

الخصائص السيكومترية لمقياس مستوي الطموح للمراهقين

إعداد

أسماء حمدي أبوالميزيد مهران

إشراف

أ. د / محمد مصطفى طه

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية جامعة أسيوط

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية جامعة بني سويف

مستخلص البحث:

عنوان البحث: الخصائص السيكومترية لمقياس مستوي الطموح للمراهقين.

هدفت الدراسة الحالية الي التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس مستوي الطموح للمراهقين، ، تكون مقياس مستوي الطموح في صورته النهائية من (٦٩) عبارة موزعة على سبعة أبعاد وهي (التخطيط ووضع الاهداف، المثابرة، تحمل المسؤولية، الشعور بالرضا، تقبل التغيرات الجديد، التفاؤل، التفوق). وتم تطبيق المقياس على عينة قدرها (١١٢) من طلاب الصف الاول والثاني الثانوي أعمارهم بين (١٦-١٧) عامًا، بمتوسط عمري (١٥,٦٧) وانحراف معياري (١,٤٣)، وقد أجرت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: أولاً الاتساق الداخلي والذي تم حسابه من خلال معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد، ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، ثانياً الصدق وقد تم حسابه من خلال صدق المحكمين، والصدق الظاهري، وصدق الاتساق الداخلي، وصدق المحك، ثالثاً الثبات وقد تم حسابه من خلال طريقة ألفا كرو نباخ والتجزئة النصفية، وتوصلت النتائج الي أن قيم التشبعات المعيارية كانت جميعها أكبر من (٠.٥) وجميعها كانت دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١). كما أكد الاتساق الداخلي للمقياس أن معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى (٠.٠١) والذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس ككل؛ مما يؤكد كفاءة المقياس والثقة في النتائج المترتبة على استخدامه وامكانية استخدامه فيما بعد في البحوث المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: مستوي الطموح.

Abstract

Psychometric Properties of the Ambition Level Scale for Adolescents

The current study aimed to verify the psychometric properties of the ambition level scale for adolescents. The ambition level scale in its final form consists of (69) statements distributed over seven dimensions, which are (planning and setting goals, perseverance, taking responsibility, feeling satisfied, accepting new changes, optimism, and superiority). The scale was applied to a sample of 112 first and second year secondary school students aged between (16-17) years, with an average age (15,67) and a standard deviation (1,43). The researcher conducted the following statistical methods: First, internal consistency, which was calculated through correlation coefficients between the score of each statement and the total score of the dimension, and the score of each dimension and the total score of the scale. Second, validity of the scale was calculated through the validity of the jury, face validity, internal consistency validity, and validity of the tester. Further, reliability of the scale was calculated through the Cron-Nbach alpha method and split-half. Besides, study results showed that the standard saturation values were all greater than (0.5). They were all statistically significant at the (0.01) level. Moreover, the internal consistency of the scale also confirmed that the correlation coefficients are high and significant at the level of (0.01), which confirms the internal consistency of the scale as a whole. This confirms the efficiency of the scale, confidence in the results resulting from its use, and the possibility of using it later in future research.

Keywords: ambition level, adolescents.

مقدمة البحث:

تُعد مرحلة المراهقة من المراحل المهمة في حياة الطلاب، حيث يتم فيها الانتقال من مرحلة الطفولة الى الرشد الذي يكسبهم النمو العقلي، مما يجعلهم أكثر تفاعلاً مع المجتمع ويعرضهم للضغوط النفسية ومواجهة العديد من المشكلات، لذا ينبغي مساعدتهم للتغلب عليه؛ حتى يتمكنوا من تحقيق عديد من النجاحات.

وتظهر بعض المشكلات النفسية في مرحلة المراهقة؛ لذا من الضروري التخلص من المشكلات النفسية التي تظهر في تلك المرحلة لتنشئة جيل قوي يستطيع تخطي العقبات التي تواجهه، فقد اهتمت بعض الدراسات الحديثة بهذه المرحلة واستخدمت برامج علاجية تساعد الطلاب في تخطي ازماتهم النفسية.

ويتأثر مستوى الطموح بشخصية الطالب والأبعاد البيولوجية والاجتماعية والنفسية، والطالب الذي يحقق طموحه يتمتع بالاتزان الانفعالي والصحة النفسية، وتؤثر التنشئة الجيدة للفرد على تحقيق أهداف واقعية في الحياة تمكنه من مواجهة العقبات والضغوط ليصل إلى مستوى طموح يتناسب مع إمكانياته وجوانب شخصيته الإيجابية (أحمد فرحات، ٢٠١٤، ٣٢٦).

فالكثير من الناس يسعون لتحقيق آمالهم وأحلامهم حتى يصلوا إلى القمة في مجتمعهم من خلال مواجهة الضغوط التي تؤثر على الأفراد في تحقيق طموحاتهم، فتأثير هذه الضغوط بالسلب يعوقه في تحقيق طموحه، وتجعله يصاب بحالة من الإحباط والضغوط النفسية (فاطمة المؤمني، ٢٠١٥، ١٥٢).

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي التالي: ما هي الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس مستوي الطموح؟ ويتفرع منه الأسئلة التالية:

- ١- ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس مستوي الطموح لدى المراهقين؟
- ٢- ما مؤشرات صدق مقياس مستوي الطموح لدى المراهقين؟
- ٣- ما مؤشرات ثبات مقياس مستوي الطموح لدى المراهقين؟

هدف البحث:

تهدف الدراسة الحالية الي التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس مستوي الطموح.

أهمية البحث:

تمثلت أهمية البحث الحالي على المستويين النظري والتطبيقي فيما يلي:

- أهمية المرحلة التي سوف تتناولها الدراسة الحالية (المرحلة الثانوية)، وفيها يتم إكساب الطلاب المهارات اللازمة لتحقيق الأهداف الأكاديمية والمهنية والحياتية.
- مساعدة الباحثين في قياس مستوى الطموح لدي الطلاب.
- توفير مقياس مقنن يصلح لقياس مستوى الطموح للمراهقين.

١- محددات البحث:

تحدد البحث الحالي في إطار ما يلي:

الحدود المكانية: مدرسة المراغة الثانوية بنات، بإدارة المراغة التعليمية، محافظة سوهاج.
عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة من طالبات المرحلة الثانوية (المراهقات).
منهج البحث: المنهج الوصفي.

الحدود الزمانية: تم تطبيق المقياس في شهر أكتوبر ٢٠٢٣

أدوات البحث: مقياس مستوى الطموح (إعداد الباحثة).

الاساليب الاحصائية: برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية واصله (SPSS)

مصطلحات البحث:

مستوى الطموح: هو صفة ثابتة تحدث فرق بين الطلاب عند وصولهم لمستوى معين يتوافق مع تكوينهم النفسي، ويمكن تفسيرها من خلال ما مر به من نجاح أو فشل (أسماء خويلد: ٢٠١٨: ٦٥).

وعُرف إجرائياً: بقدرة الطالبات علي وضع خطط وأهداف وتحملهم للمسؤولية واعتمادهم علي أنفسهم والقدرة علي المثابرة وتقبلهم لكل ما هو جديد والتفاؤل بمستقبل جيد والرضا بالوضع الحاضر من خلال الدرجة التي تحصل عليها الطالبات في المقياس المستخدم في الدراسة.

الاطار النظري:

مفهوم مستوى الطموح: هو صفة ثابتة تحدث فرق بين الطلاب عند وصولهم لمستوى

معين يتوافق مع تكوينهم النفسي، ويمكن تفسيرها من خلال ما مر به من نجاح أو فشل أسماء خويلد (٢٠١٨: ٦٥).

وعرّفت هبة سامي محمود (٢٠١٨، ١١٦) مستوى الطموح بأنه عبارة عن المستوى

الذي يسعى الفرد الى الوصول اليه كي يستطيع التفوق والتميز والقدرة على التفاؤل بمستقبل

افضل من خلال وضع اهداف مستقبليه تتفق مع امكانياته وقدراته والسعي نحو تحقيق اهدافه من خلال الثقة بالنفس والمغامرة.

كما عرفت هاجر يوسف، أمل بدري (٢٠٢١، ١٣٧) مستوى الطموح على انه قدره الفرد في وضع اهداف والتخطيط لها في مختلف جوانب حياته والسعي الى تحقيق هذه الاهداف من خلال تخطي كل ما يواجهه من صعوبات بما يتفق مع تكوينه النفسي واثاره المرجعي تبعاً لخبرات الفرد السابقة وامكانياته.

انواع الطموح:

حدد هاجر يوسف حسين، أمل بدر النور (٢٠٢١، ١٣٨) انواع مستوي الطموح كالتالي:
طموح طبيعي حقيقي: قائم على تقدير الفرد لإمكانياته التي تساعده على تحقيق طموحه والقدرة على تخطي الصعاب من خلال امكانياته.

▪ **طموح شبيه بالخيالات المرضية:** وفيها يكون الفرد يسعى للهروب من الواقع المؤلم مما يؤدي الى زياده الحالة المرضية لديه، واحساس الفرد بالإحباط نتيجة ما يضعه الفرد لنفسه من خيالات بعيدة عن الواقع يصعب عليه تحقيقها.

خصائص الافراد ذوي مستوى الطموح المرتفع

١. ان يكون شخص موضوعي في تفكيره ويحدد خطته واهدافه المستقبلية بشكل مناسب ولديه قدره على التكيف الاجتماعي.
٢. عدم ترك الامور للظروف ولا يؤمن بالحظ.
٣. غير راضي عن مستواه الحالي ودائم العمل على تحسين من مستواه بشكل مستمر ودائماً السعي الى ان يكون وضعه في الحاضر افضل من وضعه السابق ولا يقتنع بالقليل.
٤. يسعى بشكل دائم للتفوق واكثر كفاءةً.
٥. يؤمن بان الفشل هو بداية النجاح.
٦. شعوره بان لديه قدره على المنافسة والتحدي والقدرة على الضبط الداخلي السلوك والقدرة على

مواجهه المخاطر، ذو شخصيه صلبه استطيع تحمل الضغوط.

٧. لا يترك الظروف تتحكم في اموره ويتمتع بالمغامرة، وتحمل المسؤولية، والمنافسة بشكل مستمر محمود مغازي، بسمه محمد، فاطمه الزهراء (٢٠٢١، ٢٧١).

النظريات المفسرة للمستوى الطموح:

١. نظريه ادلر

يرى ادلر ان الانسان عبارته عن كائن اجتماعي تحركه الاهداف الحياتية والحوافز الاجتماعية وانه يشعر بأسباب سلوكه والاهداف التي يسعى الى تحقيقها ولديه القدرة الكافية على التخطيط للأعمال، ويرى ان المفاهيم الأساسية لهذه النظرية هي اسلوب الحياه، الذات الخلاقة، مشاعر النقص وتفويضها، الكفاح في سبيل التفوق، الاهداف النهائية والوهمية، كما يرى ان هناك عده عوامل تؤثر على مستوى الطموح مثل:

• **النجاح والفشل** فان النجاح يؤدي الى رفع مستوى الطموح للفرد والشعور بالرضا بينما الفشل يؤدي الى الاحباط وعدم القدرة على انجاز الاعمال.

• **النضج** فكلما كان الفرد ناضج يستطيع تحقيق اهدافه ولديه قدره عالية على التفكير في

الوسائل والغايات

• **القوه الانفعالية** ويقصد بها شعور الفرد بالتقدير من الاخرين وعلاقته الجيدة برؤسائه وشعوره بالقبول من قبل الاخرين واعجابهم بالنشاط وانتاجه، القدرة العقلية هي التي تساعد بشكل كبير على تحقيق اهدافه وتخطي الصعوبات، الثواب والعقاب الذي يعمل على رفع صوت طموح للفرد ويساعده على تنظيم نشاطاته ومحاولة تحقيق اهدافه

• **نظره الفرد المستقبل** فهي تؤثر بشكل كبير على توقعات الفرد لما يستطيع من اهدافه

المستقبلية واهدافه في الحاضر حيث ان النظر الى المستقبل بتفاؤل يساعده على ذلك

• **القوه الاجتماعية والمنافسة** التي تعمل على رفع مستوى الطموح ومن الممكن ان تؤثر

بشكل سلبي على الفرد

• **مستوى الزملاء** قد يساعد مقارنه الفرد مستواه لمستوى زملائه على رفع مستوى

الطموح لديه وتحفيزه الى العمل والسعي وراء تحقيق اهداف (نظيمه احمد: ١٩٩٣، ١١٤-١١٥).

٢. نظرية كيرت ليفن

اساس هذه النظرية هو المجال حيث تعتبر بان كل ما يحيط الفرد عبارته عن مجال يؤثر

في عمليه التعلم وتذكر ليفن بان هناك اربعة انواع من التعلم وهي:

• اكتساب صفات الجماعة الحضارية والتي تؤثر على انتماءات الفرد وعلاقاته لمجاله

الاجتماعي

• خبرات معرفيه والتي تؤثر على المجال المعرفي للفرد

- تعلم المهارات والحركات الإرادية وهو يعني تغير في العالم المادي
- الميول والاتجاهات التي تؤثر في اتجاهات الفرد ودوافعه

فان التعلم هو عملية تغيير في المجال الحيوي الذي يحيط بالفرد وان التعلم يتم من خلال عوامل مؤثره مثل: الاستبصار، والتكامل، والتعويض من الاهداف والتفاضل وان هذه العوامل تجتمع في موقف واحد ويستخدمها الفرد لاجتياز مشكلات او عقبات، كما وضح ان مستوى الطموح كعامل له تأثير في التعلم او التغير في المجال الحيوي (جمال مختار: ٢٠٠٤، ٦٢).

٣. نظريه القيمة الذاتية للهدف

ترى اسكالونا ان قيمه الشيء الذاتية هي التي تحدد الاحتمالية للنجاح او الفشل وان الفرد يضع قدراته وتوقعاته في حدودها وتقوم هذه النظرية على ثلاث حقائق وهي:

- اي فرد لديهم الميل للبحث عن مستوى مرتفع من الطموح.
- انا الافراد لديهم ميول تجعل مستوى الطموح يصل الى ارتفاع معين.
- يوجد فروق بين الافراد خاصة بالميل الذي يدفعهم للبحث عن النجاح والابتعاد عن الفشل.

كما ترى اسكالونا وجود العديد من العوامل التي تقرر الاحتمالات الذاتية للفشل او النجاح في المستقبل ومن اهمها الرغبة، الخبرة الشخصية، الخوف، بناء هدف النشاط، التوقع، الواقعية، المقاييس المرجعية التي تقوم عليها القيمة الذاتية، المخاطرة، عدم تحصيل مستوى الطموح، دخول الفرد داخل او خارج منطقه الفشل ورد الفعل للتحصيل، كما تؤكد على التالي:

- ان الفشل القوي ينتج عنه انقاص في مستوى الطموح اكثر من الفشل الضعيف، ويزداد بعده النجاح.

- الابتعاد عن الفشل والبحث عن النجاح هم اساس مستوى الطموح.
- الفشل الحديث يسهم في خفض مستوى الطموح، وان الحالات التي تترتفع لديها مستوى الطموح بعد الفشل تكون نتيجة تقبل الفشل او انقاص الشعور بالواقع.
- الافراد دائمي الفشل يكون لديهم درجات مختلفة اقل من الاشخاص دائمي النجاح (سحر صلاح الدين، مروه محمد، محمد عبد السلام: ٢٠١٦، ٥٣٩-٥٤٠).

٤. نظريه ستانجر

يرى ستانجر بان مستوى طموح هو من افضل الوسائل التي تقيس الشخصية في مواقف الاستجابة ويستند على مفاهيم نظريه المجال؛ حيث يرى ان تقييم الصورة الذاتية تحدث من خلال اطار الفرد المرجعي والتي تعتمد على علاقه الفرد بالجماعة، ونجاحه او فشله الشخصي، وذاته المثالية، وان حاجه الفرد لنسب النجاح لصورته الذاتية تحفزه علي تحديد اهدافه اعلى من ادائه (سحر صلاح الدين، مروه محمد، محمد عبد السلام: ٢٠١٦، ٥٤١).

الدراسات السابقة

دراسة هاجر يوسف حسن، أمل بدر النور (٢٠٢١):

هدفت الدراسة إلي التعرف علي مستوي الطموح لدى المكفوفين في ولاية المكفوفين علي عينة عددها (٢٠٠) منهم (٩٨) من الذكور، (١٠٢) من الإناث، وتم استخدام مقياس مستوي الطموح، وكان المنهج الوصفي منهج الدراسة، وأسفرت النتائج عن وجود ارتفاع في مستوي الطموح للمكفوفين، وعدم وجود فروق ترجع للنوع في مستوي الطموح، وعدم وجود فروق ترجع لمتغير العمر.

دراسة صفيه جدوالي، ساميه مهداوي ٢٠٢١

دراسة الفروق في مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين: دراسة على عينه من طلبة السنه اولى جامعي

هدفت الدراسة الى معرفه الصف الاول الجامعي تبعا لمتغير الجنس والتخصص الدراسي واجريت الدراسة على عين عددها (١٨٦) طالب وطالبة باستخدام مقياس مستوى الطموح، واسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لمتغير التخصص (ادبي- علمي)، ووجود فروق ذات إحصائية في مستوى الطموح لا فراد عينه الدراسة ترجع لمتغير الجنس (ذكور- اناث).

دراسة: Jaradat, M., Jibreel, M., & Skaik, H. (2020).

هدفت الدراسة الي معرفة وجهات نظر الافراد في استخدام التكنولوجيا، وتحديد مدى استخدام الاطفال لها، وعلاقتها بمستوى الطموح والبطالة والوحدة والارق، على عينة عددها (٢٥٦) من دول الخليج، استخدم الباحثون استبيان لجمع البيانات مكون من اربعة اجزاء) معرفة المعلومات الشخصية(٨ بنود)- مفاهيمهم عن التكنولوجيا (٩ بنود)- اراء المشاركين عن استخدام الاطفال للتكنولوجيا(٥ بنود)- العلاقة بين التكنولوجيا ومستوى الطموح(١٦ بند)، وتوصلت النتائج الي أن توافر تصورات ايجابية للتكنولوجيا لدى المشاركين

وتسليط الضوء على بعض الاثار السلبية لها، وأن الاطفال هم الاكثر استخدامًا للتكنولوجيا والاجهزة الالكترونية، ووجود ارتباط كبير بين استخدام التكنولوجيا ومستوى الطموح والبطالة والوحدة.

دراسة (Steffens, et al. (2018)

هدفت الدراسة الي معرفة تأثير التغذية المرتدة على القيادة المحتملة ومستوى الطموح والتنظيم والالتزام والاداء، وكانت عينة الدراسة (٢٤٩) منهم (١٣٢) من الاناث، (١١٥) من الذكور، (٢) لم يتم تحديدهم تتراوح اعمارهم بين (١٩ - ٦٤)، واستخدم الباحثون مقياس مستوى الطموح كأدوات للدراسة، واسفرت نتائج الدراسة عن أن الافراد الذين لديهم امكانيات ضعيفة تقل احتمالية ان يكونوا قائد في المستقبل ولديهم انخفاض في مستوى الطموح، والافراد الذين يتمتعون بإمكانيات عالية لديهم مستوى طموح عال وتزداد احتمالية ان يكون قائد في المستقبل، وأكدت الدراسة بوجود علاقة ارتباطية بين القيادة ومستوى الطموح.

إعداد المقياس:

مبررات اعداد مقياس مستوي الطموح: نظرا لقلة المقاييس المصممة لمستوي الطموح قامت

الباحثة بعمل مقياس لمستوي الطموح وفقاً للآتي:

- ملائمة المقياس لعينة الدراسة ومستواها التحصيلي.
- توافق عبارات المقياس مع عينة الدراسة.
- مناسبة المقياس لأهداف الدراسة.
- حداثة المقياس.

خطوات إعداد المقياس:

تم إعداد مقياس مستوي الطموح تبعاً للخطوات التالية:

- تم الاطلاع على الدراسات السابقة والمقاييس. - تحديد أبعاد للمقياس.
- صياغة عبارات لكل بعد. - عرض المقياس
- للتحكيم.
- طبق المقياس علي عينة استطلاعية. - تم إجراء صدق المحك
- للمقياس.

هدف المقياس:

كان من ضمن أهداف الدراسة اعداد مقياس يهدف الى قياس مستوي الطموح للمراهقين، فالمقياس يتضمن ٧٠ عبارة، يتضمن اربع بدائل وهي دائما تنطبق على وتقابلها الدرجة (٤)، تنطبق على احيانا وتقابلها الدرجة (٣)، نادرا ما تنطبق وتقابلها الدرجة (٢)، لا تنطبق وتقابلها الدرجة (١).

تحديد ابعاد المقياس:

للتعرف على ابعاد مستوي الطموح تم الاطلاع على بعض من الدراسات السابقة التي تناولت ابعاد ومكونات مستوي الطموح مثل دراسة فاطمة احمد، عبد الوهاب بن مشرب (٢٠١٨)، اسماء خويلد (٢٠١٨)، عائشة فرج، حسين محمد (٢٠١٦)، سمير بن السايح، عصام لعياضي (٢٠٢١)، نهلة طلال، ليلي مبارك (٢٠٢١)، وفاء عبد اللطيف (٢٠١٢).
وحددت الباحثة الابعاد التي تم استخدامها لتكوين مقياس مستوي الطموح في صورته الأولية كما في الجدول التالي :

جدول (١) ابعاد المقياس في صورته الأولية قبل التحليل العاملي.

م	ابعاد مقياس مستوي الطموح	ارقام عبارات البعد
١	التخطيط ووضع الاهداف	١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠
٢	المثابرة	١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠
٣	تحمل المسؤولية	٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠
٤	الشعور بالرضا	٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠
٥	تقبل التغييرات الجديد	٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠
٦	التفاؤل	٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠
٧	التفوق	٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠

• صدق المقياس:

- الصدق الظاهري: Face Validity

بعد إعداد المقياس في صورته الأولى تم عرض المقياس على المحكمين المتخصصين في الصحة النفسية وعلم النفس وعددهم (١١) لتحكيم الصورة الأولى للمقياس من خلال الآتي:

- مناسبة العبارة للعينة.

- اتساق العبارة مع البعد

الذي تنتمي إليه.

- درجة وضوح العبارة.

- إضافة عبارات جديدة

مناسبة للمقياس.

وقد أشار المحكمون إلى تعديل بعض العبارات ولم يتم الاتفاق علي حذف عبارات

ليكون المقياس كما في الجدول التالي:

جدول (٢)

مقياس مستوي الطموح للطلاب المراهقين (صدق التحكيم)

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل	العبارات المحذوفة
١	أشعر بأن لدى الخبرة الكافية لتحقيق أهدافي.	لدى الخبرة الكافية لتحقيق أهدافي.	لم يتفق المحكمين علي حذف عبارة من عبارات المقياس
٢	أشعر بالكفاءة العالية في تحقيق العديد من النجاحات.	لدي بالكفاءة العالية في تحقيق العديد من النجاحات.	
٣	الاحظ ان التجديد يجعلني غير ناجح.	أرى ان التجديد يجعلني غير ناجح.	
٤	دائم البحث عن كل ما هو جديد ومفيد في الحياة الاجتماعية.	ابحث عن كل ما هو جديد.	
٥	حياتي ممتعة بالنسبة لي.	حياتي ممتعة.	

- الاتساق الداخلي للمقياس:

يتم حساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط لبيرسون، وكانت

العبارات مرتبطة عند مستوى (٠,٠١) وكذلك عند مستوى (٠,٠٥) كما هو موضح بالجدول:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد والدرجة الكلية للبعد

معامل ارتباطها بالبعد	رقم العبارة	البع د	معامل ارتباطها بالبعد	رقم العبارة	البع د	معامل ارتباطها بالبعد	رقم العبارة	البع د
**٠,٥٦٤	٤١		**٠,٧١٦	٢١		*٠,٦٦٠	١	
						*		
**٠,٤٧٥	٤٢		**٠,٥١٩	٢٢		*٠,٦٥٠	٢	
						*		
**٠,٤٦٦	٤٣		**٠,٥٨١	٢٣		*٠,٥٤٧	٣	
						*		
**٠,٦٢١	٤٤		**٠,٥٥٠	٢٤		*٠,٤٧٥	٤	
						*		
**٠,٤١٩	٤٥	تقبل التغيرات الجدي	**٠,٦٧٨	٢٥		*٠,٤٣٤	٥	
						*		
**٠,٢٥٧	٤٦		**٠,٥٧٥	٢٦	تحمل المسؤولية	*٠,٤٨٦	٦	
						*		
**٠,٦٢١	٤٧		**٠,٥٤٦	٢٧		*٠,٤٩٣	٧	
						*		
**٠,٣٧٤	٤٨		**٠,٥٧٤	٢٨		*٠,٥٣٦	٨	
						*		
**٠,٤٧٢	٤٩		**٠,٥١٢	٢٩		*٠,٤٧٧	٩	
						*		
**٠,٦٢٨	٥٠		٠,١٠٣	٣٠		*٠,٤٨٨	١٠	
						*		
**٠,٥٥٢	٥١	التفاؤل	**٠,٦٦٤	٣١		*٠,٦٦٩	١١	
						*		
**٠,٧١٧	٥٢		**٠,٥٨٢	٣٢		*٠,٧٤١	١٢	

التخطيط ووضع الاهداف

المثابرة

**٠,٦١٧	٥٣	**٠,٤٢٢	٣٣	*٠,٧٦٠	١٣
				*	
**٠,٢٤٤	٥٤	**٠,٥٤١	٣٤	*٠,٤٦٠	١٤
				*	
**٠,٥٧١	٥٥	**٠,٤٣٥	٣٥	*٠,٥٢٨	١٥
				*	
**٠,٦١١	٥٦	**٠,٤٥٦	٣٦	*٠,٤٨٥	١٦
				*	
**٠,٧٧٣	٥٧	**٠,٣٩٤	٣٧	*٠,٧٣١	١٧
				*	
**٠,٧٠٣	٥٨	**٠,٤٣٤	٣٨	*٠,٥٩٢	١٨
				*	
**٠,٦٦٩	٥٩	**٠,٦٠٤	٣٩	*٠,٦٧٨	١٩
				*	
**٠,٤٧٧	٦٠	**٠,٥٨٠	٤٠	*٠,٤١٩	٢٠
				*	
		التفوق			
**٠,٥٩٥	٦٩	**٠,٦١٠	٦٥	*٠,٥٨٢	٦١
				*	
**٠,٣٦٦	٧٠	**٠,٤٠٨	٦٦	*٠,٥٥٤	٦٢
				*	
		**٠,٥٠٨	٦٧	*٠,٣٣٢	٦٣
				*	
		**٠,٦٣٧	٦٨	*٠,٥٢٧	٦٤
				*	

* دال عند مستوى ٠,٠٥ * دال عند مستوى ٠,٠١

- في البعد الاول يتضح من أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات البعد الأول (التخطيط ووضع الاهداف) والمجموع الكلي لبعد التخطيط ووضع الاهداف والدرجة الكلية لمقياس مستوي الطموح دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١ ، ٠,٠٥) .
- في البعد الثاني يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات البعد الثاني (المتابعة) والمجموع الكلي لبعد المتابعة والدرجة الكلية لمقياس مستوي الطموح دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١ ، ٠,٠٥) .
- في البعد الثالث يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات البعد الثالث (تحمل المسؤولية) والمجموع الكلي لبعد تحمل المسؤولية والدرجة الكلية لمقياس مستوي الطموح دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ما عدا العبارة (٣٠) فهي غير مرتبطة بالبعد والمجموع الكلي للمقياس، وبناءً علي معاملات الارتباط الدالة وغير دالة يتم حذف العبارة رقم (٣٠) لأنها غير دالة.
- في البعد الرابع يتضح ارتباط بين عبارات البعد الرابع (الشعور بالرضا) والمجموع الكلي لبعد الشعور بالرضا والدرجة الكلية لمقياس مستوي الطموح دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١)، ما عدا العبارة (٣٣، ٣٦) فهي ترتبط بالمجموع الكلي عند مستوى (٠,٠١) .
- اما البعد الخامس فيتضح أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات البعد الخامس (تقبل التغيرات الجديد) والمجموع الكلي لبعد تقبل التغيرات الجديد والدرجة الكلية لمقياس مستوي الطموح دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١)، ما عدا عبارة (٤٥، ٤٦) ذات دلالة ببعد تقبل التغيرات الجديد عند مستوى (٠,٠١ ، ٠,٠٥) وليس لها دلالة بالدرجة الكلية للمقياس.
- وفي البعد السادس يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات البعد السادس (النفاؤل) والمجموع الكلي لبعد النفاؤل والدرجة الكلية لمقياس مستوي الطموح دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) ما عدا عبارة رقم (٥٤) فهي ترتبط بالبعد ولا ترتبط بالمجموع الكلي للمقياس.
- اما البعد السابع فيتضح أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات البعد السادس (التفوق) والمجموع الكلي لبعد التفوق والدرجة الكلية لمقياس مستوي الطموح دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١ ، ٠,٠٥) .

جدول (١١)
معاملات ارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	التخطيط ووضع الاهداف	المثابرة	تحمل المسؤولية	الشعور بالرضا	تقبل التغيرات الجديد	التفاؤل	التفوق	الدرجة الكلية للمقياس
التخطيط ووضع الاهداف	١	٥٢٦,**.٠	٤١٠,**.٠	٣٥٥,**.٠	٢٠٢,*.٠	٣١٢,**.٠	٤٣٥,**.٠	٦٣٠,**.٠
المثابرة		١	٦٣١,**.٠	٤١٣,**.٠	٣٦٠,**.٠	٢٨١,**.٠	٣٩٧,**.٠	٧٢٤,**.٠
تحمل المسؤولية			١	٥٢٩,**.٠	٤٤٦,**.٠	٢٧٦,**.٠	٥١٩,**.٠	٧٤٨,**.٠
الشعور بالرضا				١	٤١٠,**.٠	٥٨٨,**.٠	٦٣٤,**.٠	٧٧٨,**.٠
تقبل التغيرات الجديد					١	٤٢٣,**.٠	٥٨٣,**.٠	٦٧٣,**.٠
التفاؤل						١	٦١٠,**.٠	٦٩٩,**.٠
التفوق							١	٨١٣,**.٠
الدرجة الكلية للمقياس								١

صدق المحك:

قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بين مقياس مستوي الطموح وابعاده (إعداد الباحثة) ومقياس مستوي الطموح (إعداد حنان فوزي أبو العلا ورضا ربيع عبد الحليم ٢٠١٧) والجدول التالي يوضح معاملات الصدق كما يلي:

مستوي الطموح	البعد السابع	البعد السادس	البعد الخامس	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الاول	مستوي الطموح (المحك)
**٠,٧١٠	**٠,٨١٣	**٠,٦٩٩	٠,٦٧٣ **	٠,٧٧ **٨	**٠,٧٤٨	**٠,٧٢٤	**٠,٦٣٠	

ثبات المقياس:

- معامل ألفا كرونباخ

تم حساب ثبات مقياس مستوي الطموح وأبعاده تبعًا لمعادلة "ألفا كر ونباخ" **Chronbach alpha** حيث إنها الأفضل في حساب الثبات، على عينة (١١٢) طالب وطالبة وكان معدل الثبات المقياس (٠,٩١٨) مما يدل على تحقيق المقياس الثبات المناسب.

- التجزئة النصفية:

كما تم حساب ثبات مقياس مستوي وأبعاده بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة (جيتمان) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (١٣) ثبات المقياس تبعًا لمعادلة ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	الطريقة المقياس
٠,٦٩٣	٠,٥٩١	البعد الأول
٠,٨١١	٠,٨٠٧	البعد الثاني
٠,٧٧٨	٠,٦٧٨	البعد الثالث
٠,٦٧٥	٠,٧٠٧	البعد الرابع
٠,٧١٢	٠,٦٢٥	البعد الخامس
٠,٨١٧	٠,٧٥٧	البعد السادس
٠,٦٧٨	٠,٦٨٥	البعد السابع
٠,٩١٨	٠,٧٦١	المقياس الكلي

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا كرونباخ لمقياس مستوي الطموح وأبعاده جيدة.

الصورة النهائية للمقياس:

يتكون مقياس مستوي الطموح من سبعة ابعاد في صورته النهائية، يتكون البعد الأول من (١٠) عبارات، والبعد الثاني من (١٠) عبارة، والبعد الثالث من (٩) عبارات، والبعد الرابع من (١٠) عبارات، والبعد الخامس من (١٠) عبارات ، والبعد السادس من (١٠) عبارات ، والبعد السابع من (١٠) عبارات.

تصحيح المقياس:

يشمل المقياس أربعة بدائل وفقا لمقياس ليكارت وهي (دائما ما تنطبق على- تنطبق على أحيانا- نادرا ما تنطبق على- لا تنطبق) والتي تتخذ الدرجات التالية (١-٢-٣-٤) للعبارات الإيجابية، والدرجات (١-٢-٣-٤) للعبارات السلبية، حيث أن الدرجة العظمى (٢٧٦)، والصغرى (١).

الاستنتاج:

وتوصلت النتائج الي أن قيم التشبعات المعيارية كانت جميعها أكبر من (٠.٥) وجميعها كانت دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١). كما أكد الاتساق الداخلي للمقياس أن معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى (٠.٠١) والذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس ككل. وللتحقق من ثبات المقياس ثم استخدام معادلة الفا كرونباخ ومعادلة اوميجا، واتضح أن جميع معاملات الثبات مرتفعة، كما أثبتت أن مقياس مستوي الطموح للمراهقين يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

المراجع

- أحمد فرحات (٢٠١٤). التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية مستوى الطموح عند الانسان. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة قاصدي مرياح - ورقلة - الجزائر*، (١٧)، ٣٣٢-٣٢٥.
- أسماء خويلد (٢٠١٨). مستوى الطموح وعلاقته بالصحة النفسية. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة الجلفة - الجزائر*، (٤٠)، ٦٠-٨٣.
- سمير بن السايح، عصام لعياضي (٢٠٢١). مستوى الطموح الاكاديمي لدي الطلبة في ظل جائحة كوفيد١٩: دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاط البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس. *مجلة طلبة للدراسات العلمية الاكاديمية*، (٢)٤، ١٧٨-١٩٩.
- صفية جدوالي، ساميه مهداوي (٢٠٢١). دراسة الفروق في مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين: دراسة على عينه من طلبة السنة اولى جامعي. *بحوث ومقالات، مجله دراسات وابحاث، جامعه الجلفة*، (١)١٣، ٣٩١-٤٠٦.
- عائشة فرج محمد، حسين محمد سعد (٢٠١٦). مستوى الطموح لدي طلاب المرحلة الثانوية. *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، كلية التربية للطفولة المبكرة*، (٤)٢، ٥٥-٢٩.
- فاطمة المؤمنى (٢٠١٥). قدرة مستوى الطموح بالتنبؤ بالضغط النفسية في ضوء بعض المتغيرات لدى اسر طلبة الثانوية العامة في مدينة اربد. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات - فلسطين*، (٣٧)، ١٧٦-١٤٩.
- فاطمة أحمد محمد، عبد الوهاب بن مشرب (٢٠١٨). مستوى الطموح وعلاقته بمفهوم الذات لدي عينة من الطالبات الموهوبات والعاديات للمرحلة الثانوية بمنطقة الباحة. *مجلة كلية التربية، جامعة أسبوط، كلية التربية*، (١١)٣٤، ١٢٠٠-١٢٢٢.
- محمود مغازي، بسمه محمد، فاطمه الزهراء (٢٠٢١). فاعلية برنامج للإرشاد المتمركز حول الحل لتحسين مستوى الطموح لدي طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية*، (١٠١)، ٢٦٣-٢٨٢.
- نهلة طلال، ليلي مبارك (٢٠٢١). الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بمستوي الطموح لدي مراهقات دار الايتام بمكة المكرمة، *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، (٢٠)٥، ٢٥-٥١.
- هاجر يوسف حسن، أمل بدر النور (٢٠٢١). مستوى الطموح للمكفوفين في ولاية الخرطوم: دراسة تطبيقية في اتحاد المكفوفين، *مجلة القلم للدراسات التربوية والنفسية واللغوية، الخرطوم*، (٥)، ١٣٥-١٥٢.
- هبه سامي محمود (٢٠١٨). التدفق النفسي وعلاقته بمستوي الطموح لدي عينة من طلاب كلية التربية، *مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس كلية التربية*، (١)٤٢، ١٠٤-٢٢٧.
- وفاء عبد اللطيف (٢٠١٢). مقياس مستوى الطموح للمراهقين دراسة تقنية علي عينة المراهقين في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (٢٧)٢، ١٩١-٢٠٩.

المراجع الاجنبية:



- Jaradat, M., Jibreel, M., & Skaik, H. (2020). Individuals' perceptions of technology and its relationship with ambition, unemployment, loneliness and insomnia in the Gulf. *Technology in Society*, 60, 101199.
- Steffens, N. K., Fonseca, M. A., Ryan, M. K., Rink, F. A., Stoker, J. I., & Pieterse, A. N. (2018). How feedback about leadership potential impacts ambition, organizational commitment, and performance. *The Leadership Quarterly*, 29(6), 637-647.