العدد: (الخامس والعشرون) يناير (2025)

المجلد: (الثالث عشر)

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

برعاية أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات التربوية والنفسية (IJRS).

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر

المشهرة برقم 6870 لسنة 2020

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).

بحث بعنوان:

التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية

(جامعة تبوك نموذجًا).

إعداد: أ.د.م.ممدوح عواد العنزي.

أستاذ مشارك بجامعة تبوك.

ومدير عام الإدارة العامة لشؤن المكتبات.

المملكة العربية السعودية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ملخص الدراسة.

هدفت الدراسة إلى: تعرف مستوى التربية الإيجابية لطلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية، وتعرف مستوى الأمن السيبراني لدى طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن طبيعة العلاقة بين التربية الإيجابية والأمن السيبراني لدى طلاب جامعة تبوك.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وذلك لوصف الوضع الراهن للتربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية- جامعة تبوك نموذجًا- وتعرف متطلبات التكيف والتطبيق للإستراتيجيات التطويرية وفق متطلبات التربية الإيجابية في علاقتها بالأمن السيبراني.

توصلت الدراسة بعد عرض الإطار النظري والدراسات السابقة إلى عدد من النتائج، ومنها ما يلي: التوجه الملحوظ من جهة طلاب الجامعة للتمكن من بناء نظام معلوماتي فَعَّال لأنه من ضروريات ومتطلبات الأمن السيبراني، هناك إدراك معتدل من جانب طلاب الجامعة بخصوص معطيات ومتطلبات التربية الإيجابية والأمن السيبراني، وهناك تقبل وتوجه عالي نحو توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في التربية الإيجابية لدى طلاب الجامعة لأمنهم السيبراني.

ووجود تدريب فعلى لطلاب الجامعة على توظيف تقنيات الذكاء لاصطناعي في حياتهم العلمية اليومية والتعامل معهم في إطار تربوي إيجابي يوفر لهم الأمن السيبراني، وضرورة امتلاك طلاب الجامعة للجوانب التطبيقية في التربية الإيجابية وتقنيات الذكاء لاصطناعي لضمان الأمن السيبراني لهم.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وتوصلت الدراسة الميدانية إلى عدد من النتائج، وكانت كما يلي:

أولًا- الإجابة عن السؤال الأول: ما واقع التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

بالنسبة للمحور الأول: **(الخاص)** بمحور :**(واقع التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية)** بلغ المتوسط الحسابي للمحور (٢٢,٠٨) بانحراف معياري (٥,٤٨)، الذي بلغت عدد عباراته(١٠) عبارات، وتراوحت متوسطاته بين (١,٩٩- ٢,٣٢).

واحتلت المرتبة: **(الأولى)** العبارة رقم (٢) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٣٢)، والتي تنص على: «**يُناقش أعضاء هيئة التدريس وقادة الكلية متطلبات التربية الإيجابية مع طلاب الكلية**»، كما جاءت في المرتبة: **(الأخيرة)** الفقرة رقم (٨) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٩٩) والتي تنص على: «**تُشجع الكلية طلابها على تكوين شخصية مستقلة واعية باحتياجاتها واحتياجات المجتمع المحيط**».

ثانيًا- الإجابة عن السؤال الثاني: ما واقع الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

بالنسبة للمحور: (الثاني) الخاص بمحور : **(واقع الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية)** بلغ المتوسط الحسابي للمحور (٢١,٤٤) بانحراف معياري (٤,٧٧)، الذي بلغت عدد عباراته(١٠) عبارات، وتراوحت متوسطاته بين (٢- ٢,٣٦).

واحتلت المرتبة: **(الأولى)** العبارة رقم (٩) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٣٦) ، والتي تنص على: «**يحمي الطلاب المعلومات الشخصية على المنصات الإلكترونية المختلفة**»، كما

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جاءت في المرتبة: (**الأخيرة**) الفقرة رقم (٦) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢) والتي تنص على: «**يتأكد الطلاب من إعدادات الحاسوب وشبكة الإنترنت**».

ثالثًا- الإجابة عن السؤال الثالث: ما معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

بالنسبة للمحور: (**الثالث**) الخاص بمحور: (**معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية**) بلغ المتوسط الحسابي للمحور (٢٢,٧٤) بانحراف معياري (٥,٣٦)، الذي بلغت عدد عباراته (١٠) عبارات، وتراوحت متوسطاته بين (١,٩- ٢,٤٩).

واحتلت المرتبة: (**الأولى**) العبارة رقم (٨) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٤٩)، والتي تنص على: «**قلة دعم الكلية للمشروعات الطلابية لكثرة أعباء القيادات وعدم توافر البنية التحتية**»، كما جاءت في المرتبة: (**الأخيرة**) الفقرة رقم (١) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٩) والتي تنص على: (**تتبع القيادات التعاملات التربوية الإيجابية (العاطفية) حينما تتعامل مع طلابها**».

رابعًا- الإجابة عن السؤال الرابع: ما معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

بالنسبة للمحور: (**الرابع**) الخاص بمحور: (**معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية**) بلغ المتوسط الحسابي للمحور (٢٢,٩١) بانحراف معياري (٥,٧٨)، الذي بلغت عدد عباراته (١٠) عبارات، وتراوحت متوسطاته بين (٢,١٢ -٢,٤٩).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

واحتلت المرتبة: (**الأولى**) العبارة رقم (١) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٤٩)، والتي تنص على: «**صعوبة إشراك الوالدين في توعية الطلاب بالأمن السيبراني وحمايتهم من مخاطره**»، كما جاءت في المرتبة: (**الأخيرة**) الفقرة رقم (٤) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٢١) والتي تنص على: « **افتقار المناهج المقدمه للطلاب لمفاهيم تعزيز الأمن السيبراني وحمايتهم من مخاطره**».

خامسًا- <u>الإجابة على السؤال الخامس:</u> هل تختلف التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية تبعًا للنوع (ذكور- إناث)؟ اتضح: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من طلاب المرحلة الجامعية على محاور استبانة: (**التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية**) والمحاور: (**واقع التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية، واقع الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية، معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية، معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية**) تبعًا لمتغير النوع لصالح: (**الذكور**).

سادسًا- <u>الإجابة على السؤال السادس:</u> هل تختلف التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية تبعًا للكلية (علمية- نظرية)؟ اتضح وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من طلاب المرحلة الجامعية على محاور استبانة: (**التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية**) لمحاور: (**واقع التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية، واقع الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية،**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية، معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية) تبعًا لمتغير الكلية لصالح: **(الكلية العلمية)**.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات، منها الآتي: ضرورة أن تعمل إدارة الأمن السيبراني بالجامعة على وضع دليل إرشادي لمعايير حوكمة أمن المعلومات، وضرورة إعداد برامج تدريبية تهدف إلى تدريب أعضاء هيئة التدريس على تطبيق متطلبات الأمن السيبراني، وضرورة توفر صفحة على موقع الجامعة لإدارة الأمن السيبراني على غرار صفحة إدارة حوكمة البيانات، يوضح فيها المهام وفريق العمل.

وقدمت الدراسة عدداً من المقترحات، وهي كما يلي: طرق مكافحة الجرائم السيبرانية في المؤسسات التي يتعامل معها طلاب الجامعة، وتصور مقترح لتدريب وتوظيف التقنيات الناشئة في الأمن السيبراني لدى طلاب الجامعة، ودور المشاريع الابتكارية في تطوير منتجات وخدمات الأمن السيبراني لدى كلًا من إدارة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

الكلمات المفتاحية: [التربية الإيجابية، الأمن السيبراني، طلاب المرحلة الجامعية، جامعة تبوك نموذجًا].

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

Study summary.

The study aimed to: identify the level of positive education for university students in the Kingdom of Saudi Arabia, identify the level of cybersecurity among university students in the Kingdom of Saudi Arabia, and reveal the nature of the relationship between positive education and cybersecurity among students at the University of Tabuk.

The study used the descriptive approach to describe the current state of positive education and its relationship to cybersecurity among undergraduate students - the University of Tabuk as a model - and identifies the requirements for adaptation and application of developmental strategies in accordance with the requirements of positive education in its relationship to cybersecurity.

After presenting the theoretical framework and previous studies, the study reached a number of results, including the following: A noticeable trend on the part of university students to be able to build an effective information system because it is one of the necessities and requirements of cybersecurity.

There is a moderate awareness on the part of university students regarding the data and requirements of positive education and cybersecurity. There is a high acceptance and trend towards employing artificial intelligence techniques in positive education among university students regarding their cybersecurity.

There is actual training for university students to employ artificial intelligence techniques in their daily practical lives and deal with them in a positive educational framework that provides them with cybersecurity, and the necessity for university students to possess the applied aspects of positive education and artificial intelligence techniques to ensure cybersecurity for them.

The field study reached a number of results, which were as follows:

First - Answering the first question: What is the reality of positive education among university students? Regarding the first axis: (concerning) the axis: (The reality of positive education among university students), the arithmetic mean for the axis was (22.08) with a standard deviation of (5.48), and the number of its statements was (10) statements, and its aver-

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ages ranged between (1.99 - 2.32).

The statement No. (2) was ranked (first), with a mean of (2.32), which states: "Faculty members and college leaders discuss the requirements of positive education with the college students." It was also ranked (last), paragraph No. (8). The arithmetic average reached (1.99), which states: "The college encourages its students to form an independent personality that is aware of its needs and the needs of the surrounding community."

Second - Answering the second question: What is the reality of cybersecurity among university students? Regarding the axis: (the second) related to the axis: (The reality of cybersecurity among university students), the arithmetic mean for the axis was (21.44) with a standard deviation of (4.77), and the number of its phrases was (10) phrases, and its averages ranged between (2 - 2.36).

The statement No. (9) was ranked (first), with a mean of (2.36), which states: "Students protect personal information on various electronic platforms." It was also ranked (last) by paragraph No. (6), where its mean was Arithmetic (2), which states: "Students check computer and Internet

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

settings."

Third: Answering the third question: What are the obstacles to positive education among university students? Regarding the axis: (the third) related to the axis: (Obstacles to positive education among university students), the arithmetic mean for the axis was (22.74) with a standard deviation of (5.36), and the number of its phrases was (10) phrases, and its averages ranged between (1.9 - 2.49).

The phrase No. (8) was ranked: (first), with a mean of (2.49), which states: "The college's lack of support for student projects due to the large burden of leadership and the lack of infrastructure." It was also ranked: (last), paragraph No. (1). The arithmetic average reached (1.9), which states: "Leaders follow positive (emotional) educational interactions when dealing with their students."

Fourth - Answering the fourth question: What are the obstacles to cybersecurity among undergraduate students? Regarding the axis: (fourth) related to the axis: (Obstacles to positive education among university students), the arithmetic mean for the axis was (22.91) with a standard

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

deviation of (5.78), and the number of its phrases was (10) phrases, and its averages ranged between (2.12 -2.49).

The phrase No. (1) was ranked (first), with a mean of (2.49), which states: "The difficulty of involving parents in educating students about cybersecurity and protecting them from its risks." It was also ranked: (last) the phrase No. (4). Its arithmetic average was (2.21), which states: "The curricula provided to students lack the concepts of enhancing cybersecurity and protecting them from its risks."

Fifth - Answering the fifth question: Does positive education and its relationship to cybersecurity differ among university students according to gender (males - females)? It turned out that there is a statistically significant difference at the level of (0.01) between the average scores of the study sample of university students on the questionnaire axes: (Positive education and its relationship to cybersecurity among university students).

The axes: (The reality of positive education among college students, the reality of cybersecurity among college students, obstacles to positive education among college students, obstacles to cybersecurity among col-

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

lege students) according to the gender variable in favor of: (males).

Sixth - The answer to the sixth question: Does positive education and its relationship to cybersecurity differ among undergraduate students depending on the college (scientific - theoretical)? It turned out that there was a statistically significant difference at the level of (0.01) **between the average scores of the study sample of university students on the axes**:

(Positive education and its relationship to cybersecurity among university students) for the axes: (The reality of positive education among college students, the reality of cybersecurity among college students, obstacles to positive education among college students, obstacles to cybersecurity among college students) according to the college variable in favor of: (College process).

The study concluded with a set of recommendations, including the following: the need for the university's cybersecurity department to work on developing a guide for information security governance standards, the need to prepare training programs aimed at training faculty members to implement cybersecurity requirements, and the need to provide a page on

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

the university's website for security management. Cyber-style data governance management page, detailing tasks and work team.

The study presented a number of proposals, which are as follows: ways to combat cybercrime in institutions that university students deal with, a proposed vision for training and employing emerging technologies in cybersecurity among university students, and the role of innovative projects in developing cybersecurity products and services for both university administration and members. Faculty and students.

Keywords: [positive education, cybersecurity, undergraduate students, University of Tabuk as a model].

التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية

(جامعة تبوك نموذجًا).

مقدمة.

يشهد العصر الحالي تطورًا علمًيا وتربويًا سريعًا في جميع مجالات الحياة بما فيها مجال التعليم، فقد نال التعليم في المملكة العربية السعودية اهتمامًا كبير في جميع مراحلة من خلال تركيز رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على تحقيق التنمية الشاملة في التعليم والتي من أهم أهدافها تحقيق نقلة نوعية في التعليم.

وتماشيًا مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ يأتي برنامج (جودة الحياة) من ضمن البرامج الستة عشر التي نصت عليها الرؤية، ويعني هذا البرنامج بالاهتمام بتحسين نمط حياة الفرد والأسرة، وبناء مجتمع ينعم أفراده بأسلوب حياة متوازن وتعزيز القيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد.

وذلك أن رؤية المملكة ٢٠٣٠ تركز على رفع مستوى أداء الأفراد عن طريق اكسابهم المهارات وزيادة قدراتهم على التفكير الابتكاري ومواجهة مشكلاتهم والتغلب عليها من ناحية أخرى (رؤية ٢٠٣٠، ٢٠١٦).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وتشير دراسة كلًا من العتيبي (٢٠١١)، والكاظم؛ والبهادلي (٢٠٠٧) إلى أن الشباب يواجه اليوم تحديات ومطالب أساسية ملحة تعرضه لضغوط نفسية من تلك التحديات والمطالب إقامة علاقات ناضجة وتحقيق الهوية الشخصية وتنمية القيم الخلقية سعيًا إلى رفع جودة الحياة فجودة حياة الفرد تكون انعكاسًا لمستوى نفسيته.

وبما أن الفرد جزء لا يتجزأ من الوطن يجدر بنا القول: إن ما بلغه الإنسان اليوم من مقومات التحضر والإنتاجية يعكس مستوى لا بأس به من جودة الحياة.

وهناك حاجة ملحة لأن تأخذ الحكومات والسياسات التعليمية الاتجاهات التربوية الحديثة، ومنها التربية الإيجابية، وهي التربية المستندة على مباديء علم النفس الإيجابي، والتي تُكسب المتعلمين المهارات الاجتماعية والعاطفية والحياتية اللازمة التي تعزز طيب الحياة والرفاهية.

إن ارتفاع معدلات الاكتئاب ومشاكل الصحة العقلية بين الشباب والمراهقين على مدى العقدين الماضيين فضلًا عن التوتر والإرهاق بين المعلمين يجعل من الرفاهية غاية في حد ذاتها، وطبقًا لمنظمة الصحة العالمية (٢٠١١) فإنه بحلول عام (٢٠٣٠) سيكون الاكتئاب ومشاكل الصحة العقلية من بين الأمراض الأكثر انتشارًا، والأكثر تكلفة بشكل كبير مما سيؤدي إلى إجهاد النظم الصحية الوطنية في العالم المتقدم، ومن ثم يجب أن يكون منعها في وقت مبكر أولوية بالنسبة للحكومات .(Bott et al, 2017, 36)

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

يعتبر كل من السلامة والأمن الركائز الأساسية في بناء المجتمعات، والعناصر الرئيسية في نمو أي نشاط سواء كان نشاط تعليمي، أو نشاط اجتماعي، أو نشاط سياسي، ومع بروز مجتمع تقنية المعلومات والفضاء السيبراني أصبح كل من السلامة والأمن من أهم الركائز والخدمات المهمة التي تمثل عنصراً أساسياً وقيمة مضافة للأنشطة الحكومية على مستوى الأفراد والمؤسسات.

وحيث ترتبط أنظمة تطبيقات السلامة السيبرانية بشكل كمي بالذكاء الاصطناعي، حيث تعتمد فكرة أنظمة الذكاء الاصطناعي على استغلال أنظمة تكنولوجيا الحاسبات التي تبدو في أداها الأقرب إلى الذكاء البشري، وتوفر أنظمة الذكاء الاصطناعي الإمكانيات الذكية في البحث من خلال ملايين القواعد والبيانات والمعلومات والأنماط المثيرة للتوتر والقلق في وقت أقل من الوقت الذي يستخدمة العقل البشري (القحطاني، ٢٠١٩).

ومما سبق يتبن أهمية المرحلة الجامعية وما تتضمنه من متغيرات التربية الإيجابية فهي تُعد حصانة قوية للفرد لمواجهة ما يتعرض له من عوائق وصعوبات إذ تعد المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة الشباب، ويُعد الأمن السيبراني لطلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية أحد العلوم الصعبة في هذه المرحلة العمرية التي يواجه فيها الطلاب عوائق مختلفة تشكل تهديدًا حقيقيًا على صحتهم النفسية ومستواهم الأكاديمي.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مشكلة الدراسة.

وتحقيقًا لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تناولت برنامج (جودة الحياة) وجعلته ضمن البرامج التى نصت عليها الرؤية حيث يهدف إلى الاهتمام بتحسين نمط حياة الفرد وتعزيز القيم الإيجابية وبناء مجتمع ينعم أفراده بأسلوب حياة متوازن (رؤية المملكة ٢٠٣٠، ٢٠١٦).

والجامعات السعودية كغيرها من الجامعات العالمية والعربية والخليجية تعاني من بعض المشاكل والصعوبات والتحديات، ومن خلال مراجعة نتائج الدراسات التي أجريت بخصوص الإرشاد الأكاديمي على الجامعات السعودية، مثل: دراسة: العنزي، ٢٠١٩، ودراسة: الجميعي، ٢٠١٦، ودراسة: عابد، ٢٠١٧.

فإنه يمكن أن نلخص أهم المشاكل والصعوبات والتحديات التي تواجه علمية الإرشاد الأكاديمي ومنها العبء الدراسي والبحثي وخدمة المجتمع لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات صعوبة التواصل بين الطلبة والمرشدين الأكاديمين، عدم وجود أماكن مخصصة لعلمية الإرشاد الأكاديمي، عدم استخدام وسائل التواصل المتعددة، عدم وجود قواعد بيانات ومعلومات رقمية عن الطلبة.

وقد توصلت العديد من البحوث والدراسات السابقة في أبحاث التربية الإيجابية تأكيدها على ضرورة الاهتمام بالتربية الإيجابية في الجامعات، ومن هذه الدراسات، دراسة:(Seligman et al, 2009) ، (على، ٢٠١٦) ودراسة: (Elfrink, 2017) ودراسة: (Au & Kennedy, 2018)،

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ودراسة: (بني أرشيد؛ والطولية، ٢٠٢٠).

ودراسة: (Riedel et al, 2020) ودراسة: (Barranca et al, 2021)) ودراسة: (Waters & Higgins, 2022)، ودراسة: (Rickard et al, 2023) ودراسة: (Sand-holm et al, 2023) ودراسة: (الديب،٢٠٢٣)، كما أشارت إلى العديد من المؤشرات السلبية في الجامعات السعودية والتي تدق ناقوس الخطر.

ومن أهم هذه المؤشرات التركيز على الجوانب الأكاديمية، وإهمال الجوانب الوجدانية والاجتماعية للطلاب، وقصور دور الأخصائي النفسي والاجتماعي بالجامعات، وضعف الاهتمام بالأنشطة داخل الحرم الجامعي.

إن الأمن هو اللبنة الأساسية في جميع التعاملات البشرية سواء كانت تعاملات تعليمية أو تجارية أو سياسية، ومع الاتجاه الكلي نحو تقنية المعلومات والفضاء السيبراني أصبح الأمن الرقمي من أهم السمات والمميزات التي يتوجب توافرها في الأنشطة الحكومية على مستوى المؤسسات والأفراد.

ونظراً إلى أننا نعاصر قضية العولمة والانفتاح الإلكتروني حيث إن جميع الأنشطة في العالم أصبحت تعتمد على التقنية الحديثة وتعامل شبكات الإنترنت كبنوك للمعرفة، وتخزين المعلومات.

فقد أصبح العالم في الوقت الراهن أكثر استخداماً للهواتف المحمولة، وأجهزة الكمبيوتر، والأجهزة اللوحية وأكثر اتصالاً بشبكات الاتصال الرقمية، هذا ما يؤكد زيادة الجرائم الرقمية

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

والاختراقات المعلوماتية، وهو ما أشارت إليه دراسة: (الخضري،٢٠٢٠)، **ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:-**

١) ما واقع التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

٢) ما واقع الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

٣) ما معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

٤) ما معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

٥) هل تختلف التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية تبعًا للنوع (ذكور – إناث)؟

٦) هل تختلف التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية تبعًا للكلية (علمية– نظرية)؟

مبررات اختيار الدراسة.

١. الاهتمام بدراسة التربية الإيجابية وأبعاد الأمن السيبراني التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

٢. رغبة الباحث في تسليط الضوء على برامج التربية الإيجابية بالمرحلة الجامعية من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

٣. انتماء الباحث إلى مجتمع الدراسة مما يساعد على دراسة موضوع الدراسة بصورة

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

متعمقة، حيث يعمل الباحث أستاذ أصول التربيه المشارك بجامعه تبوك، وعميد عمادة شؤون المكتبات وعضو مجلس نظاره أوقاف جامعه تبوك.

٤. محاولة لمعرفة الأساليب الحديثة لتربية الأبناء لسبل تعزيز الأمن السيبراني.

أهداف الدراسة.

1. تعرف مستوى التربية الإيجابية لطلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية.
2. تعرف مستوى الأمن السيبراني لدى طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية.
3. الكشف عن طبيعة العلاقة بين التربية الإيجابية والأمن السيبراني لدى طلاب جامعة تبوك.

أهمية الدراسة.

تكمن أهمية الدراسة الحالية في إنها تندرج تحت الدراسات ذات الطابع الوقائي، وكذلك تحت الدراسات الإنمائية، وذلك لتناولها موضوعات التربية الإيجابية والأمن السيبراني، **وفي ضوء ذلك تتمثل الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة الحالية فيما يلي:**

الأهمية النظرية.

١) تكمن الأهمية النظرية للدراسة الحالية في الموضوع الذي تتصدى له الدراسة، وهو التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني، وذلك نظرًا لندرة الدراسات العربية التي تناولت التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية– على

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

حد علم الباحث-، كما أن التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني من الموضوعات الحديثة التي تحتاج لمزيد من البحث والتعمق.

٢) أنها قد تعد الدراسة الأولى التي تجري على طلاب جامعة تبوك فتسهم في التعرف على الفروق في التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني بين الطلاب على اختلاف بيئاتهم الاقتصادية والاجتماعية.

٣) التعرف على طبيعة العلاقة بين التربية الإيجابية والأمن السيبراني ومستوياتها والعوامل التي تحدث فروقاً فيها بين الطلاب على اختلاف مستوياتهم التعليمية والعلمية والمرحلة الدراسية والجنس.

٤) تأتى أهمية الدراسة من أهمية عينة الدراسة حيث هم طلبة المرحلة الجامعية خاصة جامعة تبوك فهم يمثلون شريحة مهمة في أي مجتمع، فالشباب هو المسؤل الأول عن نهوض المجتمع وتطوره وإزدهاره.

٥) الدراسة الحالية تساهم في إثراء المكتبات العربية بشكل عام والمملكة العربية السعودية بشكل خاص بالدراسات المتعلقة بمجال التربية الإيجابية في علاقتها بالأمن السيبراني كمرجع للباحثين في مجال العلوم التربوية والنفسية وخصوصاً مجال جودة الحياة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الأهمية التطبيقية.

1) تنحصر اهتمامات أكثر الدراسات السابقة الخاصة بالتربية الإيجابية- على حد علم الباحث- في أبعاد التربية الإيجابية بعيدًا عن علاقتها بالأمن السيبراني والمرحلة الجامعية.
2) تفعيل دور الجامعات بالإسهام والمساعدة في تنمية وتفعيل التربية الإيجابية وخاصة علاقتها بالأمن السيبراني، وذلك من خلال الأخذ بالتوصيات العلمية التي يمكن أن تساهم بها نتائج الدراسة الحالية لمساعدة طلاب الجامعة على تخطي وتجاوز مخاطر الأمن السيبراني.
3) إسهام نتائج الدراسة- بإذن الله- في تطوير آليات التربية الإيجابية وتعديلها بما يساهم في مساعدة طلاب الجامعة بتهيئتهم تربويًا لتجاوز وتخطي صعوبات الأمن السيبراني عبر التربية الإيجابية مما يساعد على تحقيق جودة الحياة لهم ورفع مستوى رفاهيتهم.
4) توجه هذه الدراسة نظر القائمين على العلمية التعليمية لإدراج وتنمية التربية الإيجابية وواقع الأمن السيبراني في المناهج الدراسية الجامعية والعمل على تنظيم كثير من الدورات واللقاءات التي تدعم التربية الإيجابية ومزامنتها للأمن السيبراني لدى طلاب الجامعة.
5) تصميم وتنظيم برامج ومقاييس تعمل على تحسين النقص وتنمية الجوانب الإيجابية لدى الطلاب لرفع مستوى رفاهيتهم.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

6) استفادة التربوين العاملين في مجال التربية، وكذلك المهتمين بالتربية الإيجابية والأمن السيبراني لطلاب الجامعة، وذلك بإقامة الدورات وتفعيل المراكز التربوية والاستنارة بهذه الدراسة في التخطيط واتخاذ القرارات المتعلقة ببرامج التنمية البشرية.

منهج الدراسة وأداتها.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وذلك لوصف الوضع الراهن للتربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية، جامعة تبوك نموذجًا، وتعرف متطلبات التكيف والتطبيق للإستراتيجيات التطويرية وفق متطلبات التربية الإيجابية في علاقتها بالأمن السيبراني.

واستعانت الدراسة بالاستبانة كأداة من أدوات جمع البيانات (من إعداد الباحث)، وتم أخذ أراء مجموعة من الخبراء الأكاديمين ببعض الجامعات الحكومية والمراكز البحثية والمعلمين وأولياء الأمور لتعريف علاقة التربية الإيجابية بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية –جامعة تبوك نموذجًا.

حدود الدراسة.

١) **الحدود الموضوعية:** يقتصر موضوع الدراسة على تعرف التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية: (جامعة تبوك نموذجًا).

٢) **الحدود الزمنية:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٥هـ ١٤٤٦هـ.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٣) **الحدود المكانية:** جامعة تبوك، بالمملكة العربية السعودية.

٤) **الحدود البشرية:** طلاب وأولياء أمورهم وأعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك.

٥) **الحدود المنهجية:** اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتناسب خطواته وإجراءاته مع أهداف وطبيعة الدراسة الحالية.

مصطلحات الدراسة.

1. **الجامعة: اصطلاحًا: تعرفها اليونسكو بأنها:** مؤسسة التعليم العالي، والتي تسمح لمن ينهي دراسة المرحلة الثانوية بالالتحاق بها، وتعمل على تقديم برامج تعليمية وتدريبية في مختلف الاختصاصات النظرية العلمية والعلمية، وذلك لمدة- غالبًا- ما تكون أربع سنوات- وأحيانًا- تستمر إلى ست سنوات (المجيدل، ٢٠١١).

الجامعة: ويعرفها الباحث إجرئيًا، بأنها: مؤسسة تعليمية خاصة بالمرحلة العمرية التي تلي التعليم الثانوي.

2. **التربية الإيجابية (Positive Education):** تربية قائمة على مباديء علم النفس الإيجابي والتي تركز على المشاعر الإيجابية، وجوانب القوة في شخصية المتعلم، والتي تسعى إلى تعزيز الصحة النفسية والعقلية والاجتماعية لدى الطالب، ومن ثم التمهيد لإعداد الطالب لمتغيرات الحياة، وإكسابه مجموعة من المهارات التي تعزز وتثمن وجوده فيها.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ومن هذه المهارات العلاقات الإيجابية مع الذات والآخرين، والمشاعر الإيجابية، والإنجاز الإيجابي، وعقلية النمو، واليقظة العقلية، والصحة الإيجابية، والغرض الإيجابي من خلال التواصل القائم على التفاهم والاحترام، والحوار المتبادل، وإقامة الحدود (بدر، ٢٠٢٤).

التربية الإيجابية: ويعرفها الباحث إجرئيًا بأنها: هي تربية قائمة على التفاهم والاحترام من خلال التركيز على مباديء نمو الطالب الجامعي، فهي تربية معتدلة قائمة على الوسطية والاعتدال لإعداد جيل قادر على تحمل المسؤولية الاجتماعية بكفاءة ونجاح.

3. **الأمن السيبراني (Security Cyber):** هو «حماية الشبكات وأنظمة تقنية المعلومات وأنظمة التقنيات التشغيلية ومكوناتها من أجهزة وبرمجيات، وما تقدمه من خدمات، وما تحويه من بيانات، من أي اختراق، أو تعطيل، أو تعديل، أو دخول، أو استخدام، أو استغلال غير مشروع، كما يشمل هذا المفهوم أمن المعلومات، والأمن الإلكتروني، والأمن الرقمي ونحوها» (الهيئة:٢٠٢٣).

يعرف أحمد (٢٠١٣: ص ٩٠) الأمن السيبراني: بأنه حالة من الشعور بالطمأنينة والاستقرار والأمان التي تعم المجتمع بجميع مؤسساته ونظمه وأفراد من جراء استخدام المستحدثات التكنولوجية وفق قواعد وضوابط والتي من خلالها نحمي المجتمع من الأخطار التي تهدد استقراره.

الأمن السيبراني، ويعرفه الباحث إجرئيًا، بأنه: بأنه قدرة القيادة الجامعية علي التأثير في سلوك العاملين بالجامعة والطلاب تأثيرًا إيجابيًا قائمًا على تعزيز الأمن السيبراني بينهم من أجل

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

تحقيق أهداف الجامعة.

الدراسات السابقة.

للدراسات السابقة دور في مساعدة الباحث على إلقاء الضوء على مشكلته واستخلاص أهدافه الرئيسية بدقة وعناية، ومنها جاء حرص الباحث في البحث على تناول الدراسات المتصلة بالتربية الإيجابية، والأمن السيبراني وطلاب المرحلة الجامعية، **والتي منها دراسات عربية، ومنها دراسات أجنبية، وتم عرضها، كما يلي:-**

أولًا: دراسات خاصة بطلاب المرحلة الجامعية.

اطلعت الدراسة الحالية على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع طلاب المرحلة الجامعية، وتم عرضها، كما يلي:-

1. **دراسة: الزهراني؛ والشميمري (٢٠٢٤)**، بعنوان: **(التفكير الإيجابي وعلاقته بالرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة السعوديين المبتعثين للخارج وطلبة جامعة الملك عبدالعزيز بجدة)، هدفت الدراسة:** تعرف العلاقة بين التفكير الإيجابي والرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة السعوديين المبتعثين من أنحاء المملكة العربية السعودية إلى قارة أمريكا وأوربا وآسيا وأستراليا والطلبة غير المبتعثين بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة، **واعتمدت الدراسة:** المنهج الوصفي الارتباطي المقارن.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: وجود مستوى مرتفع من التفكير الإيجابي لدى عينتي الدراسة تبعًا لمنطقة الدراسة يتقدمها طلبة أمريكا، ثم آسيا وأستراليا، ثم أوربا، ثم جامعة الملك عبدالعزيز، ووجود مستوى متوسط من الرفاهية النفسية لدى عينتي الدراسة تبعًا لمنطقة الدراسة يتقدمها طلبة جامعة الملك عبد العزيز، ثم أمريكا، ثم أوربا، ثم آسيا وأستراليا.

2. **دراسة: الشهري؛ والجودة (٢٠٢٤)**، بعنوان: **(جودة الإرشاد الأكاديمي من وجهة نظر طلاب جامعة تبوك للعام الجامعي ٢٠٢٢)، هدفت الدراسة الحالية إلى:** تقصى جودة علمية الإرشاد الأكاديمي من وجهة نظر طلبة جامعة تبوك في العام الدراسى ٢٠٢٢، وتكونت عينة الدراسة من ٢٧٦٠ طالبًا وطالبةً من جميع كليات وفروع جامعة تبوك.

استجابوا على استبانة تكونت من ٢٥ فقرةً توزعت على أربعة محاور، هي محور: **(السياسات والألنظمة الأكادمية)**، ومحور: **(تطوير المهارات الأكاديمية والمهنية للطالب)**، ومحور: **(تطوير المهارات الشخصية والقيادية للطالب)**، ومحور: **(العلاقة بين الطالب والمرشد الأكاديمي)**، ومحور: **(مهارات كفايات المرشد الأكاديمي)**.

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: ضعف في غالبية متوسطات الاستجابة على محاور الاستبانة، حيث وقعت دون حدود: **(رضا الطلبة)** المحدد من قبل الباحثين، وتباينت درجات **(رضا الطلبة)** بين الكليات، حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الاستجابة تبعًا لمتغير: (**الكلية**) على جميع محاور الاستبانة، وعلى: (**جودة الإرشاد الأكاديمي**) بشكل عام.

3. **دراسة: المنكاع (٢٠٢٤)**، بعنوان: (**منظومة القيم التربوية ذات الأولوية المستقبلية في شخصية الطالب الجامعي في ضوء التربية الإسلامية**)، **هدفت الدراسة إلى:** محاولة التعرف إلى منظومة القيم التربوية ذات الأولوية المستقبلية في شخصية الطالب الجامعي في ضوء التربية الإسلامية؛ والكشف عن أهم الأساليب المقترحة التي يمكن للجامعات أن تعزز من خلالها تلك المنظومة القيمية.

وأهم المعوقات التي يمكن أن تواجه الجامعات السعودية في سبيل تعزيزها لهذه المنظومة، **واعتمدت الدراسة:** على المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها، بجانب استخدام أسلوب دلفي (Del-phi)، **وطبقت أدوات الدراسة** على عينة قصدية من أعضاء هيئة التدريس الخبراء في مرصد الخبراء الخليجيين وخبراء القيم المعتمدين في برنامج الخبير القيمي بالمملكة العربية السعودية بلغ خبراء عينة الدراسة (٣٢) خبيرًا.

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: أهم قيم المنظومة المستقبلية لشخصية الطالب الجامعي في ضوء رؤية التربية الإسلامية من وجهة نظرهم تمثلت في القيم الآتية: (**تعظيم الوحي، المسئولية، الحياء، الصدق، الالتزام، المراقبة الذاتية، تقدير الأسرة، التعلم الذاتي، الاعتزاز بالهوية، الإيجابية، الوسطية، العطاء، الطموح، الانتماء، المواطنة الرقمية، الإبداع،**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الإتقان، العمل الجماعي).

وكانت أهم الأساليب المقترحة التي يمكن للجامعات أن تعزز من خلالها منظومة القيم ذات الأولوية المستقبلية في شخصية الطالب الجامعي من وجهة نظر خبراء الدراسة، هي: **(القدوة، البرامج الطلابية النوعية، دمج القيم في المقررات الدراسية، المشاركة العلمية في برامج قيمية، الإرشاد الأكاديمي، مركز إعلامي للتوعية القيمية المشاريع الطلابية، مقررات مستقلة بالقيم، القراءات الموجهة، الحديث المباشر عن القيم، الدورات التدريبية، نادي طلابي قيمي).**

وتمثلت أهم المعوقات التي يمكن أن تواجه الجامعات السعودية في تعزيز منظومة القيم ذات الأولوية المستقبلية في شخصية الطالب الجامعي في المعوقات الآتية: **(وسائل الإعلام الحديثة، ضعف تجسيد القيم ومفاهيمها، الصراع القيمي، ضعف الوعي القيمي في الأسرة).**

4. **دراسة: زاده؛ وآخرون((Zadeh, Masum et al., 2022**، بعنوان: **(فاعلية التعليم المبني على الذكاء الناجح في الانتماء الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى الطلاب)**، هدفت إلى تحديد تأثير نمط التعلم القائم على الذكاء الناجح على الانهماك في التعلم والتحصيل الأكاديمي للطلاب.

واستخدمت الدراسة: المنهج شبه التجريبي، تم تطبيق اختبار قبلي وبعدي بعد البرنامج التدريبي من إعداد الباحثين، على عينة مكونة من (٢٠) طالبًا في المجموعة التجريبية، و(١٧) طالبًا في المجموعة الضابطة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: أن التعليم القائم على الذكاء الناجح له تأثير كبير على جوانب الانهماك في التعليم الأربعة وهي: **(الوكالة، السلوكية، العاطفية، المعرفية)، كما أظهرت النتائج أن:** التعليم القائم على الذكاء الناجح كان له تأثير على الإنجاز الأكاديمي للطالب.

5. **دراسة: ماو، ماو ووانغ (Ma, Ma, & Wang, 2020)** بعنوان: **(نموذج الوساطة للعزيمة بين طلاب الجامعات الصينية)، هدفت إلى** فحص العلاقة بين توجهات السعادة وأربعة جوانب للكفاءة الاجتماعية، هي: المبادرة، والدعم، والافصاح عن الذات، الحزم كشف ما إذا كانت المثابرة متغيرًا وسيطًا بين توجهات السعادة، والكفاءة الاجتماعية.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي، وتم جمع البيانات بواسطة مقاييس توجهات السعادة، والكفاءة الاجتماعية، والمثابرة، تكونت عينة الدراسة من (٣٨٠) طالبًا جامعيًا من الصين.

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: أبعاد التوجه نحو السعادة لها علاقة ارتباطية إيجابية مع الكفاءة الاجتماعية والمثابرة، كما أظهرت أن التوجه نحو السعادة يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الكفاءة الاجتماعية وأنها تلعب دورًا وسيطًا كاملًا بين التوجه نحو السعادة والكفاءة الاجتماعية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ثانيًا: دراسات ذات صلة بالتربية الإيجابية.

اطلعت الدراسة الحالية على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع التربية الإيجابية، **وتم عرضها، كما يلي:-**

1. **دراسة: بدر (٢٠٢٤)**، بعنوان: **(برنامج مقترح في علم الاجتماع العائلي قائم على التربية الإيجابية لتعزيز اليقظة العقلية والمناعة الفكرية لدى طالب المرحلة الثانوية)، استهدفت الدراسة تعرف:** فاعلية برنامج مقترح في علم الاجتماع العائلي قائم على التربية الإيجابية لتعزيز اليقظة العقلية والمناعة الفكرية لدى طالب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع.

ولتحقيق ذلك تم إعداد برنامج في علم الاجتماع العائلي قائم على مباديء وموضوعات التربية الإيجابية، كما تم إعداد مقياس اليقظة العقلية في مهارات **(الملاحظة الواعية، الوصف، التصرف الواعي، تجنب إصدار الأحكام، عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية)**، وإعداد اختبار مواقف في أبعاد المناعة الفكرية، وتضمن الاختبار الأبعاد التالية:**(التفكير المستقل، الرؤية بعيدة المدى والتوقع الإيجابي، التنظير الذاتي، المقاومة الإيجابية للأفكار السلبية)**.ط

وتكونت عينة البحث من (٢٨) طالبًا وطالبَة من طالب الصف الثاني الثانوي الدارسين لمادة علم الاجتماع بمدرسة النجاح الثانوية المشتركة، التابعة لإدارة التحرير التعليمية بمحافظة البحيرة، وتم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وبعد تدريس البرنامج المقترح، وتطبيق

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أدوات القياس قبليًا وبعديًا، وإجراء التحليلات الإحصائية.

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: فاعلية البرنامج المقترح في علم الاجتماع العائلي القائم على التربية الإيجابية في تعزيز اليقظة العقلية والمناعة الفكرية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي مجموعة البحث.

وأوصت الدراسة بضرورة تضمين موضوعات التربية الإيجابية داخل وحدات المقرر لأهميتها وثرائها الفكري مما يعود بالنفع على الطالب، وتدريب معلمي علم الاجتماع على التدريس باستخدام استراتيجيات وأساليب التربية الإيجابية قبل الخدمة وأثنائها.

كما أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات اليقظة العقلية والمناعة الفكرية لدى طالب المرحلة الثانوية من خلال دراسته لمقرر علم الاجتماع، فطالب المرحلة الثانوية يمر بمرحلة حرجة على المربين استغلالها في تشكيل عقله ووجدانه وسلوكه ليصبح شخصًا واعيًا متوازنًا ومسئولًا وقادرًا على مواجهة الحياة الضاغطة بعقل واع وفكر مستنير، وحتى لا يقع فريسة لمدعي التحضر والتطور والفضيلة؛ فيصبح ذو فكر مستقل ووجهة نظر خاصة، ومن ثم يتخذ قراراته بوعي، ويسلك دربه بخطوات ثابتة.

2. **دراسة: يوسف (٢٠٢٤)**، بعنوان: **(متطلبات تفعيل التربية الإيجابية لولى الأمر لمواجهة مخاطر التوحد الافتراضي لدى الطفل في ضوء متغيرات العصر الرقمي)**، **هدفت الدراسة التعرف على** الواقع الفعلي لتفعيل التربية الإيجابية لأولياء الأمور

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

لمواجهة مخاطر التوحد الافتراضي لدى الطفل في ضوء متغيرات العصر الرقمي، ولتحقيق الهدف أعدت الدراسة استبانة **(متطلبات تفعيل التربية الإيجابية لولى الأمر لمواجهة مخاطر التوحد الافتراضي لدى الطفل في ضوء متغيرات العصر الرقمي)**.

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: ضعف الدور الرقابي لولي الأمر في حماية أطفاله من خطر التوحد الرقمي المعروض، وقلة اهتمام ولي الأمر بوضع خطوط عريضة واضحة للأوقات التي ينبغى لطفله قضاؤها في المواقع الافتراضية.

وكذا ضعف مشاركة ولي الأمر ببرامج لتطوير مهارته الرقمية لمساعدة الأبناء على تنمية مهاراتهم ومعارفهم لتتوافق مع طبيعة العصر الرقمي، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥٪) في تقديرات ولي الأمر تعزى لمتغير: **(المؤهل)**.

3. **دراسة: إبراهيم (٢٠٢٣)**، بعنوان: **(استخدامات وسائل الإعلام الرقمي وتأثيرها على التربية الإيجابية للأسرة الجزائرية، دراسة ميدانية بمدينة سطيف)**، تعالج هذه الورقة البحثية موضوع حديث ومهم يتمثل في الأثر الذي يتركه استخدام وسائل الإعلام الرقمي في التربية الإيجابية للأسرة الجزائرية، وهي دراسة ميدانية استهدفت كيف لوسائل الإعلام الرقمية أن تؤثر على التربية الإيجابية للأسرة، محتكمين في ذلك إلى المنهج الوصفي، وأداة استمارة المقابلة لجمع البيانات حول الموضوع، لقد تم اختيار عينة قصديه قوامها ٢٦ أسرة من الأسر الجزائرية القاطنة بمدينة سطيف.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها أن: (٩٦,١٥٪) من أفراد العينة يستخدمون الإعلام الرقمي، وأن (٧٣,٠٧٪) يملكون حساب في مواقع التواصل الاجتماعي، وأن (٦٠,٧١٪) كانت دوافعهم من الاستخدام هو الحصول على المعرفة.

وأن (٦٨,٢٦٪) تضمنت مؤشرات التربية الإيجابية الجمالية، وأن (٦٤,٧٥٪) تضمنت مؤشرات التربية الإيجابية الصحية، وأن (٥٦,٢٧٪) تضمنت مؤشرات التربية الإيجابية الاجتماعية، ثم تذييل الدراسة بجملة من المراجع و المصادر التي لها علاقة بالموضوع.

4. **دراسة عمار؛ وآخرون (٢٠٢٠)**، بعنوان: **(أساليب التربية الإيجابية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى الأبناء من طلاب جامعة ٦ أكتوبر)، هدف الدراسة إلى:** تعرف العلاقة بين أساليب التربية الإيجابية والاتزان الانفعالي لدى الأبناء من طلاب جامعة ٦ أكتوبر، وتكونت عينة البحث من (٨٠) طالبًا وطالبًة بجامعة ٦ أكنوبر، **واشتملت أدوات البحث على:** مقياس أساليب التربية الإيجابية (إعداد: الباحثة) ومقياس الاتزان الانفعالي (إعداد: سهام علي، ٢٠١٨).

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين درجات الطلاب عينة البحث على بعد أسلوب التقبل والدفء **(لمقياس أساليب التربية الإيجابية)** ودرجاتهم على مقياس الاتزان الانفعالي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٢٧٦)، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين درجات الطلاب عينة البحث على بعد

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أسلوب الديمقراطية **(لمقياس أساليب التربية الإيجابية)** ودرجاتهم على مقياس الاتزان الانفعالي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٣٤٤).

5. **دراسة: محمد (٢٠١٤)**، بعنوان: **(فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية التربية الإيجابية في تنمية تقدير الذات لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم)، هدفت الدراسة إلى:** معرفة فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية التربية الإيجابية في تنمية تقدير الذات لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

استخدمت الدراسة مقياس المهارات قبل الأكاديمية لتشخيص وفرز الأطفال ذوي صعوبات التعلم، كما استخدمت مقياس تقدير الذات لمعرفة مستوى تقدير الأطفال ذوي صعوبات التعلم لذواتهم قبل وبعد تطبيق البرنامج.

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: فاعلية إستراتيجية التربية الإيجابية في مساعدة الأطفال ذوي صعوبات التعلم في تنمية تقديرهم لذواتهم، **حيث أشارت النتائج إلى** أن أطفال المجموعة: **(التجريبية)** ارتفع تقدير الذات لديهم، وذلك مقارنة بأطفال المجموعة: **(الضابطة)**.

كما أشارت النتائج أيضًا إلى أن أطفال المجموعة **(التجريبية)** أصبحوا أكثر قدرة على الاندماج والتفاعل الاجتماعي أكثر من أطفال المجموعة **(الضابطة)**، **أوصت الدراسة** باستخدام إستراتيجية التربية الإيجابية مع الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم، وتوعية أولياء الأمور

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

والمعلمين بأهمية التربية الإيجابية وأثرها في نمو شخصية الطفل وتقديره لذاته وقدرته على التعامل بإيجابية في كل الظروف.

ثالثًا: **دراسات ذات صلة بالأمن السيبراني.**

اطلعت الدراسة الحالية على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الأمن السيبراني، وتم عرضها، كما يلي:-

1. **دراسة: الحداد (٢٠٢٢): بعنوان: (متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في المكتبات الجامعية اليمنية: دراسة حالة)، وقد هدفت هذه الدراسة إلى** التحقق من متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في المكتبات الجامعية اليمنية، والتحقق من واقع الأمن السيبراني فيها، **واعتمدت الدراسة على** المنهج الوصفي التحليلي، ودراسة الحالة من خلال جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة.

وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الخبراء والاختصاصيين في مجال الإدارة التربوية وتكنولوجيا المعلومات، بلغ عددهم (٨) خبراء من مختلف الجامعات اليمنية، **وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها:** حصول المتطلبات المادية والتقنية على المرتبة: **(الأولى)** بنسبة (١٠٠٪) في حين حصلت المتطلبات البشرية والمالية على المرتبة: **(الثانية)** بنسبة (٨٧٪).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وقد أجمع الخبراء على أن المكتبات اليمنية تفتقر إلى متطلبات تحقيق الأمن السيبراني لعدة أسباب، منها: ضعف الموارد المالية، وغياب الكوادر البشرية المؤهلة في مجال الأمن السيبراني، وضعف التقنية، **وأوصت الدراسة** بتوفير كوادر بشرية خاصة بالأمن السيبراني في الجامعات اليمنية، وتوفير الدعم المالي لتحقيق الأمن السيبراني، وحفظ البيانات من قبل الجامعات اليمنية.

2. **دراسة: زقوت (٢٠٢٢): بعنوان: (مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي، دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية)، هدفت الدراسة إلى:** تعرف درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي، تحديدًا في جامعة الزاوية، ولتحديد أهداف هذه الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي.

وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة إلكترونية اشتملت على ثلاثة أقسام: تضمن القسم الأول: معلومات شملت متغيرات: **(الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة العلمية)**، أما القسم الثاني: فتضمن ما يتعلق بدرجة الأمن السيبراني في (٢٤) فقرة، وتضمن القسم الثالث: انتهاكات ومخاطر الأمن السيبراني، وتضمن (٦) فقرات، وطبقت الاستبانة على عينة بلغت (١٣٨) عضو هيئة تدريس.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية حول وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي في محل الدراسة.

وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات، من أبرزها: طلب عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس تخص الأمن السيبراني، وإدراج مجال الأمن السيبراني ضمن مناهج التعليم في المدارس والجامعات، بالإضافة إلى تشجيع بحوث ودراسات الأمن السيبراني في دراسات الماجستير والدكتوراه، وإجراء دراسات حول مخاطر الجرائم السيبرانية.

3. **دراسة: المطيري (٢٠٢١): بعنوان: (واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجية نظر القيادة المدرسية)، هدفت الدراسة إلى تعرف** واقع الأمن السيبراني وآليات تفعيله في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية.

ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في تصميم استبانة تم توزيعها على عينة مكونه من ٤١٨ قائدًا من القيادة المدرسية:**(القادة والقادات والمعلمين والمعلمات)** بمدارس التعليم العام بالمدينة المنورة.

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: واقع الأمن السيبراني في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة جاءت بدرجة: (فَعَّالية)، وأن التحديات التي تواجه تفعيل الأمن

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

السيبراني في تلك المدارس جاءت بدرجة: (مرتفعة)- أيضاً- **كما أشارت النتائج إلى** عدم وجود فروق داله إحصائيًا بين استجابات افراد العينة في التحديات التي تواجه تفعيل الأمن السيبراني في مدارس التعليم العام باختلاف متغير: **(النوع أو الوظيفة أو المؤهل العلمي أو عدد سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات).**

4. **دراسة:(Ulven & Wangen,2021) بعنوان: (مراجعة منهجية لمخاطر الأمن السيبراني في التعليم العالي)**، ركزت هذه الدراسة على مراجعة الأدبيات ذات العلاقة بمخاطر الأمن السيبراني في مؤسسات التعليم العالي، واستخدمت الدراسة الأسلوب المكتبي.

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: تبين أن الأبحاث التجريبية في مجال مخاطر الأمن السيبراني نادرة، وتبين وجود فجوة كبيرة في نتائج الدراسات والبحوث التي تمت مراجعتها على فترة زمنية تجاوزت (١٢) عامًا، لكن تبين وجود اتفاق كبير حول متطلبات ومصادر الأمن السيبراني، وأهمية الأمن السيبراني في حماية وأمن المعلومات، كما تبين أن هناك تسع مخاطر إلكترونية حقيقية تحتاج إلى أمن سيبراني.

5. **دراسة: (Wijayanto & Prabowo, 2020) بعنوان: (مقياس سلوك ضعف الأمن السيبراني في الكلية أثناء جائحة كوفيد** Covid)، وهي محاولة لتقديم لمحة عامة عن النظريات والمباديء ذات الصلة، وتقديم رؤية واضحة عن إطار عمل متعدد

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

التخصصات يدمج الأمن السيبراني السلوكي.

وبذلك هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن حجم الضعف السيبراني، وذلك من خلال قياس مستوى الأمن السيبراني في الجامعات الأندونيسية، وكذلك الكشف عن مقياس سلوك الأمن السيبراني للمخاطر (RSCB) المعد من قبل المحققين القانونيين في الطب الشرعي الرقمي.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، فتم توزيع الاستبانة على مديري قواعد البيانات أو مسئولي مركز بيانات الكلية، وتتشكل الاستبانة من مقياس الضعف السيبراني المكون من خمسة مقاييس، وهي: «**آمنة جدًا، وآمنة، ومعرضة للخطر، وهشة للغاية، وخطيرة**،» بحيث تقيس خمسة متغيرات هي: «**سلوك استخدام كلمات المرور، وسلوك الوصول إلى المعلومات والجهاز والإنترنت، وسلوك الاستخدام، وسلوك استخدام الشبكات الاجتماعية، وسلوك استخدام الأجهزة الذكية**» وتم استخدام المقياس في العبارات السلبية والإيجابية.

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها: تظهر النتائج متوسط قيمة (٣,٣) أو مقياس ضعيف في العبارات الإيجابية، وإجمالي متوسط قيمة العبارات السلبية هو (٢,٥٣) أو مقياس قريب من الضعف، ولذلك توصي الدراسة بضرورة التنشئة الاجتماعية على أهمية الأمن السيبراني لتقليل حدوث الجرائم الإلكترونية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

التعليق على الدراسات السابقة.

اختلفت الدراسات السابقة التى تم استعراضها من حيث الأهداف، بالإضافة إلى اختلافها في الأدوات المستخدَمة، والنتائج التي تم التوصل إليها؛ **وفيما يلي سيتم استعراض أبرز أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، وأخيرًا سيتم إبراز أوجه الاستفادة منها في الدراسة الحالية.**

أولاً: أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية: تم تناول أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، كالتالي:-

أ) **من حيث الموقع الجغرافي:** تباينت الدراسات السابقة في مكان إجرائها، فمنها دراسات عربية: أجريت: (بالسعودية)، مثل **دراسة: المطيري (٢٠٢١): بعنوان: (واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجية نظر القيادة المدرسية)**، ودراسة: **المنكاع (٢٠٢٤)** بعنوان: **(منظومة القيم التربوية ذات الأولوية المستقبلية فى شخصية الطالب الجامعي في ضوء التربية الإسلامية).**

ودراسة: **الشهري والجودة (٢٠٢٤)** بعنوان: **(جودة الإرشاد الأكاديمي من وجهة نظر طلاب جامعة تبوك للعام الجامعي ٢٠٢٢)**، ودراسة: **الزهراني؛ والشميمري (٢٠٢٤)** بعنوان: **(التفكير الإيجابي وعلاقته بالرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة السعوديين المبتعثين للخارج وطلبة جامعة الملك عبدالعزيز بجدة).**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وبعضها في: (ليبيا)، مثل دراسة: **زقوت (٢٠٢٢): بعنوان: (مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي، دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية)**، وبعضها في: (اليمن) مثل دراسة: **الحداد (٢٠٢٢): بعنوان: (متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في المكتبات الجامعية اليمنية: دراسة حالة).**

وبعضها: (بمصر)، مثل دراسة: **عمار وآخرون (٢٠٢٠)** بعنوان: **(أساليب التربية الإيجابية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى الأبناء من طلاب جامعة ٦ أكتوبر)**، ودراسة: **بدر (٢٠٢٤)** بعنوان: **(برنامج مقترح في علم الاجتماع العائلي قائم على التربية الإيجابية لتعزيز اليقظة العقلية والمناعة الفكرية لدى طالب المرحلة الثانوية).**

وبعضها في: (الجزائر)، مثل دراسة: **إبراهيم (٢٠٢٣)** بعنوان: **(استخدامات وسائل الإعلام الرقمي وتأثيرها على التربية الإيجابية للأسرة الجزائرية، دراسة ميدانية بمدينة سطيف)**، وبعضها أجنبية في: (أندونيسيا)، مثل دراسة **(Wijayanto & Prabowo, 2020)بعنوان: (مقياس سلوك ضعف الأمن السيبراني في الكلية أثناء جائحة كوفيد Covid)**، وبعضها: (بالصين)، مثل دراسة: **ماو، ماو ووانغ (Ma, Ma, & Wang, 2020)** بعنوان: **(نموذج الوساطة للعزيمة بين طلاب الجامعات الصينية).**

ب) **من حيث اختيار الموضوع: [التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية (جامعة تبوك نموذجًا)]**، لا توجد دراسة واحدة صريحة- على

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

حد علم الباحث- بهذا العنوان أو المضمون، لكن تشابهت بعض الدراسات، مثل دراسة: (Wijayanto & Prabowo, 2020) بعنوان: (مقياس سلوك ضعف الأمن السيبراني في الكلية أثناء جائحة كوفيد Covid).

ودراسة (Ulven & Wangen,2021) بعنوان: (مراجعة منهجية لمخاطر الأمن السيبراني في التعليم العالي)، دراسة: المطيري (٢٠٢١): بعنوان: (واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجية نظر القيادة المدرسية)، دراسة زقوت (٢٠٢٢): بعنوان: (مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي، دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية).

ودراسة: الحداد (٢٠٢٢): بعنوان: (متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في المكتبات الجامعية اليمنية: دراسة حالة)، ودراسة: محمد (٢٠١٤) بعنوان: (فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية التربية الإيجابية في تنمية تقدير الذات لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم).

ودراسة: عمار؛ وآخرون (٢٠٢٠) بعنوان: (أساليب التربية الإيجابية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى الأبناء من طلاب جامعة ٦ أكتوبر)، ودراسة: إبراهيم (٢٠٢٣) بعنوان: (استخدامات وسائل الإعلام الرقمي وتأثيرها على التربية الإيجابية للأسرة الجزائرية، دراسة ميدانية بمدينة سطيف).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ودراسة: يوسف (٢٠٢٤) بعنوان: (متطلبات تفعيل التربية الإيجابية لولي الأمر لمواجهة مخاطر التوحد الافتراضي لدى الطفل في ضوء متغيرات العصر الرقمي)، دراسة: بدر (٢٠٢٤) بعنوان: (برنامج مقترح في علم الاجتماع العائلي قائم على التربية الإيجابية لتعزيز اليقظة العقلية والمناعة الفكرية لدى طالب المرحلة الثانوية).

ودراسة: ماو، ماو ووانغ (Ma, Ma, & Wang, 2020)بعنوان: (نموذج الوساطة للعزيمة بين طلاب الجامعات الصينية)، ودراسة: زاده؛ وآخرون(Zadeh, Masum et al., 2022) بعنوان: (فاعلية التعليم المبني على الذكاء الناجح في الانتماء الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى الطلاب).

ودراسة: المنكاع (٢٠٢٤) بعنوان: (منظومة القيم التربوية ذات الأولوية المستقبلية في شخصية الطالب الجامعي في ضوء التربية الإسلامية)، ودراسة: الشهري؛ والجودة (٢٠٢٤) بعنوان: (جودة الإرشاد الأكاديمي من وجهة نظر طلاب جامعة تبوك للعام الجامعي ٢٠٢٢)، ودراسة: الزهراني؛ والشميمري (٢٠٢٤) بعنوان: (التفكير الإيجابي وعلاقته بالرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة السعوديين المبتعثين للخارج وطلبة جامعة الملك عبدالعزيز بجدة).

جـ) من حيث منهج الدراسة: اجتمعت جميع الدراسات على اعتماد: (المنهج الوصفي) عدا دراسة: زاده؛ وآخرون(Zadeh, Masum et al., 2022) وظفت المنهج شبه التجريبي.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

د) **من حيث عينة الدراسة:** تباينت العينة التي تم اختيارها في الدراسات السابقة من حيث عدد المستبينين، ونوعيتهم، حيث تم تطبيقها على طلاب جامعة تبوك، وبعضها عن التربية الإيجابية والبعض الأخر على الأمن السيبراني.

ثانياً: أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة: أسفرت الدراسات السابقة عن عدد من النتائج، ومنها: وتظهر النتائج متوسط قيمة (٣,٣) أو مقياس ضعيف في العبارات الإيجابية، وإجمالى متوسط قيمة العبارات السلبية هو (٢,٥٣) أو مقياس قريب من الضعف.

ولذلك توصي الدراسة بضرورة التنشئة الاجتماعية على أهمية الأمن السيبراني لتقليل حدوث الجرائم الإلكترونية، إذ تبين أن الأبحاث التجريبية في مجال مخاطر الأمن السيبراني نادرة، وتبين وجود فجوة كبيرة في نتائج الدراسات والبحوث التي تمت مراجعتها على فترة زمنية تجاوزت (١٢) عامًا، لكن تبين وجود اتفاق كبير حول متطلبات ومصادر الأمن السيبراني، وأهمية الأمن السيبراني في حماية وأمن المعلومات.

كما تبين أن هناك تسع مخاطر إلكترونية حقيقية تحتاج إلى أمن سيبراني، إن واقع الأمن السيبراني في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة، جاءت بدرجة: (فَعَّالية)، وأن التحديات التي تواجه تفعيل الأمن السيبراني في تلك المدارس، جاءت بدرجة: (مرتفعة).

كما أشارت النتائج إلى: عدم وجود فروق داله إحصائيًا بين استجابات أفراد العينة في التحديات التي تواجه تفعيل الأمن السيبراني في مدارس التعليم العام باختلاف متغير: (**النوع**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أو الوظيفة، أو المؤهل العلمي، أو عدد سنوات الخبرة، أو عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات).

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية حول وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي في محل الدراسة، **وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات، من أبرزها:** طلب عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس تخص الأمن السيبراني، وإدراج مجال الأمن السيبراني ضمن مناهج التعليم في المدارس والجامعات.

بالإضافة إلى تشجيع بحوث ودراسات الأمن السيبراني في دراسات الماجستير والدكتوراه، وإجراء دراسات حول مخاطر الجرائم السيبرانية، حصول المتطلبات المادية والتقنية على المرتبة: (الأولى) بنسبة (١٠٠٪) في حين حصلت المتطلبات البشرية والمالية على المرتبة: (الثانية) بنسبة (٨٧٪).

وقد أجمع الخبراء على أن المكتبات اليمنية تفتقر إلى متطلبات تحقيق الأمن السيبراني لعدة أسباب، منها: ضعف الموارد المالية، وغياب الكوادر البشرية المؤهلة في مجال الأمن السيبراني، وضعف التقنية.

وأوصت الدراسة: بتوفير كوادر بشرية خاصة بالأمن السيبراني في الجامعات اليمنية، وتوفير الدعم المالي لتحقيق الأمن السيبراني وحفظ البيانات من قبل الجامعات اليمنية، فاعلية إستراتيجية التربية الإيجابية في مساعدة الأطفال ذوي صعوبات التعلم في تنمية تقديرهم لذواتهم،

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

حيث أشارت النتائج إلى أن: أطفال المجموعة: **(التجريبية)** ارتفع تقدير الذات لديهم وذلك مقارنة بأطفال المجموعة: **(الضابطة)**.

كما أشارت النتائج أيضًا إلى أن أطفال المجموعة **(التجريبية)** أصبحوا أكثر قدرة على الاندماج والتفاعل الاجتماعي أكثر من أطفال المجموعة **(الضابطة)**، أوصت الدراسة باستخدام إستراتيجية التربية الإيجابية مع الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم، وتوعية أولياء الأمور والمعلمين بأهمية التربية الإيجابية، وأثرها في نمو شخصية الطفل وتقديره لذاته وقدرته على التعامل بإيجابية في كل الظروف.

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين درجات الطلاب عينة البحث على بعد أسلوب التقبل والدفء **(لمقياس أساليب التربية الإيجابية)** ودرجاتهم على مقياس الاتزان الانفعالي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٢٧٦)، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين درجات الطلاب عينة البحث على بعد أسلوب الديمقراطية **(لمقياس أساليب التربية الإيجابية)** ودرجاتهم على مقياس الاتزان الانفعالي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٣٤٤).

أن (٩٦,١٥٪) من أفراد العينة يستخدمون الإعلام الرقمي، وأن (٧٣,٠٧٪) يملكون حساب في مواقع التواصل الاجتماعي، وأن (٦٠,٧١٪) كانت دوافعهم من الاستخدام هو الحصول على المعرفة وأن (٦٨,٢٦٪) تضمنت مؤشرات التربية الإيجابية الجمالية، وأن (٦٤,٧٥٪) تضمنت مؤشرات التربية الإيجابية الصحية، وأن (٥٦,٢٧٪) تضمنت مؤشرات التربية الإيجابية الاجتماعية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ثم تذييل الدراسة بجملة من المراجع والمصادر التي لها علاقة بالموضوع، كلمات مفتاحية: **(تأثير؛ الاستخدامات؛ الإعلام الرقمي؛ التربية؛ الأسرة)**، ضعف الدور الرقابي لولي الأمر في حماية أطفاله من خطر التوحد الرقمي المعروض وقلة اهتمام ولي الأمر بوضع خطوط عريضة واضحة للأوقات التي ينبغي لطفله قضاؤها فى المواقع الافتراضية.

وكذا ضعف مشاركة ولى الأمر ببرامج لتطوير مهارته الرقمية لمساعدة الأبناء على تنمية مهاراتهم ومعارفهم لتتوافق مع طبيعة العصر الرقمي، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥٪) في تقديرات ولي الأمر تعزى لمتغير: (المؤهل)، فاعلية البرنامج المقترح في علم الاجتماع العائلي القائم على التربية الإيجابية في تعزيز اليقظة العقلية والمناعة الفكرية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي مجموعة البحث.

وأوصت الدراسة بضرورة تضمين موضوعات التربية الإيجابية داخل وحدات المقرر لأهميتها وثرائها الفكري مما يعود بالنفع على الطالب، وتدريب معلمي علم الاجتماع على التدريس باستخدام استراتيجيات وأساليب التربية الإيجابية قبل الخدمة وأثنائها.

كما أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات اليقظة العقلية والمناعة الفكرية لدى طالب المرحلة الثانوية من خلال دراسته لمقرر علم الاجتماع، فطالب المرحلة الثانوية يمر بمرحلة حرجة على المربين استغلالها في تشكيل عقله ووجدانه وسلوكه ليصبح شخصًا واعيًا متوازنًا ومسئولًا وقادرًا على مواجهة الحياة الضاغطة بعقل واع وفكر مستنير.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وحتى لا يقع فريسة لمدعي التحضر والتطور والفضيلة؛ فيصبح ذو فكر مستقل ووجهة نظر خاصة ومن ثم يتخذ قراراته بوعي، ويسلك دربه بخطوات ثابتة، أبعاد التوجه نحو السعادة لها علاقة ارتباطية إيجابية مع الكفاءة الاجتماعية والمثابرة.

كما أظهرت أن التوجه نحو السعادة يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الكفاءة الاجتماعية وأنها تلعب دورًا وسيطًا كاملًا بين التوجه نحو السعادة والكفاءة الاجتماعية، أن التعليم القائم على الذكاء الناجح له تأثير كبير على جوانب الانهماك في التعليم الأربعة، وهي: **(الوكالة، السلوكية، العاطفية، المعرفية)**.

كما أظهرت النتائج أن: التعليم القائم على الذكاء الناجح كان له تأثير على الإنجاز الأكاديمي للطالب، والكشف عن أهم الأساليب المقترحة التي يمكن للجامعات أن تعزز من خلالها تلك المنظومة القيمية.

وأهم المعوقات التي يمكن أن تواجه الجامعات السعودية في سبيل تعزيزها لهذه المنظومة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها، بجانب استخدام أسلوب دلفي(Delphi)، **وطبقت أداة الدراسة على** عينة قصدية من أعضاء هيئة التدريس الخبراء في مرضد الخبراء الخليجيين وخبراء القيم المعتمدين في برنامج الخبير القيمي بالمملكة العربية السعودية بلغ خبراء عينة الدراسة (٣٢) حبيرًا.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وأسفرت نتائج الدراسة عن أهم قيم المنظومة المستقبلية لشخصية الطالب الجامعي في ضوء رؤية التربية الإسلامية من وجهة نظرهم تمثلت في القيم الآتية: **(تعظيم الوحي، المسئولية، الحياء، الصدق، الالتزام، المراقبة الذاتية، تقدير الأسرة، التعلم الذاتي، الاعتزاز بالهوية، الإيجابية، الوسطية، العطاء، الطموح، الانتماء، المواطنة الرقمية، الإبداع، الإتقان، العمل الجماعي).**

وكانت أهم الأساليب المقترحة التي يمكن للجامعات أن تعزز من خلالها منظومة القيم ذات الأولوية المستقبلية في شخصية الطالب الجامعي من وجهة نظر خبراء الدراسة هي: (القدوة، **البرامج الطلابية النوعية، دمج القيم في المقررات الدراسية، المشاركة العلمية فى برامج قيمية، الإرشاد الأكاديمي، مركز إعلامي للتوعية القيمية المشاريع الطلابية، مقررات مستقلة بالقيم، القراءات الموجهة، الحديث المباشر عن القيم، الدورات التدريبية، نادي طلابي قيمي).**

وتمثلت أهم المعوقات التي يمكن أن تواجه الجامعات السعودية في تعزيز منظومة القيم ذات الأولوية المستقبلية في شخصية الطالب الجامعي في المعوقات الآتية: **(وسائل الإعلام الحديثة، ضعف تجسيد القيم ومفاهيمها، الصراع القيمي، ضعف الوعي القيمي في الأسرة)**، ضعف في غالبية متوسطات الاستجابة على محاور الاستبانة، حيث وقعت دون حدود رضا الطلبة المحدد من قبل الباحثين.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وتباينت درجات رضا الطلبة بين الكليات، حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابة تبعًا لمتغير: **(الكلية)** على جميع محاور الاستبانة وعلى جودة الإرشاد الأكاديمي بشكل عام، وجود مستوى مرتفع من التفكير الإيجابي لدى عينتي الدراسة تبعًا: **(المنطقة الدراسة)** يتقدمها طلبة: **(أمريكا، ثم آسيا وأستراليا، ثم أوربا، ثم جامعة الملك عبدالعزيز)**، ووجود مستوى متوسط من الرفاهية النفسية لدى عينتي الدراسة، تبعًا: (المنطقة الدراسة)، يتقدمها: **(طلبة جامعة الملك عبدالعزيز، ثم أمريكا، ثم أوربا، ثم آسيا وأستراليا)**.

ثالثاً: مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة: استفادت الدراسة الحالية ما يلي:- تحديد مشكلة البحث الحالية، وأهدافه، ومنهجه، والاستعانة بها في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية، علاوة على أنها استعانت بعددٍ من أدوات الدراسات السابقة التي استفاد منها الباحث في بناء، وإعداد أداة الدراسة الحالية.

الإطار النظرى.

مقدمة.

يُعَدُ التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية التي أولتها الدول المزيد من الاهتمام، لما له من دور محوري تنموي معبر عن الفكر الشائع والمدرج في الإطار المجتمعى، وهو وسيلة أساسية لنقل الخبرة الإنسانية المتراكمة العلمية والأدبية والفنية في عصر ترجح فيه المواد المعرفية على المواد المادية كعوامل تنموية تزيد من أهمية التعليم الجامعي.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ترتكز التربية الإيجابية على فلسفة تؤمن بأهمية تقدير الحاجات الإنسانية وإشباعها للطلاب، مثل: الحاجة إلى الشعور بالحب، والقبول، والانتماء، والحاجة إلى السيطرة على أنفسهم من أجل تنظيم حياتهم، والحاجة إلى الحرية، والحاجة إلى المرح، فالطالب يولد على الفطرة والاحترام والمحبة والتوجيه، وبالتالي يرى المنظرون للتربية الإيجابية أنه يجب التركيز على السلوك الإيجابي للطالب بدلًا من لتركيز على السلوك السلبي.

يتطلب تعزيز الأمن السيبراني للمرحلة الجامعية تعاون جميع الجهات للعمل في منظومة وطنية متكاملة قادرة على مواجهة المخاطر السيبرانية وتقليل أثرها، ولذلك فإن الهيئة الوطنية للأمن السيبراني تعتبر كل جهة- عامة كانت أو خاصة- شريكًا أساسيًا في تحقيق الأهداف التي أُنشئت من أجلها الهيئة.

وقد أكد تنظيم الهيئة أنها الجهة المختصة في الدولة بالأمن السيبراني، وأن ذلك لا يُخلي أي جهة عامة أو خاصة أو غيرها من مسئوليتها تجاه أمنها السيبراني، بما لًا يتعارض مع اختصاصات ومهمات الهيئة الواردة في تنظيمها.

المحور الأول: التربية الإيجابية.

في المعجم الوسيط جاء لفظ: تربى بمعنى: نشأ وتغذى وتثقف، وربّاه أي نمَّاه، ونمَّى قواه العقلية والجسدية والخلقية (مجمع اللغة العربية،٢٠٠٤، ٣٢٦).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وفي معجم اللغة العربية المعاصر: التَّربية علم وظيفة البحث في أسس التنمية البشرية وعواملها وأهدافها الكبرى، وعلم التَّرْبية:علم يبحث في الوسائل التي تكفل التربية الصحيحة للطفل خُلقيًّا ونفسيًّا وعلمًيا، والبلوغ به إلى الكمال الخاص به، ويبحث في النظم التربويّة نشأتها وموضوعها وتطوُّرها والغاية منها (عمر،٢٠٠٨، ٨٥٢).

أما كلمة إيجابيّة في اللغة: فهي اسم مؤنث منسوب إلى إيجاب وعكسه سلبيّ، ويُقَالُ رجل علمي، أي إيجابي في مشاريعه، والإيجابيَّات: كل ُما يصدُر من أمور ناجحة ومقبولة وموفقة (عمر، ٢٠٠٨، ٢٤٠٠-٢٤٠١).

وفي الاصطلاح يرى «أ. كازوك "(A. Cazacu, 1992) أن مفهوم التربية من وجهة نظر اجتماعية هي نشاط معقد يضمن نقل المعلومات المتراكمة والخبرة التي اكتسبتها الإنسانية من خلال سلسلة من الإجراءات التي يمارسها المربي بشكل واعي، ومنهجي، ومنظم على المتعلمين، لتحويله إلى شخصية نشيطة ومبدعة تتوافق مع الظروف التاريخية، والاجتماعية(Catalin, 2021, 511).

والتربية الإيجابية تجمع بين مباديء علم النفس الإيجابي وأفضل الممارسات التدريسية والنماذج التعليمية لتعزيز التطور الأمثل، والإزدهار في البيئة المدرسية (Norrish et al, 2013, 147) وهي منهج تعليمي يمزج التعلم الأكاديمي مع الشخصية وطيب الحياة، ويُعد الطلاب للحياة من خلال دراسة وتضمين المهارات الحياتية، مثل: المثابرة، والتفاؤل، والصمود، وعقلية النمو،

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

والمشاركة واليقظة العقلية(Bott et al,2017, 4).

وتقدم التربية الإيجابية نموذجًا جديدًا يؤكد على المشاعر الإيجابية، وسمات الشخصية الإيجابية والمعنى والغرض من الدراسة، والدافع الشخصي لتعزيز التعلم، من أجل تزويد الطلاب بالأدوات اللازمة لعيش حياة كاملة، داخل البيئة الأكاديمية وخارجها(Adler, A. 2017, 52).

وهي التربية القائمة على تقدير الطالبة معلمة علم الاجتماع وإشباعها حاجات طالبها إلى الحب والقبول والاحترام والطمأنينة النفسية واستخدام أساليب التوجيه الإيجابي لضبط سلوكهم والتي تتحدث فيها اللغة الإيجابية، ومكافأة السلوك الإيجابي للطالب، وتوضيح عواقب الأمور لهم مما يعزز لديهم الثقة في النفس واحترام الذات والآخرين، والقدرة على الضبط الذاتي لسلوكهم (علي، ٢٠١٦، ١٥٧-١٥٨).

التربية الإيجابية الفلسفة والنشأة.

ترى»أبو الغار» (٢٠٢١) أن فلسفة التربية الإيجابية ترتكز على توازن بين قواعد تحمي الطفل، ومساحة حرية ليكوِّن نفسه؛ فالتربية الإيجابية لا تعني عدم وجود قواعد وأصول تتمثل في القوانين المفروضة داخل الأسرة، والقانون، حتى لو كان فيه ما لا يأتي على هوى الطفل فهو أفضل من اللاقانون لأنه يعطي الإحساس بالأمان، كما أن عدم السماح للطفل بأن يخطيء، فذلك يحرمه من الحق في التجربة والتفكير ومن ثم عدم دفع فاتورة الخطأ وهي ضريبة يُفضل دفع ثمنها في الصغر.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وفي هذا الإطار يذكر «لونزاك"Lonczak(2019) من خلال إطلاعه على أدبيات التربية الإيجابية أن التربية الإيجابية تنطوي على تقديم وتوفير ما يلي للطفل: التوجيه والقيادة، والتعليم، والرعاية والتمكين، وفهم احتياجات الطفل، والاتساق، وعدم العنف، والتواصل المنظم، والمودة، والأمن العاطفي، والدفء العاطفي، والحب غير المشروط، واحترام مرحلة نمو الطفل، ومكافأة الإنجازات، ووضع الحدود، والتعاطف، والدعم.

ومن ثم فالتربية الإيجابية تستند إلى فلسفة تؤكد على الارتقاء بالإنسان وتقديره من خلال التركيز على سمات شخصيته الإيجابية وتقويتها، وتقديم الرعاية، والحب، والتوجيه، والاحترام.

ولقد تأسست التربية الإيجابية رسميًا على يد «مارتن سليجمان"Martin Seligman ويُطلق عليه أبو علم النفس الإيجابي (Adler, A. 2017.54)وكان لعلم النفس قبل الحرب العالمية الثانية ثلاث وظائف، وهي: عالج الأمراض النفسية، وجعل حياة الناس أكثر إنتاجية وإشباعًا، وتحديد ورعاية المواهب.

ولكن بعد الحرب العالمية الثانية أصبح تركيز علماء النفس على دراسة كيفية جعل الأشخاص الأصحاء أقوى، ومساعدة البشر على تحقيق إمكاناتهم (Musgrove,2016, 56) وبهذا يمكن اعتبار علم النفس الإيجابي فرع من فروع علم النفس يهتم بدراسة كل ما من شأنه أن يؤدي إلى الأداء النفسي الوظيفي للكائن البشري بما يتجاوز نطاق أو حدود الصحة النفسية (أبو حلاوة؛ والشربيني، ٢٠١٦).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ويمثل علم النفس الإيجابي الفلسفات والنظريات والأبحاث والتطبيقات الوقائية، ونقاط القوة القائمة في الطبيعة، ويهدف إلى فهم الوظيفة البشرية المُثلى وتنميتها (White et al, 2018.2) ويُعرف بأنه الدراسة العلمية لنقاط القوة والفضائل التي تُمكن الأفراد والمؤسسات والمجتمعات من الازدهار (Noble & Mcgrath, 2015,1) (Adler, A., 2017,51).

وهو أداة المواقف التي تبني الشخصية، والمرونة، وينتمي إلى نموذج العافية مقارنة بالنموذج العلاجي لعلم النفس، ويهتم بتطوير السمات الفردية الإيجابية والتركيز على نقاط القوة مثل: الحب، والشجاعة، والمهارات الشخصية، والمثابرة، والتسامح، والروحانية، والموهبة، والحكمة(Musgrove,2016, 55- 56).

واتساقًا مع ما سبق يرى «سيلجمان"(Seligman) أن علم النفس الإيجابي يعمل على إيجاد آليات فَعَّالة يمكنها مساعدة الأفراد والجماعات على تعزيز الرفاهية من خلال أساليب البحث العلمي.

وبالتالي تشجيع الناس على تحقيق حالة مزدهرة، ويؤكد «سيلجمان"(Seligman) أن التربية الإيجابية نشأت من علم النفس الإيجابي الذي يعني علم التجربة الذاتية الإيجابية، مثل السعادة، والسمات الفردية الإيجابية مثل: المواهب، والاهتمامات، ونقاط قوة الشخصية، والعلاقات الإيجابية كالصداقة، والمؤسسات الإيجابية، مثل: الأسر، والمدارس، والمجتمعات .(Lou, et al,2022,2)

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ومن ثم فالتربية الإيجابية مبنية على أطر علم النفس الإيجابي (Sandholm et al, 2023,238) هذا ومن تطبيقات علم النفس الإيجابي تحسين أساليب معاملة وتنشئة وتربية الأطفال لتركز على الدافعية الداخلية، والإبداع داخل المنازل والمدارس.

وتحسين الحياة الأسرية من خلال فهم ديناميات الحب، والتفاؤل، والأصالة، والالتزام، والانتماء (أبو حلاوة، ٢٠١٤، ١٦) واستنادًا لما سبق يمكن القول: إن التربية الإيجابية مبنية على أسس ومباديء علم النفس الإيجابي.

أبعاد التربية الإيجابية.

تشمل التربية الإيجابية مجموعة متنوعة من الموضوعات، مثل: التعلم العاطفي الاجتماعي، والتنمية الإيجابية للشباب، وتعليم الشخصية، والتربية المدنية، والتربية الأخلاقية، كما تشمل التربية الإيجابية السعادة أو الرفاهية، وقوة الشخصية، واليقظة الذهنية، والمرونة، والدافع (R.Arguís, 2021,50).

ويضيف «سلمب" (Slemp 2017) لما سبق الأبعاد التالية للتربية الإيجابية: عقلية النمو، والصلابة الذهنية، والتدريب والتوجيه، وممارسات الرفاهية، ودعم السلوك الإيجابي، والتعليم الإيجابي الواعي بالصدمات (Green ET AL, 2021, 27) .

وفي دراسة «واترس، وهجنز (Waters & Higgins, 2022,25") تضمن برنامج التربية الإيجابية الذي تم تطبيقه على المعلمين عدة أبعاد أو موضوعات تمثلت في الآتي: جوانب القوة،

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

والإدارة العاطفية، والانتباه والوعي، والعلاقات، والتأقلم، والعادات، والأهداف.

أما في دراسة»لاكسو وآخرون "(Laakso, et al, 2023, 392-393) فقد تكون البرنامج القائم على التربية الإيجابية من الوحدات التالية: (نحو بناء ذات إيجابية إدراك نقاط قوتك والعيش فيها، زيادة الوعي بالعواطف وطرق تعزيز المزاج الإيجابي، تعزيز العلاقات الإيجابية واللطف والامتنان، عقلية أكثر ديناميكية وزيادة الشعور بالأمل والمشاركة، زيادة المرونة والنهوض بعد ألزمات، أنا شخص فريد).

وفي دراسة»روبنسون وآخرون "(Robinson, et.al, 2017,70) اشتملت وحدات البرنامج على (العلاقات الإيجابية، المشاعر الإيجابية، الصحة الإيجابية، المشاركة الإيجابية، الإنجاز الإيجابي، الغرض الإيجابي).

أما في دراسة «ريكارد ورفاقه (Rickard et al, 2023)اشتمل البرنامج على مجموعة من الوحدات تمثلت في الآتي: (التعبير عن الامتنان، والمرونة، وعقلية النمو، والصحة البدنية، وبناء القدرة على التحمل، واستكشاف الغرض والقيم الأساسية، واليقظة العقلية، وتعزيز العلاقات).

وفي منهج مملكة بوتان تم تطبيق برنامج التربية الإيجابية وتقديمه في الصفوف من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر، واستهدف البرنامج عشر مهارات حياتية، وهي: **اليقظة الذهنية:** أي: **(الواعي الهادىء بالأفكار والعواطف)، والتعاطف:** أي: (التعرف على ما يشعر به الآخرون ويفكرون فيه)، **والوعي الذاتي:** (فهم نقاط القوة والمواهب والأهداف)، والتعامل مع العواطف:

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

(تحديد العواطف وفهمها وإدارتها)، و**التواصل:** (أن تكون نشيطًا و فَعَّالا مع الآخرين).

والعلاقات الشخصية: وتعني: (تفاعلات صحية ومُحبة مع الأصدقاء والعائلة)، **والتفكير الإبداعي:** أي (تطوير الأفكار الجديدة والمفيدة)، **والتفكير الناقد:** يعني: (تحليل وتقييم المعلومات كدليل للمعتقدات والأفعَّال)، **واتخاذ القرار:** أي: (اختيار أفضل المعتقدات أو خطط العمل من الخيارات المتاحة)، **وحل المشكلات:** (تعلم حل المشكالت النظرية والعلمية). (Bott, et.al, 2017, 12)

ومما سبق يري الباحث تعدد موضوعات وأبعاد التربية الإيجابية ويمكن إجمالها في الآتي: (التعلم الاجتماعي والعاطفي، وتعليم الشخصية وسمات قوة الشخصية، وعقلية النمو، واليقظة الذهنية، والمرونة، والنهوض بعد ألزمات، وبناء القدرة على التحمل، والمشاركة الإيجابية، والعلاقات والدوافع، والوعي، والانتباه والأهداف، والتأقلم الإيجابية، والمشاعر الإيجابية، والإنجاز الإيجابي، والغرض الإيجابي، والصحة الإيجابية، والتواصل الإيجابي، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، وحل المشكلات واتخاذ القرار، والتربية المدنية، والتربية الأخلاقية).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أهداف التربية الإيجابية وأهميتها.

يرى «وايت» ورفاقه (White et al, 2018, 3-5) أن هناك ستة أسباب لدمج التربية الإيجابية في الأنظمة التربوية والتعليمية، وهذه الأسباب فلسفية، ونفسية، واجتماعية ومعرفية، واقتصادية وثقافية، **ويمكن توضيحها في الآتي:-**

1. **الأسباب الفلسفية:** تتمثل في فَعَّالية الطالب كأعضاء في المجتمع من أجل إيجاد دولة مزدهرة.
2. **الأسباب النفسية:** حيث تعتبر المدارس خط الدفاع الأول ضد الأمراض النفسية والعقلية، ويمكنها منع أو تقليل تأثير هذه الأمراض على الأفراد.
3. **الأسباب الاجتماعية:** تتمثل في حاجة الأفراد إلى علمية التواصل مع الآخرين، والشعور بالانتماء ومساعدتهم على فهم قدراتهم وعواطفهم، وتطوير علاقات إيجابية مع الآخرين، واتخاذ قرارات مسؤولة وربما أداء أكاديمي أفضل.
4. **الأسباب المعرفية:** تتمثل في إشراك الطلاب في تعلمهم، وتعريفهم بالمشاركة المدرسية، وشعور الطلاب بأنه جزء من المدرسة.
5. **الأسباب الاقتصادية:** تتمثل في أن التربية الإيجابية تقي الشباب والمراهقين من الأمراض العقلية والنفسية، وفي هذا فائدة اقتصادية كبيرة.
6. **الأسباب الثقافية:** حيث يهدف التعليم الإيجابي إلى تغيير الثقافات المدرسية بشكل صريح، وبالتالي تُمكن الطالب من تطوير رؤيتهم للعالم بصورة إيجابية .

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي اهتمت بالتربية الإيجابية، ومنها ما يلي: (Musgrove,2016, 56-60)،(Norrish et al , 2013, 156)،(Ad-ler, A. 2017, 50) ، (Bott Et Al , 2017,18-19)،)أحمد،٢٠٢٠)، (عمار؛ وآخرون، ٢٠٢٠)، (Nandhini R, et al, 2021, 610)، (Waters & Higgins, 2022) ، (جاد الكريم،٢٠٢٣).

يمكن رصد إيجابيات وفوائد التربية الإيجابية في الآتي:

1) تعزيز رفاهية وإزدهار الطلاب ومجتمعهم، وتزودهم بالمهارات والمعرفة؛ لتحقيق النجاح الأكاديمي والمهني، وذلك من أجل حياة منتجة ومرضية.
2) تنمية ودعم السمات والسلوكيات الإيجابية لدى الطلاب وتقليل القلق، والاكتئاب، والتوتر.
3) تنمية القدرة على الصمود والقدرة على التحمل والتأقلم، وتنمية المشاعر الإيجابية، والاستقرار العاطفي، واحترام الذات.
4) توفر عمقًا واتساعًا أكبر في التعليم، ويمكن الطالب من تعزيز علاقاتهم، وتعزيز المرونة، واستكشاف المعنى، والغرض من الحياة، والصحة والرفاهية.
5) تعزيز التعلم، وعالج المشكالت السلوكية واالنفعَّالية والاجتماعية، وتحقيق السعادة والرضا عن الحياة بشكل عام.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

6) تساعد الطالب على التركيز على اكتشاف نقاط القوة في الذات وفي الآخرين، وبالتالي تطوير الثقة بالنفس وإثراء التفاعلات الاجتماعية.

7) تعزيز قدرة الطلاب على مواجهة التنمر الإلكتروني.

8) تنمية المسؤولية الاجتماعية والاتزان الانفعالي لدى الأفراد.

المحور الثاني: الأمن السيبراني.

يعتبر الأمن ركيزة أساسية في بناء المجتمعات واستقرارها وتقدمها، ولا يمكن تصور نمو لأي أنشطة مجتمعية دون توافر الأمن، سواء كان ذلك على المستوى السياسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي أو التقني، وقد تحول الأمن التقني– مع ظهور الفضاء السيبراني، والثورة المعلوماتية– إلى أهم أنواع الأمن للدول والمجتمعات والمؤسسات والأفراد.

مفهوم الأمن السيبراني.

يُعرف **الصائغ** الأمن السيبراني بأنه:«مجموعة الإجراءات التقنية والإدارية التي تشمل العلميات والآليات التي يتم اتخاذها لمنع أي تدخل غير مقصود، أو غير مصرح به للتجسس أو الاختراق، لاستخدام أو سوء الاستغلال للمعلومات والبيانات الإلكترونية الموجودة على نُظم الاتصالات والمعلومات.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

كما تضمن تأمين وحماية وسرية وخصوصية البيانات الشخصية للمواطنين، كما تشمل استمرارية عمل حماية معدات الحاسب الآلي ونظم المعلومات والاتصالات والخدمات من أي تغيير أو تلف» (الصائغ، ٢٠١٨: ٢٩).

أهمية الأمن السيبراني.

ذكر الصحفي؛ والعسكول (٢٠١٩) أن هناك أهمية تربوية كبيرة للأمن السيبراني والسلامة السيبرانية، والواجب توافرهما لضمان الحماية الكافية للمعلومات، ومنها ما يلي:-

أولاً: السرية والأمن ((Confidentiality: وتعني التأكد من الحفاظ على المعلومات وعدم تفشيها، وعدم إطلاع أي شخص غير مخول له عليها.

ثانياً: التكاملية (Integration) وسلامة المحتوى (integrity Contentوهي التأكد من صحة محتوى المعلومات وعدم العبث به أو تغييره في أي مرحلة من مراحل التبادل أو المعالجة، سواء عند التعامل الداخلي مع المعلومات، أو عن طريق تدخل غير مشروع.

ثالثاً: استمرارية توافر المعلومات أو الخدمة (Continuation) عن طريق التأكد من استمرارية عمل النظام المعلوماتي، وكذلك استمرارية القدرة على التفاعل.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الصراع الإلكتروني في الفضاء السيبراني.

الفضاء السيبراني، هو ذلك المستودع الكبير الذي يجري فيه كل العلميات الخاصة بالتواصل الإلكتروني، من خلال شبكات الحواسيب وبشكل أكثر اتساعاً فهو يعتبر منظومة من العناصر المتفاعلة فيما بينها، والمتكونة من أجهزة الحاسب الآلي، وأنظمة الشبكات والبرمجيات، وحوسبة المعلومات.

وكذلك نقل البيانات وتخزينها، ومستخدمي جميع هذه العناصر وتتداخل بنية الفضاء السيبراني بأنظمة البرمجيات، وكذلك العناصر المادية، والفضاء الرقمي؛ حتى تشكل منظومة معلوماتية في إطار برمجيات التواصل الإلكتروني (القيسي، ٢٠٢٠).

وقد حددت عويجان (٢٠١٣) أخطر التأثيرات النفسية للنعامل مع التطبيقات الرقمية عبر الإنترنت على الفرد، ومنها، ما يلي:-

١) **العنف السيبراني ((Cyber violence:** إن التعامل العشوائي مع الإنترنت من قبل الطفل قد يعرض الطفل للعنف السيبراني، بجانب شعور الطفل أنه منبوذ ووحيد، مما يؤدي إلى شعوه بالاكتئاب.

٢) **المهاجمة السيبرانية:** عن طريق الإرهاب النفسي أو التحرش من خلال الصور والفيديوهات العدوانية المعروضة عبر الإنترنت.

٣) **التعصب الديني والعرقي والتشجيع على العنف:** ويشمل جملة من التهديدات للمعتقدات،

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

من خلال التعصب الديني، والعرقي، إلى جانب التهديد الأخلاقي.

٤) **التنمر السيبراني (Cyber bullying)**: وهو استغلال تقنية الاتصالات والمعلومات للوصول لأهداف إجرامية بحق الصغار والشباب عن طريق إرسال: تهديدات ورسائل أو صور عدائية، والإفصاح عن معلومات شخصية أو حساسة أو المضايقة، أو الإحراج، أو السخرية، أو الإهانة وتشويه السمعة.

وذلك عبر استخدام الإنترنت، ومن خلال المواقع الاجتماعية، مثل:(Facebook) وغرف النقاش (discussion) أو غرف الدردشة ومنتديات (Blog) والمدونات، وقد يسيء بعضهم إلى الطفل أو صفحات الويب، أو المدونات أو البريد الإلكتروني، أو الرسائل الفورية، أو الهواتف المحمولة، أو يعتدي عليه، حتى يشعر بالإحباط، وبفقدان احترام الذات وعدم الثقة بالنفس (عبدالكريم، ٢٠١٧).

السلامة الرقمية على المستوى الشخصي.

تتعلق السلامة الرقمية على المستوى الشخصي بجميع القضايا ذات الصلة بشبكة الإنترنت والأجهزة الحاسوبية، كما تتضمن قضايا اختراق المعلومات الرقمية، وسرقة الهوية والاستخدام غير السليم لأجهزة التقنية وشبكة الإنترنت، **وفيما يلي عرض لهذه الجوانب بالتفصيل:-**

أ) **المحافظة على اسم المستخدم وكلمة المرور**: أول باب يطرقه المهاجم هو محاولة الحصول على كلمات المرور الضعيفة، ومن أهم طرق المهاجم في الحصول على

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

كلمات مرور هي: كسر حماية كلمات المرور الضعيفة، واستخدام الهندسة الاجتماعية، عن طريق التلاعب على شخصية الضحية، أو معرفة معلومات شخصية، مثل: اسم أبناؤه، أو تاريخ ميلاده، بالإضافة إلى البحث والتصنت على المستخدم (الغثبر؛ والقحطاني،١٤٢٩هـ).

ب) **حماية الأجهزة من الفيروسات وبرمجيات التجسس:** الفيروسات تعتبر برامج حاسوبية خبيثة مضرة بالحواسيب، وتتنقل بين الحواسيب بعدة طرق، وتتكاثر بالاعتماد على ملفات أخرى (الغثبر؛ والقحطاني، ١٤٢٩).

أما برمجيات التجسس فيعرفها معجم تكنولوجيا المعلومات للمعهد الجنائي في جامعة أركنساس، أي برنامج على الحاسوب يقوم بجمع معلومات المستخدم سرًا من خلال اتصال المستخدم بالإنترنت بدون معرفته، وتكون في العادة لأهداق دعائية، وهذه البرمجيات تقوم بمراقبة نشاط المستخدم على شبكة الإنترنت، ونقل تلك المعلومات لشخص آخر لاستخدامه.

كما تمتلىء شبكة الإنترنت بالعديد من علميات التحميل والألعاب، ونغمات الموسيقي ومقاطع الفيديو والبرامج المجانية، وعلى الرغم من مجانية التحميل إلا أن الثمن قد يكون باهظًا؛ حيث قد تكون المقاطع الفيلمية، أو البرامج السابقة عبارة عن برامج خبيثة للتجسس على جهاز الحاسب (فودمان؛ ومونرو، ٢٠١٢).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ت) **التعرض إلى المحتوى غير الملائم ويؤكد ((Dowell et al., 2009:** هناك مخاوف تتعلق بالسلوكيات الخطرة عبر الإنترنت بدأت للتو في نشرها في الأدبيات وترتبط ارتباطًا وثيقاً بالصور غير اللائقة التي تم العثور عليها عبر الإنترنت، وفي وسائل الإعلام تقارير متزايدة عن مراهقين يتبادلون الصور غير اللائقة أو الجنسية على هواتفهم المحمولة والبريد الإلكتروني.

ث) **التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي:** كما أشار (فودمان؛ ومونرو،٢٠١٢) ثورة في أنماط التواصل بين الشباب، وقد أسهمت هجرة المراهقين الصغار إلى مواقع التواصل الاجتماعي ثوره تسويقية ومكاسب مادية غير متوقعة لكل من المواقع والمعلنين فيها.

فوائد تحقيق الالتزام بضوابط الأمن السيبراني للبيانات.

يعود الالتزام بضوابط الأمن السيبراني للبيانات بفوائد عديدة على المنشآت والجهات الوطنية، ومن هذه الفوائد (الجنفاوى، ٢٠٢١):

1. رفع مستوى حماية بيانات المنشأة، وضمان حماية الأصول المعلوماتية من التهديدات والمخاطر السيبرانية.
2. تعزيز الأمن السيبراني للجهات في خلال مراحل دورة حياة البيانات كافة.
3. رفع مستوى الوعي بطرق وأساليب التعامل الأمن مع البيانات.
4. تجنُّب الأضرار التنظيمية والقانونية الناتجة عن عدم الالتزام بالضوابط.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

5. تعزيز فرص التعاون في المنشأة مع الجهات الأخرى، إذ تفرض معظم الجهات قواعد وسياسات صارمة لتبادل البيانات وتحقيق التكامل والتعاون فيما بينها.

ويشمل نطاق عمل هذه الضوابط كلًا من الجهات في القطاعين الحكومي والخاص، وتفرض الهيئة الوطنية للأمن السيبراني على بعض الجهات ضرورة تحقيق الالتزام الدائم والمستمر بها، وهي كالآتي:-

أ) الجهات الحكومية، وتشمل: الوزارات، والهيئات، والمؤسسات، وغيرها

ب) المنشآت والشركات التابعة للجهات الحكومية.

ت) جهات القطاع الخاص التي تمتلك بنى تحتية وطنية حساسة، أو تقوم بتشغيلها أو استضافتها (شركة ريناد، ٢٠٢٣).

مكونات ضوابط الأمن السيبراني للبيانات.

تتكون ضوابط الأمن السيبراني للبيانات من (٣) مكونات رئيسة، تحوي (١٩) ضابطًا أساسيًا، و(٤٧) ضابطًا فرعيًا، موزعة على (١١) مكونًا فرعيًا، وهي على النحو الآتي (الجفناوى، ٢٠٢١):-

١) **حوكمة الأمن السيبراني ((Cybersecurity Governance:** ويشمل المكونات الفرعية الآتية، والتي تعمل وفقًا لمتطلبات الأعمال التنظيمية للجهة والمتطلبات التشريعية والتنظيمية ذات العلاقة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أ) **سياسات وإجراءات الأمن السيبراني:** لضمان وتوثيق واعتماد ونشر متطلبات الأمن السيبراني والتزام الجهة بها.

ب) **إدارة مخاطر الأمن السيبراني:** لضمان إدارة مخاطر الأمن السيبراني، وحماية الأصول المعلوماتية والتقنية للجهة على نحو ممنهج.

ت) **الأمن السيبراني المتعلق بالموارد البشرية:** للتأكد من أن مخاطر ومتطلبات الأمن السيبراني المتعلقة بالعاملين في الجهة تعالج بفَعَّالية قبل وفي أثناء وعند انتهاء عملهم.

ث) **برنامج التوعية والتدريب بالأمن السيبراني:** للتأكد من أن العاملين بالجهة لديهم التوعية الأمنية اللازمة، وعلى دراية بمسئولياتهم في مجال الأمن السيبراني، والتأكد من تزويد العاملين بالجهة بالمهارات والمؤهلات والدورات التدريبية المطلوبة في مجال الأمن السيبراني لحماية الأصول المعلوماتية.

٢) **تعزيز الأمن السيبراني (Cybersecurity Defense):** (الحبيب، ٢٠٢٢)، **ويشمل المكونات الفرعية الآتية:-**

أ) **إدارة الأصول:** للتأكد من أن الجهة تملك قائمة جرد دقيقة وحديثة للأصول، من أجل دعم العلميات التشغيلية للجهة ومتطلبات الأمن السيبراني، لتحقيق سرية الأصول المعلوماتية والتقنية للجهة وسلامتها ودقتها وتوافرها.

ب) **إدارة هويات الدخول والصلاحيات:** لضمان حماية الأمن السيبراني للوصول المنطقي إلى الأصول المعلوماتية والتقنية للجهة، من أجل منع الوصول غير المصرح به.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ت) **حماية الأنظمة وأجهزة معالجة المعلومات:** لضمان حماية الأنظمة وأجهزة معالجة المعلومات بما في ذلك أجهزة المستخدمين والبنى التحتية للجهة من المخاطر السيبرانية.

ث) **أمن الأجهزة المحمولة:** لضمان حماية أجهزة الجهة المحمولة من المخاطر السيبرانية، وضمان التعامل بشكل آمن مع المعلومات الحساسة والمعلومات الخاصة بأعمال الجهة، وحمايتها أثناء النقل والتخزين عند استخدام الأجهزة الشخصية للعاملين في الجهة.

ج) **حماية البيانات والمعلومات:** لضمان حماية السرية وسلامة بيانات ومعلومات الجهة ودقتها وتوافرها.

ح) **إدارة سجلات الأحداث ومراقبة الأمن السيبراني:** لضمان تجميع سجلات الأمن السيبراني وتحليلها ومراقبتها في الوقت المناسب، من أجل الاكتشاف الاستباقي للهجمات السيبرانية وإدارة مخاطرها، لمنع أو تقليل الآثار المترتبة عليها في أعمال الجهة.

خ) **إدارة حوادث وتهديدات الأمن السيبراني:** لضمان تحديد واكتشاف حوادث الأمن السيبراني في الوقت المناسب وإدارتها بشكل فَعَّال والتعامل مع تهديدات الأمن السيبراني قبل حصولها.

٣) **الأمن السيبراني المتعلق بالأطراف الخارجية والحوسبة السحابية** (Third party & Cloud Computing Cybersecurity) **ويشمل المكون الفرعي الأتي:-**

الأمن السيبراني المتعلق بالأطراف الخارجية: لضمان حماية أصول الجهة من المخاطر السيبرانية

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

المتعلقة بالأطراف الخارجية، وفقًا لمتطلبات الأعمال التنظيمية للجهة والمتطلبات التشريعية والتنظيمية ذات العلاقة، بما في ذلك خدمات تقنية المعلومات (Outsourcing) والخدمات المدارة (Managed Services) والخدمات الاستشارية (الجوهري، 2023: ص٣١).

والجدير بالذكر أن العنصر البشري يُعُد أحد المنافذ الكبرى لتقليل حوادث الأمن السيبراني، إذ يرتبط حوالي (81%) من حوادث الأمن السيبراني، وفقًا لدراسة (Noble) بالخطأ البشري، وكلما زاد عدم معرفة الموظفين بالأمن السيبراني، زادت المخاطر المترتبة على عدم هذه المعرفة، **ومن الأخطاء البشرية الشائعة المرتبطة بالأمن السيبراني ما يأتي:-**

1. استخدام أجهزة العمل للمعاملات الشخصية.
2. فتح رسائل البريد الإلكتروني الضارة دون النظر في مرسل الرسالة أو أهميتها.
3. تسجيل الدخول إلى أنظمة الشركة من خلال شبكات غير آمنة.

ولذلك فإن الموظفين هم أضعف حلقة في سلسلة الأمان، بغض النظر عن حجم المنظمة أو طبيعة نشاطها، ولا يمكن لأي مبلغ من الإنفاق على جدران الحماية أو التشفير أن يعوض أو يصحح ضعف هذه الحلقة، فما يمكن عمله من أجل سد هذه الفجوة الأمنية السيبرانية هو التواصل معهم وتدريبهم.

فيجب التفكير في طرق مبتكرة لإشراك الموظفين وتشجيعهم على المساهمة بشكل استباقي في الأمن السيبراني الخاص بالمنظمة، فبدءاً من الإدارة العليا للمنظمة، يجب تصميم سياسة

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أمان عبر الإنترنت، وخطة امتثال لتثقيف وتحفيز الموظفين على تعلُّم ومتابعة أفضل ممارسات الأمان.(Kemper, 2009)

إجراءات الدراسة الميدانية.

تم إجراء الدراسة الميدانية، وكانت كما يلي:-

أولاً: عينة الدراسة.

١. **عينة الدراسة الاستطلاعية:** وتكونت من (١٣٤) طالباً من طلاب المرحلة الجامعية بجامعة تبوك.

٢. **عينة الدراسة الأساسية:** تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٧٨) طالباً من طلاب المرحلة الجامعية بجامعة تبوك، وتم اختيار هذا العدد من خلال معادلة ستيفن ثامبسون؛ حيث إن المجتمع الأصلي بجامعة تبوك، يساوي (٢٦٢٧٨) طالباً وطالبةً، وبتطبيق المعادلة التالية، تم التوصل إلى حجم العينة الأساسية، وهي (٣٧٨) معلمة.

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[\left[N-1 \times \left(d^2 \div z^2\right)\right] + p(1-p)\right]}$$

حيث:

1. N تمثل حجم المجتمع.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

2. z تمثل الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة ٠,٩٥ وتساوي ١,٩٦.

3. d تمثل نسبة الخطأ وتساوي ٠,٠٥.

4. p نسبة توفر الخاصية والمحايدة = ٠,٥٠.

والجدول الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقًا للمتغيرات الديمغرافية للدراسة (النوع- الكلية).

جدول (١)

توزيع العينة الأساسية لطلاب منطقة تبوك تبعاً للمتغيرات الديموجرافية.

المتغيرات	النوع		الكلية	
	ذكور	إناث	علمية	نظرية
العدد	١٧٦	٢٠٢	٢٣١	١٤٧
المجموع	٣٧٨		٣٧٨	

ثانياً: أداة الدراسة.

تم إعداد الاستبانة مكونة من (٤٠) عبارةً، موزعة على (٤) محاور، وكانت كما يلي:-

١. **المحور (الأول)** عن: **(واقع التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية)** وعدد عباراته (١٠) عبارات.

٢. **والمحور: (الثاني)** عن: **(واقع الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية)** وعدد عباراته

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

(١٠) عبارات.

٣. **والمحور: (الثالث)** عن: **(معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية)** وعدد عباراته (١٠) عبارات.

٤. **والمحور: (الرابع)** عن: **(معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية)** وعدد عباراته (١٠) عبارات.

ثم تم وضع ثلاثة بدائل للاستجابة على الاستبانة، وهي (موافق- إلى حد ما- غير موافق) وطريقة تصحيحها (٣، ٢، ١) على الترتيب، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبيان، كما يلي:-

١. **أولاً- صدق الاستبيان:** وتم التحقق منه على النحو التالي:-

صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق الاستبيان على عدد (١٣٤) طالباً من طلاب المرحلة الجامعية بجامعة تبوك، وهم يمثلون عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، ويوضح ذلك جدول (٢).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول (٢)

معاملات ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

والدرجة الكلية للاستبانة ن = (١٣٤).

المحور الأول			المحور الثاني		
العبارة	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية	العبارة	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٨٢٨	**٠,٧٧٦	١١	**٠,٦٧	**٠,٦٠٤
٢	**٠,٨٧٤	**٠,٧٢٨	١٢	**٠,٦٤٩	**٠,٦٢٤
٣	**٠,٨٦	**٠,٧٣٥	١٣	**٠,٧	**٠,٦٥٢
٤	**٠,٨٣٩	**٠,٨١٥	١٤	**٠,٨٣٩	**٠,٧٠١
٥	**٠,٨٤	**٠,٧٢٦	١٥	**٠,٨٤٤	**٠,٧٠٣
٦	**٠,٨٣٧	**٠,٧١٣	١٦	**٠,٦٠٧	**٠,٤٩٧
٧	**٠,٧٣١	**٠,٧٠٧	١٧	**٠,٧٩٥	**٠,٦٧
٨	**٠,٦٠٣	**٠,٦٤٨	١٨	**٠,٨٠٦	**٠,٥٩٣
٩	**٠,٧٦	**٠,٦٥٧	١٩	**٠,٨٦٢	**٠,٧٤٤
١٠	**٠,٧٣٧	**٠,٦٤٦	٢٠	**٠,٧٧١	**٠,٦٨١
المحور الثالث			المحور الرابع		
العبارة	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية	العبارة	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية
٢١	**٠,٦٤٥	**٠,٦٣٩	٣١	**٠,٧٩	**٠,٨٤٨
٢٢	**٠,٧٣٢	**٠,٦٩٣	٣٢	**٠,٩٢٨	**٠,٧٨٢
٢٣	**٠,٦٦٣	**٠,٦٩٣	٣٣	**٠,٩٠١	**٠,٧٨
٢٤	**٠,٨٠٦	**٠,٦٤٨	٣٤	**٠,٨١٣	**٠,٧٧٥
٢٥	**٠,٨٢٣	**٠,٧٤٦	٣٥	**٠,٩٠٩	**٠,٧٨٦
٢٦	**٠,٨٥	**٠,٨٠٤	٣٦	**٠,٨٥١	**٠,٧٢٨
٢٧	**٠,٨٨	**٠,٨٤	٣٧	**٠,٨٩١	**٠,٧٩
٢٨	**٠,٩٤	**٠,٩٠٣	٣٨	**٠,٨٩٦	**٠,٧٩٧
٢٩	**٠,٩١٥	**٠,٨١٧	٣٩	**٠,٧٩٣	**٠,٧١١
٣٠	**٠,٨٤٦	**٠,٧٤٣	٤٠	**٠,٨٧٦	**٠,٧٩٢

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ويتضح من جدول (٢) أن: جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، كما أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على اتساق داخلي لعبارات الاستبيان.

وأيضاً بحساب درجة ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبيان بالدرجة الكلية لاستبانة: **(التربية الإيجابية، وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية)**، من خلال الجدول التالي:-

جدول(٣)

ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان.

الأبعاد.	معاملات الارتباط.
المحور الأول: واقع التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية).	**٠,٩٠٢
المحور الثاني: (واقع الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية).	**٠,٨٥٩
المحور الثالث: (معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية).	**٠,٩٣
المحور الرابع: (معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية).	**٠,٩٠١

يتضح من جدول (٣) أن: جميع معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد، والدرجة الكلية للاستبانة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على اتساق داخلي لأبعاد الاستبانة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ثانياً- ثبات الاستبانة: تم حساب ثبات استبانة: **[التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية (جامعة تبوك نموذجًا)]**، بطريقة ألفا كرونباخ (Cronbach Al-pha)، فكانت كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤)

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبانة والاستبانة ككل.

محاور الاستبيان	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول: واقع التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية).	١٠	٠,٩٣٤
المحور الثاني: (واقع الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية).	١٠	٠,٩١٦
المحور الثالث: (معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية).	١٠	٠,٩٤٣
المحور الرابع: (معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية).	١٠	٠,٩٦٢
الاستبيانة ككل	٤٠	٠,٩٧٧

يتضح من الجدول السابق أن: جميع معاملات الثبات: **(مرتفعة)**؛ مما يؤكد تمتع استبانة: **(التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية)** بدرجة: **(مرتفعة)** من الثبات، ويدل على صلاحيتها للتطبيق.

أولًا- الإجابة عن السؤال الأول: ما واقع التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

كل عبارة من عبارات الاستبانة على المحور: **(الأول)** وهو محور: **(واقع التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية)**، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج:

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور:

(واقع التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية).

م	العبارة		غير موافق	إلى حد ما	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تُدعم الكلية مقومات التربية الإيجابية لدى طلابها.	ت	٥٩	١٥٩	١٦٠	٢,٢٦	٠,٧١	٣
		٪	١٥,٦	٤٢,١	٤٢,٣			
٢	يُناقش أعضاء هيئة التدريس وقادة الكلية متطلبات التربية الإيجابية مع طلاب الكلية.	ت	٦٠	١٣٦	١٨٢	٢,٣٢	٠,٧٣	١
		٪	١٥,٩	٣٦	٤٨,١			
٣	يُتابع قادة الكلية دعم متطلبات التربية الإيجابية في سلوك طلاب الكلية.	ت	٥٦	١٧١	١٥١	٢,٢٥	٠,٦٩	٦
		٪	١٤,٨	٤٥,٢	٣٩,٩			
٤	يَقوم قادة الكلية أنماط التربية الإيجابية في تعاملاتهم مع طلاب الكلية.	ت	٦٣	١٥٦	١٥٩	٢,٢٥	٠,٧٢	٤
		٪	١٦,٧	٤١,٣	٤٢,١			
٥	تُقدم الكلية نماذج حية لإنجازات التربية الإيجابية لطلابها.	ت	٧٠	٢١٥	٩٣	٢,٠٦	٠,٦٥	٩
		٪	١٨,٥	٥٦,٩	٢٤,٦			
٦	تُخصص الكلية برامج تدريبية لمواقف حياتية يمكن أن يتعرض لها الطلاب.	ت	٧٧	١٥٤	١٤٧	٢,١٨	٠,٧٤	٨
		٪	٢٠,٤	٤٠,٧	٣٨,٩			
٧	تَنشر الكلية متطلبات التربية الإيجابية بين الطلاب بكل وسائل النشر المتاحة.	ت	٧١	١٣٣	١٧٤	٢,٢٧	٠,٧٥	٢
		٪	١٨,٨	٣٥,٢	٤٦			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٨	تُشجع الكلية طلابها على تكوين شخصية مستقلة واعية باحتياجاتها واحتياجات المجتمع المحيط.	ت	٦٠	٢٦٠	٥٨	١,٩٩	٠,٥٦	١٠
		٪	١٥,٩	٦٨,٨	١٥,٣			
٩	تَغرس الكلية مفهوم التربية الإيجابية فى شخصية الطالب وسلوكياته.	ت	٥٩	١٧٧	١٤٢	٢,٢٢	٠,٦٩	٧
		٪	١٥,٦	٤٦,٨	٣٧,٦			
١٠	يَقوم قادة الكلية السلوكيات غير اللائقة الملحوظة لدى طلابها لحظة ظهورها مباشرة.	ت	٦٦	١٥٠	١٦٢	٢,٢٥	٠,٧٣	٥
		٪	١٧,٥	٣٩,٧	٤٢,٩			
المتوسط العام للمحور الأول: (واقع التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية).						٢٢,٠٨		

بالنسبة للمحور الأول: **(الخاص)** بمحور :**(واقع التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية)** بلغ المتوسط الحسابي للمحور (٢٢,٠٨) بانحراف معياري (٥,٤٨)، الذي بلغت عدد عباراته(١٠) عبارات، وتراوحت متوسطاته بين (١,٩٩- ٢,٣٢).

واحتلت المرتبة: **(الأولى)** العبارة رقم (٢) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٣٢)، والتي تنص على: «**يُناقش أعضاء هيئة التدريس وقادة الكلية متطلبات التربية الإيجابية مع طلاب الكلية**»، كما جاءت في المرتبة: **(الأخيرة)** الفقرة رقم (٨) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٩٩) والتي تنص على: «**تُشجع الكلية طلابها على تكوين شخصية مستقلة واعية باحتياجاتها واحتياجات المجتمع المحيط**».

ثانيًا- الإجابة عن السؤال الثاني: ما واقع الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل عبارة من عبارات الاستبانة على المحور: **(الثاني)**، وهو محور: **(واقع الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية)**، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور:

(واقع الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية).

م	العبارة		غير موافق	إلى حد ما	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يُدرك االطلاب معنى الأمن السيبراني ومخاطر هجماته.	ت	٧٨	١٦٤	١٣٦	٢,١٥	٠,٧٣	٥
		٪	٢٠,٦	٤٣,٤	٣٦			
٢	يهتم الطلاب بتحديث جدران الحماية وأنظمة الدفاع عن أنظمتهم المعلوماتية.	ت	٥٦	٢٢٦	٩٦	٢,١	٠,٦٢	٦
		٪	١٤,٨	٥٩,٨	٢٥,٤			
٣	يهتم الطلاب بتحديث برامج الحماية ومضادات الفيروسات باستمرار.	ت	٥٥	١٦٢	١٦١	٢,٢٨	٠,٧	٢
		٪	١٤,٦	٤٢,٩	٤٢,٦			
٤	يحدث الطلاب أنظمة التشغيل بشكل مستمر.	ت	٥٩	٢٣١	٨٨	٢,٠٧	٠,٦٢	٧
		٪	١٥,٦	٦١,١	٢٣,٣			
٥	يستخدم الطلاب برامج وتطبيقات مدفوعة وغير مسروقة.	ت	٥٧	١٩٠	١٣١	٢,١٩	٠,٦٧	٤
		٪	١٥,١	٥٠,٣	٣٤,٧			
٦	يتأكد الطلاب من إعدادات الحاسوب وشبكة الإنترنت.	ت	٤٧	٧٤,٣	١٣,٢	٢	٠,٥١	١٠
		٪	١٢,٤	٧٤,٣	١٣,٢			
٧	يستخدم الطلاب كلمات مرور قوية وعلميات تحقق أمنية لحساباتهم الإلكترونية الشخصية.	ت	٥٤	١٩٤	١٣٠	٢,٢	٠,٦٦	٣
		٪	١٤,٣	٥١,٣	٣٤,٤			
٨	يتجنب الطلاب فتح رسائل مجهولة المصدر تصل للبريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي.	ت	٦٣	٢٤٤	٧١	٢,٠٢	٠,٥٩	٩
		٪	١٦,٧	٦٤,٦	١٨,٨			
٩	يحمي الطلاب المعلومات الشخصية على المنصات الإلكترونية المختلفة.	ت	٦٠	١٢٢	١٩٦	٢,٣٦	٠,٧٤	١
		٪	١٥,٩	٣٢,٣	٥١,٩			
١٠	يتجنب الطلاب إرسال أية معلومات شخصية عبر البريد الإلكتروني أو مواقع التواصل الاجتماعي.	ت	٦٣	٢٣٥	٨٠	٢,٠٤	٠,٦١	٨
		٪	١٦,٧	٦٢,٢	٢١,٢			
المتوسط العام للمحور الثاني: (واقع الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية).							٢١,٤٤	

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

بالنسبة للمحور: (الثاني) الخاص بمحور: **(واقع الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية)** بلغ المتوسط الحسابي للمحور (٢١,٤٤) بانحراف معياري (٤,٧٧)، الذي بلغت عدد عباراته(١٠) عبارات، وتراوحت متوسطاته بين (٢- ٢,٣٦).

واحتلت المرتبة: **(الأولى)** العبارة رقم (٩) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٣٦) ، والتي تنص على: «**يحمي الطلاب المعلومات الشخصية على المنصات الإلكترونية المختلفة**»، كما جاءت في المرتبة: **(الأخيرة)** الفقرة رقم (٦) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢) والتي تنص على: «**يتأكد الطلاب من إعدادات الحاسوب وشبكة الإنترنت**».

ثالثًا- الإجابة عن السؤال الثالث: ما معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل عبارة من عبارات الاستبانة على المحور: **(الثالث)** وهو محور: **(معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية)**، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج:

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور:

(معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية).

م	العبارة		غير موافق	إلى حد ما	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تتبع القيادات التعاملات التربوية الإيجابية (العاطفية) حينما تتعامل مع طلابها.	ت	٧٦	٢٦٢	٤٠	١,٩	٠,٥٤	١٠
		٪	٢٠,١	٦٩,٣	١٠,٣			
٢	يفتقد إلى حد ما أسلوب التوجيه والإرشاد المناسب فى التعامل مع الطلاب.	ت	٦٢	٢٢٥	٩١	٢,٠٧	٠,٦٣	٩
		٪	١٦,٤	٥٩,٥	٢٤,١			
٣	قلة إتاحة الوقت للتعرف على مشكلات الطلاب لكثرة أعباء القيادات فى الكلية	ت	٥٠	٢٠١	١٢٧	٢,٢	٠,٦٥	٨
		٪	١٣,٢	٥٣,٢	٣٣,٦			
٤	تستغرق مشكلات الطلاب كثير من الوقت لحين مناقشتها ومتابعتها.	ت	٤٣	٢٠٧	١٢٨	٢,٢٢	٠,٦٣	٧
		٪	١١,٤	٥٤,٨	٣٣,٩			
٥	عدم السماح للطلاب بالتعبير عن أرائهم بحرية.	ت	٥٦	١٦٢	١٦٠	٢,٧٢	٠,٧١	٦
		٪	١٤,٨	٤٢,٩	٤٢,٣			
٦	يحجم الطلاب في الكشف عن ذواتهم في حياتهم الدراسية والعلمية (اليومية).	ت	٥٦	١٤٤	١٧٨	٢,٣٢	٠,٧٢	٥
		٪	١٤,٨	٣٨,١	٤٧,١			
٧	تعيق القيادات طلاب الكلية فى تأييد الأفكار التنموية والخدمية على المستويين العام والخاص.	ت	٥٧	٩٠	٢٣١	٢,٤٦	٠,٧٤	٢
		٪	١٥,١	٢٣,٨	٦١,١			
٨	قلة دعم الكلية للمشروعات الطلابية لكثرة أعباء القيادات وعدم توافر البنية التحتية.	ت	٤٩	٩٤	٢٣٥	٢,٤٩	٠,٧١	١
		٪	١٣	٢٤,٩	٦٢,٢			
٩	ضعف الدعم المعنوي لطلاب الكلية بشكل عام.	ت	٤٩	١٣٣	١٩٦	٢,٣٨	٠,٧	٤
		٪	١٣	٣٥,٢	٥١,٩			
١٠	افتقاد الهيكل التنظيمي وقيادات الكلية للأسلوب التربوي في الحوار والمناقشة.	ت	٣٨	١٥٢	١٨٨	٢,٣٩	٠,٦٦	٣
		٪	١٠,١	٤٠,٢	٤٩,٧			
المتوسط العام للمحور الثالث: (معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية).						٢٢,٧٤		

بالنسبة للمحور: (**الثالث**) الخاص بمحور: (**معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية**) بلغ المتوسط الحسابي للمحور (٢٢,٧٤) بانحراف معياري (٥,٣٦)، الذي

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

بلغت عدد عباراته (١٠) عبارات، وتراوحت متوسطاته بين (١,٩- ٢,٤٩).

واحتلت المرتبة: **(الأولى)** العبارة رقم (٨) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٤٩)، والتي تنص على: «**قلة دعم الكلية للمشروعات الطلابية لكثرة أعباء القيادات وعدم توافر البنية التحتية**»، كما جاءت في المرتبة: **(الأخيرة)** الفقرة رقم (١) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٩) والتي تنص على: **(تتبع القيادات التعاملات التربوية الإيجابية (العاطفية) حينما تتعامل مع طلابها)**.

رابعًا- الإجابة عن السؤال الرابع : ما معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل عبارة من عبارات الاستبانة على المحور: **(الرابع)** وهو محور: **(معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية)**، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج:

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور:

(معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية).

م	العبارة		غير موافق	إلى حد ما	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	صعوبة إشراك الوالدين في توعية الطلاب بالأمن السيبراني وحمايتهم من مخاطره.	ت	٤٨	٩٥	٢٣٥	٢,٤٩	٠,٧١	١
		٪	١٢,٧	٢٥,١	٦٢,٢			
٢	قلة تقديم البرامج التوعوية بمجال حماية الطلاب فى الفضاء السيبراني.	ت	٤٨	١٧١	١٥٩	٢,٢٩	٠,٦٨	٧
		٪	١٢,٧	٤٥,٢	٤٢,١			
٣	قلة اهتمام القادة والهيكل الإدارى بتوفير إنترنت أمن للطلاب بالقاعات التدريسية.	ت	٤٤	١٤٥	١٨٩	٢,٣٨	٠,٦٨	٢
		٪	١١,٦	٣٨,٤	٥٠			
٤	افتقار المناهج المقدمه للطلاب لمفاهيم تعزيز الأمن السيبراني وحمايتهم من مخاطره.	ت	٥١	٢٢٨	٩٩	٢,١٢	٠,٦١	١٠
		٪	١٣,٥	٦٠,٣	٢٦,٢			
٥	تغيب موضوع الأمن السيبراني ضمن أنماط العمل داخل القاعات بالكلية.	ت	٥٠	١٥٧	١٧١	٢,٣٢	٠,٦٩	٥
		٪	١٣,٢	٤١,٥	٤٥,٢			
٦	قلة الاهتمام بوضع خطط للتوعية بالأمن السيبراني والتحذير من مخاطره.	ت	٤٩	٢٢٤	١٠٥	٢,١٥	٠,٦٢	٨
		٪	١٣	٥٩,٣	٢٧,٨			
٧	قلة الاهتمام من جانب القادة بتقديم الأنشطة للطلاب لتوعيتهم بالأمن السيبراني.	ت	٥٠	١٣٨	١٩٠	٢,٣٧	٠,٧	٣
		٪	١٣,٢	٣٦,٥	٥٠,٣			
٨	قلة اهتمام أعضاء هيئة التدريس لحضور دورات تدريبية في مجال الأمن السيبراني.	ت	٤٥	١٧٣	١٦٠	٢,٣	٠,٦٧	٦
		٪	١١,٩	٤٥,٨	٤٢,٣			
٩	افتقار القاعات لأجهزة الحاسوب أو شبكة اتصال بالإنترنت.	ت	٤٢	٢٤١	٩٥	٢,١٤	٠,٥٨	٩
		٪	١١,١	٦٣,٨	٢٥,١			
١٠	يوجد عدد كبير من الطلاب بقاعات التدريس.	ت	٤٢	١٧٠	١٦٦	٢,٣٢	٠,٦٦	٤
		٪	١١,١	٤٥	٤٣,٩			
المتوسط العام للمحور الرابع: (معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية).							٢٢,٩١	

بالنسبة للمحور : **(الرابع)** الخاص بمحور : **(معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية)** بلغ المتوسط الحسابي للمحور (٢٢,٩١) بانحراف معياري (٥,٧٨)، الذي بلغت عدد

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

عباراته (١٠) عبارات، وتراوحت متوسطاته بين (٢,١٢ -٢,٤٩).

واحتلت المرتبة: (**الأولى**) العبارة رقم (١) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٤٩)، والتي تنص على: «**صعوبة إشراك الوالدين في توعية الطلاب بالأمن السيبراني وحمايتهم من مخاطره**»، كما جاءت في المرتبة: (**الأخيرة**) الفقرة رقم (٤) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٢١) والتي تنص على: « **افتقار المناهج المقدمه للطلاب لمفاهيم تعزيز الأمن السيبراني وحمايتهم من مخاطره**».

خامسًا- <u>الإجابة على السؤال الخامس:</u> هل تختلف التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية تبعًا للنوع (ذكور- إناث)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار «ت» للمجموعات المستقلة (Independent Samples t-test)، باستخدام برنامج (SPSS V.26)، لحساب دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة: (**التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية**) تبعًا لمتغير: (**النوع**)، ويوضح جدول (٩) ذلك.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول (٩)

دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية تبعًا لمتغير: (النوع).

المتغير	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المحور الأول: (واقع التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية).	ذكور	١٧٦	٢٣,٧٨	٤,٢٢	٣٧٦	٦,٠٤	دالة عند ٠,٠١
	إناث	٢٠٢	٢٠,٥٩	٦			
المحور الثاني: (واقع الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية).	ذكور	١٧٦	٢٢,٧٢	٣,٢٦	٣٧٦	٥,١٧	دالة عند ٠,٠١
	إناث	٢٠٢	٢٠,٣٣	٥,٥			
المحور الثالث: (معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية).	ذكور	١٧٦	٢٤,٧٢	٢٥٣	٣٧٦	٧,٤٩	دالة عند ٠,٠١
	إناث	٢٠٢	٢١,٠٢	٦,٤٨			
المحور الرابع: (معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية).	ذكور	١٧٦	٢٤,٥٤	٣,٨٧	٣٧٦	٥,٤٨	دالة عند ٠,٠١
	إناث	٢٠٢	٢١,٤٩	٦,٧٥			

من الجدول السابق يتضح: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من طلاب المرحلة الجامعية على محاور استبانة: **(التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية)** والمحاور: **(واقع التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية، واقع الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية، معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية، معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية)** تبعًا لمتغير النوع لصالح: **(الذكور)**.

سادسًا- الإجابة على السؤال السادس:

هل تختلف التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية تبعًا للكلية (علمية- نظرية)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار «ت» للمجموعات المستقلة (Independent Samples t-test)، باستخدام برنامج (SPSS V.26)، لحساب دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة: **(التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية)** تبعًا لمتغير: **(الكلية)**، ويوضح جدول (١٠) ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية تبعًا لمتغير: (الكلية).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

المتغير	الكلية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المحور الأول: (واقع التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية).	علمية	٢٣١	٢٢,٧٦	٤,٩٩	٣٧٦	٢,٩٣	دالة عند ٠,٠١
	نظرية	١٤٧	٢٢,٠١	٦,٠٤			
المحور الثاني: (واقع الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية).	علمية	٢٣١	٢٢,٠٧	٤,٣٢	٣٧٦	٣,٠٨	كدالة عند ٠,٠١
	نظرية	١٤٧	٢٠,٤٧	٥,٢٦			
المحور الثالث: (معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية).	علمية	٢٣١	٢٣,٧٣	٤,٦٢	٣٧٦	٤,٣٣	دالة عند ٠,٠١
	نظرية	١٤٧	٢١,١٩	٦,٠٦			
المحور الرابع: (معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية).	علمية	٢٣١	٢٤,٠٧	٥,١٥	٣٧٦	٥,٠٦	دالة عند ٠,٠١
	نظرية	١٤٧	٢١,٠٨	٦,٢٤			

من الجدول السابق يتضح وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من طلاب المرحلة الجامعية على محاور استبانة: **(التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية)** لمحاور: **(واقع التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية، واقع الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية، معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية، معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية)** تبعًا لمتغير الكلية لصالح: **(الكلية العلمية)**.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

نتائج الدراسة النظرية.

توصلت الدراسة بعد عرض الإطار النظري والدراسات السابقة إلى عدد من النتائج، ومنها ما يلي:

1. التوجه الملحوظ من جهة طلاب الجامعة للتمكن من بناء نظام معلوماتي فَعَّال لأنه من ضروريات ومتطلبات الأمن السيبراني
2. هناك إدراك معتدل من جانب طلاب الجامعة بخصوص معطيات ومتطلبات التربية الإيجابية والأمن السيبراني.
3. هناك تقبل وتوجه عالي نحو توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في التربية الإيجابية لدى طلاب الجامعة لأمنهم السيبراني.
4. وجود تدريب فعلي لطلاب الجامعة على توظيف تقنيات الذكاء لاصطناعي في حياتهم العلمية اليومية والتعامل معهم في إطار تربوي إيجابي يوفر لهم الأمن السيبراني.
5. امتلاك طلاب الجامعة للجوانب التطبيقية في التربية الإيجابية وتقنيات الذكاء لاصطناعي لضمان الأمن السيبراني لهم.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

توصيات الدراسة.

خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات، منها الآتي:

1. ضرورة أن تعمل إدارة الأمن السيبراني بالجامعة على وضع دليل إرشادي لمعايير حوكمة أمن المعلومات، وإلزام أعضاء هيئة التدريس بتطبيق المعايير، لضمان سلامة ودقة سير العلمية التعليمية، وحماية البيانات.
2. ضرورة إعداد برامج تدريبية تهدف إلى تدريب أعضاء هيئة التدريس على تطبيق متطلبات الأمن السيبراني، وكيفية حماية البيانات من تحديات ومخاطر الجرائم السيبرانية لدى طلاب الجامعة.
3. ضرورة توفر صفحة على موقع الجامعة لإدارة الأمن السيبراني على غرار صفحة إدارة حوكمة البيانات، يوضح فيها المهام وفريق العمل، وأن يكون هناك تعاون بين إدارة الأمن السيبراني وإدارة وحوكمة البيانات، والتقنيين من الإداريين، مع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في برنامج بكالوريوس الأمن السيبراني الذي تُتيحه الجامعة، بحيث يتم إنشاء لجنة توجيهية تُعنَى بتحقيق الأمن السيبراني لدى طلاب الجامعة.
4. ضرورة الاستفادة من نظام إدارة التعلم (Blackboard) لتقديم محتوى التوعية بالأمن السيبراني بما يشمل الدورات التدريبية، وورش العمل، ومقاطع الفيديو القصيرة، والمنشورات، وعلى أن يتم قياس مستوى الوعي لدى طلاب الجامعة بصورة دورية.
5. ضرورة توفير برامج الصيانة الحديثة للشبكة الداخلية، والبرامج والتطبيقات المستخدمة في

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الجامعة، وتحديثها باستمرار.

6. ضرورة تأهيل الكوادر البشرية المؤهلة في تخصص الأمن السيبراني، وتعزيز العلاقات المهنية وخدمة المجتمع في مجال تحقيق الأمن السيبراني للطلاب.
7. ضرورة توفير الدعم المالي الكافي لتطبيق ضوابط ومتطلبات الأمن السيبراني لحماية البيانات

مقترحات الدراسة.

تقترح الدراسة القيام بالدراسات الآتية:-

1. طرق مكافحة الجرائم السيبرانية في المؤسسات التي يتعامل معها طلاب الجامعة.
2. تصور مقترح لتدريب وتوظيف التقنيات الناشئة في الأمن السيبراني لدى طلاب الجامعة.
3. دور المشاريع الابتكارية في تطوير منتجات وخدمات الأمن السيبراني لدى كلًا من إدارة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

المراجع.

١. إبراهيم، يحياوى (٢٠٢٣): استخدامات وسائل الإعلام الرقمي وتأثيرها على التربية الإيجابية للأسرة الجزائرية، دراسة ميدانية بمدينة سطيف، مجلة الساورة للدراسات الإنسانية والاجتماعية، مجلد ٩، عدد ١، ص ص: ٥٩٧-٦١٧.

٢. أبو الغار، هنا (٢٠٢١): رحلة الحياة: دليل الأسرة الشامل لصحة طفلك الجسدية والنفسية والاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع.

٣. أبو حلاوة، محمد السعيد (٢٠١٤): علم النفس الإيجابي، ماهيته ومنطلقاته النظرية وآفاقه المستقبلية، الكتاب العربي للعلوم النفسية، مؤسسة العلوم النفسية العربية، عدد ٣٤، ص ص:١-٨٠.

٤. أبو حلاوة، محمد السعيد؛ والشربيني، عاطف مسعد الحسيني (٢٠١٦): علم النفس الإيجابي نشأته وتطوره ونماذج من قضاياه، القاهرة، عالم الكتب.

٥. أحمد، فرج عبده (٢٠١٣): فَعَّالية برنامج الكتروني مقترح في الأمن التكنولوجي لتعديل السلوكيات الخطأ لدى طالب الجامعات المصرية أثناء تعاملهم مع مواقع شبكات التواصل الاجتماعي، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد ٢٤، عدد ٩٦، ص ص: ١٨٩-٢٢٤.

٦. أحمد، ننسي أحمد فؤاد (٢٠٢٠): رؤية مقترحة لتنمية المسؤولية الاجتماعية للطفل في ضوء التربية الإيجابية، مجلة كلية التربية، مجلد ٣١، عدد ١٢٣، ص ص: ٢٤٥-

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

.٣١٦

٧. بدر، صفاء عبدالجواد عبد الحفيظ (٢٠٢٤): برنامج مقترح في علم الاجتماع العائلي قائم على التربية الإيجابية لتعزيز اليقظة العقلية والمناعة الفكرية لدى طالب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية فى العلوم التربوية، مجلد ٤٨، عدد ٢، كلية التربية، جامعة عين شمس، ص ص: ١٦٩-٢٦٣.

٨. بني أرشيد، إسالم أحمد محمد، والطوالبة، هادي محمد غالب (٢٠٢٠): برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التربية الإيجابية لمعلمات الدراسات الاجتماعية وقياس أثره في تنمية مهارات توظيفها، رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك، إربد.

٩. جاد الكريم، رشا حسين أحمد (٢٠٢٣): التربية الإيجابية وعلاقتها بالتنمر الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية العامة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، عدد ٦١، الجزء الثاني، ص ص: ٤٩٣-٥٢٦.

١٠. الجميعي، نورة (٢٠١٦): معوقات ممارسة الإرشاد الأكاديمي في جامعة الطائف من وجهة نظر المرشدين الأكاديمين، مجلة كلية التربية بجامعة الطائف، عدد ١٠٥، ص ص: ١٩٣-٢٢٣.

١١. الجنفاوي، خالد مخلف (٢٠٢١): التحول الرقمي للمؤسسات الوطنية وتحديات الأمن السيبراني من وجهة نظر ضباط الشرطة الأكاديميين بالكويت، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، عدد ١٩، ص ص: ٧٥-١٢٣.

١٢. الجوهري، هيثم (٢٠٢٣): دليل الالتزام بضوابط ومتطلبات الأمن السيبراني في المملكة العربية السعودية، الرياض، شبكة «بي دبليو سي» (٣١).

١٣. الحبيب، ماجد (٢٠٢٢): درجة الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وسبل تعزيزه من وجهة نظرهم، مجلة العلوم التربوية، مجلد ١، عدد ٣٠، ص ص: ٥-٣٠ .

١٤. الحداد، نبيلة محمد أحمد (٢٠٢٢): متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في المكتبات الجامعية اليمنية: دراسة حالة، مجلة جامعة البيضاء، مجلد ٤، عدد ٢، ص ص: ٧٠٣-٧١٥.

١٥. الخضري، جيهان سعد محمد (٢٠٢٠): الأمن السيبراني والذكاء الاصطناعي في الجامعات السعودية دراسة مقارنة، مجلة تطوير الأداء الجامعي، جامعة المنصورة- مركز تطوير الأداء الجامعي مجلد ١٢، عدد ١، ص ص: ٢١٧-٢٣٣.

١٦. الديب، مايسة خيري محمود (٢٠٢٣): تفعيل التربية الإيجابية بالمدرسة المصرية على ضوء خبرة أونتاريو بكندا، التربية (الأزهر)، مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، مجلد ٤٢، عدد ١٩٩، ص ص: ٣٢٥-٣٦٨.

١٧. رؤية المملكة العربية السعودية، متاح على موقع: (٢٠٣٠، ٢٠١٦، gov.sa/ar/ http://vision2030 node/136)، تاريخ الاطلاع: ٢١ أغسطس ٢٠٢٤م.

١٨. زقوت، نشوة (٢٠٢٢): مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي: دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية، المؤتمر العلمي الأول لتقنية المعلومات وعلوم الحاسوب، كلية تقنية المعلومات، جامعة الزاوية، المجلة الدولية للعلوم والتقنية، مجلد ٢٩، ٢٠-٢١ فبراير ٢٠٢٢، ص ص: ١-٢٢.

١٩. الزهراني، مريم دهشوم والشميمري، هدى بنت صالح بن عبدالرحمن (٢٠٢٤): التفكير الإيجابي وعلاقته بالرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة السعوديين المبتعثين للخارج وطلبة جامعة الملك عبدالعزيز بجدة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد ١٥٠، رابطة التربويين العرب، ص ص: ١٧٥-٢٢١.

20. شركة ريناد المجد لتقنية المعلومات (٢٠٢٣) ضوابط الأمن السيبراني للبيانات، تم الاطلاع عليه بتاريخ (٢٠٢٤/٩/٨) وهو متاح على: (https//:www.rmg-sa.com).

٢١. الشهيري، يحيى بن محمد؛ والجودة، ماجد محمود (٢٠٢٤): جودة الإرشاد الأكاديمي من وجهة نظر طلاب جامعة تبوك للعام الجامعي ٢٠٢٢، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، عدد ٣٧، جامعة تعز فرع التربة، دائرة الدراسات العليا والبحث العلمي، ص ص: ٤٢٢-٤٥١.

٢٢. صائغ، وفاء (٢٠١٨): وعي أفراد الأسرة بمفهوم الأمن السيبراني وعلاقته باحتياجاتهم الأمنية من الجرائم الإلكترونية، المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية، عدد ١٤، جزء ٣، ص ص: ١٨-٧٠.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٢٣. الصحفي، مصباح أحمد حامد، والعسكول، سناء صالح (٢٠١٩): مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحمة الثانوية بمدينة جدة، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات والآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ص ص: ٥٣٤-٤٩٣.

٢٤. عابد، حنان (٢٠١٧): دور مواقع التواصل الاجتماعي في تعزيز الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني في البيئة الجامعية، مجلة الدراسة العلمية في التربية، مجلد ٨، عدد ١٨، ص ص: ٢٤٠-٢٥٦.

٢٥. عبدالكريم، عبد العزيز (٢٠١٧): دور التنمر الإلكتروني لدى أطفال المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ١٤، عدد ٣٧، البحرين، ص ص ١٤٣-١٦٠.

٦٢. العتيبي، نجلاء (٢٠١١): الذكاء الوجدًانى وعلاقته بجودة الحياة لدى طالبات جامعة الملك عبدالعزيز بجدة، رسالة ماجستير، الدراسات العليا التربوية، جامعة الملك عبد العزيز، جدة.

٢٧. علي، عزة فتحي (٢٠١٦): برنامج لإكساب معلمة علم الاجتماع مهارات إدارة سلوك الطلاب وفق التربية الإيجابية وأثره على جودة الحياة النفسية للطلاب داخل الصف وشعور المعلمة بالأمن النفسي والأمل، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٧٠)، ص ص: ١٤٥-٢٠٢.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٢٨. عمار، صفاء مصطفى علي؛ و بركات، فاطمة سعيد أحمد؛ وشريف، سهام علي عبد الحميد (٢٠٢٠): أساليب التربية الإيجابية وعالقتها بالاتزان الانفعالي لدى الأبناء من طلاب جامعة ٦ أكتوبر، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد ٢٦، عدد ٣، ص ص: ١٤٥-١٩٨.

٢٩. عمر، أحمد مختار (٢٠٠٨): معجم اللغة العربية المعاصر، القاهرة، عالم الكتب.

٣٠. العنزي، سعود (٢٠١٩): تقييم أداء المرشد الأكاديمي في كلية التربية والآداب بجامعة الحدود الشمالية في المملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات النفسية والتربوية، مجلد ٢٨، عدد ٢، ص ص: ١٠٧-١٣٤.

٣١. عويجان، ندى (٢٠١٣): سلامة الأطفال على الإنترنت «دراسة وطنية حول تأثير الإنترنت على الأطفال في لبنان،» المركز التربوي للبحوث والإنماء، لبنان.

٣٢. الغثبر، خالد سليمان؛ والقحطاني محمد عبدالله (١٤٢٩هـ): أمن المعلومات بلغة ميسرة. الرياض: مركز التميز لأمن المعلومات، جامعة الملك سعود، ص: ٤٥.

٣٣. فودمان، دوغ؛ ومونرو، مارجي(٢٠١٢): الممارسات الآمنة عبر شبكة الإنترنت: دليل للمدارس المتوسطة والثانوية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج (مترجم ومنشور).

٣٤. القحطاني، نورة بنت ناصر (٢٠١٩): مدى توفر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب وطالبات الجامعات السعودية من منظور اجتماعي من وجهة نظرهم، مجلة شئون

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

اجتماعية، جمعية الاجتماعيين في الشارقة، مجلد 36، عدد١٤٤، ص ص: ٨٥-١٤٤.

٣٥. القيسي، محمد وائل (٢٠٢٠): مستقبل الأمن الاستراتيجي العالمي في ظل التحديات التكنو معلوماتية والفضاء السيبراني، مجلة دراسات إقليمية: جامعة الموصل، مركز الدراسات الإقليمية، مج١٣، ع٤٤، صص: ١٣٩-١٧٣.

٣٦. كاظم، على المهدي؛ والبهادلي، عبدالخالق نجم (٢٠٠٧): جودة الحياة لدى طلاب الجامعة العمانيين والليبين، دراسة ثقافية مقارنة، المجلة الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك، عدد ٣، ص ص: ٦٧-٨٧.

٣٧. مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤): المعجم الوسيط، ط ٤، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

٣٨. المجيدل، عبدالله شمت (٢٠١١): الوظيفة الثالثة للجامعة المعاصرة: كلية التربية بجامعة دمشق نموذجًا، دراسة ميدانية، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مجلد ٣٣، عدد ٥، جامعة تشرين، ص ص: ١١١.

٣٩. محمد، خديجة محمد بدر الدين أحمد (٢٠١٤): فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية التربية الإيجابية في تنمية تقدير الذات لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مجلد ٨، عدد ١، جامعة السلطان قابوس، ص ص: ٢١٤-٢٣٠.

٤٠. المطيري، مشاعل شبيب (٢٠٢١): واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية [International Journal of Educational Psychological Studies (EPS)]، متاح على رابط: (https://doi-org.sdl.idm.oclc.org).

٤١. منكاع، عوض بن عبدالله مسفر (٢٠٢٤): منظومة القيم التربوية ذات الأولوية المستقبلية فى شخصية الطالب الجامعي فى ضوء التربية الإسلامية، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، عدد ١٨، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ص ص: ٢٩٧-٣٤٤.

٤٢. الهيئة الوطنية للأمن السيبراني (٢٠٢٣): نبذة عن الهيئة الوطنية للأمن السيبراني، الرياض، تم الاطلاع عليه بتاريخ (٢٠٢٤/٩/٩) وهو متاح على: (https//:nca.gov.sa/about).

٤٣. يوسف، سناء على أحمد (٢٠٢٤): متطلبات تفعيل التربية الإيجابية لولي الأمر لمواجهة مخاطر التوحد الافتراضي لدى الطفل في ضوء متغيرات العصر الرقمي، مجلة كلية التربية، عدد ٤٦، جامعة بورسعيد، ص ص: ١-٣٥.

44. Adler, A. (2017). Positive Education: Educating For Academic Success and For a Fulfilling Life. Papeles Del Psicólogo / Psychologist Papers. Vol. 38(1), 50-57.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

45. Au, W. C. C., & Kennedy, K. J. (2018). A Positive Education Program to Promote Wellbeing in Schools: A Case Study from A Hong Kong School. Higher Education Studies, 8 (4), 9-22.

46. Barranca-Enríquez, A., Romo-González, T., López-Mora, G., & Sánchez-Silva, D. M. (2021). Positive Education in College Students: The Effects of the "Self-Knowledge and Soul Care" Workshop on Emotions and Character Strengths. Archivos De Medicina (Col), 21(2), 386-402.

47. Bott, David & Escamilia, Hector & Kaufman, Scott & Kern, Margaret & Krekel, Christian & Schlicht, Raphaela & Seldon, Anthony & Seligman, Martin & White, Mathew. (2017). The State of Positive Education. 1 –62. ONLINE.

48. Cătălin, Pascariu Constantin. (2021). FAMILY AND EDUCATION. Proceedings Of INTCESS 2021 8th International Conference on Education and Education of Social Sciences 18-19 January, 511- 514.

49. Dowell, E. B., Burgess, A. W., & Cavanaugh, D. J. (2009). Clustering of internet risk behaviors in a middle school student population. The Journal of School Health, 79(11), 547-553.

50. Elfrink, T. R., Goldberg, J. M., Schreurs, K. M. G., Bohlmeijer, E. T., & Clarke, A. M. (2017). Positive Educative Programme: A Whole School Approach to Supporting Children's Well-Being and Creating a Positive School Climate: A Pilot Study. Health Education, 117(2), 215-230.

51. Green, S., Leach, C., Falecki, D. (2021). Approaches To Positive Education. In: Kern, M.L., Wehmeyer, M.L. (Eds) The Palgrave Handbook of Positive Education. Palgrave Macmillan, Cham.21- 48(Https//:Doi.Org).

52. Kemper, G. (2019) "Improving employees' cyber security awareness". Computer Fraud & Security, Vol. 8, pp. 11–14.

53. Laakso, M., Fagerlund, Å., Pesonen, A. K., Figueiredo, R. A& ,. Eriksson, J. G. (2023). The Impact of The Positive Education Program Flourishing Students on Early Adolescents' Daily Positive and Negative Emotions Using the Experience Sampling Method. The Journal of Early Adolescence, 43(4), 385-417.

54. Lonczak .S Heather . (2019). What Is Positive Parenting? 33 Examples and Benefits. Available At (Https://Positivepsychology.Com).

55. Lou J, Xu Q.2022. The Development of Positive Education Combined with Online Learning: Based on Theories and Practices. Front Psychol.

Aug 30;13.

56. Ma, Ch., Ma, Y., & Wang, Y. (2020). The Mediation Model of Grit Among Chinese College Students. Procedia Computer Science, 166, 160–164.

57. Musgrove, Liz. (2016). Building Resilience Through Positive Education. Counselling Connections Across Australia. Edition 7 September 2016, Pp 55-60.

58. Nandhini R, Usha & Palanivel, Senthamizh. (2021). Assessment Of Positive Parenting Style and Dimensions Among Parents of Primary Children Using Nicomachus-Positive Parenting (Npp) Questionnaire. Multicultural Education. 7 (12). 10, 608- 619. 5480/Zenodo.5015487.

59. Napoli, M., Krech, P. R., & Holley, L. C. (2005). Mindfulness Training for Elementary School Students: The Attention Academy. Journal Of Applied School Psychology, 21(1), 99-125.

60. Norrish, J. M., Williams, P., O"Connor, M., & Robinson, J. (2013). An Applied Framework for Positive Education. International Journal of Wellbeing, 3(2), 147-161.

61. R. Arguís-Rey (2021). Positive Education in Practice. Kern, M. L& ,. Wehmeyer, M. L. (ED). The Palgrave Handbook of Positive Education. 74 49-. Springer Nature.

62. Rickard S. Nikki., Chin, Tan-Chyuan, Cross, Donna, Hattie, John & Vella-Brodrick, Dianne A. (2023) Effects of A Positive Education Programme on Secondary School Students' Mental Health and Wellbeing; Challenges of The School Context, Oxford Review of Education, 1- 23. DOI: 10.1080/03054985.2023.2211254.

63. Rickard S. Nikki., Chin, Tan-Chyuan, Cross, Donna, Hattie, John& Vella-Brodrick, Dianne A. (2023) Effects of A Positive Education Programme on Secondary School Students' Mental Health and Wellbeing; Challenges of The School Context, Oxford Review of Education, 1- 23. DOI: 10.1080/03054985.2023.2211254.

64. Riedel, R., Vialle, W., Pearson, P., & Oades, L. G. (2020). Quality Learning and Positive Education Practice: The Student Experience of Learning in A School-Wide Approach to Positive Education. International Journal of Applied Positive Psychology, 5, 53-75.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

65. Robinson, J. , Hoare, E., & Bott, D., (2017). Learn It, Live It, Teach It, Embed It: Implementing A Whole School Approach to Foster Positive Mental Health and Wellbeing Through Positive Education. International Journal of Wellbeing, 7(3), 56-71. Doi:10.5502/Ijw.V7i3.645.

66. Sandholm, D., Simonsen, J., Ström, K., & Fagerlund, Å. (2023). Teachers' Experiences with Positive Education. Cambridge Journal of Education, 53(2), 237-255.

67. Seligman, M. E., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive Education: Positive Psychology and Classroom Interventions. Oxford Review of Education, 35(3), 293-311.

68. Ulven, J. B. & Wangen, G.)2021(: A Systematic Review of Cybersecurity Risks in Higher Education. Future Internet, vol 13, no 2, p 39.

69. Waters, L., & Higgins, M. C. (2022). The Impact of a Teacher-Based Positive Education Intervention on Student Wellbeing Literacy. Journal Of School and Educational Psychology, 2(1), 22-43.

70. White, Mathew & Kern, Margaret. (2018). Positive Education: Learning And Teaching for Wellbeing and Academic Mastery. International

Journal of Wellbeing. 8. 1-17. 10.5502/Ijw.V8i1.588؟

71. Wijayanto, H. & Prabowo, I. A.(2020). Cyber security Vulnerability Behavior Scale in College during the Covid-19 Pandemic. Jurnal Sisfokom (Sistem Information dan Komputer), 9 (3),pp 395-399.

72. Zadeh, Masum S., Hajhosseini, M., & Gholamali Lavasani, M. (2022). Effectiveness of education based on Successful Intelligence on academic Engagement and academic achievement of Students. Journal of School Psychology, 11(1), 92104-. doi: 10.22098/jsp.2022.1567.

استبيان بعنوان:

التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية

(جامعة تبوك نموذجًا).

أخى الطالب/أختى الطالبة ..... تحية طيبة وبعد،،،،،،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

لايمكن تحقيق التقدم العلمي إلا من خلال ربط الجانب النظري بالتطبيقي، وحيث إن الباحث يقوم بإجرء دراسة بعنوان: **[التربية الإيجابية وعلاقتها بالأمن السيبراني لدى طلاب المرحلة الجامعية)جامعة تبوك نموذجًا)]**.

لذلك فإن التعاون الإيجابي منكم سيكون له أثر كبير في الحصول على نتائج إيجابية والأكاديمية، ويود الباحث أن تحيط سيادتكم علماً، بأن ما تدلون به من مقترحات أو أراء لن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي- فقط- وستكون في منتهى السرية، ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث، ومن جانبنا نشكر حسن تعاونكم الصادق في تعبئة وتكملة هذه الاستبانة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

الباحث.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

البيانات الأولية.

- **الكلية:** علمية ( ) نظرية ( ).
- **الجنس:** ذكر ( ) أنثى ( ).

أخي الطالب/أختي الطالبة، برجاء تحديد وجهة نظركم بوضع علامة (صح) أمام كل عبارة تعكس رأيكم.

	المحور الأول: واقع التربية الإيجابية والأمن السيبراني لدى طلبة جامعة تبوك. أ. واقع التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية.	موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	تُدعم الكلية مقومات التربية الإيجابية لدى طلابها.			
٢	يُناقش أعضاء هيئة التدريس وقادة الكلية متطلبات التربية الإيجابية مع طلاب الكلية.			
٣	يُتابع قادة الكلية دعم متطلبات التربية الإيجابية في سلوك طلاب الكلية.			
٤	يقوم قادة الكلية أنماط التربية الإيجابية في تعاملاتهم مع طلاب الكلية.			
٥	تُقدم الكلية نماذج حية لإنجازات التربية الإيجابية لطلابها.			
٦	تُخصص الكلية برامج تدريبية لمواقف حياتية يمكن أن يتعرض لها الطلاب.			
٧	تَنشر الكلية متطلبات التربية الإيجابية بين الطلاب بكل وسائل النشر المتاحة.			
٨	تُشجع الكلية طلابها على تكوين شخصية مستقلة واعية باحتياجاتها واحتياجات المجتمع المحيط.			
٩	تَغرس الكلية مفهوم التربية الإيجابية في شخصية الطالب وسلوكياته.			
١٠	يقوم قادة الكلية السلوكيات غير اللائقة الملحوظة لدى طلابها لحظة ظهورها مباشرة.			
	ب. واقع الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية.			
١	يُدرك االطلاب معنى الأمن السيبراني ومخاطر هجماته.			
٢	يهتم الطلاب بتحديث جدران الحماية وأنظمة الدفاع عن أنظمتهم المعلوماتية.			
٣	يهتم الطلاب بتحديث برامج الحماية ومضادات الفيروسات باستمرار.			
٤	يحدث الطلاب أنظمة التشغيل بشكل مستمر.			
٥	يستخدم الطلاب برامج وتطبيقات مدفوعة وغير مسروقة.			
٦	يتأكد الطلاب من إعدادات الحاسوب وشبكة الإنترنت.			

٧	يستخدم الطلاب كلمات مرور قوية وعلميات تحقق أمنية لحساباتهم الإلكترونية الشخصية.				
٨	يتجنب الطلاب فتح رسائل مجهولة المصدر تصل للبريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي.				
٩	يحمي الطلاب المعلومات الشخصية على المنصات الإلكترونية المختلفة.				
١٠	يتجنب الطلاب إرسال أية معلومات شخصية عبر البريد الإلكتروني أو مواقع التواصل الاجتماعي.				
١١	يجيد الطلاب معرفة خصائص ومكونات المرور القوية وينشئ نسخ احتياطية من الملفات الهامة.				
	المحور الثانى: معوقات التربية الإيجابية والأمن السيبراني لدى طلاب جامعة تبوك				
	أ.معوقات التربية الإيجابية لدى طلاب الكلية				
١	تتبع القيادات التعاملات التربوية الإيجابية (العاطفية) حينما تتعامل مع طلابها.				
٢	يفتقد إلى حد ما أسلوب التوجيه والإرشاد المناسب فى التعامل مع الطلاب.				
٣	قلة إتاحة الوقت للتعرف على مشكلات الطلاب لكثرة أعباء القيادات فى الكلية				
٤	تستغرق مشكلات الطلاب كثير من الوقت لحين مناقشتها ومتابعتها.				
٥	عدم السماح للطلاب بالتعبير عن أرائهم بحرية.				
٦	يحجم الطلاب في الكشف عن ذواتهم في حياتهم الدراسية والعلمية (اليومية).				
٧	تعيق القيادات طلاب الكلية فى تأييد الأفكار التنموية والخدمية على المستويين العام والخاص.				
٨	قلة دعم الكلية للمشروعات الطلابية لكثرة أعباء القيادات وعدم توافر البنية التحتية.				
٩	ضعف الدعم المعنوي لطلاب الكلية بشكل عام.				
١٠	افتقاد الهيكل التنظيمي وقيادات الكلية للأسلوب التربوي في الحوار والمناقشة.				
	ب. معوقات الأمن السيبراني لدى طلاب الكلية.				
١	صعوبة إشراك الوالدين في توعية الطلاب بالأمن السيبراني وحمايتهم من مخاطره.				
٢	قلة تقديم البرامج التوعوية بمجال حماية الطلاب فى الفضاء السيبراني.				
٣	قلة اهتمام القادة والهيكل الإدارى بتوفير إنترنت أمن للطلاب بالقاعات التدريسية.				
٤	افتقار المناهج المقدمه للطلاب لمفاهيم تعزيز الأمن السيبراني وحمايتهم من مخاطره.				
٥	تغيب موضوع الأمن السيبراني ضمن أنماط العمل داخل القاعات بالكلية.				
٦	قلة الاهتمام بوضع خطط للتوعية بالأمن السيبراني والتحذير من مخاطره.				
٧	قلة الاهتمام من جانب القادة بتقديم الأنشطة للطلاب لتوعيتهم بالأمن السيبراني.				

٨	قلة اهتمام أعضاء هيئة التدريس لحضور دورات تدريبية في مجال الأمن السيبراني.			
٩	افتقار القاعات لأجهزة الحاسوب أو شبكة اتصال بالإنترنت.			
١٠	يوجد عدد كبير من الطلاب بقاعات التدريس.			

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

(IJRS)

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).