فاعلية برنامج تدريبي عن بعد قائم علي بعض استراتيجيات منهج 2.0 في تنمية بعض مهارات معلمات رياض الأطفال

إعداد

إيمان رمضان فراج محمد

إشراف

أ.د/ محمد حماد هندي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة بني سويف

أ.م.د/ هيام مصطفي عبد الله
أستاذ مساعد مناهج الطفل
كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بني سويف

المستخص

هدف البحث الحالي إلي قياس فعالية البرنامج التدريبي عن بعد القائم على بعض استراتيجيات منهج 2.0 (استرراتيجيات ما وراء المعرفة – الاستراتيجيات الإبداعية) في تنمية بعض مهارات معلمات رياض الأطفال؛ ولتحقيق هدف البحث اتبع المنهج التجريبي والتصميم شبه التجريبي المتأسس على المجموعة الواحدة لقياس فاعلية البرنامج التدريبي، وتناول البحث مجموعة تمثلت في (٣٠) معلمة رياض أطفال بمحافظة بني سويف، وتم التطبيق القبلي للإختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة، ثم تطبيق برنامج المعالجة التجريبية (برنامج تدريبي عن بعد قائم على بعض استراتيجيات منهج 2.0)، ثم التطبيق البعدي باستخدام الإختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة، وقد جاءت النتائج في صالح التطبيق البعدي حيث تبين وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للإختبار وبطاقة الملاحظة ، وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين علي الجانب المهاري، وقد أوصي البحث بالإستفادة من البرنامج التدريبي المقدم في تنمية بعض مهارات معلمات رياض الأطفال وتوظيف بعض إستراتيجيات منهج 2.0 في التدريب والتنمية المهنية.

الكلمات المفتاحية: التدريب عن بعد – استراتيجيات منهج 2.0 – مهارات المعلمة.

مقدمة:

نظراً للتغيرات السريعة والمتلاحقة في جميع المجالات يشهد العالم تطور علمي وتكنولوجي لتطوير التعليم، مع الاتجاهات المعاصرة نحو الارتقاء وإعداد كوادر بشرية واستثمارها لمواكبة العصر وتحقيق التحول المنشود في إعداد معلمات لايملكون المعرفة فحسب؛ بل الأدوات المعرفية ومهاراتها الضرورية، مما يحولهم إلى منتجين للمعرفة بصور متعددة، ومن هنا لابد من تنمية مهارات معلمات رياض الأطفال بما يساعدهم على التكيف مع المستجدات العالمية.

ويُعد استخدام مستحدثات التكنولوجيا لتحقيق التدريب دون التقيد بوقت أو مكان معين، من خلال تيسير أساليب التدريب الإلكتروني، والمواقف التعليمية التى تسمح ببناء المعارف وتنمية المهارات وتشكيل اتجاهاتها والتفاعل مع مصادر المعلومات التي تتيحها الشبكة العنكبوتية (فهد الحيدان، ٢٠١١: ٣١-٣٢) وفى هذا الصدد أكدت دراسة " Yue-Juan" &Yan(٢٠١٠) على فاعلية برنامج إلكتروني في تنمية المهارات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال، ومدى الحاجة إليه لتحسين مهنة التعليم في رياض الأطفال التي تُعد جزء من التعليم. وكذلك دراسة "Daniel- Y & Wang-Y" (٢٠٠٨) التي أكدت على فاعلية بيئة التعليم الإلكترونى كطريقة من طرق التعليم الفعالة لبرامج التنمية المهنية للمعلمين المقدمة عبر الإنترنت، مما يدعم الاعتماد على مداخل التعلم المتمركزة حول المتعلم والتي تشجع الإكتشاف الذاتي، والمشاركة الفعالة. كما أكدت دراسة حاتم محمد (٢٠٠٨) على أهمية استخدام شبكة الإنترنت في التعليم، ونشر ثقافة التعليم والتدريب في المجتمع، والتي تمكن من تحسين وتنمية قدرات المتدربين، وزيادة الفعالية التدريبية. وأيضاً أكدت دراسة محمود سالم (٢٠٠٩) على فاعلية التدريب الإلكترونى المعتمد على الإنترنت وإمكانية الحصول على المعارف والمعلومات والخبرات الجديدة عن بعد، التي بدورها تنمى المعلمين مهنياً في مجالات العمل المختلفة. كما أثبتت دراسة أحمد عبد الرازق (٢٠١٠) علي فاعلية برنامج إلكتروني

عن بعد فى تنمية أداء معلمى العلوم واتجاهاتهم فى ضوء احتياجاتهم المهنية، وأهمية البرنامج الإلكتروني لرفع أداء المعلمين مهنياً.

وعلى الوجه الآخر تُعد المهارات التي تكتسبها معلمة الروضة بما يؤثر علي تكامل شخصيتها ونموها وتقديرها ذات أهمية كبيرة، فالمهارت متعددة ومتنوعة منها، مهارات ما وراء المعرفة (التخطيط، المراقبة والمتابعة، والتتقييم) كي تساعد علي اكتشاف الحياة وتوقعاتها المستقبلية من صعوبات تواجه البشرية مع التقدم والتطور التكنولوجي (سليمان عبد الواحد، ٢٠١٤: ١٨، ٢٤) (اكتشف دليل المعلم، ٢٠١٩: ١١) ومن خلال تنمية هذه المهارات تتحقق المعايير اللازمة لمعلمة الروضة، لكي تصبح قادرة على العمل بشكل مهني متميز (المعايير القومية لرياض الأطفال، ٢٠١٢) وفى هذا الصدد أكدت دراسة ليلي علي (٢٠٠٣) علي فاعلية برنامج تدريبي لرفع مستويات الأداء فى استخدام بعض أنماط تكنولوجيا التعليم لدي المعلمين، وهو ما يتفق مع مبادئ القرن الحادى والعشرين كما اقترحها تقرير اليونسكو: التعلم للمعرفة، التعلم للعمل، التعلم للتعايش معاً، التعلم من أجل البحث فى الذات وتقبل القيم العالمية (عادل أبو العز، ٢٠٠٢، ١٠٩).

وانطلاقاً مما سبق من توجهات عالمية للاهتمام بالمهارات، ونتيجة لاحتكاك الباحثة بشريحة واسعة من معلمات رياض الأطفال من خلال عملها كمدربة لمنهج 2.0 المطور لرياض الأطفال، مما دفعها للاهتمام بتنمية المهارات وبناءً على ماسبق جاءت مشكلة البحث.

الإحساس بالمشكلة:

جاء الإحساس بالمشكلة من خلال عمل الباحثة بمجال رياض الأطفال، وملاحظتها ضعف امتلاك المعلمات للمهارات رغم تطور منهج 2.0 لرياض الأطفال، كما دعمت المشكلة من خلال البحوث والدراسات السابقة التى أكدت على أهمية الاداءات والمهارات الحياتية مثل دراسة "نصر الدين مبروك" (٢٠١١) على استخدام أحدث الطرق فى التعليم المتمركز حول المتعلم باعتباره المحور الرئيسى في العملية التعليمية، والانتقال إلى مرحلة البحث والتفكير، وحل المشكلات، وكيفية دمج التكنولوجيا في التعليم. وكذلك دراسة سماح عبد الفتاح (٢٠١٥)

التى أكدت على اكتساب المهارات من خلال التدريب الإلكتروني أكثر فاعلية مع المعلمات حيث يوفر التفاعلية بينهم، وعلى ضوء ذلك قامت الباحثة بدراسة استطلاعيه علي عينة من المعلمات (٢٠ معلمة) هدفت للتعرف على مدى امتلاك بعض المهارات.

مشكلة البحث:

في ضوء ما سبق أمكن تحديد مشكلة البحث في إعداد برنامج تدريبي قائم على بعض استراتيجيات منهج 2.0، وتقديمه عن بُعد وفقاً لما تشير إليه التوجيهات العالمية إلى إكساب الكوادر البشرية عدداً من المهارات التي تساعدهم على التكيف مع البيئة المحيطة، ومواكبة تطورات العصر ومتغيراته، ليكونوا مبدعين فاعلين وقادرين على التنمية والتطوير وإحداث التغيير، وانطلاقاً مما سبق ومع ضعف مهارات المعلمات والتوجهات العالمية للأهتمام بالمهارات الحياتية والتكنولوجية فى ضوء مستحدثات تكنولوجيا المعلومات عن بُعد تحددت مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيس التالي:

- ما فاعلية برنامج تدريبي عن بعد قائم على بعض استراتيجيات منهج 2.0 في تنمية بعض مهارات معلمات رياض الأطفال؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما التصميم التعليمي المناسب للبرنامج التدريبي عن بعد القائم علي بعض استراتيجيات منهج 2.0 في تنمية مهارات المعلمات؟

٢- ما فاعلية برنامج تدريبي عن بعد قائم علي بعض استراتيجيات منهج 2.0 في تنمية الجانب المعرفي لبعض مهارات معلمات رياض الأطفال؟

٣- ما فاعلية برنامج تدريبي عن بعد قائم علي بعض استراتيجيات منهج 2.0 في تنمية الجانب الأدائي لبعض مهارات معلمات رياض الأطفال؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

أ- تنمية الجانب المعرفي لبعض مهارات معلمات رياض الأطفال.

ب- تنمية الجانب الأدائي لبعض مهارات معلمات رياض الأطفال.

أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي كلاً من: القائمين على التدريب من خلال:

- تقديم برنامج تدريبى عن بعد فى مجال تدريب معلمات الروضة فى ضوء بعض استراتيجيات منهج 2.0 وبعض مستحدثات تكنولوجيا المعلومات.
- مساعدة القائمين على تدريب معلمات رياض الأطفال للاستفادة من البرنامج التدريبي.
- قد تفيد نتائج الدراسة في تنمية المهارات اللازمة للمعلمات، حتى يتمكن من مواجهة التحديات المعاصرة، ومن ثم تستفيد منها جهات متعددة من المؤسسات التربوية المختلفة.

فروض البحث

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه وتساؤلاته ستحاول الباحثة التحقق من صحة الفروض الاتية:

١- يوجد فروق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدي للإختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فروق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدي على بطاقة ملاحظة المهارات لصالح التطبيق البعدى.

مصطلحات البحث:

١. التدريب عن بعد Distance training:

لقد عرفه **جاسم محمد** (٢٠١٤: ٢٧) بأنه أسلوب للتعليم والتعلم باستخدام الوسائل الالكترونية، من خلال برامج تربوية وتعليمية وإيصالها بين المعلم والمتعلم بشكل سهل وسريع.

كما تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه "نظام تدريبي يتم تخطيطه وتنفيذه وتقييمه بشكل إلكتروني عن طريق استخدام البرمجيات والمصادر الإلكترونية ممثلة فى نماذج تطبيقات شبكة المعلومات الدولية، للتغلب على عائق الزمان والمكان، في استخدام بعض استراتيجيات منهج (2.0) بهدف تنمية بعض مهارات المعلمات.

٢. استراتيجيات منهج 2.0:

لقد عرفتها "**وزارة التربية والتعليم**" (٢٠١٨: ١٠) بأنها مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية التي تعتمد على الاستقصاء وتفاعل المتعلمين مع أقرانهم، ومن أبرزها العمل في فريق، والمشاركة فى اللعب والمشروعات.

كما تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "مجموعة استراتيجيات متنوعة ومتكاملة، ونتناولها بطرق مبتكرة ومعاصرة، فى صورة استراتيجيات "ما وراء المعرفة، واستراتيجيات إبداعية".

٣. مهارات ما وراء المعرفة (Metacognitive Skills):

لقد عرفها **محسن عطية** (٢٠١٤: ١٤٠) بأنها مهارات عقلية معقدة من مكونات السلوك الذكي في معالجة المعلومات وجميع أنشطة التفكير العامة الموجهة لحل المشكلات، واستخدام المهارات المعرفية للفرد بفاعليته في تلبية متطلبات مهمة التفكير.

كما تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها عملية عقلية مركبة تتضمن التفكير من خلال التخطيط مما يساعد المعلمة على متابعة ومراقبة أدائها، وتقييم أدائها في ضوء ما خططت له.

الإطار النظري للبحث

ويشتمل على محورين إستراتيجيات منهج 2.0 ومهارات معلمات رياض الأطفال كما يلي:

١- استراتيجيات منهج 2.0.

ما هية استراتيجيات منهج 2.0 (Curriculum Strategies 2.0):

إستراتيجيات التعليم المتنوعة وقدرة المعلمة على استخدامها، تساعد في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، بحيثُ تصبح عملية التعلم شيقة وممتعة، ومناسبة لقدراتهم وميولهم وتطلعاتهم المستقبلية (كايد سلامة، ٢٠١٣: ٨) ولقد عرفها "**محمد الحيلة**" (٢٠١٤: ١٧٢) بأنها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة من قبل المعلم والتي يخطط لاستخدامها في أثناء تنفيذ الدرس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصي فاعلية.

مفهوم إستراتيجيات منهج 2.0:

لقد عرفتها "**وزارة التربية والتعليم**" (٢٠١٨: ١٠) بأنها مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية التي تعتمد على الاستقصاء وتفاعل المتعلمين مع أقرانهم، ومن أبرزها العمل في فريق، والمشاركة فى اللعب والمشروعات.

كما تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "مجموعة استراتيجيات متنوعة ومتكاملة، ونتناولها بطرق مبتكرة ومعاصرة، فى صورة استراتيجيات "ما وراء المعرفة، واستراتيجيات إبداعية".

أسس ومعايير اختيار الاستراتيجية:

تُعد استراتيجية التدريس الفعال بمثابة الجزء المرئي من تطبيق المعلمة للتدريس الفعال، ولذلك ينبغي عند اختيار استراتيجية جيدة، أن تكون مناسبة للتعليم وإدارة البيئة الصفية ومنها ما يلي:

- إلمام المعلمة بالإستراتيجية من حيث أهدافها وخطواتها وأفضل الأوقات في تنفيذها.
- التنويع في الإسترتيجيات الحديثة المنفذة حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي.
- التوضيح للأطفال قبل بداية تطبيق الإستراتيجية الهدف منها، وتحديد أدوارهم فيها.
- تهيئة البيئة الصفية المناسبة للتطبيق.
- دقة تخطيط الأنشطة وفقاً لاستعدادت الأطفال وقدراتهم اللفظية.
- ارتباطها بالأهداف وعرض المادة التعليمية وفقاً للأهداف المنشودة.
- أن تؤدي الاستراتيجية إلى نمو متتابع وتطور مستمر.
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال؛ بما يبني معرفته وتأثيرها في الخبرات السابقة.
- تساعد على إنتقال أثر التعلم، واستخدامه في مواقف جديدة ومختلفة.
- إدارة الوقت بطريقة مناسبة أثناء الاستخدام (عبد الله أبو سعيدي وآخرون، ٢٠١٩: ٢٥)، (محمد عبد السلام،٢٠٢١: ٢٠).

استراتيجيات ما وراء المعرفة:

يُعد مفهوم ما وراء المعرفة حديث فى العملية التعليمية، حيث تشير إلى المعرفة المتمركزة حول العمليات المعرفية وما يرتبط بهما، ومعرفة طبيعة التعلم وعملياته وأغراضه، والوعي بالإجراءات والنشاطات اللازمة لتحقيق نتيجة معينة، والتحكم فى عملية التعلم وتوجيههم، من خلال استخدام المعارف وعمليات التفكير فى تحويل المفاهيم إلى معان لاستخدامها فى حل المشكلات، (زبيدة علي، ٢٠٢٠: ١٧٧)، وبذلك تشير إلى عمليات التفكير أو المراقبة الذاتية، مما يقتضي توفير بيئة تعلم تشجع على التفكير وجعل المتعلم أكثر إيجابية ونشاطاً في عملية التعلم وجمع المعلومات، وتنظيمها وتقويمها في أثناء عملية التعلم وتوظيف ما تعلمه في المواقف التى تواجهه (محسن عطية، ٢٠١٤: ١٣٩)، وقد عرفها **محسن عطية** (٢٠١٤: ١٤٢) بأنها أسلوب يستخدم الإجراءات اللازمة في اكتساب العمليات المعرفية والوعي بالإجراءات من أجل تحقيق النتائج، والقدرة على مراقبة الذات في عملية التعلم والتوجيه للحصول على أفضل النتائج في تنمية المهارات، ومنها ما يلي:

١-استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L:

تُعد إستراتيجية ذات أثر فعال في تنمية مهارات تفكير ما وراء المعرفة، وسميت عدة مسميات منها (الجدول الذاتي، الجدول الفهمي، المخطط العقلي، خرائط المعرفة)، لربط المعرفة الحالية بالمعرفة السابقة وتشجيع الأطفال للبحث عن المعلومات (عبد الله بن خميس، هدى بنت على، ٢٠١٦: ١٦٨)، ويشير كل حرف من هذه الأحرف (KWL) على مراحل المعرفة وهى كالتالي:

١- **المعرفة السابقة** (K) من جملة (What I know) أي ماذا أعرف عن الموضوع.

٢- **المعرفة المقصودة** (W) من جملة (What I want to know) وتعني ماذا أريد أن أعرف ، وتحدد المجالات التي يرغبون الحصول على معلومات ترتبط بموضوع الدرس.

٣- **المعرفة المكتسبة** (L) من جملة (What I learned about) وتعني ماذا تعلمت عن الموضوع، ونسجل ما تعلموه للاستفادة به (محمد عبد السلام، ٢٠٢١: ٧٢).

٤- ثم طورت بموجب دراسة للمركز الإقليمي، بإضافة حرف (H) الذي تبدأ به ككيف يمكن أن نتعلم أكثر؟ (How we can learn more) (محسن عطية، ٢٠١٤: ١٧٣).

مفهوم استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L:

لقد عرفها **مجدي إبراهيم** (٢٠٠٥: ١٢) بأنها إستراتيجية واسعة الاستخدام، تهدف إلى تنشيط معرفة السابقة وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة، وعرفتها **وزارة التربية والتعليم** (٢٠١٨: ١٦) بأنها عبارة عن مخطط يتألف من أعمدة، يُستخدم طوال لدراسة موضوع معين، وتعزز تطبيق المعلومات التى نعرفها بالفعل فى مواقف تعلم جديدة، وظهور أسئلة جديدة خلال عملية التعلم.

نستخلص من ذلك أن إستراتيجية (KWL) هي إحدي استراتيجيات ما وراء المعرفة، وتتبع النظرية البنائية (بناء المعني) وتفترض أن المعني يبني عن طريق التفاعل بين المعلومات الجديدة وتنشيط المعرفة السابقة للوقوف على ما لديه منها للربط بينهم.

أهمية استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L (محمد عبد السلام،٢٠٢١: ١٢٦**):**

هي إحدي الاستراتيجيات التي يمكن أن تبني المعرفة السابقة، وتطور مهارات التنبؤ، ومهارات الاتصال في المجموعات التعاونية كما يلي:

- تعزز فكرة أن الطالب هو محور عملية التعلم.
- جذب الإنتباه للطفل، والبحث عن معلومات جديدة بإستمرار.
- تجعل المحتوي ملائماً بناء على المعرفة السابقة للطفل.
- الفهم العميق للمعلومات الجديدة.

خطوات استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L (زبيدة علي، ٢٠٢٠: ٢٦٣):

- الإعلان عن موضوع الدرس بوضوح.
- تحديد المعرفة السابقة لدى المتعلمين عن الموضوع المستهدف بالدراسة (K).
- تحديد ما يريد أن يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف (W).
- تحديد ماذا تعلم المتعلمون بالفعل (L) (التقويم الختامي).
- تصحيح المعلومات الخطأ التى يعرفها عن الموضوع.

دور المعلمة في استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L (محمد عبد السلام،٢٠٢١: ٧٨):

يُعد دور المعلمة في استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L إيجابي ونشط، كما يلي:

- القيام بإنشاء جدوال لتخطيط الاستراتيجية والتصوير على لوحة بيضاء تفاعلية.
- نشر الجدول وتعليقه فى مكان واضح لجميع الأطفال، للرجوع إليه والتدوين عليه.
- الإجابة على تساؤلاتهم بالجدول، واستنتاج ما تم اكتسابه.

دور المتعلم في استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L (محمد عبد السلام،٢٠٢١: ١٣٠):

- التفكير وإخبار المعلمة بما يعرفونه عن الموضوع.
- إخبار المعلمة بما يريدون معرفته.
- إضافة كل جديد تعلمناه فى الحقل الثالث.
- يقارنوا ما تعلموه بما أرادوا أن يتعلموه.

٢- مهارات معلمات رياض الأطفال.

تعتبر معلمة رياض الأطفال قادرة على استغلال الإمكانات وتوظيف الأنشطة على الوجه الأمثل، ودورها فى عمليات التعليم والتعلم من خلال التخطيط للأنشطة والخبرات بشكل يتسم بالتكامل والشمول لتنمية قدرات ومهارات الأطفال في شتى المجالات، وإعداد البيئة التربوية والمواقف التعليمية بشكل يتسم بالتجديد والابتكار (رضا مسعد، أحمد ماهر، ٢٠١٠: ٢٤- ٢٢)، وذلك كما أكدت دراسة "منال محمود" (٢٠١٨) على أثر البرنامج التدريبي في إكتساب المعلمات لمهارات الجانب المعرفى ما قبل التصميم والتصميم نفسه وما بعد التصميم والانتاج الفعلي للقصص الإلكترونية المقدمة لطفل الروضة.

مفهوم المهارة:

لقد عرفتها **كريمان بدير** (٢٠٠٨: ١٨٠) بأنها القدرة على الأداء المنظم المتكامل للأعمال الحركية المعقدة بدقة وبسهولة مع التكيف للظروف المتغيرة المحيطة بالعمل، كما عرفها **أحمد اللقاني، علي الجمل** (٢٠٠٣: ٣١٠) بأنها الأداء الأسهل الدقيق القائم علي الفهم لما يتعلمه الإنسان حركياً وعقلياً، كما عرفها **عاطف الصيفي** (٢٠٠٩: ٣٩) بأنها مجموعة السلوكيات التدريسية التي تظهرها المعلمة في النشاط لتحقيق أهداف معينة، من

خلال ممارسات تدريبية في صورة استجابات حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي.

كما تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: قدرة تصقل بالممارسة تؤهل المعلمة لأداء مهام متنوعة بمستوى عالٍ من الإتقان بأقل جهد وقت ممكن.

أهمية تنمية المهارات المتعددة للمعلمات:

تُعد المهارات من المتطلبات الضرورية لتكيف المعلمة ومسايرتها للتغيرات السريعة، والتعايش مع الحياة ومواجهة مشكلاتها بطريقة أكثر إيجابية، والتفكير البناء فى مجريات الأمور من حولها مع الاعتماد على نفسها فى إتخاذ القرار، فالمهارات المتعددة هى وسائل تمكنها من إدارة حياتها بطريقة ناجحة مع مواجهة العديد من المسئوليات (سليمان يوسف، ٢٠١٤: ٢٦).

وبذلك اكتساب المهارات له أهمية كبيرة تتمثل في اكتساب القدرة على تحمل المسئولية، وتنمية التفاعل الاجتماعي والاتصال الجيد مع الآخرين، وتنمية القدرة على التخطيط الجيد للمستقبل، وتنمية القدرة على أتخاذ القرار فى الوقت المناسب مما يساعد على تنمية الإبتكار والإبداع (سليمان يوسف، ٢٠١٤: ٢٧) كما توصلت دراسة (سلوى مرتضي، ٢٠٠٩) إلى تقديم مقترحات لمواجهة تحديات العولمة والثورة التكنولوجية ومنها: جعل مناهج الإعداد متضمنة لمفاهيم الثقافات، وتشجيع المعلمة على القراءة، وتبني أهداف التعليم الإبداعي، والتدريب على مهارات البحث، وتنمية مهارات المعلمة المتعددة.

خصائص المهارات المتعددة لمعلمة رياض الأطفال:

لمواجهة التطورات في شتي المجالات، فلابد من تميزها بمجموعة بخصائص كما يلي:

- التنوع والشمولية لإشباع الاحتياجات والتغير فى السلوك للتفاعل مع الحياة وتطويرها.
- التغيير بهدف التطوير، والسعي الدائم لامتلاك مهارات تدريسية جديدة.
- التفاعل وعدم الفصل بين المهارات، والقابلية للتعلم والممارسة (زبيدة على، ٢٠٢٠: ٥٦).

- تختلف من مجتمع لآخر، لطبيعة كل مجتمع ودرجة تقدمه، وتختلف من فترة زمنية لآخري.
- تعتمد على الطبيعة التبادلية بين الفرد والمجتمع، وبين المجتمع والفرد ودرجة تأثير كل منهما على الآخر (كريمان بدير، ٢٠٠٨: ١٦٦).
- تتطلب مرونة للتعامل مع الأفكار والروئ المختلفة، للتأقلم والعمل فى البيئات المختلفة، ومواجهة متطلبات العصر(سليمان يوسف، ٢٠١٤: ٢٩) وذلك كما أكدت دراسة (فرماوي محمد، ٢٠٠٨) على أن معلمة رياض الأطفال بحاجة إلى رفع مستوي أدائها، من خلال التدريب المستمر والتدريب الذاتي لها وذلك لملاحقة التطور المعرفي وتنوع وسائل الاتصال، فى مجال عملها لأنها شريكة فعالة فى عالم التكنولوجيا، والاستفادة منها فى بيئات الأطفال.

خطوات تنمية المهارات:

- مرحلة التقديم: فيها نقدم بيان للمهارة، وتقديم للمعارف حول هذه المهارة.
- مرحلة الإنماء: فيها تقدم المهارة مع المتابعة والتوجيه.
- مرحلة التقويم: فيها يقدم أداء للمهارة مع تعديلها.

كما أن المهارة عند تنميتها تتضمن ثلاثة جوانب هى:

١- الجانب المعرفي: عندما نكتسب مهارة ما، من خلال اكتساب وإدراك الجوانب المعرفية.

٢- الجانب المهاري: وهو كيفية أداء العمل بكفاءة لتحقيق الهدف المنشود بطريقة عملية.

٣- الجانب الوجداني: وهو من أهم محددات السلوك الإنساني، كالاتجاهات والتقدير، ودرجة التمكن تعتمد على مدى ترابط العلاقة النواحي الثلاثة (سليمان يوسف، ٢٠١٤: ٣١).

*الأدوار والمهام التى تقوم بها معلمة رياض الأطفال:

تُعد أدوار معلمة رياض الأطفال عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات متعددة، ويمكن إجمال المهام التي تؤديها المعلمة لتحقيق النمو المهني وهى كما يلي:

- تمتلك الكفاية العملية الأكاديمية والتربوية والمعرفية بعناصر المنظومة التربوية.
- تتمتع بالمرونة الفكرية والإبتكار، وتساعد الأطفال على تقبل مقترحاتها في مرونة.
- مواكبة التطورات الحديثة فى عالم متغير يعتمد على صنع المعرفة والتكنولوجيا، وتعدد مصادر التعلم وتنمية المهارات للتعامل مع مجتمع المعرفة (رائد إبراهيم، ٢٠١٩: ٢٦٤).
- تنشئة أجيال مستقبلية قادرة على التعامل مع التكنولوجيا المتقدمة فى عالم متغير.
- قدرتها على الابتكار والتجديد المستمر فى النمو المهني.
- قدرتها على إحداث تحول تعليمي يرتقي بقدرة المجتمع على المشاركة وغرس مقومات المواطنة والانتماء (رضا مسعد، أحمد ماهر، ٢٠١٠: ٣٧).
- إشراك الأطفال في عملية تخطيط الأنشطة، وتشجيعهم على تقديم أفكار لتنمية مهاراتهم.
- تنويع الأنشطة التعليمية ومختلف مصادر التعلم، من أجل إثراء العملية التعليمية.
- التجديد المستمر في المناخ التربوي، وتشجيع العمل الجماعي.
- تنظيم رحلات استكشافية داخل الروضة وخارجها وتنمية اهتمامات الأطفال وتساؤلاتهم.
- متابعة تقويم أداء الأطفال في شتي المجالات (هدى الناشف، ٢٠١٠: ٢١- ٢٦٢)، كما أكدت دراسة " سهام محمد" (٢٠١٩) على ضرورة بناء برامج تدريبية لتنمية الكفايات المهنية للمعلمات، وتطوير كفايات الأداء التعليمي وفق المستحدثات في المناهج.

مهارات ما وراء المعرفة (Metacognitive Skills):

أن تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدي المعلمات لها أهمية وطبيعة خاصة، للقدرة على التخطيط والوعي بالخطوات والإستراتيجيات التي تتخذها لحل المشكلات، لقد عرفتها **كريمان بدير** (٢٠٠٨: ١٨٦) بأنها تفكير ذو مستوي عالي للقدرة علي التخطيط والوعي بالخطوات والإستراتيجيات التي نتخذها لحل المشكلات، ومراقبة وتقويم التقدم نحو إنجاز المهمة، كما عرفها **محسن عطية** (٢٠١٤: ١٤٠) بأنها مهارات عقلية معقدة من مكونات السلوك الذكي في معالجة المعلومات الموجهة لحل المشكلات، واستخدام المهارات المعرفية للفرد بفاعليته في تلبية متطلبات مهمة التفكير، كما عرفها **زيد عبودي** (٢٠٠٧: ١٩) بأنها مجموعة من المهارات العليا التى تقوم بتعزيز نشاطات التفكير في حل المشكلة أو إتخاذ القرار.

كما تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها عملية عقلية مركبة تتضمن التفكير من خلال التخطيط لمتابعة ومراقبة أدائها، وتقييم أدائها في ضوء ما خططت له، وتضم المهارات التالية:

أ. **التخطيط (Planning):**

لقد أصبح التخطيط سمة من سمات العصر، لتحديد أهداف التعليم واختيار المحتوي المناسب وأفضل الأساليب والطرق والإستراتيجيات المناسبة، مع مراعاة المرونة فى تطبيقها، وذلك من خلال تقنيات تكنولوجية وأدوات تقويم لتحقيق الأهداف السلوكية للمحتوي التعليمي، فكلما كان متقناً وجيداً كانت النتائج المترتبة عليه أكثر فائدة وإيجابية (زبيدة على، ٢٠٢٠: ٥٨)

ولقد عرف " Anup. Pande" (٢٠١٤: ٥) التخطيط بأنه عملية تفكير تقوم بها وتتخذ قراراً، وبها الكثير من التفاصيل وتستغرق بعض الوقت للتفكير وتقييم الإحتياجات ووضع الخطة المناسبة للسير بخطوات التنفيذ بشكل متسلسل، ووضع الصعوبات المحتملة أثناء التنفيذ والتنبؤ بالمخرجات المتوقعة، كما أكدت دراسة "**ريهام الجودي**" (٢٠١٧) على أهمية تنمية مهارات المعلمات واهتمت بتنمية مهارة التخطيط لما لها من دور كبير في إكساب الأطفال العديد من الخبرات، وبذلك تتضمن مهارة التخطيط عدة مؤشرات من بينها:

- صياغة أهداف واضحة ومحددة.
- إختيار إستراتيجية التنفيذ ومهاراته.
- الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة لمواجهة الحالات الطارئة.
- ترتيب وتسلسل الخطوات (زيد عبودي، ٢٠٠٧: ١٩).
- إدارة الوقت وتحديد الأولويات، جمع وتحليل وتنظيم البيانات.
- تحديد أساليب مواجهة الصعوبات، والتنبؤ بالنتائج المرغوبة أو المتوقعة.
- التحسين والتطوير المستمر للأداء (أحلام حسن، نبيل محمد، ٢٠٢١: ١٤٣).

ب. **المراقبة والمتابعة (Monitoring, Controlling):**

تتضمن الإبقاء على الهدف في بؤرة الاهتمام، والحفاظ على تسلسل الخطوات، ومعرفة متى يتحقق هدف فرعي، ومعرفة متى يجب الإنتقال إلى العملية التالية، واكتشاف العقبات والأخطاء وكيفية التغلب على العقبات (كريمان بدير، ٢٠٠٨: ١٨٧) وذلك من خلال ما يلي:

- الإبقاء على الهدف في بؤرة الاهتمام، وتسلسل العمليات.

معرفة متى يتحقق هدف فرعي، الانتقال إلى العملية التالية.

- إختيار العملية الملائمة التى تتبع في السياق.
- معرفة كيفية التغلب على العقبات والتخلص منها (زيد عبودي، ٢٠٠٧: ٢٠).

ت. التقييم (Evaluation):

يتضمن تقييم مدي تحقق الهدف، والحكم على دقة النتائج، ومدى ملائمة الأساليب وكيفية تناول العقبات، وتقييم فاعلية الخطة وتنفيذها (كريمان بدير، ٢٠٠٨: ١٨٧) وذلك من خلال:

- تقييم مدي تحقق الهدف.
- الحكم على دقة النتائج.
- تقييم مدي ملائمة الأساليب، وتناول العقبات.
- وتقييم فاعلية الخطة وتنفيذها (زيد عبودي، ٢٠٠٧: ٢٠).

ثالثاً : المعالجة التجريبية للبحث وإجراءته:

*** منهج البحث**

على ضوء أسئلة البحث والعرض السابق سوف يعتمد البحث الحالي على المنهجين التاليين:

المنهج التجريبي: لقياس فاعلية البرنامج التدريبي القائم على مستحدثات التكنولوجيا في تنمية بعض مهارات معلمات رياض الأطفال في استخدام بعض إستراتيجيات منهج 2.0.

متغيرات البحث

١- المتغير المستقل: بعض إستراتيجيات منهج 2.0 .
٢- المتغير التابع: بعض مهارات معلمات رياض الأطفال.

التصميم التجريبي للبحث

سوف يعتمد البحث الحالي على التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة.

إعداد مادة المعالجة التجريبية:

تمثلت في تصميم بيئة التدريب عن بعد بإستخدام إستراتيجيات منهج 2.0 ومستحدثات تكنولوجيا المعلومات، للتعرف على فاعليتها في تنمية المهارات، وقد تم تصميم اللقاءات التدريبية وتطبيقها على برنامج (Zoom) لأمكانية التسجيل عليه للبرنامج التدريبي على عينة من معلمات رياض الأطفال بإدارة بني سويف التعليمية، وبعد الإطلاع على نماذج التصميم التعليمي لبيئات التعلم الإلكتروني والبرامج التدريبية عن بعد، ومنها نموذج (Gayoung, L et al.2016)، خير شواهين (٢٠١٥) نبيل عزمي ومروة المحمدي (٢٠١٧) ومن خلالها أعتمد البحث الحالي علي النموذج العام بتصرف من الباحثة.

١- مرحلة التحليل:

وتعد هذه المرحلة هي نقطة البدء في عملية التصميم التعليمي، حيثُ يتم من خلالها تحديد احتياجات المتدربين، وتحديد الهدف العام، وتحليل البيئة / المنصة الإلكترونية، بتحديد منصة (google classroom) لعرض البرنامج التدريبي، لسهولة التسجيل والالتحاق، ودعمها للغة العربية، وسهولة التنقل والوصول للمحتوي وتمكين المتدربات من متابعة البرنامج.

٢- مرحلة التصميم

تشير إلي مجموعة الإجراءات التي تم إتباعها لتصميم البرنامج التعليمي، من خلال إختيار المحتوى التدريبي وأهدافه التعليمية، وتنظيم عناصر المحتوي التدريبي، وتم تنفيذ كل اللقاءات التدريبية المتزامنة عن بعد في البرنامج (٢٠) لقاء، وتصميم أدوات التقويم كما يلي:

بناء الإختبار المعرفي:

هدف إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي عن بعد قائم على استراتيجيات منهج **2.0** في تنمية الأداء المعرفي للمعلمات، وذلك بتطبيقه قبلي وبعدي.

- **إعداد جدول مواصفات الإختبار:**

تم الربط بين الأهداف التعليمية للبرنامج التدريبي القائم علي مستحدثات تكنولوجيا المعلومات والتي تم وضعها وفق تصنيف بلوم (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تقويم، إبتكار) وتحديد عدد المفردات اللازمة لكل موضوع قامت الباحثة بإعداد جدول المواصفات كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١): مواصفات الإختبار المعرفي

الموضوعات	المستويات المعرفية						عدد الأسئلة	النسبة المئوية للموضوعات
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تقويم	ابتكار		
استيراتيجيات ماوراء المعرفة	٣	٦	٤	٢	٢	٢	١٩	%٣٨
استيراتيجيات التدريس الابداعية	٥	١١	٦	٣	٢	٤	٣١	%٦٢
مجموع الأسئلة	٨	١٧	١٠	٥	٤	٦	٥٠	%١٠٠
النسبة المئوية للأهداف	%١٥	%٣٤	%١٩	%١١	%٨	%١٣		

- **تحديد نوع الاختبار ومفرداته:**

تم تقسيم مفردات الإختبار إلى ثلاثة أنواع من الإختبارات الموضوعية (من نمط الاختيار من متعدد وعددها (17) سؤال، وأسئلة الصواب والخطأ وعددها (17) سؤال، وأسئلة أكمل بعبارات مناسبة وعددها (16) سؤال)، وكانت عدد البدائل أربعة؛ وذلك لتقليل نسبة التخمين لدى المتدربات، وكان عدد المفردات (٥٠) مفردة موزعة على بعدين رئيسيين وهما (إستراتيجيات ما وراء المعرفة، والتدريس الإبداعي) (زبيدة علي، ٢٠٢٠: ١٧٧)، وتم تطبيقه على المعلمة ولكي يحقق هدفه تم مراعاة الاتى:

– تدرج الأسئلة من السهل الى الصعب.

- وضوح ودقة وسلامة الصياغة اللغوية.
- توزيع الاجابات الصحيحة بشكل عشوائى.
- أن تكون البدائل خالية من الغموض والتعقيد.
- أن يكون لكل هدف سؤال يقيسه، وذلك كما في (ملحق ٦).

- **وضع تعليمات الاختبار:**

تعد تعليمات الاختبار من العوامل الهامة لنجاح تطبيقه علي أفرد العينة الأمر الذي دفع الباحثة إلى تحديد مجموعة من التعليمات تضمنت ضرورة قراءة الأسئلة وبدائل الاجابة قراءة دقيقة، وضرورة الاجابة عن جميع الأسئلة، وبناء علي ذلك تم وضع تعليمات واضحة ومباشرة تمكن عينة البحث من فهم المطلوب من الإختبار وكيفية الإجابة على بنوده ومفرداته.

- **تقدير درجات الاختبار**

تم تقدير درجة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة خطأ وبالتالي الدرجة الكلية من (٥٠) درجة.

- **صدق الاختبار:**

حيث تم إعداد الاختبار في صورته الأولية، وعرضه على مجموعة من المحكمين وإجراء أهم التعديلات التي اتفقوا عليها مثل العبارة ٨ (تشير خطوة .. في إستراتيجية التخيل إلى موقف لتهيئة الطفل ذهنياً، إلي تشير خطوة .. في إستراتيجية التخيل إلى تهيئة الطفل ذهنياً)، وبذلك أصبحت الأداة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق.

الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين الاسئلة والاختبار ككل:

رقم العبارة	المحور الاول	رقم العبارة	المحور الثاني
١	0.657**	١	0.840**

رقم العبارة	المحور الاول	رقم العبارة	المحور الثاني
٢	0.746**	٢	0.721**
٣	0.739**	٣	0.648**
٤	0.874**	٤	0.784**
٥	0.836**	٥	0.770**
٦	0.784**	٦	0.809**
٧	0.776**	٧	0.778**
٨	0.564**	٨	0.773**
٩	0.678**	٩	0.775**
١٠	0.656**	١٠	0.790**
١١	0.456**	١١	0.709**
١٢	0.666**	١٢	0.740**
١٣	0.564**	١٣	0.774**
١٤	0.448**	١٤	0.774**
١٥	0.767**	١٥	0.730**
١٦	0.556**	١٦	0.904**
١٧	0.660**	١٧	0.775**
١٨	0.675**	١٨	0.740**
١٩	0.786**	١٩	0.785**
٢٠	0.664**	٢٠	0.870**
٢١	0.772**	٢١	0.648**
٢٢	0.604**	٢٢	0.662**
٢٣	0.621**	٢٣	0.603**
٢٤	0.662**	٢٤	0.566**
—	—	٢٥	0.555**
—	—	٢٦	0.656**
الاختبار ككل	.786**	الاختبار ككل	0.773**

جدول (١) صدق الاتساق الداخلي للإختبار

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبار ككل، مما يشير إلى صلاحية الاختبار للاستخدام والتطبيق.

١) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

المحور	معامل ثبات (ألفا كرونباخ)
اختبار استراتيجيات 2.0	**.883**

جدول (٣) معامل ثبات ألفا كرونباخ اختبار استراتيجيات 2.0

يتضح من بيانات الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً، فقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ (٨٨٣،) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة إحصائياً، وبالتالي فالاختبار في صورته الحالية يعد قابلاً للتطبيق.

- **حساب زمن الاختبار**

تم تحديد زمن تطبيق الإختبار، وذلك بحساب متوسط أسرع أستجابة لمعلمات عينة البحث (٤٥) دقيقة وأبطأ أستجابة (٥٥) دقيقة في الإجابة على مفردات الإختبار في التطبيق الاستطلاعي والذي بلغ ٥٠ دقيقة الزمن الذي إستغرقته معلمات العينة عند الإجابة علي مفردات الإختبار.

- **الصورة النهائية للاختبار**

من خلال استعراض اراء المحكمين وبعد اجراء التعديلات التى أوصوا بها والتى تمثلت فى صياغة بعض الأسئلة توصلت الباحثة الى الصورة النهائية للاختبار التحصيلى ليتضمن (٥٠) مفردة من نوع اختيار من متعدد وأسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة أكمل بعبارات مناسبة. (ملحق: ٦).

بطاقة الملاحظة لمهارات المعلمة:

تهدف إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي عن بعد قائم على مستحدثات تكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات معلمات رياض الأطفال في استخدام بعض استراتيجيات منهج 2.0، وتم

إستخدام التقدير الكمي بالدرجات (١، ٢، ٣) وتم تقدير صدق البطاقة عن طريق الصدق الظاهري وعرضها على مجموعة من المحكمين، وبعد الاسترشاد بآراء المحكمين، لقد أقتصرت التعديلات على إعادة صياغة بعض العبارات ولم يتم إضافة أو حذف أي مهارات أخري للبطاقة.

أ- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة

تهدف بطاقة الملاحظة للمهارات إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي عن بعد قائم على بعض استراتيجيات منهج 2.0 في تنمية مهارات معلمات رياض الأطفال.

- **تحديد الأداءات التي تتضمنها بطاقة الملاحظة:**

تم تحديد الأداءات من خلال تحليل المهارات الرئيسية إلى عدد من المهارات الفرعية، ثم تحليل هذه المهارات الفرعية إلى عدد من المهارات الإجرائية بشكل يمكن قياسه وملاحظته وهي متمثلة في:

تتكون البطاقة من (٤٠) عبارة تندرج تحت ثلاثة أبعاد هم:

- مهارات ما وراء المعرفة (التخطيط – المتابعة والتقييم) (١٣ عبارة).
- مهارات حياتية (التفكير الإبداعي – إدارة الذات) (١٤ عبارة).
- مهارات تكنولوجية (تقنية – تعلم رقمي) (١٣ عبارة).

وتم مراعاة عدة إعتبارات عند صياغة المهارات الفرعية وهي:

- أن تكون المهارات المطلوبة محددة بصورة إجرائية يمكن ملاحظتها بسهولة.
- أن تكون مرتبة ترتيباً منطقياً.
- أن تصف المهارة عبارة واحدة فقط.
- أن توصف المهارة الفرعية توصيفاً دقيقاً للمحور الرئيسي لها.
- أن تكون العبارات موجزة وتبدأ بفعل سلوكي واحد.

- **التقدير الكمي للمهارات المطلوبة:**

تم إستخدام التقدير الكمي بالدرجات، حتي يمكن التعرف علي مستويات المتدربات في كل مهارة بصورة موضوعية، وقد تم تحديد ثلاث مستويات من أداء المهارة كما يلي:

١- الأداء الأول (درجة عالية): إذا أدت المعلمة المهارة بإتقان، تأخذ الدرجة الكلية (٣) درجات.

٢- الأداء الثاني (درجة متوسطة): إذا أدت المعلمة المهارة بشكل متوسط، تأخذ (٢) درجتان.

٣- الأداء الثالث (درجة قليلة): إذا لم تتمكن من أداء المهارة، يعطي (١) درجة واحدة.

- **إعداد تعليمات بطاقة الملاحظة:**

راعت الباحثة عند وضع تعليمات أن تكون واضحة، ومحددة وشاملة حتي يسهل استخدامها من قبل الباحثة أو أي ملاحظ أخر يقوم بعملية الملاحظة.

- **الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة:**

بعد تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة، وتحليل المحاور الرئيسية للبطاقة إلى المهارات الفرعية المكونة لها، تمت صياغة بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية، والتي تكونت من (٤٠) عبارة.

- **صدق بطاقة الملاحظة:**

- تم تقدير صدق البطاقة عن طريق الصدق الظاهري: حيث تم إعداد البطاقة في صورتها الأولية، وعرضها على مجموعة من المحكمين، لمعرفة مدى صدقها من حيث المحتوى، ومدى سلامة صياغة العبارات وملائمتها للموضوع، للتأكد من أن العبارات شاملة ومعبرة، وبعد الاسترشاد بآراء المحكمين، وقد أقتصرت التعديلات على إعادة صياغة بعض العبارات ولم يتم إضافة أو حذف أي مهارات أخري للبطاقة، وتم إجراء أهم التعديلات حتي أصبحت الأداة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق في (ملحق ٨).

الإتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للبطاقة بحساب معاملات الارتباط وكانت النتائج كما يلي:

رقم العبارة	المحور الاول	رقم العبارة	المحور الثاني	رقم العبارة	المحور الثالث
١	.694**	١	.790**	١	.707**
٢	.709**	٢	.821**	٢	.811**
٣	.793**	٣	.848**	٣	.820**
٤	.789**	٤	.774**	٤	.834**
٥	.729**	٥	.790**	٥	.832**
٦	.740**	٦	.809**	٦	.830**
٧	.786**	٧	.790**	٧	.771**
٨	.641**	٨	.803**	٨	.816**
٩	.749**	٩	.775**	٩	.816**
١٠	.645**	١٠	.669**	١٠	.605**
١١	.548**	١١	.459**	١١	.740**
١٢	.495**	١٢	.850**	١٢	.690**
١٣	.750**	١٣	.673**	١٣	.655**
—	—	١٤	.663**	—	—
البطاقة ككل	.729**	البطاقة ككل	.772**	البطاقة ككل	.804**

جدول (٢) صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة

يتضح من بيانات الجدول السابق أن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، مما يدل على الاتساق الداخلي وصلاحية البطاقة للاستخدام والتطبيق.

- **ثبات بطاقة الملاحظة**

يتم التحقق من ثبات الأدوات بطرق متعددة منها: طريقة إعادة التطبيق، وطريقة الصورتين المتكافئتين، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة ألفا كرونباخ، وقد تم حساب معامل الثبات للأدوات بطريقة (معامل ألفا كرونباخ) وهو يمثل متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة المقياس

إلى جزأين بطرق مختلفة، وباستخدام برنامج (IBM SPSS Statistics version 22.) وكانت النتائج كما يلي:

١) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

المحور	معامل ثبات (ألفا كرونباخ)
مقياس مهارات المعلمات	**.889**

جدول (٥) معامل ثبات ألفا كرونباخ لبطاقة ملاحظة مهارات المعلمات

يتضح من بيانات الجدول أن قيمة معامل الثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً، فقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ (٨٨٩،) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة إحصائياً، وبالتالي فالبطاقة قابلة للتطبيق.

- **الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:**

بعد التأكد من صدق بطاقة الملاحظة، أصبحت البطاقة في صورتها النهائية صالحة لقياس أداء مهارات المعلمات وأصبحت البطاقة في صورتها النهائية تتكون من (٤٠) عبارة.

٣- مرحلة التطوير:

تجهيز العروض التقديمية من خلال برنامج Power point، وتجهيزها للعرض من خلال برنامج الـ Zoom، وتم تحويل الاختبار المعرفي إلكترونياً باستخدام الأداة المتوفرة على منصة "google classroom"، وبناء بطاقة ملاحظة المهارات للمعلمات، وإنشاء بيئة التعلم.

اولاً: إعداد العروض التقديمية

تجهيز العروض التقديمية من خلال برنامج Powerpoint، وإعداد المادة العلمية لكل محاضرة، وتجهيزها للعرض من خلال برنامج الـ Zoom.

ثانياً: إعداد أدوات التقييم

- **إعداد أسئلة التقييم:** تم بناء الأدوات المحددة للتقييم، بالانتاج الفعلى للأدوات كما يلي:

أ- **التقييم التكوينى:** قامت الباحثة بتكليفات عملية لكل محاضرة ومشاركتها على المنصة.

ب- **تم تحويل الاختبار** إلكترونياً باستخدام الأداة المتوفرة على منصة " google classroom ".

ت- **تم إعداد بطاقة ملاحظة المهارات للمعلمات.**

ثالثاً: إنشاء بيئة التعلم

قامت الباحثة بانشاء بيئة التعلم "google classroom" وفق الخطوات الاتية:

- تم إنشاء حساب معلم على موقع https://classroom.google.com
- تم إنشاء مجموعة باسم " برنامج تدريبى عن بعد لإستراتيجيات منهج 2.0".
- تم تجميع وتجهيز العروض التقديمية.
- تم فتح المنصة لكل من يرغب فى الإنضمام إلي مجموعة البحث والتسجيل بها.
- كما قامت الباحثة بانشاء مجموعة على WhatsApp والتليجرام باسم "برنامج تدريبى عن بعد لإستراتيجيات منهج 2.0" واضافة مجموعة البحث، وتم استخدامها في التالى:

* معرفة مواعيد اتاحة المحاضرات.
* إعطاء التنبيهات اللازمة للتفاعل داخل البيئة.
* رفع فيديوهات المحاضرات على التليجرام.
* المناقشة في التكليفات على المحادثة الصوتية في التليجرام.

الصفحات العامة لمكونات بيئة التعلم "google classroom":

١. الصفحة الرئيسة للموقع (Home Page): وهى صفحة البداية التي تظهر للمستخدم، ويتم تحميلها بمجرد أن تكتب عنوان الموقع (https://classroom.google.com/h) ويمكن من خلالها الدخول كطالب بإدخال البريد الإلكتروني ثم رمز الصف (3gt6th2) (ملحق ١٠، شكل ٣).

٢. الصفحة الرئيسة للمقرر: وهي الصفحة التي تظهر بعد الإنضمام للفصل الدراسي ويكون بها اسم المقرر "برنامج تدريبى عن بعد لإستراتيجيات منهج 2.0" (ملحق ١٠، شكل ٤).

٣. صفحة الأعضاء: يظهر بها الأعضاء الملتحقين بالبرنامج، (ملحق ١٠، شكل ٥).

٤. صفحة رفع المحاضرات: وهي الصفحة التي يظهر بها اللقاء التدريبي مسجل لكل إستراتيجية، (ملحق ١٠، شكل ٦).

٥. صفحة التكليفات: يظهر بها الإختبار القبلي والبعدي المطلوب تطبيقه قبل وبعد البرنامج التدريبي (ملحق ١٠، شكل ٧).

٦. صفحة المناقشات: يتم من خلالها طرح المناقشات الجديدة والرد على الأسئلة واستفسارات المتدربات (ملحق ١٠، شكل ٨).

٤- مرحلة التنفيذ:

مرت مرحلة التنفيذ بالخطوات الآتية:

اولاً: عرض البرنامج على المتخصصين:

قد تضمنت عرض البرنامج على مجموعة من المتخصصين لإبداء أرائهم وملاحظاتهم لعمل التقويم البنائي، قبل إجراء التجربة الأساسية، وتم إجراء التعديلات وإقرار صلاحيته للتطبيق.

ثانياً: وضع خطة التنفيذ:

- **انشاء استراتيجية التنفيذ:** والتي تمثلت في **(تطبيق التجربة الاستطلاعية)**

✓ تم تطبيق البرنامج التدريبى القائم على بعض استراتيجيات منهج 2.0 في تنمية بعض مهارات معلمات رياض الأطفال، وأدوات القياس على مجموعة استطلاعية عددها (٣٥) من معلمات رياض الأطفال بمحافظة بني سويف من غير المشاركين فى مجموعة البحث الأساسية وشمل هذا التطبيق البرنامج التدريبي، بهدف اكتشاف المشكلات أو الأخطاء التى تظهر ومعالجتها قبل تقديم المقرر فى

التجربة الأساسية، وقد سجلت الباحثة ملاحظات العينة الاستطلاعية أثناء تدريبهم، والرد على أسئلة واستفسارات المتدربون بشأن أى مشكلات تقنية أو أى مشكلات متعلقة بمحتوى البرنامج التدريبى.

- ✓ بعد انتهاء العينة الاستطلاعية من التعلم من خلال البرنامج التدريبى المقدم قامت الباحثة باجراء المعالجة الاحصائية للنتائج التى تم الحصول عليها من التجربة الاستطلاعية والمتمثلة في:

- وهناك بعض الصعوبات التي واجهت معلمات العينة الإستطلاعية والباحثة أثناء التطبيق مثل:

- صعوبة الوصول الى الاختبار القبلى مما دفع الباحثة الى تصميم نموذج اخر للاختبار من خلال Google وارسال رابط الاختبار على مجموعة التواصل.
- عدم وضوح بعض الخطوات لبعض الإستراتيجيات وتم التغلب عليها من خلال توضيحها بتطبيقات عملية ورفعها على المنصة.

ثانيا: تحديد الجدول الزمنى للدورة أسبوعيا:

إستغرق تنفيذ جميع اللقاءات التدريبية المتزامنة للبرنامج التدريبي عن بعد (37) لقاء على مدار (٦) أسابيع كل أسبوع (٦) لقاءات كما في (ملحق ٤).

ثالثا: تنفيذ البرنامج (تطبيق التجربة الأساسية)

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية والتأكد من ثبات الأدوات والحصول على الموافقات الادارية للتطبيق تم اجراء التجربة الأساسية بداية من يوم ٨/٤ /٢٠٢٣ ولمدة ٦ أسابيع حتي ٩/١٥/ ٢٠٢٣.

٥- مرحلة التقويم :

لقد مرت مرحلة التقويم بالخطوات الآتية:

- **التقويم الكمي:**

يتم تقييم المقرر من الناحية الكمية باجراء ثلاثة أنواع من التقييم:

أولاً: يرتبط بمعدلات الانجاز ومعرفة معدلات التسرب ومعدلات اكمال البرنامج التدريبي، بلغت نسبة التسرب فى المقرر 20% تقريبا بينما بلغت معدلات الاكمال 80% وهذه المعدلات تعد جيدة.

ثانياً: تقييم مستوى التحصيل الدراسى للمتدربين من خلال الاختبار والتكليفات حيث اجتاز المتدربون الذين أتموا البرنامج التدريبي والاختبار المعرفي.

ثالثا: تقييم تحقيق الأهداف الخاصة بالمقرر التى تم تحديدها فى مرحلة التحليل، بناء على أداء المتدربات للاختبار التحصيلى، وتطبيق إستخدام الإستراتيجيات، تبين تحقق معظم الأهداف المحددة للبرنامج لدى المتدربات الذين أتموا البرنامج التدريبي.

- **التقويم النوعي:**

في هذه المرحلة، تم اجراء تقييم نوعي للتدريب في اتجاهين:

أولاً: مدى تحقق الأهداف نوعيا.

ثانياً: هو تقييم مستوى رضا الملتحقين مما أكد وجود تجانس بين التحصيل النوعى والتقييم الكمى والذي يدل على تحقق أهداف البرنامج والوصول لمستوى الرضا لمحتوى البرنامج التدريبي.

نتائج البحث وتفسيرها

*** للإجابة عن السؤال الأول الذي نص علي:**

"ما التصميم التعليمي المناسب لبرنامج تدريبي عن بعد قائم علي بعض استراتيجيات منهج 2.0 في تنمية مهارات معلمات رياض الأطفال؟" وتمت الإجابة عنه بتصميم برنامج تدريبي وفق النموذج العام بتصرف من الباحثة في حدود البحث الحالي.

*** للإجابة علي السؤال الثاني الذي نص علي:**

" ما فاعلية برنامج تدريبي عن بعد قائم علي بعض استراتيجيات منهج 2.0 في تنمية الجانب المعرفي لبعض مهارات معلمات رياض الأطفال؟"

ويقابله الفرض الأول: " **يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدي للإختبار لصالح البعدي.**"

وللتحقق من صحة الفرض تم رصد نتائج التطبيق القبلي والبعدي للإختبار ومعالجة نتائج البحث إحصائياً وحساب المتوسطين الحسابيين للمتدربات مجموعة البحث في التطبيقين، والإنحراف المعياري لها، وحساب قيمة "ت" لمتوسطي درجات أفراد مجموعة البحث، كما يوضحه الجدول الأتي:

المهارات	الاختبار	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	قيمة"ت"	الدلالة
الاختبار المعرفي	القبلي	٣٠	١٩.٥٠٠	١.٧٩٥٦	٢٦.٨٦٧	٥١.٨٦٣	دالة عند ٠.٠١
	البعدي		٤٦.٣٦٧	١.٦٢٩١			

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي

وبتحليل ما تضمنه الجدول السابق يتضح: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٥١.٨٦٣) عند درجة حرية (٢٩) وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي، مما يدل علي حدوث تقدم في تنمية الجانب المعرفي لبعض مهارات المعلمة في البرنامج بعد تطبيقه، مما يؤكد صحة الفرض الأول وقبوله، وفعالية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات المعلمات.

ولقياس فاعلية البرنامج في تنمية الجانب المعرفي الخاص بالمهارات (مجموعة البحث) تم حساب نسبة الكسب المعدل بتطبيق معادلة الكسب لبلاك Blake كما يوضحه الجدول الأتي:

الدرجة العظمي	متوسطي درجات		نسبة الكسب المعدل	مدي فعالية البرنامج الجانب المعرفي
	قبلي	بعدي		
٥٠	١٩.٥٠٠	٤٦.٣٦٧	1.42	فعال

نسبة الكسب المعدل في التحصيل المعرفي لمهارات معلمات رياض الأطفال

ويتضح من الجدول أن نسبة الكسب المعدل بلغت (1.42) وهي نسبة مقبولة حيث أنها تقع في المدي (١,٢ : ٢) وهو المدي الذي حدده بلاك للحكم علي فاعلية البرنامج، مما يشير إلي فعالية البرنمج المقترح فيما يتعلق بتحصيل بعض المعارف الخاصة بالمهارات المتعددة لدي مجموعة البحث.

*** للإجابة علي السؤال الثالث الذي نص علي:**

"ما فاعلية برنامج تدريبي عن بعد قائم علي بعض استراتيجيات منهج 2.0 في تنمية الجانب الأدائي وملاحظة بعض مهارات معلمات رياض الأطفال؟"

والذي يقابله الفرض الثاني الذي نص علي: "**يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدي على بطاقة الملاحظة لصالح البعدى.**"

تم التحقق من صحة هذا الفرض بالمقارنة بين متوسط درجات مجموعة البحث ورصد نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ثم معالجة نتائج البحث إحصائياً وحساب المتوسطين الحسابيين لدرجات المتدربات مجموعة البحث في التطبيقين، والإنحراف المعياري لها، وحساب قيمة "ت" لمتوسطي درجات أفراد مجموعة البحث، كما يوضحه الجدول الأتي:

المهارات	التطبيق	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	قيمة"ت"	الدلالة
بطاقة	القبلي	٣٠	٥٨.٨٣٣	٦.١٧٦١	٥٢	٣٥.٥٦	دالة

ملاحظة مهارات المعلمات	البعدي		١١٠.٨٣٣	٥.٤٦٥١			عند ٠.٠١

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات المعلمات

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي **لمهارات المعلمات** عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يؤكد فعالية البرنامج التدريبي في تحسين مستويات المعلمات.

ولقياس فاعلية البرنامج في تنمية الجانب الأدائي بملاحظة مهارات معلمات رياض الأطفال (مجموعة البحث) تم حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك Blake كما يلي:

الدرجة العظمي	متوسطي درجات		نسبة الكسب المعدل	مدي فعالية البرنامج الجانب المعرفي
	قبلي	بعدي		
٥٠	٥٨.٨٣٣	١١٠.٨٣٣	1.28	فعال

نسبة الكسب المعدل في التحصيل الأدائي لبطاقة ملاحظة مهارات معلمات رياض الأطفال

ويتضح من الجدول أن نسبة الكسب المعدل بلغت **(1.28)** وهي نسبة مقبولة حيث أنها تقع في المدي (١,٢ : ٢) وهو المدي الذي حدده بلاك للحكم علي فاعلية البرنامج، مما يشير إلي فعالية البرنمج المقترح فيما يتعلق بملاحظة أداء المعلمات واكتسابهم للمهارات لدي مجموعة البحث.

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها

أولاً النتائج المتعلقة بفاعلية البرنامج التدريبي عن بعد القائم علي مستحدثات تكنولوجيا المعلومات في تنمية الجانب المعرفي لبعض مهارات معلمات رياض الأطفال.

حيث أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي للإختبار المعرفي للمعلمات وذلك بدلالة الأداء البعدي للاختبار المعرفي، مما يدل علي تنمية الجانب المعرفي لبعض المهارات، وفاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات المعلمات.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "كيانج، هاوان" (Kung, Hwan, 2009) ودراسة أسامة عبد السلام (٢٠١٤) ودراسة أماني رمضان (٢٠١٨) ودراسة علام محمد (٢٠١٩) ودراسة منال موسي (٢٠١٨) وكذلك دراسة سمر شوقي (٢٠٢١) و دراسة (Sónia Martins، ٢٠٢٠) وأيضاَ دراسة سارة سليم (٢٠٢١)، والتى توصلت إلى إن استخدام بعض الإستراتيجيات مثل التفكير بصوت عال والتعلم التعاوني وفكر زاوج شارك من خلال البرامج التدريبية وبعضها عن بعد، قد ساهم بشكل كبير في تنمية الجانب المعرفي وتنمية مهارات ما وراء المعرفة وإدارة الوقت، ولكنها تختلف الدراسة الحالية في تناولها لعدد أكبر من إستراتيجيات منهج 2.0، مما جعلها أكثر فاعلية في تنمية الجانب المعرفي.

* ثانياً النتائج المتعلقة بفاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب الأدائي وملاحظة بعض مهارات معلمات رياض الأطفال.

حيث أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدي على بطاقة ملاحظة المهارات لصالح البعدى، مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات المعلمات.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عاطف عدلي (٢٠٠٧) ودراسة أمل عبيد (٢٠١٢) ودراسة أية عبد الحميد (٢٠١٢) ودراسة إيمان محمد (٢٠١٩) وكذلك دراسة "سهام محمد" (٢٠١٩) دراسة عبد الناصر محمود (٢٠٢١)، وكذلك دراسة محمود محمد (٢٠٢١) وكذلك دراسة أماني رمضان (٢٠٢٢) وأيضاً دراسة تغريد محمد (٢٠٢٢)، والتي توصلت إلى فاعلية البرنامج التدريبي على إكتساب المعلمات العديد من المهارات وتوظيفها في تطوير الأداء المهني مثل مهارات إدارة الذات (إدارة الوقت) وعلاقتها بالتوافق المهني للمعلم وهذا ما يتفق مع

منظومة التعليم الجديدة 2.0، ولكنها تختلف الدراسة الحالية في تناولها لتنمية عدد أكبر من مهارات ما وراء المعرفة وبعض المهارات الحياتية وكذلك المهارات التكنولوجية.

ويمكن إرجاع هذه النتائج إلى مجموعة من العوامل منها:

- أن البرنامج التدريبي القائم على مستحدثات تكنولوجيا المعلومات تم إعداده وفق مبادئ التصميم التعليمي بإتباع النموذج العام، حيث أنه يتميز بالمرونة والبساطة والتسلسل المنطقي، إضافة إلى تضمنه المراحل الأساسية للتصميم التعليمي.
- تم إعداد البرنامج التدريبي وفق الإحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمات؛ مما ساعد علي تحقيق إتجاهات إيجابية نحو البرنامج.
- إكتساب المعلمات مهارات متعددة مثل مهارات ما وراء المعرفة كالتخطيط والمتابعة والتقييم، وكذلك المهارات الحياتية كالتفكير الإبداعي وإدارة الذات من خلال القيادة وإدارة الوقت، والمهارات التكنولوجية من خلال المهارات ، مما حفز دافعية المتدربات على الإنجاز والتقدم.
- وجود دافعية لدي المتدربات عينة البحث تجاه موضوعات البرنامج التدريبي المقدم لهم والذي تم التعرف علي محتواه في الجلسة التمهيدية التي جمعت المتدربات بالباحثة، والتي أوضحت فيها الباحثة مميزات البرنامج التدريبي ومميزات البيئة التدريبية الجديدة أدي إلى حدوث نوع من الراحة النفسية والرغبة في التعلم والتدريب مما انعكس بدوره على التفاعل بين المتدربات والبيئة التدريبية.
- تتضمن البرنامج التدريبي أهداف تعليمية ثم صياغتها بصورة سلوكية واضحة ومحددة أدت إلى سهولة تحقيقها، ومنهجاً محدداً ومجموعة من المهام والأنشطة التي تدرجت من السهل إلى الصعب والإختبارات المحددة للمتدربات وفقاً للنظرية السلوكية.
- تزويد المتدربات بأنشطة مرتبطة بأهداف التعلم وربطها بالخبرات السابقة لدى المتدربات ومتابعتهم لتقدمهم بشكل مباشر عند أداء كل مهمة مع التوجيه والأرشاد من المدرب لتفاعلهم أثناء التنفيذ وذلك في ضوء النظرية البنائية.

- تقديم محتوي تعليمي متنوع (محاضرات، أنشطة، تكليفات وتطبيق، أسئلة) مما إدي إلى إكتساب مهارات متعددة وتطبيقها في ضوء النظرية المعرفية.

ثالثاً: توصيات البحث

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي أمكن تقديم التوصيات التي تمثلت في:

١. الإستفادة من البرنامج التدريبي المقدم في تنمية بعض مهارات معلمات رياض الأطفال في إستخدام بعض إستراتيجيات منهج 2.0.

٢. وضع الخطط والبرامج المناسبة لتنمية مهارات متعددة لمعلمات رياض الأطفال.

٣. نشر ثقافة التعليم الإلكتروني والتدريب عن بعد بين المعلمات للتنمية المهنية بإستمرار.

٤. تدريب المعلمين والمعلمات بصفة عامة علي إستخدام بعض إستراتيجيات منهج 2.0.

٥. الإفادة من نتائج البحث الحالي علي المستوي التطبيقي، خاصة إذا دعمت البحوث المستقبلية هذه النتائج في التدريب على مهارات إستخدام المستحدثات التكنولوجية لما له من أثر إيجابي في نمو التحصيل المعرفي والأداء المهاري.

٦. الإستفادة بالأدوات التي أعدتها الباحثة وهي: (إختبار معرفي ، وبطاقة ملاحظة الأداء العملي لتطبيق المهارات المتعددة لمعلمات رياض الأطفال).

رابعاً: البحوث المقترحة

في ضوء النتائج التى توصل إليها البحث الحالي تم إقتراح بعض الدراسات الأتية ومنها:

١. فاعلية إستخدام بعض الاستراتيجيات الابداعية على تنمية مستحدثات تكنولوجيا المعلومات.

٢. فاعلية استخدام مستحدثات تكنولوجيا المعلومات على تنمية مهارات ما وراء المعرفة.

٣. فاعلية إستخدام مستحدثات تكنولوجيا المعلومات على تنمية المهارات التكنولوجية.

المراجع

أولا: المراجع العربية :

١-أحلام الباز حسن، نبيل مختار محمد (٢٠٢١). **مهارات المستقبل**، عمان: دار الفكر.

٢- جاسم محمد على (٢٠١٤). **التعليم الالكتروني**، أبوظبي : دار الكتاب الجامعي.

٣- خير سليمان شواهين (٢٠١٥). **التعلم الإلكتروني وحوسبة المناهج**. إربد: عالم الكتب الحديث.

٤- رائد أحمد إبراهيم (٢٠١٩). **إستراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية ونظريات التعليم**، عمان: دار الأكاديميون.

٥- رضا مسعد السعيد، أحمد ماهر عبد الحميد (٢٠١٠). **معايير الجودة الشاملة فى رياض الأطفال**. الإسكندرية: دار التعليم الجامعي.

٦- ريهام عبد الهادي الدجوي (٢٠١٧). **برنامج تدريبي لتنمية الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال لاستخدام التعلم القئم على نتائج أبحاث الدماغ**، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، قسم العلوم التربوية، جامعة القاهرة.

٧- زبيدة عبد الله علي (٢٠٢٠). **التدريس مهارات واستراتيجيات**، الرياض: دار الزهراء.

٨- زيد منير عبودي (٢٠٠٧). **التفكير الفعال**، الأردن: دار البداية.

٩- سلوي محمد مرتضي (٢٠٠٩). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء التحديات المعاصرة، **المؤتمر العلمي الثاني**، دور المعلم العربي فى عصر التدفق المعرفي، ٧- ٩ إبريل، جامعة جرش.

١٠- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٤). **المهارات الحياتية "مدخل للتعامل الناجح مع مواقف الحياة اليومية**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

١١- سماح عبد الفتاح محمد (٢٠١٥). برنامج إلكتروني لتنمية بعض المهارات التكنولوجية للطالبة المعلمة برياض الأطفال عبر الويب، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، ع١، مج٩، جامعة السلطان قابوس، ١٢٤-١٣٧.

١٢- سهام عبد الهادي محمد (٢٠١٩). برنامج تدريبي مقترح لرفع الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال، **المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والأجتماعية**، ع٩، كلية العلوم الإنسانية والأجتماعية، ١٥١ص-١٧٣.

١٣- عادل أبو العز سلامة (٢٠٠٢). **طرائق تدريس العلوم ودورها فى تنمية التفكير**، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

١٤- عاطف الصيفي (٢٠٠٩). **المعلم وإستراتيجيات التعليم الحديث**، عمان: دار أسامة.

١٥- عبد الله بن خميس أبو سعيدي، عزة بنت سيف البريدية، هدى بنت على الحوسنية (٢٠١٩). إستراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، عمان: دار المسيرة للنشر.

١٦- فرماوي محمد فرماوي (٢٠٠٨). تحديات الواقع وتوجهات المستقبل لمعلم رياض الأطفال فى العالم العربي، **المؤتمر العلمي الخامس عشر لكلية التربية**، ٢١-٢٣ إبريل، ١٢-١٣، جامعة حلوان.

١٧- فهد بن عبد الله الحيدان (٢٠١١). **الإنترنت شبكة المعلومات العالمية**، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

١٨- كايد سلامة، شقيق علاوته، توفيق مرعي (٢٠١٣). **طرائق التدريس والتدريب العامة**. القاهرة: الشركة العربية المتحدة.

١٩- كريمان محمد بدير (٢٠٠٨). **التعلم النشط**، عمان: دار المسيرة.

٢٠- لى آيرز شلوسر، مايكل سيمونسن (٢٠٠٧). **نظريات التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني**، ترجمة نبيل جاد عزمى، القاهرة: مكتبة بيروت.

٢١- ليلي علي فارس (٢٠٠٣). برنامج تدريبي للمعلمات في أثناء الخدمة علي بعض أنماط تكنولوجيا التعليم، **مجلة البحوث التربوية**، العدد ٢٣ يناير، قطر، ٢٦١- ٢٦٨.

٢٢- مجدي إبراهيم (٢٠٠٥). **التفكير من منظور تربوى – طبيعته – مهاراته – تنميته – أنماطه**، القاهرة: عالم الكتب للنشر.

٢٣- محسن على عطية (٢٠١٤). **إستراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء**، عمان: دار المناهج للنشر.

٢٤- محمد عبد السلام (٢٠٢١). **استراتيجيات التدريس الحديثة "دليل المعلم الناجح"**، مكتبة نور.

٢٥- محمد محمود الحيلة (٢٠١٤). **مهارات التدريس الصفي**، ط ٤، عمان: دار المسيرة للنشر.

٢٦- محمد عطا مدني (٢٠٠٧). **التعلم من بعد اهدافه وأسسه وتطبيقاته العملية**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢٧- محمود سالم الفقى (٢٠٠٩). **منظومة إلكترونية مقترحة لتدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم على مهارات تصميم بيئات التعلم التفاعلية المعتمدة على الإنترنت**. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٢٨- نبيل جاد عزمي ومروة المحمدي (٢٠١٧). **بيئات التعلم التكيفية**. القاهرة: دار الفكر العربي.

٢٩- نصر الدين مبروك (٢٠١١). **فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة.** رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٣٠- هدى محمود الناشف (٢٠١٠). **معلمة الروضة**. الأردن: دار الفكر.

٣١- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٩). **رياض الأطفال المستوى الثاني اكتشف دليل المعلم لمهارات التدريس الصفي.**

٣٢- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٢). **وثيقة المستويات المعيارية لضمان الجودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي** – مرحلة رياض الأطفال- الإصدار الثالث.

ثانيا: المراجع الأجنبية :

33- Daniel, Y & Wang, Y (2008). Multi-Criteria Evaluation of the Web – based E- learning System: A Methodology based-on Learner.

Satisfaction and its Applications, **Computers and Education**, 50, 894-905.

34- Gamble, Baxter (2006). Teaching Life Skills for Student Success 2p, **ERIC Document**, **EJ751442**.

35- Gayoung, L. E. E, Sunyoung, K. E. U. M, Myungsun, K. I. M, Yoomi, C. H. O. I, & llju, R. H. A. (2016). Astudy on the Development of a MOOC design Model. Educational Technology international, 17(1), 1-37.

36- Pandey, Anup (2014). Planning skills fo smart kids, Ezee pezee skills, nirvana, Gugaon, skillizen.

37- Yue-Juan, Pan &Yan, Liu, (2010). Evaluation of the Kindergarten Quality Rating System in Beijing, **ERIC**, **EJ8802**