

## فاعلية التدريب على تأجيل الإشباع الأكاديمي لخفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

إعداد

فاطمة نادي سيد جمعة

إشراف

د/ منار فتحي عبد اللطيف

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة بني سويف

أ.د/ ولاء ربيع مصطفى

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة بني سويف

**المستخلص:**

يهدف البحث إلى التَّحَقُّق من فاعلية التدريب على تأجيل الإشباع الأكاديمي لخفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال، و بلغ عدد العينة المشاركة في الدراسة (٧) أطفال، وتراوحت أعمارهم الزمني بين (٦-٩) سنوات بمدرسة صلاح الدين فيوتشر ستارز لغات ببنني سويف حيث إن المتوسط الحسابي لعمر هؤلاء الأطفال ٧.٨٦ والانحراف المعياري لديهم ١.٠٧ ، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: اختبار اضطراب نقص الانتباه/مفرط الحركة (إعداد: عبد الرقيب أحمد البحيري، مصطفى عبد المحسن الحديبي، ٢٠٢١)، واستخدمت الباحثة البرنامج التدريبي، وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج، منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في كلٍّ من القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك الاندفاعي لصالح القياس البعدي (اضطراب الانتباه ، النشاط الزائد ، السلوك الاندفاعي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في كلٍّ من القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوك الاندفاعي لدى الأطفال .

**الكلمات المفتاحية:** التدريب على تأجيل الإشباع الأكاديمي، السلوك الاندفاعي لدى الأطفال.

## The effectiveness of training on postponing academic gratification to reduce impulsive behavior in children.

By

**Fatma Nady Sayed Gomaa**

**Prof. Dr/ Walaa Rabie  
Mustafa**

Professor of Mental Health  
Faculty of Education - Beni Suef  
University

**Dr/ Manar Fathi Abd El,  
Latif**

Mental Health Teacher  
Faculty of Education -  
Beni Suef University

### Abstract:

The research aims to verify the effectiveness of training on postponing academic gratification to reduce impulsive behavior in children. The sample participating in the study was (7) children, and their chronological ages ranged between (6-9) years at Salah El-Din Future Stars Language School in Beni Suef, where the average The arithmetic calculation for the age of these children is 7.86 and their standard deviation is 1.07, and the researcher used the following tools: Attention Deficit/Hyperactivity Disorder Test (Prepared by: Abdul Raqeeb Ahmed Al-Buhairi, Mustafa Abdul Mohsen Al-Hudaibi, 2021), and the researcher used the training program, and the researcher arrived at a set of results, Among them, there are statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the average ranks of the experimental group students' scores in both the pre- and post-measurements on the impulsive behavior scale in favor of the post-measurement (attention disorder, hyperactivity, impulsive behavior). There are no statistically significant differences between the averages Rank the scores of the children of the experimental group in both the post and follow-up measurements on the Impulsive Behavior Scale for Children.

Keywords: training to postpone academic gratification, impulsive behavior in children.

### مقدمة:

يعتبر السلوك الاندفاعي من أكثر الاضطرابات عصبية المنشأ التي تصيب الأطفال وتشغل بال كثير من الآباء والمعلمين وعلماء النفس والاجتماع حيث إنه يتفاوت مظاهر هذا الاضطراب وقد تكون أكثر وضوحا في مرحلة معينة من مراحل النمو المختلفة دون غيرها. ولا يتوقف تأثير الآثار السلبية لهذا الاضطراب على فترة الطفولة فقط بل يتعداه في كثير من الحالات حتى سن الرشد مسببا اختلالا في الحياة الشخصية والمهنية للفرد، بالإضافة إلى ذلك فإن تكلفة العلاج الطبي والنفسي السلوكي لهذا الاضطراب مكلفة بالنسبة للمرضى وأسره.

ويؤثر هذا الاضطراب في كل نواحي حياة الطفل. وفي الواقع لا يضر أثره على الطفل وحده، بل يمتد هذا الأثر ليشمل الوالدين مسببا اضطرابات في العلاقات الأسرية مما يهدد تماسكها على المدى البعيد وتؤثر علي تأخر الإشباع لديه وتأجيله. السلوك الاندفاعي هو سلوك يتصف بأنماط مستمرة من عدم الانتباه، وكثرة الحركة، والاندفاعية بصورة أكثر من السلوكيات المتوقعة من الطفل مقارنة مع أقرانه في نفس العمر، هذه الأعراض تظهر على الطفل قبل عمر (٧) سنوات، وتؤثر بشكل سلبي على توافق الطفل في مجالات الحياة المختلفة ويشمل لك مشكلات المهارات الاجتماعية وصعوبات التعلم بالإضافة إلى توتر العلاقة الوالدية مع الطفل المصاب بهذا الاضطراب (Dupaul et , 2001). (al)

حيث إن الاهتمام بالأطفال في عمر المرحلة الابتدائية تراوحت نسبته ما بين (٣%) إلى (٢٠%) ومعظمهم من الذكور، وأن انتشاره يقع في مختلف الطبقات الاجتماعية بالنسبة لعوائل هؤلاء الأطفال كما أن المشكلات المتعلقة به لا تنتهي بانتهاء مرحلة الطفولة، وغالبا ما تمتد إلى مرحلة المراهقة حيث توصل (Weiss & Hechtman, 1989) إلى أن هناك علامات من الاندفاعية وعدم الكفاءة الاجتماعية وتقدير الذات المنخفض يبقى ربما طوال الحياة بالنسبة لهؤلاء الأطفال ذوي السلوك المندفع ، ولقد أظهرت العديد من الدراسات والبحوث مثل دراسة (هبة محمد مؤيد، ٢٠١٤) أن الأطفال لا يحسنون التعامل مع زملائهم، غير متعاونين ويتجنبون العمل الذي يتطلب ذكاء، الحديث بصورة مزعجة، عدم الانتباه للمثيرات ذات الأهمية في مواقف التعلم، الاندفاعية هي الزيادة في الحركة عن الحد الطبيعي المقبول وبشكل مستمر، بالإضافة إلى هذا لا تتناسب كمية وأنماط الحركة مع العمر الزمني للطفل وهذا بالطبع يؤثر في مستوى أدائه الأكاديمي وفي طبيعة علاقاته مع الأقران والمعلمين.

### أولا: مشكلة البحث:

ندرة الأبحاث التي اهتمت بتأجيل الإشباع الأكاديمي لدي الطلاب وذلك في حدود اطلاع الباحثة . وأيضا من خلال تعاملها واحتكاكها مع بعضهم إلى أن هذه الفئة تعاني من مشكلة السلوك المندفع.

ويشكو عدد لا بأس به من الإباء والمربين من هذا السلوك الذي يتميز بالمبالغة بالنشاط الحركي والاندفاعية والتهور وصعوبة الاستمرار في وضعية جسمية معينة أكثر من دقيقة واحدة وصعوبة الانتظار لتلبية حاجة أو رغبة ما كما يتميز هؤلاء الأطفال بالتدخل بشؤون غيرهم ويكرون الثرثرة ولا يبدون حالة إصغاء عند التحدث معهم وأيضاً يتسمون بضعف الثقة بالنفس

وهم أكثر صلابه ويبدون غير قادرين على حجز استجاباتهم بسبب شدة القلق ويهدف البحث الحالي إلى تعرف السلوك الاندفاعي لدى الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات، وتشير سميرة عبد الحسين كاظم، وآخران (٢٠١٤) إلى شيوع بعض الاضطرابات للأطفال الذين يعانون فقط من اضطراب السلوك الاندفاعي، ويوصف هؤلاء الأطفال أحياناً بأنهم مصابون باضطراب السلوك الاندفاعي وليس اضطراب فرط الحركة أو نقص الانتباه، ومن السهل عدم الإدراك بأن هؤلاء الأطفال يعانون من المرض، لأنهم في العادة هادئون في سلوكهم، ويمثل البرنامج التدريبي استراتيجية يمكن من خلالها إكساب الأطفال سلوكيات مستهدفة من حيث تعديل سلوكياتهم المرغوبة اجتماعياً مما قد يؤثر إيجاباً على اضطرابهم من السلوك الاندفاعي. وتتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

**ما فاعلية التدريب على تأجيل الإشباع الأكاديمي لخفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال؟**  
**ثانياً: أهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- التعرف على فاعلية التدريب على تأجيل الإشباع الأكاديمي لخفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال
- ٢- التحقق من استمرارية فاعلية التدريب على تأجيل الإشباع الأكاديمي لخفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال خلال فترة المتابعة

**ثالثاً: أهمية البحث:**

(أ) **الأهمية النظرية،** تتمثل في:

- ١- الاهتمام بفئة الأطفال ذوي اضطراب السلوك الاندفاعي، تلك الفئة التي تحتاج المزيد من الجهود من أجل مساعدتهم على مواكبة الأقران في تعلمهم وتطورهم الشخصي وتتمثل في كونها إضافة جديدة لأبحاث المهارات الاجتماعية في دراسة علاقتها بالسلوك لدى الأطفال.
  - ٢- وضع إطار نظري متكامل يتناول متغيرات تأجيل الإشباع والسلوك الاندفاعي لدى أطفال المرحلة الابتدائية.
  - ٣- مراعاة المرحلة العمرية التي أجري عليها البحث، والتي يتعرض خلالها الطفل للعديد من العقبات والأمور التي من الممكن أن تؤثر على أدائه الأكاديمي، والتي تتطلب أن يكون لدى الطفل قدرًا كبيرًا من القدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي.
- (ب) **الأهمية التطبيقية،** وتتمثل في:

- ١- يمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالي من خلال تطبيق البرنامج القائم علي تأجيل الإشباع في خفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال .
- ٢- أهمية الكشف عن مستوى خفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال والعمل على الوقاية منه والحد من استمراره، وكذلك العمل على تهيئة بيئة تعليمية وأسرية داعمة لهم.
- ٣- ممارسة تأجيل الإشباع الأكاديمي له أهمية كبيرة في المجال التربوي؛ ذلك لأنه يعتبر مهارة أساسية للتعلم الناجح، ويساعد على مواجهة الأمور والعقبات غير الأكاديمية، كما أن له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي.

#### رابعاً: المصطلحات الإجرائية البحث:

تأجيل الإشباع الأكاديمي: Postponing academic gratification

عرفه صبري عبد الفتاح (٢٠١٧)، بأنه قدرة الطالب على تأجيل الفرص أو الإشباع الفورية المتاحة وذلك تلبية لدوافع الحصول على جوائز أكاديمية مهمة. التدريب على تأجيل الإشباع الأكاديمي: يهدف هذا البرنامج الإرشادي لتدريب الأطفال لخفض السلوك الاندفاعي ويتضمن البرنامج على مجموعة من الأنشطة والمهارات التي تساهم بتحسين مهارات السلوك الاندفاعي للطفل حيث تم استخدام آليات و فنيات وأنشطة مثل النشاط الحركي والنشاط القصصي والنشاط الموسيقي والفني الذي يعمل على تطوير الأطفال، حيث اعتمدت الباحثة على الإرشاد الجماعي الذي يساعد الأطفال على اكتساب العديد من المعلومات عن كيفية خفض السلوك الاندفاعي، والنمذجة، والتي هي تمثيل لأحد الأدوار من أجل التجسيد والمحاكاة بهدف إكسابهم مهارات خفض السلوك الاندفاعي.

السلوك الاندفاعي:

التعريف الإجرائي للمقياس: يعرفه عبد الرقيب البحيري و مصطفى الحديبي (٢٠٢١) وفقاً للمعايير التشخيصية، الاندفاع هو التسرع في الإجابة بدون تفكير قبل أن تكتمل الأسئلة وأن الطفل يجد صعوبة في انتظار دوره وغالباً يقطع أو يتطفل على الآخرين على سبيل المثال في المدرسة، العمل أو في المنزل ويقاس السلوك الاندفاعي إجرائياً بأنه: الدرجة التي يحصل عليها الطفل علي مقياس السلوك الاندفاعي المستخدم في الدراسة.

#### محددات الدراسة:

١- المحددات المكانية :

تم تطبيق أدوات البحث والبرنامج التدريبي بمدرسة صلاح الدين فيوتشر ستارز لغات بمحافظة بني سويف شرق النيل.

٢- المحددات الزمانية: استغرق تطبيق البرنامج ٢٦ جلسة بواقع جلستان أسبوعيا وتراوحت مدة الجلسة من (٦٠-٩٠) دقيقة خلال الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

٣- المحددات المنهجية: اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج التجريبي، لملائمته لطبيعتها وأهدافها، والتي هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي لخفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال.

٤- المحددات البشرية: أجريت الدراسة لعينة ٧ أطفال تتراوح أعمارهم الزمنية من (٧-٩) سنوات.

### خامسا: الإطار النظري:

## المحور الأول: تأجيل الإشباع الأكاديمي Postponing academic gratification

هناك إطاران نظريان يلعبان دورًا كبيرًا في فهم السلوك في مواقف تأجيل الإشباع، هما: نموذج الصراع، ونموذج القيمة المتوقعة، ويعتمد نموذج الصراع على مبحث التحليل النفسي؛ حيث يصور هذا النموذج السلوك المؤجل كمخرج للصراع الأولي في الشخصية، والذي يحدث بين الدوافع أو الغرائز غير المسيطر عليها والخاصة بالإشباع الحالي (مبدأ اللذة أو السعادة)، وبين الاعتبارات الحقيقية التي تضغط للتحكم بتلك الدوافع والسيطرة عليها وتأجيلها (مبدأ الواقع)، أما الاتجاه الآخر الخاص بالقيمة المتوقعة، فينظر للسلوك المؤجل بأنه كبح أو كف للسلوك يتأتى من خلا تقويم الفوائد لبدائل الفعل، أي يشار إليه بمصطلح القيم الموضوعية للمخرجات، وقد أظهرت العديد من الدراسات ومنها دراسة (Lee et al, 2012) والتي حاولت التحقق من العلاقة بين الإنجاز الأكاديمي وقدرات تأجيل الإشباع لدى عينة من الأشخاص بأعمار تراوحت من (١٢-١٨) سنة. وقد عبّر Pintrich (1999) بشكل مؤكد على إمكانية أن يكون التأجيل عبارة عن (استراتيجية اختيارية، أو مخطط معرفي، أو تنظيم عام، أو سمة شخصية)، ومن المحتمل أن يتم تمثيله نفسياً بكل تلك الطرق، وذلك بالاعتماد على النماذج النظرية.

### ١) مفهوم تأجيل الإشباع الأكاديمي:

اختلفت تعريفات تأجيل الإشباع الأكاديمي تبعًا لاختلاف واضعيها، ويمكن عرض

محاولات الباحثين لوضع تعريف محدد، وذلك فيما يلي:

عرّفه خالد عبد الرحمن (٢٠١٤) بأنه: قدرة الطلبة على الانتظار فترة زمنية معينة لتحقيق أهداف أكاديمية ذات قيمة كبيرة بدلاً من تلقي مكافآت فورية ذات قيمة صغيرة، وقيست في الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي المطور من جهة والمكون من بعدين: تأجيل الإشباع الأكاديمي والإشباع الاجتماعي.

ويعد مفهوم تأجيل الإشباع الأكاديمي أحد عمليات التعلم الأساسية في سياق سيناريوهات التعلم وتجسيد القدرات التنظيمية للمتعلم في المجال الأكاديمي ( Watson, Milfont, 2017). وهو عبارة عن مجموعة من الأفكار والمشاعر والإجراءات التي ينتجها الفرد لتحقيق الأهداف الأكاديمية المطلوبة، كما يعد التأجيل الأكاديمي أحد جوانب التنظيم الذاتي للتعلم، أي إنه عبارة عن مجموعة من الأفكار والمشاعر والإجراءات التي ينتجها الطالب لتحقيق الأهداف الأكاديمية المطلوبة.

بناء على التعريفات السابقة نجد أن بداية ظهور تأجيل الإشباع كممارسة كان قديماً جداً، وظهر أيضاً مع الضغوط النفسية التي تواجه البشر في الحياة اليومية؛ مما تؤثر على تحقيقه للأهداف المرجوة داخل البيئة، أما حديثاً فقد اهتم الباحثون على تطويره داخل البيئة التعليمية؛ حيث يقتصر على المواقف الأكاديمية فقط، ويظهر أنه يمكن التوصل إلى سلوك ونتائج صائبة من خلال تأجيل الإشباع الأكاديمي في المواقف التعليمية وداخل بيئة العمل أو الفصل، ويعتبر تأجيل الإشباع الأكاديمي أحد الموضوعات التي نالت، ولا تزال، عددًا من الدراسات والبحوث التي تناولت هذا المفهوم وعلاقته بعدد لا بأس من المتغيرات النفسية، إلا أنه لا يزال هناك عديد من المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لم يتم التأكد من مدى علاقتها بتأجيل الإشباع الأكاديمي.

## ٢) أهمية تأجيل الإشباع الأكاديمي:

يمثل تأجيل الإشباع لأكاديمي أحد المفاهيم المهمة للمتعلم، ويمكن عرض أهميته في النقاط الآتية:

- أ) يساعد على تنظيم وضع الأهداف الدراسية؛ حيث إنه يفاضل المتعلم بين الأهداف الفورية المتوافرة العادية قليلة الفائدة، والأهداف الأكاديمية طويلة المدى عالية القيمة.
- ب) يساعد المتعلم على تنظيم تقدمه الأكاديمي، والقيام بالمهام الأكاديمية.
- ت) يسهل عملية التعلم وتجهيز المعلومات لدى الطالب.
- ث) يزيد من قدرة الطالب على تحمل الضغوط وبذل الجهد في مواجهة الصعاب الأكاديمية.

ج) يسهم في زيادة التحصيل لدى الطلاب، وحصولهم على درجات مرتفعة في الامتحانات التي تقدم إليهم.

ح) الطلاب الذين لديهم القدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي ينشط إدراكهم وتركيزهم ولا يعانون من تشتت الانتباه، حتى وإن كان المحاضر أقل كفاءة، أو أن المقررات الدراسية غير شيقة بالنسبة لهم.

خ) الطلاب الذين تكون لديهم القدرة على تأجيل الإشباع تنشط لديهم وجهة الضبط الداخلية، ويقودهم ذلك إلى الانهماك بإيجابية في الأنشطة الدراسية.

د) يسهم في مساعدة الطالب على تنشيط التمثيل المعرفي لأهدافه الأكاديمية، والخطط الدراسية، ويساعدهم كذلك على إصدار الأفعال السلوكية التي تضمن السيطرة البيئية أثناء السعي لتحقيق الأهداف الأكاديمية طويلة المدى (Abers, 2014; Villarroel, 2008; Bembenutty et al, 2001; Bembenutty, 2002)، (عزت حسن، ٢٠٠٨) وتكمن أهمية تأجيل الإشباع الأكاديمي أيضاً في تحديد وتنظيم أهداف الطلبة التي يسعون إلى تحقيقها، وذلك من خلال التنبؤ بنجاحهم بما يتوفر لديهم من إمكانيات وقدرات؛ حيث إنه تم التركيز على التعليم الجيد، وتطوير الذات، وتحقيق الأهداف؛ و يعد تأجيل الإشباع الأكاديمي متنبئاً للنجاح الأكاديمي (Carole، ٢٠٠٢).

وقد ذكر Forstmeier, Droetz, Maercker (2011, 120) أن تأجيل الإشباع في مرحلة الطفولة يعد مؤشراً على شتى كفاءات المراهقين، والأفراد الذين يتمتعون بتأجيل إشباع عالٍ في مرحلة الطفولة هم أكثر ذكاءً في مرحلة المراهقة من الأطفال الذين لا يتمتعون بتأجيل إشباعٍ عالٍ، وفي مرحلة البلوغ يرتبط تأجيل الإشباع بالذكاء والحاجة إلى الإنجاز والإنجاز الأكاديمي، ويرتبط أيضاً بتقليل خطر السلوك العدواني والجنوح في مرحلة المراهقة، وله تأثيره الوقائي في الحد من تعاطي المخدرات وزيادة الرضا عن الحياة وتقدير الذات، أيضاً فإن تأجيل الإشباع الأكاديمي يعد متنبئاً جيداً بالأداء الأكاديمي، والدافعية، وطلب المساعدة، والفعالية الذاتية، وتوجه الأهداف.

كما أشار Bembenutty (2008) أن هناك عدداً من محددات الدافعية لتأجيل الإشباع

الأكاديمي، وهي:

١- الميل: وهو شغف الطالب بمحتوى الهدف، وتعلم المادة الدراسية.

٢- الأهمية: أي قيمة محتوى الهدف بالنسبة للطالب، وتعلم محتوى المادة الدراسية.

٣- الفائدة: وهي الفائدة المدركة لمضمون الهدف.



٤- التكلفة المدركة السلبية للنجاح: أي النتائج غير المرغوبة على أداء الهدف، وتشير إلى الوقت والجهد المكلفين بتنفيذ المهمة.

٥- التكلفة الإيجابية لتوقع النجاح: توقع الطالب النجاح عند اختياره للتأجيل بعيد المدى، واستبعاد بديل قصير المدى، وهذا سوف يحقق أهدافاً اجتماعية، ويتجنب مشكلات اجتماعية.

ولاحظت الباحثة أن المحددات الدافعة لتأجيل الإشباع الأكاديمي تساعد المتعلمين في الاحتفاظ بالدقة والتوقعات المرتفعة وإدراكات الكفاءة لديهم، وتقيدهم في مجابهة البدائل الفورية المتاحة التي تعول دون مواصلة الطلاب لأهدافهم الأكاديمية طويلة الأمد.

### ٣) النظريات المفسرة لتأجيل الإشباع الأكاديمي:

توجد أكثر من نظرية تسعى لتفسير تأجيل الإشباع الأكاديمي، من أهمها:

أ) *نظرية التعلم المنظم ذاتياً*: فيها أن تأجيل الإشباع يمثل أحد الأبعاد المهمة للتنظيم الذاتي للتعلم؛ حيث إنه يساعد على تحمل الجهد مع مرور الوقت في مجابهة المشكلات، وهو عبارة عن عملية تكشف عن طريقة سيطرة الطالب على عملية التعلم الخاصة به، ومن أهم هذه الأبعاد: البعد الاجتماعي الذي يتضمن إنكار الذات في الحاجات الفورية ذات القيمة الأقل كتناول الطعام، والذهاب إلى العمل، لمصلحة أهداف ذات قيمة أكبر ولكنها أهداف بعيدة كالوظائف، والحرية، والبعد الثاني يتضمن المسائل الأكاديمية، والتحصيل الدراسي (Ward, Perry, WoItz, & DooIn, 1989).

ب) *نظرية العزو السببي*: فيها أن الأفراد يختلفون في معارفهم بأسباب فشلهم أو نجاحهم في الحياة اليومية؛ ذلك لأنهم قادرون على تأجيل إشباعاتهم الأكاديمية، ويكون لديهم معرفة صحيحة بأن سبب نجاحهم هو تأجيل الإشباع والتخلي عن الأهداف الملهية لتحقيق الأهداف التي يطمح لها، وهذا يفسر بأن الطلبة ذوي الضبط الخارجي حينما يعتقدون أنهم ليس لهم دور في نجاحهم يؤدي إلى وقوفهم عاجزين عن تأجيل الإشباع الأكاديمي، وذلك على خلاف ذوي الضبط الداخلي الذين يعتقدون أنهم قادرون على معرفة أسباب نجاحهم، وهذا النجاح سببه القدرات التي يمتلكونها، ومن هنا فإن تأجيل الإشباع الأكاديمي هو الذي قادهم إلى هنا (إبراهيم الحكمي، ٢٠٠٤).

ت) *النظرية التحليلية*: أشار فرويد إلى أن شخصية الفرد تتشكل منذ الطفولة بناء على نوعين من الرغبات، هما: رغبة الفرد في المتعة، والرغبة في تجنب الأذى، وأن سلوك الفرد في إشباع حاجاته يحدث نتيجة صراع بين الهو والأنا والأنا الأعلى؛ حيث تشكل الأنا الرغبات المكبوتة التي تعتمد على مبدأ اللذة في إشباعها وهو الإشباع الفوري دون الأخذ بالاعتبار أي كان، والتي بدورها تنظم وتثبث حاجات الهو ولكن بطريقة سليمة، وهذا ما يتناسب مع ما تحدده الأنا الأعلى للفرد نتيجة القوانين والقيم السائدة في المجتمع؛ أي تنشأ بين وظيفة الهو والأنا صراعا في النفس بين إشباع الرغبة وبين تأجيل إشباعها ومن أجل حل هذا الصراع بين الهو والأنا الأعلى لا بد من نمو "الأنا" لدى الفرد من خلال التفاوض باعتباره وسيطاً اجتماعياً يسمح للفرد الحصول على مكافآت بعيدة المدى بما يتلاءم مع معايير المجتمع بأسلوب لبق اجتماعياً (لورنس شابيرو، ٢٠٠٢).

ث) *النظرية الاجتماعية المعرفية*: بالاستناد إلى النظرية المعرفية الاجتماعية لباندورا الذي أقر أن يستمر التعلم من خلال عمليات تنظيم ذات حلقة دائرية، أي ينبغي أن تكون مراقبة ذاتية أثناء الأداء على المهمة وتغييرها كلما ظهرت الحاجة لذلك أيضاً قدرة الفرد على تنظيم الأولويات بالسعي لتحقيق الأهداف الأكاديمية التي تسهم في مساعدة الفرد على الاستمرارية في النشاطات، وتجاوز الإشباع الفورية المعرفية لنيل الأهداف الكبرى، ومن الضروري الأخذ بالاعتبار المهددات الدافعية لاختيار الفرد لتأجيل الإشباع الأكاديمي من أجل الحصول على نتائج مرضية أكثر تفضيلاً؛ لأنه التأجيل يتحدد بصورة كبيرة بقيمة المكافأة وتوقع النجاح البديل، ومقاومة الإغراءات عند تزايد جاذبية بدائل الاختيار (Mischel, 1996).

ج) *نظرية نظام المعالجة المعرفية الانفعالية للشخصية*: لقد أوضحت أميرة بدر (٢٠١٠، ٢١) أن هذه النظرية تقر بأن المواقف المتنوعة التي يمر بها الفرد لها معان شتى، وتفسيرات وتأثيرات مختلفة، ليس فقط بين الناس ولكن لنفس الفرد في مناسبات مختلفة من خلال إثارة وحدات معرفية وانفعالية مختلفة، والأهم من ذلك فالنظرية تعلق كل من الفروق الفردية على المستوى العام للسلوك الفردي والصورة الثابتة " إذا...إذن" للتنوع السلوكي في المواقف كتعبيرات أساسية لنظام الشخصية. وقد اقترح Mischel & Metcalfe (1999, 44) أن هناك نوعين من المعالجة الباردة والساخنة تشمل أنظمة تفاعل مميزة، الأول هو النظام المعرفي البارد، وهو

متخصص في التمثيلات الزمانية المكانية ويسمى نظام المعرفة، والثاني هو النظام العاطفي الساخن، وهو متخصص في المعالجة العاطفية السريعة ويسمى نظام الذهاب.

ح) *نظرية التحليل النفسي*: ذكر Tobin & Graziano (2010, 51) أن نظرية التحليل النفسي لفرويد تنظر إلى تأجيل الإشباع الأكاديمي على أنه جزء من عمليات الأنا التي تربط بين عمليات التفكير الأولية والثانوية، وأن عمليات الاندفاع الأولية اللاشعورية التي سعى للحصول على الإشباع الفوري يتم التحقق منها من خلال العمليات الثانوية للأنا، ويتم توليد صورة خيالية للشئ المرغوب فيه

خ) *النظرية السلوكية*: أوضحت أسماء عبد الرحمن (٢٠١٦، ٣٤) أن النظرية السلوكية تقوم على فكرة الاشتراط؛ لذا يمكن تفسير تأجيل الإشباع في ضوء الارتباط بين المثير والاستجابة، فالسلوك لا يبدأ من الداخل، أو من الذات، ولكنه يرجع إلى الاشتراط، والذات هي مجموعة ثابتة من السلوكيات، تم نقلها بواسطة مجموعة من التعزيزات المنظمة، كم أن الصيغة الرئيسية للإشباع هي صيغة الاختيار والربط التي تعني إتاحة الفرصة للطفل للاختيار من البدائل والاستجابات المتعددة ما يساعده لتحقيق هدفه، ومن ثم الربط بين هذه الاستجابات وبين الحصول على التعزيز الوصول للهدف، ومن هنا ينبغي أن تتعدد فرص الاختيار أمام المتعلم.

د) *نظرية التحكم في العمل*: أشار Branco, Peixoto & Alvim (2013, 943) إلى أن نظرية التحكم في العمل تتعامل مع الجوانب الفردية، والقدرة على تنظيم العواطف والمعرفة والسلوكيات، واستراتيجيات تنظيم الذات، بحيث يمكن تحقيق النجاح في الإجراءات المخطط لها.

٤) **خصائص وصفات الطلاب الذين لديهم القدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي لديهم:**

من خلال البحوث والدراسات التي تناولت تأجيل الإشباع الأكاديمي يلاحظ أن هناك عدداً من الخصائص والصفات المشتركة بين الطلاب الذين لديهم القدرة على تأجيل إشباعاتهم، منها (عزت حسن، ٢٠٠٨):

- ١- أنهم يتميزون بدرجة عالية من التنبؤ.
- ٢- لديهم كفاءة ذاتية عالية، وقدرة على تنظيم الذات.
- ٣- يمتلكون قدرة عالية على التركيز بشكل إرادي، وتجنب أي عوامل مشتتة.

٤- يتمكنون من تنشيط خططهم واستراتيجياتهم الإرادية بهدف المواقف المغرية داخل الغرفة الصفية.

٥- يعدون المنهج الدراسي أكثر فائدة، ويجدون نوعاً من التحدي؛ لذلك يدرسون بجد واجتهاد لإثبات قدراتهم الذاتية.

ورأى Krueger (1996) أن خصائص الفرد ترتبط بتأجيل الإشباع الناجح من زاويتين، الأولى: أنه ناتج عن كفاءات معرفية؛ أي أن الأفراد يمتلكون مهارات تمكنهم من المواجهة الناجحة للمواقف المزعجة، الثانية: أنه ناتج عن نزعات تحتية تلك التي تعرف (بضبط الأنا)؛ أي أن الأطفال الذين يمتلكون القدرة على تأجيل الإشباع وهم صغار في السن يستطيعون كبت التعبير عن دوافعهم بطريقة تتوافق مع متطلبات الموقف.

### المحور الثاني: السلوك الاندفاعي Impulsive behavior

أسفرت نتائج عديد من الدراسات والبحوث عن ظهور السلوك الاندفاعي لدى الأطفال في المرحلة العمرية ما بين (٤-٦) سنوات، وأن السلوك الاندفاعي يتأثر بالعمر الزمني للطفل، بحيث يكون ظاهراً في مرحلة الطفولة، ثم يقل مع تقدمهم في السن حتى العاشرة من العمر، ثم يختلف مستوى ظهوره بعد ذلك (سميرة كاظم، وإيثار شعلان، ٢٠١٤). ويعتبر نمط التفكير الخاص بالاندفاع أحد الأساليب المعرفية التي يتسم بها الأطفال عند مجابتهم لشتى المواقف الحياتية.

ورأى كل من عبد الفتاح عياد، وأحمد عبد الوهاب، وناهد فتحي (٢٠١٨) أن الاندفاعية هي أهم ما يميز الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد بوجه عام، حيث يستجيب الطفل لأول بادرة تلوح أمامه، كما أن هذا النوع من الأطفال يميلون إلى ارتكاب عدد أكبر من الأخطاء مقارنة بالأطفال الآخرين نتيجة استجاباتهم الفورية والسريعة وسعيهم للوصول إلى الاستجابة بأي طريقة.

#### ١) مفهوم السلوك الاندفاعي:

يعرف السلوك الاندفاعي بأنه نزعة الفرد للاستجابة تجاه المثيرات الداخلية والخارجية، بدون تفكير بالمخرجات وما يترتب من نتائج على الفعل والسلوك، وبدون تخطيط يرافقه شعور بعدم الارتياح، وتشئت الانتباه وصعوبة في التركيز، ونقص في التنظيم الذاتي للأفكار والأفعال والانفعالات (Coscina, 1997; Parker & Bogby, 1997). كما يُعرف السلوك الاندفاعي على أنه سلوك يقوم به الفرد نتيجة نزوة تنتابه بالتصرف بأفعال تلقائية دون التفكير بالعواقب، ودون أي تحكم بالنفس، من الصعب عادة فهم الأفعال الاندفاعية، وتوصف في أغلب الأحيان

أنها أفعال صبيانية ومتهورة وغير ملائمة للموقف، وغالبا ما تنتهي بعواقب وخيمة، والتي تقوم يمكن أن تهدد الأهداف والاستراتيجيات طويلة الأمد بالفشل ( Vanden Bos, 2007; ) (Daruna, 1993; Madden, 2010). ويعرف السلوك الاندفاعي أيضًا على أنه "عبارة عن أسلوب معرفي يعنى بطريقة الفرد المميزة في تناول المعلومات، سواء في استقبالها أو الإدلاء بها، والتعامل المميز مع المواقف الإدراكية بصفة عامة، ويتم قياسه على أساس بعدي الكمون (السرعة) والدقة (عدد الأخطاء) (حمدي علي فرماوي، ١٩٨٧: ١٥٩). كما أن السلوك الاندفاعي يُعد أحد أنماط فرط الحركة ونقص الانتباه، ويشمل عدم القدرة على التحكم بالذات؛ فالطفل مندفع ومتسرع في رد الفعل واتخاذ القرار، ولا يفكر إلا بعد أن يقوم بالعمل (عبد الرحيم مدني عليه، ٢٠٠٧، ٥٥). وهو التهور والعشوائية في إصدار الأفعال والأقوال، وهي استجابة الفرد لأول فكرة تطرأ على رأسه، فهو لا يفكر إلا بعد حدوث المشكلة، ويجد صعوبة في انتظار دوه ويندفع في الأداء (عواطف إبراهيم الربيعان، وسحر محمد أحمد، ٢٠١١، ٣٥٦).. كما يعرفه Billieux وآخرون (2012) بأنه مجموعة من التصرفات التي تتسم بعدم مناسبتها للموقف الذي تتم فيه، ويتمثل في عدد من الأبعاد على النحو التالي:

- الإلحاح السلبي Negative Urgency: يشير إلى التصرف بتهور في السياقات العاطفية السلبية.
- ضعف المثابرة Lack of Perseverance: تتمثل في صعوبة في التركيز على المهام الصعبة.
- ضعف التروي Lack of Premeditation: يشير إلى عدم مراعاة عواقب التصرفات.
- البحث عن الإثارة Sensation Seeking: تشير إلى الاستمتاع ومتابعة الأنشطة المحفزة أو المثيرة والانفتاح على تجارب جديدة وغير تقليدية.
- الإلحاح الإيجابي Positive Urgency: يشير إلى التصرف بتهور في السياقات العاطفية الإيجابية.

ويشير مصطلح السلوك الاندفاعي إلى التصرفات أو الأنماط السلوكية السريعة وغير المدروسة، والذي يتضمن عدم القدرة على ضبط السلوك، والاستجابة المتسرفة والمتهورة دون تفكير مسبق (Barker et al, 2015). ويحدد علم النفس السلوك الاندفاعي على أنه سمة من سمات الشخصية التي تتسم بالاندفاع والمغامرة والنزعة للعمل دون تروي أو تفكير، فقد أشارت الدراسات إلى الكثير من سمات الطفل المندفع، منها: التهور، والفوضوية، والانفعال الزائد، وعدم الرغبة في الدخول في مناقشات، والتحدث بطريقة سريعة، وعدم التفكير في عواقب

سلوكياته، وعدم القدرة على تكوين صداقات أو التكيف اجتماعيا أو مدرسيًا (Auerbach, Stewart & Johnson, 2017). وأن أحد الأسباب المحتملة للسلوك الاندفاعي هي عدم قدرة الطفل على منع الاستجابات الضمنية أو الصريحة غير الملائمة، أو ما يعرف بضعف كف الفعل السلوكي (أمل إبراهيم عبد الباقي، ٢٠١٨). كما يتميز الأطفال ذوو السلوك الاندفاعي بعدم التزامهم بالنظام داخل الصف، أو لدورهم في صفوف الانتظار، بجانب العشوائية في الانتقال من مهمة إلى أخرى، وعدم القدرة على التحكم في الكلمات التي تخرج من أفواههم (Chamberlain & Grant, 2019). وعلى الرغم من وضوح خصائص السلوك الاندفاعي، فإن الأسباب المعرفية وراءه غير معروفة بشكل واضح.

وعُرف السلوك الاندفاعي عند ماجدة هاشم بخيت وآخرين (٢٠١٩) بأنه التصرف دون تفكير مع عدم ضبط السلوك والتهور لأبسط الأمور مع ردود الفعل المتسارعة تجاه المواقف. ويأتي التروفي في مقابل الاندفاع؛ حيث يتميز الأطفال المترويون بالدقة وعدم التسرع والقدرة على التكيف المرتفع اجتماعيًا (موضي ناصر عبد الله بن عيد، ٢٠٢٠).

## ٢) النظريات المفسرة للسلوك الاندفاعي:

هناك عديد من النظريات التي سعت إلى تفسير السلوك الاندفاعي لدى الأطفال، وذلك على النحو التالي:

أ) *النظرية السلوكية*: ذكر Rachlin (2000) أن السلوك الاندفاعي محكوم بطبيعة التعزيزات التي يواجهها الطفل. كما أشارت زينب محمود شقير (١٩٩٩) وخولة أحمد يحيى (٢٠٠٠) أن السلوك الاندفاعي في ضوء النظرية السلوكية هو عبارة عن سلوك متعلم يحدث أثناء التفاعل مع البيئة المحيطة بالطفل.

ب) *نظرية التعلم الاجتماعي*: يتم تعلم السلوك الاندفاعي من خلال التقليد والملاحظة، وذلك حسب ما أشارت نظرية التعلم الاجتماعي. وذكر عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠٠٦) أن الدافع لدى الفرد في تعلم السلوك الاندفاعي إنما يتولد من خلال الملاحظة لسلوكيات الآخرين في إطار التفاعلات الاجتماعية وما قد يرافقها من آثار تعزيزية أو عقابية، فتعلم السلوك الاندفاعي قد يحدث نتيجة التداخل بين عمليات التنظيم الذاتي والعمليات المعرفية في إشارة لدور الجانب الانتقائي في تعلم هذا السلوك.

ت) *نظرية الذات*: تشير نظرية الذات وفقاً لما ذكره Rogers أن السلوك الاندفاعي قد يكون نتاجاً لوجود إحباط يعيق إشباع الحاجات الأساسية ما يؤدي لتقييم سلبي

للذات، وبالتالي انخفاض في مستوى احترام الذات. ويمكن القول بالسلوك الاندفاعي أيضا قد ينشأ نتيجة لحالة عدم التوافق بين الذات المثالية التي يسعى الفرد ويطمح إليها، والذات الواقعية المدركة (بيان حابس النعيمات، ٢٠١٤).

ث) *النظرية الظاهرانية*: تهتم بدراسة الظواهر المحيطة بالإنسان، فهي تعتمد على مبدأ أن السلوك له ما يؤثر به، وهو الظاهرة الواقعية كما يدركها الفرد وليس الواقع بحد ذاته (Shakain, 1974). وتعمل هذه النظرية على دراسة السلوك الظاهر كما يراه أو يدركه الفرد، أو ردود الأفعال المرتبطة بظاهر الواقع لما يراه الآخرون.

### ٣) الخصائص التي يتميز بها الفرد الاندفاعي:

- توجد العديد من السمات والخصائص التي يتسم بها الأفراد المندفعين سلوكيًا، وقد أشار عبد الزهرة الجمعان، وجابر المالكي (٢٠١٥) إليها، وهي:
- ١- عدم الاستطاعة على الإدراك المرتفع للواقع المحيط، وعدم إدراك الحقيقة في المواقف المختلفة.
  - ٢- الميل إلى الاندفاع في مواجهة المشكلة أو الموقف والتسرع في حل المشكلات واتخاذ القرارات.
  - ٣- لا يسعى إلى التعرف على المعلومات المتعلقة بالمشكلة أو الموقف.
  - ٤- ليس لديه فروض والبدائل السكينة لحل المشكلة.
  - ٥- لا يستطيع القيام بعمليات تحليل ومقارنة دقيقة للبدائل الموسوعة لحل المشكلة أو الموقف.
  - ٦- ليس لديه اهتمام باتخاذ القرارات الصائبة وعدم الكفاءة.
  - ٧- كثرة الوقوع في الأخطاء.
  - ٨- كثير الفشل.

### ٤) طرائق التقليل من السلوك الاندفاعي:

توجد بعض الطرائق والأساليب التي من شأنها المساعدة على التقليل من السلوك الاندفاعي لدى الأطفال، وقد أشار إلى ذلك كل من: عزة ددع وعبد الله سمير (١٩٩٢)، وجمال محمد الخطيب (١٩٩٣)، ومنى بنت سعد العمري (٢٠٠٧)، وسميرة كاظم وإيثار شعلان (٢٠١٤)، وذلك على النحو التالي:

أ) محاولة تنظيم البيئة المحيطة بالطفل، بحيث تصبح أكثر انتظامًا وانسجامًا وتماسكًا في سبيل تقليل التوتر لدى الطفل.

ب) محاولة التذكير المستمر للطفل بما يجب أن يكون عليه، مع ضرورة تنظيم وضبط الظروف المحيطة بالطفل والتي يمكن أن ترتبط بالسلوك الاندفاعي لديه.  
ت) ضرورة وضع أنموذج أمام الطفل يسعى لمحاكاته في أوجه النشاطات اليومية، وهذا يتفق مع ما أشار إليه Banduura وتركيزه على أن الكثير من الأشكال السلوكية الإيجابية إنما يتم اكتسابها عن طريق التقليد والمحاكاة، فالنمذجة تؤدي دوراً مهماً في السلوك الاندفاعي، خاصة إذا تم تعزيزه من جهة نماذج من الآخرين المحيطين به وملاحظته لهم من خلال ما يعرف بالتعلم الاجتماعي أو التعلم بالملاحظة.  
ث) التركيز على تأجيل الاستجابة واستخدام التدعيم لزيادة وقت الاستجابة أو إنقاص الأخطاء، ويتم هنا التركيز على تدعيم السلوك المرغوب فيه وتعزيز كافة الاستجابات المعارضة للسلوك الاندفاعي مع تدريب الأطفال على القيام بحركات منظمة من خلال أنشطة اللعب.

استخدام فنيات واستراتيجيات تعديل السلوك المتعارف عليها وتدريب الأطفال، المندفعين عليها بهدف زيادة الفعالية في كمن الاستجابة وإنقاص عدد الأخطاء. ويعد تدريب الأطفال المندفعين ذا فعالية، كما أن الأطفال المدربين أظهروا تحسناً في انخفاض درجة اندفاعيتهم من الأطفال الذين لم يتلقوا أي تدريب (ميادة موسى ومحمد حسين، ٢٠١٦).

#### سادساً: دراسات سابقة:

الدراسات التي تناولت تأجيل الإشباع الأكاديمي والسلوك الاندفاعي لدى الطلاب:-  
هدفت دراسة أشرف محمد علي الغريب (٢٠١٨) إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تأجيل الإشباع الأكاديمي والتوجهات الهدافية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي. تكونت عينة الدراسة من (٦٨) طالباً من طلاب مدارس إربد، تم اختيارهم بالطريقة القصدية المتيسرة، وقد توزعت عينة الدراسة على شعبتين: إحداهما تمثل المجموعة التجريبية (بلغ عدد أفرادها ٣٥ طالباً)، تم تدريبهم على البرنامج التدريبي، والشعبة الأخرى تمثل المجموعة الضابطة (بلغ عدد أفرادها ٣٣ طالباً) لم تخضع للبرنامج. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha < 0.05$ ) بين أوساط إجابات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي، وجاء لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب على البرنامج، ووجود أثر للبرنامج بلغت قيمته (٢٧.٣%). كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha < 0.05$ ) بين أوساط إجابات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس



التوجهات الهدافية، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، وقد بلغ حجم الأثر لكل بعد على الترتيب (أهداف الإتيان ٣٣.٦%)، و(أهداف الأداء - تجنب ٢٣.٤%)، و(أهداف الأداء - إقدام ١١.٨%)، مما يعني وجود أثر مرتفع للبرنامج القائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا على أبعاد التوجهات الهدافية لدى الطلبة.

كشف بحث سامح محمود بيومي (٢٠١٨) عن تأثير استخدام السيكدوراما على خفض اضطراب السلوك الاندفاعي وتنمية الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة. عرض البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن؛ السيكدوراما، السلوك الاندفاعي، الكفاءة الاجتماعية. واعتمد على المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددها (٤٠) طفلاً من أطفال الروضة بمدرسة طوخ الخاصة. واشتملت أدوات جمع البيانات على مقياسي السلوك الاندفاعي والكفاءة الاجتماعية، واختتم البحث بالنتائج المؤكدة على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في خفض السلوك الاندفاعي وتنمية الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة لصالح القياس البعدي، وفي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في خفض السلوك الاندفاعي وتنمية الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة لصالح المجموعة التجريبية.

هدفت دراسة ماجدة هاشم بخيت وآخران (٢٠١٩) إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست لخفض السلوك الاندفاعي لطفل الروضة، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من أطفال المستوى الثاني (5-6) kg2 سنوات، والذين يبلغ عددهم (٦٠) طفل وطفلة من أطفال الروضة ذوي السلوك الاندفاعي هم العينة الأساسية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، أحدهما تجريبية (٣٠) طفلاً وطفلة، والأخرى ضابطة (٣٠) طفلاً وطفلة، وتم استخدام الأدوات التالية: استطلاع رأي لمعلمات رياض الأطفال حول أكثر السلوكيات الاندفاعية ظهوراً لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة)، ومقياس السلوك الاندفاعي لطفل الروضة (إعداد الباحثة)، وبرنامج قبعات التفكير الست لخفض السلوك الاندفاعي لطفل الروضة (إعداد الباحثة) وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن برنامج قبعات التفكير الست له تأثير دال إحصائياً في خفض السلوك الاندفاعي لطفل الروضة.

هدف بحث محمد عباس محمد (٢٠٢٠) إلى التعرف على تأجيل الإشباع الأكاديمي ومستوى الصراع المعرفي لدى طلبة الجامعة، وكذلك التعرف على دلالة الفروق على وفق متغير النوع (ذكور - إناث) والتخصص (علمي - إنساني)، فضلاً عن العلاقة الارتباطية بين المتغيرين، وكانت العينة مكونة من (١٥٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً طبقاً من أربع

كليات في جامعة الكوفة، للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩)، وأظهرت نتائج البحث أن عينة البحث من طلبة الجامعة ليس لديهم تأجيل إشباع أكاديمي وإنما إشباعهم فوري، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور والإناث) في تأجيل الإشباع الأكاديمي، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص (العلمي والإنساني) في تأجيل الإشباع الأكاديمي، وأن عينة البحث من طلبة الجامعة لا يمتلكون صراعا معرفيا، بالإضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور والإناث) في الصراع المعرفي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص (العلمي والإنساني) في الصراع المعرفي، وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي إنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين متغيري البحث الحالي تأجيل الإشباع الأكاديمي والصراع المعرفي تبعا للعينة ككل.

هدفت دراسة أحمد غازي المطيري (٢٠٢٠) إلى الكشف عن مستوى كل من السلوك الاندفاعي والتفكير الناقد واتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الكويت، وعلاقة السلوك الاندفاعي بكل من التفكير الناقد واتخاذ القرار، ولتحقيق أهداف الدراسة طبقت الدراسة على عينة من طلبة الجامعة بلغت (٧٥٥) طالبا وطالبة من مختلف الكليات، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن مستوى كل من السلوك الاندفاعي والتفكير الناقد واتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الكويت جاءت متوسطة، ووجود علاقة سلبية ودالة إحصائية بين السلوك الاندفاعي وكل من التفكير الناقد واتخاذ القرار، كما تبين عدم وجود فروق في السلوك الاندفاعي والتفكير الناقد تعزى لمتغير الجنس، بينما تبين وجود فروق في اتخاذ القرار ولصالح الذكور، كما تبين وجود فروق في السلوك الاندفاعي تعزى للتخصص ولصالح الكليات الإنسانية وفي التفكير الناقد والقدرة على اتخاذ القرار ولصالح طلبة الكليات العلمية، وخرجت الدراسة بالتوصيات المناسبة.

### سابعا: فروض البحث:

من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة يمكن صياغة فروض البحث الحالي علي النحو التالي:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك الاندفاعي لصالح القياس البعدي.

الفرض الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في كل من القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوك الاندفاعي لدي الأطفال.

## ثامنا: إجراءات البحث:

### (أ) منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي، الذي يقوم على بحث العلاقة بين متغيرين، أحدهما مستقل (البرنامج القائم على تأجيل الإشباع الأكاديمي)، والآخر تابع (السلوك الاندفاعي)، وقد استخدم التصميم شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة والمنهج شبه التجريبي يعتمد على القياس القبلي للمتغير التابع، ثم يدخل المتغير المستقل، وبعد فترة تطبيق البرنامج، يتم إعادة قياس المتغير التابع، أي القياس البعدي، ويعتبر الفرق بين القياسين دليلاً على فاعلية العامل المستقل (البرنامج)، وبعد مرور شهر من الانتهاء من البرنامج، تم تطبيق التتبعي بهدف رصد فاعلية البرنامج بعد مرور فترة زمنية.

### (ب) عينة البحث:

تم إجراء البحث على مجموعة من الأطفال وقد تم تقسيمهم إلى:

#### ١- عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية:

قد تكونت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية من (٣٠) طفلاً بمدرسة صلاح الدين فيوتشر ستارز لغات بني سويف.

#### ٢- العينة الأساسية:

قد تم إختيار عينة البحث بطريقة قصدية، حيث تكونت في شكلها الأول من (٢١) طفلاً بناءً على ملاحظات معلمهم وقد تم استبعاد (١٣) طفلاً، وذلك لعدم توفر شروط العينة عليهم، وبذلك أصبح حجم العينة النهائي مكون من (٧) أطفال تراوحت أعمارهم الزمنية من (٦ - ٩) سنوات بمدرسة صلاح الدين فيوتشر ستارز لغات بني سويف، حيث أن المتوسط الحسابي لعمر هؤلاء الأطفال ٧.٨٦ والانحراف المعياري لديهم ١.٠٧ .

#### أسس إختيار العينة

(١) تم إختيار مدرسة صلاح الدين فيوتشر ستارز بني سويف، نظراً لقرب سكن الباحثة منها، حيث إنه تم تطبيق البرنامج القائم على تأجيل الإشباع الأكاديمي لأن الأطفال لم يكونوا خاضعين لأي برامج تدريبية بها .

(٢) يتردد على المدرسة عدد من الأطفال من نفس الفئة العمرية (٦ - ٩) عاماً.

(٣) ضرورة إنتظام أفراد العينة في الحضور وعدم الغياب المتكرر.

(٤) تم تطبيق مقياس السلوك الاندفاعي على الأطفال

(٥) تكافؤ العينة

- تم إيجاد التكافؤ بين متوسطات رتب درجات من حيث العمر الزمني، باستخدام اختبار  $\chi^2$  كما يتضح بالجدول (١).

### جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال من حيث العمر الزمني (ن = ٧)

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	$\chi^2$	مستوى الدلالة
٧.٨٦	١.٠٧	١.٥٧١	غير دالة

$$\chi^2 = 11.5 \text{ عند مستوى } 0.01 \quad \chi^2 = 9.5 \text{ عند مستوى } 0.05$$

يتضح من جدول (١) لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال مما يشير إلى تكافؤ هؤلاء الأطفال.

- كما تم إيجاد التكافؤ بين متوسطات رتب درجات الأطفال من حيث السلوك الاندفاعي باستخدام اختبار  $\chi^2$  كما يتضح بالجدول (٢)

## جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال من حيث السلوك الاندفاعي (ن = ٧)

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة
الاندفاعية	٢٧.٥٧	٠.٩٨	١.٥٧١	غير دالة
الدرجة الكلية	٩٣.٢٩	١.٥٠	٠.٨٥٧	غير دالة

$$كا^2 = ١١.٥ \text{ عند مستوى } ٠.٠١ \quad كا^2 = ٩.٥ \text{ عند مستوى } ٠.٠٥$$

يتضح من جدول (٢) لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال مما يشير إلى تكافؤ هؤلاء الأطفال. ومن خلال ما تم عرضه بالجداول (١، ٢) تم تثبيت جميع المتغيرات الدخيلة، وقد اتضح ذلك من خلال إيجاد التكافؤ للأطفال (العمر الزمني، والسلوك الاندفاعي).

### ج) أدوات البحث:

١) اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (إعداد: عبد الرقيب أحمد

البحيري، مصطفى عبد المحسن الحديبي، ٢٠٢١):

هدف الاختبار (مبرر اختيار هذا الاختبار)

يهدف الاختبار إلى التعرف على اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى الأطفال.

وصف الاختبار:

يتألف الاختبار من ثلاثة اختبارات فرعية تصل في مجموعها إلى (٣٦) بند، ترتبط البنود بالأعراض الثلاثة الجوهرية لاضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، ويتمثل الاختبار الأول الفرعي في النشاط الدائد ويقاس الحركة المفرطة ويتألف من من البند ١ حتى البند ١٣، ويتمثل الاختبار الفرعي الثاني في الاندفاعية ويقاس مشكلات كبح السلوك وتأجيل عمل الاستجابة وهو يحتوي على البنود من ١٤ حتى ٢٣، ويتمثل الاختبار الفرعي الثالث في نقص الانتباه ويقاس مشكلات الفرد في تركيزه وتوجيه الانتباه نحو المعالم الرئيسة للمهمة ويحتوي على البنود من ٢٤ حتى ٣٦.

الخصائص السيكومترية للاختبار:

قام معدا الاختبار بحساب الخصائص السيكومترية على النحو التالي:

### صدق الاختبار:

قام معدا الاختبار باستخدام صدق المضمون للتعرف على مدى تمثيل العبارات للأنماط السلوكية المتمثلة في أبعاده، وبناء على ذلك اتضح أن بنود كل بعد للاختبار تمثله، وقد قاما باستخدام الصدق الخارجي وفيه كانت معاملات الارتباط مرتفعة وتقع بين (٠.٤٨ - ٠.٨٥) في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية، وهي معاملات مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

### جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات التلاميذ على أبعاد الاختبار  
ودرجاتهم لتقدير المعلم (ن = ٢٢٠)

الاختبار	A	B	C	D
النشاط الزائد	٠.٧٩	٠.٨٥	٠.٤٨	٠.٧٩
الاندفاعية	٠.٧٠	٠.٧٦	٠.٥٢	٠.٧٢
نقص الانتباه	٠.٥٩	٠.٤٨	٠.٨٤	٠.٧١
الدرجة الكلية	٠.٧٩	٠.٧٨	٠.٧٢	٠.٨٥

### ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار بطريقتي: إعادة التطبيق لحساب ثبات المقياس بعد تطبيقه على الأفراد المشاركين بفاصل زمني ٢١ يوم إلى ٣٠ يوم بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وتم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد المشاركين ودرجاتهم في التطبيق الثاني على المقياس ككل وابعاده وطريقة معامل ألفا كرونباخ

### جدول ٢

معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار ومعامل ألفا كرونباخ (ن = ٩٥)

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (إعادة تطبيق الاختبار)	مستوى الدلالة
١	النشاط الزائد	٠.٩٦	٠.٧٤
٢	الاندفاعية	٠.٩٦	٠.٧٩
٣	نقص الانتباه	٠.٨٢	٠.٧٧
	الدرجة الكلية	٠.٩٥	٠.٧٥

يتضح من خلال الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد مقياس السلوك الاندفاعي والدرجة الكلية، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس السمة التي وُضع من أجلها.

## ٢) البرنامج القائم على تأجيل الإشباع الأكاديمي (إعداد: الباحثة):

قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريبي جماعي يعتمد على فنيات وأساليب إرشادية متنوعة تلتنقى جميعها في هدف واحد وهو خفض السلوك الاندفاعي ويعتبر هذا البرنامج الخطوات العملية للتدريب على خفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال والذي يهدف لتطوير قدرات الأطفال وإكسابهم بعض المهارات التي تساعدهم على ضبط سلوكهم الاندفاعي، وقد استخدمت الباحثة في هذا البرنامج مجموعة من الوسائل والأدوات التي ساعدته بتحقيق الأهداف المرجوة، كما أنها أعدت مجموعة من الأنشطة سهلت عليه عملية التطبيق والتدريب.

### خطوات إعداد البرنامج:

#### أولاً: الهدف العام للبرنامج:

يهدف هذا البرنامج التدريبي لتدريب الأطفال على تأجيل الإشباع الأكاديمي لخفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال.

#### الأهداف الفرعية للبرنامج:

تعتبر هذه الأهداف محاولةً لتحقيق الهدف العام، وذلك من خلال وضع مجموعة من الأهداف الإجرائية التي يمكن تنفيذها من خلال برنامج تأجيل الإشباع الأكاديمي، وهي كما يلي:

- ١- تعرّف الباحثة على الأطفال، وتعريفهم ببعضهم البعض.
- ٢- التعرف على استراتيجيات تأجيل الإشباع الأكاديمي.
- ٣- معرفة كيفية إدارة بيئة وقت الدراسة.
- ٤- التدريب على تنظيم الجهد.
- ٥- إكساب الطفل مهارات التغلب على المهام الصعبة.
- ٦- معرفة كيفية التفكير بإيجابية.
- ٧- كيف أشبع حاجاتي؟
- ٨- الحد من انخفاض الدافعية للتعليم.
- ٩- التعرف على السلوك الاندفاعي.
- ١٠- التعرف على فنيات تعديل السلوك الاندفاعي من خلال الأنشطة.

١١- التحكم في النشاط الاندفاعي.

١٢- تصريف الطاقة الزائدة.

١٣- إنهاء البرنامج ومتابعة نتائجه.

### ثانيا: بناء وحدات البرنامج:

اعتمدت الباحثة في بناء البرنامج على مجموعة من الأسس النظرية والتطبيقية، وهي:

- الاطلاع على الدراسات والأبحاث العربية والأجنبية، وما تمكنت الباحثة من الاطلاع عليه من مراجع ومصادر عن تأجيل الإشباع الأكاديمي لخفض السلوك الاندفاعي.
- تم وضع الصورة الأولية للبرنامج، وقد عرضتها الباحثة على مجموعة من المحكمين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية للإفادة من إرشاداتهم وتوجيهاتهم، ثم قامت بإجراء التعديلات اللازمة وفقاً لتوجيهاتهم.
- وبعد إتمام التعديلات أصبح البرنامج في صورته النهائية معدلاً للتطبيق على عينة الدراسة.

### ثالثا: افتراضات البرنامج:

يسعى هذا البرنامج لفرض مجموعة من الافتراضيات التي يسعى لتحقيقها بنهاية

البرنامج، هي:

- تطبيق نمط تأجيل الإشباع الأكاديمي على الأطفال.
- تعديل السلوكيات الاندفاعية للأطفال.
- تدريب الأطفال على التقليل من النشاط الزائد وفرط الحركة.

### رابعا: أسس بناء البرنامج:

عند بناء وإعداد برنامج تأجيل الإشباع الأكاديمي لخفض السلوك الاندفاعي، قامت

الباحثة بمراعاة بعض الأسس التي تم الالتزام بها بتعليم مختلف المهارات والتي قد شملها

البرنامج، ومن هذه الأسس ما يلي:

١- الأسس العامة:

قامت الباحثة بالتركيز على مهارات خفض سلوك الاندفاع اللازمة للأطفال ، والتي يجب على الطفل اكتسابها من أجل التكيف مع المجتمع، كما قامت الباحث بالتركيز على المهارات التي تمثل أهمية كبيرة لدى الأطفال، مثل مهارات إدارة الوقت، وعدم إهماله، ومهارات عدم



تأجيل إنجاز الواجبات، ومهارات الحد من انخفاض الدافعية للتعليم، ومهارات التغلب على المهام الصعبة المطلوبة التي يتم استخدامها دائماً في حياته اليومية.

٢- الأسس الفلسفية: يجب على الباحثة الانتباه إلى بعض الأمور أثناء بناء برنامج تأجيل الإشباع الأكاديمي، وهي:

- مدى استيعاب الطفل، وقدرته على الانتباه مع المعلمين في الغرفة الصفية.
  - قيام الباحثة بتقسيم البرنامج إلى مجموعة من الوحدات الصغيرة، والتي سهل تحقيقها من أجل الوصول للهدف الكلي للبرنامج.
  - بعد إدراك الطفل لأمر محدد، والذي يتضح من خلال استجاباته يتم تنويع الأنشطة والمثيرات المستخدمة بعد ذلك.
  - عدم الانتقال إلى مرحلة أخرى إلا بعد التأكد من إدراك الطفل للخطوة السابقة.
- ٣- الأسس النفسية والتربوية:
- يجب الاهتمام بالسمات والخصائص التي تميز أطفال السلوك الاندفاعي
  - مراعاة ظروف الطفل واستعداداته ومهاراته التي يجب أن يتحلى بها لتحقيق أعلى قدر من التوافق الاجتماعي والشخصي.
- ٤- الأسس الاجتماعية:
- دمج طفل اضطراب السلوك الاندفاعي بالمجتمع والصف الدراسي يعد من أساسيات برنامج تأجيل الإشباع الأكاديمي.
  - إعداد الأطفال لمواجهة مشكلات الحياة اليومية.
- ٥- الأسس العصبية والفسولوجية:
- مراعاة النظام الغذائي للطفل.
  - مراعاة المشاكل الجسدية التي قد يعاني منها الطفل.
  - عدم شعور الطفل بالفراغ والإحساس بالوحدة.

#### خامساً: الأنشطة المستخدمة في برنامج تأجيل الإشباع الأكاديمي:

يتضمن البرنامج على مجموعة من الأنشطة والمهارات التي تساهم بتحسين مهارات السلوك الاندفاعي لطفل اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وهي:

أولاً: النشاط القصصي: يتم استخدام القصص المختلفة التي تتضمن نفس موضوع برنامج تأجيل الإشباع الأكاديمي لأطفال اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد،

وأثره بتحسين سلوك الاندفاع، والتي تكسب الطفل كيفية التحكم بالذات وعدم الاندفاع وأن يتحكم بحركته.

ثانياً: النشاط الفني: استخدام مجموعة من الرسوم المتحركة والرسم الحر، واستخدام أنواع متعددة من الألوان والزخرفات.

ثالثاً: النشاط الموسيقي: استخدام بعض الأغاني التي تساعده على الحركة بطريقة منضبطة وبشكل سليم، مع ضرورة مراعاة سهولة الألفاظ والكلمات الملائمة.

رابعاً: النشاط الحركي: راعت الباحثة الاهتمام بتفريغ طاقات أطفال اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بأشياء مفيدة ونافعة، وتنمية عضلات جسم الطفل بالرياضات النافعة، ومساعدة الأطفال على التركيز والانتباه والنمو.

**سادساً: أدوات وأنشطة البرنامج:**

اعتمد البرنامج على مجموعة من الأدوات والأنشطة والتي ساعدته على التدريب وفهم الأطفال، هي:

- أنشطة اليقظة.
- ألعاب ضبط النفس وتقوية الذاكرة.
- عجينة الصلصال متعددة الألوان.
- الأقلام والماء.
- الكعك والعصائر وهدايا رمزية.
- البطاقات القابلة للطي.
- تدريبات التحكم في الخطوات.
- مشاهد الفيديو.

**سابعاً: الأساليب الإرشادية والفنيات التي تم استخدامها في البرنامج:**

اعتمدت الباحثة على الإرشاد الجماعي لأنه يساعد الأطفال على اكتساب عديد من المعلومات عن كيفية خفض السلوك الاندفاعي، واعتمدت على بعض الفنيات مثل النمذجة، والمحاضرة وأسلوب التعزيز والحوار والمناقشة وتمثيل لأحد الأدوار من أجل التجسيد والمحاكاة بهدف إكسابهم مهارات خفض السلوك الاندفاعي، حيث إن هذه الفنيات تعمل على خفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال.

**ثامناً: تقييم البرنامج:**

استغرق تطبيق البرنامج (٢٦) جلسة، بواقع جلستان أسبوعياً، مدة الجلسة تتراوح ما بين (٦٠ - ٩٠) دقيقة بأحد المدارس.

**مخطط جلسات برنامج تأجيل الإشباع الأكاديمي لخفض السلوك الاندفاعي لأطفال اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.**

اشتمل البرنامج الإرشادي مجموعة من الأطفال لتحسين السلوك الاندفاعي، والذي تم تطبيقه على (٢٦) جلسة إرشادية، وتم تطبيقه في مدرسة بمحافظة بني سويف، حيث استغرقت كل جلسة من (٦٠-٩٠) دقيقة تخللها فترة راحة، يبدأ فيها أفراد المجموعة الإرشادية بتنفيذ بعض الأنشطة الخاصة بالجلسة لتحسين سلوك الاندفاع عند الطفل، وتنفيذ بعض أنشطة الجلسة في الغرفة العلاجية بواقع جلستين أسبوعياً، يومي الاثنين والخميس من كل أسبوع.

### جدول (٣)

#### ملخص جلسات البرنامج القائم على تأجيل الإشباع الأكاديمي

رقم الجلسة	موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	الفنيات المستخدمة	زمن الجلسة
١	جلسة تعارف	تعرف الأطفال على الباحثة، وتعرفهم على بعضهم البعض. تعطي الباحثة خلفية عامة عن البرنامج الإرشادي. أن تطبق الباحثة مقياسي خفض السلوك الاندفاعي وقصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (قياس قبلي). أن تعلم الأطفال الأهداف التي يرغبون بالوصول إليها. أن تخلق الباحثة جو من الألفة والتقبل بين المشاركين في البرنامج. أن تكسر الباحثة الحاجز بين المشاركين.	الحوار والمناقشة والتعزيز	٥٠
٢	التعرف على كيفية تأجيل الإشباع الأكاديمي	التعرف على آراء المشاركين في البرنامج وتسجيل الملاحظات. توطيد العلاقة بين المشاركين. التعرف على استراتيجيات تأجيل الإشباع الأكاديمي. أن يتعرف أعضاء البرنامج على أشهر النماذج	أسلوب المناقشة من خلال الحوار والنمذجة	٦٠

		والتجارب استطاعت تأجيل الإشباع الأكاديمي بنجاح.		
٦٠	المحاضرة ، النمذجة ، التعزيز	التوعية بأهمية الوقت والتعرف على كيفية تنظيمه. معرفة حسن إدارة بيئة الدراسة ووقتها. الكشف عن كيفية استثمار وقت الدراسة بما هو نافع. مساعدة الأطفال في التخلص من السلوكيات السيئة.	إدارة بيئة ووقت الدراسة	٣
٦٠	الحوار والمناقشة ، التعزيز	التعرف على مفهوم الجهد. التعرف على السلوك النشط والزائد. الكشف عن طرق تنظيم السلوك الزائد. التدريب على كيفية تنظيم الجهد الزائد.	التدريب على تنظيم الجهد	٤
٦٥	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	التعرف على المهام الصعبة التي تواجه الأطفال في سلوكياتهم. الكشف عن أهم الخطوات التي تساعد الأطفال بالتغلب على الصعوبات. تقديم مجموعة من النصائح الإضافية للأطفال تساعدهم بالتغلب على المشاكل والصعوبات.	التغلب على المهام الصعبة	٥
٧٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	التعرف على كيفية التفكير بشكل إيجابي. الكشف عن أهمية التفكير الإيجابي. تقدم الباحثة مجموعة من النصائح عن كيفية التفكير الإيجابي. كيف يتم القيام بالتفكير الإيجابي.	كيفية التفكير بإيجابية	٦
٦٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	التعرف على احتياجات الأطفال. التعرف على كل أنواع الاحتياجات التي يرغب الطفل في إشباعها. الكشف عن طرق إشباع كل نوع من أنواع الاحتياجات.	كيف أشبع حاجاتي	٧

٧٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة	التعرف على حالات انخفاض الدافعية. الكشف عن طرق الحد من انخفاض الدافعية. الطرق التي قد تمكن الأطفال من الحد من انخفاض الدافعية. تقديم بعض النصائح الإضافية للأطفال للحد من الدافعية.	الحد من انخفاض دافعية التعليم	٨
٥٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	عريف الأطفال على السلوك الاندفاعي. مناقشة أهمية السلوك الاندفاعي. معرفة مهارات إدارة السلوك الاندفاعي.	مهارات إدارة السلوك الاندفاعي	٩
٤٥	الحوار والمناقشة ، المحاضرة من اللعب من خلال الأنشطة ، التعزيز	تعليم الأطفال كيفية التحكم في اندفاعتهم. تدريب الأطفال على مهارات الاستماع الجيد. التدريب على التحكم بالنفس.	التحكم في الاندفاع	١٠
٥٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	تعريف الأطفال بقصور الانتباه وتشتته. مناقشة أعراض قصور الانتباه. تشجيع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم حول قصور الانتباه.	تشتت وقصور الانتباه	١١
٦٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	التعريف بمفهوم تنظيم الذات. تعريف مهارات تنظيم الذات. مناقشة أهمية مهارات تنظيم الذات مع الأطفال. تعلم المشاركين بعض مهارات تنظيم الذات.	التنظيم الذاتي	١٢
٥٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ،	التعرف على الذات العاطفي. مناقشة مهارات التنظيم الذاتي العاطفي. تعلم بعض استراتيجيات التنظيم الذاتي العاطفي.	تنظيم الذات العاطفي	١٣

	التعزيز			
٦٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	التعرف على التنظيم الذاتي السلوكي . مناقشة مهارات التنظيم الذاتي السلوكي . تعلم بعض استراتيجيات التنظيم الذاتي السلوكي .	التنظيم الذاتي السلوكي	١٤
٦٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	التعرف على مفهوم الطاقة الزائدة . وتعريف الأطفال بكيفية تصريف الطاقة الزائدة . مناقشة أهمية تصريف الطاقة الزائدة .	تصريف الطاقة الزائدة	١٥
٦٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	تعريف المشاركين بطرق تصريف الطاقة الزائدة . ممارسة بعض طرق تصريف الطاقة الزائدة .	طرق تصريف الطاقة الزائدة	١٦
٦٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	مراجعة المهارات السابقة التي تم تنفيذها في الجلسات السابقة . مناقشة الصعوبات التي واجهة الأطفال بتنفيذ مهارات الجلسات السابقة . تقديم دعم للأطفال وحلول لمعالجة تلك الصعوبات . وضع أنشطة جديدة تساعد على ممارسة المهارات التي تم اكتسابها .	مراجعة المهارات السابقة	١٧
٥٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	تنمية الانتباه البصري والسمعي . تنمية الانتباه المستقر والمنتقل . تنمية الانتباه الانتقائي .	تعزيز مهارات الانتباه	١٨
٦٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	تنمية التفكير النقدي لدى المشاركين . تنمية التفكير الإبداعي لدى المشاركين . تنمية حل المشكلات لدى المشاركين .	تنمية مهارات التفكير	١٩

٦٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	تنمية القدرة على تقييم البدائل لدى المشاركين. تنمية القدرة على التنبؤ بالنتائج لدى المشاركين. تنمية القدرة على تحمل المسؤولية لدى المشاركين.	تعزيز مهارات اتخاذ القرار	٢٠
٦٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	تنمية القدرة على تقدير الوقت لدى المشاركين. تنمية القدرة على تنظيم الوقت لدى المشاركين. تنمية القدرة على الالتزام بالمواعيد لدى المشاركين.	تعزيز مهارات إدارة الوقت	٢١
٦٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	تنمية القدرة على التحكم في الانفعالات لدى المشاركين. تنمية القدرة على التحكم في السلوك لدى المشاركين. تنمية القدرة على التحكم في النفس لدى المشاركين.	مهارات ضبط النفس	٢٢
٦٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	تنمية القدرة على التعامل مع الإحباط. تنمية القدرة على التعلم من الإحباط. تنمية القدرة على الاستفادة من الإحباط.	مهارات تحمل الإحباط	٢٣
٦٠	الحوار والمناقشة ، المحاضرة ، التعزيز	مناقشة مدى تحقيق البرنامج لأهدافه. مناقشة الصعوبات التي واجهها المشاركون في البرنامج. تحديد الأهداف المستقبلية. تقديم التغذية الراجعة للأطفال. تعزيز الالتزام بالبرنامج.	تقييم البرنامج وتقديم التغذية الراجعة	٢٤
٦٠	الحوار والمناقشة ، التعزيز	أن تطبق الباحثة مقياسي خفض السلوك الاندفاعي وقصور الانتباه المصوب بالنشاط الزائد على أعضاء البرنامج (قياس بعدي). أن تنهي الباحثة جلسات البرنامج الإرشادي بطريقة إيجابية. مناقشة الأهداف التي يرغب الأطفال تحقيقها بالمستقبل. تخطيط الخطوات اللازمة لتحقيق تلك الأهداف.	تقييم البرنامج والتخطيط للمستقبل	٢٥

٦٠	الحوار والمناقشة ، التعزيز	تطبق الباحثة مقياسي (خفض السلوك الاندفاعي وقصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد). مناقشة ما تم تحقيقه خلال البرنامج. تقديم الشكر للأطفال المشاركين معها. تقديم مجموعة من التوصيات خلال ولى الأمر.	الختام	٢٦
----	----------------------------------	---	--------	----

### خطوات البحث

- في إطار القيام بالجانب التطبيقي من البحث الحالي، قامت الباحثة باتتباع الخطوات الآتية:
- ١- أُجريت زيارات ميدانية إلى المدرسة الابتدائية ببني سويف، لانتقاء عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية التي تم استخدامها في الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك الاندفاعي.
  - ٢- أُجريت زيارات ميدانية إلى المدرسة الابتدائية ببني سويف لاختيار العينة الأساسية للبحث.
  - ٣- تم استخدام مقياس السلوك الاندفاعي لدى اعداد الأطفال، والتحقق من خصائصه السيكومترية.
  - ٤- تم تطبيق المقياس على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية.
  - ٥- تم تصحيح نتائج استجابات الأطفال على المقياس.
  - ٦- تم اختيار (٧) أطفال لتطبيق البرنامج القائم على تأجيل الإشباع الأكاديمي عليها.
  - ٧- تم التحقق من تكافؤ العينة الأساسية.
  - ٨- تنفيذ البرنامج القائم على تأجيل الإشباع الأكاديمي على العينة الأساسية.
  - ٩- تم إخضاع درجات أفراد العينة للتحليل الإحصائي المناسب، للوصول إلى نتائج البحث.
  - ١٠- القياس البعدي لمقياس السلوك الاندفاعي.
  - ١١- القياس التتبعي في فترة المتابعة وذلك بعد (٣٠) يوم من الانتهاء من تنفيذ البرنامج لمقياس السلوك الاندفاعي.
  - ١٢- تفسير النتائج ومناقشتها في ضوء التراث النظري والدراسات السابقة.
- الأساليب الإحصائية:**

قامت الباحثة بمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية بالاعتماد على حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروفة اختصاراً



Statistical package for social sciences SPSS. وهو عبارة عن مجموعة متكاملة من الحزم الحاسوبية التي يمكن استخدامها في إدخال وتحليل البيانات وصمم ذلك التطبيق في عام ١٩٦٨م وتطور بمرور الوقت ، حيث أن حجم عينة البحث من النوع الصغير (ن = ٧)، فقد تم استخدام أساليب إحصائية لابارامترية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها، حيث تُعد الأنسب لطبيعة متغيرات البحث الحالي، وحجم العينة وقد تمثلت هذه الأساليب في:

١. اختبار ويلكوسون لعينتين مرتبطتين وذلك أثناء اختبار صحة الفروض.
٢. معامل الارتباط لبيرسون.
٣. المتوسط الحسابي.
٤. الانحراف المعياري.
٥. ك<sup>٢</sup>.

(د) عرض نتائج البحث ومناقشتها:  
التحقق من صحة الفرض الأول:

### جدول (٤) الفرق بين رتب درجات القياسيين القبلي والبعدي في السلوك الاندفاعي

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الترتيب	العدد	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة z	مستوى الدلالة	N <sub>2</sub>	حجم التأثير
النشاط الزائد	القبلي	٣٣.٨٦	٠.٩٠	-	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠	٢.٤١٤	٠.٠١	٠.٩١٢	قوي
	البعدي	١٤.٤٣	٠.٧٩	+	٧	٠.٠٠	٠.٠٠				
الاندفاعية	القبلي	٢٨.٥٧	٠.٥٣	-	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠	٢.٣٨٨	٠.٠١	٠.٩٠٢	قوي
	البعدي	١٠.٧١	٠.٩٥	+	٧	٠.٠٠	٠.٠٠				
نقص الانتباه	القبلي	٣٤.٠٠	٠.٨٢	-	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠	٢.٣٨٨	٠.٠١	٠.٩٠٢	قوي
	البعدي	١٣.٤٣	٠.٥٣	+	٧	٠.٠٠	٠.٠٠				
الدرجة الكلية	القبلي	٩٦.٤٣	٠.٥٣	-	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠	٢.٣٨٨	٠.٠١	٠.٩٠٢	قوي
	البعدي	٣٨.٥٧	١.٦٢	+	٧	٠.٠٠	٠.٠٠				

حيث نص الفرض على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياسيين القبلي والبعدي على مقياس السلوك الاندفاعي لصالح القياس البعدي.

- أكدت نتائج البحث انخفاض درجات الأطفال بعد تعرضهم للبرنامج القائم على تأجيل الإشباع الأكاديمي، وتغزو الباحثة هذا التحسن الظاهر في السلوك الاندفاعي للآتي:
- تكوين علاقة ود وحب بين الباحثة والأطفال (عينة البحث)، وتقسيم حجرة التدريب إلى أركان حسب احتياجات كل طفل بالإضافة إلى تجهيز الأدوات اللازمة.
  - الحرص على أن تكون البيئة الخاصة بالتدريب خالية من المشتتات، للتقليل من التوتر والقلق.
  - استخدام أنشطة مشوقة للأطفال، وكذلك طريقة تنفيذها وما تضمنه ذلك من فنيات، مثل التعزيز المادي والمعنوي، لعب الدور، النمذجة، والحث، والتسلسل، وهذه الفنيات تساعد على خفض السلوك الاندفاعي للطفل وتدريبه بشكل أسهل، كذلك ساعدت هذه الفنيات في قدرات الطفل المختلفة، فمن خلال استخدام فنيات التعزيز والتي كان لها أثر إيجابي في خفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال، حيث يعتبر التعزيز ضرورياً لإحداث التعلم، كما أنه ينشط ويحفز الطفل لكي يشارك في الأنشطة، حيث نوعت الباحثة في استخدام أنواع التعزيز المادي منها والمعنوي، ويتوقف تحديد المعزز وحجمه على السلوك الذي يقوم به الطفل.
  - كما أن استخدام فنية النمذجة التي من خلالها يمكن خفض السلوك الاندفاعي، حيث أن سلوك الطفل يتكون من خلال ملاحظته لسلوك الآخرين من حوله، وخاصة إذا كان السلوك يلاحظه الطفل سلوك شخصي محبب إليه، فإن تأثيره سيكون أكثر وضوحاً وهذا ما لاحظته الباحثة خلال تطبيق جلسات البرنامج القائم على تأجيل الإشباع الأكاديمي، هذا وقد أشار بانديرا (مؤسس نظرية التعلم الاجتماعي) الذي أبدى أهمية بالغة بالتعلم الاجتماعي، وخاصة في مجال التعلم بالحاكاة، وأنه إحدى الوسائل الأساسية لاكتساب وتعديل السلوك البشري، وهي ما تتم من خلال التشكيل بالنموذج.
  - كذلك استخدام فنية التشكيل كإجراء يساعد في تعلم بعض السلوكيات غير الموجودة (كالتحدث)، والتشكيل لا يعنى خلق سلوكيات جديدة وإنما يعنى التدعيم الإيجابي المنظم للسلوكيات التي تقترب من السلوك المستهدف بهدف ترسيخها في ذخيرة الفرد ثم يعمل على تعزيز السلوكيات التي تقترب أكثر فأكثر من السلوك النهائي، وفي

- التشكيل يقوم المعالج عند تحديد السلوك النهائي المراد تعلمه ثم يختار السلوكيات التي تشبه السلوك النهائي وباستخدام التعزيز المنظم يستمر في تدعيم الخطوات التي تحقق الاقتراب من السلوك النهائي وتسمى عملية تشكيل السلوك الاقتراب التدريجي.
- وكذلك فنية التسلسل، حيث أن سلوكيات الإنسان نادراً ما تتكون من استجابة واحدة، فمعظم السلوكيات الإنسانية مجموعة من الاستجابات المرتبطة بعضها (على شكل حلقات) مع بعض من خلال مثيرات محدده وتنتهي بالتعزيز، وتشكل هذه الحلقات المترابطة السلاسل السلوكية (فسلوكيات القراءة والكتابة والعزف والطباعة جميعها مكونه من حلقات سلوكية مترابطة مع بعضها البعض) ويسمى الإجراء الذي نستطيع من خلاله مساعدة الفرد على تأدية السلسلة السلوكية على نحو متتال بـ "التسلسل".
- كما استخدمت الباحثة فنية الحث في البرنامج حيث يحتاج بعض الأطفال إلى الحث (المساعدة) حتى يتمكن من أداء الأدوار، ويعد الحث من الفنيات التعليمية التي تساعد على أداء الاستجابة الصحيحة بما يقلل من خطأ الطفل ويدعم إحساس الطفل بالنجاح، والمخاطرة الوحيدة في استخدام الحث هو اعتماد الطفل على الباحثة، وهناك العديد من أنواع الحث التي تستخدم لمساعدة الطفل على أداء السلوك أو الإستجابة الصحيحة، وقد أظهر الحث والتلقين فاعليته مع الأطفال.

### مناقشة نتائج الفرض الثاني:

حيث نص الفرض على عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في كل من القياسين البعدي والتتبعي

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الترتب	العدد	متوسط الترتب	مجموع الترتب	قيمة z	الدالة وقيمتها
النشاط الزائد	البعدي	١٤.٤٣	٠.٧٩	-	٢	٣.٥٠	٧.٠٠	٠.٧٤٣	٠.٤٥٨ غير دالة
	التتبعي	١٤.١٤	٠.٩٠	+ =	٢ ٣	١.٥٠	٣.٠٠		
الاندفاعية	البعدي	١٠.٧١	٠.٩٥	-	٣	٢.٨٣	٨.٥٠	٠.٢٧٦	٠.٧٨٣ غير دالة
	التتبعي	١٠.٥٧	٠.٧٩	+ =	٢ ٢	٣.٢٥	٦.٥٠		
نقص الانتباه	البعدي	١٣.٤٣	٠.٥٣	-	٣	٣.٠٠	٩.٠٠	٠.٤٤٧	٠.٦٥٥ غير دالة
	التتبعي	١٣.٢٩	٠.٤٩	+ =	٢ ٢	٣.٠٠	٦.٠٠		
الدرجة الكلية	البعدي	٣٨.٥٧	١.٦٢	-	٣	٣.٦٧	١١.٠٠	٠.٩٦٢	٠.٣٣٦ غير دالة
	التتبعي	٣٨.٠٠	١.١٥	+ =	٢ ٢	٢.٠٠	٤.٠٠		

وهذا يدل على فعالية البرنامج القائم على تأجيل الإشباع الأكاديمي واستمراريته، ويرجع ذلك التأثير والاستمرارية إلى استخدام الباحثة الفنيات السابق ذكرها، بالإضافة إلى استخدام التقييم والذي من خلاله تقوم الباحثة بالمراجعة والتأكد على أهداف الجلسة من خلال نفس الأدوات أو أدوات مشابهة لها، وذلك للوقوف على مدى استفادة الطفل من الجلسة، وتسجيل الملاحظات التي تلاحظها الباحثة، وفي حالة عدم استفادة الطفل وعدم تحقق أهداف الجلسة، تقوم الباحثة بإعادة أنشطة الجلسة لكي يتعلم الطفل ويستفيد منها، كذلك استخدام الواجب المنزلي، فمن خلال تدريب الأم للطفل في المنزل على أهداف الجلسة، يتمكن الطفل من إتقان بعض المهارات.

ومن جهة أخرى تشير هذه النتيجة أيضا إلى أن البرامج المقدمة إذا لم يتم الاستمرار في تقديمها بل ومراعاة مشاركة الأسرة فيها ومراعاة التنوع للأدوات والاستراتيجيات المناسبة، والتي تساعد في استغلال المثبرات المختلفة.

### التوصيات:

- على ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، يتم تقديم مجموعة من التوصيات التي قد تسهم في تطوير وتنمية جوانب شخصية الطفل، وهذه التوصيات تتمثل فيما يلي:
- ضرورة تكثيف الرعاية الشاملة للأطفال ذوي السلوك المندفع.
  - أهمية قيام الأخصائي الاجتماعي بجانب الأخصائي النفسي بمراقبة التطورات الاجتماعية والنفسية للأطفال حتى يتسنى لهم تقديم كافة السبل للحفاظ عليهم.
  - إظهار جوانب القوة لدى الطالب وتنميتها حتى تزداد ثقته بنفسه.
  - تأهيل وتدريب الأخصائيين التربويين القائمين على رعاية هذه الفئة من أجل رفع مستواهم التربوي والثقافي للتعامل مع مثل هذه المشكلات.
  - أهمية عقد ندوات توعية وتنقيفية بهدف التواصل بين الأجيال حتى لا يعيش كل جيل في عالم منعزل عن الآخر.

### البحوث المقترحة:

استكمالا للجهد الذي بدأه البحث الحالي وفي ضوء ما انتهى إليه هذا البحث من نتائج، استطاعت الباحثة تقديم بعض الموضوعات التي لازالت في حاجة إلي مزيد من البحث والدراسة وهي:

- فاعلية برنامج للتدخل المبكر لتنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- فاعلية التدريب على نظرية الذكاءات المتعددة لخفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- فاعلية برنامج باستخدام القَصص الاجتماعي لخفض السلوك الاندفاعي لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- **المراجع:**
- إبراهيم الحكمي (٢٠٠٤). أثر التخصص الدراسي ووجهة الضبط على الذكاء الشخصي لطلاب جامعة أم القرى فرع الطائف. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية-السعودية. ٢١٨-١٦٥.
- أحمد غازي مطلق رشاش المطيري (٢٠٢٠). السلوك الاندفاعي وعلاقته بالتفكير الناقد واتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات. (رسالة ماجستير)، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.
- أسماء عبد الرحمن عبد السلام (٢٠١٦). الإشباع المؤجل وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية والانفعالية لدى الأطفال. (رسالة ماجستير). كلية البنات. جامعة عين شمس.
- أشرف محمد علي (٢٠١٨). أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في تأجيل الإشباع الأكاديمي والتوجهات الهدافية، (رسالة دكتوراه)، جامعة اليرموك، الأردن.
- أميرة محمد (٢٠١٠). تأجيل الإشباع الأكاديمي وعلاقته بكل من توجه الهدف وفعالية الذات لدى طلاب جامعة الزقازيق، (رسالة ماجستير)، جامعة الزقازيق - كلية التربية، مصر.
- جميلة محمد الذيابات (٢٠١٩). العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والانفعالية لدى الطلبة المراهقين، (رسالة ماجستير). جامعة اليرموك، إربد.
- حمدي علي فرماوي (١٩٨٧). أسلوب الاندفاع-التروي المعرفي عند أطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بمستوى الذكاء. دراسات تربوية ١٥٣-١٨٣.
- خولة أحمد يحيى (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان.
- سميرة عبد الحسين كاظم، وإيثار منتصر شعلان (٢٠١٤). السلوك الاندفاعي لدى أطفال الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة البحوث التربوية والنفسية. مركز البحوث التربوية والنفسية. جامعة بغداد.
- سميرة عبدالحسين كاظم (٢٠١٤). السلوك الاندفاعي لدى أطفال الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد - مركز البحوث التربوية والنفسية.
- سميرة علي جعفر أبو غزالة (٢٠١٤). فاعلية برنامج مقترح لخفض السلوك المندفع والنشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم. مجلة علوم الإنسان والمجتمع، جامعة محمد خيضر بسكرة - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- صبري عبد الفتاح (٢٠١٧). تكافؤ البنية العاملية لمقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي عبر عينتين من المراهقين العمانيين والبريطانيين، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس.
- عبد الرحيم مدني عليه (٢٠٠٧). تقنين اختبار اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال تلاميذ مرحلة التأسيس. (رسالة ماجستير). كلية الآداب- جامعة الخرطوم. ولاية الخرطوم.

- عبد الزهرة الجمعان وجابر المالكي (٢٠١٥). قياس الأسلوب المعرفي الاندفاع التربوي لدى طلبة مرحلة الدراسة الإعدادية. *مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية*. جامعة البصرة.
- عبد الفتاح أحمد عياد، وأحمد حسين عبد الوهاب، وناهد فتحي أحمد (٢٠١٨). الفروق في الاندفاعية لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد في ضوء متغير الذكاء. *مجلة الآداب والعلوم الإنسانية*.
- عبدالرحمن سيد سليمان (٢٠١١). اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد: التشخيص والتشخيص الفارق. *مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي*.
- عبدالله بن صالح بن عبدالعزيز الرويتع (٢٠٠٢). اضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد. *مجلة الطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية*.
- عزة مختار ددع، وعبد الله أبو مغلي سمير (١٩٩٢). تعليم الأطفال بطيء التعلم. *دار الفكر: عمان*.
- عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠٠٦). الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال. *دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان*.
- عواطف إبراهيم الربيعان، وسحر محمد أحمد (٢٠١١). فاعلية برنامج مقترح لتمرينات الاسترخاء على القدرة على الاسترخاء والاندفاعية ومستوى الأداء لدى طالبات مسابقات الميدان. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين*.
- لورنس شابيرو (٢٠٠٢). كيف تنشئ طفلاً يتمتع بذكاء عاطفي. *دار جرير: عمان*.
- ماجدة هاشم بخيت عبد الحليم وآخرون (٢٠١٩). برنامج قائم على قيعات التفكير الست لخفض السلوك الاندفاعي لطفل الروضة، *مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط - كلية التربية للطفولة المبكرة*.
- محمد حسنين محمد (٢٠١٠). دراسة العلاقة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي ومحدداته الدافعية، توجهات الهدف، والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب كلية التربية - *جامعة بنها، مجلة كلية التربية، جامعة بنها - كلية التربية*.
- محمد عباس محمد، وسلوى فائق الشهابي (٢٠٢٠). تأجيل الإشباع الأكاديمي والصراع المعرفي والعلاقة بينهما لدى طلبة الجامعة. *مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية، العراق*.
- منى بنت سعد فالح العمري (٢٠٠٧). الأسلوب المعرفي التروي-الاندفاع وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات. (رسالة ماجستير). *جامعة جدة*.
- موزي ناصر عبد الله بن عيد (٢٠٢٠). برنامج إرشادي لتحسين فاعلية الذات وأثره على السلوك الاندفاعي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم. *مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*.
- ميادة أسعد موسى (٢٠١٦). السلوك الاندفاعي وعلاقته بالقلق لدي طفل الروضة، *مجلة آداب المستنصرية، الجامعة المستنصرية - كلية الآداب*.
- هبة مؤيد محمد (٢٠١٤). اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، *مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد - مركز البحوث التربوية والنفسية*.
- هدى بنت عبدالله بن حميد المعمرية، وآخرون (٢٠١٩). تنمية مهارات الاتصال لدى المعلمات مدخل لخفض قصور الانتباه لدى تلاميذ الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي. *مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية*.
- هيام المهدي أبو زيد (٢٠١٣). المهارات الاجتماعية وعلاقتها باضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والاندفاعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية، *مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد - كلية التربية*.

- Barker, V., Romaniuk, L., Cardinal, R. N., Pope, M., Nicol, K., & Hall, J. (2015). Impulsivity in borderline personality disorder. *Psychological medicine*, 45(9), 1955–1964.
- Barkley, R. A. (1998). "Attention deficit hyperactivity disorder. A scientific American, 279 (3), 66–72.
- Bembenutty, H. (2008). Academic delay of gratification and expectancy–value. *Personality and individual differences*, 44(1), 193–202.
- Billieux, J., Rochat, L., Ceschi, G., Carré, A., Offerlin–Meyer, I., Defeldre, A. C., ... & Van der Linden, M. (2012). Validation of a short French version of the UPPS–P Impulsive Behavior Scale. *Comprehensive psychiatry*, 53(5), 609–615.
- Branco, E. M. D. S. C., Peixoto, M. A. P., & Alvim, N. A. T. (2013). Escala do controle da ação para o diagnóstico de desempenho em estudantes de Enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 66, 942–948.
- Coscina, D. V. (1997). The biopsychology of impulsivity: Focus on brain serotonin. *Impulsivity: Theory, assessment and treatment*, 95–115.
- Daruna, J. H., & Barnes, P. A. (1993). A neurodevelopmental view of impulsivity.
- Ioannidis, K., Hook, R., Wickham, K., Grant, J. E., & Chamberlain, S. R. (2019). Impulsivity in gambling disorder and problem gambling: A meta-analysis. *Neuropsychopharmacology*, 44(8), 1354–1361.
- Krueger, R. F., Caspi, A., Moffitt, T. E., White, J., & Stouthamer-Loeber, M. (1996). Delay of gratification, psychopathology, and personality: Is low self-control specific to externalizing problems? *Journal of personality*, 64(1), 107–129.
- Madden, G. J., & Johnson, P. S. (2010). A delay–discounting primer.
- Pintrich, P. R. (1999). Motivational beliefs as resources for and constraints on conceptual change. *New perspectives on conceptual change*, 33, 50.
- Rachlin, H. (2000). The science of self–control. Cambridge, MA: Harvard.
- Sergeant, N., Watzek, A., & Delacourte, A. (1999). Neurofibrillary degeneration in progressive supranuclear palsy and corticobasal degeneration: tau pathologies with exclusively “exon 10” isoforms. *Journal of neurochemistry*, 72(3), 1243–1249.
- Tobin, R. M., & Graziano, W. G. (2010). Delay of gratification: A review of fifty years of regulation research. *Handbook of Personality and Self-Regulation*, 47–63.
- Vanden Bos, G. R. (2007). *APA dictionary of psychology*. American Psychological Association.



- Ward, W. E., Perry, T. B., Woltz, J., & Doolin, E. (1989). Delay of gratification among Black college student leaders. *Journal of Black Psychology, 15*(2), 111-128.