الخصائص السيكومترية لمقياس مناصرة الذات لطلاب الجامعة ونظرائهم من ذوي الإعاقة البصرية والحركية بمحافظتي بني سويف والمنيا

إعداد

اندرو نبيل بشري

إشراف

أ.د / محمد محمد السيد عبد الرحيم
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية جامعة بني سويف

د/ أحمد عكاشة على
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية جامعة بني سويف

الملخص :

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس مناصرة الذات لطلاب الجامعة ونظرائهم من ذوي الإعاقة البصرية والحركية بمحافظتي بني سويف والمنيا. وقد بلغ عددهم ١٤٤ طالباً وطالبة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، الفصل الدراسي الأول، من الذكور والإناث، بما في ذلك ١١٤ طالباً بدون إعاقات، و١٦ طالباً من ذوي الإعاقة البصرية، و١٤ طالباً من ذوي الإعاقة الحركية، تتراوح أعمارهم بين ١٧ و٢١ عاماً بمتوسط عمري ١٩ سنة وانحراف معياري ١.٥٨. قام الباحث بإعداد مقياس مناصرة الذات للطلاب بدون إعاقات وذوي الإعاقة وتم التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس من خلال حساب الاتساق الداخلي، كما تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام ثبات ألفا كرونباخ، وقد تحققت الخصائص السيكومترية المطلوبة. قدمت الدراسة بعض التوصيات، مثل ضرورة استخدام برامج سلوكية لتنمية مهارات مناصرة الذات للأشخاص بدون إعاقات وذوي الإعاقة، وإعداد مقاييس ذات ثبات وصدق مرتفع لقياس مناصرة الذات لدى ذوي الإعاقة، وتوعية المعلمين بمهارات مناصرة الذات وكيفية تدريب الطلاب ذوي الإعاقة عليها.

كلمات مفتاحية :

الخصائص السيكومترية لمقياس مناصرة الذات – ذوي الإعاقة الحركية – ذوي الإعاقة البصرية

Abstract :

The study aimed to develop a self-advocacy scale for university students and their peers with visual and physical disabilities in the governorates of Beni Suef and Minya. The sample consisted of 144 students during the first semester of the 2022/2023 academic year, including both male and female students, with 114 being non-disabled individuals, 16 having visual disabilities, and 14 having physical disabilities. The ages of the participants ranged from 17 to 21 years, with an average age of 19 years and a standard deviation of 1.58. The researcher developed the self-advocacy scale for both non-disabled students and students with disabilities, and verified the scale's psychometric properties by calculating internal consistency. The reliability of the scale was confirmed using Cronbach's alpha, and the necessary psychometric properties were achieved. The study also provided several recommendations, including the need to use behavioral programs to develop self-advocacy skills for both non-disabled individuals and individuals with disabilities, to develop reliable and valid scales to measure self-advocacy among individuals with disabilities, and to raise awareness among teachers about self-advocacy skills and how to train students with disabilities on these skills.

Keywords :

Psychometric properties of the self-advocacy scale.

Individuals with physical disabilities.

Individuals with visual disabilities.

أولاً : مقدمة الدراسة

على الرغم من انتشار مفهوم نصرة الذات في مختلف الأدبيات المهنية إلا أنه أصبح أكثر انتشاراً ليس فقط فيما يتعلق بمتطلبات الأفراد ذوي الاعاقة وانما ايضاً اصبح يستخدم مع الاشخاص العاديين حيث يضمن لهم حق الدفاع عن أنفسهم دون الحاجة لمن يدافع عنهم. و كمصطلح ، فقد تم استخدام نصرة الذات في البداية فيما يتعلق باحتياجات الأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية واستخدمت متزامنة مع مفهوم "تقرير المصير Self-determination ومع مرور الوقت تطورت لتشمل احتياجات جميع الأشخاص، وبغض النظر عن السن أو النوع ، فإن نصرة الذات هي مهارة هامة يجب تعليمها لكل الطلاب ، ويعود مفهوم نصرة الذات لعام ١٤٧٠ حينما ظهر كعامل حاسم فى تحقيق نتائج هادفة ذات معنى لحياة الأشخاص ذوي الإعاقة ؛ حيث انطلقت حركة وطنية من قبل مكتب التربية الخاصة وخدمات التأهيل OSERS تنادي بأحقية الأفراد ذوي الإعاقة في الدفاع عن أنفسهم والمشاركة في تقرير مصيرهم وتمكينهم نفسياً، وكانت إحدى نتائج هذه الحركة أول تشريع اتحادي ينص على أن تكون خدمات النقل محددة بوضوح في خطط التعليم الفردي للطلاب ذوي الإعاقة (Adams,2015, P٢١) .

كما تسعى حركة المناصرة الذاتية (Caldwell. ,2010) إلى تقليل عزلة الأشخاص ذوي الإعاقات، وتقديم الأدوات والخبرات التي تمكنهم من إحكام قبضتهم على حياتهم الخاصة ، وعلى الرغم من ذلك، تأتي حركة المناصرة الذاتية للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة خلف العديد من جهود الحقوق المدنية ، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل من بينها مستوى الثقافة المنخفض وغيرها من تحديات التواصل التي تعد عائقًا في طريق الأشخاص الذين يعانون منها ذوى الاحتياجات الخاصة كما تساعد على توفير مسارات من أجل التصدى أو مقاومة الإعاقة والتواصل مع مجتمع الإعاقة نحو تشكيل شخصية إعاقة إيجابية .

وإيمانًا بأهمية متغير مناصرة الذات (ياسين ؛ أحمد ،٢٠١٧، ٢٥٢) نادى العديد من الباحثين بضرورة تنميتها لدى الطلاب العاديين في المراحل المختلفة ، وذلك بهدف تدعيم نجاحهم واستقلاليتهم وفاعليتهم الذاتية بالإضافة لتعزيز قدراتهم للتغلب على

الحواجز التي تظهر نتيجة المعيشة في مجتمع يتواجد فيه أشخاص تتباين آرائهم واتجاهاتهم حولهم، والتي يمثل بعضها معتقدات واتجاهات وتحيزات سلبية، قد تعوق مشاركتهم الكاملة داخل مؤسسات المجتمع المختلفة .

وتتضمن مناصرة الذات قدرة الفرد على تقدير قائمة متطلبات الدعم التي يحتاجها للوصول للنجاح في جوانب حياته، من خلال وعيه بذاته وبمكامن قوته وضعفه، والجهر بثقة لإيصالها لمن في يدهم تلبيتها، والكفاح الدائم وراء تحقيقها، بما يضمن له السيطرة على حياته وبذلك فإن المستويات العليا لدى الفرد من مناصرة الذات تساعده في الدفاع عن ذاته وتدعيمها بشكل إيجابي، ومعرفة حقوقه وواجباته، والتحدث بثبات ووضوح للآخرين عن ذاته وبالنيابة عن أقرانه المتشابهين معه (Inclusion Ireland, 2011: 4) والتحلي بالمسئولية والمثابرة، وتجريب أشياء جديدة لمناصرته الذاتية، والتعلم من المحاولات الإيجابية والسلبية لتحقيق الأهداف الشخصية، ومن ثم يُدعم احترامه لنفسه، ويُحسن وضعه الاجتماعي، بتلبية متطلباته، والحصول على فرص متساوية كبقية زملائه دون تحيز أو تمييز .

ثانيا : مشكلة الدراسة

مناصرة الذات مفهوم يستخدم في مختلف المجالات لمساعدة الأفراد في تطوير السلوكيات أو المهارات الأساسية؛ حتى تكون لديهم القدرة على الكلام بأنفسهم عن أنفسهم وعن أوضاع حياتهم والدفاع عن احتياجاتهم ولاسيما الاحتياجات الأكاديمية للطلاب في البيئة التعليمية. وتتضمن مناصرة الذات خمسة أبعاد هي: الاستقلال– السيطرة– الخبرة– المعرفة– الدافعية. (Harris, 2009) .

ومن خلال اطلاع الباحث على بعض الدراسات فى مجال الاشخاص العاديين و ذوى الإعاقة لاحظ أهمية الدور الذي تلعبه مناصرة الذات للطلاب ذوى الاعاقة بشكل عام ألا أنها حظيت بقليل من الاهتمام في هذا المجال ، ولا تزال الحاجة قائمة لإجراء مزيد من البحوث حول هذا المتغير للطلاب العاديين و ذوى الاعاقة للدفاع عن احتياجاتهم الكلية ، وعن أنفسهم وعن أوضاع حياتهم والدفاع عن احتياجاتهم ويري الباحثون أن المجتمع العربي في حاجة إلى إجراء مثل هذه الدراسات علي عينات من طلاب

الجامعةالعاديين ذوى الاعاقة ؛ لذلك يجب دراسة كيفية تنمية مناصرة الذات لدى جميع الفئات الخاصة ، ودراسة المتغيرات المرتبطة بها وذات الصلة. وذلك لأهمية شعور طلاب الجامعة بالكفاءة وبالتأثير في الآخرين وأن يشعروا بأن كل ما يبذلونه ذو قيمة مما يمنح الفرد مهارات تقرير المصير أي الاستقلال والسيطرة والسلطة وصنع القرار بحرية ودون قيود.

لذا تتمثل مشكلة الدراسة الحالية فى محاولة الإجابة على الاسئلة الآتية :

- ما مؤشرات الصدق لمقياس مناصرة الذات لطلاب الجامعة العاديين و ذوى الإعاقة بجامعة بني سويف والمنيا ؟
- ما مؤشرات الثبات لمقياس مناصرة الذات لطلاب الجامعة العاديين و ذوى الإعاقة بجامعة بني سويف والمنيا ؟

ثالثا : أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة التعرف على :

- مؤشرات الصدق لمقياس مناصرة الذات لطلاب الجامعة العاديين و ذوى الإعاقة بجامعة بني سويف والمنيا.
- مؤشرات الثبات لمقياس مناصرة الذات لطلاب الجامعة العاديين و ذوى الإعاقة بجامعة بني سويف والمنيا.

رابعا : أهمية الدراسة

١- تقديم إطار نظرى عن مناصرة الذات والتعرف على الخصائص المرتبطة لطلاب الجامعة العاديين و ذوى الإعاقة بجامعة بني سويف والمنيا .

٢- إعداد مقياس لمناصرة الذات بعد الإطلاع على ما توفر من اختبارات ومقاييس نفسية ، ولم يجد الباحثون مقياساً ملائماً يمكن استخدامه لقياس مناصرة لطلاب الجامعة العاديين و ذوى الإعاقة .

خامساً : مصطلحات الدراسة

- **مناصرة الذات Self-Advocacy**

ويعرف الباحثون مناصرة الذات اجرائيا :

محادثه الفرد لذاته بشكل فعال لتحديد السلوكيات التي من خلالها يستطيع الطالب الاستقلال بهويته ورغباته الخاصة الممكنة للمستقبل ، والسيطرة من خلال القدرة على تحمل المسئولية ، واكتساب خبرات ناجحة تساعده فى طلب الدعم المناسب له ، ومعرفة نقاط القوة لديه واحتياجاته وتعزيز الدوافع الذاتية لديهم لرفع مستوى الأداء .

- **الاشخاص ذوى الاعاقة**

يشير مفهوم الاعاقة الي ذلك العجز الذي يسبب عدم القيام بالدور او الوظيفة العادية للفرد او هي النتيجة المجمعة للعوائق التي يسببها العجز بحيث تتدخل بين الفرد وأقصى درجه من الاستفادة من إمكانياته البدنية والعقلية والاجتماعية.

ويمكن تعريف الطالب الجامعي ذوي الاعاقة بانه: شخص في مرحلة عمرية ما بين ١٨– ٢٥ سنة، ولكن لديه قصور في بعض الوظائف سواء كانت جسدية او عقلية او نفسية مما تعيق مواكبته لأقرانه من فئته العمرية وذلك يجعله غير قادر على تأدية دورة الطبيعي في المجتمع قياسً بأبناء سنه وجنسه في الإطار المجتمعي. (احمد وجية فتحي ٢٠٢٠: ١٩٢)

سادساً : الإطار النظري للدراسة

المحور الأول : مناصرة الذات Self–Advocacy

مناصرة الذات مفهوم يستخدم في مختلف المجالات لمساعدة الأفراد في تطوير السلوكيات أو المهارات الأساسية؛ حتى تكون لديهم القدرة على الكلام بأنفسهم عن أنفسهم وعن أوضاع حياتهم والدفاع عن احتياجاتهم ولاسيما الاحتياجات الأكاديمية للطلاب في البيئة التعليمية. وتتضمن مناصرة الذات خمسة أبعاد هي: الاستقلال– السيطرة– الخبرة– المعرفة– الدافعية. (Harris, 2009) .

ويرى Ntulo (2015, 22–23) أن مناصرة الذات تجعل الطالب يعمل تجاه حل المشكلات التي قد تقابله، ومن ثم يصبح فاعلًا في اتخاذ قراراته .

وتشير الأدلة البحثية المتوافرة إلى أن مناصرة الذات ترتبط بتدابيرالنجاح في المجالات المختلفة كالتكيف والمثابرة والأداء الأكاديمي وغيرهم (Sandow, 2018, 16& Garner).

ويذكر (Daly-Cano; et al , 2015 , 215) أنها تساعد فى تحقيق النجاح المستقبلي للأفراد، كما يرى Avant (2013, 79) أنها تعزز ثقة الفرد في نفسه وتكسبه العديد من المهارات المتعلقة بالعرض والاتصال والتفاوض وغيرها .

ويشير Gosling; Cohen(2014 ، 21) أن مناصرة الذات تعزز لدى الفرد القدرة على تقرير مصيره ، ومما سبق يتضح أن توافر مناصرة الذات بمستوى عالٍ لدى الطلاب سواء أكانوا ذوي احتياجات خاصة أم عاديين ومتفرغين للدراسة أو عاملين، قد تجعلهم أكثر وعيًا بذواتهم، وثقة بأنفسهم، ودفاعًا بثبات ومثابرة عن متطلباتهم، في إطار إدراكهم لحقوقهم .

(ياسين ، ٢٠١٥، ١٢١) .

وتتمحور مناصرة الذات في مدى قدرة الفرد على تقدير الدعم الذي يحتاجه لتحقيق النجاح، وإيصال هذه المعلومات إلى الأشخاص المؤثرين في الوقت المناسب، بما في ذلك المعلمين وأصحاب العمل (Friend; Bursuck, 2012: 38).

أ-تعريف مناصرة الذات

مناصرة الذات Self-Advocacy

يرى Kiselica & Robinson (2001) مناصرة الذات أنها عامل ضروري لتعزيز رفاهية الأفراد، وتشمل مساعدة العملاء على خلق التغييرات في سياق البيئة التي تحدث فيها مشاكل من تحديد احتياجات الفرد وتوصيلها للآخرين .

ويعرفها Astramovich &Harris (2007) بأنها قدرة الطلاب على تحديد هويتهم الثقافية، وتحديد الاحتياجات الشخصية والتعليمية والأكاديمية، وتعرف تأثير هياكل السلطة الاجتماعية والنظامية، والتفاوض بفعالية مع البيئة التعليمية لتأكيد احتياجاتهم مع الشعور بالكرامة وتقرير المصير واحترام الآخرين.

وذكرت Harris (2009) مناصرة الذات بأنها مفهوم يستخدم في مختلف المجالات لمساعدة الأفراد في تطوير السلوكيات أو المهارات الأساسية حتى يكون لديهم القدرة على الكلام بأنفسهم عن أنفسهم وعن أوضاع حياتهم والدفاع عن احتياجاتهم ولاسيما الاحتياجات الأكاديمية للطلاب في البيئة التعليمية.

وهى القدرة على الدفاع بحزم عن الحقوق والاحتياجات ، وتحديد ومتابعة الدعم اللازم ، والاهتمام بشئون الفرد الخاصة (Stuntzner & Hartly, 2015, 16).

وتعرف (رابطة علم النفس الأمريكية APA) مناصرة الذات بأنها العملية التى بوسطتها يقوم الناس بعمل اختياراتهم وممارسة حقوقهم بشكل يقوم على أساس توجيه الذات ، وبالنسبة للأفراد ذوى الإعاقات النمائية أو الإعاقات الأخرى تتطلب مؤازرة الذات تحسين ضبط الموارد المرتبطة بالخدمات واتخاذ قرارات عقلانية عن الخدمات التى تقبل أو ترفض أو يجب تغييرها (APA , 2007,827) فى (محمد ،٢٠١٩، ص ٧) .

ب- أبعاد مناصرة الذات :

قدمت "هاريس" خمسة أبعاد لمناصرة الذات تتمثل في :

الاستقلالية لف‌هم الذات والتعبير عن‌ها، والتحكم للسيطرة على السلوك ومراقبته، والخبرة التي تجعل الفرد يدافع عن نفسه ، والمعرفة بالذات، بالإضافة للدافع الداخلي لمناصرة الذات والرغبة في تحقيق النجاح (Harris, 2009: 101-102.).

وتتكون مناصرة الذات من سبعة أبعاد تبدأ بفاعلية الذات، ثم الثقة بالنفس، والوعي بالذات، مرورًا باتخاذ القرار، والاستقلالية، وتقبل الذات، وتنت‌هي بالتواصل ، وتمشيًا مع هذا استعرض "دين" قائمة بأبعاد مناصرة الذات من‌ها: التمكين لمعرفة جوانب القوة والضعف وترتيب الاحتياجات، ومعرفة البيئة والعوامل المؤثرة فى‌ها، ووضع خطة للمطالبة بالاحتياجات، والمكافحة لتنفيذ‌ها، والتواصل والتفاوض لتحقيق مكونات‌ها .

(Dean, 2009: 96-104) (ياسين، أحمد ،٢٠١٧، ٢٥٦).

ج- نماذج مناصرة الذات

- **نموذج هاريز لمناصرة الذات (Harris, 2009).**

اختبرت هاريز (Harris, 2009) نموذجاً للمناصرة الذاتية يتضمن خمسة عناصر فرعية هي: (التحكم والاستقلال والخبرة، والمعرفة، والدافعية)

١-الاستقلال :Autonomy

من العناصر المهمة للمناصرة الذاتية توكيد الطلاب لذاتهم وثقتهم في أنفسهم أمام الآخرين، فعندما يبادر الطلاب إلى مناصرة الذات يبدؤون في الإعلان عن حاجاتهم

للآخرين سواء للوالدين أو المعلمين أو المستشارين، وهذه يتطلب من الطلاب أن يكون لديهم فهم وقدرة على التعبير عما يحتاجون إليه لتحقيق النجاح الأكاديمي، وهنا يبرز دور المرشدين والمعلمين في تعزيزمناصرة الذات للطلاب عن طريق مساعدتهم على معرفة حقوقهم والتعبير عن احتياجاتهم وتوفير الموارد الأكاديمية التي تحقق احتياجات هؤلاء الطلاب بما يشعرهم بأن صوتهم مسموع ويمنحهم الشعور بالانتماء للمدرسة أو الجامعة وبالعدالة الاجتماعية.

٢-التحكم :Control

يعتبر من العوامل الأساسية لتحقيق النجاح الشخصي والأكاديمي ويشمل العمليات التحفيزية والمعرفية التي تساعد الأفراد على السيطرة على سلوكهم ومراقبته والتحكم به، فإن تنمية مناصرة الذات لدى الطلاب لتحقيق النجاح الأكاديمي لابد أن تشمل مهارات التنظيم الذاتي بحيث يصبح الطلاب مشاركين في وضع الأهداف التعليمية ويتحملون مسؤولية نجاحهم الأكاديمي ويشعرون أن لديهم مصلحة في تحقيق أهدافهم الأكاديمية وأنهم أكثر سيطرة على عملية صنع القرارات التعليمية.

٣-الخبرة :Experience

تشير إلى خبرات الطلاب في البيئة التعليمية التي تتيح لهم العدالة وعدم التمييز وتلقى الخدمات دون تمييز.

٤-المعرفة :Knowledge

تشير إلى فهم الطلاب ومعرفتهم بالمهارات التي تجعلهم يدافعون عن أنفسهم، ومعرفة أهدافهم الأكاديمية واحتياجاتهم وكيفية الدفاع عنها.

٥-الدافعية :Motivation

ويشير إلى دوافع الطلاب الداخلية لمناصرة ذواتهم ورغبتهم في تحقيق النجاح.

المحور الثانى : الاشخاص ذوي الإعاقة

هناك خصائص عامة للاشخاص ذوي الاعاقة بغض النظر عن نوع الاعاقة تعرضت لها الدراسات والبحوث والمقالات التي تناولت موضوع الاعاقة سواء منها داخل الوطن العربي او في خارجة وها هي تلك الخصائص:

١- الإعاقة التي تصيب الفرد ، أيا كان نوعها ، ومن شانها ان تعوق الفرد عن مزاولة عملة او القيام بعمل اخر فاذا فقد القدرة على ذلك يسمي معوق.

٢- ان الشخص المعاق له حاجاته الخاصة التي تنشا عن الاعاقة والتي يستلزم لإشباعها او الوفاء بها باتخاذ اجراءات واساليب حسب نوع الاعاقة.

٣- ان المعوقين ،مهما تنوعت صور اعاقتهم ، لديهم قابلية وقدرات وحوافز للتعليم والنمو والاندماج في الحياة العادية في المجتمع وهذا يقتضي التشديد على ما يستطيعون من تعليم ومشاركه ما يقدرون عليه.

٤- ان انواع الاعاقة التي يتعرض لها الفرد اما ان تكون اعاقة بدنية كفقد اجزاء الجسم او حدوث خلل او تشوه فيه واما ان تكون عقلية كنقص في القدرات العقلية، او ان تكون حسية كفقد او نقص حاسة من الحواس.

٥- ان اصابة الفرد بإعاقة ما قد تعوقه عن التكيف مع مجتمعه او بيئته التي يعيش فيها مما ينتج عنه عدم استقرار في حياته(Jaklin and Robinson 2007 :220)

- التحديات التي تواجه طلاب الجامعة ذوي الاعاقة :

وتتمثل في التحديات الاجتماعية، والتحديات النفسية والتحديات الادارية والتحديات التعليمية والتحديات المرتبطة بصعوبة التنقل داخل الجامعة وخارجها وفى ما يلي عرض لهذه التحديات:

١- **التحديات التعليمية:** وتشير التحديات التعليمية الى وجود قصور وعجز في المؤسسات التربوية يعيق تحقيقها للأهداف المنشودة في تجسيد الثقافة وترسيخها في السلوك الفردي والجماعي في أقرب صورة ممكنه وتتضمن التحديات التعليمية التي تواجه ذوي الاعاقة في عدم توفر المتخصصين في التعامل مع ذوي الاعاقة وقصور البرامج التربوية والفرص التعليمية المحدودة التي تؤدى الى انجاز أكاديمي محدود بسبب الغياب عن الدراسة او الاحساس بالتعب والاجهاد. (احمد وجيه فتحي ٢٠٢٠)

٢- **التحديات النفسية:**

اظهرت ابحاث اجرتها جاكلين وروبنسون ان الطلاب ذوي الاعاقة يعانون من العديد من التحديات النفسية اخمها: ضعف الدافعية، والتردد وعدم المشاركة والاكتئاب ومفهوم سلبي للذات والصعوبة فى تقبل الاعاقة والتكيف معها والاعتمادية المفرطة على الاخرين والحاجة للدعم والمساندة من اى شخص والشعور بالتوتر عند الحديث عن الامور الشخصية (Jaclin and Robinson 2007: 411 – 123)

٣- التحديات الاجتماعية :

تمثل الصداقة احدى الحاجات الاساسية في حياة الشخص ذوي الاعاقة سواء كان في المراحل الاولى من العمر او في المراحل العمرية التالية حيث اكدت نتائج العديد من الدراسات ان هناك بعض التحديات التي تعترض التكيف الاجتماعي السليم للأشخاص ذوي الاعاقة داخل الحرم الجامعي او خارجة سواء فيما يتعلق بعلاقته مع زملائه وكذلك علاقاته مع اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة بالإضافة الى التحديات المتعلقة بالأنشطة الترويحية وقضاء وقت الفراغ

٤- التحديات الادارية :

اوضحت دراسة ساندرسون اهمية تقديم كافة المعلومات عن الجامعة للطلاب ذوي الاعاقة على وجه الخصوص حتى يتمكنوا من اتخاذ قرار وفقاً لاحتياجاتهم الفردية على نحو سليم، واكد الموظفين في الجامعة على حاجة الطلاب ذوي الاعاقة الى مزيد من المعلومات عن الجامعة والدراسة ويجب ان يكون واضحاً للطلاب ذوي الاعاقة ما تعتزم الجامعة القيام به مع التأكيد على اهمية استكمال المعلومات الشخصية والبيانات على نماذج الطلبات والتي يكون لها أثر سلي ويخشى العديد من الطلاب ذوي الإعاقة استكمالها.(احمد وجيه فتحي ٢٠٢٠: ١٩٥)

٥- التحديات البنائية المتعلقة بالمباني والتنقل داخل وخارج الجامعة :

كما يواجه الطلاب ذوي الاعاقة الكثير من المشكلات الخدمية سواء داخل الحرم الجامعي او خارجه، وتتمثل تلك المشكلات في المواصلات والتنقل والمصاعد والدرج، والاجهزة والادوات اللازم استخدامها من قبل الطالب ذوي الاعاقة بالإضافة الى التشريعات والقوانين والأنظمة الخاصة بهؤلاء الطلاب(Sanderson ,2001-228) .

سابعاً : الدراسات السابقة

أ- الدراسات التى تناولت مناصرة الذات

- **دراسة Cano (2009)**

بعنوان تجارب مناصرة الذات لدى طلاب الجامعات باعتبارها عاملاً مهماً لنجاح طلاب الجامعات، بلغ عدد الطلاب 510 طالب طبقت عليهم استبانة للبيئة الصفية العادلة واستبانة لمناصرة الذات من إعداد الباحث. وكشفت النتائج أن الطلاب الذين كانت علاقتهم مع أعضاء هيئة التدريس جيدة وصفوا البيئة الدراسية بأنها أكثر مناصرة ذاتية لأنفسهم ودفاعاً عن أنفسهم من غيرهم. كما توصلت الدراسة إلى أن تأكيد الذات ومفهوم الذات الأكاديمي وفعالية الذات ومهارات حل المشكلة تزيد من مناصرة الذات .

- **دراسة Miller (2010)**

عن مناصرة الذات في برامج طلاب الجامعة إلى أهمية امتلاك طلاب الجامعة ذوي صعوبات التعلم مهارات مناصرة الذات التي تمكنهم من الانتقال من التبعية خلال دراستهم الثانوية إلى حالة الاعتماد المتبادل في الدراسة الجامعية. تضمنت الدراسة إجراء مقابلات مع (٥١) طالباً من ذوي صعوبات التعلم والموظفين وأعضاء هيئة التدريس في ثلاث مؤسسات لذوي صعوبات التعلم في الولايات المتحدة الأمريكية.وأشارت نتائج الدراسة أن الطلاب في هذه الجامعات يملكون مهارات مناصرة الذات وأن الشعور بالفعالية الذاتية والدافعية تعتبر مكونات أساسية لمهارات مناصرة الذات، وتشير نتائج الدراسة إلى أن مهارات التواصل بين الطلاب ومعلميهم نتيجة توفير بيئة صفية عادلة تسهم بشكل فعال في مهارات مناصرة الذات مما يساعدهم بشكل جيد على الازدهار.

- **دراسة منال محمود محمد &منال عبد النعيم محمد (٢٠١٥)**

هدفت الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين التمكين النفسي وكل من مناصرة الذات وتصورات الطالبات للفصول الدراسية العادلة لدى طالبات الجامعة عينة الدراسة، كما هدفت إلى تحديد إسهام كل من مناصرة الذات وتصورات الطالبات للفصول الدراسية العادلة في التنبؤ بالتمكين النفسي لدى طالبات الجامعة،. تكونت عينة الدراسة من (١٨٤) طالبة من كلية التربية جامعة حائل بالمملكة العربية السعودية. استخدمت الدراسة مقياس التمكين النفسي (إعداد الباحثتين)، ومقياس هاريس (Harris, 2009) لقياس مناصرة الذات تعريب الباحثتين ، ومقياس باوليسيل (2005) Paulsel, لقياس تصورات الطلاب الجامعة للفصول الدراسية العادلة تعريب الباحثتين. توصلت الدراسة إلى أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين متغير التمكين النفسي)المعنى- الكفاءة- تقرير المصير-التأثير(وكل من مناصرة الذات وتصورات الطالبات

للفصول الدراسية العادلة)عدالة التوزيع– العدالة الإجرائية– العدالة التفاعلية(اتسمت بكونها معاملات ارتباط موجبة، كما تنبأت كل من مناصرة الذات والعدالة التفاعلية بالتمكين النفسي، وبأن مناصرة الذات أقوى متغير منبئ بالتمكين النفسي في الدراسة الحالية .

- **دراسة Frasier (2016)**

هدفت الدراسة الي فحص العلاقة بين مناصرة الذات وتقرير المصير واذا ما كان مناصرة الذات وتقريرالمصير منبئ بالنجاح المدرسى لدى طلاب الجامعة من ذوى صعوبات التعلم . وتوصلت الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مناصرة الذات وتقرير المصير لدى عينة الدراسة ، كما أن تقرير المصير كا منبئا قويا بالنجاح الأكاديمى لدى عينة الدراسة ، ولم يكن هناك تاثير للجنس او العرق علي كل من متغير مناصرة الذات وتقرير المصير .

- **دراسة جمعة فاروق حلمى (٢٠١٧)**

هدفت الدراسة الحالية الي تعرف العلاقة بين مناصرة الذات وتقرير المصير لدى عينية البحث من ذوى الإعاقة السمعية وبصريا ، تكونت عينة البحث من الصم والمكفوفين بلغ عدده (20)من الصم و ٧٢ من المكفوفين (. طبق عليهم مقياس مناصرة الذات إعداد هاريس(Harris, 2009)تعريب الباحث . قد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج وهى ارتباط مناصرة الذات لدى عينة الدراسة إيجابيا بتقرير المصير، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الاعاقة (صم ، مكفوفين) في أبعاد الاستقلالية ،المعرفة الدافعية والدرجة الكلية للمناصرة في اتجاه الصم. في حين لم توجد فروق دلالة إحصائية في ابعاد التحكم والخبرة كأحد ابعاد مناصرة الذات تعزي لمتغير الاعاقة (صم ، مكفوفين) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقرير المصير تعزي لمتغير الاعاقة (صم ، مكفوفين) في اتجاه الصم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مناصرة الذات تعزي لمتغير الجنس (ذكور ، أناث) في اتجاه الذكور وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقرير المصير تعزي لمتغير الجنس (ذكور ، أناث) في اتجاه الذكور .

- **دراسة (جيهان احمد حلمى : ٢٠١٩)**

هدفت الدراسة الحالية إلى التحري عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الإفصاح عن الذات ومناصرة الذات لدى الطلاب العاملين بالمرحلة الإعدادية، علاوة على التعرف على مدى

إسهام الإفصاح عن الذات في التنبؤ بمناصرة الذات لدىهم، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب عامل من الطلاب المقيدين بالمرحلة الاعدادية بمحافظة بني سويف، تراوحت أعمارهم من (١٢-١٤) عامًا .وتمثلت أدوات الدراسة في مقياسي الإفصاح عن الذات ومناصرة الذات للطلاب العاملين بالمرحلة الاعدادية (من إعداد الباحثون)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الإفصاح عن الذات ومناصرة الذات لدى أفراد عينة الدراسة.

- **دراسة مروة فتحى محمد (٢٠١٩)**

هدفت الدراسة إلى تحديد فاعلية برنامج لتنمية مناصرة الذات لدى التلاميذ ذى صعوبات التعلم وأثره على تقدير الذات ومستوى الطموح لديهم .تكونت عينة الدراسة من ١٤ تلميذاً من ذوى صعوبات تعلم الحساب و استخدم الباحثون مقياس مناصرة الذات إعداد (هاريس،٢٠٠٩)، بطارية تشخيص صعوبات التعلم ل/ فتحي الزيات، مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة تقنين/عبدالرقيب البحيرى، ومقياسى تقدير الذات ومقياس مستوى الطموح إعداد الباحثون واستخدمت الدراسة المنهج التجريبى، وقد أشارت النتائج إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى القياس البعدى لتقدير الذات والطموح لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتتبعى لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم الحساب.

تعقيب على الدراسات السابقة :

توصلت الدراسات إلى أن تأكيد الذات ومفهوم الذات الأكاديمي وفعالية الذات ومهارات حل المشكلة تزيد من مناصرة الذات كما أن مهارات التواصل بين الطلاب ومعلميهم تسهم بشكل فعال في مهارات مناصرة الذات مما يساعدهم بشكل جيد على الازدهار ، وتعتبر مناصرة الذات أقوى متغير منبئ بالتمكين النفسي ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مناصرة الذات وتقرير المصير و بين الإفصاح عن الذات ومناصرة الذات .

ثامنا: فروض الدراسة

من خلال العرض السابق للإطار النظري، وما توصلت إليه الدراسات السابقة يمكن صياغة الفروض الآتية :

- توجد مؤشرات الصدق لمقياس مناصرة الذات للطلاب العاديين و ذوى الإعاقة .
- توجد مؤشرات الثبات لمقياس مناصرة الذات للطلاب العاديين و ذوى الإعاقة .

تاسعاً: إجراءات الدراسة

أ- منهج الدراسة :

- اتبع الباحثون المنهج الوصفي التحليلي في هذ الدراسة، حيث إنه المنهج الملائم لطبيعة

الدارسة الحالية، الذي يعتمد على دراسة الظاهرة في الواقع ووصفها بدقة والتعبيرعنها كماً وكيفاً فى تصنيف المعلومات وتنظيمها .

ب- مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة من طلاب الجامعة العاديين و ذوى الإعاقة فى الفصل الدراسى الاول من العام الدراسى ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م .

ج- عينة الدراسة :

يطبق المقياس على طلبة الجامعة العاديين و ذوى الإعاقة ، وقد بلغ عددهم (١٤٤) من الطلاب العاديين و ذوى الإعاقة من جامعتي بني سويف و المنيا ، وتكونت العينة من (٥١) ذكور ، (٩٣) إناث ، تتراوح أعمارهم من (١٧ : ٢١) سنة .

جدول (١)

توزيع أفراد العينة طبقاً للجامعة والفئة والجنس

الجامعة	ذكور		اناث		الإجمالي
	عاديين	ذوي اعاقة	عاديين	ذوي اعاقة	
المنيا	٢٤	١٢	٢٧	٨	٧١
بنى سويف	١٢	٣	٥١	٧	٧٣
الإجمالي	٣٦	١٥	٧٨	١٥	١٤٤

د- أدوات الدراسة :

- مقياس مناصرة الذات لطلاب الجامعة العاديين وذوي الاعاقة (إعداد الباحثون) .
- **وصف المقياس :**

يتكون المقياس من (٤٧) مفردة توزع على خمسة أبعاد وهي البعد الأول الاستقلال ويتكون من (١١) مفردة، البعد الثاني السيطرة ويتكون من (١٠) مفردات، البعد الثالث الخبرة الاكاديمية ويتكون من (٧) مفردات، البعد الرابع المعرفة الشخصية ويتكون من (٩) مفردات، البعد الخامس الدافعية ويتكون من (١٠) مفردات، يستخدم المقياس لمعرفة مدى مناصرة الطالب لذاته، ويطبق المقياس بصورة فردية على الطلاب .

خطوات إعداد المقياس :

من خلال اطلاع الباحث علي مجموعة من الأبحاث والدراسات السابقة والتقسيمات التي حددت أبعاد مناصرة الذات لدى الطلاب مثل دراسة Hariss (2009) ودراسة حلمى (٢٠١٧)، محمد (٢٠١٩) ، عثمان (٢٠٢٢)، وقد اتفقت أغلب الدراسات التي تناولت مناصرة الذات على الأبعاد الأتية المناسبة للتطبيق على عينة الدراسة وهي الاستقلال والتحكم، والخبرة، والمعرفة، والدافعية.

- **نتائج الدراسة :**

أولاً نتائج الدراسة المرتبطة بالسؤال الأول للدراسة وهو ما مؤشرات الصدق لمقياس مناصرة الذات لطلاب الجامعة العاديين ذوى الإعاقة بجامعتي المنيا وبنى سويف ؟

- **حساب الصدق**

تم حساب الصدق لهذا المقياس بعدة طرق وهى كالآتى :

- **الاتساق الداخلي: (كمؤشر للمقياس الجيد)**

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور، وبين المحاور والمقياس ككل وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٢) معامل ارتباط العبارات بالمحاور لمقياس مناصرة الذات
(صدق الاتساق الداخلي)

رقم العبارة	المحور الاول	رقم العبارة	المحور الثاني	رقم العبارة	المحور الثالث	رقم العبارة	المحور الرابع	رقم العبارة	المحور الخامس
١	.577**	١	.555**	١	.573**	١	.582**	١	.599**
٢	.575**	٢	.606**	٢	.631**	٢	.625**	٢	.561**
٣	.754**	٣	.636**	٣	.594**	٣	.743**	٣	.645**
٤	.701**	٤	.545**	٤	.632**	٤	.566**	٤	.535**
٥	.573**	٥	.668**	٥	.595**	٥	.704**	٥	.565**
٦	.482**	٦	.643**	٦	.652**	٦	.550**	٦	.501**
٧	.566**	٧	.524**	٧	.557**	٧	.769**	٧	.729**
٨	.603**	٨	.443**	–	–	٨	.773**	٨	.566**
٩	.620**	٩	.547**	–	–	–	–	٩	.575**
١٠	.658**	–	–	–	–	–	–	١٠	.621**
١١	.311	–	–	–	–	–	–	–	–
١٢	.556**	–	–	–	–	–	–	–	–
١٣	.651**	–	–	–	–	–	–	–	–
١٤	.214	–	–	–	–	–	–	–	–

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) عدا العبارة رقم ١١ ورقم ١٤ معامل الارتباط لهما غير دال لذلك سيتم

استبعادهم من التطبيق، مما يدل على الاتساق الداخلي بين الفقرات والمحاور والمقياس ككل، الأمر الذي يشير إلى صلاحية المقياس للاستخدام والتطبيق

جدول (٣) معامل ارتباط المحاور بالمقياس ككل

المحور	المقياس ككل
الاول: الاستقلال	.891**
الثاني: السيطرة	.852**
الثالث: الخبرة	.722**
الرابع: المعرفة	.867**
الخامس: الدافعية	.882**

يتضح من بيانات الجدول السابق أن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ** (٠.٠١) ، مما يدل على الاتساق الداخلي بين محاور المقياس والمقياس ككل، الأمر الذي يشير إلى صلاحية المقياس للاستخدام والتطبيق.

ثانياً: صدق المقياس

ويقصد بصدق المقياس مقدرته على قياس ما وضعت من أجله، وقد تم التأكد من صدق المقياس عن طريق الآتي:

١) صدق المحتوي:

تم استخدام طريقة صدق المحتوي، حيث تم إعداد المقياس في صورته الأولية، وعرضه على مجموعة من المحكمين، لمعرفة مدى صدقهما من حيث المحتوى، ومدى سلامة صياغة العبارات وملائمتها للموضوع، وأيضا للتأكد من أن العبارات شاملة وواضحة ومعبرة عن المجالات التي وضعت من أجلها، وبعد الاسترشاد بآراء هؤلاء المحكمين وإجراء أهم التعديلات التي اتفقوا عليها أصبحت الأداة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق.

٢) **صدق المحك:** حيث تم تطبيق مقياس هاريس ٢٠٠٩ على نفس العينة الاستطلاعية وحساب معامل الارتباط بين المقياسين، وكانت نتائج صدق المحك كما يلي:

جدول (٤) صدق المحك

البعد	معامل الصدق
الأول: الاستقلال	0.893
الثاني: السيطرة	0.831
الثالث: الخبرة	0.872
الرابع: المعرفة	0.824
الخامس: الدافعية	0.840
مجموع مناصرة الذات ككل	0.917

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الصدق مرتفعة ومقبولة إحصائياً، حيث بلغت قيمة أعلى بعد في أبعاد المقياس ٠.٨٩٣ وهي للبعد الأول بينما كانت أقل قيمة تساوي ٠.٨٢٤ وهي لبعد الرابع بينما بلغت قيمة معامل الصدق للمقياس ككل ٠.٩١٧، مما يشير إلى صدق المقياس وصلاحيته للاستخدام والتطبيق.

ثانياً :نتائج الدراسة المرتبطة بالسؤال الثانى وهو ما مؤشرات الثبات لمقياس مناصرة الذات للطلاب العاديين و ذوى الإعاقة بجامعتي بني سويف و المنيا ؟ :

يتم التحقق من ثبات الأدوات بطرق متعددة منها: طريقة إعادة التطبيق، وطريقة الصورتين المتكافئتين، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة ألفا كرو نباخ، وقد تم حساب معامل الثبات للأدوات بطريقة (معامل ألفا كرو نباخ) وهو يمثل متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة المقياس إلى جزأين بطرق مختلفة، وبطريقة التجزئة النصفية، وباستخدام برنامج .IBM SPSS Statistics version 22)) وكانت النتائج كما يلي :

١) الثبات بطريقة ألفا كرو نباخ:

جدول (٥) معامل ثبات ألفا كرو نباخ لأبعاد لمقياس مناصرة الذات

المحور	معامل ثبات (ألفا كرو نباخ)
الأول: الاستقلال	.798
الثاني: السيطرة	.751
الثالث: الخبرة	.760
الرابع: المعرفة	.879
الخامس: الدافعية	.705
المقياس ككل	.841

يتضح من بيانات الجدول السابق أن قيمة معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً، وكان أعلى الأبعاد هو البعد الأول بقيمة (٠.٧٩٨) وكان أقل الأبعاد هو البعد الخامس بقيمة (٠.٧٠٥)، أما بالنسبة للمقياس ككل فقد بلغت قيمة معامل ألفا كرو نباخ (٠.٨٤١)، وهي قيمة مرتفعة ومقبولة إحصائياً، وبالتالي فالمقياس في صورته الحالية يعد قابلاً للتطبيق.

٢) التجزئة النصفية لمقياس مناصرة الذات

جدول (٦) معامل الثبات لمقياس **مناصرة الذات**

البعد	سيبرمان – براون	جيتمان
الاول: الاستقلال	.796	.795
الثاني: السيطرة	.748	.735
الثالث: الخبرة	.842	.833
الرابع: المعرفة	.691	.668
الخامس: الدافعية	.763	.760
مج مناصرة الذات ككل	.899	.878

يتضح من بيانات الجدول السابق أن معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سيبرمان – براون متقاربة مع مثيلتها بطريقة جتمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات

ومما سبق يمكن لنا الحكم على صلاحية استخدام المقياس في هذا البحث والوثوق في نتائجه.

- **توصيات البحث :**

في ضوء الفروض وما أسفرت عنه الدراسة من نتائج يمكن تقديم مجموعة من التوصيات تتمثل فيما يلي :

- ضرورة استخدام برامج سلوكية فى تنمية مهارات مناصرة الذات للاشخاص العاديين وذوي الاعاقة .
- ضرورة إعداد مقاييس ذات ثبات وصدق مرتفع لقياس مناصرة الذات لدى ذوى الإعاقة .
- توعية المعلمين بمهارات مناصرة الذات وكيفية تدريب الطلاب العاديين ذوى الإعاقة عليها .

المراجع

- احمد وجيه فتحى (٢٠٢٠): التحديات التى تواجه الطلاب الجامعيين من ذوى الاحتياجات الخاصة فى الجامعات المصرية وتصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية ، ***المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة*** ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب ، ع(١٤)
- حلمى ، جيهان أحمد .(٢٠١٩). الإفصاح عن الذات كمنبئ بمناصرة الذات لدى عينة من الطلاب العاملين بالمرحلة الاعدادية ، ***مجلة البحث العلمى فى التربية*** ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٥ (٢٠) .
- حلمى، جمعة فاروق. (٢٠١٧) . مناصرة الذات وعلاقتها بتقرير المصير لعينة من ذوى الإعاقة السمعية وبصريا ، ***مجلة البحث العلمي في التربية*** ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، ٩ (١٨) .
- محمد ،مروة فتحى. (٢٠١٩) . فاعلية برنامج لتنمية مناصرة الذات وأثره على تقدير الذات ومستوى الطموح لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، ***رسالة ماجستير***، كلية الدراسات العليا ، قسم علم النفس الارشادى ، جامعة القاهرة .
- ياسين ، حمدى محمد .(٢٠١٥). العوامل المرتبطة لنصرة الذات وفاعلية الذات لأطفال ذوي صعوبات التعلم الإنمائية ، ***مجلة البحث العلمي في الآداب*** ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، ٢ (١٦) .
- ياسين،حمدي محمد، أحمد ،كمال إبراهيم . (٢٠١٧). تمكين الذات وتقرير المصير منبئان لنصرة الذات لدى أمهات الأطفال الذاتويين ، ***مجلة البحث العلمي في التربية*** ، (٥) ١٨.
- Adams, C.D. (2015). Development of the Self-Advocacy Measure for Youth: Initial Validation Study with Caregivers of Elementary Students with Attention-Deficit/Hyperactivity

Disorder. Doctoral Dissertation, College of Education, University of South Florida.

- Annah, Hill. (2014). Indiana University of Pennsylvania ,Perceptions of teachers regarding the promoting of Self-Determination skills in students with specific learning disabilities
- Astramovich, R. L., & Harris, K. R. (2007).Promoting self-advocacy among minority students in school counseling. Journal of Counseling and Development, 85(3), 269-276.
- Avant, Mary (2013). Increasing Effective Self-Advocacy Skills In Elementary Age Children With Physical Disabilities. Phd Thesis. Georgia State University.
- Caldwell, j. (2010). Leadership development of individuals with developmental disabilities in the self-advocacy movement, Journal of Intellectual Disability Research, (11)54.
- Daly-Cano; et al. (2015). College Student Narratives About Learning And Using Self-Advocacy Skills. Journal Of Postsecondary Education And Disability. 28 (2). 213 – 227.
- Dowden, Angel Riddick.(2010). The effects of self-advocacy training within a brief psycho educational group on the academic motivation of Black adolescents, North Carolina State University, ProQuest Dissertations Publishing, 3425898.
- Frasier .L.T (2016). An Examination of the Relationship between Students with Learning Disabilities and Self-Advocacy/Self-Determination as a Predictor of Post-Secondary School Success, PhD Thesis , Faculty of Auburn University.

- Friend, M.; Bursuck, W. (2012). Including Students With Special Needs: A Practical Guide For Classroom Teachers. 6th Edition.. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Garner, P.; Sandow, S. (2018). Advocacy, Self-Advocacy And Special Needs. California. Routledge.
- Gosling, L.; Cohen, D. (2014). Advocacy Matters. Helping Children Change Their World. Second Edition. London. The International Save The Children.
- Harris, K R, (2009). Development and empirical analysis of a self-advocacy readiness scale with a university sample. University of Nevada, Las Vegas. ProQuest Dissertations and Theses.
- Horowitz, Jessca A. (2005). An exploratory study of the experiences of college students with LD enrolled in intensive courses

https://eric.ed.gov/?q=self+advocacy&ff1=subSelf+Advocacy&ff2=souProQuest+LLC&id=ED524190

- Inclusion Ireland. (2011). Guide To Advocacy. Retrieved From. http.//www.inclusionireland.ie/sites/default/files/documents/guidetoadvocacy 2011.
- Jacklin, A. and Robinson, C‘:What is meant by support in higher education? Journal of Research in Special Educational Needs, Vol., 7 .2007،
- Jason C, Jones.(2010). THE NATIONS CHILDREN: Teaching Self-Advocacy: An Exploration of Three Female Foster Youth's Perceptions regarding their Preparation to Act as

Self-Advocates , Theses, Dissertations, and Honors Projects, University of Redlands.

- Kiselica, M. S., & Robinson, M. (2001). Bringing advocacy counseling to life: The history, issues, and human dramas of social justice work in counseling. Journal of Counseling and Development ,79(4), 387-397.
- Ntulo, Christina. (2015). Self Advocacy Toolkit. From: https:// www.medbox.org/key-resources-10-1/the-self advocacy toolkit-for-mental-health-serviceusers/ toolboxes/ preview .
- Patti, A. L. (2010). Increasing the knowledge and competencies needed for active participation in transition planning: Use of the CD-ROM version of the self advocacy strategy with students with emotional and behavioral disorders ,State University of New York at Buffalo ,Pro Quest Dissertations and Theses.
- Sanderson A' Disabled Students in Transition', Journal of Further and Higher1 Education, Volume 25, No. 2 2001
- Savage, T. A., Harley, D. A., & Nowak, T. M. (2005).Applying social empowerment strategies as tools for self- advocacy in counseling lesbian and gay male clients. Journal of counseling and Development. 83 (2). 131- 137.
- Stuntzner, Susan& Hartley, Micheal (2015). Balancing Self-compassion with Self-advocacy: A New Approach, University of Texas Rio Grande Valley, college of education and P-16 integration .
-