

"برنامج تعليمي في ضوء جوانب وابعاد الحركة مدعوم بالتطبيقات الرقمية وتأثيره علي تنمية بعض المهارات المنهجية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"

أ.م.د/ حسن نبيل حسن مسمار

أستاذ مساعد بقسم علوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط

أ.م.د/ محمود محمد طلعت العدل

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى تصميم برنامج مقترح مدعوم ببعض التطبيقات الرقمية ومعرفة أثره على تنمية مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المرتبطة بمهارات كرة اليد (التمرير والاستلام (الكراباجي) - تنطيط الكرة - التصويب الكراباجي من الثبات)، وتعلم بعض المهارات الحركية في كرة اليد (قيد البحث) لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف السادس الإبتدائي والبالغ قوامها (٨٠) طالب وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين في المتغيرات المؤثرة على نتائج التجربة وهي (الطول . الوزن - العمر) إحداهما تجريبية (٣٠) طالب والأخرى ضابطة (٣٠) طالب والعينة الاستطلاعية (٢٠) طالب، وقد توصل الباحثان إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الأسلوب المدعوم بالتطبيقات الرقمية له تأثير أكثر فاعلية على تنمية مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المرتبطة ببعض المهارات الهجومية في كرة اليد (الاستقبال والتمرير الكراباجي - التخطيط - التصويب الكراباجي من الثبات) مقارنة بأسلوب العرض والشرح وتأثير البرنامج التعليمي المقترح على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث)، وكانت أهم التوصيات، إجراء دراسات مشابهة باستخدام الأسلوب المدعوم بالتطبيقات الرقمية في تدريس مهارات الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في مراحل التعليم المختلفة في ضوء جوانب وأبعاد الحركة و تنظيم دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في كيفية التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم البنائي ومنها الأسلوب المدعوم بالتطبيقات الرقمية للتلاميذ وكذلك في تحليل محتوى مقرر كرة اليد لاستخراج مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المرتبطة بالمهارات المختلفة.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي - جوانب وأبعاد الحركة - التطبيقات الرقمية - المهارات المنهجية - المرحلة الإعدادية



An Educational Program In Light Of The Aspects And Dimensions Of Movement Supported By Digital Applications And Its Impact On Developing Some Methodological Skills For Middle School Students

Hassan Nabil Hassan Mossmar

Assistant Professor In The Department Of Sports Movement Sciences At
The Faculty Of Physical Education, Damiya University

Mahmoud Mohamed Talaat Al-Adl

Assistant Professor In The Department Of Curriculum And Teaching
Methods Of Physical Education At The Faculty Of Physical Education,
Damiya University

Abstract

The research aims to design a proposed program supported by some digital applications and to understand its impact on developing the concepts of movement aspects and dimensions related to handball skills (passing and receiving (backhand) – dribbling – shooting (backhand) from a standstill), and learning some motor skills in handball (under research) for elementary school students, The researchers used the experimental method and selected the research sample intentionally from sixth-grade primary school students, consisting of (80) students. The sample was divided into two equivalent groups in the variables affecting the experiment's results, which are (height, weight, age). One group was experimental (30 students) and the other was control (30 students), along with a pilot sample of (20 students), The researchers concluded that the proposed educational program using the method supported by digital applications has a more effective impact on developing the concepts of movement aspects and dimensions related to some offensive handball skills (reception and backhand passing, planning, backhand shooting from a standstill) compared to the method of presentation and explanation, and the impact of the proposed educational program on learning some offensive handball skills (under research), The most important recommendations were to conduct similar studies using the method supported by digital applications in teaching individual and team sports skills at different educational stages in light of the aspects and dimensions of movement, and to organize training courses for physical education teachers on how to teach using constructivist learning strategies, including the method supported by digital applications for students, as well as analyzing the content of the handball curriculum to extract concepts of movement aspects and dimensions related to various skills.

Key Words: Educational program - Aspects and dimensions of movement - Digital applications - Methodological skills - Preparatory stage

"برنامج تعليمي في ضوء جوانب وابعاد الحركة مدعوم بالتطبيقات الرقمية وتأثيره علي تنمية بعض المهارات المنهجية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"

أ.م.د/ حسن نبيل حسن مسمار

أستاذ مساعد بقسم علوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط

أ.م.د/ محمود محمد طلعت العدل

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط تشهد المؤسسات التربوية في عصرنا الحالي الذي يتسم بالثورة العلمية والتكنولوجية تطوراً كبيراً في شتى المجالات للعمل على تنشئة الجيل الصاعد على المبادئ والقيم والعادات والتقاليد وإعداده بالدرجة التي تمكنه من إفادة المجتمع والعمل على تقدمه وتطوره لمواكبة التغيرات والتطورات الراهنة، حيث أصبح من الضروري مواكبة هذه التغيرات من أجل التنمية وتطوير شخصية الفرد ككل وتحقيق النمو الشامل والمتزن للنشء، ويعد التعليم الركيزة الأساسية للتقدم ومسايرة التطور الحضاري، حيث تسعى مؤسسات التعليم الأساسي إلى تزويد التلاميذ بتعليم شامل وتطوير مهاراتهم المعرفية والحركية، وتتطلب المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية استعداداً ولباقة خاصة لجزء أو أجزاء من الجسم التي تشترك في الأداء وذلك مع تمتع التلاميذ بدرجة عالية من اللياقة العامة حتى يمكنهم إنجاز المهارات الحركية بالشكل الفني الصحيح بتوافق وسلاسة وبأقل مجهود، وهذا يعني أن تؤدي المهارة بواسطة العضلات المطلوبة فقط، لهذا يجب تخطيط درس التربية الرياضية بالتركيز على بناء و تقوية المجموعات العضلية المشاركة في أداء المهارات الأساسية، وتكمن أهمية جوانب وابعاد الحركة في أنها تمثل الجوانب الأساسية في العملية التعليمية للمهارات الحركية حيث أنها تساعد على إختزال الحاجة للتعلم المستمر، وتوجه النشاط التعليمي، وتسهل التعلم والإتصال، وإثراء البناء المعرفي للطفل وحل المشكلات.(١٠:١٠٣)

وتعرف بأنها : مفردات حركية تدل على تشكيل فئات من الاستجابة الحركية تشترك في صفات معينة.

ويشير كل من أمين أنور الخولى وأسامة كامل راتب (١٩٩٨) نقلا عن Rudolf Laban (١٩٥٧) وآخرون أن مفهوم جوانب الحركة يحتوي على أربعة عناصر هي :

- مفاهيم الوعي بالجسم " الموجه للنشاط " وهي تخبرنا بما يفعل الجسم كله أو جزء منه.

- مفاهيم الجهد " الموجه كما وكيفاً " وهي تخبرنا بشكل الحركة وماهيتها الديناميكية .
- مفاهيم الحيز والمكان " موجه للمكان " وهي تحدد أين تقع الحركة خلال البيئة .
- مفاهيم العلاقات " موجه نحو الناس والأدوات والأجهزة " وهي تخبرنا بالتفاعل الحادث بين الناس والأشياء والبيئة . (٥٧:٤) (٩) (٢٩)
- ويرى الباحثان ان أداء المهارات الحركية في درس التربية الرياضية تعتبر عملية مركبة وتحتوي على عدة اجزاء ومفاهيم وتحدث ضمن سلسلة من العمليات الحركية والعقلية وتربطها علاقات تنظيمية لتحقيق المستوى المهارى الجيد في أداء التلاميذ ولتحقيق ذلك لابد من تعريف التلاميذ بمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وانواعها وانظمتها اضافة الى مساراتها، لكي نساعدهم على كيفية التعامل في بناء وتنظيم المهارات الحركية وتكوينها بشكل صحيح وكيفية أدائها أداءً أمثل .
- وتعتبر المهارات الحركية الأساسية من أهم أركان رياضة كرة اليد وأكثرها حساسية، فهي عادة تأخذ الوقت الأطول على مدار فترات التعليم، كما تنال من المعلم الكثير من الجهد والتفكير، ولا غنى عنها للاعب سواء المبتدئ فالمهارات أساسيات بالنسبة له، أو اللاعب المتقدم فهو يطمح أن يتمكن منها بدرجة أعلى في الإتيقان تسهل له أو لفريقه إحراز الهدف .
- وتتمثل المهارات الأساسية في كرة اليد أنها جميع الحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها التلاميذ وتؤدي في إطار قانون لعبة كرة اليد بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة وتتميز تلك المهارات بأنها مترابطة لا يمكن الفصل بين الجزئيات المكونة لها كذلك تحتوي على العديد من الاستجابات الحركية المتنوعة لمتغيرات غير متوقعة في البيئة الخارجية الغير متوقعة من المنافس لأن اللاعب داخل الملعب يقوم بالأداء في ظروف تصعب التنبؤ بمتطلبات محددة للأداء حيث أن كرة اليد نشاطاً رياضياً يعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم لأنها تعتبر من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب فضلاً عن الفريق . (٤٨:٢٠)
- وتضيف (وفاء كفاي، ٢٠٠٧م، ص. ٣) أن المجتمعات المعاصرة تشهد تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها، وأسلوب عملها وعمل منظماتها المختلفة، ومن أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة، والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري .

فقد أدى التطور الكبير في تقنيات الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الالكترونية بين تلاميذ المدارس والجامعات إلى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، ففي العقد الماضي ظهرت أدوات التعليم والتدريب المعتمدة على الحاسوب بشكل رئيسي وعلى أساليب التفاعل المختلفة معه مستفيدة من الأقراص المضغوطة والشبكات المحلية، وخلال القرن الحالي تطور مفهوم التعليم الالكتروني وتميزت أدواته باستعمال الانترنت، أما هذه الأيام فيلوح في الأفق القريب إمكانات استثمار تقنيات الاتصالات اللاسلكية عامة والنقالة خاصة ليظهر مفهوم جديد هو التطبيقات الرقمية.

والتطبيقات الرقمية هي "برامج كمبيوتر مصممة لتعمل على الهواتف الذكية، وأجهزة الكمبيوتر اللوحي وغيرها من الأجهزة النقالة، وهي مصطلح جديد على عالم التقنية، وهو يصف بشكل خاص تلك البرمجيات التي يقدمها مطورو الويب "بواسطة لغات برمجة وصفية تدعمها أغلب متصفحات الويب الحديثة، مثل: إتش تي إم إل، جافا سكريبت، جافا، أجاكس.(١٣:٣٠)

وتعد التطبيقات الرقمية والمستحدثات التقنية من أهم العمليات التي أحدثت تطوير كبير في عملية التعليم، فقد اتجهت معظم جهود التطوير وفقا لرؤية مصر ٢٠٣٠ نحو دمج التقنية في العملية التعليمية لما توفره من مجموعة متنوعة من التقنيات والأدوات المبتكرة والتي تساعد على دوافع التعلم وتحسين الإنجاز الأكاديمي نحو تحقيق أهداف العملية التعليمية، فمن خلال استخدام آليات الاتصال الحديثة من الهاتف النقال والحاسب الآلي وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي واستخدام التقنيات في إيصال المعلومات للمتعلم بأسرع وقت وأقل جهد وتكلفة وبأكبر فائدة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وقياس وتقييم أداء المتعلمين. (١١:٤)، (٢٢: ٢٧٣).

والتطبيقات الرقمية هي التطبيقات التي تعمل على مختلف الأجهزة الذكية مثل: آيفون (iPhone)، آي باد (iPad)، وجلاكسي تاب (Galaxy Tab) وهذه التطبيقات يمكن تحديد أهمها في:

١. تطبيقات لإدارة الفصل الدراسي: ((Class Management Apps

الحضور والغياب، وبرمجة الأنشطة، وتدوين الملاحظات والتقويم الدراسي ومن أشهرها تطبيق (Teacher Kit)، وتطبيق (Pocket Teacher) باللغة العربية.

٢. تطبيقات تطوير المحتوى التعليمي: والتي تسمح بإنشاء ونشر المحتوى التعليمي والعروض التقديمية ومن أهمها تطبيق (*Educreations*) ويسمح للمعلم بإعداد عرض تقديمي مباشرة من جهازه اللوحي بأسلوب تسجيل الشاشة (*Screen Casting*) مع إضافة الصوت، وتطبيقات لتأليف المحتوى التعليمي.
٣. تطبيقات إدارة العروض التعليمية: وتقوم على مشاركة الشاشات بين جهاز المعلم وأجهزة الطلاب ويتحكم المعلم في أجهزة الطلاب أثناء العرض التعليمي وتبادل الملفات بين جهاز المعلم وأجهزة المتعلمين ومن أشهر تلك التطبيقات تطبيق (*NearPod*).
٤. تطبيقات الشبكات الاجتماعية والتواصل: *Facebook*، *Twitter*، *Instagram*، (*Skype*، *whatsapp*، *imo*، (*Massenger*)).
٥. تطبيقات خدماتية: تطبيقات موجهة للطلاب والمعلمين والإداريين لتساعدهم في جميع المهام كتطبيقات الأدوات الحاسبة المتقدمة، وتطبيقات تسجيل المحاضرات، وتطبيقات تدوين الملاحظات مثل (*Pocket Pen ultimate*)، والعديد من التطبيقات الأخرى.
٦. التطبيقات التعليمية: تطبيقات يتم إنتاجها من قبل أفراد أو شركات متخصصة في إنتاج المواد التعليمية ومن أمثلتها تطبيقات تشريح جسم الإنسان مثل (*Human Anatomy Atlas muscle*)، وتطبيقات الترجمة وتعليم اللغات. (٢:٦٥) (٣:٣٢)
- وتعتبر تطبيقات الهاتف المحمول مثل (الفيس بوك، اليوتيوب، الواتس اب، وغيرها) من أسرع وسائل الاعلام الرقمية نمواً، وأكثرها شعبية بين الاسر ذات الدخل المنخفض، وبسبب قلة تكلفتها المادية، وسهولة استخدامها وجاذبيتها حيث أصبحت اغلب الشرائح العمرية للمجتمع تعيش حياة رقمية يتبادلون فيها رسائلهم الشخصية ومعلوماتهم بأساليب متنوعة منها: الكتابة، الصورة، الصوت، الرمز، الرسم وسيصلون الي مصادر المعارف والمعلومات بسهولة ويسر. (٣:٣٤)
- ويتفق الباحثان مع تعريف الفاضل (٢٠١٦) للتطبيقات الرقمية، والذي أكد على أن التطبيقات الرقمية هي عبارة عن مجموعة من البرامج التعليمية أو المساعدة في عمليات التعلم يهدف من خلالها إلى رفع مستوى عمليات تعلم المهارات الحركية وتحويلها إلى طرق حديثة تخدم الجانب التعليمي والتربوي بالشكل المطلوب في أسرع وقت وأقل تكلفة وأعلى دقة. (١١:٢١)



ومن خلال عمل الباحثان أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ومتابعة التدريب الميداني في بعض المدارس لاحظا أن هناك صعوبة لدى التلاميذ في تعلم بعض المهارات المنهجية كما لا توجد لديهم قدرة على تحقيق التوافق الجيد في أداء مهارات كرة اليد في درس التربية الرياضية الأمر الذي يؤثر في ضعف مستوى التلاميذ ويرجع الباحثان ذلك إلى عدم فهم المعلمون لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة، وإعتمادهم على أساليب التدريس التقليدية التي تركز على جوانب الأداء للمهارة فقط دون فهم جوانب وأبعاد الحركة ودون تدعيم الدرس ببعض التطبيقات الرقمية بالرغم من إنتشارها في الوقت الحالي، فقام الباحثان بإجراء دراسة إستطلاعية في بعض المدارس بمرحلة التعليم الأساسي بإدارة دمياط الجديدة وهدفت إلى محاولة التعرف على مدى تطبيق معلمو التربية الرياضية للدرس وفقا لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة ومدى قدرتهم على تدعيم الدرس ببعض التطبيقات الرقمية، وقد بينت نتائج تلك الدراسة أن معظم معلمي التربية الرياضية لا يستخدمون أساليب التدريس الحديثة بوجه عام مع عدم إدراكهم لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة الأمر الذي أدى إلى ضعف إدراك التلاميذ للمفاهيم الحركية بشكل صحيح وبالتالي أدى إلى انخفاض مستواهم في تعلم المهارات المنهجية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية.

ولقد أثار إهتمام الباحثان تركيز الكثير من الدراسات والأبحاث في مجال المناهج وطرق التدريس منها دراسة كل من هبة محمد راتب (٢٠٠٤) (٢٧) في مجال الجمباز، وليد إبراهيم أحمد (٢٠٠٨) (٢٩) في مجال كرة السلة، محمد فؤاد راشد (٢٠١٤) (٢٠) في مجال الكرة الطائرة على تنمية المفاهيم والتأكيد على اكتساب التلاميذ لها وتطبيقها بطريقة عملية وذلك لما لها من أهمية تتمثل في فهم المادة الدراسية بحيث تصبح أكثر شمولاً كما تساعد في إنتقال أثر التعلم وفي تنظيم التفاصيل في إطار هيكلي يسهل تعلمه كما أنها تساعد على فهم المعلومات وإدراكها.

وهذا مادفع الباحثان للاهتمام بالبحث كمحاولة للتعرف على فاعلية برنامج مدعم بالتطبيقات الرقمية في ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة في تنمية بعض المهارات المنهجية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لما لها من دور فعال في جعل التلاميذ أكثر دافعية نحو تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة وبما يحقق المشاركة الايجابية في العملية التعليمية ويؤدي بهم إلى تعلم أفضل، وكذلك يساعدهم في تنمية قدراتهم والاستفادة بأكبر قدر ممكن من استعدادهم مما يجعلهم قادرين على تحقيق الأهداف التعليمية ومن هذا المنطلق جاءت فكرة إجراء هذا البحث

بعنوان برنامج تعليمي في ضوء جوانب وابعاد الحركة مدعوم بالتطبيقات الرقمية وتأثيره علي تنمية بعض المهارات المنهجية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"

ثانياً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي في ضوء مفاهيم جوانب وابعاد الحركة مدعوم بالتطبيقات الرقمية ومعرفة أثره على :

1. تنمية مفاهيم جوانب وابعاد الحركة المرتبطة بمهارات كرة اليد (التمرير والاستلام (الكرجى) - تطيط الكرة - التصويب الكرجى من الثبات) لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
2. تنمية بعض المهارات الحركية في كرة اليد (قيد البحث) . لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

ثالثاً: فروض البحث :

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي .
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي .
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية .
4. يوجد حجم تأثير إيجابي للبرنامج المقترح في ضوء جوانب وابعاد الحركة المدعوم بالتطبيقات الرقمية على مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية والأسلوب المتبع (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة .

رابعاً: الدراسات المرجعية :

أ- الدراسات باللغة العربية :

1. هند منصور عبد الرحمن: (٢٠٢٢م) (٢٨): عنوان الدراسة: " دور التطبيقات الرقمية عبر الأجهزة اللوحية في تنمية مهارات مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات" هدف الدراسة : التعرف على دور التطبيقات الرقمية عبر الأجهزة اللوحية في تنمية مهارات مادة العلوم لطالبات المرحلة الابتدائية . عينة الدراسة : تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، حيث تم اختيار (٤٠) من معلمات

العلوم المنهج المستخدم : المنهج الوصفي التحليلي أدوات جمع البيانات : أداة الاستبانة.أهم نتائج الدراسة : تسهم التطبيقات الرقمية في علاج مشكلة الفروق الفردية بين الطالبات. تسهم التطبيقات الرقمية في تكوين اتجاهات تعليمية مرغوب فيها. يؤدي استخدام التطبيقات الرقمية إلى تكيف الطالبات مع المجتمع المحيط بهن. كما تسهم التطبيقات الرقمية في إكساب الطالبات المهارات الأكاديمية اللازمة.

٢. محمد فؤاد راشد (٢٠١٤) (٢٠) بعنوان " برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم لتنمية مفاهيم وأبعاد الحركة وأثره على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة هدف الدراسة : تصميم برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم لتنمية مفاهيم وأبعاد الحركة وأثره على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة البحث عينة البحث : طبقت الدراسة على عدد (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة التحرير الإعدادية بمحافظة قنا تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية .المنهج المستخدم : المنهج التجريبي وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة .أدوات جمع البيانات : الاختبارات البدنية و المهارية والاختبار المعرفي أهم نتائج الدراسة : أن نموذج دورة التعلم له تأثير أكثر فاعلية وإيجابية على التعلم المهارى وإدراك وتنمية مفاهيم أبعاد الحركة لمهارات الكرة الطائرة مقارنة بالأسلوب التقليدي .

٣. هبه إدريس محمد (26) (2014) عنوان الدراسة: " تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة وتنمية التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الإعدادية " هدف الدراسة : استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات (مسك الكرة- المحاورة -التمريرة الصدرية - التصويب السلمي) في كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي -التحصيل المهارى للتفكير الناقد، عينة البحث : (٤٠) تلميذة تمثل نسبة مئوية (٦١.٥٤ %) من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، المنهج المستخدم : المنهج التجريبي وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة أدوات جمع البيانات : اختبار الذكاء - إختبار التفكير الناقد - الاختبارات البدنية والمهارية - الاختبار المعرفي . نتائج الدراسة : نموذج دورة أبعاد

التعلم المدعم بالحاسب الآلي ساهم بطريقة إيجابية في التفكير الناقد والتحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية .

ب- الدراسات باللغة الإنجليزية :

١. دراسة شافير (32): (2018) Shaffer عنوان الدراسة: توجه طلاب الصفوف العليا بمدرسة (غوايا) بمدينة (أمباتو) نحو استخدام التطبيقات الرقمية في دعم تعلم اللغة اللاتينية. هدف الدراسة : التعرف على أسباب توجه طلاب الصفوف العليا بمدرسة (غوايا) بمدينة (أمباتو) بالإكوادور نحو استخدام التطبيقات الرقمية في دعم تعلم اللغة اللاتينية. عينة ومنهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في أدواتي الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية لعينة من طلاب وطالبات مدرسة (غوايا) بمدينة (أمباتو) بالإكوادور بلغت (٦٩) طالبا وطالبة، وكانت أهم نتائج الدراسة : وجود ارتباط قوي بين الطلبة الذين يفضلون التفكير البصري والتعلم اللغوي. إن التعليم عبر التطبيقات الرقمية يتميز بالتفاعلية التي توفرها الأجهزة الجواله في أي وقت وأي مكان مما يسمح للطلاب بالتفاعل مع بعضهم والتفاعل مع المحتوى اللغوي الموجود في تلك التطبيقات، مما يدعم مهاراتهم اللغوية.

خامساً: إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي لملائمته طبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

ثانياً : مجالات البحث:

- المجال المكاني : المدارس الاعدادية بإدارة دمياط الجديدة التعليمية بمحافظة دمياط.
- المجال الزمني : العام الدراسي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م) الفصل الدراسي الأول.
- المجال البشري : تلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة دمياط الجديدة التعليمية بمحافظة دمياط.

ثالثاً : مجتمع البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من الصف الثاني الإعدادي بمدرسة طيبة التابعة لإدارة دمياط الجديدة التعليمية بمحافظة دمياط بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) والبالغ عددهم (١٨٠) تلميذ وتلميذة، وذلك للأسباب التالية :

١. سهولة التواصل مع إدارة المدرسة وتعاونها مع الكلية في التدريب الميداني .
٢. توافر العدد المناسب من التلاميذ لإجراء الدراسة .
٣. جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة.
٤. توافر الكثير من الإمكانيات التي تساهم في تنفيذ تجربة البحث من (أجهزة تابلت وتليفون محمول لدى عينة البحث - أدوات - أجهزة - ملاعب) .

رابعاً: عينة البحث:

أ - العينة الأساسية :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الثاني والبالغ قوامها (٦٠) تلميذ وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (٣٠) تلميذ وتم التدريس لها باستخدام البرنامج في ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة مدعوم ببعض التطبيقات الرقمية والأخرى ضابطة (٣٠) تلميذ ويتم التدريس لها باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح) .

ب - العينة الاستطلاعية :

تم اختيار عدد (٢٠) تلميذ بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من المعاملات العلمية والإحصائية للاختبارات المستخدمة في البحث، وقد قام الباحثان بإجراء التجانس بين مجموعتي البحث عن طريق ضبط المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن) ويوضحها جدول (١)

جدول (١) تجانس عينة البحث في المتغيرات الأساسية

(ن = ٦٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن(سنة)	14.47	0.124	12.45	صفر
الطول(سم)	137.46	3.60	137.45	- 0.238
الوزن(كجم)	29.65	3.24	30	0.716

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل الالتواء بلغت (صفر، -٠.٢٣٨، ٠.٧١٦)، وهي

تتحصر ما بين (± ٣) مما يؤكد تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن .

تكافؤ مجموعتي البحث في :

القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها :

قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات المرجعية في مجال كرة اليد لتحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الهجومية قيد البحث والاختبارات التي تقيسها كدراسة كل من نسرين على محمد (٢٠١١) (٢٤)، نيفين مصطفى أحمد (٢٠١٢) (٢٥)، وكذلك المراجع العلمية ومنها أمين الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٢) (٦)، عماد الدين عباس ومدحت محمود (٢٠٠٧) (١٤)، وقد تمثلت تلك القدرات البدنية في الأتي: القوة المميزة بالسرعة للرجلين - القوة المميزة بالسرعة للذراعين- السرعة الانتقالية - التوافق - الدقة - المرونة .

وتم وضع مجموعة الإختبارات التي تقيس تلك القدرات السابق تحديدها في استمارة استبيان ثم تم عرضها على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة اليد والبالغ عددهم (١٠) مرفق (١) وذلك لتحديد مدى مناسبة تلك الاختبارات لقياس تلك القدرات البدنية السابق تحديدها لعينة البحث وقد احتوى الاستبيان على عدد (١٣) اختبار للقدرات البدنية في صورتها الأولية مرفق (٢) وبعد تحليل آراء الخبراء أسفرت نتائج الاستبيان عن استخلاص عدد (٦) اختبارات لقياس تلك القدرات في صورتها النهائية ويوضح جدول (٢) نتائج تلك الآراء .

جدول (٢) النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول تحديد الاختبارات المناسبة لقياس القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث)

(ن = ١٠)

م	القدرات البدنية	الاختبارات التي تقيسها	وحدة القياس	التكرار(عدد الموافقة)	النسبة المئوية
1	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	الوثب العمودي من الثبات.	سم	9	90%
		الوثب العريض من الثبات.	سم	7	70 %
2	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	رمي كرة طبية (٨٠٠ جرام) لأبعد مسافة ممكنة.	متر	5	50%
		رمي كرة يد لأبعد مسافة ممكنة .	متر	9	90%
3	السرعة الانتقالية	- عدو (٢٠م) من الوثب العالي .	ثانية	8	80%
		- عدو (٣٠م) من الوثب العالي.	ثانية	7	70%
4	التوافق	- نط الحبل .	عدد	6	60%
		- رمي ولقف كرة يد من الجري.	ثانية	8	80%
5	الدقة	- التصويب بكرة يد على الدوائر المتداخلة .	درجة	7	70%
		- التصويب بكرة يد على المستطيلات المتداخلة.	درجة	9	90%
6	المرونة	- ثنى الجذع أماما من الوقوف .	سم	7	70%
		- مرونة المنكبين .	سم	6	60%
		- دوران الجذع على الجانبين .	سم	8	80%

يوضح جدول (٢) النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول مدى مناسبة الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث) وقد تراوحت ما بين (٥٠% : ٩٠%) وقد قام الباحثان باستبعاد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من (٨٠%) وهي الاختبارات المظلة بالجدول .

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث:

أ- الصدق :

قام الباحثان بحساب صدق اختبارات القدرات البدنية عن طريق استخدام صدق التمايز والذي يعتمد على مقارنة أداء مجموعتين إحداهما مميزة عن الأخرى كالتالي:

- مجموعة مميزة : عددها (١٠) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية والذين يمارسون لعبة كرة اليد .

- مجموعة غير مميزة : عددها (١٠) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية والذين لا يمارسون لعبة كرة اليد .

وقام الباحثان بتطبيق إختبارات القدرات البدنية يوم الأحد ٩ / ١٠ / ٢٠٢٢ وذلك في نفس توقيت وظروف وترتيب الاختبارات لكلا المجموعتين، ويوضح ذلك جدول (٣)

جدول (٣) صدق التمايز لاختبارات القدرات البدنية (قيد البحث)

(ن=٢٠)

م	القدرات البدنية	الاختبارات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z
1	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	الوثب العمودي من الثبات	المميزة	10	22.33	223.3	- 5.42
			غير المميزة	10	19.47	194.7	
2	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	رمي كرة يد لأبعد مسافة ممكنة	المميزة	10	15.29	152.9	- 5.22
			غير المميزة	10	17.55	175.5	
3	السرعة الانتقالية	العدو ٢٠ متر من البدء العالي	المميزة	10	5.69	56.9	- 4.11
			غير مميزة	10	6.72	67.2	
4	التوافق	اختبار رمي ولقف كرة يد من الجري	المميزة	10	14.52	145.2	-4.21
			غير المميزة	10	11.96	119.6	
5	الدقة	التصويب بكرة يد على المستطيلات المتداخلة	المميزة	10	12.74	127.4	- 5.02
			غير المميزة	10	10.79	107.9	
6	المرونة	دوران الجذع على الجانب الأيمن	المميزة	10	71.07	710.7	- 4.43
			غير المميزة	10	73.59	735.9	
		دوران الجذع على الجانب الأيسر	المميزة	10	72.08	720.8	-4.78
			غير المميزة	10	74.40	744.00	

قيمة " z " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (١.٩٦)

تشير نتائج جدول (٣) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة (z) ما بين (- ٤.١١) : - ٥.٤٢، مما يدل على صدق هذه الاختبارات .

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات البدنية قام الباحثان باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على المجموعة غير المميزة، حيث قام الباحثان بتطبيق تلك الاختبارات مرتين متتابعين، وتم التطبيق الأول يومي ٩ : ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٢م هو بمثابة الدرجات المستخرجة عند حساب الصدق، وللحصول على درجات التطبيق الثاني قام الباحثان بإعادة الإختبار يوم ١٦ : ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٢م وذلك بفارق زمني (٧) أيام بين كلا التطبيقين. ويوضح جدول (٤) معامل ثبات الإختبارات البدنية.

جدول (٤) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية (قيد البحث)

(ن = ٢٠)

م	المعالجات الإحصائية القدرات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط الذاتي	الصدق
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	الوثب العمودي من الثبات	(سم)	21.44	2.60	22.17	2.69	0.95	0.98
2	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	رمي كرة يد لأبعد مسافة ممكنة	(متر)	15.19	1.45	15.45	1.62	0.94 0.94	0.96
3	السرعة الانتقالية	العدو ٢٠ متر من البدء العالي	(ثانية)	5.33	1.43	5.27	1.24	0.97	0.98
4	التوافق	رمي ولقف كرة يد من الجري	(ثانية)	15.21	1.23	15.29	1.32	0.92	0.94
5	الدقة	التصويب بكرة يد على المستطيلات المتداخلة	(درجة)	10.67	1.15	10.96	1.27	0.94	0.94
6	المرونة	دوران الجذع على الجانب الأيمن	(سم)	73.27	6.47	73.29	6.48	0.96	0.96
		دوران الجذع على الجانب الأيسر	(سم)	73.51	4.42	73.54	4.43	0.95	0.97

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٥١٤)

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبارات القدرات البدنية (قيد البحث) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) كما تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٧) مما يدل على ثبات الإختبارات قيد البحث، وبذلك أصبحت إختبارات القدرات البدنية في صورتها النهائية وصالحة للتطبيق على العينة الأساسية، مرفق (٣) .

كما تم إيجاد التكافؤ لعينة البحث الأساسية في القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث) كما هو موضح بجدول (٥)

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في القدرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث) (قياس قبلي) (ن=١=٢=٣٠)

م	القدرات البدنية	المعالجات الإحصائية الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	الوثب العمودي من الثبات	(سم)	22.56	2.49	22.50	2.71	0.06	- 0.021
2	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	رمي كرة يد لأبعد مسافة ممكنة	(متر)	15.27	1.65	15.50	1.64	- 0.23	- 0.539
3	السرعة الانتقالية	العدو ٢٠ متر من البدء العالي	(ثانية)	4.85	0.163	5.00	0.36	- 0.15	- 2.274
4	التوافق	رمي ولقف كرة يد من الجري	(ثانية)	15.12	1.15	15.00	1.31	0.12	- 0.051
5	الدقة	التصويب بكرة يد على المستطيلات المتداخلة	(درجة)	11.50	1.11	11.55	0.99	0.05	0.024
6	المرونة	دوران الجذع على الجانب الأيمن	(سم)	72.70	5.65	74.57	7.65	- 1.87	- 1.076
		دوران الجذع على الجانب الأيسر	(سم)	72.47	3.36	74.77	5.55	- 2.3	- 1.940

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٢.٠٥)

يتضح من جدول (٥) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإختبارات البدنية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات قبل تطبيق الدراسة الأساسية .

خامساً : أدوات البحث :

١- اختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث) :

- تم تحديد المهارات الهجومية قيد البحث والمتمثلة في [التمرير والاستلام (الكرابجي)] -تنطيط الكرة - التصويب الكرابجي من الثبات] بالرجوع إلى منهج التربية الرياضية للصف الثاني الإعدادي.

- وقد تم حصر بعض المراجع العلمية في مجال الاختبارات والمقاييس وكرة اليد لتحديد مجموعة من الاختبارات التي تقيس المهارات الهجومية (قيد البحث) منها : عماد الدين عباس ومدحت محمود الشافعي (٢٠٠٧م) (١٤) وبدور محمد عادل (٢٠٠٩م) (٧) ، نسرين على محمد (٢٠١١م) (٢٤) ، نيفين مصطفى الشامي (٢٠١٢م) (٢٥) وذلك لتحليلها والاستفادة منها في تحديد ووضع أنسب الاختبارات التي تقيس المهارات الهجومية قيد البحث

- وقد تم وضع الاختبارات في صورتها المبدئية وعددها (٨) اختبارات مرفق (٤) في استمارة استبيان لاستطلاع رأى الخبراء وعددهم (١٠) في مجال كرة اليد والاختبارات والمقاييس وذلك للتعرف على آرائهم حول مناسبة تلك الاختبارات لقياس المهارات الهجومية (قيد البحث) ويوضح ذلك جدول (٦).

جدول (٦) النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول تحديد الاختبارات المناسبة لقياس المهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث)

(ن=١٠)

م	المهارات الهجومية	الاختبارات التي تقيسها	وحدة القياس	التكرار (عدد الموافقة)	النسبة المئوية
أولاً	التمرير والاستلام	١- الاستلام والتمرير من الثبات على حائط أملس (٣٠ث)	عدد	10	100%
ثانياً	تنطيط الكرة	٢ - الاستلام والتمرير من الجري	ثانية	6	60%
		٣ - سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	9	90%
ثالثاً	التصويب الكرابجي من الثبات	٤ - سرعة التنطيط في خط متعرج	ثانية	9	90%
		٥ - التصويب الكرابجي من الثبات	درجة	7	70%
		٦ - التصويب الكرابجي من الثبات	درجة	9	90%

يوضح جدول (٦) النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول مدى مناسبة الاختبارات التي تقيس المهارات الهجومية (قيد البحث) وقد تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) وقد تم إستبعاد الإختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من (٨٠%) وهي الاختبارات المظلة بالجدول وقد أصبحت الاختبارات المستخلصة النهائية عدد (٤) إختبارات .

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الهجومية قيد البحث:

الصدق :

قام الباحثان بحساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) وذلك باستخدام صدق التمايز والذي يعتمد على مقارنة أداء مجموعتين إحداهما مميزة عن الأخرى كالتالي مجموعة مميزة : عددها (١٠) طلاب، مجموعة غير مميزة : عددها (١٠) طلاب ، وقام الباحثان بتطبيق الاختبارات المهارية يومي ٩ : ١٠ / ٢٠٢٢م وذلك في نفس توقيت وظروف وترتيب الاختبارات لكلا المجموعتين . ويوضح ذلك جدول (٧)

جدول (٧) صدق التمايز للاختبارات المهارية (قيد البحث)

(٢٠ = ن)

م	المهارة	م	الاختبارات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z
أولاً	التمرير والاستلام	1 -	الاستلام والتمرير من الثبات على حائط أملس (٣٠ ث)	المميزة	10	12.27	122.7	-2.23
				غير المميزة	10	7.35	73.5	
ثانياً	تنطيط الكرة	2-	سرعة التنطيط في خط مستقيم	المميزة	10	13.41	134.1	-2.46
				غير المميزة	10	9.22	92.2	
		3 -	سرعة التنطيط في خط متعرج	المميزة	10	16.23	162.3	-3.21
				غير المميزة	10	13.24	132.4	
ثالثاً	التصويب الكرابجي من الثبات	4 -	التصويب الكرابجي من الثبات	المميزة	10	3.61	36.1	-3.11
				غير المميزة	10	5.94	559.4	

قيمة " z " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (١.٩٦)

وتشير نتائج جدول (٧) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات المهارية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة (z) ما بين (٢.٢٣ : -٣.٣٤) ، مما يدل على صدق هذه الاختبارات وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات المهارية قام الباحثان باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية، حيث قام الباحثان بتطبيق تلك الاختبارات مرتين متتابعين، وكان التطبيق الأول الذي تم يومي ٩ و١٠ / ٢٠٢٢م هو بمثابة الدرجات المستخرجة عند حساب الصدق، وللحصول على درجات التطبيق الثاني قام الباحثان بإعادة

الاختبار يومي ١٦ و١٧/١٠/٢٠٢٢م وذلك بفارق زمني (٧) أيام بين كلا التطبيقين. ويوضح جدول (٨) معامل ثبات الاختبارات المهارية .

جدول (٨) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية (قيد البحث)

(ن = ٢٠)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات	م	المهارات الهجومية	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
0.98	0.91	1.7	17.10	1.52	16.67	الاستلام والتمرير من الثبات على حائط أملس (٣٠ث)	1	الاستلام والتمرير	أولاً
0.94	0.92	0.68	13.23	0.57	13.46	سرعة التنطيط في خط مستقيم	2	تنطيط الكرة	ثانياً
0.96	0.94	0.81	16.14	0.84	16.29	سرعة التنطيط في خط متعرج	3		
0.97	0.96	0.99	3.51	0.90	3.11	التصويب الكرابجي من الثبات	4	التصويب الكرابجي من الثبات	ثالثاً

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٥١٤)

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، كما تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٦) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية، وبذلك أصبحت اختبارات المهارات الهجومية في صورتها النهائية وصالحة للتطبيق على العينة الأساسية مرفق (٥)

تكافؤ عينة البحث في القياس القبلي لاختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث)

ويوضح ذلك جدول (٩) :

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بين مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في الاختبارات المهارية قيد البحث (قياس قبلي)
(ن=١=٢ = ٣٠)

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية الاختبارات	م	المهارة	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
-0.724	-0.34	1.56	17.07	1.63	16.73	الاستلام والتمرير من على حائط أملس (٣٠ ث)	1	الاستلام والتمرير	أولاً
-4.81	-1.46	0.77	15.77	0.57	14.31	سرعة التنطيط في خط مستقيم	2	تنطيط الكرة	ثانياً
-0.535	-0.18	0.80	19.72	0.84	19.54	سرعة التنطيط في خط متعرج	3		
0.138	0.05	0.98	3.36	0.90	3.41	التصويب الكروبي من الثبات	4	التصويب الكروبي من الثبات	ثالثاً

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة عند مستوى (٠.٥) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في درجات اختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .

٢ - استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث) مرفق (٦):

لتصميم هذه الاستمارة قام الباحثان بالإطلاع وتحليل المراجع العلمية التي تناولت جوانب وأبعاد الحركة مثل محمود عبد الكريم (٢٠٠٦) (٢٣)، أمين الخولى وأسامة راتب (٢٠٠٧) (٥) وتم عرضها على السادة الخبراء حيث بلغ عددهم (١٠) وقد أرتضى الباحثان بنسبة (٨٠%) أو أكثر من نسبة اتفاق الخبراء عليها.

جدول (١٠) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المرتبطة بالمهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث)

(ن=١٠)

التصويب الكرابجي بالوثب العالي %	التصويب الكرابجي من الثبات %	تنطيط الكرة %	التمرير والاستلام (الكرابجي) %	المهارات الأبعاد		
40	10	10	20	ملنف	أفعال الجسم	
80	90	10	80	مد		
20	20	0	10	الالتواء		
30	40	20	30	دعم وزن الجسم	أفعال أجزاء الجسم	
40	10	40	40	قيادة الفعل		
10	40	30	10	تطبيق القوة		
50	20	60	20	المشي	الحركات الانتقالية	
10	20	60	20	الجري		
100	10	10	0	الوثب		
100	0	0	0	القفز		
90	80	40	80	توازن	الحركات الغير الانتقالية	
80	80	40	80	فقد توازن		
40	50	20	40	اللف		
20	20	0	10	مرجحة		
80	90	10	50	الثني	أنشطة الجسم	
0	0	0	0	الهز		
10	10	10	10	الرفع		
0	0	0	0	ركل		
0	0	10	0	ضرب	حركات المعالجة والتناول	
10	10	0	100	رمى		
0	0	0	100	لقف		
0	10	0	70	التمرير		
0	10	10	70	الاستقبال		
0	0	0	0	حمل		
0	0	0	0	قذف		
80	80	80	70	شخصي	الفراغ	الوعي المكاني
90	80	90	70	عام		
80	90	90	90	أمام	الاتجاهات	
0	1	20	40	خلف		
100	90	90	90	أعلى		
40	80	80	80	أسفل		
70	20	50	70	جانبا	المستويات	
100	90	90	100	أعلى		
80	90	100	100	وسط		
70	70	90	80	أسفل	الممرات	
80	80	90	80	الجسم		منحنى
50	60	70	70	الكرة		
80	80	80	80	الجسم		مستقيم
90	80	90	80	الكرة		

التصويب الكرباجي بالوثب العالى %	التصويب الكرباجي من الثبات %	تنطيط الكرة %	التمرير والاستلام (الكرباجي) %	المهارات الأبعاد		
				الجسم	متعرج	
60	70	80	60	الكرة	في الهواء	
70	70	80	70	الجسم	على الأرض	
80	60	70	60	الكرة	صغير	المدى
90	90	60	80	الجسم	كبير	
20	30	40	60	الكرة		
40	20	30	60			
70	60	70	50			
70	50	70	50			
70	60	70	60	سريع		السرعة
70	2	70	60	بطئ		
90	90	80	80	ضعيف		القوة
100	100	80	80	شديد		
80	80	90	80	بسهولة		الانسيابية
90	90	70	80	بشدة		
70	70	70	50	الأشياء		العلاقات
60	40	60	70	الزملاء		

يوضح جدول (١٠) النسب المئوية لإتفاق آراء الخبراء حول مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المرتبطة بالمهارات الهجومية لكرة اليد (قيد البحث) وقد تراوحت ما بين (٠% : ١٠٠%) وقد تم استبعاد المفاهيم التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من (٨٠%) وهي المفاهيم المظلمة بالجدول وقد أصبحت المفاهيم المستخلصة النهائية عدد (١٥) مفهوم وهي [المد - (الوثب - الففز) - التوازن - فقد التوازن - التني - الرمي - اللقف - الفراغ - الاتجاهات - المستويات - الممرات - القوة - الانسيابية].

سادساً : الإجراءات التنظيمية لإعداد وتنفيذ خطة البحث :

التوزيع الزمني لخطة البحث على أسابيع البرنامج :

اشتملت خطة البحث في ضوء جوانب وابعاد الحركة باستخدام الأسلوب المدعم بالتطبيقات الرقمية على عدد (٤) وحدات، زمن كل وحدة (٩٠) دقيقة، في الفترة من الأحد (٢٣ / ١٠ / ٢٠٢٢م) وحتى الأحد (١٣ / ١١ / ٢٠٢٢م) ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (١١) "محتوى الوحدات التعليمية باستخدام الأسلوب المدعم بالتطبيقات الرقمية والأسلوب المتبع (الشرح والعرض) موزع على مدة تطبيق الدراسة"

ملاحظات	محتوى (الوحدة)	رقم الوحدة	الوحدة
كل وحدة تحتوى ٩٠ دقيقة	تعلم وإتقان مهارة التمرير والاستلام	1	الأول: ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٢م
	تعلم وإتقان مهارة التمرير والاستلام .	2	الثاني : ٣٠ / ١٠ / ٢٠٢٢م
	تعلم وإتقان مهارة تنطيط الكرة .	3	الثالث : ٦ / ١١ / ٢٠٢٢م
	تعلم وإتقان مهارة التصويب الكروبي من الثبات.	4	الرابع: ٣٠ / ١١ / ٢٠٢٢م

الإطار العام لتنفيذ الوحدة التعليمية :

تم التوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية بناءً على المنهج المتبع، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١٢) الإطار العام لتنفيذ الوحدة التعليمية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

م	المحتوى	التوزيع الزمني
1	مدة تطبيق الوحدات التعليمية	شهر ونصف
2	عدد الأسابيع	٦ أسابيع
3	عدد الدروس أسبوعياً	درس واحد (فترة)
4	العدد الكلي للدروس التعليمية	٦ ستة
5	زمن الدرس الواحد	٩٠ ق
6	الزمن الكلي للدروس التعليمية	٥٤٠ دقيقة

وقد تم توحيد التوزيع الزمني للبرنامج لكلا المجموعتين مع الاختلاف في طريقة التدريس فقط وجدول (١٣) يوضح التوزيع الزمني للوحدة .

جدول (١٣) التوزيع الزمني للوحدة

م	عناصر الدرس	التوزيع الزمني
1	الأعمال الإدارية	٥ق
2	الإعداد البدني العام	٥ق
3	الإعداد البدني الخاص	١٠ق
4	الجزء الرئيسي	٦٥ق
5	الجزء الختامي	5

ب - تصميم البرنامج المقترح في ضوء جوانب وأبعاد الحركة باستخدام التطبيقات الرقمية:

لتحقيق الهدف من البحث الحالي قام الباحثان بتصميم البرنامج بإتباع مجموعة من الخطوات على النحو التالي :

المرحلة الأولى وضع الوحدات التعليمية:

قام الباحثان بإتباع بعض الأسس عند إعداد الوحدات التعليمية كما يلي:

- تحديد الهدف من الوحدات و تناسب محتواها مع الهدف .
- التوزيع الزمني لمحتوى الوحدات بما يتناسب مع عينة البحث .
- ملائمة محتوى الوحدات للعينة مع مراعاة عامل التدرج والتشويق .
- توافر الأدوات والإمكانات وبيئة التعلم للمساعدة على تنمية الصفات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق البرنامج .
- أن تتميز الوحدات بالموضوعية والبساطة والشمول والتنوع .
- التدرج في تطبيق الوحدات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إل المركب .

هدف الوحدات التعليمية:

استهدفت تنمية المهارات الحركية ومفاهيم أبعاد وجوانب الحركة المرتبطة ببعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث (التمرير والاستلام (الكراباجي) - تنطيط الكرة - التصويب الكراباجي من الثبات) لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى باستخدام الأسلوب المدعوم بالتطبيقات الرقمية.

الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام مفاهيم جوانب وابعاد الحركة والمدعوم بالتطبيقات الرقمية:

وقد مرت بمجموعة من المراحل:

١. مرحلة التحليل: تم تحليل الوحدات التعليمية موضوع البحث لتحديد مهارات كرة اليد للمنهج المقرر على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة طيبة التابعة لإدارة دمياط الجديدة التعليمية بمحافظة دمياط، والذي يتضمن (التمرير و الاستلام - تنطيط الكرة - التصويب الكراباجي من الثبات) وبعد الرجوع إلى المراجع العلمية قيد البحث ومنها

دراسة محمد فؤاد راشد (٢٠١٤) (٢٠)، وهبة إدريس (٢٠١٤) (٢٦) وذلك للتعرف على الخطوات التي تم إتباعها في تلك الدراسات وللإستفادة منها في تصميم وبناء البرنامج الحالي.

٢. مرحلة التصميم والاعداد: تم الإطلاع على عدد من الدراسات والمراجع العلمية التي إهتمت بتطبيق التطبيقات الرقمية مثل (١) (٢) (٨) (٩) (١٢) (١٥) (١٩) (٣٠) (٣٢) للإستفادة منها في التعرف على التطبيقات الرقمية المستخدمة من أجل وضع التصور للشكل والمحتوى وقام الباحثان بتنظيم المحتوى من حيث الشرح والتطبيقات الرقمية المستخدمة التي سوف يتم تطبيقها في البرنامج مثل تطبيقات الشبكات الإجتماعية والتواصل: *Facebook, Twitter, Instagram, Skype, whatsapp, imo*, ((*Massenger*

٣. وقام الباحثان بتحديد المهارات الهجومية في كرة اليد وفقا لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة ووفقا للتوزيع الزمني لخطة مقرر كرة اليد وطبقا للمنهج الدراسي، وتم عرض هذه الوحدات المقترحة المدعومة بالتطبيقات الرقمية مرفق (٧) على الأساتذة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس كرة اليد وتكنولوجيا التعليم مرفق (١) وكانت نسبة موافقتهم على الوحدات المقترحة ١٠٠%، ووفقا لذلك تم إعداد وتخطيط الوحدات التدريسية للمهارات باستخدام الأسلوب المدعم بالتطبيقات الرقمية وفقا للخطوات التالية :

- تحديد الأهداف السلوكية لكل درس من دروس الوحدة التعليمية المقررة لتساعد على تحديد الطرق والوسائل والأنشطة التطبيقية.
- وضع مجموعة من الفيديوهات التعليمية عن طريق تطبيق *Facebook whatsapp* وإرساله للتلاميذ لمشاهدة الجوانب الفنية الصحيحة في أداء المهارات الهجومية.
- تحديد أسلوب التقويم المناسب لقياس المستوى الذي سوف يصل إليه المتعلم، كما يساعد المتعلم على تحقيق الأهداف المختلفة، لذا كان من الضروري تحديد الأهداف السلوكية بطريقة إجرائية لمهارات الوحدة التعليمية المقررة .

جدول (١٤) نموذج في ضوء جوانب وأبعاد الحركة المدعوم بالتطبيقات الرقمية

العنصر	الشرح
١. الهدف	تحسين وتنمية بعض المهارات الهجومية الخاصة بكرة اليد. نزول التلاميذ إلى أرض الملعب بنظام والانتهاه من الأعمال الإدارية. التأكيد على وجود الهواتف المحمولة لدى عينة البحث من التلاميذ، والإطلاع على الهدف الرئيسي، والأهداف التعليمية (المعرفية، المهارية، الوجدانية) التهيئة: لمساعدة التلاميذ للوصول إلى حالة أجهزة الجسم المثالية للدخول في إطار التهيئة الفسيولوجية والنفسية للمشاركة في الأداء، عمل الإحماء (لعبة صغيرة - محطات - موجه).
٢. الخطوات	الإعداد البدني: تمارين متنوعة تتصل بالهدف الرئيسي من الوحدة، لتنمية المكونات البدنية الخاصة المرتبطة بالمهارات الهجومية في كرة اليد. النشاط التعليمي: البدء بالجزء المعرفي المرتبط بمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة وتحديد الاتجاه الذي يتحرك منه التلميذ عند أداء المهارة والوقت المخصص للمهارة والفراغ المحيط به وتحديد الاتجاه وعرض الصور. مشاهدة شرح المهارة عبر الفيديو عن طريق تطبيق <i>Facebook</i> ، <i>watsaab</i>) وقراءة النقاط الفنية و مشاهدة الفيديو بشكل متكرر) الانتقال إلى الأداء في النشاط التعليمي والتطبيقي بحيث يتضمن مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل إلى الصعب ليستفيد منها التلميذ في تعلم المهارة؛ بحيث يقوم بالإطلاع على التمرين ومشاهدة الفيديو والصور الدالة عليه الذي يمثل الأداء الفني مع ربط المهارات الجديدة بالمهارات السابقة في التعلم. التقييم التكويني/ المرحلي: بعض الأسئلة المرتبطة بهدف النشاط، للمراجعة على المعلومات والمعارف داخل النشاط، مع وجود تغذية راجعة فورية سواء بالتعزيز في حالة الإجابة الصحيحة، أو بتغذية راجعة تبين مكان الخطأ وتدل التلميذ على موضع الإجابة الصحيحة داخل البرنامج؛ مع وجود سؤال عن ما تم تعلمه من مهارات ومعارف خاصة بالأنشطة السابقة. أخذ انطباعات التلاميذ عن النشاط وأوجه الاستفادة والقصور. لمرعاتها في الأنشطة التالية. التهدئة: تمارين تعمل على تهدئة الجسم وعودته لحالته الطبيعية بالإضافة إلى الجزء النظامي التربوي المتمثل في الاصطفاف والخروج من الدرس بنظام.
٣. أدوات التفاعل	تفاعل التلميذ مع بيئة التطبيقات الرقمية من واتس اب وتعامله معها، واستجابته لما تقدمه؛ بالإضافة إلى تفاعله مع الأنشطة والإجابة عن بعض الأسئلة والإدراك الحسي المباشر مثل البصر واللمس مع (النصوص، الصور، الفيديو)
٤. دور المعلم	١. ميسر للعمليات (<i>Process Facilitator</i>): التحقق من حدوث العمليات التربوية المستهدفة في أثناء ممارسة التلاميذ لنشاطهم وتفاعلهم مع أجهزة المحمول والتطبيق المتاح ومع بعضهم البعض فالمعلم يقدم الإرشادات ويتيح للمتعلمين اكتشاف مواد التعلم بأنفسهم دون أن يتدخل في مسار تعلمهم. ٢. مدير للعملية التعليمية: يحدد مواعيد النشاط، وأساليب عرض المحتوى، وطرق التقويم. ٣. ناصح ومستشار: تقديم النصح والمشورة للتلاميذ أثناء الأداء خلال أجزاء النشاط المختلفة.
٥. دور التلميذ	يتعلم عن طريق الممارسة و عن طريق تفاعله مع أجهزة المحمول والتطبيقات الرقمية المختلفة ومع الآخرين.

سابعاً : الأجهزة والأدوات المساعدة المستخدمة في تنفيذ خطة البحث :

- ١ - ميزان طبي لقياس الوزن
- ٢ - شريط متري للقياس
- ٣ - ساعة إيقاف لقياس الزمن
- ٤ - كرات يد قانونية
- ٥ - ملعب كرة يد قانوني
- ٦ - أقماع
- ٧ - مرمى كرة يد قانوني
- ٨ - حبال
- ٩ - شريط لاصق
- ١٠ - حائط مرسوم عليه مستطيلات متداخلة

ثامناً : الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء الدراسات الاستطلاعية في الفترة من الأحد (٢ / ١٠ / ٢٠٢٢ م) إلى الخميس (٦ / ١٠ / ٢٠٢٢ م) وهي كالتالي :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى بهدف التعرف على :

- الأدوات والأجهزة المتوفرة ومدى صلاحيتها .
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والمقاييس .
- الصعوبات التي قد تواجه الباحثان عند التنفيذ.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية وهي بهدف :

إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (اختبارات القدرات البدنية - اختبارات المهارات الهجومية) وكانت نتائجها ارتفاع قيم معدلات الصدق والثبات لاختبارات القدرات البدنية واختبارات المهارات الهجومية.

- الدراسة الاستطلاعية الثالثة وهي بهدف :

تجريب وحدة من وحدات البرنامج التعليمي بعد عرضه على (١٠) من السادة الخبراء والمتخصصين لمعرفة مدى ملائمة للتطبيق وكانت نتائجها ملائمة للوحدات للزمن ولمستوى التلاميذ.

تاسعاً : الدراسة الأساسية :

١- القياسات القبلية :

بعد انتهاء الباحثان من إعداد أدوات البحث من حيث المعاملات العلمية (الصدق والثبات) قاما بإجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث (اختبارات المهارات الحركية) وذلك في يوم الاثنين (١٠ / ١٠ / ٢٠٢٢ م) .

٢- تطبيق الوحدات التعليمية :

قام الباحثان بتطبيق الوحدات التعليمية للمهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث باستخدام الأسلوب المدعم بالتطبيقات الرقمية على المجموعة التجريبية وتطبيق أسلوب العرض والشرح على المجموعة الضابطة خلال الفصل الدراسي الأول في الفترة من يوم الأحد (١٠/١٦ / ٢٠٢٢م) إلى يوم الثلاثاء (٣٠ / ١١ / ٢٠٢٢ م) واستغرق زمن الدرس (٩٠) دقيقة .

٣- القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) فى متغيرات البحث (اختبارات المهارات الحركية) فى يوم الاربعاء (٢٠٢٢/١٢/١) والخميس (٢٠٢٢/١٢/٢) وبنفس شروط القياس القبلي .

عاشراً: المعالجات الإحصائية :

أستخدم الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*spss/ pc*) وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري- الوسيط- معامل الالتواء - معامل السهولة - معامل الارتباط- معامل الصعوبة - معامل التمييز - النسب المئوية -معادلة اختبار ت "*(T- Test)* - معادلة اختبار " ز " (*Z- Test*) - حجم التأثير .

إحدى عشر: عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة النتائج:

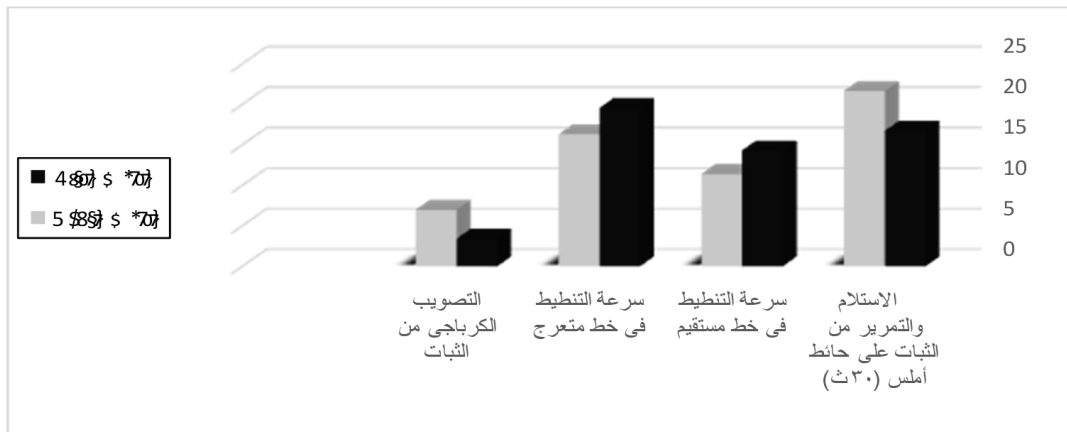
عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الأول (قام الباحثان بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الهجومية لكرة اليد (قيد البحث) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الهجومية لكرة اليد (قيد البحث) (ن=٣٠)

م	المهارات الهجومية	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري للفرق	حجم التأثير
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
1	التمرير والاستلام (الكراجي)	الاستلام والتمرير من الثبات على حائط أملس (٣٠)	عدد	16.73	1.63	21.65	1.47	2.53	4.92	2.81	1.75
2	التنطيط في خط مستقيم	سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	14.31	0.57	11.39	0.87	1.95	2.92	1.78	1.56
3	التنطيط في خط متعرج	سرعة التنطيط في خط متعرج	ثانية	19.54	0.84	16.28	0.96	2.06	3.26	1.95	1.67
4	التصويب الكراجي من الثبات	التصويب الكراجي من الثبات	درجة	3.41	0.90	6.97	0.94	2.15	3.56	1.99	1.78

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٩



شكل (١) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث)

يتضح من جدول (١٤) وشكل (١) وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الهجومية قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، ويؤكد ذلك قيم حجم التأثير والتي تراوحت ما بين (١.٠٥٦:١.٧٨) وهي قيم تدل على حجم تأثير مرتفع .

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى .

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى في اختبارات المهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث) للقياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية التي طبق عليها برنامج مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المدعوم بالتطبيقات الرقمية لصالح القياس البعدى، ويرجع الباحثان نتائج تحسن مستوى الأداء المهارى إلى البرنامج وما أحتواه من تدريبات على المهارات وفقاً لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة لدى عينة البحث حيث أن تطبيق البرنامج أدى إلى تعلم عينة البحث للمهارات في ضوء كيفية عمل الجسم كله أو أجزاء منه وفي ضوء مفاهيم الجهد وكذلك مفاهيم الفراغ والتي أدت إلى معرفة أين يتجه الجسم ومفاهيم العلاقات والتي ساعدتهم على التفاعل بين الأفراد والأشياء والبيئة ويعتبر ذلك من أساسيات الحركة وجميع ما سبق ساعد عينة البحث على معرفة شكل الحركة وكيفية تأديتها بشكل جيد وبالنظر إلى المهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث) نجد أنها تعتمد في أدائها بشكل جيد والارتقاء بمستوى الأداء المهارى على مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة والذي أدى إلى تحسن مستوى المهارات نتيجة تطبيق البرنامج.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه عفاف عبد الكريم حسن (١٩٨٩)(١٣) حيث ترى أن مفاهيم " لابان " هي إحدى تكتيكات التعلم الرئيسية التي يجب أن تطبق في جميع برامج التربية الرياضية حيث يمكن توسيع وتشعيب الحركة باستخدام مبادئ الحركة التي ذكرها " لابان " وهي عوامل الفراغ والزمن والجهد والانسايابية حيث أن تطبيق هذه المبادئ يمكن أن يوفر إتساعاً وعمقاً وتنوعاً لأي نموذج حركي . (١٧٦:٥٧)

كما تشير تلك النتيجة إلى أن البرنامج أحتوى على وحدات أدت إلى تنمية المفاهيم واكتساب التلاميذ لها وتطبيقها بطريقة عملية وذلك لما لها من أهمية تتمثل في فهم المادة

الدراسية بحيث تصبح أكثر شمولاً كما تساعد في إنتقال أثر التعلم وفي تنظيم التفاصيل في إطار هيكلي سهل تعلمه كما أنها تساعد على فهم المعلومات وإدراكها .

وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه نتائج الدراسات التي اهتمت بتدريس المفاهيم باستخدام الأسلوب المدعم بالتطبيقات الرقمية مثل دراسة هند منصور عبد الرحمن (٢٠٢٢م) (28 وشافير (32) (2018) Shaffer، والتي أشارت إلي أهم نتائج دراستهم أن التدريس باستخدام الأسلوب المدعم بالتطبيقات الرقمية له تأثير فعال في تدريس المفاهيم العلمية، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول.

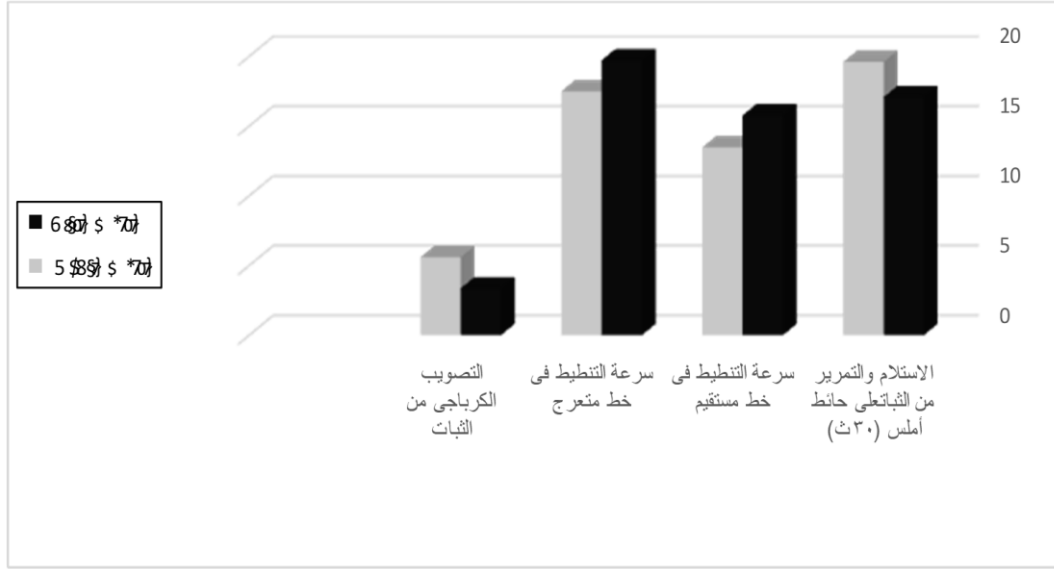
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

للتحقق من صحة الفرض الثاني (قام الباحثان بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الهجومية لكرة اليد (قيد البحث) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الهجومية لكرة اليد (قيد البحث) (ن=٣٠)

م	المهارات الهجومية	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الانحراف المعياري للفرق	الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	حجم التأثير
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
1	التمرير والاستلام (الكراجي)	الاستلام والتمرير من الثبات على حائط أملس (٣٠)	عدد	17.07	1.56	19.60	2.41	2.53	1.81	0.695	
2	التنطيط في خط مستقيم	سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	15.77	0.77	13.47	1.59	2.30	1.73	0.712	
3	التنطيط في خط متعرج	سرعة التنطيط في خط متعرج	ثانية	19.72	0.80	17.49	0.67	2.23	1.71	0.543	
4	التصويب الكراجي من الثبات	التصويب الكراجي من الثبات	درجة	3.36	0.98	5.59	0.76	2.23	1.71	0.616	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٩



شكل (٢) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث)

يتضح من جدول (١٥) وشكل (٢) أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث) ولصالح متوسط القياس البعدي، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، ويوضح ذلك قيم حجم التأثير والتي تراوحت ما بين (٠.٥٤٣، ٠.٧٥٥) وهي قيم تدل على حجم تأثير متوسط .

ويتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي في إختبارات المهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث) للمجموعة الضابطة التي تستخدم الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) ولصالح القياس البعدي .

ويعزو الباحثان هذه النتائج في القياس البعدي للمجموعة الضابطة لجهد المعلم وقدرته في تدريس المهارات والذي يعتمد على الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) في عملية التدريس، وكذلك وجود المعلم أثناء تنفيذ الوحدة التعليمية وقدرته على أداء النموذج العملي والشرح اللفظي للمهارات (قيد البحث)، بالإضافة إلى قدرته على تصحيح الأخطاء الفنية فور ظهورها، الأمر الذي أسهم في تحسن مستوى أداء تلك المهارات الحركية (قيد البحث) لدى تلاميذ المجموعة الضابطة .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلا من محمد خضري محمد (٢٠٠٨) (١٨)، آراز سردار محمد (٢٠١٤) (٣)، كانياو حسن صديق (٢٠١٤) (١٦) والتي أشارت أهم نتائج دراساتهم

إلي أن الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) له تأثير إيجابي في تعلم المهارات قيد أبحاثهم وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني.

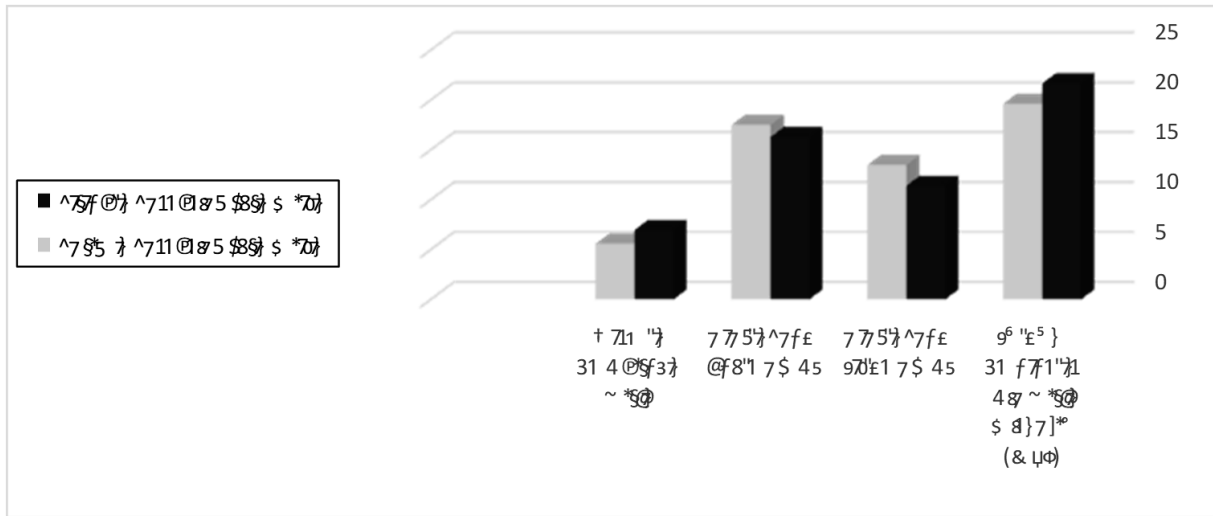
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

للتحقق من صحة الفرض الثالث (قام الباحثان بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في اختبارات المهارات الهجومية لكرة اليد (قيد البحث) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في اختبارات المهارات الهجومية لكرة اليد (ن=٦٠)

م	المهارات الهجومية	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	التمرير والاستلام (الكرابجي)	الاستلام والتمرير من الثبات على حائط أملس (٣٠ ث)	عدد	21.65	1.47	19.60	2.41	2.05	5.66
2	التنطيط في خط مستقيم	سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	11.39	0.87	13.47	1.59	2.08	7.20
3	التنطيط في خط متعرج	سرعة التنطيط في خط متعرج	ثانية	16.28	0.96	17.49	0.67	1.21	5.17
4	التصويب الكرابجي من الثبات	التصويب الكرابجي من الثبات	درجة	6.97	0.94	5.59	0.67	1.38	5.92

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٧٢



شكل (٣) دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبارات المهارات الهجومية ("قيد البحث")

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية .

يتضح من جدول (١٦) وشكل (٣) أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الهجومية ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع الإختبارات.

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية في اختبارات المهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث) لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحثان تفوق المجموعة التجريبية إلى تطبيق البرنامج في ضوء مفاهيم جوانب وابعاد الحركة المدعوم بالتطبيقات الرقمية حيث أنه جعل التلاميذ محور العملية التعليمية ليكون دورهم فعالاً من خلال المشاركة في الأنشطة كما أتاحت لهم أن يجربوا ويكتشفوا ويتسألوا وقت التعلم حتى يصلوا للإجابة الصحيحة.

كما أن التطبيقات الرقمية أتاحت الفرصة للتلاميذ من تطبيق ما تعلموه من مفاهيم وما شاهدوه من فيديوهات تعليمية عبر تطبيق *watsaab* وهذا بدوره عمل على زيادة فهمهم وإدراكهم خلال مرحلة تطبيقهم للمهارات التي تعلموها أثناء مرحلة تقديم المفهوم في مواقف تعليمية جديدة. ويتفق هذا مع نتائج الدراسات التي اهتمت بتدريس المفاهيم باستخدام الأسلوب المدعوم بالتطبيقات الرقمية منها دراسة محمد أحمد الأزرق (٢٠١١) (١٧) ومحمد فؤاد راشد (٢٠١٤) (20) وهبة إدريس محمد (٢٠١٤) (26) وهند منصور عبد الرحمن (٢٠٢٢م) (28) وشافير (2018) *Shaffer* (٣٢) والتي أشارت أهم نتائج دراساتهم إلي أن استخدام الأسلوب المدعوم بالتطبيقات الرقمية له تدريس فعال في تدريس المفاهيم العلمية قيد أبحاثهم .

كما يرجع الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري هو استخدام التطبيقات الرقمية في تنمية مفاهيم جوانب أبعاد الحركة للمهارات (قيد البحث) والتي أعطت الفرصة للتلاميذ لإكتشاف المفاهيم وتطبيق ما تعلموه أثناء مراحل التعلم وكان ذلك متمثلاً في التدريبات والأنشطة المختلفة التي طبقت في البرنامج لتنمية المهارات المراد تعلمها، وذلك بدوره

أكد على فهم مجموعة البحث، مما جعلهم قادرين على أن التعامل مع المواقف التعليمية الجديدة التي تواجههم.

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من وليد إبراهيم أحمد (٢٠٠٨) (29) ، محمد فؤاد راشد (٢٠١٤) (20) ، هبة إدريس محمد (٢٠١٤) (٢٦) والتي أشارت أهم نتائج دراساتهم إلى مدى أهمية وضرة مفاهيم جوانب و أبعاد الحركة عند تعلم المهارات الأساسية للمهارات قيد أبحاثهم، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث

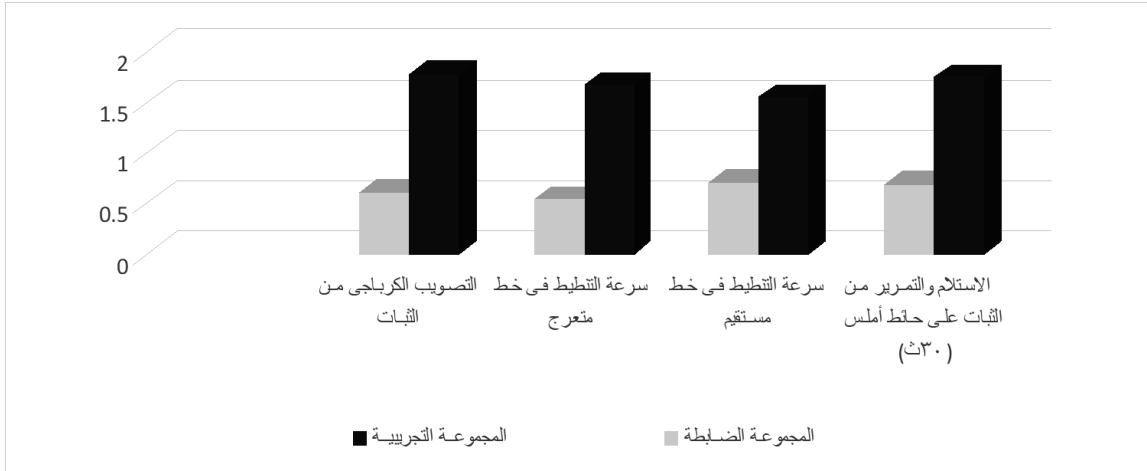
عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع :

للتحقق من صحة الفرض الرابع (قام الباحثان بإيجاد حجم تأثير إيجابي نتيجة استخدام الأسلوب المدعم ببعض التطبيقات الرقمية لتنمية مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة على مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية والأسلوب المتبع (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٧) قيم حجم التأثير لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبارات المهارات الهجومية في كرة اليد(قيد البحث)

(ن=٦٠)

م	المهارات الهجومية	المعالجات الإحصائية للاختبارات	وحدة القياس	حجم التأثير للمجموعة التجريبية	حجم التأثير للمجموعة الضابطة
1	التمرير والاستلام (الكرابجي)	الاستلام والتمرير من الثبات على حائط أملس(٣٠ث)	عدد	1.75	0.695
2	التنطيط في خط مستقيم	سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	1.56	0.712
3	التنطيط في خط متعرج	سرعة التنطيط في خط متعرج	ثانية	1.67	0.543
4	التصويب الكرابجي من الثبات	التصويب الكرابجي من الثبات	درجة	1.78	0.616



شكل (٤) قيم حجم التأثير لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث)

يتضح من جدول (١٧) وشكل (٤) أنه يوجد حجم تأثير إيجابي نتيجة استخدام التطبيقات الرقمية لتنمية مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة الذي تم استخدامه مع المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية (قيد البحث)، عن الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة

يتضح من جدول (١٧) أنه يوجد حجم تأثير إيجابي نتيجة استخدام التطبيقات الرقمية لتنمية مفاهيم وأبعاد الحركة على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى مجموعة الإجراءات التي قام بها الباحثان أثناء التدريس باستخدام الأسلوب المدعم بالتطبيقات الرقمية والذي أسهم في تنمية مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة لدى التلاميذ الأمر الذي أدى إلى تنمية مستوى الأداء للمهارات الهجومية في كرة اليد(قيد البحث) .

وكذلك يرجع الباحثان هذه النتائج إلى أن التدريس بمساعدة التطبيقات الرقمية ومراحلها المشوقة وأنشطتها المختلفة أسهم في إدراك مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة مما أدى إلى تنمية المهارات الهجومية في كرة اليد.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من محمد فؤاد راشد (٢٠١٤) (٢٠) وهبة إدريس محمد (٢٠١٤) (٢٦) وهند منصور عبد الرحمن (٢٠٢٢م) (٢٨) وشافير (31) (2018) Shaffer وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع .

إستنتاجات البحث:

أولا : الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وما تحقق من فروض ووفقا لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود العينة والأدوات المستخدمة فى البحث تمكن الباحثان من استخلاص ما يلي :

١. البرنامج التعليمي فى ضوء جوانب وأبعاد الحركة المدعوم بالتطبيقات الرقمية له تأثير أكثر فاعلية فى تنمية بعض المهارات المنهجية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢. البرنامج المدعوم بالتطبيقات الرقمية له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري وتنمية وإدراك مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المرتبطة بالمهارات الحركية قيد البحث.
٣. يوجد حجم تأثير إيجابي نتيجة استخدام التطبيقات الرقمية لصالح المجموعة التجريبية فى تنمية مفاهيم وأبعاد الحركة على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد (قيد البحث).
٤. التدريس بمساعدة التطبيقات الرقمية ومراحلها المشوقة وأنشطتها المختلفة أسهم فى إدراك مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة مما أدى إلى تنمية المهارات الهجومية فى كرة اليد للعينة قيد البحث.

ثانيا : التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

١. ضرورة إجراء دراسات مشابهة تعتمد على التدريس وفقا لمفاهيم جوانب وأبعاد الحركة بأستخدام التطبيقات الرقمية فى تدريس مهارات الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية فى مراحل التعليم المختلفة.
٢. تنظيم دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية فى كيفية التدريس بأستخدام استراتيجيات التعلم الحديثة والتطبيقات الرقمية.
٣. تحليل محتوى مقرر كرة اليد لاستخراج مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المرتبطة بالمهارات المختلفة .
٤. تطبيق البرنامج التعليمي المقترح فى ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة فى تعلم مهارات كرة اليد (قيد البحث) خلال جميع المراحل التعليمية وتوظيفها فى مواقف تعليمية مختلفة.

٥. إجراء بحوث أخرى للمقارنة بين استخدام التطبيقات الرقمية وبعض أساليب التدريس الأخرى في تدريس المهارات الهجومية في كرة اليد.

المراجع:

أولاً المراجع العربية:

- ١ أحمد بن حسن الذهبي : التحول الرقمي في الرياضة: تعزيز الأداء والتفاعل: منصة لينكدإن سبتمبر ٢٠٢١م
- ٢ أحمد صادق عبد المجيد : "فاعلية استخدام برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم عبر الموبايل على إكساب معلمي الرياضيات مهارات الانخراط في التعلم وتصميم كائنات تعلم رقمية"، بحث منشور، المجلة الدولية التربوية المتخصصة مج ٣، ع ١، الأردن، (2014)
- ٣ آراز سردار محمد : فاعلية استخدام التدريس المصغر على نواتج التعلم لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الصف الثامن الأساسي بإقليم كردستان - العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، (٢٠١٤) .
- ٤ أمين الخولى وأسامة راتب : التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، (1998)
- ٥ أمين الخولى، أسامة راتب : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال (مزود بالصور والرسوم التوضيحية)، دار الفكر العربي، القاهرة، (٢٠٠٧).
- ٦ أمين الخولى، جمال الدين : مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، الشافعي (2002) .
- ٧ بدور محمد عادل : فاعلية بعض أساليب التدريس على نواتج تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، (٢٠٠٩) .
- ٨ زكي محمد علي : الموسوعة الرقمية للتقنيات التعليمية: مكتبة tevoi للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ٢٠٢٢م.
- ٩ حسام الدين نبيه : إستخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الأزهر، (٢٠٠٥).



- ١٠ دعاء الدريدي أبو الحسن : أثر استخدام الأسلوب الشامل على تعلم كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، (٢٠٠٣).
- ١١ سعاد أحمد شاهين : طرق تدريس تكنولوجيا التعليم، ط١، دار الكتاب الحديث، القاهرة. (٢٠١٥م)
- ١٢ سمر نبيل عبد السميع : " تأثير التعلم المتنقل باستخدام رسائل الواتس آب WhatsApp على التحصيل المعرفي لمقرر الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد ٨٨ جزء ٤، جامعة حلوان، (2020).
- ١٣ عفاف عبد الكريم حسن : البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية، (١٩٨٩) .
- ١٤ عماد الدين عباس أحمد ، : تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم وتدريب)، (٢٠٠٧) .
مدحت محمود الشافعي
- ١٥ فريد النجار : تطبيقات التكنولوجيا الرقمية في " الاقتصاد الطبي المستشفيات و العيادات و شركات الادوية والصيديات، الطبعة الأولى،
الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠٢٢م.
- ١٦ كانياو حسن صديق : فاعلية استخدام أسلوب التعلم التنافسي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للمرحلة الإعدادية في محافظة أرييل - العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، (٢٠١٤) .
- ١٧ محمد أحمد الأزرق : استخدام إستراتيجية دورة التعلم في تدريس النحو لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وأثره على التحصيل المعرفي والتعبير الكتابي والمهارات الاجتماعية لديهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج، (٢٠١١) .
- ١٨ محمد خضري محمد : فاعلية التمرينات النوعية للارتقاء بمستوى الأداء المهاري في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بقنا ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي، (٢٠٠٨) .



- ١٩ محمد عصام عبدالهادي : تطبيقات الهاتف المحمول ودورها في إنتاج المحتوى الرقمي، :
المركز العربي للنشر والتوزيع ٢٠٢٢ م. ويوسف حسن
- ٢٠ محمد فؤاد راشد : برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم لتنمية مفاهيم أبعاد الحركة
وأثره على تعلم بعض مهارات كرة الطائرة "، رسالة ماجستير،
كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي، (٢٠١٤) .
- ٢١ محمد محمود الفاضل : تكنولوجيا التعليم والتعلم في المؤسسات الإدارية والتربوية، :
الرياض: مكتبة العبيكان، (٢٠١٦).
- ٢٢ محمود طلعت العدل، زينب : فاعلية استخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسوفت تيمز
عبد الجليل السيد: Microsoft teams على التحصيل المعرفي والمهارات
التدريسية واتجاهات الطلاب في مقرر طرق تدريس التربية
الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، بحث منشور، المجلة
العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج ٠٦٦، ع ١، كلية التربية
الرياضية جامعة حلوان، (٢٠٢١).
- ٢٣ محمود عبد الحليم عبد : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر،
القاهرة، (٢٠٠٦) . الكريم
- ٢٤ نسرين علي محمد : فاعلية استخدام الأداءات المهارية المركبة كمنظومة لتنمية
بعض المهارات الهجومية والدفاعية في كرة اليد لطالبات كلية
التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه، كلية
التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، (٢٠١١) .
- ٢٥ نيفين مصطفى الشامي : فاعلية استخدام الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات
الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية
للبنات جامعة الإسكندرية، (٢٠١٢) .
- ٢٦ هبه إدريس محمد : تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب
الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة وتنمية التفكير الناقد
لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية
الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، (٢٠١٤) .



- ٢٧ هبة محمد راتب : خطة مقترحة لبرنامج جملاز المرحلة الابتدائية على ضوء مفاهيم وأبعاد الحركة " رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، (٢٠٠٤) .
- ٢٨ هند منصور عبد الرحمن : دور التطبيقات الرقمية عبر الأجهزة اللوحية في تنمية مهارات مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات بحث منشور كلية التربية جامعة أسيوط، المجلد الثامن والثلاثون - العدد الأول - يناير ٢٠٢٢ م .
- ٢٩ وليد إبراهيم أحمد : برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره على مستوى بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة أسيوط، (٢٠٠٨) .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 30 Mark , E ,and , Metheven ,s : Effects of learning Cycle up on Student and Classroom Teacher Performance , Journal of Research in Science Teaching , vol , 28 ,No, 1,(1991)
- 31 Megan, R. Boddum, Plugged : "a focused look at parents use of smartphones among children2-5 year of age,Mills college ,p3,2013
- 32 Shaffer, D. : (Gouaya) students in Amparo, and their attitudes towards the use of digital applications in support of Latin learning. Eric Digest. (284). Ed:536981.(2018)
- 33 Siribunam& Tayrkham : Attitudes Toward Chemistry learnin .Journal of Social Science 4 5,(2009).

?m=1-24-34