

الدراسات المتخصصة

الجلية
المصرية



دورية فصلية علمية محكمة - تصدرها كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغيلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بلدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
لدراسات
المتخصصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلالى (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

أ.د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف / أ/ أسامة إدوارد

أ/ زينب وائل / أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالى

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egvjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٤) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٥)، الجزء الثالث

يناير ٢٠٢٥

(* الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجبهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقطة المجلة
1	Multidisciplinary عام	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2024	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات لعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "ارسييف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "ارسييف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "ارسييف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "ارسييف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "ارسييف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"ارسييف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

الجزء الثالث :

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- ٨٢١ ● العلاج الجماعى بالفن
ا.د/ مصطفى محمد عبد العزيز
- بنية تشكيلية مقترحة لتصميم شعار حديقة الحيوان المصرية بالحيزة
- ٨٤٣ ا.د/ محمد على عبده
ا.د/ وائل حمدي القاضي
/ هانى أحمد هارون وحش
- اتجاهات الشباب نحو معالجة البرامج الدينية لشباب الدعاة عبر موقع اليوتيوب للمشكلات الاجتماعية
- ٨٦٩ ا.د/ سلام احمد عبده
ا.م.د/ طه محمد طه بركات
د/ كوثر حسن جبريل
/ دينا محمد راشد إبراهيم
- مهارات التصميم الجرافيكي اللازمة لطلاب تكنولوجيا التعليم
ا.د/ محمد إبراهيم الدسوقي
- ٨٩٣ ا.د/ محمد عبد الرازق عبد الفتاح
ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
د/ عبير حسين عوني
/ هدير إبراهيم أحمد
- دراسة تحليلية عزفية لكادنزا الفلوت لسيسيل تشاميناد مصنف ١٠٧ والإستفادة منها في تحسين أداء دارسي الآلة
- ٩٢٣ ا.د/ محمد مصطفى كمال
ا.د/ مجدى عمر فوده
/ ريم محمد عبد الفتاح محمد
- العوامل المسهمة في مستوى المهارات الإدارية لدى أطفال التوحد (دراسة مطبقة على المجتمع السعودي)
- ٩٥٥ ا.د/ زينب محمد عبد الصمد عبد الجليل
ا.م.د/ السيد فتوح السيد حميدة
/ جوهرة بنت فهد العياضي

تابع محتويات العدد

- فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالمملكة العربية السعودية
٩٩٣
ا.د/ زينب محمد عبد الصمد عبد الجليل
ا.م.د/ السيد فتوح السيد حميدة
ا/ جوهرة بنت فهد العياضي
- تصميم وتنفيذ ملابس خارجية لذوي الإعاقة الحركية
١٠٣٧
ا.م.د/ عبير محمود عبد الغنى إسماعيل
ا.م.د/ غادة رفعت احمد
ا/ نرمين محمود محمود غريبة
ثانياً : بحوث علمية محكمة باللغة الإنجليزية :
- Hepatoprotective and Anti-hepatocarcinogenic Effect on Juniper (Juniperus communis L.) Leaves, Berries and its Extracts
Prof. Ekbal Mahmod Mohamed Salah 53
Prof. Eshak Mourad El-Hadidy
A. Prof. Gehan Ibrahim Abdel Wahab
Rahma Saber Kamal Elewa
- Study of the properties of quinoa biscuits for pre-school children as a functional food.
Prof. Ekbal Mahmod Mohamed Salah 75
Prof. Hanan Abd El- Hamid
Dr. Reda Abdelnaby Mohamed
Shaima Mustafa Farid AbuSuef

العوامل المسهمة في مستوى المهارات
الإدارية لدى أطفال التوحد
(دراسة مطبقة على المجتمع السعودي)

أ.د. / زينب محمد عبد الصمد عبد الجليل (١)

أ.م.د. / السيد فتوح السيد حميدة (٢)

أ / جوهرة بنت فهد العياضي (٣)

(١) أستاذ الإدارة ، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفل ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.

(٢) أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة حلوان.

(٣) باحثة بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفل ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.

العوامل المسهمة في مستوى المهارات الإدارية لدى أطفال التوحد (دراسة مطبقة على المجتمع السعودي)

ا.د./ زينب محمد عبد الصمد عبد الجليل

ا.م.د./ السيد فتوح السيد حميدة

/ جوهرة بنت فهد العياضي

ملخص:

هدف البحث إلى الوقوف على العوامل المسهمة في مستوى المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي على عينة من أطفال التوحد بالمملكة العربية السعودية وعددهم (٣٠ طفلاً وطفلة) للعام الدراسي ٢٠٢٣م، كما أعدت الباحثة استمارة بيانات أولية، واستبيان للمهارات الإدارية لأطفال التوحد، كما تم استخدام مقياس (CARS 2) للتوحد ومقياس للذكاء سنتنافورد بنيه وتم تطبيق الأدوات على الأطفال حيث توصل البحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها: تختلف الأهمية النسبية لمحاور استبيان المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

الكلمات الدالة: المهارات الإدارية، الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، التوحد الطفولي

Abstract:

Title: Factors Contributing to the Standard of Administrative Skills for Autism Spectrum Disorder Children (A study applied to Saudi Arabian Community)

Authors: Zeinab Mohamed Abdel Samad, Elsayed Fattouh Elsayed, Jawharah Fahad Aleidhi

The research aimed to identify the factors that contribute to the growth of administrative skills among children with autism spectrum disorder. To achieve the research goal, the descriptive approach was used on a sample of autistic children in the Kingdom of Saudi Arabia, numbering (30 male and female) for the academic year 2022-2023 AD. The researcher also prepared a data form a preliminary questionnaire for administrative skills for autistic children. The CARS-2 autism scale was also used, and the tools were applied to the children. The research reached a set of results, the most important of which are: that there is a high level of administrative skills among children with autism spectrum disorder

Keywords: administrative skills, children with autism spectrum disorder, infantile autism

مقدمة:

تعتبر الإدارة مدخلاً ثرياً لتعليم الفرد للكثير من الخبرات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بمواقف الحياة وتنفيذها بأسلوب علمي سليم، مما يمكنه من اتباع الطرق والأساليب المبتكرة للوصول لحياة أفضل.

كما أن الممارسات الإدارية هي وسيلة الفرد في إشباع حاجاته وتحقيق أهدافه، ويتوقف نجاح الفرد في حياته على درجة تفهمه واستيعابه للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركه في اكتساب المهارات الإدارية، وكيفية استخدامها وتطبيقها في أعماله بأعلى كفاءة ممكنة.

تعد مرحلة الطفولة من أنسب المراحل العمرية لتنمية مهارات الطفل الحياتية لما لها من دور فعال في بناء شخصية الطفل وتنمية الاستعدادات الفطرية لديه؛ فالطفل عندما يولد يكون معتمداً على والديه في كافة أمور حياته وفي تلبية كل احتياجاته، وعندما ينمو ويكبر يتعلم كيف يطعم نفسه، ويرتدي ملابسه بمفرده وهو ما يسمى بالاعتماد على النفس الذي يعد أحد المهارات الحياتية اليومية.

وتؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على ضرورة إكساب الطفل المهارات الإدارية والقيادية التي تساعده على التفاعل مع مواقف الحياة اليومية مما يكسبه ثقة في نفسه، والأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لهم نفس الاحتياج فهم يحتاجون لأن يكونوا مستقلين قدر الإمكان، ومجال التوحد من المجالات التي تتطلب وضع البرامج اللازمة لرعايتهم والعناية بهم ويعد هذا مطلباً ضرورياً حيث يحتاج الطفل إلى من يرعاه ويعده للحياة ليكون قادراً على الاعتماد على ذاته والمشاركة بإيجابية في حياته اليومية.

وتعد المهارات الإدارية من المتطلبات الضرورية التي يحتاج إليها الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لكي يتوافقوا مع أنفسهم بما يساعدهم على التفاعل بنجاح مع مواقف الحياة اليومية المختلفة بصورة أكثر إيجابية (Stahmer et al, 2011).

وتتأدى الاتجاهات الحديثة في مجال رعاية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالاهتمام بالمهارات الإدارية ومهارات تنظيم الذات؛ حيث تزايد الاهتمام العالمي بهؤلاء الأطفال بهدف إعدادهم إعداداً شاملاً للحياة، وقد أكد العلماء على أهمية تضمين المهارات الإدارية والسلوكيات القيادية المختلفة في مناهج الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد باعتبارها نواتج تعلم مهمة ومرغوبة يحتاجها هؤلاء الأطفال في جميع أمورهم الحياتية.

حيث إن إكساب الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مهارات الحياة الإدارية في حياتهم اليومية يعد هدفاً تربوياً غايته دمج هؤلاء الأطفال في المجتمع ومساعدتهم على الحياة الطبيعية قدر الإمكان، فالمهارات الإدارية تعد المجال الأول الذي يتم من خلاله إعداد الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد للحياة بما يمكنهم من التفاعل مع المحيطين ورعاية أنفسهم وحمائتها، وتحمل المسؤولية والاستقلالية.

ويشير مدحت أبو النصر (٢٠٠٥) إلى أن الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد يظهرون أوجه قصور شديدة في مهارات إدارة الذات، مما يجعلهم في حاجة إلى تقديم برامج تربوية مناسبة لتدريبهم وعلاج أوجه القصور لديهم في هذا المجال.

وفي هذا الصدد يشير ماجد السيد (٢٠٠٥) إلى معاناة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من قصور وعجز في العديد من الأنماط السلوكية المرتبطة بالمهارات الحياتية والإدارية فقد لا يستطيع أداء أعمال يقوم بها طفل عمره الزمني سنتين أو أقل، ويعجز عن رعاية نفسه، أو حمايتها من المخاطر، أو حل المشكلات البسيطة التي قد تواجهه، كما لا يستطيع أن يقوم بالتفكير واتخاذ القرار في أموره الحياتية، كما يعجز عن تقدير الأخطار التي قد يتعرض لها.

ولعل من أبرز المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد عدم القدرة على إدارة الذات وعدم القدرة على القيام بالأنشطة المتعلقة بالتفكير والخاصة بالحياة اليومية حيث لا يتمكن الطفل من رعاية نفسه وحمايتها من خلال

تنمية مهارات التفكير وتنظيم الذات، بالإضافة إلى عدم تقديره للأخطار التي قد يتعرض لها.

وهو ما يدعونا إلى ضرورة الوقوف على العوامل التي تؤثر في مستوى المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وبخاصة ما يتعلق منها بالأبوين وأيضاً المتغيرات المتعلقة بالطفل نفسه وتطور أعراض الاضطراب لديه، وهو ما يهدف إليه البحث الحالي.

مشكلة البحث:

ومن خلال ما قامت به الباحثة من الاطلاع على الدراسات والبحوث والادبيات المتعلقة في مجال تأهيل ورعاية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، لاحظت أن هناك تبايناً في المهارات الإدارية والحياتية لدى الأطفال، ومن خلال فحص اسباب هذا التباين وجد أن هناك بعض العوامل التي تقف وراء هذا التباين، مما دفع لإجراء البحث الحالي للوقوف على تلك المتغيرات والعوامل.

ايضا ما اشارت إليه بعض الدراسات من أن هناك عوامل تقف وراء وجود فروق في مستويات المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، مثل دراسة (Stahmer et al, 2011) والتي أوضحت وجود اختلافات في المهارات الحياتية لدى الأطفال التوحديين وبعض العوامل الكامنة وراء ذلك، ودراسة (Karim & Mohammed, 2015) والتي هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج لتنمية المهارات والقدرات الخاصة بالأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والعوامل التي تقف وراء نمو تلك المهارات لديهم، ودراسة (حسن سليم، وآخرون، ٢٠٢١) والتي هدفت إلى الكشف عن مهارة إدارة الذات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد، وقد توصلت إلى أن هناك عوامل مثل عمر الطفل وتعليم الوالدين ونوع الطفل تؤثر في السلوك الاجتماعي للطفل.

ومن خلال ما سبق أمكن تحديد مشكلة البحث وصياغتها في السؤال الرئيسي التالي:

ما العوامل المسهمة في مستوى المهارات الإدارية لدى أطفال التوحد بالتطبيق على المجتمع السعودي؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما هي الأهمية النسبية ومستوى المهارات الإدارية للأطفال ذو اضطراب طيف التوحد عينة البحث.
٢. ما المتغيرات المسهمة في مستوى المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد عينة البحث؟
٣. هل توجد فروق الأطفال ذوي اضطراب التوحد عينة البحث في محاور استبيان المهارات الإدارية تعزو للمتغيرات التالية: (جنس الطفل - عمر الطفل - درجة ذكاء الطفل - درجة التوحد - عمر اكتشاف التوحد - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم)؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

١. تحديد المستوى والأهمية النسبية لمحاور الاستبيان المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد عينة البحث.
٢. التعرف على العوامل المسهمة في مستوى المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
٣. التعرف على الفروق بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد عينة البحث في المهارات الإدارية وفقاً لبعض المتغيرات (جنس الطفل - عمر الطفل - درجة ذكاء الطفل - درجة التوحد - عمر اكتشاف التوحد - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم)

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث الحالي من:

- ١- إلقاء الضوء على فئة هامة من فئات المجتمع، والتي نالت اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة سواء في مدارس التربية الفكرية، أو المدارس العادية من خلال دمجهم مع أقرانهم العاديين، أو المؤسسات التي ترعى هذه الفئة لحمايتهم من الأخطار المحيطة بهم، ومساعدتهم على التعلم والتطور.
- ٢- يمكن للبحث أن يقدم تصوراً للعوامل التي تؤثر على مستوى المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتقديم أداة تقيس هذه المهارات يمكن من خلالها تحديد درجة امتلاك الأطفال للمهارات الإدارية المختلفة والتي تساعدهم على التفاعل والتكيف مع بيئتهم المحيطة ومواجهة مشكلاتهم بإيجابية وتحمل المسؤولية تجاه أنفسهم والآخرين وإدارة ذاتهم.

الأهمية التطبيقية:

قد يستفيد معدي البرامج الخاصة بالأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من مقياس المهارات الإدارية ونتائج البحث في إعداد الجلسات والتركيز على العوامل المختلفة في الإعداد، والتي توصلت إليها البحث الحالي إليها من خلال النتائج.

فروض البحث:

من خلال تساؤلات البحث يسعى البحث الحالي للتحقق من الفروض التالية:

١. توجد فروق في الأهمية النسبية ومستوى محاور استبيان المهارات الإدارية (التفكير - تحديد الأهداف - التخطيط - اتخاذ القرار وحل المشكلات - التنظيم - التنفيذ - التقييم) للأطفال ذو اضطراب طيف التوحد عينة البحث.
٢. توجد فروق بين الأطفال ذو اضطراب طيف التوحد في محاور استبيان المهارات الإدارية (التفكير - تحديد الأهداف - التخطيط - اتخاذ القرارات

وحل المشكلات - التنظيم - التنفيذ- التقييم) تغزو للمتغيرات التالية: (جنس - الطفل - عمر الطفل - درجة نكاء الطفل - درجة التوحد (بسيط متوسط) - عمر اكتشاف التوحد- المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - عمل الأم).

٣. يسهم كل من (جنس الطفل- عمر الطفل - درجة نكاء الطفل - درجة التوحد (بسيط - متوسط) - عمر اكتشاف التوحد - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - عمل الأم) في مستوى محاور استبيان المهارات الإدارية لدى أطفال ذو اضطراب طيف التوحد عينة البحث.

الأسلوب البحثي

أولاً: مصطلحات البحث العلمية والمفاهيم الإجرائية :

أولاً: المهارات الإدارية **Administrative Skills**

يعد مفهوم المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مفهوم حديث نسبياً بدأ منذ أواخر القرن العشرين وكان Adler أحد الرواد البارزين في التأصيل لهذا المفهوم،(Latmann & Schmid, 2005) وفي هذا الصدد يشير سليمان عبد الواحد أن المهارات الإدارية مفهومًا جديدًا ولكن ما تحتويه ليس بجديد حيث أنها تمارس يوميًا دون قصد أو تخصيص لها، فالمهارات الإدارية هي المهارات التي يكتسبها الفرد للتعايش مع مجتمعه والتأثير على هذا المجتمع، فالهدف منها هو إعداد إنسان يتمتع بالقدرة على التعايش مع متطلبات الحياة اليومية والتعرف على ما يواجهه من تحديات ومشكلات تمكنه من السلوك التكيفي الإيجابي والتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية. (سليمان عبد الواحد، ٢٠١٥).

كما ان المهارات الإدارية توفر للأطفال الأدوات التي يحتاجونها لإدراك المواقف المختلفة والاستجابة لها، والتعامل بكفاءة مع الآخرين المحيطين به، وليست مقتصرة على أدوار الحياة المادية، بل تمتد أيضاً إلى الأمور الانفعالية التي تمكن

الفرد من التفاعل والتكيف مع الآخرين وإقامة العلاقات الإيجابية معهم. (سامي الختاتنة، ٢٠١٦).

وتهدف المهارات الإدارية لدى الطفل إلى بناء الشخصية المتكاملة بالصورة التي تمكن الطفل من تحمل المسؤولية والتفاعل مع مقتضيات الحياة اليومية، كما تهدف إلى تزويد الطفل بالمعارف والمهارات التي تمكنه من التفاعل الإيجابي مع البيئة التي يعيش فيها، وتتيح له الفرصة لتحمل المسؤولية أمام نفسه وأمام الجميع (مصطفى ابو المجد، ٢٠٠٧).

مفهوم المهارات الإدارية:

تعرف المهارات الإدارية بأنها "القدرة" على أداء عدد من المهام المرتبطة بحياة الفرد في تفاعله مع مشكلات الحياة اليومية بقصد الوصول إلى أعلى درجة من الاستفادة من إمكانياته بأقل جهد وأسرع وقت وأدنى تكلفة (عبدالعزیز العريني، ٢٠٠٤).

وتعرف أيضًا بأنها كل ما يقوم به الطفل من سلوكيات لازمة للتعامل مع المشكلات والمواقف الحياتية التي يحتاج لها بشكل يومي (Freire et al, 2021).

وعرفها حسن شحاته بأنها أنماط السلوك الشخصية والاجتماعية اللازمة للفرد للتعامل بثقة مع أنفسهم ومع الآخرين في المجتمع، وتحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية، وفهم النفس والآخرين وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين وتقادي حدوث الأزمات والقدرة على التفكير الإبداعي. (حسن شحاته، ٢٠١١).

تعرفها الباحثة المهارات الإدارية إجرائيا بأنها: مجموعة من القدرات المحددة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الناتجة عن المعرفة والمعلومات والممارسة تجعلهم يتمكنون من أداء أنواع معينة من المهام بكفاءة، وفقاً للمعايير المطلوبة، وتمشياً مع الظروف المتغيرة لتحقيق الأهداف المرجوة بأقل قدر من الموارد. وتم تحديد المهارات الإدارية متمثلة في: (مهارة التفكير ، مهارة تحديد الأهداف- مهارة

التخطيط - مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات -- مهارة التنظيم - مهارة التنفيذ - مهارة التقييم).

اضطراب طيف التوحد:

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: اضطراب نمائي له تأثير شامل على جميع جوانب النمو، يظهر في الطفولة المبكرة ويؤدي إلى اضطراب في الجوانب الاجتماعية والتواصلية والسلوكية والمعرفية كما يؤثر على تأدية الأنشطة والاهتمامات لدى الأطفال عينة البحث.

أهمية تنمية المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد:

تكمن أهمية المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد فيما يلي (فهيم مصطفى، ٢٠١٦):

- تساعد على تحقيق قدراً كبيراً من الاستقلال الذاتي للطفل.
- تنمي لدى الطفل القدرة على التفاعل الاجتماعي والاتصال الجيد .
- تكسب الطفل القدرة على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس والمبادرة .
- تنمي القدرة على التعبير عن المشاعر في المواقف المختلفة عند التفاعل مع الآخرين.
- تمكن الطفل من تحقيق الثقة بالنفس من خلال امتلاك المهارات التي تمكنه من إدارة المواقف الحياتية المختلفة بشكل أفضل، حيث انها متصلة بواقع حياة الفرد.
- تنمي القدرة لدى الطفل في التحكم في انفعالاته والإتصال الجيد مع الآخرين.

وهذا ما أوضحته دراسة نشوى عثمان (٢٠١٤) حيث أكدت على أهمية تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال لكونها من المهارات التي تساعد الطفل في التواصل

مع أفراد أسرته وأقرانه والمحيطين به، والتعامل الإيجابي مع عناصر البيئة المحيطة بمرونة.

ودراسة هدى إسماعيل (٢٠١٠) التي أشارت إلى أهمية المهارات الحياتية والإدارية حيث تعتبر إحدى المتطلبات الضرورية التي تسهم في مساعدة الطفل على التعامل مع مواقف الحياة اليومية، ومسايرة المطالب الشخصية والتكيف مع متغيرات العصر ؛ مما يؤثر إيجابياً على أداء مهارات الحياة لديه. ودراسة (Butterwick et al, 2006) والتي أكدت على أن للمهارات الذاتية للطفل أهمية قصوى؛ حيث تساعد الفرد على تحمل المسؤولية، وتمكنه من تحقيق الثقة بالنفس، وتنمي لديه القدرة على التعامل بإيجابية مع مواقف الحياة اليومية، وتساعد على تعديل سلوكه، وتنمية شخصيته وصقل قدراته التعليمية إلى أقصى حد ممكن، والتصرف بكفاءة وفاعلية في المواقف المختلفة.

وترى الباحثة أن أهمية تنمية المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد يكمن في تدريب حواس الطفل على المهام اللازمة لممارسة المهارات اليومية الأساسية، والتي تتمثل في مهارات التفكير وتنظيم الذات والتوصل إلى حلول مناسبة للمشكلات واتخاذ القرارات وهي مهارات أساسية لا غني عنها في حياته اليومية بهدف تزويده بالمهارات اللازمة للاعتماد على نفسه في أداء هذه المهارات للعيش باستقلالية وتقليل الاعتماد على الآخرين في اتخاذ القرارات المختلفة.

تصنيف المهارات الإدارية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد:

بمراجعة العديد من الأدبيات والدراسات التي تناولت مهارات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ومنها (Stahmer et al. 2011; Karim, & Mohammed et al, 2015) أمكن للباحثة تحديد تلك المهارات في الآتي:

١. مهارة التفكير **Thought Skill**: هي تلك العمليات العقلية الإدراكية المنفصلة والتي يقوم بها أطفال ذوي طيف التوحد من أجل جمع المعلومات

وحفظها أو تخزينها، وذلك من خلال إجراءات التحليل والتخطيط والتنظيم والتقييم للوصول إلى صنع القرارات.

٢. مهارة تحديد الأهداف **Objectives Identification Skill**: الغايات

التي يسعى الطفل ذوى اضطراب التوحد للوصول إليها وتحقيقها وتتوافق مع رغباته وبما يناسب قدراته وإمكانياته وتعتبر نقطة البداية في عملية التخطيط للأعمال والأنشطة المختلفة، وأنه لا يوجد خطة ما لم يكن هناك هدف محدد وواضح.

٣. مهارة التخطيط **Planning Skill**: يقصد بها عملية مقصودة منظمه يقوم

بها الطفل الذي يعاني من طيف التوحد للوصول لأهدافه متضمنه إحداث حاله من التوازن، وذلك من خلال تسلسل منطقي للأعمال والأنشطة اليومية تبعاً للأولوية والأهمية بالنسبة له.

٤. مهارة اتخاذ القرار **Decision Making Skill**: تعرف بأنها قدرة الأطفال

ذوي طيف التوحد على المواجهة اليومية المستمرة للمشكلات التي يتعرض لها أثناء أدائه لأنشطته اليومية والمفاضلة بين الحلول المتاحة والبديلة واختيار افضلها (كما يعبر عنه بوجه نظر الآباء).

٥. مهارة حل المشكلات **Problem-Solving Skill**: قدرة الطفل التوحدي

على إيجاد حلول منطقيه لبعض مشكلاته البسيطة التي تواجهه في حياته اليومية في الوقت المناسب بما يضمن تقادى الخسائر، أو تقليلها قدر الإمكان.

٦. مهارة التنظيم **Organization Skill**: ويقصد به تحديد الطفل ذوى

اضطراب طيف التوحد للأنشطة اليومية المتنوعة وترتيبها وتنسيقها وفقاً لأولوية كل منها للوصول للهدف الذي يسعى إليه.

٧. مهارة التنفيذ **Implementation Skill**: يقصد بها قدرة الطفل الذي

يعاني من طيف التوحد على إنجاز الأعمال المطلوبة كما خطط لها طبقاً لمهاراته وقدراته

٨. مهارة التقييم **Evaluation Skill**: قدرة الأطفال ذوي طيف التوحد على قياس ما قاموا بأدائه من أعمال مقارنة بالنتائج المطلوبة.

ومن خلال تلك المهارات قامت الباحثة بإعداد الاستبيان الخاص بالمهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، للوقوف على درجة امتلاك الأطفال لها، ومدى إسهام المتغيرات والعوامل المتعلقة بالطفل والأسرة في نموها لدى الأطفال عينة البحث.

ثانياً: الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد **Autism Spectrum Disorder**

التوحد الطفولي **Autism Child**

هو الطفل لم يبلغ الرشد، ويكون منطوي ومنعزل على نفسه، حيث يكاد منعدم التواصل الاجتماعي وينعدم باللغة أو باللعب، فهم لا يستطيعون رعاية أنفسهم، كما يتميزون أيضاً بالتكرار أو يكررون سلوكاً واحداً أو أكثر.

يعد اضطراب طيف التوحد من الاضطرابات المحيرة حيث أنه إلى الآن لم يتوصل الباحثين والعلماء إلى أسبابه فهو اضطراب يحدث في الطفولة ويطلق عليه لفظ **Autism** ويقصد به التوقع حول الذات.

وهناك الكثير من التعريفات الخاصة باضطراب طيف التوحد والتي أشارت في معظمها إلى المظاهر السلوكية وفيما يلي عرض لهذه التعريفات:

اختلف مفهوم التوحد طبقاً لما أوردته الطبعة الخامسة للدليل التشخيصي للاضطرابات النفسية والعقلية من اضطراب التوحد إلى اضطراب طيف التوحد، واشتمل المفهوم الجديد على اضطراب متلازمة أسبرجر، وأصبح اضطراب طيف التوحد أوسع ويتضمن فئات أخرى إلى جانب فئة اضطراب طيف التوحد منها الإعاقة الفكرية، واضطرابات التواصل، وضعف الانتباه والنشاط الزائد، وصعوبات التعلم، والاضطرابات الحركية.

كما يعرف بأنه اضطراب نمائي له تأثير شامل على جميع جوانب النمو، يظهر في الطفولة المبكرة ويؤدي إلى اضطراب في الجوانب الاجتماعية والتواصلية والسلوكية والمعرفية كما يؤثر على تأدية الأنشطة والاهتمامات " (American Psychiatric Association, 2015).

ويعرف أيضا بأنه نوع من الاضطرابات الارتقائية التي تظل مترامنة مع الطفل منذ ظهورها وتبعده عن النمو الطبيعي، وتؤثر عليه بشكل واضح في جميع جوانب نموه مدى الحياة". (شحاته سليمان، عبدالفتاح غزال، ٢٠١٥).

ويعرفه عادل عبدالله (٢٠١٤) بأنه اضطراب نمائي وعصبي معقد يتعرض له الطفل قبل عمر الثالثة ويلازمه طيلة حياته، وهو اضطراب نمائي عام يؤثر سلباً على العديد من جوانب النمو لدى الطفل، ويظهر على هيئة استجابات سلوكية سلبية تدفع بالطفل إلى التوقع حول ذاته، بالإضافة إلى وجود قصور في الأنشطة والاهتمامات.

ويعرف بأنه إعاقة متعلقة بالنمو تظهر عادة في السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل، وتنتج عن اضطرابات في الجهاز العصبي؛ مما يؤثر على وظائف المخ ومهارات التواصل، وصعوبات في أداء الأنشطة، وصعوبات في الارتباط بالعالم الخارجي". (يحيى القبالي، ٢٠١٧)

ويعرف اضطراب طيف التوحد بأنه حالة من الاضطرابات الارتقائية الشاملة ويغلب على الطفل سلوك الانطواء والانسحاب، وعدم الاهتمام بالآخرين أو الإحساس بهم، ويتجنب التواصل معهم. (ماجد عمارة، ٢٠٠٥)

وتعرف الباحثة طفل التوحد إجرائياً "بالطفل ذو درجة طيف التوحد البسيط والمتوسط والذي يقع في الفئة العمرية من (٦-١٠) سنوات"

خصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد:

هناك العديد من الخصائص التي يتسم بها الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، والتي حددها كل من (عادل عبدالله، ٢٠١٤؛ يحيى القبالي، ٢٠١٧؛ ماجد

عمارة، ٢٠٠٥) في الخصائص التالية:

- أ- **الخصائص الاجتماعية:** يُعاني الطفل ذوي اضطراب التوحد من صعوبة في بدء العلاقات الاجتماعية والمحافظة عليها، على الرغم من ارتباطهم بشكل أفضل مع والديهم ومقدمي الرعاية.
- ب- **الخصائص التواصلية:** يُعاني الطفل ذوي اضطراب التوحد من مشكلات في التواصل، أيضاً عدم تطوّر الكلام واستخدام الإشارة. وأحياناً يكون لديهم تطوّر غير طبيعي في اللغة، مثل إعادة بعض الكلام أو إصدار كلام غير مفهوم.
- ج- **الخصائص السلوكية:** يميّز الطفل ذوي اضطراب التوحد بسلوك الروتين والنمطية، التعلّق بأشياء محددة والرغبة، المشي على أطراف أصابع القدمين وغيرها الكثير.
- د- **الخصائص الحسية:** يميّز الطفل ذوي اضطراب التوحد تأخراً في اكتساب الخبرات الحسية، كذلك أشكالاً غير متناسقة من الاستجابات الحسية.
- هـ- **الخصائص المعرفية:** يميّز الطفل ذوي اضطراب التوحد مشاكل في الانتباه، الدافعية، فقدان الاهتمام بالمهمّات والمزاج، المشاعر السطحية وسرعة الغضب.

ومن خلال ما سبق فقد أمكن للباحثة الوقوف على الخصائص المميزة لأطفال التوحد والتي تم تحديدها من خلال استمارة البيانات الأولية الخاصة بالأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والتي أعدتها الباحثة في هذا البحث.

ثانياً: منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

تم تصميم البحث الحالي باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والجدير بالذكر أن المنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها فقط، بل يتعدى ذلك

لتفسير هذه البيانات ووصف الظروف أو الممارسات الشائعة التي تعتبر خطوات ضرورية في الدراسة لأن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات وتحلل وتفسر وتستخرج منها الاستنتاجات ذات العلاقة بالمشكلة موضوع الدراسة (عبد الرحمن السعدي وآخرون، ٢٠٢٠).

ثالثاً: حدود البحث:

يقصر البحث الحالي على الحدود التالية:

١. الحدود البشرية: عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وعددهم (٣٠) طفلاً وطفلة) في الفئة العمرية من (٦-١٠) سنوات ما يعيشون مع أسر متكاملة ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.
٢. الحدود الزمنية: العام الدراسي ٢٠٢٣م.
٣. الحدود الموضوعية: بعض المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (مهارة التفكير ، مهارة تحديد الأهداف- مهارة التخطيط- مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات - مهارة التنظيم - مهارة التنفيذ - مهارة التقييم) وبعض المتغيرات (جنس الطفل- عمر الطفل - درجة ذكاء الطفل - درجة التوحد - عمر اكتشاف التوحد-المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - عمل الأم).

رابعاً: مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من (٣٤) طفلاً وطفلة) من أطفال التوحد بالجمعية السعودية للتوحد (المنطقة الشرقية) بالظهران، للعام ٢٠٢٣م/ ١٤٤٤هـ، حيث تم تطبيق الأدوات التشخيصية واستمارة البيانات للأطفال والاعتماد على البيانات المتاحة بالمركز وقد تم اعتماد مجتمع البحث كعينة كاملة بعد استبعاد (٤) أطفال) لم يشاركوا في الاستجابة على أدوات البحث ليصبح عدد العينة (٣٠) طفلاً وطفلة).

خامساً: أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث في الأدوات التالية:

١. مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة ترجمة (محمود ابو النيل، ٢٠١٣)
أ. وصف المقياس

يطبق مقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" بشكل فردي لتقدير الذكاء في صورتين لفظية وغير لفظية، وهو ملائم للأعمار من سن (٢: ٨٥) عامًا. ويتكون المقياس من (١٠) اختبارات فرعية تتجمع مع بعضها لتكون مقاييس أخرى هي:

- مقاييس نسبة ذكاء البطارية المختصرة، ويتكون من اختباري تحديد المسار وهما اختبارا سلاسل الموضوعات/ المصفوفات واختبار المفردات، وتستخدم هذه البطارية المختصرة مع بعض البطاريات أو الاختبارات الأخرى في إجراء بعض التقييمات مثل التقييم النيوروسيكولوجي.
- مقاييس نسبة الذكاء غير اللفظية، ويتكون من خمس اختبارات فرعية غير لفظية ترتبط بالعوامل المعرفية الخمسة التي تقيسها الصورة الخامسة. ويستخدم المجال غير اللفظي في تقييم الصم أو الذين يعانون من صعوبات في السمع، وكذلك الأفراد الذين يعانون من اضطرابات في التواصل، والذاتوية، وبعض أنواع صعوبات التعلم، وإصابات المخ الصدمية، والأفراد الذين لديهم خلفية محدودة بلغة الاختبار وبعض الحالات الأخرى ذات الإعاقات اللغوية مثل الحبسة أو السكته.
- مقاييس نسبة الذكاء اللفظي والذي يكمل مقياس نسبة الذكاء غير اللفظية، ويتكون من خمسة اختبارات فرعية لفظية ترتبط بالعوامل المعرفية الخمسة التي تقيسها الصورة الخامسة. ويطبق مقياس نسبة الذكاء اللفظي تطبيقاً معيارياً كاملاً على المفحوصين العاديين كما إنه يطبق على بعض الحالات الخاصة من الأفراد الذين يعانون من ضعف البصر أو تشوهات.

ونسبة الذكاء الكلية للمقياس هي ناتج جمع المجالين اللفظي وغير اللفظي أو المؤشرات العاملة الخمسة، ويتراوح متوسط زمن تطبيق المقياس من (١٥ إلى ٧٥) دقيقة، ويعتمد هذا على المقياس المطبق. فتطبيق المقياس الكلي عادة ما يستغرق من (٤٥ إلى ٧٥) دقيقة، في حين يستغرق تطبيق البطارية المختصرة من (١٥ إلى ٢٠) دقيقة، ويستغرق تطبيق المجال غير اللفظي والمجال اللفظي حوالي (٣٠) دقيقة لكل واحد منهما.

ب. الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم حساب ثبات المقياس بطريقة التقسيم النصفى المعدل بمعادلة سبيرمان- براون للمقاييس الكلية والفرعية ووجد أن معامل ثبات المقاييس الفرعية كان يتراوح ما بين (٠.٨٤ و ٠.٨٩) في حين أن معامل ثبات المقياس الكلي كان يتراوح ما بين (٠.٩٧ و ٠.٩٨)، كما تشابهت هذه النتائج مع نتائج الثبات التي تمت بطريقة إعادة التطبيق على فئات عمرية مختلفة، حيث تراوحت معاملات الثبات ما بين (٠.٧٦ و ٠.٩٣)، وتم حساب صدق المقياس بطريقة الصدق العاملي من خلال التحليل العاملي لأداء عينة التقنين في المراحل العمرية الرئيسة وتراوحت ما بين (٠.٦٦ و ٠.٩٠).

٢. مقياس تقدير ذاتوية الطفولة (CARS 2) Childhood Autism Rating Scale-second Edition

منذ ما يقارب الثلاثين عامًا، ومقياس التوحد الطفولي يستخدم من قبل الأخصائيين المهتمين بمجال التوحد وهو من إعداد (Schpler et al, 1980) وآخر طبعة مطورة ومعدلة لهذا المقياس صدرت عام (١٩٨٨) ولقد كانت الطبعة السابقة لهذا المقياس قد صممت للاستخدام من قبل مهنيين مختصين ومدربين للقيام بتشخيص الذاتوية في مواقف إكلينيكية خلال جلسات نفسية محددة كالعيادات مثلا، أما الطبعة الأخيرة (١٩٨٠) لهذا المقياس فقد كانت نتيجة لاستخدام وتقويم استمر ما يقارب ١٥ سنة وطبق على أكثر من ١٥٠٠ حالة.

ولقد قام بتطوير هذا المقياس في الأصل مشروع أبحاث الطفل في جامعة شمال كارولينا بالولايات المتحدة الأمريكية ولقد تم تطوير القياس وتعديله وتقويمه بناء على معلومات تم جمعها من مشروع علاج وتربية الأطفال الذاتويين وإعاقة التواصل (TEACH) في الجامعة نفسها.

أ. وصف المقياس:

يشتمل مقياس (CARS 2) على (١٥) مقياسًا فرعيًا هي:

- ١- الاتصال بالآخرين. ٢- التقليد. ٣- الاستجابة الانفعالية.
- ٤- استخدام الجسد. ٥- استخدام الأشياء. ٦- التكيف مع التغيير.
- ٧- الاستجابة البصرية. ٨- الاستجابة السمعية. ٩- حواس التذوق والشم.
- ١٠- المخاوف العصبية. ١١- التواصل اللفظي. ١٢- التواصل غير اللفظي.
- ١٣- مستوى النشاط. ١٤- مستوى الاستجابة العقلية واتساقها.
- ١٥- الانطباع العام.

مع ملاحظة أن هناك سلوكيات قد تقع بين وصفين فيمكن للفاحص الاختيار بين الأرقام (١.٥ - ٢.٥ - ٣.٥) لتحديد الوصف الأكثر دقة بالنسبة لجميع البنود، أما البند رقم ١٤ فيتضمن تقديرات للذكاء تقع بين درجة عادية وبسيطة وبين بسيطة ومتوسطة وبين متوسطة وشديدة.

وعلى الباحث عند التقييم تسجيل مختلف الصفات التي تنطبق على سلوكيات الطفل بوضع علامة على التقدير المناسب ثم تجمع وتدون على ورقة تسجيل النتائج الخاصة بكل حالة والتي تحمل المعلومات التالية: اسم الطفل، النوع، تاريخ ميلاده، عمره، تاريخ الفحص، الفاحص، مكان الفحص، المجموع الكلي للدرجات وبعدها تسجيل حاصل المجموع، حسب الدرجات الموجودة في المقياس:

- من ١٥ - ٢٩.٥ فهو اضطراب ذاتوية ضئيل جدا أو منعدم.

- من ٣٠ - ٣٦.٥ فهو اضطراب ذاتوية متوسط أو معتدل.

- من ٣٧ فما فوق فهو اضطراب ذاتوية شديد.

ب. الخصائص السيكومترية للمقياس في البيئة العربية:

قام كل من (طارش الشمري، وصفاء قراقيش، ٢٠١٠) بتقنين الصورة العربية لمقياس (CARS 2) للتوحد الطفولي وقد توصلت الدراسة إلى الخصائص السيكومترية التالية لمقياس (CARS 2) في صورته المعربة:

- **صدق المقياس:** تم عرض المقياس بعد ترجمته إلى اللغة العربية على سبعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة للتحقق من صدق الترجمة، وذلك بمقارنة الترجمة بالصورة الأصلية للمقياس، وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم اعتماد الصورة النهائية للمقياس، كما تم التحقق من الصدق التمييزي للمقياس بين الأطفال الذاتويين، وقد جاءت الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الذاتويين على كل فقرة من فقرات المقياس مرتفعة ودالة عند (٠.٠١).

ومن خلال الصدق العاملي وكشفت نتائجه عن وجود عامل واحد للصورة العربية تشبعت به جميع العبارات، حيث تراوحت تشبعها بالعامل الأساسي للمقياس ما بين (٠.٧٩ - ٠.٩٦) وتبين بأن هذا العامل مسئول عن تفسير ما نسبته (٧٨.٨).

- **ثبات المقياس:** تم التحقق من ثبات الصورة العربية لمقياس التوحد الطفولي باستخدام الاتساق الداخلي من خلال ارتباط الدرجة على الفقرة بالدرجة الكلية على المقياس، حيث تبين بأن جميع الفقرات ارتبطت بالدرجة الكلية بدلالة (٠.٠١) إذ تراوحت قيم الارتباط بين (٠.٧٩-٠.٩٦).

٣. استمارة البيانات الأساسية:

قامت الباحثة بإعداد استمارة بيانات أساسية للعينة لجميع البيانات الوصفية والتشخيصية لعينة البحث الأساسية، وقد اشتملت استمارة البيانات الأساسية للأطفال

بالعينة على الأتي (جنس الطفل -عمر الطفل -ترتيب الطفل بين اخوته -درجة ذكاء الطفل - درجة التوحد -عمر اكتشاف التوحد -المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - عمل الأم)

وقد تم الاعتماد على الاستمارة السابقة في وصف عينة البحث الأساسية كما سبق عرضه في وصف العينة.

٤. استبيان المهارات الإدارية للطفل ذوى اضطراب طيف التوحد:

تم إعداد استبيان المهارات الإدارية لطفل التوحد، وقد مر إعداد الاستبيان بالخطوات التالية:

أ. تحديد الهدف من الاستبيان:

تمثل الهدف من استبيان المهارات الإدارية في تعرف مدى توافر المهارات الإدارية لدى أطفال التوحد ودرجة ممارستهم لها، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على الاستبيان المعد في البحث الحالي.

ب. إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

اشتمل الاستبيان في صورته الأولية على (٧) محاور، وتكون من (١١١) عبارته، وهي كالاتي:

- ١) المحور الأول: مهارة التفكير ويشتمل على (١٤) عبارة
- ٢) المحور الثاني: مهارة تحديد الأهداف ويشتمل على (١٣) عبارة.
- ٣) المحور الثالث: مهارة التخطيط وتشتمل على (١٦) عبارة.
- ٤) المحور الرابع: مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتشتمل على (٢٦) عبارة.
- ٥) المحور الخامس: مهارة التنظيم وتشتمل على (١٧) عبارة.
- ٦) المحور السادس: مهارة التنفيذ وتشتمل على (١٢) عبارة.
- ٧) المحور السابع: مهارة التقييم وتشتمل على (١٣) عبارة

ج. الخصائص السيكومترية لاستبيان المهارات الإدارية:

أولاً: صدق الاستبيان:

تم التحقق من صدق الاستبيان باستخدام صدق المحكمين (الصدق الظاهري) وصدق الاتساق الداخلي، على النحو التالي.

• صدق المحكمين:

حيث تم عرض الصورة الأولية من الاستبيان على مجموعة من المحكمين من المتخصصين في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة والتربية الخاصة وعلم النفس وعددهم (١٣)، وذلك بهدف تعرف آرائهم حول الأتي:

- الدقة العلمية واللغوية لعبارات الاستبيان.
- مدى انتماء العبارات الفرعية للمهارات التي تقيسها.
- مناسبة المهارات الرئيسية والفرعية لأطفال التوحد.
- حذف أو إضافة أو تعديل ما يروونه مناسباً.

وقد جاءت نسب اتفاق المحكمين على عبارات الاستبيان كما يوضحه الجدول التالي.

جدول (١) نسب اتفاق المحكمين على عبارات ومحاو استبيان المهارات الإدارية لأطفال التوحد (ن = ١٣)

متوسط الاتفاق على المحور	نسبة الاتفاق	العبرة	نسبة الاتفاق	العبرة	نسبة الاتفاق	العبرة	نسبة الاتفاق	العبرة	المحاور الرئيسية
% ٩٦,٧	% ١٠٠	١٣	% ٨٥	٩	% ١٠٠	٥	% ٩٢	١	مهارة التفكير
	% ١٠٠	١٤	% ١٠٠	١٠	% ١٠٠	٦	% ١٠٠	٢	
			% ٩٢	١١	% ١٠٠	٧	% ٨٥	٣	
			% ١٠٠	١٢	% ١٠٠	٨	% ١٠٠	٤	
% ٩٨,٢	% ٨٥	١٣	% ١٠٠	٩	% ١٠٠	٥	% ١٠٠	١	مهارة تحديد الأهداف
			% ٩٢	١٠	% ١٠٠	٦	% ١٠٠	٢	
			% ١٠٠	١١	% ١٠٠	٧	% ١٠٠	٣	
			% ١٠٠	١٢	% ١٠٠	٨	% ١٠٠	٤	

% ٩٧,٤	% ١٠٠	١٣	% ١٠٠	٩	% ١٠٠	٥	% ١٠٠	١	مهارة التخطيط
	% ١٠٠	١٤	% ١٠٠	١٠	% ١٠٠	٦	% ٩٢	٢	
	% ١٠٠	١٥	% ٩٢	١١	% ١٠٠	٧	% ١٠٠	٣	
	% ١٠٠	١٦	% ١٠٠	١٢	% ٨٥	٨	% ٩٢	٤	
% ٩٨,١	% ١٠٠	٢٢	% ١٠٠	١٥	% ١٠٠	٨	% ١٠٠	١	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات
	% ١٠٠	٢٣	% ١٠٠	١٦	% ١٠٠	٩	% ٩٢	٢	
	% ١٠٠	٢٤	% ٩٢	١٧	% ٩٢	١٠	% ٩٢	٣	
	% ٩٢	٢٥	% ٩٢	١٨	% ١٠٠	١١	% ١٠٠	٤	
	% ١٠٠	٢٦	% ١٠٠	١٩	% ١٠٠	١٢	% ١٠٠	٥	
			% ١٠٠	٢٠	% ١٠٠	١٣	% ١٠٠	٦	
			% ١٠٠	٢١	% ١٠٠	١٤	% ١٠٠	٧	
% ٩٩,٧	% ١٠٠	١٦	% ١٠٠	١١	% ١٠٠	٦	% ١٠٠	١	مهارة التنظيم
	% ١٠٠	١٧	% ٩٢	١٢	% ١٠٠	٧	% ١٠٠	٢	
			% ١٠٠	١٣	% ١٠٠	٨	% ١٠٠	٣	
			% ١٠٠	١٤	% ١٠٠	٩	% ١٠٠	٤	
			% ١٠٠	١٥	% ١٠٠	١٠	% ١٠٠	٥	
% ٩٨,٧	% ١٠٠	١٠	% ١٠٠	٧	% ١٠٠	٤	% ١٠٠	١	مهارة التنفيذ
	% ١٠٠	١١	% ١٠٠	٨	% ٨٥	٥	% ١٠٠	٢	
	% ١٠٠	١٢	% ١٠٠	٩	% ١٠٠	٦	% ١٠٠	٣	
% ٩٦,٠	% ١٠٠	١٣	% ٩٢	٩	% ٩٢	٥	% ١٠٠	١	مهارة التقييم
			% ١٠٠	١٠	% ١٠٠	٦	% ١٠٠	٢	
			% ٩٢	١١	% ٨٥	٧	% ٩٢	٣	
			% ١٠٠	١٢	% ١٠٠	٨	% ١٠٠	٤	

يتبين من جدول (١) أن نسب اتفاق المحكمين على عبارات استبيان المهارات الإدارية تراوحت بين (٨٥ %) إلى (١٠٠ %) كما تراوحت نسب الاتفاق على المحاور الرئيسية بين (٩٦ %) إلى (٩٩.٧ %) وهي نسب اتفاق مرتفعة على العبارات الرئيسية والمحاور الرئيسية، مما يدل على الصدق الظاهري لعبارات ومحاور الاستبيان.

• صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معامل ارتباط "بيرسون" بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الرئيسي المنتمية إليه، ومعامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح نتائج الاتساق الداخلي للاستبيان المهارات الإدارية لأطفال التوحد.

جدول (٢) يوضح معاملات الارتباط بين عبارات استبيان المهارات الإدارية للطفل ذوى اضطراب طيف التوحد والدرجة الكلية لكل محور وبين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

المحاور الرئيسية	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	الدرجة الكلية بالمحور
مهارة التفكير	١	**٠,٧٥٧	٥	**٠,٨٥٣	٩	**٠,٨٨١	١٣	**٠,٦٨٣	**٠,٨٥٦
	٢	**٠,٨٠٣	٦	**٠,٧٩٣	١٠	**٠,٩٠٩	١٤	٠,٨٣١	
	٣	**٠,٩٢٤	٧	**٠,٦١٤	١١	**٠,٩٥٤			
	٤	**٠,٦٨٢	٨	**٠,٨٥٣	١٢	**٠,٧٤٣			
مهارة تحديد الأهداف	١	**٠,٨٤٨	٥	**٠,٧٦٩	٩	**٠,٨٤١	١٣	**٠,٦٩١	**٠,٨٩١
	٢	**٠,٦٧٩	٦	**٠,٧٧١	١٠	**٠,٦٤٣			
	٣	**٠,٧٢٠	٧	**٠,٧٣٧	١١	**٠,٨٥٥			
	٤	**٠,٨١٥	٨	**٠,٧٨٥	١٢	**٠,٨٨٠			
مهارة التخطيط	١	**٠,٩٥٥	٥	**٠,٨٧٩	٩	**٠,٨٣١	١٣	**٠,٦٢٣	**٠,٩٢١
	٢	**٠,٩٢٣	٦	**٠,٧٤٩	١٠	**٠,٥٩٩	١٤	**٠,٦٠٧	
	٣	**٠,٨٢٥	٧	**٠,٩٠٢	١١	**٠,٩٧١	١٥	**٠,٥٧١	
	٤	**٠,٧٣٩	٨	**٠,٧٤٩	١٢	**٠,٦١٦	١٦	**٠,٥٤٩	
مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات	١	**٠,٧٣٧	٨	**٠,٨٩١	١٥	**٠,٨٦١	٢٢	**٠,٩٣٣	**٠,٧٩٨
	٢	**٠,٨٩٠	٩	**٠,٨٧٤	١٦	**٠,٧٢٧	٢٣	**٠,٦٤٣	
	٣	**٠,٥٩٧	١٠	**٠,٨٩٢	١٧	**٠,٨٣٠	٢٤	**٠,٨٥١	
	٤	**٠,٦٣٨	١١	**٠,٧٦٤	١٨	**٠,٧٦٣	٢٥	**٠,٥٨٨	
	٥	**٠,٦٦٦	١٢	**٠,٧٣٩	١٩	**٠,٦٥٨	٢٦	**٠,٧٨٢	
	٦	**٠,٦٤٣	١٣	**٠,٧٨٨	٢٠	**٠,٧٤١			
	٧	**٠,٦٣٥	١٤	**٠,٨٤٨	٢١	**٠,٩٣٨			
مهارة التنظيم	١	**٠,٧٧٤	٦	**٠,٧٤٨	١١	**٠,٨٣٢	١٦	**٠,٦٥٩	**٠,٨٠٧
	٢	**٠,٨٣٧	٧	**٠,٦٢٢	١٢	**٠,٧٤٥	١٧	**٠,٦٤١	
	٣	**٠,٧٤٢	٨	**٠,٥٨٣	١٣	**٠,٨٢٠			
	٤	**٠,٩١٧	٩	**٠,٧٧٦	١٤	**٠,٥٩٩			
	٥	**٠,٨٧٧	١٠	**٠,٧٩٣	١٥	**٠,٥٧١			
مهارة التنفيذ	١	**٠,٨٦٦	٤	**٠,٧٢٩	٧	**٠,٨٥٤	١٠	**٠,٩٢٨	**٠,٨٩١
	٢	**٠,٨٣٩	٥	**٠,٧١٧	٨	**٠,٨٣٨	١١	**٠,٧٧٣	
	٣	**٠,٩٠٨	٦	**٠,٨١٤	٩	**٠,٦٩١	١٢	**٠,٨١٣	
مهارة التقييم	١	**٠,٨٤٩	٥	**٠,٨٤٨	٩	**٠,٧٥٨	١٣	**٠,٧٣٨	**٠,٧٦٩
	٢	**٠,٩٥٤	٦	**٠,٧٤٧	١٠	**٠,٧٤٧			
	٣	**٠,٨٦٩	٧	**٠,٧٣١	١١	**٠,٧٩٧			
	٤	**٠,٦٧٧	٨	**٠,٩٢٩	١٢	**٠,٧٤٤			

(**) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) / (*) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتبين من جدول (٢) أن قيم معامل الارتباط بين العبارات والمحاور الرئيسية تراوحت بين (٠.٥٨٣) إلى (٠.٩٧١) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وتراوحت معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان بين (٠.٧٦٩) إلى (٠.٩٢١)

وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي بين عبارات ومحاور الاستبيان والدرجة الكلية.

ثانياً: ثبات استبيان المهارات الإدارية:

تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام (معامل ألفا كرونباخ - معامل التجزئة النصفية - معامل الثبات المصحح من أثر التجزئة "سبيرمان - جتمان") كما يوضحه الجدول التالي.

جدول (٣) قيم معاملات الثبات لكل محور من محاور استبيان المهارات الإدارية للطفل ذوى اضطراب طيف التوحد

محاور استبيان المهارات الإدارية	معامل ألفا	التجزئة النصفية	التصحيح من أثر التجزئة	
			سبيرمان	جيمان
مهارة التفكير	٠,٩٢١	٠,٨٨٤	٠,٩١١	٠,٨٨٣
مهارة تحديد الأهداف	٠,٨٥٣	٠,٨٢٤	٠,٩٢٣	٠,٨٣٩
مهارة التخطيط	٠,٧٣٢	٠,٦٩٩	٠,٧٧٧	٠,٧٦٩
مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات	٠,٧٦٧	٠,٧٣٨	٠,٨٣٣	٠,٧٦٥
مهارة التنظيم	٠,٨٦١	٠,٧٢٨	٠,٨٤٣	٠,٧٩٦
مهارة التنفيذ	٠,٨١٢	٠,٧٧٣	٠,٨٧٣	٠,٨٣٧
مهارة التقييم	٠,٨٩٧	٠,٨٦٣	٠,٩١٠	٠,٩١٨
الدرجة الكلية للاستبيان	٠,٩٣٨	٠,٨٩١	٠,٩٢٦	٠,٩٣١

يتبين من جدول (٣) أن قيم معامل ألفا كرونباخ لاستبيان المهارات الإدارية تراوحت بين (٠.٧٣٢) إلى (٠.٩٣٨) وقيم معامل التجزئة النصفية بين (٠.٦٩٩) إلى النتائج الوصفية (٠.٨٩١)، وقيم معامل الثبات المصحح من أثر التجزئة بين (٠.٧٩٦) إلى (٠.٩٣١) وهي قيم مقبولة من الثبات للاستبيان والدرجة الكلية.

• وصف عينة البحث: يوضح الجدول (٤) وصف عينة البحث.

جدول (٤) توزيع عينة البحث حسب خصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

المتغير	عدد الأطفال في كل فئة							المجموع	
الجنس	ذكر	٢٦	أنثى	٤					٣٠
العمر	٦ سنوات	٤	٨ سنوات	١٠	١٠ سنوات		٤	٣٠	
	٧ سنوات	٦	٩ سنوات	٦					
درجة الذكاء	من ٧١ إلى ٧٥	١٤	من ٧٦ إلى ٨٠	٩	من ٨١ إلى ٨٥		٧	٣٠	
درجة التوحد	بسيط	٢١	متوسط	٩					٣٠
عمر اكتشاف التوحد	أقل من سنتين	٨	من ٢ إلى أقل من ٤	١٩	من ٤ إلى ٦ سنوات		٣	٣٠	
ترتيب الطفل	الأول	٢٣	الثاني	٥	الثالث		٢	٣٠	
تعليم الأب	ثانوي	٩	جامعي	٢١					٣٠
تعليم الأم	ثانوي	١٤	جامعي	١٦					٣٠
عمل الأب	قطاع عسكري	٤	موظف حكومي	٦	قطاع خاص		١٣	٣٠	
عمل الأم	تعمل	٧	لا تعمل	٢٣					٣٠

وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث، فقد تم اختبار فروض البحث والإجابة عن أسئلته باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

نتائج البحث ومناقشتها:

تعرض الباحثة فيما يلي لنتائج البحث ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة على النحو التالي.

الفرض الأول: ينص الفرد الأول على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد عينة البحث".

وللتحقق من الفرض تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لحساب المتوسط العام للمهارات الإدارية لدى أطفال اضطراب التوحد عينة البحث، والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال على استبيان المهارات الإدارية وأبعاده (ن = ٣٠)

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	محاوَر الاستبيان
٤	% ٦١,٥	٢,٧٣٠٢	٢٥,٨٣٣	٤٢	١ مهارة التفكير
٥	% ٥٨,٤	٣,٤٢٠٩	٢٢,٧٦٧	٣٩	٢ مهارة تحديد الأهداف
٣	% ٦١,٧	٤,٠٣٠٩	٢٩,٦٠٠	٤٨	٣ مهارة التخطيط
٢	% ٦٠,٨	٥,٦٢٢٢	٤٧,٣٣٣	٧٨	٤ مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات
١	% ٦٣,٣	٣,٨٦٧٩	٣٢,٢٦٧	٥١	٥ مهارة التنظيم
٦	% ٥٤,٧	٤,٠١٨٥	١٩,٧٠٠	٣٦	٦ مهارة التنفيذ
٧	% ٥٢,٦	٣,٢١٣٧	٢٠,٥٠٠	٣٩	٧ مهارة التقييم
	% ٥٩,٥	٩,٧٨٧٤	١٩٨,٠٠٠	٣٣٣	الدرجة الكلية لاستبيان المهارات الإدارية

يتبين من جدول (٥) وجود فروق في مستوى المهارات الإدارية للأطفال عينة البحث، حيث اتضح أن أكثر المهارات الإدارية التي يمتلكها أطفال العينة هي (مهارة التنظيم) (٦٣.٣ %) وأقلها (مهارة التقييم) بنسبة (٥٢.٦ %) وبلغت الدرجة الكلية للمهارات الإدارية نسبة (٥٩.٥ %) وهي نسبة أعلى من المتوسط.

وبالتالي يتحقق الفرض الأول للبحث ونصه " توجد فروق مستوى المهارات الإدارية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد عينة البحث، واحتلت مهارة التنظيم المرتبة الأولى، تليها مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات، ثم مهارة التخطيط، ومهارة التفكير في المرتبة الرابعة، ومهارة تحديد الهدف المرتبة الخامسة، ومهارة التنفيذ في المرتبة السادسة، ثم مهارة التقييم في المرتبة السابعة.

الفرض الثاني: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد عينة البحث في المهارات الإدارية تعزو للمتغيرات (جنس الطفل - عمر الطفل - درجة ذكاء الطفل - درجة التوحد - عمر اكتشاف التوحد - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - عمل الأم).

وللتحقق من الفرضية تم استخدام اختبار "مان ويتي" اللابارامتري لعينتين مستقلتين، واختبار "كروسكال واليس" اللابارامتري للعينات المستقلة ذات التصنيف

الأكثر من ثنائي، وفيما يلي بيان ذلك.

جدول (٦) الفروق في المهارات الإدارية لدى أطفال التوحد حسب (جنس الطفل)

مستوى الدلالة	قيمة Z	قيمة U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	الجنس	المهارات الإدارية
٠.٧٠ غير دالة	-٠.٤٠	٤٥.٥٠	٣٩٦.٥٠	١٥.٢٥	٢٦.٠٠	ذكر	الدرجة الكلية لاستبيان المهارات الإدارية
			٦٨.٥٠	١٧.١٣	٤.٠٠	أنثى	

يتبين من جدول (٦) أنه لا توجد فروق المهارات الإدارية بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد عينة البحث باختلاف جنس الطفل، حيث جاءت قيمة (Z) أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وهي غير دالة.

جدول (٧) الفروق في المهارات الإدارية لدى أطفال نو اضطراب طيف التوحد حسب (عمر الطفل)

مستوى الدلالة	قيمة Z	قيمة U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	عمر الطفل	المهارات الإدارية
٠.٥٦ غير دالة	٠.٦٠-	٨٦.٥٠	١٦٨.٥	١٦.٩	١٠	٦ إلى ٧ سنوات	الدرجة الكلية لاستبيان المهارات الإدارية
			٢٩٦.٥	١٤.٨	٢٠	٨ إلى ١٠ سنوات	

يتبين من جدول (٧) أنه لا توجد فروق المهارات الإدارية بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد عينة البحث باختلاف عمر الطفل، جاءت قيمة (Z) أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبالتالي فهي غير دالة.

جدول (٨) الفروق في المهارات الإدارية لدى أطفال اضطراب طيفي التوحد حسب (درجة الذكاء)

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة F	متوسط الرتب	العدد	درجة الذكاء	المهارات الإدارية
٠.١٤ غير دالة	٢	٣,٨٤	١٦,٢١	١٤	من ٧١ إلى ٧٥ درجة	الدرجة الكلية لاستبيان المهارات الإدارية
			١١,١٧	٩	من ٧٦ إلى ٨٠ درجة	
			١٩,٦٤	٧	من ٨٠ إلى ٨٥ درجة	
				٣٠	المجموع	

يتبين من جدول (٨) أنه لا توجد فروق المهارات الإدارية بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد باختلاف درجة نكاء الطفل، جاءت قيمة (٢كا) أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبالتالي فهي غير دالة.

جدول (٩) الفروق في المهارات الإدارية لدى أطفال ذو اضطراب التوحد حسب (درجة التوحد)

المهارات الإدارية	درجة التوحد	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية لاستبيان المهارات الإدارية	بسيط	١٠	١٦,٨٥	١٦٨,٥٠	٨٦,٥	٠,٥٩-	٠,٥٥
	متوسط	٢٠	١٤,٨٣	٢٩٦,٥٠			

يتبين من جدول (٩) أنه لا توجد فروق المهارات الإدارية بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد عينة البحث باختلاف درجة التوحد، حيث جاءت قيمة (Z) أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وهي غير دالة.

جدول (١٠) الفروق في المهارات الإدارية لدى أطفال ذو اضطراب التوحد حسب (عمر اكتشاف التوحد)

المهارات الإدارية	عمر الاكتشاف	العدد	متوسط الرتب	قيمة ٢كا	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية لاستبيان المهارات الإدارية	أقل من سنتين	٨	١٨,٠٦	٣,٠٢٨	٢	٠,٢٢ غير دالة
	٢ الى ٤ سنوات	١٩	١٤,٧٩			
	٤ الى ٦ سنوات	٣	١٣,١٧			
	المجموع	٣٠				

يتبين من جدول (١٠) أنه لا توجد فروق المهارات الإدارية بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد عينة البحث باختلاف عمر اكتشاف التوحد، حيث جاءت قيمة (٢كا) أكبر من (٠.٠٥) وبالتالي فهي غير دالة.

جدول (١١) الفروق في المهارات الإدارية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد حسب (المستوى التعليمي للأب)

المهارات الإدارية	المستوى التعليمي للأب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية لاستبيان المهارات الإدارية	ثانوية او ما يعادلها	٩	٩,٧٨	٨٨,٠٠	٤٣,٠	٢,٣٣-	٠,٠١ دالة
	جامعي	٢١	١٧,٩٥	٣٧٧,٠٠			

يتبين من جدول (١١) أن هناك فروق الدرجة الكلية لاستبيان المهارات الإدارية بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد عينة البحث باختلاف تعليم الأب، حيث جاءت (Z) بقيمة (٢.٣٣) بمستوى دلالة (٠.٠١) وهي قيمة دالة لصالح الأطفال من أباء ذوي تعليم جامعي.

جدول (١٢) الفروق في المهارات الإدارية لدى أطفال التوحد حسب (المستوى التعليمي للام)

المهارات الإدارية	المستوى التعليمي للام	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية لاستبيان المهارات الإدارية	ثانوية او ما يعادلها	١٤	١٨,٢٩	٢٥٦,٠٠	٧٣,٠	١,٦٢-	٠,١١ غير دالة
	جامعي	١٦	١٣,٠٦	٢٠٩,٠٠			

يتبين من جدول (١٢) أنه لا توجد فروق المهارات الإدارية بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد عينة البحث باختلاف تعليم الأم، حيث جاءت قيم (Z) أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وهي قيمة غير دالة.

جدول (١٣) الفروق في المهارات الإدارية لدى أطفال ذو اضطراب طيف التوحد حسب (عمل الأم)

مهارات السلوك الإداري	عمل الأم	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية لاستبيان المهارات الإدارية	تعمل	٧	١٦,٩٣	١١٨,٥٠	٤٦,٥	١,٦٧-	٠,٠٩ غير دالة
	لا تعمل	٢٣	١٥,٠٧	٣٤٦,٥٠			

يتبين من جدول (١٣) أن هناك فروق في المهارات الإدارية ككل بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد عينة البحث باختلاف تعليم الأم، حيث جاءت قيم (Z) اقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وهي قيم دالة لصالح الأطفال من الأمهات الغير عاملات.

وعليه فقد تحقق الفرض الثاني من فروض البحث جزئياً.

الفرض الثالث: يسهم كل من (جنس الطفل- عمر الطفل - درجة ذكاء الطفل - درجة التوحد - عمر اكتشاف التوحد-المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - عمل الأم) في مستوى المهارات الإدارية لدى أطفال التوحد "عينة البحث".

وللتحقق من الفرض فقد تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد للمتغيرات (جنس الطفل- عمر الطفل - درجة ذكاء الطفل - درجة التوحد - عمر اكتشاف التوحد- المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - عمل الأم) على مستوى المهارات الإدارية لدى أطفال التوحد عينة البحث، وفيما يلي نتائج الاختبار.

جدول (١٤) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للمتغيرات المسهمة في المهارات الإدارية

لدى أطفال التوحد

نموذج الانحدار	ر	٢ ر	٢ ر المعدلة	الخطأ المعياري	قيمة ف	معامل الانحدار الجزئي	بيتا	قيمة ت	مستوى الدلالة
ثابت الانحدار						١٦١,٢٧		٥,١٩٧	٠,٠٠٠
جنس الطفل						٢٤٤.	٠١٢.	٠٦٣.	٠,٩٥
عمر الطفل						٩,٢٥٦	٣٢٧.	٢,٨٤٥	٠,٠١
درجة ذكاء الطفل						١,٣٧٨	١١٥.	٣,٢٢٤	٠,٠٠
درجة التوحد	٦٣٠.	٣٩٧.	٢٠٥.	٨,٧٢٧	٤,٠٢٥	٣,٣٦٥	١٦٠.	٢,٩٩٨	٠,٠٠
عمر اكتشاف التوحد						٩٥٣.	٠٥٨.	٣٢٣.-	٠,٧٥
تعليم الأب						١١,٠١٨	٥٢٥.	١,٨٩٦	٠,٠٦
تعليم الأم						٥,١٣٥	٢٦٦.	٢,٥٣٠	٠,٠١
عمل الأم						٧,٢١٢	٤١٤.	٢,٥٢٥	٠,٠١

يتبين من جدول (١٤) ما يلي: أن نسبة (٣٩.٧ %) من التباين في المهارات الإدارية لدى أطفال التوحد يعزى إلى عمر الطفل، درجة ذكاء الطفل، درجة التوحد، تعليم الأم، كما تشير قيمة "بيتا" إلى أن نسبة إسهام عمر الطفل في المهارات الإدارية (٣٢.٧ %) وأن نسبة إسهام درجة ذكاء الطفل في المهارات الإدارية (١١.٥ %)، وأن نسبة إسهام درجة التوحد في المهارات الإدارية (١٦ %)، وأن نسبة إسهام تعليم الأم في المهارات الإدارية (٢٦.٥ %)، ويمكن التعبير عن نتائج نموذج الانحدار في معادلة الانحدار التالية:

$$\text{المهارات الإدارية لدى أطفال التوحد} = (١٦١.٢٧) + (٩.٢٥٦) \text{ عمر الطفل} + (١.٣٧٨) \text{ درجة الذكاء} + (٣.٣٦٥) \text{ درجة التوحد} + (١١.٠١٨) \text{ تعليم الأب} + (٧.٢١٢) \text{ عمل الأم.}$$

وبناء على نتائج تحليل الانحدار المتعدد، فقد تبين أن المتغيرات المسهمة في مستوى المهارات الإدارية لدى أطفال التوحد عينة البحث هي (عمر الطفل - درجة ذكاء الطفل - درجة التوحد - المستوى التعليمي للأب - عمل الأم) وبالتالي يتحقق الفرض الثالث من فروض البحث.

وللتعرف على مدى وجود فروق بين الأطفال عينة البحث في المهارات الإدارية حسب المتغيرات المذكورة فقد تم إجراء تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٥) نتائج تحليل التباين لمهارات السلوك الإداري لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
جنس الطفل	بين المجموعات	١٣٩,٦١٥	١	١٣٩,٦١٥	١,٤٨٢	٢٣٤. غير دالة
	داخل المجموعات	٢٦٣٨,٣٨٥	٢٨	٩٤,٢٢٨		
	المجموع	٢٧٧٨,٠٠٠	٢٩			

٥٨٩. غير دالة	٢٩٩.	٢٩,٤٠٠	١	٢٩,٤٠٠	بين المجموعات	عمر الطفل
		٩٨,١٦٤	٢٨	٢٧٤٨,٦٠٠	داخل المجموعات	
			٢٩	٢٧٧٨,٠٠٠	المجموع	
١٨٤. غير دالة	١,٨٠٧	١٦٣,٩٣٧	٢	٣٢٧,٨٧٣	بين المجموعات	درجة ذكاء الطفل
		٩٠,٧٤٥	٢٧	٢٤٥٠,١٢٧	داخل المجموعات	
			٢٩	٢٧٧٨,٠٠٠	المجموع	
٧٨١. غير دالة	٠٧٩.	٧,٧٧٨	١	٧,٧٧٨	بين المجموعات	درجة التوحد
		٩٨,٩٣٧	٢٨	٢٧٧٠,٢٢٢	داخل المجموعات	
			٢٩	٢٧٧٨,٠٠٠	المجموع	
٦٦٤. غير دالة	٤١٥.	٤١,٤٤٣	٢	٨٢,٨٨٦	بين المجموعات	عمر اكتشاف التوحد
		٩٩,٨١٩	٢٧	٢٦٩٥,١١٤	داخل المجموعات	
			٢٩	٢٧٧٨,٠٠٠	المجموع	
٠١٤. دالة	٦,٩٥٢	٥٥٢,٥٤٠	١	٥٥٢,٥٤٠	بين المجموعات	تعليم الأب
		٧٩,٤٨١	٢٨	٢٢٢٥,٤٦٠	داخل المجموعات	
			٢٩	٢٧٧٨,٠٠٠	المجموع	
١٠٩. غير دالة	٢,٧٤٠	٢٤٧,٦٣٤	١	٢٤٧,٦٣٤	بين المجموعات	تعليم الأم
		٩٠,٣٧٠	٢٨	٢٥٣٠,٣٦٦	داخل المجموعات	
			٢٩	٢٧٧٨,٠٠٠	المجموع	
٧٦٣. غير دالة	٠٩٢.	٩,١٣٠	١	٩,١٣٠	بين المجموعات	عمل الأم
		٩٨,٨٨٨	٢٨	٢٧٦٨,٨٧٠	داخل المجموعات	
			٢٩	٢٧٧٨,٠٠٠	المجموع	

يتبين من جدول (١٥) أنه لا توجد فروق بين الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في المهارات الإدارية تعزو لمتغيرات (جنس الطفل - عمر الطفل - درجة ذكاء الطفل - درجة التوحد - عمر اكتشاف التوحد - تعليم الأم - عمل الأم) حيث جاءت قيمة "ف" غير دالة لتلك المتغيرات، بينما جاء متغير (تعليم الاب) بقيمة دالة وهي (٦.٩٢٥) بمستوى دلالة (٠.٠١٤).

ولتعرف الفروق الناتجة عن تحليل التباين في المهارات الإدارية حسب تعليم الأب، فقد تم إجراء اختبار شيفيه "Scheffe' Test" للمقارنات المتعددة كالتالي.

جدول (١٦) نتائج اختبار Scheffe' Test للمقارنات البعدية في مستوى المهارات الإدارية للاطفال ذو اضطراب طيف التوحد حسب تعليم الأب

تعليم الأب (I)	تعليم الأب (J)	فروق المتوسطات (J-I)	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
متوسط	جامعي	٣,٨٠٣	٤,٢١١	٦٦٩.
	فوق الجامعي	٣,٤١٧	٦,٧٦٤	٠٢٥.
جامعي	متوسط	٣,٨٠٣-	٤,٢١١	٦٦٩.
	فوق الجامعي	٣٨٦.-	٦,٢٠٧	٠٢٥.
فوق الجامعي	متوسط	٣,٤١٧-	٦,٧٦٤	٠٢٥.
	جامعي	٣٨٦.	٦,٢٠٧	٩٩٨.

يتبين من نتائج اختبار شيفيه Scheffe' Test ان الفروق الناتجة عن تحليل التباين حسب (تعليم الأب) تعزو للأباء من مستوى التعليم فوق الجامعي، وهو ما يفسر تلك النتائج في تحليل التباين أحادي الاتجاه.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

أشارت نتائج البحث إلى أن هناك مستوى مرتفع من المهارات الإدارية لدى أطفال التوحد بالتطبيق على المجتمع السعودي، وتعزو تلك النتيجة إلى أن معظم أطفال العينة من الأمهات اللاتي يعملن وبالتالي فإن اهتمامهن منصب على الاهتمام بهؤلاء الأطفال وتنمية مهاراتهم المختلفة، كما أن معظم الأطفال من أبناء ذوي تعليم جامعي وبالتالي فهم على دراية ومعرفة مقبولة بالتعامل مع الأطفال في هذه الحالة بشكل مناسب بعيدا عن التعصب أو الإهمال.

وتتفق تلك النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات كل من نشوي عثمان (٢٠١٤) والتي توصلت إلى أن الأطفال تختلف مهاراتهم باختلاف تعليم الأم ومدى اهتمامها لاطفل ورعايتها وذلك لدى أطفال الروضة في المستوى الثاني، ودراسة هدى إسماعيل (٢٠١٠) والتي توصلت إلى تصور لتضمين بعض المهارات في مقررات

الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأوصت بالاهتمام ببعض العوامل التي قد تسهم في تنمية تلك المهارات ومنها الاهتمام والرعاية من قبل الوالدين.

كما توصلت النتائج إلى أن هناك فروقا بين الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في المهارات الإدارية تعزو لمتغيرات (تعليم الأب) لصالح الأباء ذوي التعليم الجامعي، وحسب (عمل الأم) لصالح الأمهات اللاتي لا يعملن، وهي نتيجة منطقية، حيث إن اهتمامهن منصب على الاهتمام بهؤلاء الأطفال وتنمية مهاراتهم المختلفة، ودراية ومعرفة الأباء بدرجة مقبولة بالتعامل مع الأطفال في هذه الحالة بشكل مناسب بعيدا عن التعصب أو الإهمال وذلك نتيجة لتعليمهم الجامعي.

وأیضا توصلت نتائج البحث من خلال تحليل الإنحدار المتعدد إلى أن العوامل المسهمة في مستوى المهارات الإدارية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد هي (عمر الطفل - درجة ذكاء الطفل - درجة التوحد - تعليم الأب - تعليم الأم - عمل الأم) وتلك العوامل هي الأكثر ارتباطا وتأثيرا في مستوى مهارات الطفل المختلفة، حيث اشارت نتائج دراسة (خليل الجوراني، ٢٠٢١) إلى أن من العوامل المسهمة في مستوى مهارات أطفال التوحد عمل الأم ومستوى تعليمها ودرجة التوحد لدى الطفل وعمر الاكتشاف.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

١. تدريب أمهات وباء الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على كيفية التعامل مع الأطفال وتنمية مهاراتهم الإدارية من خلال برامج متخصصة، ومزيد من الدراسات حول فاعلية برامج أخرى.
٢. الاهتمام بهذه الفئة من الأطفال حيث يحتاجون إلى مزيد من الدراسات والبحوث التي تهتم بالكشف عن المهارات المختلفة لديهم.

٣. تضمين المهارات الإدارية في مناهج تعليم الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من مرحلة الروضة وحتى المراحل التالية.

مقترحات البحث:

١. برنامج إرشادي سلوكي لتنمية المهارات الإدارية والقيادية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
٢. دراسة مقارنة بين الأطفال التوحديين والمتخلفين عقلياً باستخدام العلاج المتعدد المتداخل.
٣. برنامج مقترح قائم على مهارات التنظيم الذاتي لخفض الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- حسن أحمد شحاته (٢٠١١): المرجع في رياض الأطفال، دار العالم العربي، القاهرة.
- ٢- حسن محمود سليم، علاء الدين السعيد عبدالجواد النجار، حسني زكريا السيد النجار (٢٠٢١): مهارة إدارة الذات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد. مجلة كلية التربية، ع ١٠٣، ٨٩ - ١٠٨.
- ٣- خليل عبدالله حسين الجوراني (٢٠٢١): التوحد لدى الأطفال وعلاقته ببعض العوامل: دراسة مقارنة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع ١٤٣، ٣٠٧ - ٣٣٢.
- ٤- سامي محسن الختاتنة (٢٠١٦): مهارات الحياة بين النظرية والتطبيق، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- ٥- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٥): المهارات الحياتية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٦- شحاته محمد سليمان وعبد الفتاح غزال (٢٠١٥): علم نفس الطفل غير العادي كمدخل للتربية الخاصة أطر نظرية وبرامج علاجية، دار النشر الدولي، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٧- طارش بن مسلم الشمري، صفاء رفيق قراقيش (٢٠١٠): معايير الصورة العربية لمقياس تقدير التوحد الطفولي (CARS)2 دراسة تقنية. مجلة كلية التربية، ع (٣٢)، ج (١)، ٢٨٥ - ٣٢٤.
- ٨- عادل عبدالله محمد (٢٠١٢): استراتيجيات التعليم والتأهيل وبرامج التدخل، دار الرشاد، القاهرة.
- ٩- عبد الرحمن السعدي، عبد الملك طه عبد الرحمن، ثناء مليجي عودة (٢٠٢٠): مدخل إلى البحث، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.

- ١٠- عبد العزيز العريني (٢٠٠٤): الطالب ومهارات الحياة، مجلة كلية التربية جامعة بنها، العدد (١٤)، مجلد (٥٨).
- ١١- فهيم مصطفى (٢٠١٦): الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- ماجد السيد عمارة (٢٠٠٥): إعاقة التوحدين التشخيصي والتشخيص الفارق، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- ١٣- مدحت أبو النصر (٢٠٠٥): الإعاقة العقلية، مجموعة النيل العربية، القاهرة.
- ١٤- مصطفى أبو المجد (٢٠٠٧): فاعلية برنامج إرشادي سلوكي في تنمية بعض جوانب السلوك التكيفي لدى أطفال الروضة الذاتيين، المؤتمر السنوي الرابع عشر، مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس.
- ١٥- نشوي عثمان (٢٠١٤): فاعلية برنامج مقترح في التربية البيئية في تنمية بعض المهارات الحياتية والمفاهيم البيئية لدى أطفال الروضة في المستوى الثاني، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة سوهاج.
- ١٦- هدى بسام إسماعيل (٢٠١٠): فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلستين، مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد (٤)، العدد (١).
- ١٧- يحيي أحمد القبالي (٢٠١٧): المدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الخليج عمان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 18- Freire, G, Silva, A, Moraes, J, Costa, N, Oliveira, D & Nascimento, J (2021): **Do age and Time of practice predict the development of life skills among youth futsal practitioners?** Vol (21), No (1).
- 19- American Psychiatric Association (2015): **Diagnostic and Statistical manual of mental disorder**, 5th, edition, Washington.
- 20- Karim, A. E. A., & Mohammed, A. H. (2015): **Effectiveness of sensory integration program in motor skills in children with autism.** Egyptian Journal of Medical Human Genetics, 16(4), 375-380.
- 21- Stahmer, A. C., Schreibman, L., & Cunningham, A.B. (2011). **Toward a technology of treatment individualization for young children with autism spectrum disorders.** Brain research, 1380, 229-239.



Egyptian Journal For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2024) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (45) P (3)

January 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khaild University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology