

صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي

في مدارس مدينة إب بالجمهورية اليمنية

Validity and reliability of language intelligence test among elementary Students school IBB, Yemen.

أ.د/ مأمون علي ناجي البناء^١، أ / حنان عبدالمؤمن محمد عبدالرحيم^٢

أ / سارة أحمد علي عبده الحبشي^٣

^١ كلية التربية جامعة إب- الجمهورية اليمنية، mamonbnaa@gmail.com

^٢ طالبة دكتوراه بقسم العلوم النفسية والتربوية- جامعة إب ، hnansa12@gmail.com

^٣ كلية التربية جامعة إب- الجمهورية اليمنية، sara7749223@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2024/08/27 تاريخ القبول: 2024/10/01 تاريخ النشر: 2024/12/31

Doi:10.21608/gfsc.2024.404401

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى التحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة إب، وذلك من خلال التعرف على مدى تمتع الاختبار بخاصية الصدق الظاهري، وخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي ووفقاً لدلالة التمييز"، وكذلك معرفة مدى تمتع درجات الاختبار بخاصية الثبات وفقاً لمعامل الفايرونباك وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية التطبيقية، تم التوصل إلى عدة نتائج أهمها: أن اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي يتمتع بصدق ظاهري جيد وفقاً لآراء الخبراء، ويتمتع بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي والتمييزي وبالنسبة لمعامل ثبات ألفا كرونباك للمقياس كان جيداً في كل من الدرجة الكلية للمقياس وفي المجالات الأربعة؛ حيث بلغ معامل ثبات الدرجة الكلية للمقياس (٠.٩١) وتمثلت الصورة النهائية للاختبار في ٩١ سؤال موزعة في أربعة مجالات هي: (مهارة التحدث، مهارة الاستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة). الكلمات المفتاحية: الذكاء، الذكاء اللغوي، الصدق، الثبات، المرحلة الأساسية.

المؤلف المرسل: أ.د/ مأمون علي ناجي البناء Email: mamonbnaa@gmail.com

Abstract:

The current research aims to verify the validity and reliability of the linguistic intelligence test for third-grade students in basic education schools in the city of Ibb. This is done by identifying the extent to which the test has the characteristics of face validity, construct validity according to the significance of internal consistency and discriminant validity, as well as knowing the extent to which the test scores have the characteristic of reliability according to the Cronbach's alpha coefficient. The research sample consisted of (60) students, selected by the stratified random sampling method. Several results were reached, the most important of which are: the linguistic intelligence test for third-grade students in basic education has good face validity according to the experts' opinions, and it has the characteristic of construct validity according to the significance of internal consistency and discriminant validity. As for the Cronbach's alpha reliability coefficient for the scale, it was good both in the total score of the scale and in the four domains; where the reliability coefficient of the total score of the scale reached (0.91). The final version of the test consisted of 91 questions distributed in four domains: speaking, listening, reading, and writing skills

Keywords: Intelligence, Linguistic Intelligence, Validity, Reliability, Basic Education Stage.

مقدمة:

إن الهدف الأسمى للتربية هو إعداد المتعلمين أكاديمياً ومهنياً لما كان للتربية من أنشطة وبرامج متنوعة تهدف إلى إشباع حاجاتهم وتنمية القدرات العقلية لديهم، لذا أصبح من ضروريات العمل التربوي البحث عن الأوضاع التعليمية والإشكالات التي يواجهها التلامذة في المرحلة الابتدائية والوقوف عندها، ومن بين المشكلات والصعوبات والمواقف التي تواجههم تعتمد في حلها على الكفاءة والقدرة اللغوية إضافة إلى أن نسبة من نجاح وتفوق المتعلم تعتمد على تلك الملكة الإنسانية، وكون اللغة وسيلة الاتصال الأساسية في التعليم المدرسي فالطفل الذي لم يتمكن من اللغة يفشل في مجال الأداءات المدرسية وتشير الدلائل إلى انخفاض المستوى التحصيلي عند الكثير من التلاميذ ويعود ذلك في أساسه إلى صعوبات لغوية ناشئة عن عوامل شخصية

صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مينة إب بالجمهورية اليمنية

واجتماعية معينة كما بينت بعض الدراسات أن الأداء اللغوي للطفل يتأثر باللغة المجتمعية وأن هذه الدراسات تشير إلى الدور المهم الذي يجب أن يلعبه التعليم المدرسي في تعزيز النمو اللغوي للأطفال وخاصة في المرحلة الابتدائية (العبيدي وآخرون، ٢٠١٩: ٢٣٩)

ومن أوائل العلامات والمؤشرات التي يتم ملاحظتها على التلميذ في هذه المرحلة، هي صعوبة اكتساب مهارات اللغة كونه يفتقر إلى المؤثرات اللغوية المناسبة وغالباً ما يكون التأخر في اكتساب اللغة وتطويرها هي العلامات الأولى أو الوحيدة لوجود انخفاض في مستوى الذكاء اللغوي لدى الفرد. وهذا ما أشارت إليه دراسة (أحمد، ٢٠٠٢) إلى أن ضعف التلميذ في الذكاء اللغوي يؤثر على النمو النفسي السليم أيضاً وهذا يؤدي إلى ضعف التلميذ في تحصيل مواد الدراسة بصورة عامة وعلى مهاراته في التواصل الاجتماعي بصورة خاصة، لذا فإن غياب المؤثرات اللغوية تسبب مشكلة في تنمية الذكاء اللغوي لدى التلاميذ ونجد هذه المشكلة تسبب ضعفاً في فهم واستيعاب وإدراك اللغة. ومن هنا جاء البحث كمحاولة للتعرف على الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.(غانم، ٢٠١١: ١٤٥)

ويلاحظ من البحوث التي أجريت في مجال نمو اللغة أن هناك ندرة نسبية في الدراسات العربية لهذا الجانب، ومن درسها كان يدرسها على أنها بعد من أبعاد الدراسة التي يقوم بها الباحث، وليس على اعتبار أنها بعد لغوي قائم بحد ذاته جدير بالبحث والدراسة بمفرده، وقد تباينت النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات (المهوارنة، ٢٠١٢: ٢٢٦)

ويرى عدداً من الباحثين أن النمو في مجال التربية العربية يتطلب بناء مقاييس في مختلف المشكلات النفسية وبغير هذه المقاييس لا يتوقعون تجديداً تربوياً يتصف بالعلمية (سنبل، ٢٠٠٤: ٣)، فإذا كان العمل في بلداننا العربية يتطلب تقنين مقاييس تقيس شتى أبعاد المشكلات النفسية فإن مجال تعليم الأطفال بحاجة ماسة إلى المقاييس التي تقيس شتى الجوانب النفسية لذلك يؤكد علماء القياس النفسي إن افتقارنا في الوطن العربي إلى أسس ومعايير وضوابط واضحة محددة في مجال أدوات القياس النفسي والتربوي يؤدي إلى وقوع الاختصاصيين النفسيين في أخطاء ناجمة عن سوء استخدام هذه الأدوات، فالممارسات الخاطئة لاستخدام المقاييس النفسية لا

تؤدي فقط إلى قرارات غير صائبة وإنما لها آثار ضارة بالمفحوص وانعكاسات اجتماعية سيئة (شاذلي، ٢٠٠١: ١٠) ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث وذلك للكشف عن صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة إب في الجمهورية اليمنية.

٢. مشكلة البحث **problem of Research**:

تحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة على الأسئلة الآتية:

- هل يتمتع اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بخاصية الصدق الظاهري (صدق المحكمين)؟
- هل تتمتع درجات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي؟
- هل تتمتع درجات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية)؟
- هل تتمتع درجات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباك؟
- هل تتمتع أسئلة اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بمعاملات صعوبة وتمييز مناسبة؟
- ما الصورة النهائية لاختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي وكيف يتم تصحيحها؟

٣. أهداف البحث **Objectives of Research**:

يسعى البحث الحالي للتعرف على:

- مدى تمتع اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بخاصية الصدق الظاهري "صدق المحكمين"؟
- مدى تمتع درجات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي؟

صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مينة إب بالجمهورية اليمنية

- مدى تمتع درجات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية)؟
- مدى تمتع درجات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباك؟
- مدى تمتع اسئلة اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بمعاملات صعوبة وتمييز مناسبة؟
- الصورة النهائية لاختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي وكيف يتم تصحيحها؟

٤. أهمية البحث Important of Research:

تبرز أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

- توفير مقياس مقنن يتناسب مع البيئة اليمنية لقياس الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي أمر مهم في ذاته، ويمثل إضافة نوعية للمكتبة اليمنية.
- يعتبر الذكاء اللغوي من الموضوعات التي زاد الاهتمام بها خلال السنوات القليلة الماضية نظراً لتأثيرها الكبير على التحصيل الدراسي لدى الطلاب ولا توجد دراسة سابقة تناولت هذا الموضوع في اليمن وبالتالي فإن هذا البحث يعمل على توجيه نظر المعلمين إلى ضرورة الاهتمام بجوانب الذكاء لدى الطلاب.
- إن معرفة الذكاء اللغوي لدى الطلاب سواء من حيث الدرجة أو من حيث النوع يفتح المجال لإجراء دراسات عديدة في هذا المجال.
- كما تنبع أهمية البحث من أهمية تلاميذ المرحلة الأساسية كونهم يمثلون مجتمع البحث، وهم ثروة وطنية في أي بلد والاهتمام بهم من معايير الحكم على مدى تقدم الدول والشعوب.

- ربما يفيد البحث الحالي العاملين في المجال التربوي والتعليمي بصفة عامة والأخصائيين في مجال القياس النفسي والتربوي ومكتب التربية بصفة خاصة الذين يمكنهم الاستفادة من نتائجه وتوصياته، ومقترحاته.
- الحاجة الماسة في المكتبات النفسية والتربوية في الجمهورية اليمنية إلى المقاييس التي تتسم بالموضوعية والصدق والثبات.

٥. مصطلحات البحث Definition of terms:

- **الذكاء اللغوي:**

التعريف النظري:

هو قدرة الفرد على أن يكون حساساً للغة المكتوبة والمنطوقة، والقدرة على تعلمها واستخدامها لتحقيق أهداف معينة وتوظيفها شفويًا أو كتابيًا، ونلاحظ أن هذا النوع من الذكاء متطور لدى الشعراء والكُتّاب والصحافيين ورجال السياسة ورجال الدين وتُعتبر منطقة بروكا بالنصف الأيسر للدماغ المسؤولة عن هذا النوع من الذكاء (نوفل، ٢٠٠٧: ٩٨).

هو القدرة على استخدام الرموز والأساليب اللغوية اعتماداً على مخزون الكلمات والدلالات للتعبير عن الأفكار والمواقف والاتجاهات (أمزيان، ٢٠٠٨: ١٢٥).

التعريف الاجرائي:

هو القدرة على التحدث والاستماع والكتابة والقراءة معبراً عنها بالدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ من خلال إجابته على فقرات الاختبار.

- **الصدق Validity:**

التعريف النظري:

تعددت تعريفات الصدق بتعدد مُعرفيها؛ حيث يمكن القول إن لكل مؤلف في القياس والتقويم تعريفه الخاص للصدق وكذلك للثبات، ومن تعريفات الصدق تعريف (عبده وعثمان، ٢٠٠٢: ٤٥) حيث عرفا الصدق بأنه: أحد المؤشرات التي تدل على مصداقية وجودة المقياس؛ كما اتفق عدد من الكتاب ومنهم (حسانين، ١٩٩٥: ١٨٣؛ العيسوي، ١٩٩٩: ٤٥؛ درويش ومحمود، ٢٠٠٣: ١١٢؛ فرج، ٢٠٠٧: ٢٣٩؛ عمر وآخرون، ٢٠١٠: ١٨٩) في تعريفهم للصدق بأنه: مدى استفادتنا من الدرجات التي يحصل عليها الأفراد في اختبار أو مقياس نفسي أو تربوي معين في اتخاذ قرارات مناسبة

صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مينة إب بالجمهورية اليمنية

تتعلق بموقف أو مواقف معينة بقدر كبير من الثقة؛ حيث يتم التوصل إلى مؤشرات عن ذلك باستخدام طرق خاصة كالصدق الظاهري (المحكمين) والصدق بدلالة المحك (التلازمي، والتنبئي) وصدق البناء أو المفهوم.

التعريف الاجرائي:

يقصد بالصدق في هذا البحث بأنه مدى قدرة اختبار الذكاء اللغوي على قياس الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، من خلال عدة دلائل هي الصدق الظاهري (صدق المحكمين) وصدق البناء وفقاً لدلالة صدق (الاتساق الداخلي، والصدق التمييزي).

• الثبات Reliability:

التعريف النظري:

يرى (الطريري، ١٩٩٧: ١٧١) أن الثبات هو: درجة الاتساق التي تكون عليها الدرجات الانحرافية، والدرجات المعيارية عند تطبيق الاختبار على الفرد نفسه عدة مرات، أو عند تطبيق صور متعددة من الاختبار، في حين يرى كل من (إسماعيل، ٢٠٠٤: ٧١) و(عبدالرحمن، ٢٠٠٨: ١٧٨) أن الثبات هو "أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريباً إذا أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها من الأفراد، وأن يكون التباين الحقيقي أكبر ما يمكن بالنسبة للتباين العام أو تباين الخطأ أقل ما يمكن، وجود العلاقة القانونية بين وحدات الاختبار". يشير البناء (٢٠١٨: ٩٩) إلى أن جميع تعريفات الثبات تتناول ثلاثة مفاهيم رئيسة هي الاستقرار (Stability)، والتجانس الداخلي (Internal Consistency)، والدقة (Accuracy).

التعريف الإجرائي:

يقصد بالثبات في هذا البحث مدى تمتع درجات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بثبات جيد وفقاً لمعامل الفاكرونباك.

٦. حدود البحث Limitations Of Research:

اقتصر البحث الحالي على التحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة إب في الجمهورية اليمنية في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

٧. منهج البحث Method of Research:

بما أن البحث الحالي يهدف إلى التحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث حيث ترى دويدري (٢٠٠٠: ١٨٣) أنه أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد أو فترة أو فترات زمنية معلومة من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم والمعطيات الفعلية للظاهرة. كما أن المنهج الوصفي التحليلي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج، ويتم ذلك وفق خطة بحثية معينة وذلك من خلال تجميع البيانات وتنظيمها وتحليلها.

مجتمع البحث وعينته Population and sample of Research:

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة إب في الجمهورية اليمنية والبالغ عددهم (١٦٥٦٣٢) وتكونت عينة البحث الطبقية العشوائية من ٦٠ تلميذاً في الصف الثالث من التعليم الأساسي.

الأساليب الإحصائية STATISTICAL METHODS:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروف بـ (SPSS)؛ والأساليب الإحصائية المستخدمة هي:

___ معامل ثبات ألفا Cronbach Alpha: للتحقق من ثبات درجات المقياس.

___ الاحصاء الوصفي (المتوسط، الانحراف المعياري والنسب المئوية)

___ معامل ارتباط بوينت بايسيريال (Point- Biserial Correlation Coefficient) للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لدرجات اختبار اختبار مان وتني للتحقق من الصدق التمييزي

أداة البحث Research tool: اختبار الذكاء اللغوي

تم بناء اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، مروراً بمراحل وخطوات معتمدة أوصى بها متخصصي القياس النفسي والتربوي عند بناء هذا النوع من المقاييس ومن خلال الاطلاع على الأدب التربوي والإطار

صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مينة إب بالجمهورية اليمنية

النظري والبحوث والدراسات المتعلقة بمهارات الذكاء اللغوي مثل: دراسة (أحمد، ٢٠٠٢) ودراسة (العبيدي، ٢٠١١) ودراسة (الهوارنة، ٢٠١٢) ودراسة (غانم، ٢٠١١) تم تحديد مهارات الذكاء اللغوي التي يقيسها الاختبار بأربع مهارات وذلك على النحو الآتي: المجال الأول: مهارة التحدث، المجال الثاني: مهارة الاستماع، المجال الثالث مهارة القراءة، المجال الرابع مهارة الكتابة. ثم تم صياغة فقرات أسئلة اختبار الذكاء اللغوي في صورته الأولى من نوع الأسئلة المفتوحة إلى حدٍ ما؛ لأن هذا النوع من الأسئلة يتيح مجالاً متسعاً لتقويم مهارات الذكاء اللغوي لدى التلاميذ، كما يهيئ لديهم نوعاً من التحرر الفكري والانطلاق نحو الإبداع، موزعة على أربع مهارات، وهي: (مهارة التحدث، مهارة الاستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة)، وتتميز فقرات/أسئلة الاختبار بأنها تختلف بصفة عامة عن نمط الأسئلة المعتاد لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي أي أن عدد المفردات الكلية للاختبار هو (٩١) مفردة، وقد روعي عند وضع أسئلة الاختبار ومفرداته الوضوح في صياغتها، والمطلوب منها، ومناسبتها لمستويات التلاميذ في الصف الثالث الأساسي، وشموليتها لمهارات الذكاء اللغوي المتضمنة في هذا البحث والشكل التالي يوضح المراحل والخطوات التي تم اتباعها لبناء الاختبار.



شكل (١) مراحل بناء اختبار الذكاء اللغوي

٨. نتائج البحث : Research Results

نتيجة الهدف الأول: مدى تمتع اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بخاصية الصدق الظاهري (صدق المحكمين). يرى (Groth-Marnat, 2003, P 177) أن الصدق الظاهري (صدق المحكمين) يعتمد على منطقية محتويات الاختبار ومدى ارتباطها بالظاهرة المقاسة، كما أنه يعتمد وبصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات السمة المقاسة تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذات معنوية عالية.

وللتحقق من صدق الاختبار الظاهري تم عرض اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث في صورته الأولية (المبدئية) والبالغ عدد مفرداته (٩١) مفردة على (١٠) خبراء من ذوي الاختصاص في المناهج وطرائق تدريس والدراسات النفسية في بعض الجامعات اليمنية، وعدد من موجهي ومدرسي مادة اللغة العربية، لإبداء آرائهم في مدى وضوح الصياغة اللغوية لأسئلة الاختبار ومناسبة السؤال للمهارة وكذلك مناسبة أسئلة الاختبار لمستوى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً. وبناءً على آراء واقتراحات المحكمين فقد تم إعادة صياغة بعض فقرات الاختبار كما تم اعتماد نسبة (٨٠%) من الاتفاق. بين المحكمين معياراً لحذف الفقرات أو إبقائها حيث يشير البناء (٢٠١٨، ٨٦) إلى أن الباحث يعتمد المفردات إذا كانت نسبة اتفاق المحكمين بقبولها (٨٠%) فأكثر ووفق هذا المحك تم الإبقاء على جميع الفقرات موزعة على أربعة مجالات، وبذلك يمكن القول أن اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي يتمتع بصدق ظاهري جيد من وجهة نظر الخبراء.

نتيجة الهدف الثاني: مدى تمتع درجات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي.

وللتحقق من صدق البناء للاختبار بدلالة الاتساق الداخلي، تم حساب معامل ارتباط بوينت بايسيريال (Point- Biserial Correlation Coefficient) بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لكل مجال، والجدول الآتي يوضح معاملات الارتباط :-

صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في
مدارس مينة إب بالجمهورية اليمنية

جدول (١) معامل ارتباط بوينت بايسيريال بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لاختبار مهارات الذكاء اللغوي

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠.٤٥	٢٠	٠.٤٩	٣٩	٠.٤٠	٥٨	٠.٤٥	٧٧	٠.٥٧
٢	٠.٤٥	٢١	٠.٥٧	٤٠	٠.٤٥	٥٩	٠.٤٦	٧٨	٠.٦٧
٣	٠.٤٦	٢٢	٠.٤٣	٤١	٠.٤٥	٦٠	٠.٤٦	٧٩	٠.٤٨
٤	٠.٤٦	٢٣	٠.٤٥	٤٢	٠.٥٤	٦١	٠.٣٦	٨٠	٠.٤٥
٥	٠.٤١	٢٤	٠.٤٦	٤٣	٠.٤٤	٦٢	٠.٤٨	٨١	٠.٤٦
٦	٠.٤٧	٢٥	٠.٤١	٤٤	٠.٤٥	٦٣	٠.٥٧	٨٢	٠.٤٥
٧	٠.٥٣	٢٦	٠.٥٩	٤٥	٠.٤٦	٦٤	٠.٢٩	٨٣	٠.٤٩
٨	٠.٤٤	٢٧	٠.٤٤	٤٦	٠.٤١	٦٥	٠.٢٩	٨٤	٠.٤٠
٩	٠.٣٦	٢٨	٠.٤٢	٤٧	٠.٥٢	٦٦	٠.٦٤	٨٥	٠.٤٣
١٠	٠.٥٦	٢٩	٠.٤٥	٤٨	٠.٤٢	٦٧	٠.٤٩	٨٦	٠.٤٦
١١	٠.٥٣	٣٠	٠.٤٩	٤٩	٠.٤٤	٦٨	٠.٦٥	٨٧	٠.٣٤
١٢	٠.٥٥	٣١	٠.٥٤	٥٠	٠.٤٩	٦٩	٠.٧١	٨٨	٠.٤٢
١٣	٠.٤٠	٣٢	٠.٤٢	٥١	٠.٤٨	٧٠	٠.٥٧	٨٩	٠.٤١
١٤	٠.٤٩	٣٣	٠.٥٦	٥٢	٠.٤٠	٧١	٠.٤١	٩٠	٠.٤٦
١٥	٠.٥٧	٣٤	٠.٤٨	٥٣	٠.٤١	٧٢	٠.٤١	٩١	٠.٤٦
١٦	٠.٤٦	٣٥	٠.٤١	٥٤	٠.٣٨	٧٣	٠.٤١		
١٧	٠.٤٣	٣٦	٠.٤٩	٥٥	٠.٥٧	٧٤	٠.٤٩		
١٨	٠.٥٣	٣٧	٠.٤٧	٥٦	٠.٤٨	٧٥	٠.٦١		
١٩	٠.٤٩	٣٨	٠.٥٧	٥٧	٠.٦٦	٧٦	٠.٦٥		

يتضح من الجدول (١) أن جميع معاملات ارتباط بوينت بايسيريال بين درجة كل سؤال في كل مجال والدرجة الكلية لكل مجال تراوحت بين (٠.٤٠ - ٠.٧١)، وكانت جميعها معاملات ارتباط جيدة، وعليه يمكن القول أن اختبار مهارات الذكاء اللغوي يتمتع بخاصية صدق البناء وفقاً لمعيار الاتساق الداخلي.

نتيجة الهدف الثالث: مدى تمتع درجات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية)؟

وللتحقق من صدق البناء للاختبار بدلالة المقارنات الطرفية، تم استخدام الإربعيات لتحديد المجموعة العليا والمجموعة الدنيا حيث كانت قيمة الرباعي الأدنى (٦٨ وأقل) وقيمة الرباعي الأعلى (٨٦ وأكثر) ثم تم حساب الفروق المجموعتين باستخدام اختبار مان وتني Mann- Whitney Ustast وكانت النتيجة كما في الجدول الآتي:

جدول (٢) صدق المقارنات الطرفية بين المجموعتين (العليا- الدنيا) للدرجة الكلية للاختبار ومهاراته الرئيسة.

المجالات (المهارات)	المجموعة	العينة	المتوسط	متوسط الترتب	درجة الحرية	Z قيمة	مستوى الدلالة	القرار
التحدث	العليا	١٤	٢٨.٤٣	٢١.٥٠	٢٦	٤.٥٤٣	٠.٠٠٠	دالة
	الدنيا	١٤	٢٠.٠٠	٧.٥٠				
الاستماع	العليا	١٤	٣٢.٣٦	١٩.٠٠	٢٦	٢.٩١١	٠.٠٠٠	دالة
	الدنيا	١٤	٢٧.١٤	١٠.٠٠				
القراءة	العليا	١٤	١٢.٠٧	٢١.٢٩	٢٦	٤.٥٢٠	٠.٠٠٠	دالة
	الدنيا	١٤	٣.١٤	٧.٧١				
الكتابة	العليا	١٤	١٠.٠٠	٢٠.٣٩	٢٦	٣.٨٢٠	٠.٠٠٠	دالة
	الدنيا	١٤	٣.٧١	٨.٦١				
الدرجة الكلية للاختبار	العليا	١٤	٨٢.٨٦	٢١.٥٠	٢٦	٤.٥١٦	٠.٠٠٠	دالة
	الدنيا	١٤	٥٤.٠٠	٧.٥٠				

يتضح من الجدول السابق أنّ جميع قيم Z لاختبار مان وتني كانت دالة عند مستوى (٠.٠٠١)، في جميع المجالات والدرجة الكلية، وبذلك يمكن القول إنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لصالح المتوسط الأكبر وهو متوسط المجموعة العليا وهذا مؤشر جيد على أن اختبار الذكاء اللغوي صادق من الناحية التمييزية بدليل المقارنات الطرفية بين المجموعتين العليا والدنيا .

صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مينة إب بالجمهورية اليمنية

نتيجة الهدف الرابع:مدى تمتع درجات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباك.

يشير الثبات إلى الدرجة العالية من الدقة والاتساق فيما يزودنا به الاختبار من بيانات، ولحساب معامل ثبات الاختبار، فقد تم استخدام معادلة ألفا كرنباخ Alpha Cronbach's؛ لحساب ثبات الاختبار، من خلال البرنامج الإحصائي SPSS، وذلك بعد تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (٦٠) تلميذاً وتلميذة، وكانت النتائج كما هي بالجدول الآتي

جدول (٣) معاملات ثبات الفا كرونباك لاختبار مهارات الذكاء اللغوي

والدرجة الكلية

المجال (المهارة)	Cronbach's Alpha معامل الفا كرونباك
مهارات التحدث	0.79
مهارات الاستماع	0.74
مهارات القراءة	0.90
مهارة الكتابة	0.89
الدرجة الكلية للاختبار	0.91

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات الفا كرونباك لمجالات الذكاء اللغوي تراوحت بين (0.74- 0.90)، في حين كان معامل ثبات الفا كرونباك للدرجة الكلية لمهارات الذكاء اللغوي (0.91)، وهي معاملات ثبات جيدة.

نتيجة الهدف الخامس : مدى تمتع أسئلة اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي بمعاملات صعوبة وتمييز مناسبة.

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب معاملات الصعوبة والتمييز للأسئلة على النحو

التالي:

أولاً: حساب معامل السهولة والصعوبة:

أشار العديد من الخبراء والمختصين بالقياس ك: علام (٢٠١١، ٢٥٧) والعجيلي (٢٠١١، ٩٥) إلى أنه ينبغي تقسيم بيانات العينة وفقاً للإرباعيات ومن ثم اختيار الإرباعي الأعلى وبالمقابل اختيار الإرباعي الأدنى، بعد ذلك يتم حساب معامل الصعوبة لكل مفردة، وذلك من خلال حساب معامل الصعوبة لكل مفردة وذلك بقسمة حاصل جمع

الذين أجابوا إجابة صحيحة في المجموعة العليا والدنيا على مجموع عدد المجموعتين. لذلك؛ تم تحديد معامل الصعوبة لكل مفردة اختبارية بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية البالغ حجمها (٦٠) تلميذ وتلميذة، ومن ثم تفرغها وتحليلها باستخدام برنامج (SPSS)، حيث تم استخراج الإرباعيات، وتحدد الإرباعي الأعلى بقيمة (٨٦.٠٠ فأعلى)، وتحدد قيمة الإرباعي الأدنى بـ (٦٨ فأدنى)، وبلغ عدد أفراد كل مجموعة (١٤) تلميذ وتلميذة، والعدد الكلي للمجموعتين بلغ (٢٨) تلميذ وتلميذة، والجدول الآتي يوضح معامل الصعوبة لكل مفردة من مفردات اختبار مهارات الذكاء اللغوي.

الجدول (٤) معامل السهولة والصعوبة لمفردات اختبار مهارات الذكاء اللغوي.

معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل الصعوبة	رقم المفردة
٠.٤٦	٧٧	٠.٨٢	٥٨	٠.٧٩	٣٩	٠.٥٤	٢٠	٠.٩٣	١
٠.٤٦	٧٨	٠.٥٧	٥٩	٠.٩٣	٤٠	٠.٦٨	٢١	٠.٨٣	٢
٠.٧١	٧٩	٠.٧١	٦٠	٠.٩٣	٤١	٠.٨٢	٢٢	٠.٨٩	٣
٠.٦٨	٨٠	٠.٥٧	٦١	٠.٩٣	٤٢	٠.٨٦	٢٣	٠.٨٠	٤
٠.٦٤	٨١	٠.٧٥	٦٢	٠.٨٦	٤٣	٠.٥٧	٢٤	٠.٦٥	٥
٠.٨٢	٨٢	٠.٦١	٦٣	٠.٦٨	٤٤	٠.٥٧	٢٥	٠.٨٢	٦
٠.٥٧	٨٣	٠.٧٩	٦٤	٠.٧٩	٤٥	٠.٧٩	٢٦	٠.٤٠	٧
٠.٥٠	٨٤	٠.٨٩	٦٥	٠.٨٢	٤٦	٠.٧١	٢٧	٠.٨٩	٨
٠.٧١	٨٥	٠.٩٣	٦٦	٠.٦٤	٤٧	٠.٦١	٢٨	٠.٥٥	٩
٠.٢٥	٨٦	٠.٨٣	٦٧	٠.٨٢	٤٨	٠.٧١	٢٩	٠.٧٣	١٠
٠.٢٩	٨٧	٠.٦١	٦٨	٠.٨٩	٤٩	٠.٨٢	٣٠	٠.٥٧	١١
٠.٣٦	٨٨	٠.٥٠	٦٩	٠.٩٣	٥٠	٠.٦٤	٣١	٠.٨٢	١٢
٠.٥٠	٨٩	٠.٧٥	٧٠	٠.٦٧	٥١	٠.٩٣	٣٢	٠.٧٩	١٣
٠.٥٤	٩٠	٠.٧٥	٧١	٠.٥٣	٥٢	٠.٨٩	٣٣	٠.٧٥	١٤
٠.٤٣	٩١	٠.٧٥	٧٢	٠.٨٩	٥٣	٠.٦٣	٣٤	٠.٧١	١٥
		٠.٧٥	٧٣	٠.٩٣	٥٤	٠.٦٠	٣٥	٠.٧٩	١٦
		٠.٥٠	٧٤	٠.٣٣	٥٥	٠.٦٣	٣٦	٠.٧٥	١٧
		٠.٥٤	٧٥	٠.٨٩	٥٦	٠.٨٩	٣٧	٠.٧١	١٨
		٠.٥٧	٧٦	٠.٨٩	٥٧	٠.٦٧	٣٨	٠.٦١	١٩

صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مينة إب بالجمهورية اليمنية

يتضح من الجدول السابق أنَّ معظم معاملات الصعوبة للمفردات تراوحت بين (٠.٤٠-٠.٧٩) وهي مفردات متوسطة الصعوبة، كما أنَّ المفردات التي تزيد معاملات صعوبتها عن (٠.٨٠) هي (٢٩) مفردة، وبالتالي فإنَّها مفردات سهلة جدًا، ويتضح أيضًا أنَّ عدد المفردات التي تقل معاملات صعوبتها عن (٠.٣٩) أربع مفردات، وهي تُعد صعبة؛ وهذا يدل على أنَّ الاختبار يحتوي على تنوع جيد من معاملات الصعوبة (أي أنَّها كانت متنوعة بسهولة وصعوبتها وما بين ذلك).

ثانياً: حساب معامل التمييز:

الاختبار الجيد هو الذي يكون فيه معامل التمييز مناسب لتحقيق أهداف الاختبار (علام، 2000، 277). ويشير العجيلي (٢٠١١، ٩٥) إلى أنَّه ينبغي تقسيم بيانات العينة وفقاً للإرباعيات ومن ثم اختيار الإرباعي الأعلى وبالمقابل اختيار الإرباعي الأدنى، بعد ذلك يتم حساب معامل التمييز لكل مفردة وتكون الفقرات المقبولة هي الفقرات التي معامل تمييزها أكبر أو يساوي (20%) (خطاب، 2001، 338). حيث بلغ عد أفراد العينة (٦٠) تلميذاً وتلميذة، وتم اختيار منهم مجموعتين الأولى عليا والأخرى دنيا، وذلك باستخدام الإرباعيات، حيث بلغ عدد أفراد المجموعة العليا (١٤) تلميذاً وتلميذة، أي من بلغت درجاتهم على (٨٦) درجة فأكثر، كما بلغ عدد أفراد المجموعة الدنيا (١٤) تلميذاً وتلميذة، ممن بلغت درجاتهم (٦٩) درجة فأقل، وتم حساب معامل التمييز بقسمة حاصل الفرق بين عدد الذين أجابوا صح من المجموعة العليا والدنيا على نصف عدد المجموعتين وهو (١٤)، والجدول الآتي يوضح معاملات التمييز لفقرات اختبار مهارات الذكاء اللغوي:

الجدول (٥) معامل التمييز لمفردات اختبار مهارات الذكاء اللغوي.

رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز
١	٠.٣٦	٢٠	٠.٥٧	٣٩	٠.٣٦	٥٨	٠.٢٩	٧٧	٠.٨٦
٢	٠.٣٦	٢١	٠.٤٣	٤٠	٠.٣٦	٥٩	٠.٦٤	٧٨	٠.٨٦
٣	٠.٣٦	٢٢	٠.٤٣	٤١	٠.٣٦	٦٠	٠.٢١	٧٩	٠.٥٧
٤	٠.٢٩	٢٣	٠.٥٠	٤٢	٠.٤٣	٦١	٠.٣٦	٨٠	٠.٢٩
٥	٠.٢٩	٢٤	٠.٣٦	٤٣	٠.٥٠	٦٢	٠.٣٦	٨١	٠.٤٣

أ.د/ مأمون على البناء، أ/ حنان عبد المؤمن عبد الرحيم، سارة أحمد الحبيشي

٠.٤٣	٨٢	٠.٥٧	٦٣	٠.٥٠	٤٤	٠.٥٠	٢٥	٠.٢٩	٦
٠.٦٤	٨٣	٠.٢٩	٦٤	٠.٢١	٤٥	٠.٢٩	٢٦	٠.٤٣	٧
٠.٥٠	٨٤	٠.٢٩	٦٥	٠.٤٣	٤٦	٠.٢٩	٢٧	٠.٢١	٨
٠.٥٧	٨٥	٠.٦٤	٦٦	٠.٤٣	٤٧	٠.٤٣	٢٨	٠.٢٩	٩
٠.٣٦	٨٦	٠.٤٣	٦٧	٠.٢٩	٤٨	٠.٦٤	٢٩	٠.٢٩	١٠
٠.٤٣	٨٧	٠.٧٩	٦٨	٠.٢١	٤٩	٠.٤٣	٣٠	٠.٤٣	١١
٠.٥٠	٨٨	٠.٩٣	٦٩	٠.٢٩	٥٠	٠.٢٩	٣١	٠.٣٦	١٢
٠.٥٠	٨٩	٠.٥٧	٧٠	٠.٣٦	٥١	٠.٢٩	٣٢	٠.٥٠	١٣
٠.٥٧	٩٠	٠.٥٠	٧١	٠.٤٣	٥٢	٠.٢١	٣٣	٠.٧١	١٤
٠.٥٧	٩١	٠.٥٠	٧٢	٠.٤٣	٥٣	٠.٠٧	٣٤	٠.٢١	١٥
		٠.٦٤	٧٣	٠.٤٣	٥٤	٠.٠٧	٣٥	٠.٥٧	١٦
		٠.٨٦	٧٤	٠.٢٩	٥٥	٠.٣٦	٣٦	٠.٥٧	١٧
		٠.٨٦	٧٥	٠.٦٤	٥٦	٠.٣٦	٣٧	٠.٦٤	١٨
		٠.٧١	٧٦	٠.٤٣	٥٧	٠.٢٩	٣٨	٠.٤٣	١٩

يتضح من الجدول السابق أنّ معظم معاملات التمييز للمفردات حصلت على معامل (٠.٤٠) وهي مفردات ذات مؤشرات تمييز عالية، كما يتضح أنّ (١٢) مفردة كان معاملات تمييزها يتراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٣٩) وتُعد ذات مؤشرات تمييز جيدة، ويتضح أيضًا أنّ (٢٣) مفردة كان معاملات تمييزها يتراوح بين (٠.٢١ - ٠.٢٩) وتُعد ذات مؤشرات تمييز جيدة إلى حد ما وخُضعت إلى التحسين، في حين كان هناك مفردتان بلغ معامل تمييزها (٠.٠٧) وهو معامل ضعيف جدًا لذلك تم تعديل هذه المفردة، وبالتالي لم تحذف أي مفردة.

نتيجة الهدف السادس : التعرف على الصورة النهائية لاختبار الذكاء لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي وكيف يتم تصحيحها بعد المرور بالثلاث المراحل السابقة تم إخراج اختبار الذكاء اللغوي بصورته النهائية والذي يتكون من (٩١) سؤال موزع على اربعة مجالات كما هو موضح بالجدول التالي:

صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مينة إب بالجمهورية اليمنية

جدول (٦) اختبار الذكاء اللغوي بصورته النهائية

النسبة المئوية للمفردات	عدد الأسئلة والمفردات		رقم السؤال	المهارة
	عدد المفردات	عدد الاسئلة		
٣٤.٠٧%	٣١	٤	س١-٢-٣-٤	التحدث
٣٨,٤٧%	٣٥	٨	س١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨	الاستماع
١٣,١٧%	١٢	-	مفردات لتقييم قراءة التلميذ	القراءة
١٤.٢٩%	١٣	-	مفردات لتقييم التلميذ بالكتابة والإملاء	الكتابة
١٠٠%	٩١	١٢	مجموع الأسئلة	

تصحيح الاختبار وتقدير الدرجات:

- مهارة التحدث: تحسب درجة هذا المجال بواقع درجة لكل استجابة (لكل مفردة على حدة) صحيحة، وصفر لكل استجابة غير صحيحة أو مكررة أو ليست لها صلة بالمطلوب أو لم يتم الاستجابة لها، وبالتالي تتراوح الدرجة الكلية لهذا المجال من (٠ - ٣١) مفردة.
- مهارة الاستماع: تحسب درجة هذا المجال بواقع درجة لكل استجابة (لكل مفردة على حدة) صحيحة، وصفر لكل استجابة غير صحيحة أو مكررة أو عدم الاستجابة أو ليست لها صلة بالمطلوب، وبالتالي تتراوح الدرجة الكلية لهذا المجال من (٠ - ٣٥) مفردة.
- مهارة القراءة: تحسب درجة مجال القراءة بواقع درجة لكل استجابة يقرأها التلميذ بطريقة صحيحة وفقاً لمهارة القراءة المطلوبة، وصفر إذا استجاب بطريقة غير صحيحة، وتتراوح درجة هذا المجال من (٠-١٢) درجة.
- مهارة الكتابة: تحسب درجة مجال الكتابة بواقع درجة لكل استجابة يكتبها التلميذ بطريقة صحيحة وفقاً لمعايير الكتابة المحددة، وصفر إذا استجاب بطريقة غير صحيحة لتلك المعايير، وتتراوح درجة هذا المجال من (٠-١٣) درجة.

الدرجة الكلية للاختبار: تحسب الدرجة الكلية للاختبار من خلال جمع حاصل درجات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة ككل في جميع مفردات الاختبار، وتتراوح الدرجة الكلية من (٠-٩١) درجة.

٩. الاستنتاجات **Conclusions**:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية:
✓ أن اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة إب في الجمهورية اليمنية يتمتع بصدق ظاهري جيد وفقاً لآراء الخبراء.

✓ إن اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة إب في الجمهورية اليمنية يتمتع بصدق بناء جيد وفقاً للاتساق الداخلي، " بدليل ارتباط درجات أسئلة كل مجال مع الدرجة الكلية لكل مجال.

✓ يتمتع اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة إب في الجمهورية اليمنية بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباك.

١٠. المقترحات **Suggestions**:

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يمكن اقتراح ما يلي
❖ إجراء دراسة تهدف للتعرف على الخصائص السيكومترية لاختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة إب في الجمهورية اليمنية وفقاً للنظرية الحديثة للقياس.

❖ إجراء دراسات تستهدف التعرف على الفروق في مستوى الذكاء اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية وفقاً لنوع المدرسة (حكومي - أهلي).

❖ إجراء دراسات تستهدف التعرف على الفروق في مستوى الذكاء اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية وفقاً للجنس (ذكور - إناث).

١١. الخاتمة

طبق هذا البحث على (٦٠) تلميذ وتلميذة من الصف الثالث الأساسي في مدارس مدينة إب، وهدف إلى التحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي، وبينت

صدق وثبات اختبار الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مينة إب بالجمهورية اليمنية

النتائج تمتع الاختبار بصدق ظاهري جيد وفقاً لآراء الخبراء، وبخاصية صدق البناء بدلالة الاتساق الداخلي وبدلالة التمييز، وتمتع أيضاً بثبات جيد وفقاً لمعامل ألفا كرونباك في كلا من مجالات الاختبار والدرجة الكلية، وكما تمتع بمعامل صعوبة وتمييز جيد.

١١. المراجع:

- إسماعيل، بشرى. (٢٠٠٤). المرجع في القياس النفسي، ط١، القاهرة: مكتبة الانجلومصرية.
- أمزيان، محمد. (٢٠٠٨). الذكاء اللغوي وحل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الابتدائي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج (٩) ع (٢)، جامعة أبي شعيب الدكالي - المملكة المغربية، ١١٣ - ١٣٨
- البناء، مأمون. (٢٠١١). بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات الإحصائية لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية في الجامعات اليمنية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- البناء، مأمون. (٢٠١٧). المهارات الإحصائية للباحث التربوي، ط(١)، الاردن: داروائل للنشر.
- البناء، مأمون. (٢٠١٨). أساسيات القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، مركز دمشق، إب، اليمن.
- حسانين، محمد صبحي. (١٩٩٥). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي للنشر.
- درويش، ناجي محمد حسن؛ محمود، عبدالله سيد احمد (٢٠٠٣). أثر صياغة الأسئلة الموضوعية على صدق الاختبار وثباته، مجلة العلوم التربوية، العدد (٢) ١٢١ - ١٥٠.
- دويدري، رجا وحيد. (٢٠٠٠). البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، ط١، بيروت: دار الفكر المعاصر.

— سليمان، أمين علي؛ مراد، صلاح أحمد. (٢٠٠٢). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها، ط١، الكويت: دار الكتاب الحديث.

— شاذلي، عبدالحميد محمد، (٢٠٠١). الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية، مصر: الإسكندرية.

— الطريبي، عبدالرحمن بن سلمان. (١٩٩٧): القياس النفسي التربوي نظرياته أسسه تطبيقاته، ط١، الرياض: مكتبة الراشد.

— عبدالرحمن، سعد. (٢٠٠٨): القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، ط٥، مصر: هبة النيل.

— عبده، عبد الهادي السيد؛ عثمان، فاروق السيد. (٢٠٠٢): المقاييس والاختبارات النفسية، ط١، القاهرة: دار الفكر.

— العبيدي، عبد الحسن عبد الأمير أحمد، جاسم، شهلة عزيز، القيسي، عمر فاضل غلام (٢٠١٩) بناء مقياس الذكاء اللغوي لتلامذة المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع (٤٥) ٢٣٧-٢٥٧ العتيبي، صلاح عابد شلاح. (٢٠١٨). فعالية الذات الأكاديمية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة مكة المكرمة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة (دار سمات للدراسات والأبحاث)، مج٧، ع١١٤، ص ص: ١١٥ - ١٢٢.

— علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط١، مصر: دار الفكر العربي.

— عمر وآخرون، محمود أحمد. (٢٠١٠). القياس النفسي التربوي، ط١، عمان: دار المسيرة.

— العيسوي، عبدالرحمن محمد. (١٩٩٩). القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة للنشر، مصر: الاسكندرية.

— العيسى، ريم عبدالرحمن. (٢٠١٧). الانفعالات المرتبطة بالتحصيل وعلاقتها بمستويات المعالجة المعرفية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم.

- __ غانم، هلة وليد(٢٠١١) الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة
البحوث التربوية والنفسية ع (٣١)، ١٤٣-١٧٠.
- __ فرج، صفوت.(٢٠٠٧): القياس النفسي، ط(٦)، القاهرة: الأنجلومصرية.
- __ مبارك، محمد الصادي.(١٩٩٢). البحث العلمي اسسة وطريقة كتابته،
المكتبة الأكاديمية، مصر.
- __ نوفل، محمد بكر(٢٠٠٧). الذكاء المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيق،
الأردن: دار المسيرة.
- __ الهوارنة، معمرونواف(٢٠١٢). دراسة بعض المتغيرات ذات الصلة بالنمو اللغوي
لدى أطفال الروضة، مجلة جامعة دمشق، مج(٢٨) ع(١)، ٢٦٣-٢٢٣
- __ الوطبان، محمد.(٢٠١٣). بنية توجهات أهداف الإنجاز في ضوء النموذج
الرباعي والنموذج السداسي لدى طلاب جامعة القصيم وطالباتها باستخدام
النمذجة، مجلة العلوم التربوية، مج (٢٥)، ع (٣) جامعة الملك سعود: كلية
التربية، ١٤٥-١٠٠.
- __ الوطبان، محمد.(٢٠١٣). توجهات أهداف الإنجاز: نموذج ٢×٢
- __ منبئات بانفعالات التحصيل نموذج (٢×٢) لدى طلاب الجامعة في المملكة
العربية السعودية، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية. 121-75.
- _ Groth- Marnat, G(2003). **Hand book of psychological a sssessment**
(4^th ed.). now york: johnwily& sons,ins.
- _ Korucu, Agah Tugrul ; Alkan, Ayse (2012). Comparative study
models used in the education of the gifted Children. *Procedia*
Social and Behavioral Sciences, vol 46, p.p 4159 – 4164.
- _ Mcwhaw, K. & Abrami, p.(2001).S tudent goal orient ation and
interest: Effects on students, use of self –reylated learning
strategies. *Contemporary ducational psychology 26, 311-329.*
Doi: 10.1006\ ceps . 2000. 1054.

- _Pekrun, R. & Stephens, E.J. (2010). Achievement emotions: A control-value approach. *Social and Personality Psychology Compass*,4 ,238 -255 .
- _Streiner,D,(2003):Starting at the Beginning an Introduction to Coefficient Alpha and Internal Consistency, **Joumal Personality Assessment**, (1). 4 , p.p 4159 – 4164.