

## تقويم الإمكانيات البشرية والمادية فى إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية

أ.د/ بلال عبد العزيز سيد احمد

استاذ بقسم الترويح الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعه حلوان

أ.م.د/ طه جمال

أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعه حلوان

أ.م.د/ احمد طه حلمي

استاذ مساعد بقسم الترويح الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعه حلوان

الباحث/ ياسر مبروك شاهين محفوظ

منسق عام الانشطة التنافسية والمبادرات

بالاتحاد الرياضي المصري للجامعات

Doi: 10.21608/jsbsh.2025.347562.2920

### مقدمة البحث :

من الضروري لأى مؤسسة أن تحرص على استمرار تقدمها من خلال عملية التقويم المستمر لكافة نواحي العمل بها، فالتقويم أصبح فى الوقت الحالى قريناً لكل العمليات التى تطلع إليها المؤسسات، وبدونه لايمكن معرفة ما يتحقق من نجاح أو ما يمكن مقابله من معوقات، وبالتالي لايمكن القيام بالتطوير. ( ١ : 112 )

ويشير جمال على ( 2009 ) بأن عملية التقويم تعتبر هى المؤشر الحقيقي لنجاح الأداء الإداري؛ لذا فإنه من أهم المجالات التى ينبغى الإهتمام بها لزيادة فاعلية الأداء، والتقويم داخل النادي هو تلك العملية التى يتم من خلالها متابعة تنفيذ الأعمال وقياس مدى ما تحقق من الأهداف الموضوعية والمراد إنجازها، والتقويم يعمل على الكشف عن السلبيات لتدركها وتوجيه إنحرافها نحو مسارها المحدد ومعالجتها وذلك بهدف الوصول بالإدارة إلى أعلى أداء ممكن. ( ٤ : 89 )

ويعتبر الترويح الرياضي من أحب وأفضل الأنشطة الترويحية للأفراد؛ لما يسهم به هذا النشاط من تنمية عضوية ووظيفية، ولما يحققه من متعة كاملة، وذلك فضلاً عما يستفذه هذا النشاط من طاقة فائضة بصورة بناءة. ( ٩ : ٨٩ )

ويرى الباحثون أن الجامعات المصرية الحكومية والخاصة بها العديد من الإمكانيات التى لا تستغل؛ وفى نفس الوقت الطلاب فى حاجة ماسة إلى الأنشطة الترويحية التى تعمل على خدمة الطلاب بشكل خاص والمجتمع المحيط بشكل عام.

فالأنشطة الترويحية تعكس مستقبل التعليم الجامعى من حيث تحسين الكفاءة الداخلية والخارجية له عن طريق التطوير المختلف لسياساته، وخاصة نظم الالتحاق به، وتطوير النظام التعليمي لضمان الاستجابة النوعية، والكمية للاحتياجات التنموية، والمجتمعية المعارف الجديدة فى المجتمع، وتطوير المناهج والعمل على ربطها بسوق العمل، والتنسيق بين مؤسسات التعليم الجامعى والقطاع الخاص (٨: 331).

تُعد الأنشطة الترويحية داخل الجامعة هي جزء من العملية التربوية فمن خلال اشتراك الطلاب في البرامج المتعددة والمتنوعة يكسب العديد من المهارات سواء الحركية أو العقلية أو الاجتماعية اللازمة لاستثمار وقت الفراغ بصورة سليمة ويساعد ذلك على تحقيق التوازن البدني والنفسي والعقلي والاجتماعي لدى الطلاب (١: 14).

وقد قام الباحثون بعمل دراسة استطلاعية للتعرف على وجود الإمكانيات المادية واليشرية المتاحة بالجامعة والتي تعمل على تقديم خدمات أفضل للطلاب في ظل هذه الإمكانيات المتاحة، والتي بدورها يجب ان تستغل وتؤدي خدماتها للمجتمع المحيط.

ومن هنا تظهر أهمية تقويم الإمكانيات المادي والبشرية لبعض الجامعات المصرية الحكومية والخاصة في أنها تعمل على تحديد أهداف واضحة للجامعات المصرية الحكومية والخاصة، وتحديد السلطات والمسئوليات التي تعمل على إنجازها خلال فترة وجيزة من الزمن، بالإضافة إلى قدرة التقويم على العمل على تلافي السلبيات التي ظهرت أو المحتمل ظهورها.

وتعد الأنشطة الطلابية، بما فيها الأنشطة الترويحية الرياضية، من العناصر الأساسية في النظام التعليمي الجامعي، حيث تساهم بشكل كبير في تطوير جوانب متعددة من شخصية الطلاب، مثل تحسين قدراتهم البدنية والنفسية والاجتماعية. وتكتسب الأنشطة الرياضية أهمية خاصة في الجامعات المصرية، باعتبارها وسيلة فعالة للترويح عن النفس ورفع مستوى الرفاهية العامة لدى الطلاب، مما ينعكس إيجابياً على تحصيلهم العلمي ومستوى حياتهم الجامعية بشكل عام.

ان الأنظمة الإدارية والهيئات المسؤولة عن تنظيم وإدارة هذه الأنشطة. فإدارة الأنشطة الترويحية الرياضية تعد من المهام التي تتطلب وجود إدارات جامعية متخصصة ومؤهلة بما يكفي لتقديم الأنشطة بشكل فعال، من خلال استراتيجيات متكاملة تتضمن الموارد البشرية والمادية اللازمة لضمان تحقيق أهداف الأنشطة الطلابية، سواء كانت رياضية، ثقافية أو اجتماعية.

الإمكانيات البشرية تُعد أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على فعالية الأنشطة الترويحية الرياضية في الجامعات، ويتجلى ذلك من خلال وجود كوادر بشرية مؤهلة ومدربة في إدارة الأنشطة وتوجيه الطلاب في مختلف الفعاليات. من هذا المنطلق، يعد تأهيل المشرفين والمدربين، بالإضافة إلى تدريبهم المستمر في مجال الإدارة الرياضية، أمراً ضرورياً لتوفير بيئة رياضية صحية للطلاب. أما فيما يتعلق بـ الإمكانيات المادية، فتعتبر المنشآت الرياضية والأدوات والمعدات الرياضية من العناصر الأساسية في تسهيل ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، لذا يجب توفير منشآت تتناسب مع عدد الطلاب، وكذلك تحديث الأدوات الرياضية بشكل دوري لمواكبة التطورات الحديثة في هذا المجال.

بالإضافة إلى ذلك، يتعين على الجامعات المصرية أن تهتم بتفعيل دور الأنشطة الدامجة، التي تشمل الأنشطة التي تعمل على دمج جميع الطلاب في المجتمع الجامعي، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، في بيئة رياضية متكاملة. هذه الأنشطة تساهم في خلق بيئة جامعية شاملة تحترم

التنوع وتعزز من فرص التعاون والاندماج بين جميع فئات الطلاب. كما أنّ الأنشطة الترويحية الرياضية يجب أن لا تقتصر على الترفيه فقط، بل يجب أن تُسهم في خدمة البيئة المحيطة بالجامعات من خلال تنظيم فعاليات رياضية تهدف إلى زيادة الوعي البيئي بين الطلاب والمجتمع المحلي، وتشجيعهم على المساهمة في الحفاظ على البيئة وتحقيق التنمية المستدامة. إن تقويم الإمكانيات البشرية والمادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية يجب أن يركز ليس فقط على تقييم الكوادر والمنشآت، بل على استراتيجيات التنظيم والدمج الاجتماعي، بحيث تسهم الأنشطة في خلق بيئة متوازنة وشاملة لجميع الطلاب. إذ أن نجاح الأنشطة الترويحية الرياضية يعتمد بشكل أساسي على توافر بيئة إدارية فعالة، وتجهيزات مادية تتماشى مع احتياجات الطلاب، وتعاون مشترك بين مختلف الأقسام الجامعية، إضافة إلى تطوير البرامج التي تعزز من دور الأنشطة في خدمة المجتمع والبيئة.

#### أهمية البحث:

- ١- قدرة الجامعات المصرية على الاهتمام المستمر بالإمكانيات المادية من ملاعب وأجهزة وأدوات رياضية داخل حرم الجامعة.
- ٢- قدرة الجامعة على تطوير كفاءة العاملين داخل الجامعة لتقديم أفضل أنشطة ترويحية رياضية لطلاب الجامعة المصرية.

#### هدف وتساؤلات البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تقويم الإمكانيات البشرية والمادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية؛ وذلك من خلال التعرف على:

- ١- ما الإمكانيات البشريه في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية؟
- ٢- ما الإمكانيات المادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية؟

#### المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في البحث:

- ١- الإمكانيات: كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وكوادر متبعين الأسلوب العلمي في الإدارة والتخطيط والتقييم لتحقيق تلك الأهداف. (٦:١)
- ٢- الأنشطة الترويحية : ويعرفه أحمد الفاضل (٢٠٠٢) بأنه " جميع أوجه النشاط البناء والمقبولة اجتماعياً وعقائدياً، والتي تؤدي أثناء وقت الفراغ ويتم اختيارها والاشتراك فيها نتيجة لدوافع داخلية وفقاً لإرادة الفرد، وذلك بغرض اكتساب العديد من القيم الشخصية، و تطوير الشخصية وتحقيق الرضا والسرور والسعادة من المشاركة ذاتها، وليس لدوافع خارجية كالكسب المادي أو المعنوي (٢:٤٥).

- ٣- التعليم الجامعي: ويعرف المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي (٢٠٠١) بأن التعليم

الجامعي هو كل أنواع الدراسات والتكوين الموجه التي تتم بعد المرحلة الثانوية على مستوى مؤسسة جامعية أو مؤسسة تعليمية أخرى معترف بها كمؤسسات التعليم الجامعي من قبل السلطات الرسمية للدولة" (٣: ١٢٣).

الدراسات المرجعية:

١- أجرت سارة عاطف (٢٠٢٢) (١٨) دراسة عنوانها: "تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق"، هدفت الدراسة التعرف على كشف تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات. عرض البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن الأنشطة الترويحية الرياضية، التحصيل الدراسي. واعتمد البحث على المنهج الوصفي. وتمثلت أدوات البحث في المقابلة الشخصية، الاستبيان. وتم تطبيقها على عينة قوامها (٥٠) من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، المقيدات للعام الجامعي (٢٠٢١-٢٠٢٠). وجاءت نتائج البحث مؤكدة على أن الأنشطة الترويحية الرياضية كان لها تأثيراً كبيراً على النواحي الصحية والبدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية لدى الطالبات، وممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تنمي الجسم والفكر معاً. وأوصى البحث بضرورة تنمية وتعزيز اتجاهات الطالبات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للوصول بهم إلى مستويات إيجابية في جميع النواحي وتكوين الشخصية المتكاملة وذلك من خلال التجمعات الرياضية.

٢- أجرى عبد الله الصلوي (٢٠٢٢) (٢٤) دراسة عنوانها: "العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات في المملكة العربية السعودية، استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق استبانة بعد استيفاء المعاملات العلمية من الاستبانة، حيث تم تطبيقها على عينة عشوائية بلغت (٣٢٠) طالبة جامعية. وأشارت الدراسة إلى أن أهم العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى الطالبات في الجامعات السعودية عدم وجود إعلانات واضحة وكافية عن الأنشطة الرياضية والترويحية، كذلك عدم توفر الملاعب والصالات الرياضية داخل الجامعة بشكل كاف، الاهتمام بالساعات الدراسية وما يصاحبها من مهام، وضعف البرامج الرياضية والترويحية في نادي الجامعة. وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر أنواع الرياضات ممارسة لدى طالبات الجامعات السعودية رياضة المشي، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية، تبعاً لمتغيرات الجامعة والحالة الاجتماعية والمستوى الدراسي. وعدم وجود

فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات العمر، الكلية، نوع النشاط وأوصت الدراسة بعده توصيات أهمها: الاهتمام بتوفير الملاعب والصالات الرياضية داخل جميع الجامعة، الاهتمام بالنواحي الإعلامية والإعلانية للأنشطة الرياضية والترفيهية، التنظيم الجيد لجدول الطالبات، الاهتمام بتصميم البرامج الرياضية والترفيهية وإشراك الطالبات في تحديد الاحتياجات والرغبات.

٣- أجرى كل من حمدينو السيد ومحمد سند (٢٠٢٢) (١٢) دراسة عنوانها: "المشاركة الترويحية وعلاقتها بالأمن الفكري لدى طلاب جامعة المنصورة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على المشاركة الترويحية وعلاقتها بالأمن الفكري لدى طلاب جامعة المنصورة، واستخدما منهج البحث الوصفي، وكانت أداة جمع البيانات استمارة استبيان تم تطبيقها على عينة ممثلة من طلاب الجامعة بلغت (٧٩١) طالبا وطالبة، وتكمن أهمية البحث في أن الأمن الفكري له أهمية في تنمية وتقدم المجتمع والدولة، إحداث التغييرات في عقول الطلاب الجامعية على كافة المستويات الفكرية والبدنية والأخلاقية والنفسية... وغيرها، وكانت أهم النتائج أن اهتمام الطلاب بممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للألعاب الجماعية مثل (كرة القدم، اليد، الطائرة... غيرها)، أوضحت النتائج أن حرية الرأي من منظور التربية الترويحية تعتمد على الديمقراطية، وأسلوب القناع العقلي، كما أضافت نتائج الدراسة بأنه توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين استجابات طلاب جامعة المنصورة بين المشاركة الترويحية والأمن الفكري، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

### خطوات وإجراءات البحث:

**منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب الوصفي.

**مجتمع البحث:** يتمثل المجتمع الأصلي للبحث في العاملين بإدارات النشاط الرياضي الترويحي بالجامعات المصرية.

**عينة البحث:** قام الباحث باختيار عينة عشوائية قوامها (١٧٣) فرداً من العاملين بإدارات النشاط الرياضي الترويحي بالجامعات المصرية (الحكومية- الخاصة)، حيث تضمنت عدد (٥٠) فرداً كعينة استطلاعية وعدد (١٢٣) فرداً كعينة أساسية.

### أداة جمع البيانات:

تم استخدام إستمارة إستبيان كأداة لجمع بيانات البحث ، وتم إتبع الخطوات التالية لتصميمها:

قام الباحثون بالإطلاع على تحليل الوثائق، والمراجع العلمية(العربية- الأجنبية)، والدراسات المرجعية لتحديد محاور الاستبيان؛ وهما:

- ١- الإمكانيات البشرية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية.
  - ٢- الإمكانيات المادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية.
- تحديد الأبعاد الرئيسية للبحث، وقد قدم الباحثون بُعدان مرفق(2)؛ لاستطلاع رأى الخبراء وعددهم (9)

خبير (مرفق 1)، ويوضح الجدول رقم (1) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول درجة أهمية الأبعاد .  
**جدول (1) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول درجة أهمية الأبعاد الاستبيان (ن=9)**

م	البعد	موافق	%	غير موافق	%
1	الإمكانات البشرية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية.	9	100	0	0
2	الإمكانات المادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية .	9	100	0	0

- وافق الخبراء على الأبعاد المقترحة، والتي بلغت بُعدين، وحصلت على نسبة 80% فأكثر من آراء السادة الخبراء .

- قام الباحثون بوضع ميزان تقدير ثنائي "أوافق"، "لأوافق"؛ من أجل وضع الاستبيان في صورته المبدئية، وعرضه على الخبراء (مرفق 1)؛ لإبداء الرأي حول مدى ملاءمتها وكفايتها لتصميم إستمارة الإستبيان، ومناسبة العبارات للمستجيبين، وحذف وتعديل وإضافة ما يراه الخبراء مناسب واستبعاد المتشابه (مرفق 2)، ويوضح الجدول رقم (2) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة عبارات الاستبيان.

جدول (2) لنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة عبارات الاستبيان ن=9

م	البعد	موافق	%	غير موافق	%
١	الإمكانات البشرية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية.	٩	١٠٠	٠	٠
٢	الإمكانات المادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية .	٩	١٠٠	٠	٠

- وافق الخبراء على الأبعاد المقترحة، والتي بلغت بُعدين، وحصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء .

قام الباحثون بوضع ميزان تقدير ثنائي "أوافق"، "لأوافق"؛ من أجل وضع الاستبيان في صورته المبدئية، وعرضه على الخبراء (مرفق ١)؛ لإبداء الرأي حول مدى ملاءمتها وكفايتها لتصميم إستمارة الإستبيان، ومناسبة العبارات للمستجيبين، وحذف وتعديل وإضافة ما يراه الخبراء مناسب واستبعاد المتشابه (مرفق ٢)، ويوضح الجدول رقم (٢) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة عبارات الاستبيان.

جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة عبارات الاستبيان ن=٩

م	موافق	غير موافق	%
المحور الأول الإمكانات البشرية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية.			
١	٨	١	٨٨,٩
٢	٨	١	٨٨,٩

١٠٠	٠	٩	٣
٨٨,٩	١	٨	٤
٨٨,٩	١	٨	٥
المحور الثاني الإمكانيات المادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية.			
٨٨,٩	١	٨	١
١٠٠	٠	٩	٢
٨٨,٩	١	٨	٣
٨٨,٩	١	٨	٤
١٠٠	٠	٩	٥
١٠٠	٠	٩	٦
١٠٠	٠	٩	٧

تم قبول جميع العبارات الحاصلة علي نسبة ٨٠٪ فأكثر، وبلغ عدد العبارات الخاصة بإستمارة الإستیبان (١٢) عبارة .

بعد موافقة الخبراء على محاور وأبعاد الإستیبان تم وضع مجموعة من العبارات لكل محور وبعد، وعرض إستمارة الإستیبان بصورته الأولية على الخبراء للتعرف على (إرتباط العبارات الخاصة بكل محور وأبعاده- كفاية وشمول وإرتباط موضوعية العبارات) مرفق (١)

- الدراسة الاستطلاعية : قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها 50 فردا من طلاب بعض الجامعات المصرية فى الفترة من ( ٢٠٢٤/٢/١ ) إلى (٢٠٢٤/٢/١٥)؛ وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية هو ( فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الإستیبان قيد البحث - و التعرف على المشاكل المحتمل المتوقع ظهورها أثناء التطبيق الفعلى للبحث؛ للعمل على تلافياها- تحديد زمن تطبيق الاستمارة).

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

أولاً: الصدق:

- صدق المحتوى(المضمون): قام الباحثون بالإطلاع على عدد من الأبحاث التى تناولت موضوع الدراسة بعض الأبحاث والدراسات العلمية، وذلك بهدف التعرف على محاور وابعاد وعبارات إستمارة الإستیبان؛ وذلك بهدف التعرف على محاور وابعاد وعبارات إستمارة الإستیبان، وحدد الباحثان المحورين التاليين: (الإمكانات البشرية فى إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية)، (الإمكانات المادية فى إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية)، بإجمالي (١٤) عبارة.
- وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية هو ( فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الإستیبان قيد البحث - و التعرف على المشاكل المحتمل المتوقع ظهورها أثناء التطبيق الفعلى

- للبحث؛ للعمل على تلافيتها- تحديد زمن تطبيق الاستمارة).
- **صدق الإتساق الداخلي** : قام الباحثون بتطبيق إستمارة الإستبيان على عينة إستطلاعية قوامها 50 فى الفترة من ( ٢٠٢٤/٢/١ ) إلى (٢٠٢٤/٢/١٥)؛ وذلك للتأكد من مدى صدق عبارات ومحاور الإستبيان، وذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها كما هو موضح بجدول (4).

جدول (٤) معامل الارتباط بين المحاور وبعضها ن = ٥٠

المحاور	الإمكانات البشرية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية	الإمكانات المادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية
الإمكانات البشرية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية		٠,٥٩٩
الإمكانات المادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية	٠,٥٨٣	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢٧٣,٠٠

يتضح من الجدول (٤) وجود علاقة إرتباط قوية بين المحاور وبعضها البعض؛ وهذا دليل على قوى الارتباط بين المحاور وبعضها البعض .

## حساب معامل الثبات:

استخدم الباحثون معامل ألفا كرونباخ لحساب معامل ثبات محاور الإستبيان ، وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية وعددها (50) طالب وطالبة بالجامعة في الفترة من (٢٠٢٤/٢/١ إلى ٢٠٢٤/٢/١٥) ؛ كما هو موضح بجدول (7) .

جدول (٥) ثبات محاور الإستبيان قيد البحث ن=50

م	المحاور	معامل الارتباط	حساب معامل الثبات (ألفا كرونباخ)
1	الإمكانات البشرية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية	0.843	0.777
2	الإمكانات المادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية	0.894	0.881
	الإستبيان ككل	0.924	0.887

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة  $(0.05) = 0.273$

من خلال الجدول (٥)، يتضح ثبات الاستبيان وأبعاده؛ حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة للاستبيان ككل  $(.924)$  وهي أكثر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى  $(0.05)$  التي بلغت  $(.273)$ ، كما بلغ معامل ألفا كرونباخ  $(.887)$  ، وقد اتفق الباحثون على أن تجاوز قيمة معامل الثبات  $(60\%)$  تدل على ارتفاع معامل الثبات؛ مما يؤكد ارتفاع معامل بثبات الاستبيان قيد البحث.

## الدراسة الاساسية :

قام الباحثون بتطبيق استمارة الإستبيان في صورتها النهائية مرفق (4) على عينة البحث من طلاب الجامعات والبالغ عددهم (123) طالب في الفترة من في الفترة من (٢٠٢٤/٧/١) إلى (٢٠٢٤/٧/٣٠) ، وبعد الانتهاء من تطبيق استمارة الإستبيان تم جمعها وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات.

## عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

## ١- ما الإمكانيات البشرية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية؟

جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية وكما ٢ لاستجابات عينة البحث على (الإمكانيات البشرية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية) ن=١٢٣

م	العبارات	نعم		الي حد ما		لا		مجموع الدرجات	الوزن النسبي	٢ك	النسبة المئوية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	توفر الجامعات برامج تدريبية للأخصائيين الرياضيين تساهم في ادارة برامج الترويج الرياضي	١٥	١٥	١١	٨,٩	٩٧	٧٨,٩	١٦٤	٤٤,٤	١١٤,٥	٤٤,٤٤%	٦
٢	يتوفر داخل الجامعة أخصائيين رياضيين يتسمون بالمرونة في التعامل مع المستجدات الطارئة عند ادارة برامج الترويج الرياضي	١	١	٦	٤,٩	١١٦	٩٤,٣	١٣١	٣٥,٥	٢٠٦,١	٣٥,٥٠%	٧
٣	يتم الاطلاع على التجارب العالمية للدول الأخرى لمواجهة الوبئة المستجدة عند ادارة برامج الترويج الرياضي	١١	١١	٤٩	٣٩,٨	٦٣	٥١,٢	١٩٤	٥٢,٦	٣٥,٣	٥٢,٥٧%	٤
٤	يتم الاستعانة بالاساتذة المتخصصين في تخطيط وتنفيذ الأنشطة الترويحية لوضع خطط مواجهه التحديات	١٧	١٧	١٧	١٣,٨	٨٩	٧٢,٤	١٧٤	٤٧,٢	٨٤,٣	٤٧,١٥%	٥
٥	يتم تدريب الاخصائيين الرياضيين في الجامعات المصرية على المهارات والمعرف التكنولوجية التي تساهم في ادارة برامج الترويج الرياضي	١٠	١٠	٦٣	٤٣,١	٦٠	٤٨,٨	١٩٦	٥٣,١	٣٥,٨	٥٨,٥٤%	٢
٦	توجد خطة لتنمية قدرات الاخصائيين على التعلم الذاتي لمواجهة التحديات الطارئة في ادارة البرامج الترويحية	٦	٦	٨٩	٧٢,٤	٢٨	٢٢,٨	٢٢٤	٦٠,٧	٩٠,٢	٦٠,٧٠%	١
٧	تساهم الجامعة في رعاية الأنشطة الترويحية من خلال نشر ثقافة الممارسة بين الطلاب في ضوء الازمات الطارئة	٣	٣	٦٦	٥٣,٧	٥٤	٤٣,٩	١٩٥	٥٢,٨	٥٤,٦	٥٢,٨٥%	٣

وبالنسبة للمحور الأول (الإمكانات البشرية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية) تبين نتائج جدول (١١) أن تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٦٠.٧٠%) إلى (٣٥.٥٠%)، حيث حققت العبارة رقم (٦) وهي " توجد خطه لتنمية قدرات الاخصائيين على التعلم الذاتي لمواجهة التحديات الطارئة في ادارة البرامج الترويحية " المرتبة الأولى بنسبة (٦٠.٧٠%)، أما المرتبة الثانية فقد حققتها العبارة رقم (٥) وهي "يتم تدريب الاخصائيين الرياضيين في الجامعات المصرية على المهارات والمعرف التكنولوجية التي تساهم في ادارة برامج الترويح الرياضي " بنسبة (٥٨.٥٤%)، وحققت العبارة رقم (٧) وهي "تساهم الجامعة في رعاية الانشطة الترويحية من خلال نشر ثقافة الممارسة بين الطلاب في ضوء الازمات الطارئة" المرتبة الثالثة بنسبة (٥٢.٨٥%)، في حين حققت العبارة رقم (٣) وهي " يتم الاطلاع على التجارب العالمية للدول الأخرى لمواجهة الوبئة المستجدة عند ادارة برامج الترويح الرياضي ، المرتبة الرابعة بنسبة (٥٢.٥٧%) . بينما جاءت العبارة رقم (٤) وهي " يتم الاستعانة بالأساتذة المتخصصين في تخطيط وتنفيذ الانشطة الترويحية لوضع خطط مواجهة التحديات " المرتبة الخامسة بنسبة (٤٧.١٥%) . أما المرتبة السادسة فقد حققتها العبارة رقم (١) وهي " توفر الجامعات برامج تدريبية للأخصائيين الرياضيين تساهم في ادارة برامج الترويح الرياضي" بنسبة (٤٤.٤٤%) . وأخيرا وفي المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (٢) وهي " يتوفر داخل الجامعة أخصائيين رياضيين يتسمون بالمرونة في التعامل مع المستجدات الطارئة عند ادارة برامج الترويح الرياضي" بنسبة (٣٥.٥٠%) .

وفي ضوء ما سبق يتبين وجود قصور في إدارة برامج الترويح من حيث العناصر البشرية المدربة على إدارة النشاط الترويحي الرياضي في الجامعات المصرية في ضوء الوبئة المستجدة، وهي على النحو التالي:

- توجد خطه لتنمية قدرات الاخصائيين على التعلم الذاتي لمواجهة التحديات الطارئة في ادارة البرامج الترويحية.
- يتم تدريب الاخصائيين الرياضيين في الجامعات المصرية على المهارات والمعرف التكنولوجية التي تساهم في ادارة برامج الترويح الرياضي .
- تساهم الجامعة في رعاية الانشطة الترويحية من خلال نشر ثقافة الممارسة بين الطلاب في ضوء الازمات الطارئة.
- يتم الاطلاع على التجارب العالمية للدول الأخرى لمواجهة الوبئة المستجدة عند ادارة برامج الترويح الرياضي.
- يتم الاستعانة بالأساتذة المتخصصين في تخطيط وتنفيذ الانشطة الترويحية لوضع خطط مواجهة التحديات.
- توفر الجامعات برامج تدريبية للأخصائيين الرياضيين تساهم في ادارة برامج الترويح الرياضي.
- يتوفر داخل الجامعة أخصائيين رياضيين يتسمون بالمرونة في التعامل مع المستجدات الطارئة عند ادارة برامج الترويح الرياضي.

١- ما الإمكانيات المادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية؟

جدول (٦) التكرارات والنسب المئوية وكما ٢ لاستجابات عينة البحث على (الإمكانيات المادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية) ن = ١٢٣

م	العبارات	نعم		الي حد ما		لا		مجموع الدرجات	الوزن النسبي	كا	النسبة المئوية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	توظيف ادارة النشاط الرياضي بالجامعات التقنيات الذكية في تسجيل الطلاب بأنشطة الترويج الرياضي	٢٨	٢٨	٧٥	٦١,٠	٢٠	١٦,٣	٢٥٤	٦٨,٨	٤٣,١	٦٨,٨٣%	٢
٢	تزويد ادارة النشاط الرياضي بالجامعات بالقدرة على التعامل مع الأنظمة الذكية والمستجدات في ادارة برامج الترويج الرياضي	٢٠	٢٠	٤٣	٣٥,٠	٦٠	٤٨,٨	٢٠٦	٥٥,٨	١٩,٧	٥٥,٨٣%	٤
٣	متابعة ادارة النشاط الرياضي بالجامعة للمنشآت الرياضية والأنشطة الترويحية	٨٤	٨٤	٣٢	٢٦,٠	٧	٥,٧	٣٢٣	٨٧,٥	٧٥,٣	٨٧,٥٣%	١
٤	تصميم ادارة النشاط الرياضي بالجامعة نماذج وانماط ادارية تتواءم مع ادارة البرامج الترويحية	٧	٧	٢٠	١٦,٣	٩٦	٧٨,٠	١٥٧	٤٢,٥	١١٢,٧	٤٢,٥٥%	٦
٥	امتلاك ادارة النشاط الرياضي بالجامعة خطط استراتيجية تستجيب بسرعه وكفاءة لمتطلبات ادارة برامج الترويج الرياضي	١٢	١٢	٣٩	٣١,٧	٧٢	٥٨,٥	١٨٦	٥٠,٤	٤٤	٥٠,٤١%	٥
٦	اهتمام ادارة النشاط الرياضي بالجامعة لتوفير الدعم المالي لتطوير عمليات برامج الترويج الرياضي	٢	٢	٢٠	١٦,٣	١٠١	٨٢,١	١٤٧	٣٩,٨	١٣٥,٧	٣٩,٨٤%	٧
٧	توظيف ادارة النشاط الرياضي للتقنيات الذكية لتوزيع خطط الأنشطة الترويحية لوصولها للمستهدفين	٩	٩	٨٠	٦٥,٠	٣٤	٢٧,٦	٢٢١	٥٩,٩	٦٣,٣	٥٩,٨٩%	٣

وبالنسبة للمحور الثالث (الإمكانات المادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية) تبين نتائج جدول (١٢) أن تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٨٧.٥٣٪) إلى (٣٩.٨٤٪)، وهي نسب أقل من النسبة المئوية التي ارتضى بها الباحث، حيث حققت العبارة رقم (٣) وهي " متابعه ادارة النشاط الرياضي بالجامعة للمنشآت الرياضية والأنشطة الترويحية" المرتبة الأولى بنسبة (٨٧.٥٣٪). وفي المرتبة الثانية فقد جاءت العبارة رقم (١) وهي " توظيف ادارة النشاط الرياضي بالجامعات التقنيات الذكية فى تسجيل الطلاب بأنشطة الترويح الرياضي" و العبارة رقم (٨) وهي " امتلاك ادارة النشاط الرياضي بالجامعة القيادات الادارية القادرة على انجاز الأهداف المرجوة بتكلفه وجهد اقل و سرعه فى الوقت" بنسبة (٦٨.٨٣٪). أما المرتبة الثالثة فقد حصلت عليها العبارة رقم (٧) وهي " توظيف ادارة النشاط الرياضي للتقنيات الذكية لتوزيع خطط الأنشطة الترويحية لوصولها للمستهدفين " بنسبة مقدارها (٥٩.٨٩٪). وفي المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (٢) وهي " تزويد ادارة النشاط الرياضي بالجامعات بالقدرة على التعامل مع الأنظمة الذكية والمستجدات فى ادارة برامج الترويح الرياضي" بنسبة (٥٥.٨٣٪). وتزايدت النسبة فى الانخفاض حيث جاءت العبارة رقم (٥) وهي " امتلاك ادارة النشاط الرياضي بالجامعة خطط استراتيجية تستجيب بسرعه وكفاءة لمتطلبات ادارة برامج الترويح الرياضي " فى المرتبة الخامسة بنسبة (٥٠.٤١٪). فى حين حققت العبارة رقم (٤) وهي " تصميم ادارة النشاط الرياضي بالجامعة نماذج وانماط ادارية تتواءم مع الاوبئة المستجدة اثناء ادارة البرامج الترويحية" المرتبة السادسة بنسبة (٤٢.٥٥٪). فى حين حققت العبارة رقم (٦) وهي "اهتمام ادارة النشاط الرياضي بالجامعة لتوفير الدعم المالى لتطوير عمليات برامج الترويح الرياضي" المرتبة السابعة والأخيرة بنسبة (٣٩.٨٤٪).

وفى ضوء ما سبق يتضح أن أوجه القصور بإدارة إدارة برامج الترويح من حيث الامكانيات المادية لإدارة برامج الترويح الرياضي فى الجامعات المصرية على النحو التالي:

- متابعه ادارة النشاط الرياضي بالجامعة للمنشآت الرياضية والأنشطة الترويحية.
- توظيف ادارة النشاط الرياضي بالجامعات التقنيات الذكية فى تسجيل الطلاب بأنشطة الترويح الرياضي.
- امتلاك ادارة النشاط الرياضي بالجامعة القيادات الادارية القادرة على انجاز الأهداف المرجوة بتكلفه وجهد اقل وسرعه فى الوقت.
- توظيف ادارة النشاط الرياضي للتقنيات الذكية لتوزيع خطط الأنشطة الترويحية لوصولها للمستهدفين فى ضوء الاوبئة المستجدة.
- تزويد ادارة النشاط الرياضي بالجامعات بالقدرة على التعامل مع الأنظمة الذكية والمستجدات فى ادارة برامج الترويح الرياضي.

- امتلاك ادارة النشاط الرياضي بالجامعة خطط استراتيجية تستجيب بسرعه وكفاءة لمتطلبات ادارة برامج الترويج الرياضي فى ضوء الاوبئة المستجدة.
- تصميم ادارة النشاط الرياضي بالجامعة نماذج وانماط ادارية تتواءم مع الاوبئة المستجدة اثناء ادارة البرامج الترويجية.
- اهتمام ادارة النشاط الرياضي بالجامعة لتوفير الدعم المالى لتطوير عمليات مواجهة الاوبئة المستجدة عند ادارة برامج الترويج الرياضي.

#### الاستنتاجات:

- فى ضوء الأهداف المرجوه من البحث وإستناداً على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث، وما تم التوصل إليه من نتائج من خلال تطبيق المعاملات الإحصائية، قد تم استنتاج مايلي:
- ١- أن أوجه القصور فى إدارة برامج الترويج من حيث العناصر البشرية المدربة على إدارة النشاط الترويجي الرياضي فى الجامعات المصرية ، وهى على النحو التالي:
- عدم وجود خطه لتنمية قدرات الاخصائيين على التعلم الذاتى لمواجهة التحديات الطارئة فى ادارة البرامج الترويجية.
  - عدم تدريب الاخصائيين الرياضيين فى الجامعات المصرية على المهارات والمعرف التكنولوجية التى تساهم فى ادارة برامج الترويج الرياضي.
  - عدم مساهمة الجامعات فى رعاية الانشطة الترويجية من خلال نشر ثقافة الممارسة بين الطلاب فى ضوء الازمات الطارئة.
  - عدم الاستعانة بالأساتذة المتخصصين فى تخطيط وتنفيذ الانشطة الترويجية لوضع خطط مواجهة التحديات.
  - عدم توفر الجامعات برامج تدريبية للأخصائيين الرياضيين تساهم فى ادارة برامج الترويج الرياضي.
  - لا يتوفر داخل الجامعة أخصائيين رياضيين يتسمون بالمرونة فى التعامل مع المستجدات الطارئة عند ادارة برامج الترويج الرياضي.
- ٣- أن أوجه القصور بإدارة إجارة برامج الترويج من حيث الامكانيات المادية لإدارة برامج -الترويج الرياضي فى الجامعات المصرية على النحو التالي:
- تهمل ادارة النشاط الرياضي بالجامعة متابعة المنشآت الرياضية والأنشطة الترويجية.
  - عدم توظيف ادارة النشاط الرياضي بالجامعات التقنيات الذكية فى تسجيل الطلاب بأنشطة الترويج الرياضي.
  - لا امتلاك ادارة النشاط الرياضي بالجامعة القيادات الادارية القادرة على انجاز الأهداف المرجوة بتكلفه وجهد اقل وسرعه فى الوقت.
  - لا يتم توظيف للتقنيات الذكية لتوزيع خطط الأنشطة الترويجية لوصولها للمستهدفين.

- عدم تزويد ادارة النشاط الرياضي بالجامعات بالقدرة على التعامل مع الأنظمة الذكية والمستجدات فى ادارة برامج الترويج الرياضي .
- عدم امتلاك ادارة النشاط الرياضي بالجامعة خطط استراتيجية تستجيب بسرعه وكفاءة لمتطلبات ادارة برامج الترويج الرياضي فى ضوء الابدئة المستجدة .
- عدم تصميم ادارة النشاط الرياضي بالجامعة نماذج وانماط ادارية تتواءم مع ادارة البرامج الترويجية .
- عدم اهتمام ادارة النشاط الرياضي بالجامعة لتوفير الدعم المالى لتطوير عمليات ادارة برامج الترويج الرياضي .

#### التوصيات:

يقدم الباحثون مجموعة من التوصيات لكلاً من وزارة التعليم العالى بشكل عام ، والجامعات المصرية (الحكومية - الخاصة) بشكل خاص كالتالى :

- ١- ضرورة وجود خطة لتنمية القدرات والمهارات والمعرف التكنولوجية وتدريب الاخصائين على التعلم الذاتى لمواجهة التحديات الطارئة فى ادارة البرامج الترويجية .
- ٢- ضرورة الاهتمام بمتابعة المنشآت الرياضية والأنشطة الترويجية .
- ٣- ضرورة الاهتمام بتعيين القيادات الادارية القادرة على انجاز الأهداف المرجوة بتكلفه وجهد أقل وسرعه فى الوقت .
- ٤- ضرورة الاهتمام بتوفير لتوفير الدعم المالى لإدارة النشاط الرياضي بالجامعة لتطوير عمليات ادارة برامج الترويج الرياضي .

## المراجع:

- ١- حمدينو السيد ومحمد سند (٢٠٢٢): "المشاركة الترويحية وعلاقتها بالأمن الفكري لدى طلاب جامعة المنصورة"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع٤٤٤، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ص ص ١٩ - ٤٤.
- ٢- سارة عاطف (٢٠٢٢): تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات -جامعة الزقازيق، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، ع١٤، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ص ص ١ - ٢٨.
- ٣- عبد الله الصلوي (٢٠٢٢): "العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، مج٦، ع١٤، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، جامعة الملك سعود، السعودية، ص ص ٨٣ - ١١٠.
- ٤- جمال على (2009): التنمية الإدارية في الإدارة الرياضية والإدارة العامة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٥- إبراهيم شفيق (٢٠٠٧). تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٦- سيد ميرفت (2003): تقويم السياسات الإدارية لبعض الأندية الرياضية، رسالة ماجستير، غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٧- أحمد الفاضل (٢٠٠٢): "لا يوجد قيادات للبرامج الترويحية"، مجلة المعرفة، ع ٨٧، وزارة التربية والتعليم، الرياض.
- ٨- المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي (٢٠٠١): تقويم الأوراق الإمتحانية للثانوية العامة في الفترة من ١٩٩٢ حتى ١٩٩٩، قسم البحوث، مصر، ص١٢٣.
- ٩- محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (1998): الترويج بين النظرية والتطبيق"، ط2، مركز الكتاب والنشر، القاهرة.
- ١٠- الجابري، محمد. (٢٠٢٠). "دور الأنشطة الطلابية في تطوير الحياة الجامعية". مجلة الدراسات التربوية، ١٥(٢)، ٤٥-٦٠.
- ١١- شحاتة، أحمد. (٢٠١٨). "إدارة الأنشطة الرياضية في الجامعات المصرية: الواقع والتحديات". مجلة العلوم الرياضية، ٢٥(١)، ٩٨-١١٢.
- ١٢- عبد الله، فاطمة. (٢٠٢١). "دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية الجامعية". مجلة التعليم والتربية، ٢٢(٤)، ١٣٥-١٥٠.
- ١٣- النجار، سامية. (٢٠١٩). "أهمية الأنشطة الترويحية في الجامعات وتأثيرها على الطالب الجامعي". مجلة الأنشطة الجامعية، ١٨(٣)، ٢٢-٣٨.
- ١٤- توفيق، عادل. (٢٠٢٢). "الأنشطة الطلابية وخدمة البيئة: مبادرات رياضية في الجامعات المصرية". مجلة البيئة والتنمية، ٣٠(٥)، ٨٨-١٠٣.

## ملخص البحث

## تقويم الإمكانيات البشرية والمادية في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى بعض الجامعات المصرية

أ.د/ بلال عبد العزيز سيد احمد

أ.م.د/ احمد طه حلمي

أ.م.د/ طه جمال

لباحث/ ياسر مبروك شاهين محفوظ

يهدف هذا البحث إلى دراسة وتقويم الإمكانيات البشرية والمادية التي تساهم في إدارة الأنشطة الترويحية الرياضية في الجامعات المصرية، وكيفية تأثير تلك الإمكانيات على فعالية هذه الأنشطة في تحسين جودة الحياة الطلابية وتحقيق أهداف الترويج الرياضي.

أهمية البحث: يسعى البحث لتقييم مدى توفير الجامعات المصرية للإمكانيات البشرية (مثل الكوادر التدريبية والإدارية) والمادية التي تدعم الأنشطة الترويحية.

منهجية البحث: اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات من خلال

استبيانات للعاملين والطلاب قام الباحثون بالتطبيق على عينة مكونة من (١٢٣) فرداً .

النتائج:

١. الإمكانيات البشرية: تبين أن العديد من الجامعات المصرية تفتقر إلى الكوادر المؤهلة والمدرّبة بشكل جيد لإدارة الأنشطة الترويحية الرياضية.

٢. الإمكانيات المادية: الأدوات والمعدات الرياضية غير كافية أو قديمة في بعض الجامعات.

٣. الأنشطة الرياضية: الأنشطة الترويحية في بعض الجامعات لا تُستغل بشكل كافٍ، رغم وجود اهتمام من الطلاب بها، إلا أن العوائق البشرية والمادية تحد من تطويرها.

التوصيات:

١. تطوير الكوادر: ينبغي تحسين برامج تدريب المدربين والمشرفين على الأنشطة الترويحية

٢. تحسين المنشآت الرياضية: ضرورة توفير منشآت رياضية حديثة تستوعب الأنشطة الترويحية، بالإضافة إلى الصيانة.

٣. زيادة الدعم المالي: يجب تخصيص ميزانيات أكبر لدعم الأنشطة الترويحية

٤. إشراك الطلاب في التخطيط: من المهم إشراك الطلاب في عملية التخطيط والتنظيم للأنشطة

الرياضية، مما يساهم في زيادة التفاعل.

**Abstract****The role of recreational sports awareness among Egyptian university students in light of emerging epidemics****Prof. Bilal Abdel Aziz Sayed Ahmed****Dr. Ahmed Taha Helmy****Dr. Taha Gamal****Researcher. Yasser Mabrouk Shaheen Mahfouz**

The aim of this research is to study and evaluate the human and material resources that contribute to the management of recreational sports activities in Egyptian universities, and how these resources impact the effectiveness of these activities in improving student life quality and achieving the goals of recreational sports.

Importance of the research: The research seeks to assess the extent to which Egyptian universities provide human resources (such as training and administrative staff) and material resources that support recreational activities.

Methodology of the research: The research relied on the descriptive-analytical approach, where data was collected through questionnaires for staff and students. The researchers applied to a sample of (123) individuals.

**Results:**

1. Human resources: It was found that many Egyptian universities lack qualified and well-trained staff to manage recreational sports activities.
2. Material resources: Sports equipment and tools are insufficient or outdated in some universities.
3. Sports activities: Recreational activities in some universities are not fully utilized, despite student interest, as human and material barriers limit their development.

**Recommendations:**

1. Developing staff: Training programs for coaches and supervisors of recreational activities should be improved.
2. Improving sports facilities: It is necessary to provide modern sports facilities that can accommodate recreational activities, in addition to maintenance.
3. Increasing financial support: Larger budgets should be allocated to support recreational activities.
4. Involving students in planning: It is important to involve students in the planning and organization of sports activities, which helps increase interaction and participation.