

تأثير برنامج تربية حركية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي لمقرر الرياضيات لدي الأطفال المدمجين

أ.م.د/ همت عزت كمال

أستاذ مساعد بقسم علوم الحركة الرياضية - كلية التربية الرياضية -
جامعة المنصورة

أ.د/ أحمد عبد العظيم عبد الله

أستاذ علوم الحركة الرياضية (تربية حركية) وعميد كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة.

ملخص البحث:

قام الباحثان ببحث بعنوان تأثير برنامج تربية حركية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي لمقرر الرياضيات لدي الأطفال المدمجين وهدف البحث الي التعرف على تأثير برنامج للتربية الحركية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي لمقرر الرياضيات لدي الأطفال المدمجين وذلك من خلال التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لدي الأطفال المدمجين، التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على التحصيل المعرفي لمقرر الرياضيات قيد البحث لدي الأطفال المدمجين، اشتمل مجتمع البحث الحالي علي الأطفال المدمجين بمرحلة التعليم الأساسي بإدارة شرق وإدارة غرب المنصورة التعليمية وعددهم (٣٥ طالب) وسيتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال المدمجين الذين وافق أولياء أمورهم علي تطبيق البرنامج المقترح وبلغ عددهم (١٥) أطفال بنين بشرط ألا تقل درجة الذكاء عن (٦٥) ولا تزيد عن (٨٤) باستخدام مقياس ستانفورد بينية (يتم تطبيقه مباشرة عند دمج الأطفال بالمدرسة) وبلغ عمرهم الزمني من ٩ - ١٢ سنة وتم استبعاد (٥) أطفال لعدم التزامهم بالتدريبات طوال فترة تطبيق البرنامج واستكمل البحث (١٠) أطفال مدمجين، كما تم اختيار (١٠) أطفال مدمجين للدراسة الاستطلاعية و(١٠) أطفال طبيعيين من نفس المرحلة العمرية كمجموعة مميزة وتم تطبيق التجربة بناي جامعة المنصورة ، وكانت أهم النتائج ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتطوير الأداء الفني المهارات الأساسية قيد البحث لدي الأطفال المدمجين، ضرورة استخدام البرنامج المقترح للتحصيل المعرفي قيد البحث لدي الأطفال المدمجين لما له من فاعلية علي قابلية الاطفال للتعلم إجراء دراسات مشابهة مواد دراسية مختلفة لمعرفة تأثير برامج التربية الحركية على الأطفال المدمجين وقابليتهم للتحصيل المعرفي بناءا علي ذلك، تطبيق البرنامج المقترح على الأطفال المدمجين لما له من تأثير إيجابي في تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للأطفال المدمجين، ضرورة تصميم برامج تربية حركية بالأطفال المدمجين وذلك لمراعاة الفروق الفردية بينهم وبين الأطفال الطبيعيين.

مقدمة ومشكلة البحث:

يتجه البحث العلمي الي حل المشكلات العلمية المرتبطة بالأداء الرياضي وذلك بهدف الوصول باللاعب والأداء الرياضي الي المستوي الأمثل باستخدام الأساليب العلمية التي تساعد في تحسين الأداء الرياضي وتطويره في ضوء قدرات الفرد الرياضي، كما تستهدف رؤية مصر ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز وفي إطار مؤسسي (كفاء- عادل - مستدام - مرن) .

ويوضح كلاً من عفاف عثمان عثمان (٢٠١٣م (أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠١٣م)، همت عزت كمال (٢٠١٩م) أهمية دور التربية الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال ، واكتساب تلك المهارات يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة، ولذلك فمن الأهمية أن تتبوأ برامج تحسين وتطوير المهارات الحركية الأساسية الملائمة والمبكرة داخل برامج التربية الحركية للأطفال. (٢٤: ١٢)(٣: ٢٤)(١: ٣٢)

وتشير همت عزت كمال (٢٠١٩م)، سعيد عثمان عباس (٢٠٢٢م) إلى أن المهارات الحركية الأساسية هي المفردات الأولية الفطرية لحركة الطفل وهي طريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته، وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافزاً للطفل لتحدي قدراته، واكتساب المهارات الحركية الأساسية يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة ضمن برامج موجهة (٢: ٣١)(٤: ١٧).

كما يري كل من دلال فتحي عيد (٢٠٠٦م)، حسين أحمد زميم (٢٠١٨م)، حسن السيد أبو عبده (٢٠١١م) أن التربية الحركية تلعب دوراً بارزاً في هذا الإعداد المتكامل من خلال ما توفره لأطفالنا

من خبرات عملية تطبيقية فهي نظام تربيوي يعتمد بشكل أساسي علي الإمكانيات الحركية المتاحة للطفل والتي تعمل علي تحقيق الأهداف السلوكية والحركية والمعرفية والوجدانية، من خلال إدارة العملية التعليمية للمراحل السنية المبكرة أي طفل ما قبل المدرسة.

(١٥: ٧)(١٢: ٣)(١١: ٢٣)

وتعد المهارات الأساسية المرحلة الأولية والتمهيدية لاكتساب المهارات الخاصة والمرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة مرحلة الطفولة المتأخرة، فاكتساب الطفل لمهارات الانتقال مثل المشي والجري يساعد على توسيع دائرة النشاط الحركي لديه، كما أن المهارات الحركية الأساسية تعتبر من الأهمية لبناء الألعاب التخصصية والإيقاعية وأيضا أنشطة التمرينات والجمباز. (٣: ٢٢) (٣: ٢١)

وتعتبر مشكلة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من المشاكل التي يجب أن يخصص لها قدراً كبيراً جداً من الاهتمام والرعاية حتى نستطيع أن نحقق نفعاً يعود من خلاله بأثر واضح وفعال في صورة منتج يحقق الكفاءة الشخصية الاجتماعية والمهنية لهؤلاء الفئة من الأطفال التي قدر لها أن تكون على هذه الصورة ولنحاول أن نزيد من توافقهم في المجتمع مع أقرانهم من الأسوياء من خلال استثمار إمكانياتهم بما يضمن لهم التوافق مع البيئة المحيطة بهم وتأهيلهم الاندماج في المجتمع الذي يعيشون فيه(١: ٢) (٣: ٢٦).

ويعتبر موضوع الدمج من الموضوعات التي تشكل اهتمام جميع العاملين والمهتمين في حقل رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ما زالت الدولة تجتهد في تأهيلهم الي أن وجدت فكرة الدمج وكانت هذه الفكرة هي الخلاص الأساسي للرعاية والوقاية من الأمراض

ومن خلال إشراف الباحثان علي طلاب التدريب الميداني بالمرحلة الابتدائية لاحظا وجود عدد من الأطفال المدمجين وبدا عليهم بعض نواحي الضعف في أداء المهارات الأساسية مثل (الحجل - الوثب - الركل - الاتزان) عند اللعب مع باقي الأطفال وقد يرجع ذلك لعدم وجود تدريبات خاصة أو اهتمام بتدريب هذه الفئة من الأطفال وقد يكون من الجيد تحسين الأداء الحركي لديهم من خلال اللعب الموجه كما اتضح قصور في التحصيل المعرفي لمادة الرياضيات مثل (تمييز الاشكال الهندسية - الترتيب والمقارنة) ، كما تبين للباحثان ندرة الدراسات التي تناولت الأطفال المدمجين بالبحث والدراسة.

كما قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف علي مستوي المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي للمواد الدراسية للأطفال البالغ عددهم ١٠ أطفال واللذين لوحظ عليهم علامات الضعف والقصور وكانت النتائج الخاصة بهؤلاء الأطفال اقل من المتوقع مما دعا الباحثان الي مقارنة النتائج الخاصة بهم ب (١٠) اطفال طبيعيين للتأكد من القصور وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي

جدول رقم (١)

متوسط درجات المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي ن=١٠

م	المتغيرات	المهارات	وحدة القياس	الأطفال المدمجين		الأطفال الطبيعيين		الفرق بين المتوسطين	قيمتها
				ع ±	س	ع ±	س		
١	المهارات الحركية الأساسية	مهارة المشي	ثانية	١٤.٣٢	١.٢٥	٩.٢١	١.٣٢	٥.١١	*٩.٣٢
٢		مهارة الاتزان	ثانية	٧.٥٨	١.٢٣	١١.٢٧	١.٧٤	٣.٦٩	*٥.٧٤
٣		مهارة الوثب	سم	٧١.٢٣	١.٩٨	٨٦.٥	١.٦٧	١٥.٢٧	*١٩.٥٥
٤		مهارة الركل	عدد	٤.٦٧	٢.٣	٩.٥٨	٢.٠٢	٤.٩١	*٥.٣٢
٥		مهارة الحجل	عدد	٧.٨٤	١.٦٣	١٣.٧٤	١.٨٥	٥.٩	*٧.٩٣
		مهارة الحجل	عدد	٨.٦٨	١.٤٩	١٤.٨	١.٥٤	٦.١٢	*٩.٧٤
٦	التحصيل المعرفي	اللغة العربية	درجة	٣٥.٩	٢.٩٦	٤٣.٦٥	٢.٨٧	٧.٧٥	*٦.٢٣
٧		اللغة الانجليزية	درجة	٣١.٢٥	٢.٥٤	٤٧.٦٥	٢.٢٦	١٦.٤	*١٥.٩٩
٨		الرياضيات	درجة	٣٠.٢١	١.٨٦	٤٦.٨٩	٢.٦٥	١٦.٦٨	*١٧.٠٨

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

٢.٢٦٢=

٣/١ فروض البحث:

١/٢/١ توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية البعدية في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح القياسات البعدية .

٢/٢/١ توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية البعدية في التحصيل المعرفي لمقرر الرياضيات (قيد البحث) لصالح القياسات البعدية

٠/٢ الدراسات المرجعية

١/٢ قامت عيبر محمد عبد الرحمن (٢٠١٨م) (٢٣) بدراسة بعنوان برنامج تربية حركية مقترح باستخدام التقنيات الحديثة واثرة على تطوير المهارات الأساسية وتنمية الابتكار الحركي لدي طفل المرحلة الابتدائية لعينة قوامها ١٤ طفل واستخدم المنهج التجريبي وكانت اهم النتائج ان البرنامج المقترح ساهم بشكل كبير في تطوير المهارات الأساسية وتنمية الابتكار الحركي لعينة البحث.

٢/٢ قامت رشا ابراهيم علي (٢٠١٨م) (٢٠) بدراسة بعنوان تأثير برنامج للبراعة الحركية علي بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي المصور لأطفال ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لعينة قوامها ٦٥ تلميذ وكانت أهم النتائج ان البرنامج المقترح ساهم في تحسين المهارات الحركية الأساسية ومستوي التحصيل المعرفي قيد البحث.

٣/٢ قام سعيد عثمان عباس (٢٠٢٢م) (١٧) بدراسة بعنوان برنامج تربية حركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي لدي الاطفال ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية واستخدم الباحث المنهج التجريبي لعينة قوامها ١٠ اطفال وكانت أهم النتائج ان البرنامج المقترح ساهم في تحسين المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - غير الانتقالية -

يتضح من جدول (١) ان نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحثين ان هناك فروق واضحة جدا بين الاطفال الطبيعيين والاطفال المدمجين في المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي للمواد الدراسية وكانت اعلي فروق في التحصيل المعرفي في مادة الرياضيات ، لذا يري الباحثان انه من الجيد والضروري ربط خبرات المواد الدراسية بالخبرات الحركية لان ذلك يؤدي الي المعرفة والفهم ويتيح فرصة أكبر للإدراك والتعلم المثمر، لذا قام الباحثان بتصميم برنامج تربية حركية موجهه للمهارات الحركية الأساسية ويحتوي علي العاب تعليمية موجهه للتحصيل المعرفي لمادة الرياضيات للأطفال المدمجين .

٢/١ هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج للتربية الحركية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية (المشي - الوثب - الاتزان - الركل - الحجل) والتحصيل المعرفي لمقرر الرياضيات لدي الأطفال المدمجين وذلك من خلال:

١/١/١ تصميم برنامج التربية الحركية المقترح.

٢/١/١ التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لدي الأطفال المدمجين.

٣/١/١ التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر الرياضيات قيد البحث لدي الأطفال المدمجين.

١٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بإتباع القياسين القبلي والبعدي.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي الأطفال المدمجين بمرحلة التعليم الأساسي بإدارة غرب المنصورة التعليمية وعددهم (٣٥ طفل) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال المدمجين الذين وافق أولياء أمورهم علي تطبيق البرنامج المقترح وبلغ عددهم (١٠) أطفال بنين بشرط ألا تقل درجة الذكاء عن (٦٥) ولا تزيد عن (٨٤) باستخدام مقياس ستانفورد بينية (يتم تطبيقه مباشرة عند دمج الأطفال بالمدرسة) وبلغ عمرهم الزمني من ٩ - ١٢ سنة ، كما تم اختيار (١٠) أطفال مدمجين للدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية و(١٠) أطفال اسوياء من نفس المرحلة العمرية كمجموعة مميزة وتم تطبيق التجربة بنادي جامعة المنصورة .

المعالجة والتناول) ومستوي التحصيل المعرفي قيد البحث.

٤/٢ قامت زهراء محمود محمد (٢٠٢٢م) (٢١) بدراسة بعنوان فاعلية برنامج قائم على عمليات التجهيز المعرفي في ضوء نموذج الاستجابة للتدخل لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لعينة قوامها ٣٥ تلميذ وكانت أهم النتائج وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج العلاجي القائم على التحليل الكيفي لعمليات التجهيز المعرفي في ضوء نموذج الاستجابة للتدخل لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، كما وجدت دلالات تمييزية دالة إحصائياً لاختبارات عمليات التجهيز المعرفي في تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات والتمييز بينهم وبين أقرانهم العاديين من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالمجموعة التجريبية وأقرانهم العاديين في عمليات التجهيز المعرفي والتحصيل الدراسي في الرياضيات خلال المراحل المختلفة لنموذج الاستجابة للتدخل لصالح التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالمجموعة التجريبية.

جدول (٢)

توصيف عينة البحث

م	عينة البحث	العدد	مكان اختيارها وعددهم	طريقة التدريس المستخدمة قيد البحث
١	الأساسية	١٠	إدارة غرب المنصورة	لتطبيق التجربة الأساسية
٢	الاستطلاعية طبيعيين	١٠	إدارة غرب المنصورة	لإجراء الدراسات الاستطلاعية
٣	الاستطلاعية مدمجين	١٠		لإجراء الدراسات الاستطلاعية

الباحثان بعضا من الأجهزة والأدوات والاختبارات البدنية واستطلاع رأي الخبراء وهي كالتالي:

٣/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات:

في ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات المرجعية وطبقا لمتطلبات البحث استخدم

- ١/٣/٣ الأجهزة والأدوات:
- ميزان طبي.
 - ساعة إيقاف.
 - جهاز رستاميتير لقياس الطول الكلي.
 - شريط قياس.
 - شريط لاصق وأطواق.
- ٢/٣/٣ بطاقات تسجيل وتفريغ البيانات:
- قام الباحثان بتصميم بطاقات وكشوف لجمع وتفريغ البيانات والنتائج وذلك من خلال المصادر العلمية والبحوث المرجعية لكي تحقق الهدف المطلوب:
 - موافقه نادي جامعة المنصورة لتطبيق البحث مرفق (١).
 - كشف تسجيل البيانات الأساسية مرفق (٢).
 - كشف تفريغ درجات الاختبارات البدنية مرفق (٣).
 - اختبار التحصيل المعرفي (المفاهيم العددية لمادة الرياضيات) للصف الثاني الابتدائي مرفق (٨).
- ٣/٣/٣ المسح المرجعي:
- ١/٣/٣/٣ لتحديد المهارات الأساسية والاختبارات المناسبة لها: تم تحديد المهارات الأساسية من خلال الاطلاع على المراجع المتخصصة للمراجع التي تمكن للباحثان من التوصل اليها (٣)(٥)(١٣)(١٥)(٢٥)(٣٠)(٣٢) وعرضهم على السادة الخبراء مرفق (٤) ومن خلال المسح المرجعي(مرفق ٥) تم التوصل الي المهارات التالية:
- المشي.
 - الاتزان.
- الوثب.
- الركبل.
- الحجل.
- ٤/٣/٣ الاختبارات قيد البحث:-
- من خلال المسح الشامل لما تمكن الباحثان من المراجع العلمية والدراسات المتخصصة توصل الباحثان الي مجموعة من الاختبارات وتم عرضها علي السادة الخبراء مرفق(٤) وهي كالتالي:
- ١/٤/٣/٣ الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث مرفق(٧):
- المشي(اختبار المشي ١٥ متر)(٢٨: ٣١٢)
 - الاتزان(اختبار الوقوف بالقدم طويلة علي عارضة التوازن)(٢٨: ٣٤٤)
 - الوثب(اختبار الوثب العريض من الثبات)(٣١: ٣٠٧)
 - الركبل(اختبار سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ)(٣٢: ٢٩٦)
 - الحجل(اختبار الحجل علي القدم اليمنى واليسرى)(٢٨: ٣٢٠)
- ٢/٤/٣/٣ الاختبار المعرفي قيد البحث مرفق(٨):
- استعان الباحثان بالاختبار المعرفي الذ قام به الباحث سعيد عثمان عباس حسن (٢٠٢٢م)(١٧) مرفق (٨) والخاص بالتحصيل المعرفي لمقرر الرياضيات للأطفال المرحلة الابتدائية (الصف الثاني الابتدائي).
- ٤/٣ الدراسات الاستطلاعية:
- ١/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى: قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عدد

الاحد ٢٠٢٢/٧/١٠م الي يوم الخميس الموافق
٢٠٢٢/٧/١٤م بهدف:

- إيجاد معامل الصدق للاختبارات قيد البحث
- إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث.

وكانت اهم النتائج:

١/١/٤/٣ تم إيجاد معامل الصدق (صدق
التمايز) قيد البحث عن طريق مقارنة (١٠) أطفال
مدمجين بالصف الثالث الابتدائي ومقارنتهم بنتائج
(١٠) أطفال طبيعيين من الصف الخامس الابتدائي
١/١/٤/٣ إيجاد معامل الصدق للمهارات
الحركية قيد البحث.

٢/١/٤/٣ إيجاد معامل الصدق للاختبار
المعرفي قيد البحث.

(١٠) أطفال مدمجين من مجتمع البحث ومن خارج
عينة البحث الأساسية والمقيدين بإدارة غرب المنصورة
التعليمية يوم الاحد ٢٠٢٢/٧/٣م وكان الهدف من
أجراء الدراسة ما يلي:

- تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ القياسات
والاختبارات.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة
في البحث.
- معرفة الطرق الصحيحة لإجراء القياسات عمليا.
- التأكد من صلاحية استمارات التسجيل الخاصة
بالقياسات.

٢/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجرائها على (١٠) أطفال
مدمجين و (١٠) أطفال طبيعيين في الفترة من يوم

جدول (٣)

معامل صدق التمايز لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ن = ١ = ٢ = ١٠

م	المهارات الحركية الأساسية	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميّزة		المجموعة الأقل تمايزا		قيمة ت
				س	ع ±	س	ع ±	
١	مهارة المشي	المشي ١٥ متر	ثانية	٨.٣٤	١.٠٤	١٣.٢١	٠.٨٥	*١٢.١٠
٢	مهارة الاتزان	الوقوف بالقدم طولية على عارضة التوازن	ثانية	١١.٨١	١.٧٥	٦.٠٣	١.٦٩	*٧.٨٩
٣	مهارة الوثب	الوثب العريض من الثبات.	سم	٨١.٣٣	١٢.٧٦	٥٦.٠٧	٢.١٦	*٦.١٣
٤	مهارة الركل	سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ (١٥ ث)	عدد	١٣.٧٣	١.٨٥	٩.٢٢	١.٤٩	*٦.٤٧
٥	مهارة الحجل	الحجل على قدم اليسرى.	عدد	١٧.٧٣	١.٣٧	١٠.٤٠	١.٢٦	*١٣.٠٣
		الحجل على قدم اليسرى.	عدد	١٦.٩٣	١.٣٩	١٠.٩٨	١.٥٨	*٩.٣٨

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

المهارات الحركية الأساسية قيد البحث مما يدل على
صدق هذه الاختبارات.

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة
إحصائيا بين قياسات المجموعة المميّزة والمجموعة
الأقل تمايزا لصالح المجموعة المميّزة في نتائج اختبارات

جدول (٤)

معامل صدق التمايز للاختبار المعرفي قيد البحث ن = ١ - ن = ٢ = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الأقل تميزاً	
			ع ±	س	ع ±	س
١	مهارات تمييز الاشكال	درجة	٨.٥٠	١.٠٣	١.٠٢	٧.١٩*
٢	مهارات الجمع والطرح	درجة	٨.٣٧	١.٣٥	١.٣١	٤.١٦*
٣	مهارات الترتيب والمقارنة	درجة	٧.٩٠	١.٢١	١.٦٤	٤.٠٥*
٤	الاختبار المعرفي	درجة	٢٣.٢٤	١.٩٨	٢.٠١	١٠.١٩*

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات المجموعة المميزة والمجموعة الأقل تميزاً لصالح المجموعة المميزة في نتائج مفردات الاختبار الخاص بالتحصيل المعرفي (مهارات تمييز الاشكال - مهارات الجمع والطرح - مهارات الترتيب والمقارنة و الاختبار المعرفي كاملاً) مما يدل على صدق هذه الاختبارات.

٣/٤/٢ إيجاد معامل الثبات حيث قام الباحثان بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test/ R-Test) بعد أسبوع علي عينة التقنين وعددهم (١٠) أطفال من مجتمع البحث وخارج العينة وذلك بإجراء التطبيق الأول يوم الاحد الموافق ١٠/٧/٢٠٢٢ م والتطبيق الثاني يوم الخميس الموافق ١٤/٧/٢٠٢٢ م.

جدول (٥)

معامل الثبات لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ١ - ن = ٢ = ١٠)

م	المهارات الحركية الأساسية	اختبارات المهارات الحركية الأساسية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
				ع ±	س	ع ±	س
١	مهارة المشي	المشي ١٥ متر	ثانية	١٢.٩٥	٠.٦٥	١٢.٦٥	١.٠٢
٢	مهارة الاتزان	الوقوف بالقدم طويلة على عارضة التوازن	ثانية	٢.٧٦	٠.٤٨	٢.٩١	٠.٥٦
٣	مهارة الوثب	الوثب العريض من الثبات.	سم	٥٣.٨١	١.٦٧	٥٣.٧٤	١.٩١
٤	مهارة الركل	سرعة قبض ويبسط مفصل الفخذ (١٥ ث)	عدد	٨.٩٦	١.٢٩	٨.٥٦	١.٠٤
٥	مهارة الحجل	الحجل على قدم اليسرى.	عدد	٧.٢١	٠.٦٢	٧.٣٨	٠.٧٦
		الحجل على قدم اليسرى.	عدد	١٠.٧٢	١.٣٨	١٠.٦٢	١.١٢

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٧٨

دال إحصائياً = *

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة لمتغيرات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث أعلى من قيمة (ر) الجدولية والتي بلغت ٠.٣٧٨ عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما يتضح عدم

جدول (٦)

معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث (ن = ٢ = ١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ت	قيمة ر
			ع ±	س	ع ±	س		
١	مهارات تمييز الأشكال	درجة	١.٠٢	٥.٣٦	١.٢٤	٦.١٢	١.٥٧-	*.٧٩٧
٢	مهارات الجمع والطرح	درجة	١.٣١	٦.٠١	١.١٤	٦.٥١	٠.٩٥-	*.٨٧٤
٣	مهارات الترتيب والمقارنة	درجة	١.٦٤	٥.٤١	١.٣٢	٥.٨٩	٠.٧٦-	*.٩٦٤
٤	الاختبار المعرفي	درجة	٢.٠١	١٤.٥٧	١.٥٤	١٥.٠٢	٠.٥٩-	*.٩٨٥

٢/١/٥/٣ التخطيط الزمني للبرنامج مرفق (١٣): تم عرض التخطيط الزمني للبرنامج علي السادة الخبراء مرفق (٤) وتم التوصل الي ما يلي: تم تقسيم الدرس إلى ثلاثة أجزاء :

- جزء تمهيدي: يحتوي على ألعاب صغيرة والتمرنات لتنشيط وتهينة الجسم مرفق (٩).

• الجزء الرئيسي الأول: يحتوي على أنشطة وألعاب صغيرة وتمرنات متنوعة لأجزاء الجسم المختلفة، ومجموعة من التدريبات الموجهة لتطوير المهارات الحركية الأساسية مرفق (١٠).

• الجزء الرئيسي الثاني: يحتوي على مجموعة من التدريبات الموجهة للتحصيل المعرفي لمادة الرياضيات للأطفال المدمجين مرفق (١١).

- جزء ختامي: يشمل تهدئة الجسم والعودة الي الحالة الطبيعية مرفق (١٢).

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الأقل تميزا لصالح المجموعة المميزة في نتائج اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث مما يدل على صدق هذه الاختبارات.

٥/٣ برنامج التربية الحركية المقترح مرفق (١٤):

تم تصميم برنامج التربية الحركية المقترح بهدف تطوير المهارات الحركية الأساسية التحصيل المعرفي لمادة الرياضيات للأطفال المدمجين بعد الاطلاع علي الدراسات المتخصصة التي تمكن الباحثان من الاطلاع عليها (٢)(٦)(٧)(١٦)(١٩)(٢٢)(٣٣)(٣٤)(٢٥)(٣٥)(٣٦)(٣٨).

١/٥/٣ خطوات بناء البرنامج:

١/١/٥/٣ الهدف من البرنامج تطوير المهارات الحركية الأساسية التحصيل المعرفي لمادة الرياضيات للأطفال المدمجين.

جدول (٧)

خصائص برنامج التربية الحركية المقترح

المتغيرات العامة لبرنامج التربية الحركية	الخصائص العامة لبرنامج التربية الحركية
عدد أسابيع التنفيذ للبرنامج المقترح	١٠ اسابيع
عدد الوحدات الكلية بالبرنامج	٣٠ وحدة تعليمية
عدد الوحدات التعليمية المنفذة بالأسبوع	٣ وحدات تعليمية
أيام التدريب الأسبوعية	الأحد - الثلاثاء - الخميس
مدة تطبيق الوحدة التعليمية	المدى الزمني (٤٥) دقيقة

تأثير برنامج تربية حركية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية..

جدول (٨)

التوزيع النسبي والزمني لكلا من الإحماء والجزء الرئيسي والختامي خلال مراحل البرنامج المقترح

م	الوحدات	الوحدة التعليمية		البرنامج المقترح	
		النسبة %	الزمن بالدقيقة	النسبة %	الزمن بالدقيقة
١	الإحماء	١١.١%	٥ ق	١١.١%	١٥٠ ق
	الجزء الرئيسي الأول	٤٤.٤%	٢٠ ق	٤٤.٤%	٦٠٠ ق
	الجزء الرئيسي الثاني	٣٣.٣%	١٥ ق	٣٣.٣%	٤٥٠ ق
٢	التهدئة	١١.١%	٥ ق	١١.١%	١٥٠ ق
	الإجمالي	١٠٠%	٤٥ ق	١٠٠%	١٣٥٠ ق

والختام ١١.١% بزمن ١٥٠ دقيقة من الزمن الكلي للبرنامج.

٦/٣ تطبيق التجربة الأساسية:

١/٦/٣ القياس القبلي.

تم إجراء القياسات القبليّة قبل تطبيق برنامج التربية الحركية على عينة البحث يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٧/١٧ م وتم التأكد من تجانس مجموعة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث.

يتضح جدول (٨) أن الزمن الكلي للوحدة التعليمية ٤٥ ق والنسبة المئوية للإحماء داخل الوحدة التعليمية ١١.١% بزمن ٥ دقائق ، النسبة المئوية للجزء الرئيسي الاول ٤٤.٤% بزمن ٢٠ دقيقة ، و النسبة المئوية للجزء الرئيسي الثاني ٣٣.٣% بزمن ١٥ دقيقة والختام ١١.١% بزمن ٥ دقائق من الزمن الكلي للوحدة التعليمية ، كما يتضح ان الزمن الكلي للبرنامج المقترح ١٣٥٠ دقيقة والنسبة المئوية للإحماء بالنسبة للبرنامج ككل ١١.١% بزمن ١٥٠ دقيقة ، والجزء الرئيسي ٤٤.٤% بزمن ٦٠٠ دقيقة ،

جدول (٩)

اعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية (الطول-السن-الوزن) (ن = ١٠)

م	القياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	السنة	٧.٣٢	٧	٠.٦٤٢	٠.٨٧٥
٢	الطول	سنتيمتر	١٣٤.٨	١١٨	٢.٢٤١	٠.٨٦٥
٣	الوزن	كيلو جرام	١٧.١٣	١٧.٦	٤١٩.١	٠.٣٨٧

في (السن-الطول-الوزن) وبالتالي يوجد اعتدالية في توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات.

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الالتواء لقياسات المتغيرات قيد البحث تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية

جدول (١٠)

اعتدالية توزيع متغيرات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ١٠)

م	المهارات الحركية الأساسية	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	مهارة المشي	المشي ١٥ متر	ثانية	١٢.٩٥	١٢.٥٠	٠.٨١٣	٠.٤٨٨
٢	مهارة الاتزان	الوقوف بالقدم طويلة على عارضة التوازن	ثانية	٢.٧٦	٢	٠.٤٩٤	-٠.٨٥٩
٣	مهارة الوثب	الوثب العريض من الثبات.	سم	٥٣.٨١	٥٣.٢٤	٠.٣٧٢	٠.٤٣٦

٤	مهارة الركل	سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ (١٥ ث)	عدد	٨.٩٦	٨.٦٥	٠.٥٠٧	-٠.٥٢٤
٥	مهارة الحجل	الحجل على قدم اليسرى.	عدد	٧.٢١	٧	٠.٦٥	-٠.٦٧٣
		الحجل على قدم اليسرى.	عدد	١٠.٧٢	١٠.٥	٠.٢٩٤	٠.٢٦٣

بعد الانتهاء من التطبيق سوف يقوم الباحثان بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائياً، استخدم الباحثان برنامج (SPSS 20) للمعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث ومنها :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- دلالة الفروق بين المتوسطات.

٤/٠ عرض ومناقشة النتائج:

٤/١ عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية الدالة على صحة الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح القياسات البعدية لأفراد مجموعة البحث

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات الالتواء لاختبارات المتغيرات قيد البحث تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في المهارات الحركية الأساسية وبالتالي يوجد اعتدالية في توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات.

٣/٦/٢ تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تنفيذ برنامج التربية الحركية لمدة (١٠) اسابيع بواقع (٣) وحدات أسبوعياً زمن الدرس (٤٥) دقيقة في الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٧/١٩م الي يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٩/٢٥م .

٣/٦/٣ القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية بعد تطبيق برنامج التربية الحركية على عينة البحث بنفس ترتيب إجراء القياسات القبليّة وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٩/٢٧م

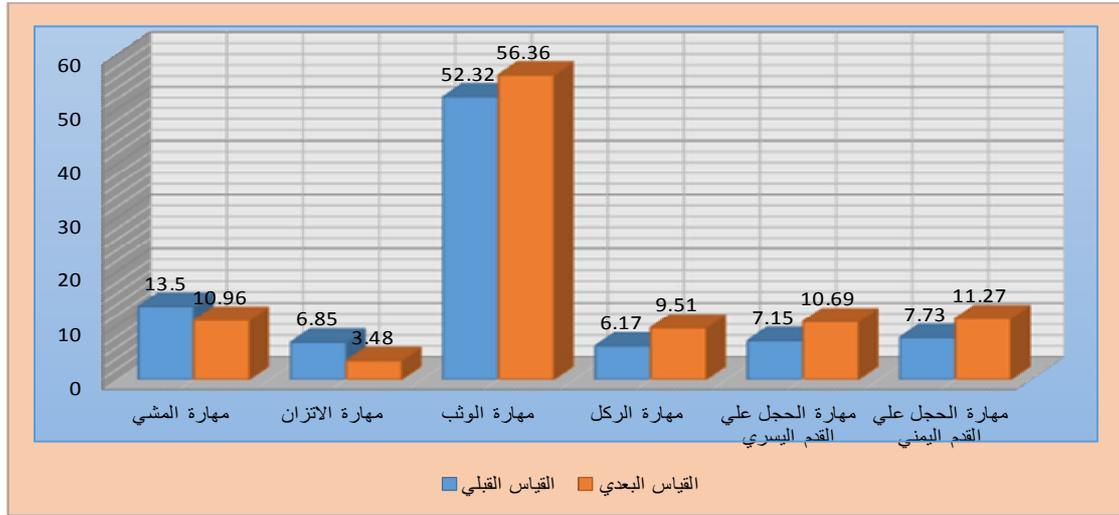
٣/٧ المعالجات الإحصائية

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ١٠)

م	المهارات الحركية الأساسية	اختبارات المهارات الحركية الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة ت
				ع ±	س	ع ±	س	
١	مهارة المشى	المشي ١٥ متر	ثانية	١٣.٥٠	٠.٩٧	١٠.٩٦	١.٢١	*٥.٤٥
٢	مهارة الاتزان	الوقوف بالقدم طولية على عارضة التوازن	ثانية	٦.٨٥	١.٨١	٣.٤٨	٢.٠٥	*٤.٠٩
٣	مهارة الوثب	الوثب العريض من الثبات.	سم	٥٢.٣٢	١.٢٨	٥٦.٣٦	١.٥٢	*٦.٧٦
٤	مهارة الركل	سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ (١٥ ث)	ثانية	٦.١٧	١.٦١	٩.٥١	١.٨٥	*٤.٥٢
٥	مهارة الحجل	الحجل على القدم اليسرى.	عدد	٧.١٥	١.٣٨	١٠.٦٩	١.٦٢	*٥.٥٣
		الحجل على القدم اليمنى.	عدد	٧.٧٣	١.٧٠	١١.٢٧	١.٥٤	*٥.١٣

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢



شكل (١) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الحركية الأساسية (القياس القبلي)

القياس القبلي لقياسات الحجل على القدم اليسرى (٧.١٥ عدة) و(١٠.٦٩ عدة) للقياس البعدي، كما قدر متوسط القياس البعدي للحجل على القدم اليمنى (٧.٧٣ عدة) و (١١.٢٧ عدة) للقياس البعدي.

ويعزوا الباحثان الفروق الدالة إحصائياً لدى عينة البحث في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث إلى التأثير الإيجابي لبرنامج التربية الحركية والذي يتميز بوضوح مفرداته ومحتواه ومناسبته لطبيعة الأطفال المدمجين وتميزه بالسهولة والتشويق، كذلك بساطة أداء مجموعة الأنشطة الحركية وتعدد اختلافها ما بين ألعاب صغيرة وقصص حركية وتدرجات مختلفة ومتعددة ودمجها مع بعضها البعض بالإضافة الي المرح والتشويق، كما قام الباحثان بتصحيح الأخطاء في أداء المهارات الحركية أولاً بأول ، وساعد ادراج بعض الألعاب الصغيرة الموجهة الي التحصيل المعرفي ساعد الأطفال علي التركيز وبذل مجهود مضاعف مما اثر في المهارات الأساسية بشكل واضح.

وهذا يتفق مع ما أكده كلا من أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠١٣م) (٣)، أحمد محمد عبد الله (٢٠١٢م) (٤) عفاف عثمان (٢٠١٣م) (٢٤)، همت

يتضح من جدول (١١) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي البعدي لمجموعة البحث لصالح القياس البعدي عند مستوى (٠,٠٥) في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

وباستعراض بيانات جدول (١١) وشكل (٢) لقياسات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث تبين بالنسبة لدرجات الاختبارات أن المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث قدر بنحو (١٣.٥٠ ث) للقياس القبلي و (١٠.٩٦ ث) للقياس البعدي وذلك لاختبار (المشي ١٥ متر)، كما قدر متوسط القياس القبلي لقياسات (الوقوف بالقدم طويلة علي عارضة الاتزان) بنحو (٣.٤٨ ث) أما القياس البعدي قدر بنحو (٦.٨٥ ث) ، كما قدر القياس القبلي لقياسات (الوثب العريض من الثبات) لمهارة الوثب بنحو (٥٢.٣٢ سم) أما القياس البعدي قدر بنحو (٥٦.٣٦ سم).

كما قدر القياس القبلي لقياسات (قبض وبسط مفصل الفخذ) لمهارة الركض بنحو (٦.١٧ عدة) للقياس القبلي و(٩.٥١ عدة) للقياس البعدي، كما قدر

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل أيمن محمد إبراهيم ناصر (٢٠٠٥م) (٨)، حمزة عباس محمد (٢٠١٥م) (١٤)، محمد عباس الصفار (٢٠١٦م) (٢٩)، رشاش إبراهيم علي (٢٠١٨م) (٢٠)، همت عزت كمال (٢٠١٩م) (٣١)، همت عزت كمال عبد اللطيف (٢٠١٩م) (٣٢)، حيث أشارت نتائج دراستهم إلى أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وان تنمية المهارات الحركية تعد من أهم الأساسيات التي تساعد الطفل على الثبات والاتزان والشعور بالعلاقة بين الزمان والمكان والفراغ والإحساس بديناميكية الأداء الذي يتصف بالتنوع والشمول، مما يجعل الطفل ذو تحكم عضلي عصبي عالي الأداء في إطار جمالي فني متوافق بصورة انسيابية سلسلة ومتناسقة.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج كل من محمد إبراهيم ناصر (٢٠١٥م) (٢٧)، محمد إبراهيم عبد رية (٢٠١٧م) (٢٦)، رشاش إبراهيم علي (٢٠١٨م) (٢٠)، همت عزت كمال (٢٠١٩م) (٣٢)، زهراء محمود محمود (٢٠٢٢م) (٢١)، سعيد عثمان عباس (٢٠٢٢م) (١٧) في وجوب ان يتناسب البرنامج الذي يتم وضعه مع قدرات الأطفال وضرورة وضع برامج خاصة للأطفال المدمجين حتي يتم التوصل الي افضل النتائج وان برامج التربية الحركية الموجهة للأطفال المدمجين تساهم بشكل كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية في مستوي أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح القياسات البعدية.

عزت كمال عبد اللطيف فرج (٢٠١٩م) (٣٢)، إبراهيم حسين محمد (٢٠٢٠م) (٢) على أن المهارات الحركية الأساسية هي المفردات الأولية لحركة الطفل، والتي تؤدي كطريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته، وذلك عن طريق تشكيل المواقف التي تكون حافزاً للطفل لتحدي قدراته، ويتطلب اكتساب المهارات الحركية للأطفال أن يمرروا بتجارب وخبرات حركية متعددة ضمن برامج موجهة لذلك، حيث تعد المهارة الحركية استجابة متعلمة في إطار برنامج حركي تتميز بأنها ذاتية الحركة، والمهارة الحركية هي حركة إرادية تتطلب أن يكون هناك توافق للعضلات حتى يمكن تنفيذ نشاط هادف.

كما يري الباحثان أن البرنامج المقترح كنشاط تعليمي تميز باحتوائه على أنشطة حركية مختلفة ومتنوعة مناسبة لقدرات الأطفال المدمجين كما ان الجزء الخاص بالتحصيل المعرفي للأطفال المدمجين تم وضعة في صورة العاب صغيرة داخل البرنامج المقترح و تم بنائها وتطبيقها في أشكال أدائية مختلفة وبأسلوب علمي وموضوعي ساهم في زيادة الحماسة والدافعية والتشويق لدى الأطفال والذي انعكس على زيادة التحكم العصبي عند أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، فالألعاب الصغيرة الخاصة بالتحصيل المعرفي لمادة الرياضيات ساعدت الأطفال على الأداء بشكل فعال وتنافسي بين الاطفال، فالمهارات الحركية الأساسية قيد البحث قد تحسنت نتيجة لزيادة وعي الأطفال باتجاهاتهم وإدراكهم للمساحة والفراغ الذي يتحركون فيها لإنجاز الواجب الحركي، وكذلك زيادة وعيهم بمسار واتجاه الحركة ، بالإضافة إلى زيادة إدراكهم لخصائص ومواصفات الحركة من الانسيابية والجهد وشكل الجسم والتوافق المطلوب .

٢/٤ عرض ومناقشة الدلالات الاحصائية الدالة
على صحة الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية
بين القياسات القبلي والبعدي في التحصيل

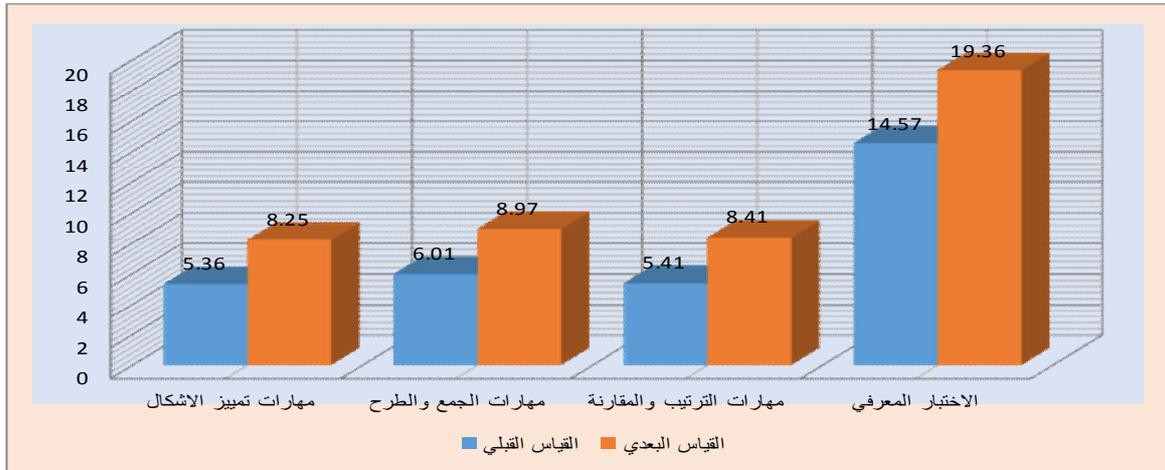
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في قياسات التحصيل المعرفي للأطفال المدمجين قيد البحث

(ن = ١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			ع ±	س	ع ±	س
١	مهارات تمييز الاشكال	درجة	١.٠٢	٨.٢٥	١.١٤	٦.٢٧*
٢	مهارات الجمع والطرح	درجة	١.٣١	٨.٩٧	١.٣١	٥.٣٠*
٣	مهارات الترتيب والمقارنة	درجة	١.٦٤	٨.٤١	١.٢١	٤.٨٨*
٤	الاختبار المعرفي	درجة	٢.٠١	١٩.٣٦	١.٠٥	٧.٠١*

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢



شكل (٢) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لقياسات التحصيل المعرفي (قيد البحث)

لدرجات الاختبارات أن المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مهارات تمييز الاشكال قد بنحو (٥.٣٦ درجة) للقياس القبلي و (٨.٢٥ درجة) للقياس البعدي، كما قدر متوسط القياس القبلي لمهارات الجمع والطرح بنحو (٦.٠١ درجة) و (٩.٩٧ درجة) للقياس البعدي، كما كان متوسط القياس القبلي لمهارات الترتيب والمقارنة (٥.٤١ درجة) و (٨.٤١ درجة) للقياس البعدي.

يتضح من جدول (١٢) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي لمجموعة البحث لصالح القياس البعدي عند مستوى (٠,٠٥) في قياسات التحصيل المعرفي للأطفال المدمجين قيد البحث.

وباستعراض بيانات جدول (١٢) وشكل (٢) لقياسات التحصيل المعرفي قيد البحث تبين بالنسبة

كما تتفق مع نتائج دراسة كل من فان لويت (٢٠٠٠م) (٣٧) ، ، تامر جمال عرفة (٢٠١٣م) (٩) ، شيماء احمد شوقي (٢٠١٣م) (١٨) ، ورشا ابراهيم السيد علي (٢٠١٨م) (٢٠) ، جبريل اجريل العودات (٢٠١٨م) (١٠) علي ان برامج التربية الحركية تساهم في تكوين المفاهيم الاساسية عند الاطفال وضرورة تزويدهم بالخبرات العلمية الضرورية وضرورة الحصول عليها من خلال التربية الحركية لما لها من خلال التفاعل والتجريب وذلك من خلال تشجيعهم علي الحركة وبناء المعلومات.

كما تتفق مع نتائج دراسة كل من فان لويت (٢٠٠٠م) (٣٧) في ان لبرنامج التربية الحركية دور هام في التدريب علي مهارات الرياضيات في تنمية مهارات العد والتصنيف حيث كان للبرنامج المقترح دور هام في تنمية الجانب المعرفي لمادة الرياضيات .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي والقياسات البعدي في التحصيل المعرفي (قيد البحث) لصالح القياسات البعدي .

٥/٠ الاستخلاصات والتوصيات:

١/٥ الاستخلاصات

من خلال نتائج الدراسة توصل الباحثان الي:

- البرنامج المقترح أدى الي تحسن المهارات الأساسية (المشي - الاتزان - الوثب - الركل - الحجل) لدي الأطفال المدمجين.
- أدى البرنامج المقترح الي تحسن في التحصيل المعرفي لمهارات (تمييز الاشكال الهندسية - مهارات الجمع والطرح - مهارات الترتيب والمقارنة) لدي الأطفال المدمجين.

كما يتضح من نتائج جدول (١٢) وشكل (٢) لقياسات التحصيل المعرفي قيد البحث اتضح ان متوسط القياس القبلي للاختبار المعرفي كاملا (١٤.٥٧ درجة) و(١٩.٣٦ درجة) للقياس البعدي للاختبار قيد البحث.

ويعزوا الباحثان الفروق الدالة إحصائياً لدى عينة البحث في قياسات التحصيل المعرفي قيد البحث إلى التأثير الإيجابي لبرنامج التربية الحركية المقترح وما تميز به من قدرات علي جذب انتباه الاطفال واثارة دوافعهم للتعلم من خلال الانشطة المتنوعة والمختلفة ، حيث ساعد ذلك الاطفال المدمجين الي اداء المهارات الحركية الاساسية بشكل فعال بجانب زيادة التركيز في التحصيل المعرفي لمادة الرياضيات.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من أيمن محمد إبراهيم ناصر (٢٠٠٥م) (٨)، حمزة عباس محمد (٢٠١٥م) (١٤)، محمد عباس الصفار (٢٠١٦م) (٢٩)، رشا إبراهيم علي (٢٠١٨م) (٢٠)، همت عزت كمال عبد اللطيف (٢٠١٩م) (٣١)، همت عزت كمال (٢٠١٩م) (٣٢) حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن برنامج التربية الحركية المبني علي اساس علمي ومدعم بأنشطة متنوعة او العاب صغيرة موجهة لنشاط معين تساعد بشكل مباشر في تطوير الاداء بشكل اساسي كما تساهم في تطوير الجانب الذي اعدت من آجلة.

كما يعزوا الباحثان ذلك التطور في التحصيل المعرفي الي البرنامج المقترح وما تتضمنه من العاب صغيرة موجهة للتحصيل المعرفي التي بدورها ادت الي قيام الاطفال بالتحصيل المعرفي في شكل العاب صغيرة مما ساعد في تركيز الاطفال وزيادة التحصيل الدراسي لديهم وتقبل ذلك بشغف وتشويق وحماس منقطع النظير.

٥/٦ قائمة المراجع :

١/٦ قائمة المراجع العربية:

أبو النجا أحمد عز الدين، محمد صادق، سالم، محمد إبراهيم احمد: تأثير برنامج تعليمي على بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمعاقين ذهنياً القابلين للدمج من (١٦ - ٤) سنة ، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ٢٦، ع، ٢٠١٦.

أبراهيم حسين محمد: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين الطلاقة الحركية لأطفال السنة أولى ابتدائي ٦-٧ سنوات، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم - معهد التربية البدنية والرياضية، ١٧، ع، ١٤، ٢٠٢٠م

أحمد عبد العظيم عبد الله: التربية الحركية الدراسة والتحليل كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة مكتبة شجرة الدر ٢٠١٣م.

أحمد محمد عبد الله: تأثير برنامج للبراعة الحركية على المهارات الحركية الأساسية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، مجلد ٤١ ، ٢٠١٢م

أسامة كامل راتبامين أنور الخولي: نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال دار الفكر العربي القاهرة ٢٠٠٧م.

إلين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: ألعاب صغيرة - ألعاب كبيرة "الإطار المفاهيمي

- أدى البرنامج المقترح الي تحسن في التحصيل المعرفي لمفردات الاختبار (أسئلة رتب- أسئلة الجمع والطرح - أسئلة الاختيار من متعدد. - أسئلة أكمل) لدي الأطفال المدمجين.

- أدى البرنامج المقترح الي تحسن في مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية قيد البحث لدي الأطفال المدمجين.

٥/٢ التوصيات:

- ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتطوير الأداء الفني للمهارات الأساسية قيد البحث لدى الأطفال المدمجين.

- ضرورة استخدام البرنامج المقترح للتحصيل المعرفي قيد البحث لدى الأطفال المدمجين لما له من فاعلية علي قابلية الاطفال للتعلم .

- إجراء دراسات مشابهة لمواد دراسية مختلفة لمعرفة تأثير برامج التربية الحركية على الأطفال المدمجين وقابليتهم للتحصيل المعرفي بناء علي ذلك.

- تطبيق البرنامج المقترح على الأطفال المدمجين لما له من تأثير إيجابي في تحسن مستوي أداء المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للأطفال المدمجين.

- ضرورة تصميم برامج تربية حركية بالأطفال المدمجين وذلك لمراعاة الفروق الفردية بينهم وبين الأطفال الاسوياء.

- ضرورة قيام المناطق والاتحاد المصري بتصميم برامج خاصة بهذه الفئة وذلك لمراعاة الفروق الفردية بينهم وبين الأطفال الاسوياء.

حسن محمد النواصرة: ذوي الاحتياجات الخاصة (مدخل في التأهيل البدني) ، دار الوفاء الإسكندرية ٢٠٠٦م

حمزة عباس محمد: تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية علي بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة بحوث التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق مجلد ٥١ ، عدد ٩٧ ، ٢٠١٥م.

دلال فتحي عيد: التربية الحركية في رياض الأطفال ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة، ٢٠٠٦م.

ذكيه إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، مرفت على خفاجة: أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.

سعيد عثمان عباس: برنامج تربية حركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية والتحصيil المعرفي لدي الأطفال ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية ، رساله دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية ٢٠٢٢م

شيماء احمد شوقي: برنامج تربية حركية في ضوء الاتجاه التكاملي وأثره علي حصائل المفاهيم اللغوية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة ، رساله دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية ٢٠١٣م.

رانيا ممدوح عبدالعظيم: تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م

والتعليمي للألعاب دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٩م.

أيمن محمود عبدالرحمن: فعالية برنامج تعليمي باستخدام الرسوم الفاتقة بأسلوب التدريس مفتوح النهايات والعصف الذهني علي تنمية بعض المهارات الحركية والإبداع الحركي لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، النصف الثاني، ٢٠٠٥م.

تامر جمال عرفة: تأثير استخدام التربية الحركية علي القدرات الادراكية الحركية والمهارات الحركية الاساسية لأطفال الصم والبكم ، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، عدد ٣ ، ٢٠١٣م

جبريل إجريل العودات: أثر برنامج مقترح في التربية الحركية علي الكفاءة الادراكية - الحركية لدي طلاب الصمم في الصف الثالث الأساسي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية مركز النشر العلمي ، جامعة البحرين ، عدد ٩ مجلد ١٩ ، ٢٠١٨م

حسن السيد ابو عبده: أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠١١م.

حسين احمد زميم: ديناميكية تطور المهارات الحركية الأساسية لدي الأطفال من ٤-٦ سنوات بمحافظة الحديدة - الجمهورية اليمنية، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.

محمد إبراهيم عبدربه : تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الأساسية الطبيعية لذوي صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال من سن (٥-٦) سنوات، رسالة دكتوراه، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، المجلد (٢٨)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٨٢، ٢٠١٨م.

محمد إبراهيم ناصر : تأثير استخدام الرسوم ثلاثية الأبعاد على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ رياض الأطفال بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٥١)، العدد (٩٧)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٥م.

محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، الجزء الأول الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي ٢٠٠١م

مصطفى عباس الصفار : تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والوعي الحس حركي لطفل ما قبل المدرسة بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٥٥)، العدد (١٠١)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٦م.

هدى محمد قناوي : الطفل ورياض الأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.

همت عزت كمال : تأثير تدريبات خاصة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية لدى الأطفال المدمجين في كرة اليد، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، عدد (أكتوبر) جزء (٧)، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٤/١١/٢٠١٩م

رشا ابراهيم علي : تأثير برنامج للبراعة الحركية على بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي المصور لأطفال ما قبل المدرسة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، عدد ٨٢، ٢٠١٨م.

زهراء محمود محمد : فاعلية برنامج قائم على عمليات التجهيز المعرفي في ضوء نموذج الاستجابة للتدخل لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رساله دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ٢٠٢٢م

عبدالله عبدالحليم محمد، رحاب عادل جبل : المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم- مبادئ- تطبيقات)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١١م.

عبير محمد عبد الرحمن : برنامج تربية حركية مقترح باستخدام التقنيات الحديثة واثرة على تطوير المهارات الأساسية وتنمية الابتكار الحركي لدي طفل المرحلة الابتدائية، رساله ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعته الاسكندرية ٢٠١٨م

عفاف عثمان مصطفى : المهارات الحركية للأطفال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠١٣م.

على محمد الحبيب، عبير عبدالله الهولى : منهج رياض الأطفال الحديث (الأنشطة وأسس بناؤه)، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ٢٠٠٩م.

36 P.Sines, B.Das: Alow cost virtual reality system to illustrate complex concepts involving spatial relationship", the international Journal of virtual reality, vol (5), No (1).

37 Van uit.j: Improving early numberacy of young children with special education needs . remedial &special education ,2000.

38 Zachopulou., Et.: The design and implementation of a physical education program to promote children's creativity in the early years, International journal of early years education, vol., 14, No.3, Oct. 2006.

٣/٦ : شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت":

39. <https://www.elbalad.news/2880227>
23- 40.-
<http://www.ahram.org.eg/NewsO/607571.aspx> 24-

41.
http://www.ihf.info/files/Uploads/Documents/10285_Arabic2.pdf

همت عزت كمال : تأثير برنامج تربية حركية بدلالة الإدراك الحس - حركي على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية و متطلبات الترقى للحمز الأصفر (١٠) للبراعم في رياضة الكاراتيه، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان عدد أكتوبر جزء ٧ ، ٤/١١/٢٠١٩م

٢/٦ : المراجع باللغة الإنجليزية:

33 Clersida Garcia: Improving profile health through early childhood movement programs, the journal of physical education recreation, dance, January vol., 73, No. 2, Feb, 2002.

34 Efthimios,T. Nikolas,T.: Evaluation of the influence physical education program on playfulness, approaches, Journal of the in queries in sport, and physical education, Vol., 74, No. 3,Nov, 2008.

35. Mcllellan, H: Virtual Realities, In Jonassen, D.H. (Ed), Handbook of Research for Educational Communications and Technology, New York, Simon& Schuster Macmillan, 1996.

ABSTRACT

Impact of Motor Education Program on Performance of Some Basic Motor Skills and Cognitive Attainment of Mathematics Course in Integrated Children

Ahmed Abdel Azim Abdall/ Professor

Assistant Professor/ Hemat ezzat kamal

The researchers conducted a study entitled **The Impact of a Motor Education Program on the Performance of Certain Basic Motor Skills and Cognitive Attainment in Integrated Children**. The aim of the research was to identify the impact of a motor education program on the performance of certain basic motor skills and cognitive attainment in integrated children. the impact of the kinetic education programmer on the cognitive achievement of knowledge and information associated with the mathematics course in question in integrated children, The current research community included children integrated into basic education in the East and West Mansoura Education Departments and their number 35 students. The research sample will be selected intentionally from the integrated children whose parents have agreed to implement the proposed programmer. (15) Children of boys, provided that the degree of intelligence is not less than (65) and not more than (84) using the Stanford Interface Scale (applied directly when children are integrated into school) They were aged 9-12 and 5 children were excluded for not committing themselves to, In addition, 10 integrated children were selected for exploratory study and 10 natural children of the same age as a distinct group. The experiment was applied at the Mansoura University Club. and the most important findings were the need to use the proposed programmer to develop technical performance and basic skills under consideration in integrated children, The proposed programmer of knowledge attainment under consideration in integrated children should be used because of its effectiveness in children's learning capacity. Similar studies should be conducted in different subjects to determine the impact of motor education programmers on integrated children and their cognitive attainment accordingly. programmer, applying the proposed programmer to integrated children as it has a positive impact on improving the performance of basic skills and cognitive attainment of integrated children, The need to design motor education programmers for integrated children in order to take into account individual differences between them and natural children.