

كما ساعدت الدعائم التعليمية في التدرج في تقديم وتنظيم المحتوي من حيث تقديم الدعم الكامل للطالبات ثم تحقيق الاستقلالية الكاملة في زيادة دافعيتهن للتعلم .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة " **سارة درويش السيد** " (٢٠٢٣م) (٦) , ودراسة " **ستار جبار حاجي , عماد علي سفر , دلخاز شيخومار مصطفي** "(٢٠٢٣م) (٨) , **فاطمة أبوالقاسم عمر** " (٢٠٢٢م)(١٥) , ودراسة " **جمال أحمد سلامة , أحمد سليمان إبراهيم , عز أحمد صديق** (٢٠٢٢م)(٣) , **رضا عبدالسلام عبدالحميد** (٢٠٢١م)(٥) , **سمر عبدالحميد السيد** (٢٠٢٠م) (١٠) , **دورينغ وفيليتسيانوس Doering, A., & Veletsianos** (٢٠١٧م) (٢٨) , **Delen, & Willson** (٢٠١٤م) (٢٧) وأكدت نتائج هذه الدراسات علي فاعلية الدعائم التعليمية في تحسين مستوي الأداء في كل المجالات . (٦)(٨)(١٥)(٣)(٥) (١٠)(٢٨)(٢٧)

٢) عرض نتائج خفض قلق الاختبار:

جدول (١٣)

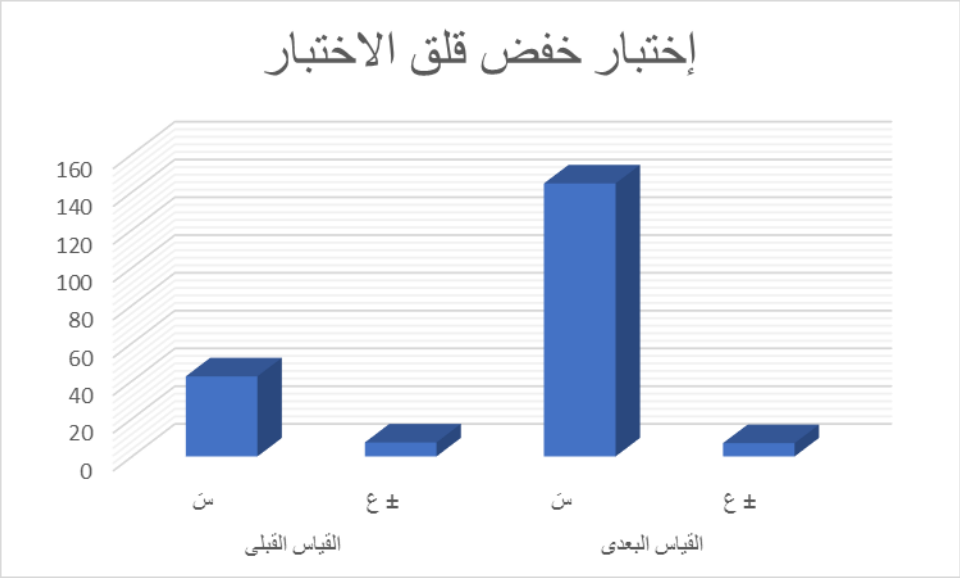
دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في إختبار خفض قلق الاختبار "المختار قيد البحث" ن=٦٠

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت" المحسوبة	نسبة التحسن
	س	± ع	س	± ع	" ف. م "		
إختبار خفض قلق الاختبار	٤٢.٤٢	٧.٤٤	١٤٤.٥٢	٧.٠٣	١٠٢.١٠	*٧١.٩٧	٢٤٠.٦٩

*" ت " الجدولية عند د.ح: (د١ + د٢) −٢ = (٥٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في إختبار خفض قلق الاختبار **المختار** "**قيد البحث**" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس القبلى والبعدى في إختبار خفض قلق الاختبار "المختار قيد البحث" لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧١.٩٧). وهذا ما يوضحه شكل (٤).



شكل (٤)

يوضح الفروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار خفض قلق الاختبار "المختار قيد البحث"

يتضح من جدول (١٣) شكل (٤) وجود فروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية **في إختبار خفض قلق الاختبار "المختار قيد البحث"** لصالح القياس البعدي حيث بلغ نسبة التحسن ٢٤٠.٦٩% **لصالح القياس البعدي** .

وترجع **الباحثة** التحسن في قلق الأختبار لدي المجموعة التجريبية إلي فاعلية إستخدام " **الدعائم التعليمية** " المستخدمة من قبل **الباحثة** في تطوير قدرة الطالبات علي تركيز الإنتباه واسترجاع المعلومات التي درسوها بسهولة نتيجة تقديم الدعائم التعليمية المتدرجة اللازمة للمتعلمة أثناء عملية التعلم من قبل المعلمة أو الزميلات , وبالتالي أدي ذلك إلي التفاعل المستمر أثناء الموقف التعليمي وصولاً إلي المعرفة وتنظيمها في الذاكرة ثم أسترجاعها , وجعل عملية التعلم أكثر فاعلية , كما يساعد التدريس بإستخدام الدعائم التعليمية علي التغلب علي مشكلة الملل والفتور في المحاضرات التطبيقية , مما أدي إلي تحسن قلق الأختبار .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه " **هالينبيك Hallenbeck** " (٢٠١٢م)(٣٠) أن أستراتيجية الدعائم التعليمية تعمل علي توفير بيئة تعليمية تشاركية وداعمة للتعلم , حيث يحدث

التعلم من خلال المشاركة مع الأخرين , وأن تفاعل الطالبات مع الآخريين الأكثر معرفة أو قدرة يؤثر في طريقة تفكيرهم مثل المعلم , وتفسيرهم للمواقف المختلفة .(٣٠)

وتضيف " **كوثر حسين كوجك** " وأخرون (٢٠٠٨م) (١٦) , " **ريسير Reiser** " (٢٠١٢م) (٣٣) أن أستخدام **الدعائم التعليمية** في التدريس يعمل علي سرعة التعلم وإتقان ماتم تعلمه من الدعم الذي يقدم للمتعلمين عند الضرورة , ويتمثل الدعم في الاستعانة بوسائل تكنولوجيا التعليم وبأساليب التدريس الحديثة لتساعدهم في إنجاز المهام المطلوبة , وتركهم ليتعلموا بمفردهم واعتمادا علي قدراتهم الذاتية . (١٦)(٣٣)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات التي هدفت إلي خفض مستوي قلق الإختبار لدي الطلاب كدراسة "**عدي عبد الحسين كريم و نزار علي جبار**" **(٢٠١٩م)**(١٢) , "**هبة أبو المجد الشوربجي** " **(٢٠٢٠م)**(٢٣) , " **رشا يحيي السيد الحريري** " **(٢٠٢٣م)** (٤) , **Faqe, C..K, Moheddin"** "(٢٠١٦م) (٢٩) , , ودراسة " **علي عليج خضر**" (٢٠٠٧م) (١٤) وأثبتت هذه الدراسات جميعها فاعلية البرامج والإستراتيجيات المقترحة " **للدعائم التعليمية** " في خفض قلق الإختبار لدي الطلاب مما أثر إيجابيا علي إداؤهم في الاختبارات وتحسن مستواهم الدراسي والإكاديمي . (١٢)(٢٣)(٤)(٢٩)(١٤)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الكفايات التدريسية – قيد البحث– وتأثيرها علي خفض قلق الاختبار " لطالبات كلية التربية لصالح متوسط القياس البعدي " .

ثالثاً: عرض نتائج القياسات متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوي الكفايات التدريسية وخفض قلق الاختبار "المختارة قيد البحث".

١) عرض نتائج مستوى الكفايات التدريسية المختارة:

جدول (١٤)

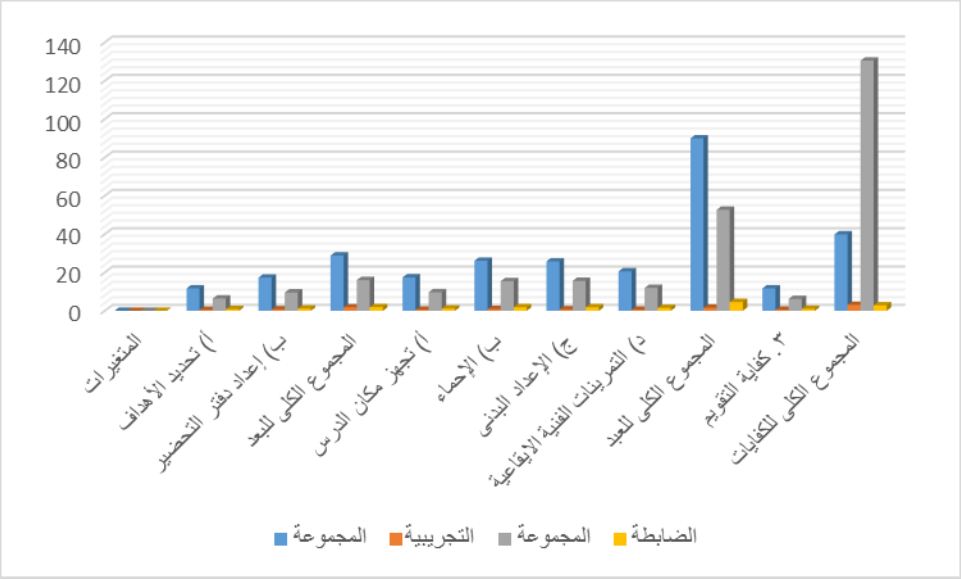
دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث" ن=٦٠

	وحدة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		قيمة " ت "	نسبة

م	المتغيرات	القياس	س−	±ع	س−	±ع	ف. م	المحسوبة	التحسن
١. الإعداد والتخطيط	أ) تحديد الأهداف	درجة	١١.٧٠	٠.٥٣	٦.٤٣	٠.٨٩	٥.٢٧	٤١.٠٢	٨١.٩٦
	ب) إعداد دفتر التحضير	درجة	١٧.٣٥	٠.٧٨	٩.٥٨	١.١٥	٧.٧٧	٤١.٠٥	٨١.١١
المجموع الكلى للبعد		درجة	٢٨.٨٨	١.٨٣	١٦.٠٢	١.٩١	١٢.٨٧	٣٨.٢٣	٨٠.٢٧
٢. كفاية التنفيذ	أ) تجهز مكان الدرس	درجة	١٧.٤٥	٠.٦٢	٩.٦٨	١.١٧	٧.٧٧	٤٨.٥١	٨٠.٢٧
	ب) الإحماء	درجة	٢٦.١٢	٠.٩٠	١٥.٤٧	١.٩٠	١٠.٦٥	٣٦.٢٤	٦٨.٨٤
	ج) الإعداد البدنى	درجة	٢٥.٨٠	٠.٧٨	١٥.٦٢	١.٨٩	١٠.١٨	٣٧.٦٥	٦٥.١٧
	د) التمرينات الفنية الايقاعية	درجة	٢٠.٥٨	٠.٦٢	١١.٩٧	١.٥٣	٨.٦٢	٤٠.٢٦	٧١.٩٣
المجموع الكلى للعبد		درجة	٨٩.٩٥	١.٦٣	٥٢.٧٣	٤.٥٧	٣٧.٢٢	٥٨.٥٩	٧٠.٥٩
٣. كفاية التقويم		درجة	١١.٧٢	٠.٦١	٦.٢٠	١.٠١	٥.٥٢	٣٦.٩٣	٨٩.٠٣
المجموع الكلى للكفايات		درجة	١٣٠.٥٥	٢.٨٧	٧٤.٩٥	٦.٣٥	٥٥.٦٠	٦١.٤٠	٧٤.١٨

*" ت " الجدولية عند د.ح: (ن١ + ن٢) −٢ = (٥٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث" **المختاره "قيد البحث"** مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسين البعدين في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث" لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة فيما بين (٣٦.٢٤: ٦١.٤٠). وهذا ما يوضحه شكل (٥) .



شكل (٥)

يوضح فروق المتوسطات بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث"

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٥) وجود فروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الكفايات التدريسية المختارة – **قيد البحث** – لصالح المجموعة التجريبية في كافة الكفايات التدريسية " **الإعداد والتخطيط والتنفيذ والتقويم** " ، حيث تمثلت نسبة التحسن في كفاية "**الأعداد والتخطيط** " **محور تحديد الأهداف** بنسبة ٨١.٩٦% ، **ومحور إعداد دفتر التحضير** بنسبة ٨١.١١% ، بينما بلغت نسبة التحسن في" **كفايه التنفيذ** " **لمحور تجهيز مكان الدرس** نسبة ٨٠.٢٧% ، **ومحور الأحماء** ٦٨.٨٤% ، **ومحور الإعداد البدني** ٦٥.١٧% ، **محور التمرينات الفنية الإيقاعية** ٧١.٩٣% ، بينما بلغت نسبة التحسن في " **كفاية التقويم**٨٩.٠٣% ، وجميعهم لصالح القياس البعدي ، وفي النهاية نجد أن هناك فروق دالة أحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة **في مستوي الكفايات التدريسية المختارة – قيد البحث** – حيث بلغت نسبة التحسن **في الأداء التدريسي للجزء التمهيدي نحو** ٧٤.١٨% .

ترجع الباحثة هذه النتيجة إلي التأثير الإيجابي لإستخدام أستراتيجية الدعائم التعليمية التالية (العروض التقديمية – وحدات تعليمية بأسلوب التدريس المصغر – النموذج والشرح اللفظي بواسطة المعلمة) وقدراتها علي جذب إنتباه المتعلمة لوجود عامل التشويق والإثارة , واستخدامها لأكثر من حاسة (السمع – البصر) وإعتمادها علي إثارة حماس المتعلمات , وزيادة دافعيتهن نحو الأداء الأفضل .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن الدعائم التعليمية وفرت بناء يجعل الوصول إلي التعلم أسهل , فتقديمها أثناء القيام بالأنشطة والمهام التعليمية يساعد علي التركيز علي النقاط المهمة ويساعد علي تنمية عملية التعلم من خلال الربط بين المعلومات الجديدة والمعارف السابقة للطالبة .

ويشير " **بروفي** **Brophy** " (٢٠٠٤م)(٢٦) أن الدافع للتعلم يزداد من خلال العلاقة التفاعلية بين المتعلم والبيئة والتي قدمت من خلالها مساعدات ودعامات ساهمت في شعوره بالثقة

بعد إجتيازه مرحلة عدم الفهم وعدم القدرة علي ممارسة الكفاية التدريسية الي مرحلة تنفيذ الكفاية بكفاءة عالية من خلال ما قدم له من دعامات , وذلك يؤكد عليه **بروفي** في أن العمليات الإنفعالية لها تأثير علي الدافع للتعلم .(٢٦)

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار اليه كل من "**رشا يحيي الحريري** "(٢٠٢٣م)(٤) ," **فاطمة ابوالقاسم عمر**" (٢٠٢٢م)(١٥) , "**سارة السيد درويش السيد**" **(٢٠٢٣م)(٦)** , " **جمال أحمد محمد سلامة وأحمد سليمان إبراهيم وعز أحمد حسين صديق**" (٢٠٢٢م)(٣) أن الدعائم التعليمية سلسلة من تقنيات الدعم المؤقت الذي يقدمه المعلم إلي طلابه أثناء عملية التعلم , بهدف تحقيق مستوي أعلي من الفهم والأنجاز وأكتساب المهارات ,إذ تقدم الأنشطة والمواد التعليمية علي وفق إمكانيات واستعدادات المتعلمين , وتهدف الدعائم التعليمية إلي اشباع حاجات المتعلمين , وزيادة دافعيتهم نحو التعليم وبالتالي زيادة مهاراتهم وقدراتهم . (٤)(١٥)(٦)(٣)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من " **سمر حسن منيع**" (٢٠٢٢م) (٩) , "**رضا عبد السلام عبد الحميد**" **(٢٠٢١م)** (٥) , "**علي شامل حسين**" (٢٠٢٠م)(١٣) علي فاعلية الدعائم التعليمية في تعلم وإتقان المهارات في الرياضات الفردية والجماعية . (٩)(٥)(١٣)

٢) عرض نتائج خفض قلق الاختبار:

جدول (١٥)

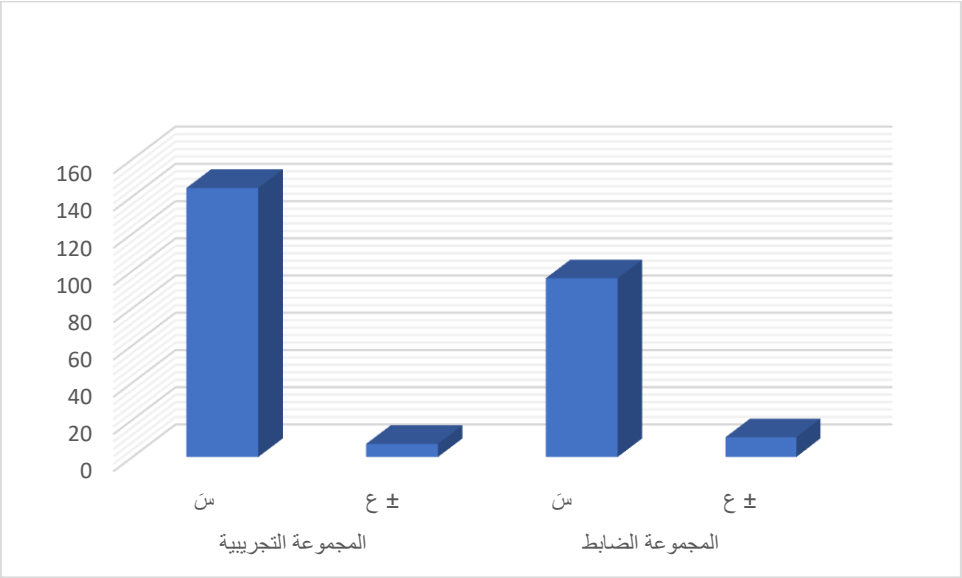
دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في إختبار خفض قلق الاختبار "المختار قيد البحث" ن=٦٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابط		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت" المحسوبة	نسبة التحسن
	س	± ع	س	± ع	" ف. م "		
إختبار خفض قلق الاختبار	١٤٤.٥٢	٧.٠٣	٩٦.٠٥	١٠.٦٠	٤٨.٤٧	٢٧.٨٠	٥٠.٤٦

*" ت " الجدولية عند د.ح: (ن١ + ن٢) −٢ = (٥٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث" المختاره "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا

يشير إلى وجود فروق بين القياسين البعدين في مستوي الكفايات التدريسية "المختارة قيد البحث" لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢٧.٨٠). وهذا ما يوضحه شكل (٦).



شكل (٦)

يوضح فروق المتوسطات بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في إختبار خفض قلق الاختبار "المختار قيد البحث"

يتضح من جدول (١٩) شكل (٦) وجود فروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية **في إختبار خفض قلق الاختبار "المختار قيد البحث"** لصالح القياس البعدي حيث بلغ نسبة التحسن ٥٠.٤٦% **لصالح القياس البعدي** .

تعزو **الباحثة** تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في قلق الأختبار إلي استخدام " **استراتيجية الدعائم التعليمية** " ، والتي ساعدت علي ترتيب المادة العلمية في الذاكرة بطريقة معينة ، كما أنها ساعدت المتعلمة علي التركيز في المهام العقلية ، وعلي سرعة إستيعاب الكفاية التدريسية ، وسرعة استرجعها عند الحاجة أثناء التنفيذ بشكل جيد ، كما أن التغذية الراجعة بعد كل وحدة الأمر الذي أسهم في خفض قلق الأختبار .

كما ترجع **الباحثة** التحسن في قلق الأختبار لأفراد المجموعة التجريبية لتعرض الطالبات العديد من المواقف التعليمية , وتلقي التغذية الراجعة من العروض التقديمية وأسلوب التدريس المصغر , الأمر الذي أسهم في تحسين الثقة بالنفس والتعود علي تنفيذ الكفايات التدريسية – **قيد البحث –**

كما تعزو **الباحثة** ذلك النتيجة إلي الخطوات التي اتبعتها الباحثة مع الطالبات لتجنب قلق الأختبار وهي :

- مساعدة الطالبات علي تعلم أستراتيجيات الأنتباه والحفظ والتذكر والتركيز .
- اكساب الطالبات الثقة بالنفس , وهذه الثقة تأتي من الأعداد الجيد للأمتحان وهو الوسيلة العملية والفعالة لتكوينها والمحافظة عليها .
- تعديل الأتجاهات السلبية نحو المادة أو المعلمة أو ضعف المستوي لدي الطالبه سابقاً .
- اختيار مكان مناسب للدراسة ويكون خالياً من المشتتات .
- مزاولة الهوايات وبعض الأنشطة المحببة في أثناء فترة الأستعداد للأمتحان , فهذه الأنشطة تساعد علي الشعور بالحيوية وتجديد النشاط .
- المحافظة علي الحالة الصحية الجيدة , فقد يكون القلق سببه ضعف الصحة البدنية , مع ضرورة توعية الطالبات بأهمية النوم الصحي , وتجنب الأفراط في تناول المنبهات .
- التدريب في المكان المخصص للامتحان لإزالة الرهبة لدي الطالبات .

وترجع **الباحثة** التحسن في قلق الأختبار إلي أهمية استخدام الدعائم التعليمية وقدرتها علي جذب انتباه الطالبات لوجود عامل التشويق والإثارة , واستخدامها لأكثر من حاسة , كما أنها توفر الحافز للطالبات للقيام بدور أكثر نشاطاً في تعلمهم من خلال مشاركة الطالبات مسئولية التعلم مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية , كما أنها تساهم في توفير بيئة تعليمية داعمة للطالبات من خلال تقديم التوجيهات والارشادات الواضحة للطالبات , كما أن الدعائم التعليمية ساهمت في تكوين تصورا صحيحاً للكفايات , وإمداد الطالبات بقدر كبير من التغذية الراجعة التي أدات إلي اصلاح كثير من الأخطاء , كما أن الدعائم التعليمية عملت علي توجيه الطالبات إلي مصادر المعرفة ومصادر التعلم الحديثة , مما يكسب الطالبة الثقة بالنفس وخبرة الأمتحانات , والعمل علي التدرج

في تقديم الدعم والمساعدات لدي الطالبة وذلك طبقاً لقدراتها , وتعمل علي خفض قلق الأختبار , وزيادة الدافعية للتعلم وإثارة حماس المتعلمات , وزيادة دافعيتهن نحو الأداء الأفضل .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه " **رشا يحيي الحريري**" (٢٠٢٣م)(٤) , "**عدي عبد الحسين كريم ، نزار علي جبار** " (٢٠١٩م) (١٢) أن التعلم يصبح فعالاً عندما تقدم للمتعلم بعض التلميحات , المعلومات الأرشادية , وبعض الأدوات التي تساعده علي التفكير أكثر مما لو ترك بمفرده ليستكشف المهارات الجديدة , وهذا يؤدي إلي تعزيز الثقة بالنفس والقدرة علي أتخاذ القرار وزيادة مدارك المتعلمين , وزيادة القدرة علي التحصيل أثناء العملية التعليمية . **(٤)(١٢)**

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات الحديثة التي هدفت إلي خفض قلق الأختبار لدي الطلاب " **هبة أبوالمجد الشوربجي**" (٢٠٢٠م) (٢٣) , "**علي عليج خضر الجميلي** " **(٢٠٠٧م)**(١٤) , **"عدي عبد الحسين كريم ، نزار علي جبار"** (٢٠١٩م)(١٢) , **"محمد أحمد حمدي السيد ، أمل حسان السيد"** (٢٠٢١م)(١٧) , " **سارة السيد درويش السيد" (٢٠٢٣م)** (٦) **"Faqe & Moheddin,&Kakamad"** (٢٠١٦م) (٢٩) وأثبت هذه الدراسات جميعها فعالية البرامج والاستراتيجيات المقترحة في خفض قلق الأختبار لدي الطلاب مما أثر إيجابياً علي أداؤهم في الأختبارات وتحسن مستواهم الدراسي أو الأكاديمي . (٢٣)(١٤)(١٢)(١٧)(٦)(٢٩)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوي الكفايات التدريسية – قيد البحث – وتأثيرها علي خفض قلق الاختبار لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية** " .

الإستنتاجات والتوصيات"

أولاً : الاستنتاجات :

في حدود هدف البحث وفروضة ، وفى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، وفى حدود عينة البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

١. أسلوب التعليم التقليدي الذي طبقت على **المجموعة الضابطة** أدى إلى تحسين مستوى إداء بعض الكفايات التدريسية " **قيد البحث** " حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي بنسبة ٨٦.٥٤% .

٢. استخدام " **الدعائم التعليمية** " الذي طبقت على " **المجموعة التجريبية** " أدى إلى تحسين مستوى أداء بعض الكفايات التدريسية – **قيد البحث** – حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي بنسبة٢٢٧.٤٤% .

٣. استخدام " **الدعائم التعليمية** " الذي طبقت على "**المجموعة التجريبية**" أدى إلى تحسين مستوى حدة قلق الاختبار العملي حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي بنسبة ٥٠.٤٦% .

٤. تفوق **المجموعة التجريبية** التي أستخدمت "**الدعائم التعليمية** " علي **المجموعة الضابطة** بإستخدام "**الأسلوب التقليدي**" في مستوى أداء بعض الكفايات التدريسية "**قيد البحث**" بنسبة ٧٤.١٨% **وكذلك تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في خفض قلق الإختبار بنسبة** ٥٠.٤٦% .

ثانياً : التوصيات :

بناء على النتائج التي توصلت إليها الباحثة فى دراستها وفى حدود عينة البحث تتقدم الباحثة بالتوصيات الآتية:

١. نشر الوعي التقني بين الطالبات وتدريبهم على إستخدام التقنيات الحديثة في تعلم مادة التدريبة العملية الداخلية مثل " **استراتيجية الدعائم التعليمية** " .

٢. ضرورة توظيف **استراتيجية الدعائم التعليمية** ، حتى تستطيع الطالبة الرجوع إلى المحتوى التعليمي في أي وقت وفى أي مكان وبالتالي يؤدى إلى رفع مستوي أدائهن في الكفايات التدريسية .

٣. عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة " **استراتيجية الدعائم التعليمية** "، وتعريفهم على أهمية وكيفية استخدامه وتطبيقه في الموقف التعليمي .

٤.توفير بيئة تعليمية مناسبة وملائمة لتطبيق " **الدعائم التعليمية** " مثل تزويد الجامعة بشبكة الإنترنت لإستخدامها في العملية التدريسية .

قائمة المراجع

	أولاً: المراجع العربية .	
١.	برهان محمود حمادنة (٢٠١٧ م) :	فاعلية برنامج إرشادي جماعي في خفض مستوي قلق الأختبار وتحسين عادات الاستذكار لدي عينة من الطلاب المتفوقين في كلية التربية بجامعة نجران المجلة الأردنية في العلوم التربوية , العدد (١) , ١١٩-١٣١
٢.	تغريد سعيد حمودة (٢٠١٣م) :	أثر استخدام الدعائم التعليمية في تنمية المفاهيم ومهارات حل المسائل الفيزيائية لدي طالبات الصف العاشر بغزة , رسالة ماجيستير غير منشورة , الجامعة الأسلامية كلية التربية , غزة .
٣.	جمال أحمد محمد سلامة ,أحمد سليمان إبراهيم ,عز أحمد حسين صديق(٢٠٢٢م) :	فاعلية استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على التحصيل المعرفي ومستوى الأدا لمهارتي ١٠٠ م. عدو والتمرير من أعلى بدرس التربية الرياضية , المجلة العلمية لعلوم الرياضة، جامعة كفر الشيخ سبتمبر (٢٠٢٢م) العدد السابع , الجزء الثاني .
٤.	رشا يحيي السيد الحريري (٢٠٢٣م) :	فاعلية استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية علي تعلم بعض مهارات الرقص الحديث وتأثيرها علي خفض قلق الاختبار, مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٦٧، العدد ٢، ديسمبر ٢٠٢٣، الصفحة ٦٠٨-٦٤٤.
٥.	رضا عبد السلام عبد الحميد(٢٠٢١م) :	تأثير استخدام الدعائم التعليمية علي اليقظة العقلية ومستوي الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم _ جامعة حلوان العدد ٩٢ الجزء ٢ .
٦.	سارة السيد درويش السيد(٢٠٢٣م)	تأثير استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية فى خفض قلق الإختبار وتعلم حائط الصد فى الكرة الطائرة ,مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية ,المجلد السادس , العدد (٣)
٧.	سامية فرغلي منصور , نادية عبدالقادر أحمد (٢٠٠٢م) :	التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية , مكتبة دار الحكمة , الأسكندرية .
٨.	ستار جبار حاجي ، عماد علي	فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي

	سفر، دلخاز شيخومار مصطفي (٢٠٢٣م):	لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة التاريخ مجلة المناهج وطرق التدريس , ، المركز القومي للبحوث غزة ، المجلد(٢) العدد (٧) .
٩.	سمر حسن أحمد منبع(٢٠٢٢م) :	تأثير استراتيجية الدعائم التعليمية على اليقظة الذهنية وتعلم بعض المهارت فى هوكى الميدان، مجلة بحوث التربية الشاملة العدد ١ ،. كلية التربية الرياضية بنات _ جامعة الزقازيق .
١٠.	سمر عبد الحميد السيد(٢٠٢٠ م) :	تأثير تدريب الحواس بإستخدام الدعائم التعليمية البصرية – السمعية – الحس حركية "على مستوى أداء الجملة الحرة في البالية المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، المجلد(٥٥)
١١.	عبد الفتاح محمد الخواجة(م ٢٠١٣) :	فعالية برنامج إرشادي جماعي في خفض مستوى قلق الاختبار لدي عينة من الطلبة الذكور بجامعة السلطان قابوس، مجلة العلوم والنفسية ، المجلد(١٤) العدد (٣) .
١٢.	عدي عبد الحسين كريم ، نزار علي جبار(٢٠١٩م) :	مقارنة قلق الامتحان العملي بين بعض طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى , مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة , المجلد (١) , العدد (٣) تموز (٢٠١٩م) .
١٣.	علي شامل حسين (٢٠٢٠م) :	تأثير منهج قائم على إستارتيجية الدعائم التعليمية في تعلم فن الأداء المهارى لفاعلية رمى القرص لدى طلاب المرحلة المتوسطة , مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة ديالي , العراق , المجلد (١٣) , العدد (٤) .
١٤.	علي عليج خضر الجميلي (٢٠٠٧م) :	أثر العلاج الواقعي في خفض قلق الامتحان لدى طلاب كلية التربية , مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية , المجلد ٥ , العدد ٢ .
١٥.	فاطمة ابوالقاسم عمر (٢٠٢٢م):	تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية علي تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الفني لدي طالبات كلية التربية

		الرياضية جامعة بنها ,مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية ، العدد (٦١) , الجزء(٤) .
١٦.	**كوثر حسين كوجك, وآخرون(٢٠٠٨م):**	تنويع التدريس بالفصل , دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي, مكتب اليونسكو الأقليمي , مكتب التربية للدول العربية , بيروت .
١٧.	**محمد أحمد حمدي السيد ، أمل حسان السيد (٢٠٢١م) :**	التفاعل بين نمط عرض الاختبارات الإلكترونية (كلي تتابعي) ومستوى قلق الاختبار وأثره في تنمية الاحتفاظ بالتعلم ودافعية الإنجاز الضغوط النفسية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، المجلة المصرية لتكنولوجيا التعليم المجلد(٣١) فبارير العدد (٢) فبراير (٢٠٢١م) .
١٨.	**محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م):**	ديناميكية تدريس التربية الرياضية , مركز الكتاب للنشر , القاهرة .
١٩.	**مصطفي السايح محمد (٢٠٠٩م):**	" المعلم والكفايات التدريسية " , دار ماهي للتوزيع والنشر , الإسكندرية .
٢٠.	**مهدي محمود سالم (٢٠١٢م) :**	تقنيات وسائل التعليم , دار الفكر العربي , القاهرة .
٢١.	**ناهد محمود سعد , نيللي رمزي فهيم (٢٠٠٥م) :**	طرق التدريس في التربية الرياضية , مركز الكتاب للنشر, القاهرة .
٢٢.	**نشأت محمود أبو حسونة ((٢٠١٥م) :**	أثر برنامج تدريبي (معرفي سلوكي) في خفض مستوي قلق الأختبار لدي طلبة جامعة إربد الأهلية , مجلة الجامعة الأسلامية للدراسات التربوية والنفسية , المجلد (٣٢) , العدد (١)
٢٣.	**هبة أبو المجد الشوربجي (٢٠٢٠م) :**	قياس قلق الاختبار وتحديد مستواه لدى طلبة الفرقة الاربعة ، بكلية التربية جامعة الزقازيق دارسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية) المجلد (٣٥) العدد (١٠٨) الجزء التاني يوليو (٢٠٢٠م)

		ثانياً: المراجع الأجنبية.
24	**Chu, Chi Nung (2009) :**	Accessible Aural Skills Learning System with Scaffolding Strategy for the Learning Disabilities, International Journal of Rehabilitation Research Issue, Vol., 32 , No.,4, p., 553-564
25	**Belland, B., Walker, A., Olsen, M., & Leary, H., (2015) :**	A Pilot meta-analysis of computer-based scaffolding in stem education. Educational Technology & Society,Vol., 18, No.,1, P., 183 –197.
26	**Brophy ,J(2004):**	Using video in Teacher Education ,Advances in Research on Teaching , 10,1-27
27	**Delen, E., Liew, J., & Willson, V. (2014) :**	Effects of interactivity and instructional scaffolding on learning: Self-regulation in online video-based environments Computers & Education, 78, 312-320.
28	**Doering, A., & Veletsianos, G., (2017) :**	Multi-Scaffolding Learning Environment: An Analysis of Scaffolding and Its Impact on Cognitive Load and Problem-Solving Ability. Journal of Educational Computing Research, Vol., 37,No., 2,p. ١٠٧-١٢٩.
29	**Faqe, C..K, Moheddin, K.R. & Kakamad,K.,K (2016) :**	Reducing Test Anxiety among 12th Grade Students: Iraqi Kurdistan Region/ Soran City as an Example. Journal of Education and Practice, Vol.7, No.27, ISSN 2222-1735.
30	**Hallenbeck ,M .,(2012) :**	Taking Charge :Adolescent with Learnning Disability Quarterly ,vol .25.No ,4,p,227-2460.
31	**Jumaat, N., & Tasir, Z., (2014) :**	Instructional scaffolding in online learning environment: A meta-analysis. Proceedings of 2014 International Conference on Teaching and Learning in Computing and Engineering, Kuching, Malaysia,p.,74-77.
32	**Nwosu, B. , Azih, N., (2011):**	Effects of Instructional Scaffolding on the Achievement of Male and Female Students in Financial Accounting in Secondary Schools in Abakaliki Urban of Ebonyi State, Nigeria Current Research Journal of Social Sciences , Vol.,3, No., 2, p.,85- 110
33	**Reiser Brian(2012) :**	Scaffolding Complex Learning :The Mechannisms of Structurinng and problematizing Student Work .Education and Social Journnal North western university .

	ثالثاً: المراجع من شبكة الإنترنت.
34	https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B9%D8%A7%D8%A6%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9