العدد:(الثاني والعشرين)أبريل (2024)

المجلد: (العاشر)

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

برعاية أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات التربوية والنفسية (IJRS).

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر

المشهرة برقم 6870 لسنة 2020

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).

بحث بعنوان:

دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي

بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم (دراسة ميدانية).

إعداد: أ.د.م. أسامة عبد الغفار محمد علي الشريف.

أستاذ أصول التربية المساعد بجامعتي تبوك والملك سعود سابقاً.

عميد أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب والاستشارات.

المستخلص.

هدفت الدراسة إلى: تعرف ضوابط الأمن السيبراني، لحماية البيانات للقادة والطلاب بمدارس المرحلة الثانوية، والكشف عن متطلبات تطبيق الأمن السيبراني، لحماية البيانات للقادة والطلاب بمدارس التعليم الثانويمن وجهة نظر معلميهم، **معتمدة في ذلك على** المنهج الوصفي التحليلي.

أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، كان من أبرزها، ما يلي: أهمية اعتماد برامج تنمية مهنية؛ وذلك لتطوير القيادات التعليمية والتطوير المهني بحسب احتياج المديرين والعاملين في المدرسة، التشجيع على التعاون ووضع خطط لتنمية مهارات التواصل بين المديرين والعاملين، وضع خطة لتعزيز روح العمل الجماعي بين المعلمين وثقتهم في أنفسهم.

إشراك أولياء الأمور في مجلس الإدارة المدرسية وتشجيعهم على التواصل المستمر مع الإدارات المدرسية للارتقاء بالمستوى التعليمي لأبنائهم، تقديم برامج تنمية مهنية للمديرين في تعزيز الأمن السيبراني، وذلك ليتسنى للمديرين تطوير أسس القيادة لدى العاملين في مدارسهم.

الكلمات المفتاحية: (القيادة المدرسية، تعزيز الأمن السيبراني، المرحلة الثانوية).

Abstract

The role of school leadership in enhancing cybersecurity in the secondary education stage in Giza Governorate from the point of view of their teachers (a field study).

The study aimed to identify cybersecurity controls to protect data for leaders and students in secondary schools, and to reveal the requirements for applying cybersecurity to protect data for leaders and students in secondary schools from the point of view of their teachers, relying on the descriptive and analytical approach, which resulted in several results, including:

The importance of adopting professional development programs; This is to develop educational leaders and professional development according to the needs of principals and school staff.

Encouraging cooperation and developing plans to develop communication skills between managers and workers

Develop a plan to enhance the spirit of teamwork among teachers and their self-confidence, Involving parents in the school management board

and encouraging them to communicate continuously with school administrations to improve the educational level of their children.

Providing professional development programs for principals in enhancing cybersecurity so that principals can develop the foundations of leadership among workers in their schools.

Keywords: school leadership, enhancing cybersecurity, secondary school.

دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم (دراسة ميدانية).

مقدمة.

أدى التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، والتي عرفت بالثورة الرقمية المعاصرة إلى إيجاد آفاق جديدة غير مسبوقة للتواصل وتبادل المعلومات والأفكار والآراء بين مئات الملايين من المستخدمين لشبكة الإنترنت حول العالم، وانعكس هذا الأمر على كافة مجالات النشاط الإنساني الاقتصادي والاجتماعي والسياسي، والتعليمي.

ومع انتشار الهواتف الذكية والأجهزة الكفية المحمولة في كل مكان، فقد أصبح استخدام شبكة الإنترنت أمراً متاحاً لجميع أفراد المجتمع على اختلاف فئاتهم العمرية، ومع التدفق المستمر والهائل للمعلومات، واعتماد الملايين من الأفراد والمؤسسات على استخدام شبكة الإنترنت للتواصل الاجتماعي أو إنجاز العديد من الأعمال.

فقد ظهرت صعوبات ومشكلات وتهديدات جديد لمستخدمي الإنترنت، حيث اتجه البعض إلى اختراق شبكات المعلومات، والتلاعب بالمعلومات وإيذاء المستخدمين بصور وأساليب متعددة، وذلك فيما يعرف بالجريمة السيبرانية.

وقد ترتب على تلك الجرائم خسائر مادية واقتصادية واجتماعية فادحة وكبيرة؛ ولذلك فقد اتجهت العديد من الدول الكبرى المتقدمة إلى تبني مبادرات تهدف إلى توفير الأمن السيبراني لجميع

مستخدمي الإنترنت، وخاصة طلبة المدارس، ومنها مبادرة دول الاتحاد الأوربي لوضع مباديء الاستخدام الآمن لشبكات المعلومات، والإطار الأوروبي للاستخدام الآمن للأجهزة المحمولة، وفي عام ٢٠٠٩ تم إدراج مفاهيم الأمن السيبراني ضمن المناهج الدراسية في ٢٤ دولة أوروبية، وفي الولايات المتحدة تولت وزارة الأمن الداخلي مسؤولية تعزيز ونشر الوعي بالأمن السيبراني.

كذلك سعت بعض الدول النامية إلى اتخاذ بعض الإجراءات لضمان الأمن السيبراني، وواجهت تلك الدول مشكلات كثيرة، والتي تتمثل في ضعف وقصور وجود مبادرة شاملة الأمن السيبراني، ونقص الدعم المادي الكافي، وقلة وجود مبادرات تعليمية قادرة على مواكبة التطورات الحاصلة في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، وانعكس هذا الأمر في تراجع وتدني مستوى الأمن السيبراني، بل وصل الأمر إلى ووقوع كثير من مستخدمي الإنترنت في تلك الدول للهجمات والجرائم السيبرانية.

ويتضح مما سبق أن الاهتمام الدولي بتعزيز الأمن السيبراني، في ظل الثورة الرقمية والمعلوماتية المعاصرة، وذلك لمواجهة الجرائم السيبرانية التي تشكل تهديداً جدياً لكافة فئات المجتمع، وللمقدرات الاقتصادية والمادية لكافة دول العالم.

كما يتضح الاهتمام الذي أولته تلك الدول للمنظومة التربوية بشكل عام، ولدور المدرسة بشكل خاص في هذا الجانب، كما يتضح الاهتمام بالدور الذي يُمكن أن تؤديه القيادة المدرسية باعتبارها الجهة المسؤولة عن قيادة العمل التربوي داخل البيئة المدرسية.

وتُعد القيادة المدرسية إحدى الأدوات الرئيسة في نجاح وتقدم النظام التربوي بكامله، والمرهون بجودة القيادة وقدرتها على القيام بمهامها، كذلك دورها المهم في ترجمة قيم المجتمع التربوية إلى واقع عملي ملموس.

ويعد ظهور المداخل والأساليب الحديثة في القيادة التربوية في منتصف القرن الماضي عاملاً قوياً للنهوض بالواقع التربوي والقيادي، كاتجاه إدارة الجودة الشاملة وإعادة الهيكلة واتجاه الإدارة بالتجوال وإدارة التغيير وإدارة الأزمات وإدارة المعرفة، وغيرها من الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية (حبيشي، ٢٠١٢).

ولعل الإدارة المعتمدة على القيم والمثل العليا ساعدت على ظهور بعض المداخل الإدارية التي ترتكز على استخدام الهياكل الاجتماعية المشتركة، مثل القيم أو النظم العقائدية والأخلاقية والعدالة التنظيمية والعلاقات الإنسانية، للتأثير على سلوك الموظفين كما هو الحال في الإدارة بالقيم؛ باعتبارها اتجاه إداري حديث لمنظمات القرن الواحد والعشرين.

حيث تعاظم دور البعد القيمي في تحسين فاعلية الإدارة في ظل التغير السريع في المحتوى المعرفي والسباق العالمي نحو إثبات هوية الثقافة لكل حضارة على حساب هوية حضارة أخرى، فبقدر نشاطه وقوته تتحدد كفاءة وفاعلية المنظمة (عبدالرحيم، ٢٠١٤).

يعتبر كل من السلامة والأمن الركائز الأساسية في بناء المجتمعات، والعناصر الرئيسية في نمو أي نشاط سواء كان نشاط تعليمي، أو نشاط اجتماعي، أو نشاط سياسي، ومع بروز

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مجتمع تقنية المعلومات والفضاء السيبراني أصبح كل من السلامة والأمن من أهم الركائز والخدمات المهمة التي تمثل عنصراً أساسياً وقيمة مضافة للأنشطة الحكومة على مستوى الأفراد والمؤسسات.

وحيث ترتبط أنظمة تطبيقات السلامة السيبرانية بشكل كمي بالذكاء الاصطناعي، حيث تعتمد فكرة أنظمة الذكاء الاصطناعي على استغلال أنظمة تكنولوجيا الحاسبات التي تبدو في أداها الأقرب إلى الذكاء البشري، وتوفر أنظمة الذكاء الاصطناعي الإمكانيات الذكية في البحث من خلال ملايين القواعد والبيانات والمعلومات والأنماط المثيرة للتوتر والقلق في وقت أقل من الوقت الذي يستخدمة العقل البشري (القحطاني، ٢٠١٩).

ومن المهام الرئيسة التي ترتكز عليها قيادات المدارس تحديد الرؤية، والرسالة، والأهداف، مبنية على أساس محاكات ما يستجد من أحداث تكنولوجية متطورة (الفضاء السيبراني) على مستويات وتوقعات فَعَّالية تعكس فكرة الإنتاجية والصلاحيات، وتركز – أيضاً– على التحصيل الأكاديمي العالي للطلبة.

وللإدارة المدرسية دور قيادي في ضبط البيئة المراقبة المستمرة للتعليم، المدرسية لجعلها بيئة حاضنة آمنة، ومن واجباتها– أيضاً– التشجيع على التعاون، والتواصل الفَعَّال بين أعضاء الهيئة التدريسية، والاستثمار الجيد لوقت التعليم.

مشكلة الدراسة، وأسئلتها.

أحدثت الثورة الرقمية تطوراً غير مسبوق في انتشار التقنية والهواتف الذكية وشبكات الإنترنت، وتدفق المعلومات المنشورة عليها، ونتيجة لذلك؛ برز الأمن السيبراني كواحد من القضايا الحاسمة التي تواجه المدارس في القرن الحادي والعشرين.

وقد فرض الأمن السيبراني على المدارس التركيز فيما يتعلق بحماية البيانات والمعلومات، ومن هنا زاد الاهتمام بإجراء البحوث والمناقشات والأوراق العلمية لدراسة هذه القضية، خاصة في المرحلة الثانوية بمصر من وجهة نظر المعلمين فى تعزيز الأمن السيبراني؛ لأجل رفع أداء القيادات المدرسية وتمكينها من تحسين الإدارة المدرسية وجودتها.

هناك مشكلات قد تواجه المديرين؛ وهو ما يؤثر سلباً من الناحية التربوية، ومستوى جودة الخدمات المدرسية، ومستوى أداء المعلمين، ومن الجدير بالذكر أنَّ العديد من الدول تعاني قصوراً في برامج تأهيل القيادات المدرسية.

وجاء ذلك في دراسات عديدة؛ مثل: دراسة شرف (2018)التي أكدت الضعف في تنمية المهارات الذاتية والتخطيط وصنع القرارات الإدارية في مصر، وأتت هذه الدراسة مشابهة لدراسة المسيليم ((2014 التي أكدت ضعف مهارات التخطيط واتخاذ القرارات لدى المديرين؛ حيث يفتقرون إلى الاستقلالية في قراراتهم.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وأكدت بعض الدراسات أن هناك نقصاً في البرامج التي تؤهل مدير المدرسة، وإجراء التغييرات التطويرية في البيئة المدرسية ومدخلاتها التعليمية؛ ومن ثم الارتقاء بمستوى مخرجاتها (آل حسين، 2018، با داوود؛ والزهراني، ٢٠١٨، Alansari, 2012).

إن الأمن هو اللبنة الأساسية في جميع التعاملات البشرية سواء كانت تعاملات تعليمية أو تجارية أو سياسية، ومع الاتجاه الكلي نحو تقنية المعلومات والفضاء السيبراني أصبح الأمن الرقمي من أهم السمات والمميزات التي يتوجب توافرها في الأنشطة الحكومة على مستوى المؤسسات والأفراد.

ونظراً إلى أننا نعاصر قضية العولمة والانفتاح الإلكتروني حيث إن جميع الأنشطة في العالم أصبحت تعتمد على التقنية الحديثة وتعامل شبكات الإنترنت كبنوك للمعرفة، وتخزين المعلومات، فقد أصبح العالم في الوقت الراهن أكثر استخداماً للهواتف المحمولة، وأجهزة الكمبيوتر، والأجهزة اللوحية وأكثر اتصالاً بشبكات الاتصال الرقمية، هذا ما يؤكد زيادة الجرائم الرقمية والاختراقات المعلوماتية، وهو ما أشارت إليه دراسة: (الخضري،٢٠٢٠).

واستنتاجاً لما سبق يمكن القول: إن هذه الد ارسة تناولت المرحلة الثانوية تحديًدا كونها تضم الأساس لبنات هذا المجتمع، هذه الفئة العمرية الغالية على الجميع هي الفئة الأكثر احتياجاً لغرس أساليب تعزيز الأمن السيبراني فيها، من خلال أساليب تعامل قادة المدرسة معهم ومع معلميهم؛ لارتباطها الوثيق بهذه الفئة العمرية، وبأعضاء المجتمع المدرسي- أيضاً-، وذلك من

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

خلال تبنيها لتعزيز الأمن السيبراني إدارياً وشخصياً لدى أبنائها ومعلميهم، وقيام إدارتها على التمكن منها، فإن الدراسة الحالية تحاول الوقوف على واقع دور القيادة المدرسية في تعيزز الأمن السيبراني لديهم.

تساؤلات الدراسة.

وبناءً على ما سبق تم تحديد السؤال الرئيس، كما يلي: **ما دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم؟**

١) ما دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم؟

٢) ما دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه المعلمين؟

٣) ما دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه الطلاب؟

٤) ما التحديات التى تواجه القادة عند تعزيز وعي الطلاب بالأمن السيبراني، من وجهة نظر معلميهم؟ ما ممارسات القادة لحماية الطلاب من التحرش والتنمر الإلكتروني، من وجهة نظر معلميهم؟

٥) هل يختلف دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم باختلاف عدد سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات– من ١٠ سنوات فأكثر)؟

٦) هل يختلف دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم باختلاف المستوى التعليمي (جامعي- دراسات عليا)؟

٧) هل يختلف دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم باختلاف نوع المدرسة (حكومية- خاصة)؟

أهمية الدراسة.

لهذه الدراسة أهمية كبيرة، سواء من الناحية النظرية أو من الناحية التطبيقية، ويمكن اختصارها في الآتي:-

١) يُعُد الأمن السيبراني من أبرز المجالات التي تحتاج إلى وجود خبراء مؤهلين وتقنيين للمساهمة في حماية البيانات والأنظمة الرقمية في المدارس.

٢) يشهد سوق العمل حاجة مستمرة إلى خبراء مجال الأمن السيبراني، إذ أن الخبرة في مجال الأمن السيبراني ستكون الغاية المنشودة لجميع القادة، فهي ميزة معرفية تنافسية.

٣) تأتي هذه الدراسة استجابة لمشروع الهيئة الوطنية للأمن السيبراني، الذي يركز على تعزيز الأمن السيبراني وحماية الأمن الوطني والمصالح الحيوية للبلاد.

٤) توظيف مخرجات هذه الدراسة للاستفادة المثلى من الفضاء السيبراني، والمساهمة في تمكين التقنيين في مجال الأمن السيبراني من الحصول على امتيازات فريدة في العمل.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٥) وضع مقترحات وتوصيات للمهتمين تُسهم في تحسين التحول الرقمي، وتحقيق ضوابط ومتطلبات تطبيق الأمن السيبراني في المرحلة الثانوية، وفي تطوير منهج علمي يتناول كيفية التعامل مع قضية الأمن السيبراني، **ويمكن للفئات الآتية الاستفادة من الدراسة الحالية:**

- **الأكاديميين والمهتمون بالأمن السيبراني:** يمكنهم الاستزادة من هذه الدراسة للتعرف على ضوابط ومتطلبات تطبيق الأمن السيبراني في القيادة المدرسية، لأجل تحسين وتطوير الأمن السيبراني في المدارس الثانوية.
- **مخططوا السياسات المرتبطة بالأمن السيبراني في مصر:** من خلال وضع سياسات وإستراتيجيات تُسهم في تطوير التحول نحو الرقمية، والعمل على تطبيق ضوابط الأمن السيبراني، والحد من الصعوبات والتحديات التي تواجه تطبيق متطلبات الأمن السيبراني في المدارس الثانوية.
- **الباحثين:** يمكنهم البدء بإجراء دراسات أخرى جديدة، على أن تشمل متغيرات وفئات مختلفة.

أهداف الدراسة.

تتمثل أهداف الدراسة في الآتي:-

١) التعرف على ضوابط الأمن السيبراني، لحماية البيانات للقادة والطلاب بمدارس المرحلة

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الثانوية.

٢) الكشف عن متطلبات تطبيق الأمن السيبراني، لحماية البيانات للقادة والطلاب بمدارس التعليم الثانويمن وجهة نظر معلميهم.

٣) التعرف على معوقات تطبيق ضوابط ومتطلبات الأمن السيبراني للقادة والطلاب بمدارس التعليم الثانوي من وجهة نظر معلميهم.

حدود الدراسة.

١) **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على تعرف دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم (دراسة ميدانية).

٢) **الحدود المنهجية:** لتحقيق أهداف هذه الدراسة، استخدمت المنهج التحليلي الوصفي، وذلك لدراسة ضوابط ومتطلبات تطبيق الأمن السيبراني لحماية البيانات بالمرحلة الثانوية، والذي يُعد أكثر انسجاماً مع طبيعة المشكلة التي يتم في هذه الدراسة دراستها من خلال الاستبانة.

٣) **الحدود الزمنية:** طبقت أداة الدراسة الاستبانة في خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي٢٠٢٤م ٢٠٢٥م.

٤) **الحدود البشرية:** طبقت أداة الدراسة على عينة عشوائية من معلمي المرحلة الثانوية.

٥) **الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة بمدارس إدارة الهرم بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة.

مصطلحات الدراسة.

١) القيادة: (Leadership).

لغةً: مصدر الفعل الثلاثي: «قاد»، كساق سوقًا وسياقة إلا أن القائد من الأمام، وعليه فمكان القائد في المقدمة، كالدليل لمن يقود، والمرشد له (الفيروز آبادي، :٢٠٠٥).

اصطلاحاً: هي سلوك الفرد الذي يمارسه عندما يوجه الأنشطة والأعمال التي يقوم بها الموظفون من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة (الحربي، ٢٠٠٨).

ويعرف الباحث القيادة إجرائيا: بأنها القدرة في التأثير على سلوك أعضاء المجتمع المدرسي تأثيرًا إيجابيًا قائمًا على قيم العدالة والشورى والعلاقات الإنسانية بينهم من أجل تحقيق أهداف المدرسة.

الأمن السيبراني: (Security Cyber).

هو:«حماية الشبكات وأنظمة تقنية المعلومات وأنظمة التقنيات التشغيلية ومكوناتها من أجهزة وبرمجيات، وما تقدمه من خدمات، وما تحويه من بيانات، من أي اختراق، أو تعطيل، أو تعديل، أو دخول، أو استخدام، أو استغلال غير مشروع. كما يشمل هذا المفهوم أمن المعلومات، والأمن

الإلكتروني، والأمن الرقمي ونحوها» (الهيئة:٢٠٢٣).

يعرف أحمد (٢٠١٣: ص ٩٠) الأمن السيبراني: بأنه حالة من الشعور بالطمأنينة والاستقرار والأمان التى تعم المجتمع بجميع مؤسساته ونظمه وأفراد من جراء استخدام المستحدثات التكنولوجية وفق قواعد وضوابط، والتي من خلالها نحمي المجتمع من الأخطار التي تهدد استقراره.

ويعرف الباحث الأمن السيبراني إجرائيا: بأنه قدرة القيادة المدرسية علي التأثير في سلوك العاملين بالمدرسة والطلاب تأثيراً إيجابياً قائماً على تعزيز الأمن السيبراني بينهم من أجل تحقيق أهداف المدرسة.

الدراسات السابقة.

اطلعت الدراسة الحالية على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بالدراسة الحالية، وتم تقسيمها إلى ما يلي:-

أولاً: الدراسات ذات الصلة بالقيادة المدرسية.

تم عرض الدراسات السابقة الخاصة بالقيادة المدرسية، كما يلي:

١) دراسة: «فولانت وكورابيني((Volante & Cherubini, 2011 بعنوان: (التحديات التي يواجهها مديرو المدارس في بناء المعرفة التقييمية)، التي طبقت على بعض المدارس الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، بكندا، **هدفت الدراسة إلى:** معرفة التحديات

التي تواجه مديري المدارس في هذه المراحل، استخدمت الدراسة البحث النوعي.

ومن أبرز التحديات: ما يتعلق بالوقت الذي يقضيه مدير المدرسة مع فرق العمل للتباحث والتناقش حول نتائج التقييمات المعرفية، وإعطاء الوقت الكافي حتى تتاح أمامه الفرصة للتغذية العمل بسبب الراجعة، ووجدت تحديات إدارية تتعلق بالهيكل التنظيمي الذي يعوق أحياناً الوقت، ومن التحديات: قلة الموارد التعليمية المساندة لمديري المدارس لإثراء العملية التعليمية، **وأوصت الدراسة:** بإتاحة الوقت الكافي للاستفادة من الإثراء المعرفي.

٢) **دراسة: فهد (٢٠١٤) دراسة بعنوان: (العلاقة بين مستوى ممارسة مديري المدارس الثانوية للأدوار الإدارية والقيادية ومستوى العلاقات الإنسانية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت)، هدفت الدراسة إلى:** تعرف العلاقة بين مستوى ممارسة مديري المدارس الثانوية للأدوار الإدارية والقيادية ومستوى العلاقات الإنسانية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مدارس الذكور الثانوية التابعة للمناطق التعليمية في وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت، والبالغ عددهم (٥٦٤٣) معلماً، وتم اختيار عينة طبقية عشوائية نسبية بلغ عدد أفرادها (٣٥٤) معلماً.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الاستبانة أداة الدراسة، **وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها:** أن مستوى: **(ممارسة مديري المدارس الثانوية**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

لـلأدوار الإداريـة والقياديـة)، كانت: **(مرتفعة)**، ومستوى: **(ممارسـة العلاقـات الإنسـانية)**، كانت: **(متوسـطة)**، عدم وجود فروق ذات دلالـة إحصائية بين مستوى: **(الأدوار الإداريـة والقياديـة)**، ومستوى: **(ممارسـة العلاقـات الإنسـانية)**.

٣) دراسـة: «دي وباشـا(Dea & Basha, 2014) بعنـوان: **(التحديـات القياديـة التـي تواجـه مديـري المـدارس فـي تنفيـذ برنامـج تحسـين الجـودة العامـة للتعليـم)، هدفـت إلـى:** معرفة التحديات القيادية التي تواجه مديري المدارس في تنفيذ برنامج تحسين التعليم العام ذي الجودة في المدارس الابتدائية بجمهورية أثيوبيا، **استخدمت الدراسة المنهج:** الوصفي المسحي، متخذة أدواتها الاستبانات والمقابلات الشخصية والمناقشات الجماعية المركزة لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: عند تنفيذ البرنامج التحسيني واجهت القيادات المدرسية تحديات، منها: قلة الدعم، نقص الالتزام، وعدم وجود حوافز للعاملين، سواء كانت معنوية أم مادية، مع نقص في الفهم الشامل لبرنامج التحسين، وضعف التعاون مع أصحاب القرار والإدارات التربوية العليا لأجل التنفيذ الفَعَّال، **أوصت الدراسة:** بتمكين المعلمين من خلال القيادة الموقفية، وإنشاء نظام الحوافز والمكافآت، وتنظيم برامج تدريبية في أثناء الخدمة، وتزويد القيادات بمصادر الدعم القيادي والتعليمي المتنوعة.

٤) دراسة: بيم وآخرون ((Beam et al., 2016 بعنوان: (التحديات التي تواجه قادة المدارس المبتدئين: مواجهة قضايا إلوم في الإدارة المدرسية)، هدفت إلى: معرفة التحديات القيادية التي تواجه قادة المدارس الجدد ومواجهة قضايا الإدارة المدرسية.

استخدمت الدراسة: البحث النوعي والكمي؛ لتحديد التحديات التي قد تواجههم، تكونت عينة الدراسة من قادة المدرسة المسجلين في برنامج القيادة المدرسية بفرجينيا، **وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها:** القيادات المدرسية تواجه تحديات تتعلق بالنظام الفني والإداري، وبمهاراتهم القيادية، **وأوصت الدراسة:** بضرورة اهتمام المشرفين بالقادة الجدد بإرشادهم وتنمية مهاراتهم.

٥) دراسة: معشى (٢٠١٧) دراسة بعنوان: (واقع العدالة التنظيمية بالمدارس الثانوية للبنات بمنطقة جازان في ضوء القيادة التحويلية)، هدفت إلى: تعرف واقع العدالة التنظيمية بالمدارس الثانوية للبنات بمنطقة جازان من وجهة نظر المعلمات في ضوء القيادة التحويلية، والكشف عن العلاقة بينهما، ووضع مقترحات في تعزيز العدالة التنظيمية في المدارس.

واستخدمت الباحثة: المنهج الوصفي الارتباطي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٥) معلمةً، **وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها:** أن قائدات المدرسة يهتمن بممارسة العدالة التنظيمية في مدارسين، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع ممارسات قائدات المدارس للعدالة التنظيمية من وجهة نظر المعلمات.

٦) دراسة: ديباجه (٢٠٢٢)، بعنوان: (دور الإدارة المدرسية في تمكين المعلمين في ضوء المتغيرات الديمغرافية من وجهة نظر معلمي مدارس مدينة الرمثا)، وهدفت الدراسة إلى: الكشف عن دور الإدارة المدرسية في تمكين المعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية من وجهة نظر معلمي مدارس مدينة الرمثا.

ولتحقيق أهداف الدراسة: استخدمت المنهج الوصفي التحليلي من خلال مقياس مكون من (٣٤) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٢) معلماً ومعلمةً من المدارس الحكومة، منهم (١١٦) معلماً، و (١٥٦) معلمة، اختيروا بالطريقة العشوائية العنقودية.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: درجة دور الإدارة المدرسية في تمكين المعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية من وجهة نظر معلمي مدارس مدينة الرمثا كانت: (متوسطة)، كما أظهرت النتائج عدم: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر معلمي مدارس مدينة الرمثا حول دور الإدارة المدرسية في تمكين المعلمين، تبعاً لمتغيرات: (الجنس، والخبرة العملية، والمؤهل العلمي).

ثانياً: الدراسات ذات الصلة بالأمن السيبراني.

تم عرض الدراسات السابقة الخاصة بالأمن السيبراني، كما يلي:-

١) دراسة: (Wijayanto & Prabowo, 2020) بعنوان: [مقياس سلوك ضعف الأمن السيبراني في الكلية أثناء جائحة كوفيد (Covid)] وهي محاولة لتقديم لمحة

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

عامة عن النظريات والمباديء ذات الصلة، وتقديم رؤية واضحة عن إطار عمل متعدد التخصصات يدمج الأمن السيبراني السلوكي.

وهدفت هذه الدراسة إلى: الكشف عن حجم الضعف السيبراني، وذلك من خلال قياس مستوى الأمن السيبراني في الجامعات الأندونيسية، وكذلك الكشف عن مقياس سلوك الأمن السيبراني للمخاطر (RSCB) المعد من قبل المحققين القانونيين في الطب الشرعي الرقمي.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، فتم توزيع الاستبانة على مديري قواعد البيانات أو مسئولي مركز بيانات الكلية، وتتشكل الاستبانة من مقياس الضعف السيبراني المكون من خمسة مقاييس، وهي: **(آمنة جدا، وآمنة، ومعرضة للخطر، وهشة للغاية، وخطيرة)** بحيث تقيس خمسة متغيرات هي: **(سلوك استخدام كلمات المرور، وسلوك الوصول إلى المعلومات والجهاز والإنترنت، وسلوك الاستخدام، وسلوك استخدام الشبكات الاجتماعية، وسلوك استخدام الأجهزة الذكية)** وتم استخدام المقياس في العبارات السلبية والإيجابية.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: متوسط قيمة (٣,٣) أو مقياس: (ضعيف) في العبارات الإيجابية، وإجمالي متوسط قيمة العبارات السلبية هو (٢,٥٣) أو مقياس: (قريب من الضعف)، **ولذلك توصي الدراسة بضرورة:** التنشئة الاجتماعية على أهمية الأمن السيبراني لتقليل حدوث الجرائم الإلكترونية.

٢) **دراسة: (Moskal, 2020)، بعنوان: (نموذج لإنشاء مركز امتياز للأمن السيبراني)** إلى أهمية وضع تصور لإنشاء مركز للأمن السيبراني في الجامعات الأمريكية، بهدف زيادة الوعي بالمخاطر السيبرانية لتحقيق الأمن في الفضاء السيبراني، وأُجريَت الدراسة على (٥٣٣) جامعة أمريكية لمعرفة مدى الإلمام بتدريس الأمن السيبراني، **وأوصت الدراسة بضرورة:** الإلمام بالأمن السيبراني باعتباره أهم دعائم الاقتصاد الأمريكي.

٣) **دراسة: المطيري (٢٠٢١)، بعنوان: (واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجية نظر القيادة المدرسية)، هدفت إلى تعرف:** واقع الأمن السيبراني وآليات تفعيله في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية.

ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت الأداة في تصميم استبانة، تم توزيعها على عينة مكونه من ٤١٨ من القيادة المدرسية **(القادة والقادات والمعلمين والمعلمات)** بمدارس التعليم العام بالمدينة المنورة.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: واقع الأمن السيبراني في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة، جاءت بدرجة: **(متوسطة)**، وأن التحديات التي تواجه تفعيل الأمن السيبراني في تلك المدارس جاءت بدرجة: **(مرتفعة)**.

كما أشارت النتائج إلى: عدم وجود فروق داله إحصائياً بين استجابات افراد العينة في التحديات التي تواجه تفعيل الأمن السيبراني في مدارس التعليم العام باختلاف متغير: **(النوع أو الوظيفة أو المؤهل العلمي أو عدد سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية)** في مجال: **(تكنولوجيا المعومات).**

٤) دراسة: **الجنفاوي (٢٠٢١)، بعنوان: (التحول الرقمي للمؤسسات الوطنية وتحديات الأمن السيبراني من وجهة نظر ضباط الشرطة الأكاديميين بالكويت)، وهدفت هذه الدراسة** إلى: تسليط الضوء على التحول الرقمي للمؤسسات الوطنية وتحديات الأمن السيبراني في الكويت، وذلك من وجهة نظر عينة من ضباط الشرطة الأكاديميين، **واعتمدت الدراسة على** المنهج الوصفي التحليلي في تحليل وتفسير بيانات الدراسة. وتم جمع البيانات من عينة عشوائية مكونة من (٨٠) ضابطاً، وزعت عليهم استبانة إلكترونية.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: أن مستوى تطبيق المؤسسات الوطنية للتحول الرقمي وإدارة الأمن السيبراني من وجهة نظر ضباط الشرطة الأكاديميين بالكويت كان متوسطاً، وقد بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلًالة إحصائية حول التحول الرقمي وإدارة الأمن السيبراني راجعة لمتغيرات **(العمر، والمؤهل العلمي، والخبرات العملية، والدورات التدريبية)** وفقاً لاستجابات عينة الدراسة، **وأوصت الدراسة بضرورة** استقطاب خبرات متخصصة ومحترفة في المؤسسات الوطنية بدولة الكويت، وزيادة التعاون والتنسيق مع المنظمات المحلية والإقليمية

والدولية فيما يتعلق بإدارة الأمن السيبراني.

٥) دراسة:(Ulven & Wangen,2021)، **بعنوان: (مراجعة منهجية لمخاطر الأمن السيبراني في التعليم العالي)**، ركزت هذه الدراسة على مراجعة الأدبيات ذات العلاقة بمخاطر الأمن السيبراني في مؤسسات التعليم العالي، **واستخدمت الدراسة** الأسلوب المكتبي.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: تبين أن الأبحاث التجريبية في مجال مخاطر الأمن السيبراني نادرة، وتبين وجود فجوة كبيرة في نتائج الدراسات والبحوث التي تمت مراجعتها على فترة زمنية تجاوزت (١٢) عاماً، لكن تبين وجود اتفاق كبير حول متطلبات ومصادر الأمن السيبراني، وأهمية الأمن السيبراني في حماية وأمن المعلومات، كما تبين أن هناك تسع مخاطر إلكترونية حقيقية تحتاج إلى أمن سيبراني.

٦) دراسة: الحداد (٢٠٢٢)، **بعنوان: (متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في المكتبات الجامعية اليمنية: دراسة حالة)**، **وقد هدفت هذه الدراسة إلى** التحقق من متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في المكتبات الجامعية اليمنية، والتحقق من واقع الأمن السيبراني فيها، **واعتمدت الدراسة على المنهج** الوصفي التحليلي، ودراسة الحالة من خلال جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الخبراء والاختصاصيين في مجال الإدارة التربوية وتكنولوجيا المعلومات، بلغ عددهم (٨) خبراء من مختلف الجامعات اليمنية، **وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها:** حصول المتطلبات المادية والتقنية على المرتبة الأولى بنسبة (١٠٠٪) في حين حصلت المتطلبات البشرية والمالية على المرتبة الثانية بنسبة (٨٧٪).

وقد أجمع الخبراء على أن المكتبات اليمنية تفتقر إلى متطلبات تحقيق الأمن السيبراني لعدة أسباب، منها: ضعف الموارد المالية، وغياب الكوادر البشرية المؤهلة في مجال الأمن السيبراني، وضعف التقنية، **وأوصت الدراسة:** بتوفير كوادر بشرية خاصة بالأمن السيبراني في الجامعات اليمنية، وتوفير الدعم المالي لتحقيق الأمن السيبراني وحفظ البيانات من قبل الجامعات اليمنية.

٧) **دراسة زقوت (٢٠٢٢)، بعنوان: (مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي- دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية)، هدفت الدراسة إلى:** معرفة درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي، تحديدا في جامعة الزاوية، ولتحديد أهداف هذه الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي.

وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة إلكترونية اشتملت على ثلاثة أقسام: تضمن القسم الأول: معلومات، شملت متغيرات: **(الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة العملية)**، أما القسم

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الثاني: فتضمن ما يتعلق: (بدرجة الأمن السيبراني) في (٢٤) فقرة، وتضمن القسم الثالث: (انتهاكات ومخاطر الأمن السيبراني)، وتضمن (٦) فقرات، وطبقت الاستبانة على عينة بلغت (١٣٨) عضو هيئة تدريس.

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج، أهمها: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية حول وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي في محل الدراسة، **وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات، من أبرزها:** طلب عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس تخص الأمن السيبراني، وإدراج مجال الأمن السيبراني ضمن مناهج التعليم في المدارس والجامعات، بالإضافة إلى تشجيع بحوث ودراسات الأمن السيبراني في دراسات الماجستير والدكتوراة، وإجراء دراسات حول مخاطر الجرائم السيبرانية.

التعليق على الدراسات السابقة.

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة تناولت وحاولت الوصول إلى تحديد دور القيادة المدرسية فى تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم والوقوف على أهم مقومات القيادة، ومزايا وتحديات ومتطلبات تعزيز الأمن السيبراني للقيادات للوقوف على أوجه الشبه والاختلاف والاستفادة منها في الدراسة الحالية.

أولاً: أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية تم تناول أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، كالتالي:-

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أ – **من حيث الموقع الجغرافي:** تباينت الدراسات السابقة في مكان إجرائها، فمنها دراسات عربية: أُجري بعضها فى الكويت، مثل: دراسة الجنفاوي (٢٠٢١): بعنوان: **(التحول الرقمي للمؤسسات الوطنية وتحديات الأمن السيبراني من وجهة نظر ضباط الشرطة الأكاديميين بالكويت)**، ودراسة فهد (٢٠١٤) بعنوان: **(العلاقة بين مستوى ممارسة مديري المدارس الثانوية للأدوار الإدارية والقيادية ومستوى العلاقات الإنسانية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت)**.

وفي السعودية: دراسة معشى (٢٠١٧)، بعنوان: **(واقع العدالة التنظيمية بالمدارس الثانوية للبنات بمنطقة جازان في ضوء القيادة التحويلية)**، وفي المدينة المنورة، دراسة المطيري (٢٠٢١): بعنوان: **(واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجية نظر القيادة المدرسية)**.

وفي ليبيا، مثل: دراسة زقوت (٢٠٢٢): بعنوان: **(مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي– دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية)**، وفي اليمن، مثل: دراسة الحداد (٢٠٢٢): بعنوان: **(متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في المكتبات الجامعية اليمنية: دراسة حالة)**، وفي الأردن، مثل: دراسة العمرات (2010) بعنوان: **(درجة فاعلية أداء مديري المدارس في مديرية تربية البتراء من وجهة نظر المعلمين فيها)**.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وبعضها في أمريكا، مثل: دراسة (Moskal, 2020)، بعنوان: **(نموذج لإنشاء مركز امتياز للأمن السيبراني)**، وبعضها في أندونسيا، مثل: دراسة (Wijayanto & Prabowo, 2020) بعنوان: **(مقياس سلوك ضعف الأمن السيبراني في الكلية أثناء جائحة)**، وفي أثيوبيا، مثل دراسة: دي وباشا(Dea & Basha, 2014)، بعنوان: **(التحديات القيادية التي تواجه مديري المدارس في تنفيذ برنامج تحسين الجودة العامة للتعليم)**.

ب – **من حيث اختيار الموضوع:** دور القيادة المدرسية فى تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوى بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم، لا توجد دراسة واحدة صريحة– على حد علم الباحث– بهذا العنوان أو المضمون، لكن تشابهت بعض الدراسات، مثل دراسة: الجنفاوي (٢٠٢١): بعنوان **(التحول الرقمي للمؤسسات الوطنية وتحديات الأمن السيبراني من وجهة نظر ضباط الشرطة الأكاديميين بالكويت)**.

ودراسة: فهد (٢٠١٤) بعنوان: **(العلاقة بين مستوى ممارسة مديري المدارس الثانوية للأدوار الإدارية والقيادية ومستوى العلاقات الإنسانية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت)**، وفي السعودية، دراسة معشى (٢٠١٧) بعنوان: **(واقع العدالة التنظيمية بالمدارس الثانوية للبنات بمنطقة جازان في ضوء القيادة التحويلية)**.

دراسة المطيري (٢٠٢١): بعنوان: **(واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجية نظر القيادة المدرسية)**، ودراسة زقوت (٢٠٢٢):

بعنوان: **(مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي- دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية).**

ودراسة الحداد (٢٠٢٢): بعنوان: **(متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في المكتبات الجامعية اليمنية: دراسة حالة)** ودراسة العمرات (2010) بعنوان: **(درجة فاعلية أداء مديري المدارس في مديرية تربية البتراء من وجهة نظر المعلمين فيها).**

ودراسة (Moskal, 2020): بعنوان: **(نموذج لإنشاء مركز امتياز للأمن السيبراني)** وبعضها في أندونسيا، مثل دراسة (Wijayanto & Prabowo, 2020) بعنوان: **(مقياس سلوك ضعف الأمن السيبراني في الكلية أثناء جائحة)** ودراسة: دي وباشا(Dea & Basha, 2014) بعنوان: **(التحديات القيادية التي تواجه مديري المدارس في تنفيذ برنامج تحسين الجودة العامة للتعليم).**

جـ) **من حيث منهج الدراسة:** اجتمعت معظم الدراسات على اعتماد: **(المنهج الوصفي)**، وبعضها اعتمد: منهج: **(دراسة الحالة، ومنهج تحليل المحتوى)** وجميعها كانت أداة الدراسة فيها: **(الاستبانة).**

د) **من حيث عينة الدراسة:** تباينت العينة التي تم اختيارها في الدراسات السابقة من حيث عدد المستبينين، ونوعيتهم، حيث تم تطبيق معظمها على دور القيادة فى تعزيز الأمن السيبراني، منها: دراسة زقوت (٢٠٢٢): بعنوان: **(مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية**

بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي- دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية)، ودراسة الحداد (٢٠٢٢): بعنوان: **(متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في المكتبات الجامعية اليمنية: دراسة حالة)**.

ثانياً: أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة: أسفرت الدراسات السابقة عن عدد من النتائج، ومنها:-

ضعف برامج الإعداد المهني للمعلم، نقص الوسائل التكنولوجية في الفصل وضعفها، ضعف مهارات التواصل بين الإدارة المدرسية والمعلمين وأولياء الأمور، إلى جانب وجود تقاعل من قبل مديري المدارس في أداء مهامهم، **أوصت الدراسة:** بزيادة الاهتمام بمهارات التخطيط والتوجيه والتشجيع والتحفيز من قبل القائمين على الإدارة المدرسية.

وجود ممارسة لأبعاد التمكين الإداري في غالبية الأبعاد بدرجة: **(فَعَّالية)** ما عدا بعد: **(اتخاذ القرارات)**، فجاء بدرجة: **(متوسطة)**، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بتفويض السلطة يعزى إلى متغير: **(نوع الجنس)** لصالح: **(الذكور)**.

ووجدت الدراسة أن أبرز معوقات التمكين الإداري، يتمثل في: **(نظام الحوافز)** الذي يتطلب تغييراً إلى نظام أكثر فَعَّالية على المستويين: **(المادي أو المعنوي)**، درجة فاعلية أداء مديري المدارس كانت فَعَّالية، وكانت أعلاها فاعلية في مجالات: **(توظيف التكنولوجيا، والمناخ المدرسي، والتخطيط)**، أما مجال:**(القيادة)**؛ فأتى في المرتبة: **(الأخيرة)** من حيث الأهمية، كما

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

توصلت إلى وجود فروق إحصائية دالة في متغير: **(الخبـرة)** فقط.

وجـاءت الفـروق لصـالح ذوي: **(الخبـرة أقـل مـن 5 سـنوات)**، ومن أبـرز التحديات ما يتعلق: **(بالوقت الـذي يقضيـه مديـر المدرسـة مـع فـرق العمـل)** للتباحث والتناقش حول نتائج التقييمات المعرفية، وإعطاء الوقت الكافي حتى تتاح أمامه الفرصة للتغذية العمل بسبب الراجعة، ووجدت تحديات إدارية تتعلق: **(بالهيـكل التنظيمـي)** الذي يعوق أحياناً الوقت.

ومن التحديات: **(قلـة المـوارد التعليميـة)** المساندة لمديري المدارس لإثراء العملية التعليمية، **وأوصت الدراسـة بإتاحـة** الوقت الكافي للاستفادة من الإثراء المعرفي، أن القيادات المدرسية تواجه تحديات تتعلق: **(بالنظـام الفنـي والإداري، وبمهاراتهـم القياديـة)**.

وأوصت الدراسـة بضـرورة اهتمام المشرفين بالقادة الجدد بإرشادهم وتنمية مهاراتهم، عند تنفيذ البرنامج التحسيني واجهت القيادات المدرسية تحديات، منها: قلة الدعم، نقص الالتزام، وعدم وجود حوافز للعاملين، سواء كانت معنوية أم مادية، مع نقص في الفهم الشامل لبرنامج التحسين، وضعف التعاون مع أصحاب القرار والإدارات التربوية العليا لأجل التنفيذ الفَعَّال.

أوصت الدراسة بتمكين المعلمين من خلال القيادة الموقفية، وإنشاء نظام الحوافز والمكافآت، وتنظيم برامج تدريبية في أثناء الخدمة، وتزويد القيادات بمصادر الدعم القيادي والتعليمي المتنوعة، أجمع الخبراء على أن المكتبات إلمينة تفتقر إلى متطلبات تحقيق الأمن السيبراني لعدة أسباب، منها: ضعف الموارد المالية، وغياب الكوادر البشرية المؤهلة في مجال الأمن السيبراني،

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وضعف التقنية.

وأوصت الدراسة بتوفير كوادر بشرية خاصة بالأمن السيبراني في الجامعات اليمنية، وتوفير الدعم المالي لتحقيق الأمن السيبراني وحفظ البيانات من قبل الجامعات اليمنية، وجود علاقة ذات دلًالة إحصائية حول وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي في محل الدراسة.

وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات، من أبرزها: طلب عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس تخص الأمن السيبراني، وإدراج مجال الأمن السيبراني ضمن مناهج التعليم في المدارس والجامعات.

بالإضافة إلى تشجيع بحوث ودراسات الأمن السيبراني في دراسات الماجستير والدكتوراه، وإجراء دراسات حول مخاطر الجرائم السيبرانية، عدم وجود فروق داله إحصائياً بين استجابات افراد العينة في التحديات التي تواجه تفعيل الأمن السيبراني في مدارس التعليم العام باختلاف متغير: **(النوع أو الوظيفة أو المؤهل العلمي أو عدد سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعومات)**، وأن مستوى تطبيق المؤسسات الوطنية للتحول الرقمي وإدارة الأمن السيبراني من وجهة نظر ضباط الشرطة الأكاديميين بالكويت كان: **(متوسطاً)**.

وقد بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلًالة إحصائية حول التحول الرقمي وإدارة الأمن السيبراني راجعة لمتغيرات: **(العمر، والمؤهل العلمي، والخبرات العملية، والدورات التدريبية)** وفقاً

لاستجابات عينة الدراسة.

وأوصت الدراسة بضرورة استقطاب خبرات متخصصة ومحترفة في المؤسسات الوطنية بدولة الكويت، وزيادة التعاون والتنسيق مع المنظمات المحلية والإقليمية والدولية فيما يتعلق بإدارة الأمن السيبراني، وجود اتفاق كبير حول متطلبات ومصادر الأمن السيبراني، وأهمية الأمن السيبراني في حماية وأمن المعلومات.

كما تبين أن هناك تسع مخاطر إلكترونية حقيقية تحتاج إلى أمن سيبراني، متوسط قيمة (٣,٣) أو مقياس ضعيف في العبارات الإيجابية، وإجمالي متوسط قيمة العبارات السلبية هو (٢,٥٣) أو مقياس قريب من الضعف.

ولذلك توصي الدراسة بضرورة التنشئة الاجتماعية على أهمية الأمن السيبراني لتقليل حدوث الجرائم الإلكترونية، لمعرفة مدى الإلمام بتدريس الأمن السيبراني، وضرورة الإلمام بالأمن السيبراني باعتباره أهم دعائم الاقتصاد الأمريكي.

ثالثاً: مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة: استفادت الدراسة الحالية ما يلي: تحديد مشكلة البحث الحالية، وأهدافه، ومنهجه، والاستعانة بها في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية، علاوة على أنها استعانت بعددٍ من أدوات الدراسات السابقة التي استفاد منها الباحث في بناء، وإعداد مقياس الدراسة الحالية.

الإطار النظري.

يتطلب تعزيز الأمن السيبراني للمرحلة الثانوية تعاون جميع الجهات للعمل في منظومة وطنية متكاملة قادرة على مواجهة المخاطر السيبرانية وتقليل أثرها، وحيث يتعرض التعليم العام، وخاصة المرحلة الثانوية- مثل غيرها من المنشآت العامة والخاصة- إلى مخاطر سيبرانية مختلفة، من أهمها: هجوم، وسرقة معلومات، وتخريب العمل وألياته؛ مما يؤثر على سير العمل.

ولذلك فإن على قادة المرحلة أن تقوم بتفعيل مجال الأمن السيبراني المتغير والمتسارع من خلال تطبيق الضوابط والمتطلبات التي تحقق أمن المعلومات في منشأتها، والعمل على تخريج مهنيين بارعين، لفهم العمليات التي تؤثر على أمن المعلومات، وحماية أصول المعلومات، وجمع الأدلة الرقمية وحفظها، وتحليل البيانات، وتحديد الثغرات الأمنية وإصلاح.

المحور الأول: القيادة المدرسية.

إن إهمال بعض القيادات المدرسية للجوانب الأمنية المبنية على الشورى ومشاركة أعضاء المجتمع المدرسي في صنع القرارات يدل على تمسكها بالنمط التقليدي في الممارسات القيادية، وتدني مستوى العدالة لبعض القرارات ومحدودية توزيع الأدوار بين الأعضاء، وضعف المؤهل العلمي وقلة البرامج التدريبية لبعض قيادات المدارس الثانوية والتي تساعد على زيادة إدراك أهمية تطبيق العدالة التنظيمية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مفهوم القيادة التربوية.

أورد حيدر أن القائد الإداري هو الشخص الذي يكون دائما على الصورة التي يرغبها هو في مرؤوسيه، وهو مصدر وحيهم وإلهامهم ومثلهم الأعلى.تنظم القيادة العلاقة بين الأفراد، وتجعل الإنسان قائدا عند فهمه لموظفيه، وإيجاد جو من الثقة معهم، وتحقيق طموحاتهم، وتفويض السلطة، وتوزيع العمل بينهم، والسير بخطى ثابتة لتحقيق أهداف المؤسسة، والقائد الجيد هو الذي يستطيع أن يعزز ولاء العاملين لمؤسستهم، ويبعث فيهم الرغبة، ويمتلك القدرة على تطوير الأفراد وتوفير فرص نجاحهم (حيدر،2011، ص:(49.

أهمية القيادة.

من الأسباب التي تكتسب منها القيادة أهميتها، ما يلي (فرج، 1992، ص: (-29 -:26

١) إن القيادة تمارس دوراً أساسياً في النشاط المجتمعي، من خلال التأثير في توجهات الأفراد وسلوكهم، ومدى اهتمامهم بأهداف المنظمة التي يعملون فيها

٢) أن القيادات هي من يشكل هيكل المجتمع، بحيث أصبحت الهيمنة على المجتمعات بيد القادة.

٣) إبراز الأصول التي تحكم ظاهرة القيادة من أجل الترقي نحو الأفضل بالتدريب، والتعليم، والخبرة.

٤) معرفة الدور الذي يتبعه العاملون في تكوين سلوك القائد؛ بحيث يكونون أكثر تفهما للمتغيرات التي

٥) تشكل سلوك القائد.

٦) معرفة الجوانب المختلفة للعلاقة التفاعلية المتبادلة بين القيادة والثقافة، والوقوف على الصفات.

أنواع القيادة الإدارية.

وتتمثل في الآتي (التويجري، 2013، ص:(88 – 87:-

1. **القيادة الموجهة:** القائد الإداري هنا هو الذي يسمح للتابعين بأن يعرفوا ما هو متوقع منهم فعله عن طريق التوجيهات التي يصدرها بين الحين والآخر، إما شفهياً أو مكتوبةً.
2. **القيادة الداعمة:** هذا النوع من القيادة له تأثير إيجابي في رضا التابعين، والقائد هنا يكون حليماً، وودوداً، ويعطي اهتماما للوضع الاجتماعي والمعيشي للخاضعين وحاجاتهم.
3. **القيادة بالمشاركة:** القائد الإداري هنا يستشير العاملين، ويأخذ باقتراحاتهم بشكل جدي قبل أن يأخذ قراره. ويجب مناقشة المميزات المحددة لكل التابعين والمواقف التي تؤدي إلى قيادة المشاركة؛ ومن ثم إلى الإنجاز الفاعل.
4. **القيادة المهتمة بالإنجاز:** القائد الإداري يؤكد الإنجاز المميز، وفي الوقت نفسه يضع

ثقته بالتابعين، وما عليهم إلا أن يرتقوا إلى مستوى هذه الثقة، ويكافحوا ويجاهدوا من أجل الوصول إلى معايير إنجاز فَعَّالية (التويجري،2013، ص:(89.

خصائص القيادة التربوية.

تتمثل خصائص القيادة التربوية في الآتي (عمار،2006، ص:151-152):-

1. القيادة عملية تأثير في الأفراد والجماعات؛ لتحقيق هدف أو أهداف معينة، والتأثير يأتي عن طريق المناقشة، والتفاهم، والاقتناع لا عن طريق الأمر والقوة.
2. القيادة تتميز بالنشاط والحركة؛ لأن القائد يتعامل مع أشخاص لديهم قدرات جسمية، وعقلية، ووجدانية.
3. والقائد الناجح هو الذي يستطيع أن يوجه هذه القدرات توجيها بناء لا توجيهاً تخريبياً.
4. القيادة هدف حيوي، وعلى ذلك فمن واجب القائد أن يحفز الأفراد حتى ينشطوا لأجل تحقيق الأهداف. القيادة تعاون، وعلى القائد أن يعمل على بث هذه الروح بين أفراد جماعته، لا سيما عند تنفيذ الأهداف المشتركة.

مستويات القيادة.

ومن تلك المستويات القيادية (حسن، 2013، ص:٨٨).

أولاً: القيادة المهنية: وهي قيادة المهنيين والمتخصصين في المجال التطبيقي أو النظري، أو

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الأنشطة الترفيهية، وتقسم إلى:

1. **القيادة المخططة:** ويقصد بها قيادة المجموعات المكلفة بتحديد السياسات العامة للمؤسسات في التنظيمات المختلفة.
2. **القيادة المنفذة:** وهي قيادة المجموعات التي تقوم بتنفيذ الخطط على أرض الواقع.
3. **القيادة الموجهة:** وهي التي تتولى طرق المتابعة والتوجيه، والإشراف على القادة.

ثانياً: القيادة التطوعية: وهي القيادات التي تعمل في المتابعة والإدارة والمؤسسات الخدمية والاجتماعية، دون أجر.

ثالثاً: القيادة الطبيعية: وهي التي يتم التوصل إليها عن طريق اكتشاف الأفراد المناسبين من الشباب الذين لديهم القدرة والمهارة الإدارية والرغبة الجامحة؛ حيث يتم اختيارهم من قبل المختصين في المجال الإداري والقيادي، ويتم تكليفهم بواجبات مناسبة، ومتابعتهم، وتوجيههم، وتطوير مواهبهم، وصقل مهارات القيادة لديهم، وتأهيلهم للعمل القيادي أياً كان نوعه.

مقومات القيادة التربوية.

وتمثلت مقومات القيادة، فيما يلي (حسن، 2013، ص(90:-

1. الانتماء إلى جماعة المدرسة.
2. وضوح أهداف المدرسة.
3. قوة الإيمان والحافز المعنوي.

4. الصبر والمقاومة في مواجهة التحديات التي تعترض المدرسة التربوية.
5. التعاون، والألفة، والاحترام المتبادل بين المدير والقائد.
6. الالتزام بمبدأ الحرية والقيادة الجماعية وحرية التعبير.
7. القدرة على التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، وتسهيل عملية الاتصال من قبل مدير المدرسة.
8. العلاقات الإنسانية السليمة لدى جماعة المدرسة؛ لرفع روح المعنوية.
9. بث روح التعاون من قبل مدير المدرسة.
10. مهام ومسؤوليات يقوم بها أفراد الجماعة من أجل تحقيق أهدافهم المشتركة (عطوي،2015، ص:(111.

فاعلية المهارات الإدارية في إنجاح القيادة التربوية.

مفهوم فَعَّالية القيادة الإدارية: تعرف فاعلية القيادة الإدارية بأنها:»المدى الذي ينجز به القائد المهام الموكلة إليه من خلال الجماعة التي يقودها، ولا يقتصر الأمر على إنجاز أهداف المنظمة فقط؛ بل يمتد ليشمل كلاً من إشباع الحاجات المشروعة لأفراد الجماعة- على المديين القريب والبعيد- والمجتمع المحلي، والعام الذي تعمل في إطاره تلك المنظمة (صالحي، 2012، ص:(53-54.

مفهوم الفاعلية الإدارية: الفاعلية الإدارية للمدرسة تعرف بأنها: مدى قدرة تفعيل إدارتها وقدرتها على توجيه العملية التربوية نحو تحقيق الأهداف المرسومة لها، وأنها تعتمد على ما يمتلكه الإداري من قدرات ومهارات يستطيع توظيفها في المواقف الإدارية لقيادة المدرسة، وما يتصف به من صفات ومميزات، وما يعرفه من معارف ومعلومات تتعلق بهذا الميدان (البدري، 2001، ص:(40.

أهداف الإدارة الفاعلة: تتمثل الغاية الحقيقية للإدارة الفاعلة في وضع الأهداف، وقد أشار الحربي إلى بعض هذه الأهداف (الحربي، 2006، ص:(106.

1. تفوق الأداء وزيادة سرعته، ورفع كفاءته في كل مراحل ومجالات العمل داخل المؤسسة.
2. صحة العلاقات التنظيمية.
3. سلامة تواصل وتدفق المعلومات والاتصال بين أجزاء المؤسسة.
4. حسن توزيع السلطة والمسؤولية داخل المؤسسة.
5. حسن توقيت اتخاذ القرارات ودقتها.
6. تخفيض محتوى العمل داخل المؤسسة وتبسيطه.
7. تخفيض الأعباء الروتينية عن الإدارة وتوجيه طاقتها للعمال والمهام الرئيسة.
8. تخفيض، بل وتحديد أثر الوقت، والمكان، والمسافة.

المحور الثاني: الأمن السيبراني.

يعتبر الأمن ركيزة أساسية في بناء المجتمعات واستقرارها وتقدمها، ولا يمكن تصور نمو لأي أنشطة مجتمعية دون توافر الأمن، سواء كان ذلك على المستوى السياسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي أو التقني، وقد تحول الأمن التقني- مع ظهور الفضاء السيبراني، والثورة المعلوماتية- إلى أهم أنواع الأمن للدول والمجتمعات والمؤسسات والأفراد.

مفهوم الأمن السيبراني.

يُعرف الصائغ الأمن السيبراني بأنه: «مجموعة الإجراءات التقنية والإدارية التي تشمل العمليات والأليات التي يتم اتخاذها لمنع أي تدخل غير مقصود، أو غير مصرح به للتجسس أو الاختراق، لاستخدام أو سوء الاستغلال للمعلومات والبيانات الإلكترونية الموجودة على نُظم الاتصالات والمعلومات، كما تضمن تأمين وحماية وسرية وخصوصية البيانات الشخصية للمواطنين، كما تشمل استمرارية عمل حماية معدات الحاسب الآلي ونظم المعلومات والاتصالات والخدمات من أي تغيير أو تلف» (الصائغ، ٢٠١٨، ص: ٢٩).

أهمية الأمن السيبراني.

ذكر (الصحفي؛ والعسكول،٢٠١٩) أن هناك أهمية تربوية كبيرة للأمن السيبراني والسلامة السيبرانية، والواجب توافرهما لضمان الحماية الكافية للمعلومات، ومنها ما يلي:-

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

1. **أولاً: السرية والأمن ((Confidentiality:** وتعني التأكد من الحفاظ على المعلومات وعدم تفشيها، وعدم إطلاع أي شخص غير مخول له عليها.
2. **ثانياً: التكاملية (Integration) وسلامة المحتوى ((integrity Con**، وهي: التأكد من صحة محتوى المعلومات وعدم العبث به أو تغييره في أي مرحلة من مراحل التبادل أو المعالجة، سواء عند التعامل الداخلي مع المعلومات، أو عن طريق تدخل غير مشروع.
3. **ثالثاً: استمرارية توافر المعلومات أو الخدمة (Continuation):** عن طريق التأكد من استمرارية عمل النظام المعلوماتي، وكذلك استمرارية القدرة على التفاعل.

الصراع الإلكتروني في الفضاء السيبراني.

الفضاء السيبراني هو ذلك المستودع الكبير الذي يجرى فيه كل العمليات الخاصة بالتواصل الإلكتروني، من خلال شبكات الحواسيب وبشكل أكثر اتساعاً فهو يعتبر منظومة من العناصر المتفاعلة فيما بينها، والمتكونة من أجهزة الحاسب الآلي، وأنظمة الشبكات والبرمجيات، وحوسبة المعلومات، وكذلك نقل البيانات وتخزينها، ومستخدمي جميع هذه العناصر وتتداخل بنية الفضاء السيبراني بأنظمة البرمجيات وكذلك العناصر المادية، والفضاء الرقمي؛ حتى تشكل منظومة معلوماتية في إطار برمجيات التواصل الإلكتروني (القيسي،٢٠٢٠).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وقد حددت (عويجان،٢٠١٣) أخطر التأثيرات النفسية للتعامل مع التطبيقات الرقمية عبر الإنترنت على الفرد، ومنها، ما يلي:-

1. **العنف السيبراني ((Cyber violence:** إن التعامل العشوائي مع الإنترنت من قبل الطفل، قد يعرض الطفل للعنف السيبراني، بجانب شعور الطفل أنه منبوذ ووحيد، مما يؤدى إلى شعوه بالاكتئاب.
2. **المهاجمة السيبرانية:** عن طريق الإرهاب النفسي أو التحرش من خلال الصور والفيديوهات العدوانية المعروضة عبر الإنترنت.
3. **التعصب الديني والعرقي والتشجيع على العنف:** ويشمل جملة من التهديدات للمعتقدات، من خلال التعصب الديني، والعرقي، إلى جانب التهديد الأخلاقي.
4. **التنمر السيبراني (Cyber bullying):** وهو استغلال تقنية الاتصالات والمعلومات للوصول لأهداف إجرامية بحق الصغار والشباب عن طريق إرسال: تهديدات ورسائل أو صور عدائية، والإفصاح عن معلومات شخصية أو حساسة أو المضايقة، أو الإحراج، أو السخرية، أو الإهانة وتشويو السمعة.

وذلك عبر استخدام الإنترنت ومن خلال المواقع الاجتماعية، مثل:(Facebook) وغرف النقاش: (discussion) أو غرف الدردشة ومنتديات: (Blog) والمدونات، وقد يسيء بعضهم إلى الطفل أو صفحات الويب أو المدونات أو البريد الإلكتروني، أو الرسائل الفورية، أو الهواتف المحمولة، أو يعتدي عليه، حتى يشعر بالإحباط، وبفقدان احترام الذات وعدم الثقة بالنفس

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

(عبدالكريم، ٢٠١٧).

السلامة الرقمية على المستوى الشخصي.

تتعلق السلامة الرقمية على المستوى الشخصي بجميع القضايا ذات الصلة بشبكة الإنترنت والأجهزة الحاسوبية، كما تتضمن قضايا اختراق المعلومات الرقمية، وسرقة الهوية والاستخدام غير السليم لأجهزة التقنية وشبكة الإنترنت، **وفيما يلي عرض لهذه الجوانب بالتفصيل:-**

1. **المحافظة على اسم المستخدم وكلمة المرور:** أول باب يطرقه المهاجم هو محاولة الحصول على كلمات المرور الضعيفة، ومن أهم طرق المهاجم في الحصول على كلمات مرور، هي: **(كسر حماية كلمات المرور الضعيفة، واستخدام الهندسة الاجتماعية)**، عن طريق التلاعب على شخصية الضحية، أو معرفة معلومات شخصية، مثل اسم: (أبناؤه أو تاريخ ميلاده)، بالإضافة إلى البحث والتصنت على المستخدم (الغثبر؛ والقحطاني،١٤٢٩هـ).
2. **حماية الأجهزة من الفيروسات وبرمجيات التجسس:** الفيروسات تعتبر برامج حاسوبية خبيثة مضرة بالحواسيب، وتتنقل بين الحواسيب بعدة طرق وتتكاثر بالاعتماد على ملفات أخرى (الغثبر؛ والقحطاني، ١٤٢٩).

أما برمجيات التجسس فيعرفها معجم تكنولوجيا المعلومات للمعهد الجنائي في جامعة اركنساس أي برنامج على الحاسوب يقوم بجمع معلومات المستخدم سراً من خلال اتصال المستخدم

بالإنترنت بدون معرفته، وتكون في العادة لأهداق دعائية، وهذه البرمجيات تقوم بمراقبة نشاط المستخدم على شبكة الإنترنت، ونقل تلك المعلومات لشخص آخر لاستخدامه.

3. كما تمتليء شبكة الإنترنت بالعديد من عمليات التحميل والألعاب ونغمات الرنيف ومقاطع الفيديو والبرامج المجانية، وعلى الرغم من مجانية التحميل إلا أن الثمن قد يكون باظاً؛ حيث قد تكون المقاطع الفيلمية أو البرامج السابقة عبارة عن برامج خبيثة للتجسس على جهاز الحاسب (فودمان؛ ومونرو، ٢٠١٢).
4. **التعرض إلى المحتوى غير الملائم ويؤكد (** Dowell et al., 2009) هناك مخاوف تتعلق بالسلوكيات الخطرة عبر الإنترنت بدأت للتو في نشرها في الأدبيات وترتبط ارتباطًا وثيقا بالصور غير اللائقة التي تم العثور عليها عبر الإنترنت، وفي وسائل الإعلام تقارير متزايدة عن مراهقين يتبادلون الصور غير اللائقة، أو الجنسية على هواتفهم المحمولة والبريد الإلكتروني.
5. **التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي:** كما أشار: (فودمان؛ ومونرو، ٢٠١٢) ثورة في أنماط التواصل بين الشباب، وقد أسهمت هجرة المراهقين الصغار إلى مواقع التواصل الاجتماعي ثوره تسويقية ومكاسب مادية غير متوقعة لكل من المواقع والمعلنين فيها.

مفهوم ضوابط الأمن السيبراني للبيانات.

هو مجموعة من الضوابط والسياسات التي طورتها الهيئة الوطنية للأمن السيبراني بغرض وضع الحد الأدنى من المتطلبات الأمنية، لتمكين الجهات من حماية بياناتها في جميع أشكالها المادية والرقمية، والتي تشمل البيانات المهيكلة، مثل:

(قواعد البيانات، وجداول البيانات) والبيانات غير المهيكلة، مثل: **(الوثائق والمستندات)** في خلال جميع مراحل دورة حياة البيانات، وتساعدها على مواجهة التهديدات المتزايدة بما يُحافظ على أمنها ونشاطاتها التشغيلية، والخروج منها بأقل الأضرار **(الهيئة الوطنية للأمن السيبراني، ٢٠٢٣)**.

فوائد تحقيق الالتزام بضوابط الأمن السيبراني للبيانات.

يعود الالتزام بضوابط الأمن السيبراني للبيانات بفوائد عديدة على المنشآت والجهات الوطنية، ومن هذه الفوائد (الجنفاوي، ٢٠٢١):-

1. رفع مستوى حماية بيانات المنشأة، وضمان حماية الأصول المعلوماتية من التهديدات والمخاطر السيبرانية.
2. تعزيز الأمن السيبراني للجهات في خلال مراحل دورة حياة البيانات كافة.
3. رفع مستوى الوعي بطرق وأساليب التعامل الأمن مع البيانات.
4. تجنُّب الأضرار التنظيمية والقانونية الناتجة عن عدم الالتزام بالضوابط.

5. تعزيز فرص التعاون في المنشأة مع الجهات الأخرى، إذ تفرض معظم الجهات قواعد وسياسات صارمة لتبادل البيانات وتحقيق التكامل والتعاون فيما بينها.

ويشمل نطاق عمل هذه الضوابط كُلاً من الجهات في القطاعين الحكومية والخاص، وتفرض الهيئة لاالوطنية للأمن السيبراني على بعض الجهات ضرورة تحقيق الالتزام الدائم والمستمر بها، **وهي كالآتي:-**

1. الجهات الحكومة، وتشمل: الوزارات، والهيئات، والمؤسسات، وغيرها.
2. المنشآت والشركات التابعة للجهات الحكومية.
3. جهات القطاع الخاص التي تمتلك بنى تحتية وطنية حساسة، أو تقوم بتشغيلها أو استضافتها (شركة ريناد، ٢٠٢٣).

مكونات ضوابط الأمن السيبراني للبيانات.

تتكون ضوابط الأمن السيبراني للبيانات من (٣) مكونات رئيسة، تحوي (١٩) ضابطاً أساسياً، و(٤٧) ضابطاً فرعياً، موزعة على (١١) مكوناً فرعياً، وهي على النحو الآتي (الجفناوي، ٢٠٢١):-

1. **حوكمة الأمن السيبراني (Cybersecurity Governance)** ويشمل المكونات الفرعية الآتية، والتي تعمل وفقاً لمتطلبات الأعمال التنظيمية للجهة والمتطلبات التشريعية والتنظيمية ذات العلاقة:-

- **سياسات وإجراءات الأمن السيبراني:** لضمان وتوثيق واعتماد ونشر متطلبات الأمن السيبراني والتزام الجهة بها.
- **إدارة مخاطر الأمن السيبراني:** لضمان إدارة مخاطر الأمن السيبراني، وحماية الأصول المعلوماتية والتقنية للجهة على نحو ممنهج.
- **الأمن السيبراني المتعلق بالموارد البشرية:** للتأكد من أن مخاطر ومتطلبات الأمن السيبراني المتعلقة بالعاملين في الجهة تعالج بفَعَّالية قبل وفي أثناء وعند انتهاء عملهم.
- **برنامج التوعية والتدريب بالأمن السيبراني:** للتأكد من أن العاملين بالجهة لديهم التوعية الأمنية اللازمة، وعلى دراية بمسئولياتهم في مجال الأمن السيبراني، والتأكد من تزويد العاملين بالجهة بالمهارات والمؤهلات والدورات التدريبية المطلوبة في مجال الأمن السيبراني لحماية الأصول المعلوماتية.

2. **تعزيز الأمن السيبراني (Cybersecurity Defense)** ويشمل المكونات الفرعية الآتية (الحبيب، ٢٠٢٢):-

✓ **إدارة الأصول:** للتأكد من أن الجهة تملك قائمة جرد دقيقة وحديثة للأصول، من أجل دعم العمليات التشغيلية للجهة ومتطلبات الأمن السيبراني، لتحقيق سرية الأصول المعلوماتية والتقنية للجهة وسلامتها ودقتها وتوافرها.

✓ **إدارة هويات الدخول والصلاحيات:** لضمان حماية الأمن السيبراني للوصول المنطقي إلى الأصول المعلوماتية والتقنية للجهة، من أجل منع الوصول غير المصرح به.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

- ✓ **حماية الأنظمة وأجهزة معالجة المعلومات:** لضمان حماية الأنظمة وأجهزة معالجة المعلومات بما في ذلك أجهزة المستخدمين والبنى التحتية للجهة من المخاطر السيبرانية.
- ✓ **أمن الأجهزة المحمولة:** لضمان حماية أجهزة الجهة المحمولة من المخاطر السيبرانية، وضمان التعامل بشكل آمن مع المعلومات الحساسة والمعلومات الخاصة بأعمال الجهة، وحمايتها أثناء النقل والتخزين عند استخدام الأجهزة الشخصية للعاملين في الجهة.
- ✓ **حماية البيانات والمعلومات:** لضمان حماية السرية وسلامة بيانات ومعلومات الجهة ودقتها وتوافرها.
- ✓ **إدارة سجلات الأحداث ومراقبة الأمن السيبراني:** لضمان تجميع سجلات الأمن السيبراني وتحليلها ومراقبتها في الوقت المناسب، من أجل الًاكتشاف الًاستباقي للهجمات السيبرانية وإدارة مخاطرها، لمنع أو تقليل الآثار المترتبة عليها في أعمال الجهة.
- ✓ **إدارة حوادث وتهديدات الأمن السيبراني:** لضمان تحديد واكتشاف حوادث الأمن السيبراني في الوقت المناسب وإدارتها بشكل فَعَّال والتعامل مع تهديدات الأمن السيبراني قبل حصولها.

3. **الأمن السيبراني المتعلق بالأطراف الخارجية والحوسبة السحابية** (Third & party Cloud Computing Cybersecurity)، **ويشمل المكون الفرعي التالي:-**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الأمن السيبراني المتعلق بالأطراف الخارجية: لضمان حماية أصول الجهة من المخاطر السيبرانية المتعلقة بالأطراف الخارجية، وفقاً لمتطلبات الأعمال التنظيمية للجهة والمتطلبات التشريعية والتنظيمية ذات العلاقة، بما في ذلك خدمات تقنية المعلومات (Outsourcing) والخدمات المدارة (Managed Services) والخدمات الاستشارية (الجوهري، ٢٠٣٢، ص: ٣١).

والجدير بالذكر أن العنصر البشري يُعُد أحد المنافذ الكبرى لتقليل حوادث الأمن السيبراني، إذ يرتبط حوالي (81%) من حوادث الأمن السيبراني، وفقاً لدراسة (Noble) بالخطأ البشري، وكلما زاد عدم معرفة الموظفين بالأمن السيبراني، زادت المخاطر المترتبة على عدم هذه المعرفة، **ومن الأخطاء البشرية الشائعة المرتبطة بالأمن السيبراني ما يأتي:**

- استخدام أجهزة العمل للمعاملات الشخصية.
- فتح رسائل البريد الإلكتروني الضارة دون النظر في مرسل الرسالة أو أهميتها.
- تسجيل الدخول إلى أنظمة الشركة من خلال شبكات غير آمنة.

ولذلك فإن الموظفين هم أضعف حلقة في سلسلة الأمان، بغض النظر عن حجم المنظمة أو طبيعة نشاطها، ولا يمكن لأي مبلغ من الإنفاق على جدران الحماية أو التشفير أن يعوض، أو يصحح ضعف هذه الحلقة، فما يمكن عمله من أجل سد هذه الفجوة الأمنية السيبرانية هو التواصل معهم وتدريبهم، فيجب التفكير في طرق مبتكرة لإشراك الموظفين وتشجيعهم على المساهمة بشكل استباقي في الأمن السيبراني الخاص بالمنظمة، بدءاً من الإدارة العليا للمنظمة،

يجب تصميم سياسة أمان عبر الإنترنت، وخطة امتثال لتثقيف وتحفيز الموظفين على تعلُّم ومتابعة أفضل ممارسات الأمان .(Kemper, 2009)

تأثير التقنيات الناشئة في الأمن السيبراني.

إن للتقنيات الناشئة تأثيراً كبيراً سلبياً أو إيجابياً على الأمن السيبراني، وهم كما يلي:-

1. **التقنيات المستقلة (Autonomous technologies)**: تُتيح التقنيات الناشئة، مثل: الروبوتات المستندة إلى الذكاء الاصطناعي (AI-based robotics)، والتعلم العميق (Deep learning) المزيد من التطبيقات التي لم تعد هناك حاجة لاتخاذ القرارات البشرية فيها:(مثل السيارات ذاتية القيادة، والطائرات بدون طيار(وقد تكون هذه التطبيقات الشبكية عرضة للمتسللين في مجالات، مثل: (قنوات الاتصال، وأجهزة التحكم، وأجهزة الاستشعار).
2. **إنترنت الأشياء (Internet of Things)**: نحن نتحرك نحو اتصال الأشياء المتاحة للناس من خلال واجهات محسنة كثيراً، ويتضمن هذا الًاتجاه أنظمة التحكم الصناعية لتشغيل البنى التحتية الحيوية، وربما- أيضاً- الأجهزة الطبية القابلة للارتداء/ الزراعة.

وتتضمن مشكلات أمان إنترنت الأشياء واجهة ويب غير آمنة، وكذلك مصادقة غير كافية، إلى جانب نقص تشفير النقل، وضعف الأمان المادي.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

3. **الذكاء الاصطناعي (Artificial intelligence)**: نحن نعتمد بشكل متزايد على الذكاء الاصطناعي لاتخاذ القرارات، مما يخلق نقاط ضعف جديدة أمام الهجمات السيبرانية، ولذلك يمكن أن تساعد أنظمة الذكاء الاصطناعي في تخفيف التهديدات السيبرانية، ولكنها قد تعاني من تكتيكات خادعة مختلفة يصعب توقعها أو فهمها.
4. **الحوسبة الكمية أو الكمومية (Quantum computing)**: الاحتمالات التخريبية تسترعي الاهتمام، لأنها تُعتبَر تهديداً جديداً أو فرصة جديدة، على حد سواء، وكذلك أجهزة الحاسوب الكمية لديها القدرة على كسر أدوات التشفير الحالية، وبالتالي فهي تشكل تهديداً خطيراً لجميع الأنظمة التي تستخدم التشفير الكلاسيكي في حين أن تشفير الكم والاتصالات العمومية لديها القدرة على تقديم شبكات آمنة تماماً.
5. **سلسلة الكتل (Blockchain ledger)**: شبكة نظير إلى نظير مع دفتر الأستاذ الموزع المفتوح، لتسهيل المعاملات الأمنة عبر الإنترنت لتطبيقات، مثل: (الخدمات المالية، والعقود الذكية، والرعاية الصحية، وإنترنت الأشياء)، وتُتيح سلسلة الكتل حماية الهويات، ومنع التلاعب والاحتيال في البيانات، بالإضافة إلى منع هجمات الحرمان من الخدمة.
6. **التكيفية السيبرانية (Cyber resilience)**: القدرة على التكيف عبر الإنترنت تتمثل في القدرة على استيعاب الهجمات، وكذلك التعافي منها واستعادة الحالة الطبيعية للعمليات التجارية بسرعة، وتتضمن هذه التقنية العديد من الأليات، مثل: (الاستجابة

التكيفية، والتنوع، والتكرار، والخداع، والمرونة، والاستباقية).

7. **تشفير متماثل (Homomorphic encryption):** هي تقنية تُتيح تشفير إجراء العمليات الحسابية على المعلومات المشفرة دون فك تشفيرها، ويمكن لهذه التقنية تغيير كيفية حماية البيانات عند استخدام الأنظمة البعيدة، مثل: (الخدمات السحابية).
8. **الاختراق الحيوي والواجهة بين الإنسان والآلة (Biohacking and the hu-man-machine interface):** يُتيح تطوير التكنولوجيا العصبية والروبوتات فرصاً جديدة للتفاعل بين الإنسان والآلة، ومع ذلك يمكن استخدام هذه الأجهزة لاستخراج معلومات خاصة من المستخدمين بشكل ضار، أو حتى العبث بوظيفة الجهاز (Her-rmann, 2018).

إجراءات الدراسة الميدانية.

شملت الدراسة الميدانية، حدود الدراسة، ومنهج الدراسة، وأداتها، والتحليل الإحصائي، ونتائج الدراسة، وتم عرضها كما يلي:

حدود الدراسة: وتشمل ما يأتي:-

أ) **منهج الدراسة:** اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتناسب خطواته وإجراءاته مع أهداف وطبيعة الدراسة الحالية.

ب) **حدود موضوعية:** يقتصر موضوع الدراسة تعرف دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم.

ت) **حدود زمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤م ٢٠٢٥م.

ث) **حدود مكانية:** بعض مدارس إدارة الهرم بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة.

ج) **عينة الدراسة:**

1- **عينة الدراسة الاستطلاعية :** وتكونت من (١٠٦) معلماً من معلمي مدارس إدارة الهرم بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة.

2- **عينة الدراسة الأساسية:** تكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٧٠) من مدارس إدارة الهرم بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة، وفقًا لبعض المتغيرات الديمجرافية (**عدد سنوات الخبرة، مستوى التعليم، نوع المدرسة**).

جدول (١)

توزيع العينة الأساسية تبعاً للمتغيرات الديموجرافية.

المتغيرات	عدد سنوات الخبرة		مستوى التعليم		نوع المدرسة	
	أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر	جامعي	دراسات عليا	حكومية	خاصة
العدد	٦٧	١٠٣	٩٠	٨٠	٨٨	٨٢

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

و- أداة الدراسة.

تم إعداد الاستبانة مكونة من (٥٨) عبارة موزعة على (٥) محاور، يتمثل **المحور (الأول)** في: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم)** وعدد عباراته (٩) عبارات، **والمحور: (الثاني)** عن: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه المعلمين)** ويتكون من (٩) عبارات.

والمحور: (الثالث) عن: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه الطلاب)** ويتكون من (١١) عبارةً ، **والمحور: (الرابع)** عن: **(التحديات التي تواجه القادة عند تعزيز وعي الطلاب بالأمن السيبراني من وجهة نظر معلميهم)** ويتكون من (١٠) عبارات، **والمحور: (الخامس)** عن: **(ممارسات القادة لحماية الطلاب من التحرش والتنمر الإلكتروني، من وجهة نظر معلميهم)** يتكون من (١٩) عبارةً.

وتدور عبارات الاستبانة حول: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم)**، ثم تم وضع ثلاثة بدائل للاستجابة على الاستبانة، وهي **(موافق، إلى حد ما، غير موافق)** وطريقة تصحيحها (٣، ٢، ١) على الترتيب، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبيان كما يلي:-

أولاً- صدق الاستبيان: وتم التحقق منه على النحو التالي:

صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق الاستبيان على عدد (١٠٦) معلماً من معلمي مدارس إدارة

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الهرم بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة، وهم يمثلوا عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢)

معاملات ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ن = (١٠٦).

المحورالأول.		المحور الثاني.		المحور الثالث.	
العبارة.	الارتباط بالمحور.	العبارة.	الارتباط بالمحور.	العبارة.	الارتباط بالمحور.
١	**٠,٨٥٦	١	**٠,٧٢٧	١	**٠,٦٥٥
٢	**٠,٨٦	٢	**٠,٧٣٤	٢	**٠,٧٣٣
٣	**٠,٨٣٨	٣	**٠,٧٨٩	٣	**٠,٥٨٣
٤	**٠,٨٠٥	٤	**٠,٧٠١	٤	**٠,٦٩٤
٥	**٠,٨٢	٥	**٠,٧٨٩	٥	**٠,٦٥٧
٦	**٠,٨٣٩	٦	*٠,٧٨٦	٦	**٠,٧٢٨
٧	**٠,٨٣٨	٧	**٠,٦٣٢	٧	**٠,٧٥
٨	**٠,٦٢٩	٨	**٠,٧٣٩	٨	**٠,٨٤
٩	**٠,٧٤٩	٩	**٠,٧٧٨	٩	**٠,٩١٦
		١١		١٠	**٠,٩٢٢
		**٠,٩١			
المحور الرابع.		**المحور الخامس.**			
العبارة.	الارتباط بالمحور.	العبارة.	الارتباط بالمحور.	العبارة.	الارتباط بالمحور.
١	**٠,٦٢٩	١	**٠,٧٢٣	١١	**٠,٦٩٥
٢	**٠,٨٢٦	٢	**٠,٨٦	١٢	**٠,٦٢٣
٣	**٠,٩٣٧	٣	**٠,٧٩٧	١٣	**٠,٧١٩
٤	**٠,٩١٤	٤	**٠,٧٠٣	١٤	**٠,٧٤
٥	**٠,٨١٢	٥	**٠,٨٢١	١٥	**٠,٦٦٣
٦	**٠,٩٣٢	٦	**٠,٧٧٥	١٦	**٠,٦٧١
٧	**٠,٧٩٥	٧	**٠,٨٣٤	١٧	**٠,٦٧٥
٨	**٠,٩٣١	٨	**٠,٦٤٧	١٨	**٠,٧٠٤

٩	**٠,٩٣٢	٩	**٠,٦٩١	١٩	**٠,٧٨٩
١٠	**٠,٧٨	١٠	**٠,٦٢٥		

ويتضح من جدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على اتساق داخلي لعبارات الاستبيان.

وأيضا بحساب درجة ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبيان بالدرجة الكلية لاستبانة: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم)**، من خلال الجدول التالي:

جدول(٣)

ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الأبعاد	معاملات الارتباط
المحور الأول: (دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم).	**٠,٨٩٤
المحور الثاني: (دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه المعلمين).	**٠,٨٢٩
المحور الثالث: (دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه الطلاب).	**٠,٩٣٣
المحور الرابع: (التحديات التى تواجه القادة عند تعزيز وعي الطلاب بالأمن السيبراني من وجهة نظر معلميهم).	**٠,٩٠٨
المحور الخامس: (ممارسات القادة لحماية الطلاب من التحرش والتنمر الإلكتروني، من وجهة نظر معلميهم).	**٠,٩٦

يتضح من جدول (٣) أن: جميع معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيانة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على اتساق داخلي لأبعاد الاستبانة.

ثانياً- ثبات الاستبانة: تم حساب ثبات استبانة: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم)**، بطريقة ألفا

كرونباخ (Cronbach Alpha) فكانت كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤)

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبانة والاستبانة ككل.

محاور الاستبيان	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول: (دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم).	٩	٠,٩٣٢
المحور الثاني: (دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه المعلمين).	٩	٠,٨٩٧
المحور الثالث: (دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه الطلاب).	١١	٠,٩٣
المحور الرابع: (التحديات التى تواجه القادة عند تعزيز وعي الطلاب بالأمن السيبراني من وجهة نظر معلميهم).	١٠	٠,٩٥٦
المحور الخامس: (ممارسات القادة لحماية الطلاب من التحرش والتنمر الإلكتروني، من وجهة نظر معلميهم).	١٩	٠,٩٤٩
الاستبيانة ككل	٥٨	٠,٩٨٢

يتضح من الجدول السابق أن: جميع معاملات الثبات مرتفعة؛ مما يؤكد تمتع الاستبانة بدرجة مرتفعة من الثبات، ويدل على صلاحيتها للتطبيق.

أولًا- الإجابة عن السؤال الأول: ما دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل عبارة من عبارات الاستبانة على المحور: **(الأول)** وهو محور: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم)**، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج:

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الأول:

(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم).

م	العبارة		غير موافق	إلى حد ما	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تجري إدارة المدرسة مسحاً داخلياً وخارجياً لتحديد المخاطر السيبرانية.	ت	٢٧	٧٩	٦٤	٢,٢١	٠,٧	٦
		٪	١٥,٩	٤٦,٥	٣٧,٦			
٢	تحدد آليات للكشف المبكر عن المخاطر السيبرانية.	ت	٢٨	٧٠	٧٢	٢,٢٥	٠,٧٢	٣
		٪	١٦,٥	٤١,٢	٤٢,٤			
٣	تستعين بالخبراء عند تحديد المخاطر السيبرانية.	ت	٢٦	٧١	٧٣	٢,٢٧	٠,٧١	١
		٪	١٥,٣	٤١,٨	٤٢,٩			
٤	تخطط للتوعية بالأمن السيراني والتحذير من مخاطرة.	ت	٢٩	٦٨	٧٣	٢,٢٥	٠,٧٣	٢
		٪	١٧,١	٤٠	٤٢,٩			
٥	تضع سياسات واضحة للتعامل مع التكنولوجيا الرقمية.	ت	٣٢	٩٩	٣٩	٢,٠٤	٠,٦٤	٨
		٪	١٨,٨	٥٨,٢	٢٢,٩			
٦	تحتفظ بقاعدة بيانات تتضمن معلومات عن المخاطر السيبرانية التي تشكل خطراً على الطلبة.	ت	٣٥	٧٨	٥٧	٢,١٣	٠,٦٤	٧
		٪	٢٠,٦	٤٥,٩	٣٣,٥			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٧	تضع الضوابط الوقائية المخصصة لتقليل احتمالية حدوث المخاطر السيبرانية.	ت	٣٣	٦٠	٧٧	٢,٢٥	٠,٧٦	٤
		٪	١٩,٤	٣٥,٣	٤٥,٣			
٨	تعقد الدورات التدريبية للطلبة لتنمية الوعي بالأمن السيراني.	ت	٣٠	١١٣	٢٧	١,٩٨	٠,٥٨	٩
		٪	١٧,٦	٦٦,٥	١٥,٩			
٩	تُعقد الدورات التدريبية المعلمين الخاصة بالمخاطر والانتهاكات السيبرانية.	ت	٢٧	٧٧	٦٦	٢,٢٣	٠,٧	٥
		٪	١٥,٩	٤٥,٣	٣٨,٨			
المتوسط الحسابي للمحور الأول						١٩,٦٥		

بالنسبة للمحور: **(الأول)** الخاص بمحور: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم)** بلغ المتوسط الحسابي للمحور (١٩,٦٥) بانحراف معياري (٤,٩١)، الذي بلغت عدد عباراته (٩) عبارات، وتراوحت متوسطاته بين (١,٩٨ – ٢,٢٧).

واحتلت المرتبة: **(الأولى)** العبارة رقم (٣) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٢٧)، والتي تنص على: «**تستعين بالخبراء عند تحديد المخاطر السيبرانية**»، كما جاءت في المرتبة: **(الأخيرة)** الفقرة رقم (٨) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٩٨) والتي تنص على: « **تعقد الدورات التدريبية للطلبة لتنمية الوعي بالأمن السيراني**».

ثانيًا – الإجابة عن السؤال الثاني: ما دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه المعلمين؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل عبارة من عبارات الاستبانة على المحور الثاني وهو محور دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه المعلمين، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات

والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور (الثاني):

(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه المعلمين).

م	العبارة		غير موافق	إلى حد ما	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يُوفر المصادر والدعم اللازم للتدريب ونشر الوعي بالأمن السيراني لدى الطلبة.	ت	٣٢	٦٢	٧٦	٢,٢٥	٠,٧٥	٤
		٪	١٨,٨	٣٦,٥	٤٤,٧			
٢	يُشرك الآباء في خطط وبرامج عمل المدرسة ذات الصلة بالأمن السيراني.	ت	٣٤	٧٠	٦٦	٢,١٨	٠,٧٤	٥
		٪	٢٠	٤١,٢	٣٨,٨			
٣	يُزود الطلبة بالمعلومات الخاصة بالأمن السيراني.	ت	٢٦	١٠٣	٤١	٢,٠٨	٠,٦٢	٧
		٪	١٥,٣	٦٠,٦	٢٤,١			
٤	يجري مراجعات دورية لأساليب إدارة المخاطر السيبرانية.	ت	٢٦	٧١	٧٣	٢,٢٧	٠,٧١	١
		٪	١٥,٣	٤١,٨	٤٢,٩			
٥	يجري باستمرار اختبار كلمات المرور للمنصات الإلكترونية والحسابات الشخصية للطلبة.	ت	٢٩	٩٤	٤٧	٢,١١	٠,٦٦	٦
		٪	١٧,١	٥٥,٣	٢٧,٦			
٦	ينشر ثقافة تجاهل التعامل مع الملفات والرسائل الإلكترونية مجهولة المصدر.	ت	٢٧	٧٠	٧٣	٢,٢٧	٠,٧٢	٢
		٪	١٥,٩	٤١,٢	٤٢,٩			
٧	ينبه لمخاطر ترك الأجهزة وحسابات البريد الإلكتروني والمنصات الإلكترونية مفتوحة.	ت	٢٢	١٢٤	٢٤	٢,٠١	٠,٥٢	٩
		٪	١٢,٩	٧٢,٩	١٤,١			
٨	يضع ضوابط لحماية حسابات المعلومات والأجهزة والفئة المصرحة بالوصول لها.	ت	٢٦	٧٣	٧١	٢,٢٦	٠,٧١	٣
		٪	١٥,٣	٤٢,٩	٤١,٨			
٩	يحث على تجنب التواصل مع أشخاص مجهولين عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	ت	٣١	١٠٠	٣٩	٢,٠٤	٠,٦٤	٨
		٪	١٨,٢	٥٨,٨	٢٢,٩			
المتوسط الحسابي للمحور الثاني						١٩,٥١		

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

بالنسبة للمحور: **(الثاني)** الخاص بمحور: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه المعلمين)** الذي بلغ متوسطه الحسابي (١٩,٥١) وانحرافه المعياري (٤,٤٤)، والذي بلغت عدد عباراته (٩) عبارات، وتراوحت متوسطاته بين (٢,٠١-٢,٢٧).

واحتلت المرتبة: **(الأولى)** العبارة رقم (٤) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٢٧)، والتي تنص على: «**يجري مراجعات دورية لأساليب إدارة المخاطر السيبرانية**»، كما جاءت في المرتبة: **(الأخيرة)** الفقرة رقم (٧) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٠١) والتي تنص على: «**ينبه لمخاطر ترك الأجهزة وحسابات البريد الإلكتروني والمنصات الإلكترونية مفتوحة**».

ثالثًا- الإجابة عن السؤال الثالث: ما دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه الطلاب؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل عبارة من عبارات الاستبانة على المحور: **(الثالث)** وهو محور: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه الطلاب)**، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج:

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثالث:

(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه الطلاب).

م	العبارة		غير موافق	إلى حد ما	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يدرك الطلبة معنى الأمن السيراني ومخاطر هجماته.	ت	٣٠	٤٧	٩٣	٢,٣٧	٠,٧٦	٣
		٪	١٧,٦	٢٧,٦	٥٤,٧			
٢	يهتم الطلبة بتحديث جدران الحماية وأنظمة الدفاع عن نظامهم المعلوماتي.	ت	٣٠	١٠٨	٣٢	٢,٠١	٠,٦١	١٠
		٪	١٧,٦	٦٣,٥	١٨,٨			
٣	يهتم الطلبة بتحديث برامج الحماية ومضادات الفيروسات باستمرار.	ت	٣٦	١١٩	١٥	١,٨٧	٠,٥٣	١١
		٪	٢١,٢	٧٠	٨,٨			
٤	يحدث الطلبة أنظمة التشغيل بشكل مستمر.	ت	٣٠	١٠٦	٣٤	٢,٠٢	٠,٦١	٩
		٪	١٧,٦	٦٢,٤	٢٠			
٥	يستخدم الطلبة برامج وتطبيقات مدفوعة وغير مسروقة.	ت	٢٤	٨٦	٦٠	٢,٢١	٠,٦٧	٧
		٪	١٤,١	٥٠,٦	٣٥,٣			
٦	يتأكد الطلبة من إعدادات الحاسوب وشبكة الإنترنت.	ت	٢١	٩٣	٥٦	٢,٢	٠,٦٤	٨
		٪	١٢,٤	٥٤,٧	٣٢,٩			
٧	يستخدم الطلبة كلمات مرور قوية وعمليات تحقق أمنية لحساباتهم الإلكترونية الشخصية.	ت	٢٤	٨١	٦٥	٢,٢٤	٠,٦٨	٦
		٪	١٤,١	٤٧,٦	٣٨,٢			
٨	يتجنب الطلبة فتح رسائل مجهولة المصدر تصل للبريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي.	ت	٢٤	٦٢	٨٤	٢,٣٥	٠,٧١	٤
		٪	١٤,١	٣٦,٥	٤٩,٤			
٩	يحمى الطلبة المنصات الإلكترونية المختلفة لمنع الأخرين من الإطلاع على ما بها من بيانات.	ت	٢٦	٤٢	١٠٢	٢,٤٤	٠,٧٥	٢
		٪	١٥,٣	٢٤,٧	٦٠			
١٠	يتجنب الطلبة إرسال أية معلومات شخصية عبر البريد الإلكتروني أو مواقع التواصل الاجتماعي.	ت	٢٣	٤٤	١٠٣	٢,٤٧	٠,٧٢	١
		٪	١٣,٥	٢٥,٩	٦٠,٦			

١١	يجيد الطلبة معرفة خصائص ومكونات كلمات المرور القوية.	ت	٢٣	٦٨	٧٩	٢,٣٣	٠,٧	٥
		٪	١٣,٥	٤٠	٧٩			
المتوسط الحسابي للمحور الثالث							٢٤,٥٤	

بالنسبة للمحور: **(الثالث)** الخاص بمحور: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه الطلاب)**، الذي بلغ متوسطه الحسابي (٢٤,٥٤) وانحرافه المعياري (٥,٧٥)، والذي بلغت عدد عباراته (١١) عبارة، وتراوحت متوسطاته بين (١,٨٧-٢,٤٧).

واحتلت المرتبة: **(الأولى)** العبارة رقم (١٠) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٤٧)، والتي تنص على: «**يتجنب الطلبة إرسال أية معلومات شخصية عبر البريد الإلكتروني أو مواقع التواصل الاجتماعي**»، كما جاءت في المرتبة: **(الأخيرة)** الفقرة رقم (٣) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٨٧) والتي تنص على: "**يهتم الطلبة بتحديث برامج الحماية ومضادات الفيروسات باستمرار**».

رابعًا- الإجابة عن السؤال الرابع: ما دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه الطلاب؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل عبارة من عبارات الاستبانة على المحور: **(الرابع)** وهو محور: **(التحديات التى تواجه القادة عند تعزيز وعي الطلاب بالأمن السيبراني، من وجهة نظر معلميهم)**، وقد تم ترتيبهم تنازلياً

بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج:

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور: (الرابع)،

(التحديات التي تواجه القادة عند تعزيز وعي الطلاب بالأمن السيبراني، من وجهة نظر معلميهم).

م	العبارة		غير موافق	إلى حد ما	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	صعوبة إشراك الوالدين فى توعية الطلاب بالأمن السيبراني وحمايتهم من مخاطره.	ت	١٨	٦٩	٨٣	٢,٣٨	٠,٦٧	٢
		٪	١٠,٦	٤٠,٦	٤٨,٨			
٢	قلة تقديم البرامج التوعوية بمجال حماية الطلاب فى الفضاء السيبراني للمعلمين.	ت	٢٤	٤٥	١٠١	٢,٤٥	٠,٧٣	١
		٪	١٤,١	٢٦,٥	٥٩,٤			
٣	تدني اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير إنترنت أمن للطلاب بالصف الدراسي.	ت	٢٤	٧٥	٧١	٢,٢٧	٠,٦٩	٧
		٪	١٤,١	٤٤,١	٤١,٨			
٤	يفتقر المنهج المقدم للطلاب على مفاهيم تعزيز الأمن السيبراني وحمايتهم من مخاطره.	ت	٢٢	٦٣	٨٥	٢,٣٧	٠,٧	٣
		٪	١٢,٩	٣٧,١	٥٠			
٥	تغيب موضوع الأمن السيبراني ضمن أدلة عمل المعلمين.	ت	٢٥	١٠٠	٤٥	٢,١١	٠,٦٣	١٠
		٪	١٤,٧	٥٨,٨	٢٦,٥			
٦	قلة الاهتمام بوضع خطط للتوعية بالأمن السيبراني و التحذير من مخاطره.	ت	٢٤	٧٣	٧٣	٢,٢٨	٠,٧	٥
		٪	١٤,١	٤٢,٩	٤٢,٩			
٧	قلة اهتمام القادة بتقديم الأنشطة اللاصفية للمعلمين والطلاب لتوعيتهم بالأمن السيبراني.	ت	٢٣	١٠٢	٤٥	٢,١٣	٠,٦٢	٨
		٪	١٣,٥	٦٠	٢٦,٥			
٨	قلة اهتمام المعلمين بحضور دورات تدريبية في مجال الأمن السيبراني.	ت	٢٤	٦١	٨٥	٢,٣٥	٠,٧٢	٤
		٪	١٤,١	٣٥,٩	٥٠			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٩	افتقار الصف لأجهزة الحاسوب أو شبكة اتصال بالإنترنت.	ت	٢١	٨٠	٦٩	٢,٢٨	٠,٦٧	٦
		٪	١٢,٤	٤٧,١	٤٠,٦			
١٠	صعوبة تدريب الطلاب على الأمن السيبراني بسبب كثافة أعدادهم بالفصل.	ت	٢٠	١٠٩	٤١	٢,١٢	٠,٥٨	٩
		٪	١١,٨	٦٤,١	٢٤,١			
المتوسط الحسابي للمحور الرابع						٢٢,٧٨		

بالنسبة للمحور: **(الرابع)** الخاص بمحور: **(التحديات التى تواجه القادة عند تعزيز وعي الطلاب بالأمن السيبراني من وجهة نظر المعلمين)**، الذي بلغ متوسطه الحسابي (٢٢,٧٨) وانحرافه المعياري (٥,٥٩)، والذي بلغت عدد عباراته (١٠) عبارات، وتراوحت متوسطاته بين (٢,١١- ٢,٤٥).

واحتلت المرتبة: **(الأولى)** العبارة رقم (٢) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٤٧)، والتي تنص على»: **(قلة تقديم البرامج التوعوية بمجال حماية الطلاب في الفضاء السيبراني للمعلمين)**»، كما جاءت في المرتبة: **(الأخيرة)** الفقرة رقم (٥) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٨٧) والتي تنص على:»**تغيب موضوع الأمن السيبراني ضمن أدلة عمل المعلمين**».

خامسًا- الإجابة عن السؤال الخامس: ما ممارسات القادة لحماية الطلاب من التحرش والتنمر الإلكتروني، من وجهة نظر معلميهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل عبارة من عبارات الاستبانة على المحور: **(الخامس)** وهو محور: **(ممارسات القادة لحماية الطلاب من التحرش والتنمر الإلكتروني من وجهة نظر معلميهم)**، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

على المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج:

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور: (الخامس):

(ممارسات القادة لحماية الطلاب من التحرش والتنمر الإلكتروني، من وجهة نظر معلميهم).

م	العبارة		غير موافق	إلى حد ما	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	أقوم بتوعية الطلاب حول التنمر الإلكتروني ليكونوا قادرين على تميزه عند حدوثه لهم.	ت	٢٠	٨٢	٦٨	٢,٢٨	٠,٦٦	١٣
		٪	١١,٨	٤٨,٢	٤٠			
٢	أقوم بتوعية الطلاب حول التنمر الإلكترونى ليكونوا قادرين على تميزه عند تعرضهم له.	ت	٢٤	٥٥	٩١	٢,٣٩	٠,٧٢	٧
		٪	١٤,١	٣٢,٤	٥٣,٥			
٣	أزواد الطلاب بجميع المعلومات اللاومة لحماية أنفسهم عند التعرض للتنمر الإلكتروني.	ت	٢٢	٧٣	٧٥	٢,٣١	٠,٦٩	١٠
		٪	١٢,٩	٤٢,٩	٤٤,١			
٤	أقدم الروايات التي توضح مخاطر التنمر الإلكتروني على مشاعر الطلاب المتنمر عليهم.	ت	٢٦	٦٠	٨٤	٢,٣٤	٠,٧٣	٩
		٪	١٥,٣	٣٥,٣	٤٩,٤			
٥	أعزز شعور الثقة بالنفس لدى الطلاب لتنمية مهاراتهم ليتقبل الاختلاف مع الآخرين.	ت	٢٥	٤٧	٩٨	٢,٤٩	٠,٧٣	٣
		٪	١٤,٧	٢٧,٦	٥٧,٦			
٦	أشجع الطلاب على اتخاذ القرار الصائب، بالتشاور مع من يثقون بهم.	ت	٢٤	٩٠	٥٦	٢,١٨	٠,٦٦	١٩
		٪	١٤,١	٥٢,٩	٣٢,٩			
٧	أنمى لدى الطلاب مهارات التواصل الإيجابي مع الأصدقاء والأهل عبر الإنترنت.	ت	٢٢	٥٨	٩٠	٢,٤	٠,٧١	٥
		٪	١٢,٩	٣٤,١	٥٢,٩			
٨	أتحاور مع الطلاب حول مخاطر محادثة الأشخاص مجهولي الهوية.	ت	٣٥	٥٣	٨٢	٢,٢٧	٠,٧٨	١٤
		٪	٢٠,٦	٣١,٢	٤٨,٢			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٩	أقوم بتوعية الطلاب حول التحرش الإلكتروني.	ت	٣٠	٦٤	٧٦	٢,٢٧	٠,٧٤	١٥
		٪	١٧,٦	٣٧,٦	٤٤,٧			
١٠	أزود الطلاب بجميع المعلومات اللازمة لحماية أنفسهم من التعرض للتحرش الإلكتروني.	ت	٢٥	٨٥	٦٠	٢,٥١	٠,٦٧	١٧
		٪	١٤,٧	٥٠	٣٥,٣			
١١	أجيب عن جميع أسئلة الطلاب حتى لا يبحث عن الإجابة لدى مجهولين على الإنترنت.	ت	٣٠	٥٩	٨١	٢,٣	٠,٧٥	١١
		٪	١٧,٦	٣٤,٧	٤٧,٦			
١٢	أحذر الطلاب من مشاركة معلوماتهم الشخصية مع مجهولين.	ت	٢٨	٧٣	٦٩	٢,٢٤	٠,٧٢	١٦
		٪	١٦,٥	٤٢,٩	٤٠,٦			
١٣	أقدم المواقف التي توضح لهم كيفية حماية أنفسهم من مخاطر التحرش الإلكتروني.	ت	٣٠	٤١	٩٩	٢,٤١	٠,٧٧	٤
		٪	١٧,٦	٢٤,١	٥٨,٢			
١٤	أقوم بتوعية الطلاب حول حقوقهم وتعريفهم بنظام حمايتهم إلكترونياً.	ت	٣٠	٣٣	١٠٧	٢,٤٥	٠,٧٧	٢
		٪	١٧,٦	١٩,٤	٦٢,٩			
١٥	أسعى إلى تدريب الطلاب على طرق تحميل التطبيقات الأمنة والمناسبة لأعمارهم.	ت	٢٧	٤٩	٩٤	٢,٣٩	٠,٧٤	٦
		٪	١٥,٩	٢٨,٨	٥٥,٣			
١٦	أحثهم على استخدم برامج تقوم بحظر ومنع المواد السيئة والخطرة من أجهزتهم.	ت	٢٧	٥٠	٩٣	٢,٣٨	٠,٧٤	٨
		٪	١٥,٩	٢٩,٤	٥٤,٧			
١٧	أحذر الطلاب من الاستجابة لأي طلب يظهر لهم أثناء استخدامهم الأجهزة الإلكترونية.	ت	٣٤	٦٨	٦٨	٢,٢	٠,٧٥	١٨
		٪	٢٠	٤٠	٤٠			
١٨	أنمى لديهم المراقبة الذاتية، وتزويدهم بالطرق الكافية ليتمكنوا من التصفح بأمان.	ت	٤٣	٣٥	٩٢	٢,٢٨	٠,٨٤	١٢
		٪	٢٥,٣	٢٠,٦	٥٤,١			
١٩	أقوم بتجهيز قائمة بالمحركات والمواقع الجيدة للطلاب وتجهيزها للدخول إليها مباشرة.	ت	٢٧	٣٦	١٠٧	٢,٤٧	٠,٧٥	١
		٪	١٥,٩	٢١,٢	٦٢,٩			
المتوسط الحسابي							٤٤,٢٤	

بالنسبة للمحور: **(الخامس)** الخاص بمحور: **(ممارسات القادة لحماية الطلاب من التحرش والتنمر الإلكتروني، من وجهة نظر معلميهم)**، الذي بلغ متوسطه الحسابي (٤٤,٢٤)

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وانحرافه المعياري (١٠,٢٩)، والذي بلغت عدد عباراته (١٩) عبارة، وتراوحت متوسطاته بين (٢,١٨ -٢,٤٧).

واحتلت المرتبة: (**الأولى**) العبارة رقم (١٩) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٤٧)، والتي تنص على: «**أقوم بتجهيز قائمة بالمحركات والمواقع الجيدة للطلاب وتجهيزها للدخول إليها مباشرة**»، كما جاءت في المرتبة: (**الأخيرة**) الفقرة رقم (٦) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,١٨) والتي تنص على:» **أشجع الطلاب على اتخاذ القرار الصائب، بالتشاور مع من يثقون بهم**».

سادسًا- <u>الإجابة على السؤال السادس:</u>

هل يختلف دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم باختلاف عدد سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات- من ١٠ سنوات فأكثر)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار «ت» للمجموعات المستقلة (Indepen-dent Samples t-test) باستخدام برنامج (SPSS V.26) لحساب دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم تبعًا لمتغير الخبرة، ويوضح جدول (١٠) ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة: (دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة) تبعًا لمتغير: (الخبرة).

المتغير	الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني.	أقل من ١٠ سنوات.	٦٧	١٢٣,٤٦	٣٣,١٤	١٦٨	٢,٧٣	٠,٠١
	١٠ سنوات فأكثر.	١٠٣	١٣٥,٤٥	٢٣,٩٦			

من الجدول السابق يتضح: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على استبانة: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة)** تبعًا لمتغير: **(الخبرة)** لصالح: **(المعلمين ذوي الخبرة ١٠ سنوات فأكثر).**

سابعًا- <u>الإجابة على السؤال السابع:</u>

هل يختلف دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم باختلاف المستوى التعليمي (جامعي- دراسات عليا)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار «ت» للمجموعات المستقلة (Indepen-dent Samples t-test) باستخدام برنامج (SPSS V.26) لحساب دلالة الفروق الإحصائية

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم)** تبعًا لمتغير المستوى التعليمي: **(جامعي- دراسات عليا)**، ويوضح جدول (١١) ذلك.

جدول (١١)

دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة: (دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة) تبعًا لمتغير: (المستوى التعليمي).

المتغير	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني.	جامعي	٩٠	١٢٠,٧١	٣٤,٧١	١٦٨	٥,٤٨	٠,٠١
	دراسات عليا	٨٠	١٤٢	٢٢,٥			

من الجدول السابق يتضح: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على استبانة: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة)** تبعًا لمتغير: **(المستوى التعليمي)** لصالح: **(المعلمين ذوي المستوى التعليمي دراسات عليا).**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ثامنًا- الإجابة على السؤال الثامن:

هل يختلف دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم باختلاف نوع المدرسة (حكومية- خاصة)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار «ت» للمجموعات المستقلة (Indepen-dent Samples t-test) باستخدام برنامج (SPSS V.26) لحساب دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم)** تبعًا لمتغير: **(نوع المدرسة): (حكومية- خاصة)**، ويوضح جدول (١٢) ذلك.

جدول (١٢)

دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة: (دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة) تبعًا لمتغير: (نوع المدرسة).

المتغير	نوع المدرسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني.	حكومية	٨٨	١٢٥,٩٨	٣٢,٤٦	١٦٨	٢,٣	٠,٠٥
	خاصة	٨٢	١٣٥,٨١	٢٢,٥٣			

من الجدول السابق يتضح: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على استبانة: **(دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة) تبعًا لمتغير: **(نوع المدرسة)** لصالح: **(المعلمين ذوي العاملين بالمدارس الخاصة).**

نتائج الدراسة.

خلصت الدراسة لمجموعة من النتائج النظرية، تم عرضها كما يلي:-

1. أهمية اعتماد برامج تنمية مهنية؛ وذلك لتطوير القيادات التعليمية والتطوير المهني بحسب احتياج المديرين والعاملين في المدرسة.
2. التشجيع على التعاون ووضع خطط لتنمية مهارات التواصل بين المديرين والعاملين
3. وضع خطة لتعزيز روح العمل الجماعي بين المعلمين وثقتهم في أنفسهم.
4. إشراك أولياء الأمور في مجلس الإدارة المدرسية وتشجيعهم على التواصل المستمر مع الإدارات المدرسية للارتقاء بالمستوى التعليمي لأبنائهم
5. تقديم برامج تنمية مهنية للمديرين في تعزيز الأمن السيبراني وذلك ليتسنى للمديرين تطوير أسس القيادة لدى العاملين في مدارسهم.
6. إشراك المعلمين ومساعدي المديرين في اتخاذ القرار.
7. تصميم أدوات تقييمية لأداء المعلمين والإشراف عليهم.
8. حث مديري المدارس على تطبيق اللوائح والقوانين عن طريق التشجيع والتعزيز لرفع كفاءتهم فى التعامل مع التكنولوجيا

9. تزويد المدارس بنظام معلوماتي وأمني للحفاظ على بيئة المدرسة
10. رفع قدرة المديرين على التعامل بشكل ديمقراطي وتشاوري للرفع من دافعية المعلمين وتعزيز الثقة في أنفسهم.
11. تزويد المدارس بالوسائل والأجهزة التي تسهم في رفع إنتاجية الطالب بشكل أكاديمي.

توصيات الدراسة.

خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات، تم عرضها كما يلي:-

1. ضرورة أن تعمل إدارة الأمن السيبراني على وضع دليل إرشادي لمعايير حوكمة أمن المعلومات، وإلزام أعضاء هيئة التدريس بتطبيق المعايير، لضمان سلامة ودقة سير العملية التعليمية، وحماية البيانات.
2. ضرورة إعداد برامج تدريبية تهدف إلى تدريب أعضاء هيئة التدريس على تطبيق متطلبات الأمن السيبراني، وكيفية حماية البيانات من تحديات ومخاطر الجرائم السيبرانية
3. ضرورة توفر صفحة على موقع الجامعة لإدارة الأمن السيبراني على غرار صفحة إدارة حوكمة البيانات، يوضح فيها المهام وفريق العمل، وأن يكون هناك تعاون بين إدارة الأمن السيبراني وإدارة وحوكمة البيانات، والتقنيين من الإداريين، مع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في برنامج بكالوريوس الأمن السيبراني الذي تُتيحه الجامعة، بحيث يتم إنشاء لجنة توجيهية تُعنَى بتحقيق الأمن السيبراني في الجامعة.

4. ضرورة الاستفادة من نظام إدارة التعلم (Blackboard) لتقديم محتوى التوعية بالأمن السيبراني بما يشمل الدورات التدريبية، وورش العمل، ومقاطع الفيديو القصيرة، والمنشورات، وعلى أن يتم قياس مستوى الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس بصورة دورية.
5. ضرورة توفير برامج الصيانة الحديثة للشبكة الداخلية، والبرامج والتطبيقات المستخدمة في الجامعة، وتحديثها باستمرار.
6. ضرورة تأهيل الكوادر البشرية المؤهلة في تخصص الأمن السيبراني، وتعزيز العلاقات المهنية وخدمة المجتمع في مجال تحقيق الأمن السيبراني.
7. ضرورة توفير الدعم المالي الكافي لتطبيق ضوابط ومتطلبات الأمن السيبراني لحماية البيانات

مقترحات الدراسة.

بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وتوصيات تقترح الدراسة القيام بالدراسات الأتية:-

1. طرق مكافحة الجرائم السيبرانية في مؤسسات التعليم.
2. تصور مقترح لتدريب وتوظيف التقنيات الناشئة في الأمن السيبراني عند الهيكل الإدارى والتنفيذى بالتعليم الثانوى.

3. دور المشاريع الابتكارية في تطوير منتجات وخدمات الأمن السيبراني عند القيادات المدرسية.

المراجع.

1. أحمد، فرج عبده (٢٠١٣): فَعَّالية برنامج الكتروني مقترح في الأمن التكنولوجي لتعديل السلوكيات الخطأ لدى طالب الجامعات المصرية أثناء تعاملهم مع مواقع شبكات التواصل الاجتماعي، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد ٢٤، عدد ٩٦، ص ص: ١٨٩-٢٢٤.
2. آل حسين، سارة ((2018: درجة ممارسة القيادة الإبداعية لدى قائدات مدارس المرحلة الابتدائية بمحافظة حوطة بني تميم، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
3. با داوود، عمر، والزهراني، عبدالله (:(2018 درجة ممارسة قادة مدارس المرحلة الابتدائية في محافظة جدة للقيادة الأخلاقية من وجهة نظر المعلمين، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٢، عدد ٢، ص ص: .38-63
4. البدري، طارق:(2001) ساسيات القيادة الإدارية في المؤسسات التعليمية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
5. التويجري، صالح حمد :(2013) يسألونك عن الإدارة، ط ٣، دار مملكة نجد للنشر

والتوزيع، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الرياض، السعودية.

6. الجنفاوي، خالد مخلف (٢٠٢١): التحول الرقمي للمؤسسات الوطنية وتحديات الأمن السيبراني من وجهة نظر ضباط الشرطة الأكاديميين بالكويت، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، عدد ١٩، ص ص: ٧٥-١٢٣.

7. الجوهري، هيثم (٢٠٢٣): دليل الالتزام بضوابط ومتطلبات الأمن السيبراني في المملكة العربية السعودية، الرياض، شبكة: (بي دبليو سي) تاريخ الاطلاع: (٢٠٢٤/٩/٩) وهو متاح على: (https://www.pwc.com)، ص ص:١- ٣١.

8. الحبيب، ماجد (٢٠٢٢): درجة الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وسبل تعزيزه من وجهة نظرهم، مجلة العلوم التربوية، مجلد ١، عدد ٣٠، ص ص: ٥-٣٠ .

9. حبيشي، عادل محمود (٢٠١٢): قياس القدرة على القيادة التربوية لمديري ومديرات المدارس الثانوية في محافظة عدن، مجلة كليات التربية، جامعة عدن، اليمن، عدد ١٢، ص ص: ١٤٣-١٦٧.

10. الحداد، نبيلة محمد أحمد (٢٠٢٢): متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في المكتبات الجامعية اليمنية: دراسة حالة، مجلة جامعة البيضاء، مجلد ٤، عدد ٢، ص ص: ٧٠٣-٧١٥.

11. الحربي، قاسم بن عائل (2006): الإدارة المدرسية الفاعلة لمدرسة المستقبل: مداخل

جديدة لعالم جديد في القرن الحادي والعشرين، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، السعودية.

12. الحربي، قاسم عائل (٢٠٠٨): القيادة التربوية الحديثة، الجنادرية للتوزيع والنشر، عمان.

13. حسن، حورية علي :(2013)فَعَّالية القيادة الإدارية لدى مديري ومديرات المدارس الحكومة التابعة لإدارة في المدينة المنورة. جامعة طيبة، مجلة دراسات العلوم، مجلد 40، ملحق ١، ص ص: ١-٣٦.

14. حيدر، علي حيدر :(2011)الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس المتوسطة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، عدد ٢٦-٢٧، ص ص: ٤٢-٧٨.

15. الخضري، جيهان سعد محمد (٢٠٢٠): الأمن السيبراني والذكاء الاصطناعي في الجامعات السعودية دراسة مقارنة، مجلة تطوير الأداء الجامعي، جامعة المنصورة، مركز تطوير الأداء الجامعي مجلد ١٢، عدد ١، ص ص: ٢١٧-٢٣٣.

16. ديباجه، ناديا محمد عبده(٢٠٢٢): دور الإدارة المدرسية في تمكين المعلمين في ضوء المتغيرات الديمغرافية من وجهة نظر معلمي مدارس مدينة الرمثا، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، جامعة القدس المفتوحة، مجلد ١٣، عدد ٣٩، ص ص٩٩-١١٥.

فهد، عبد الهادي محمد فهيد عبد الهادي (٢٠١٤): العلاقة بين مستوى ممارسة مديري المدارس الثانوية للأدوار الإدارية والقيادية ومستوى العلاقات الإنسانية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، قسم الإدارة والمناهج.

17. زروقة، إسماعيل (٢٠١٩): الفضاء السيبراني والتحول في مفاهيم القوة والصراع، مجلة العلوم القانونية والسياسية مجلد ١٠، عدد ١، ص ص: ١٠١٦-١٠٣١.

18. زقوت، نشوة (٢٠٢٢): مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي: دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية، المؤتمر العلمي الأول لتقنية المعلومات وعلوم الحاسوب، كلية تقنية المعلومات، جامعة الزاوية، المجلة الدولية للعلوم والتقنية، مجلد ٢٩، ٢٠-٢١ فبراير ٢٠٢٢، ص ص: ١-٢٢.

19. السمحان، منى عبد الله صالح (٢٠٢٠): متطلبات تحقيق الأمن السيبراني لأنظمة المعلومات الإدارية بجامعة الملك سعود، مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، عدد ١١١، ج١، ص ص: ٢- ٢٩.

20. شرف، علية :(2018)الاحتياجات التدريبية اللازمة لرفع كفاءة مديري المدارس في ضوء الفكر الإداري المعاصر من وجهة نظرهم، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مركز رفاد للدراسات والأبحاث، الأردن، مجلد ٢، عدد ٣، ص ص: ٢٦٩ – ٢٩١.

21. شركة ريناد المجد لتقنية المعلومات (٢٠٢٣) ضوابط الأمن السيبراني للبيانات، تاريخ الاطلاع: (٢٠٢٤/٩/٩) وهو متاح على: (https//:www.rmg-sa.com).

22. صالحي، سميرة (2008) أسلوب القيادة الإدارية وأثره على الفَعَّالية الإنتاجية للمرؤوسين، رسالة ماجستير في العلوم الإدارية، جامعة الحاج لخضر بانته، كلية العلوم الاقتصادية، الجزائر.

23. صائغ، وفاء (٢٠١٨): وعي أفراد الأسرة بمفهوم الأمن السيبراني وعلاقته باحتياجاتهم الأمنية من الجرائم الإلكترونية، المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية، عدد ١٤، جزء ٣، ص ص: ١٨-٧٠.

24. الصحفي، مصباح أحمد حامد، والعسكول، سناء صالح (٢٠١٩): مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحمة الثانوية بمدينة جدة، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات والآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ص ص: ٥٣٤-٤٩٣.

25. عبدالرحيم، عاطف جابر طه (٢٠١٤): أثر القيم التنظيمية للمديرين على التوافق التنظيمي وقيم العمل «دراسة كمية على عدد من المديرين»، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين، مجلد ١، عدد ٣٣، ص ص: ١-٥٦.

26. عبدالكريم، عبد العزيز (٢٠١٧): دور التنمر الإلكتروني لدى أطفال المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ١٤، عدد ٣٧، البحرين، ص ص

١٤٣-١٦٠.

27. عطوي، جودت عزت :(2015)الإدارة المدرسية الحديثة: مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، ط٨، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

28. عمار، تغريد زياد :(2006) أثر بعض التغير الداخلية على مستوى ضغوط العمل لدى الهيئة الإدارية رسالة ماجستير إدارة أعمال، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التجارة إدارة أعمال، فلسطين.

29. عويجان، ندى (٢٠١٣): سلامة الأطفال على الإنترنت، «دراسة وطنية حول تأثير الإنترنت على الأطفال فى لبنان،» المركز التربوي للبحوث والإنماء، لبنان.

30. الغثبر، خالد سليمان؛ والقحطاني محمد عبدالله (١٤٢٩هـ): أمن المعلومات بلغة ميسرة، الرياض: مركز التميز لأمن المعلومات، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

31. فرج، طريف شوقي محمد :(1992) السلوك القيادي وفَعَّالية الإدارة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

32. فودمان، دوغ؛ ومونرو، مارجي(٢٠١٢): الممارسات الأمنة عبر شبكة الإنترنت: دليل للمدارس المتوسطة والثانوية، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج (مترجم ومنشور).

33. الفيروز آبادي، محمد بن يعقوب (٢٠٠٥): القاموس المحيط، (ط ٨)، بيروت، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

34. القحطاني، نورة بنت ناصر (٢٠١٩): مدى توفر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب وطالبات الجامعات السعودية من منظور اجتماعي من وجهة نظرهم، مجلة شئون اجتماعية، جمعية الاجتماعيين في الشارقة، مجلد 36، عدد١٤٤، ص ص: ٨٥-١٤٤.

35. القيسي، محمد وائل (٢٠٢٠): مستقبل الأمن الإستراتيجي العالمي في ظل التحديات التكنو معلوماتية والفضاء السيبراني، مجلة دراسات إقليمية: جامعة الموصل، مركز الدراسات الإقليمية، مج١٣، ع٤٤، ص ص: ١٣٩-١٧٣.

36. المسيليم، محمد ((2014: درجة تقييم مديري المدارس في منطقة حولي التعليمية في دولة الكويت للصلاحيات الممنوحة لهم من وجهة نظرهم: دراسة ميدانية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، عدد٣٥، ص ص ١٩٣-٢٢٣.

37. المطيري، مشاعل شبيب (٢٠٢١): واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجية نظر القيادة المدرسية، تاريخ الاطلاع: ٢٠٢٤/٩/٣م متاح على رابط: (https://doi-org.sdl.idm.oclc.org).

38. معشي، سحر محمد (٢٠١٧): واقع العدالة التنظيمية بالمدارس الثانوية للبنات بمنطقة جازان في ضوء القيادة التحويلية، رسالة ماجستير، جامعة جازان، كلية التربية، جازان، السعودية.

39. الهيئة الوطنية للأمن السيبراني (٢٠٢٣): نبذة عن الهيئة الوطنية للأمن السيبراني، الرياض، تاريخ الاطلاع: (٢٠٢٤/٩/٩) وهو متاح على: (https//:nca.gov.sa).

40. Alansari, A. (2012). A survey of leadership standards for professional preparation of public school principals in Kuwait [Unpublished doctoral dissertation].Andrews University School, Berrien Springs.

41. Beam, A., Claxton, R. L., & Smith, S. J. (2016). Challenges for novice school leaders: Facing today's issues in school administration. Journal of Educational Leadership and Administration: Teaching and Program Development, 27,145 – 162.

42. Dea, L. M., & Basha, T. T. (2014). Leadership challenges facing school principals in implementation of general quality education improvement program: the case of Wolaita Zone Town Administration. Wudpecker Journal of Educational Research, 3(4), 059-06.

43. Volante, L., & Cherubini, L. (2011). The challenges school administrators face in building assessment literacy. Assessment Matters, 3, p.161.

44. Dowell, E. B., Burgess, A. W., & Cavanaugh, D. J. (2009). Clustering of internet risk behaviors in a middle school student

population. The Journal of School Health, 79(11), 547-553.

45. Herrmann, A. Brenner, W. and Stadler, R. (2018), "Cyber Security and Data Privacy", Autonomous Driving, Emerald Publishing Limited, pp. 141-149.

46. Kemper, G. (2019) "Improving employees' cyber security awareness". Computer Fraud & Security, Vol. 8, pp. 11–14.

47. Moskal, E. (2020): A model for establishing a cyber-security center of excellence. Information systems education journal. vol 13 no 6, pp 97-108

48. Ulven, J. B. & Wangen, G.)2021(: A Systematic Review of Cybersecurity Risks in Higher Education. Future Internet, vol 13, no 2, p 39.

49. Wijayanto, H. & Prabowo, I. A.(2020). Cyber security Vulnerability Behavior Scale in College during the Covid-19 Pandemic. Jurnal Sisfokom (Sistem Information dan Komputer), 9 (3),pp 395-399.

استبيان بعنوان.

دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي

بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم (دراسة ميدانية).

زميلي العزيز..... تحية طيبة وبعد،،،،،،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

لايمكن تحقيق التقدم العلمي إلا من خلال ربط الجانب النظري بالتطبيقي، وحيث إن الباحث تقوم بإجرء دراسة بعنوان: **[دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجيزة من وجهة نظر معلميهم (دراسة ميدانية)]**.

لذلك فإن التعاون الإيجابي منكم سيكون له أثر كبير في الحصول على نتائج إيجابية وفَعَّالة، ويود الباحث أن يحيط سيادتكم علماً، بأن ما تدلون به من مقترحات أو آراء لن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي- فقط- وستكون في منتهى السرية، ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث، ومن جانبنا نشكر حسن تعاونكم الصادق في تعبئة وتكملة هذه الاستبانة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

الباحث.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

البيانات الأولية.

- **عدد سنوات الخبرة:** أقل من ١٠ سنوات ( ) ١٠ سنوات فأكثر ( ).
- **مستوى التعليم:** جامعي ( ) دراسات عليا ( ).
- **نوع المدرسة:** مدرسة حكومية: ( ) مدرسة خاصة: ( ).

برجاء من سيادتكم تحديد وجهه نظركم بوضع علامة (صح) أمام كل عباره تعكس رأي سيادتكم.

	المحور الأول: دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم.	موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	تجري إدارة المدرسة مسحاً داخلياً وخارجياً لتحديد المخاطر السيبرانية.			
٢	تحدد آليات للكشف المبكر عن المخاطر السيبرانية.			
٣	تستعين بالخبراء عند تحديد المخاطر السيبرانية.			
٤	تخطط للتوعية بالأمن السيراني والتحذير من مخاطرة.			
٥	تضع سياسات واضحة للتعامل مع التكنولوجيا الرقمية.			
٦	تحتفظ بقاعدة بيانات تتضمن معلومات عن المخاطر السيبرانية التي تشكل خطراً على الطلبة.			
٧	تضع الضوابط الوقائية المخصصة لتقليل احتمالية حدوث المخاطر السيبرانية.			
٨	تعقد الدورات التدريبية للطلبة لتنمية الوعي بالأمن السيراني.			
٩	تُعقد الدورات التدريبية المعلمين الخاصة بالمخاطر والانتهاكات السيبرانية.			
	المحور الثاني: دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه المعلمين.			
١	يُوفر المصادر والدعم اللازم للتدريب ونشر الوعي بالأمن السيراني لدى الطلبة.			
٢	يُشرك الآباء في خطط وبرامج عمل المدرسة ذات الصلة بالأمن السيراني.			
٣	يُزود الطلبة بالمعلومات الخاصة بالأمن السيراني.			
٤	يجري مراجعات دورية لأساليب إدارة المخاطر السيبرانية.			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٥	يجري باستمرار اختبار كلمات المرور للمنصات الإلكترونية والحسابات الشخصية للطلبة.				
٦	ينشر ثقافة تجاهل التعامل مع الملفات والرسائل الإلكترونية مجهولة المصدر.				
٧	ينبه لمخاطر ترك الأجهزة وحسابات البريد الإلكتروني والمنصات الإلكترونية مفتوحة.				
٨	يضع ضوابط لحماية حسابات المعلومات والأجهزة والفئة المصرحة بالوصول لها.				
٩	يحث على تجنب التواصل مع أشخاص مجهولين عبر مواقع التواصل الاجتماعي.				
	المحور الثالث: دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني بمرحلة التعليم الثانوي تجاه الطلاب.				
١	يدرك الطلبة معنى الأمن السيراني ومخاطر هجماته.				
٢	يهتم الطلبة بتحديث جدران الحماية وأنظمة الدفاع عن نظامهم المعلوماتي.				
٣	يهتم الطلبة بتحديث برامج الحماية ومضادات الفيروسات باستمرار.				
٤	يحدث الطلبة أنظمة التشغيل بشكل مستمر.				
٥	يستخدم الطلبة برامج وتطبيقات مدفوعة وغير مسروقة.				
٦	يتأكد الطلبة من إعدادات الحاسوب وشبكة الإنترنت.				
٧	يستخدم الطلبة كلمات مرور قوية وعمليات تحقق أمنية لحساباتهم الإلكترونية الشخصية.				
٨	يتجنب الطلبة فتح رسائل مجهولة المصدر تصل للبريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي.				
٩	يحمي الطلبة المنصات الإلكترونية المختلفة لمنع الأخرين من الإطلاع على ما بها من بيانات.				
١٠	يتجنب الطلبة إرسال أية معلومات شخصية عبر البريد الإلكتروني أو مواقع التواصل الاجتماعي.				
١١	يجيد الطلبة معرفة خصائص ومكونات كلمات المرور القوية.				
	المحور الرابع: التحديات التى تواجه القادة عند تعزيز وعي الطلاب بالأمن السيبراني من وجهة نظر معلميهم.				
١	صعوبة إشراك الوالدين فى توعية الطلاب بالأمن السيبراني وحمايتهم من مخاطره.				
٢	قلة تقديم البرامج التوعوية بمجال حماية الطلاب فى الفضاء السيبراني للمعلمين.				
٣	تدني اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير إنترنت أمن للطلاب بالصف الدراسي.				

٤	يفتقر المنهج المقدم للطلاب على مفاهيم تعزيز الأمن السيبراني وحمايتهم من مخاطره.			
٥	تغيب موضوع الأمن السيبراني ضمن أدلة عمل المعلمين.			
٦	قلة الاهتمام بوضع خطط للتوعية بالأمن السيبراني و التحذير من مخاطره.			
٧	قلة اهتمام القادة بتقديم الأنشطة اللاصفية للمعلمين والطلاب لتوعيتهم بالأمن السيبراني.			
٨	قلة اهتمام المعلمين بحضور دورات تدريبية في مجال الأمن السيبراني.			
٩	افتقار الصف لأجهزة الحاسوب أو شبكة اتصال بالإنترنت.			
١٠	صعوبة تدريب الطلاب على الأمن السيبراني بسبب كثافة أعدادهم بالفصل.			
	المحور الخامس: ممارسات القادة لحماية الطلاب من التحرش والتنمر الإلكتروني، من وجهة نظر معلميهم.	موافق	إلى حد ما	غير موافق
	أقوم بتوعية الطلاب حول التنمر الإلكتروني ليكونوا قادرين على تميزه عند حدوثه لهم.			
	أقوم بتوعية الطلاب حول التنمر الإلكتروني ليكونوا قادرين على تميزه عند تعرضهم له.			
	أزواد الطلاب بجميع المعلومات اللاومة لحماية أنفسهم عند التعرض للتنمر الإلكتروني.			
	أقدم الروايات التي توضح مخاطر التنمر الإلكتروني على مشاعر الطلاب المتنمر عليهم.			
	أعزز شعور الثقة بالنفس لدى الطلاب لتنمية مهاراتهم ليتقبل الاختلاف مع الآخرين.			
	أشجع الطلاب على اتخاذ القرار الصائب، بالتشاور مع من يثقون بهم.			
	أنمى لدى الطلاب مهارات التواصل الإيجابي مع الأصدقاء والأهل عبر الإنترنت.			
	أتحاور مع الطلاب حول مخاطر محادثة الأشخاص مجهولي الهوية.			
	أقوم بتوعية الطلاب حول التحرش الإلكتروني.			
	أزود الطلاب بجميع المعلومات اللازمة لحماية أنفسهم من التعرض للتحرش الإلكتروني.			

	أجيب عن جميع أسئلة الطلاب حتى لا يبحث عن الإجابة لدى مجهولين على الإنترنت.			
	أحذر الطلاب من مشاركة معلوماتهم الشخصية مع مجهولين.			
	أقدم المواقف التي توضح لهم كيفية حماية أنفسهم من مخاطر التحرش الإلكتروني.			
	أقوم بتوعية الطلاب حول حقوقهم وتعريفهم بنظام حمايتهم إلكترونياً.			
	أسعى إلى تدريب الطلاب على طرق تحميل التطبيقات الأمنة والمناسبة لأعمارهم.			
	أحثهم على استخدم برامج تقوم بحظر ومنع المواد السيئة والخطرة من أجهزتهم.			
	أحذر الطلاب من الاستجابة لأي طلب يظهر لهم أثناء استخدامهم الأجهزة الإلكترونية.			
	أنمي لديهم المراقبة الذاتية، وتزويدهم بالطرق الكافية ليتمكنوا من التصفح بأمان.			
	أقوم بتجهيز قائمة بالمحركات والمواقع الجيدة للطلاب وتجهيزها للدخول إليها مباشرة.			

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

(IJRS)

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).