

مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



كلية التربية الرياضية
قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة

" تأثير برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية الفرق المتشاركة في تعلم
بعض مهارات الجمباز وخفض مستوي سلوك التتمر الاجتماعي لدي فتيات
الازهر "

ا.د/هاني الدسوقي إبراهيم

د/ابراهيم حسن حسن

دعاء احمد إسماعيل

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة- العدد الرابع عشر- يناير ٢٠٢٥ م.
الترقيم الدولي: 2682-3748 -print (ISSN 2682-3748) -online (ISSN 2682-3837)

مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث:

تأثير برنامج تعليمي قائم علي استراتيجيات الفرق المتشاركة في تعلم بعض مهارات الجمباز وخفض مستوى سلوك التنمر الاجتماعي لدي فتيات الازهر

يهدف البحث الحالي إلى استخدام برنامج تعليمي قائم علي استراتيجيات الفرق المتشاركة وأثره علي تعلم بعض مهارات الجمباز (الدرجة الخلفية علي الكتفين-عجلة من الجري-الميزان (عالي -منخفض) وخفض مستوى سلوك التنمر الاجتماعي لدي فتيات المرحلة الاعدادية الازهرية بسفاجا، إذ يعالج البحث العلاقة بين متغيراتها من خلال دراسة قائمة على المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي (القياس القبلي، القياس البعدي) للمجموعتين احدهما مجموعة تجريبية والآخرى ضابطة، حيث تمثل مجتمع البحث من طالبات المرحلة الإعدادية بمعهد فتيات ال الزيتون النموذجي الازهري بإدارة سفاجا التعليمية الازهرية بمحافظة البحر الأحمر للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣م) والبالغ عددهم (٥٠) طالبة وقد وقع إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغت عينة البحث الأساسية (٣٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين عدد كل مجموعة (١٥) طالبة و(١٠) طالبات عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وتم إخضاعها لاختبارات بدنية واستمارة تقييم للاداء والبرنامج التعليمي المقترح، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحثون ان استراتيجيات الفرق المتشاركة التي تم تطبيقها والتي اثبتت فاعليتها في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية في مستوى بعض مهارات الجمباز التي استهدفها البحث.

الكلمات الافتتاحية : استراتيجيات الفرق المتشاركة - سلوك التنمر الاجتماعي- الجمباز

Abstract

Search title:

The effect of an educational program based on the strategy of participating teams in learning some gymnastics skills and reducing the level of social bullying behavior among Al-Azhar girls

The current research aims to use an educational program based on the strategy of joint teams and its impact on learning some gymnastics skills (back roll on the shoulders - running wheel - balance (high - low)) and reducing the level of social bullying behavior among Al-Azhar middle school girls in Safaga. The research addresses the relationship between its variables through a study based on the experimental method using an experimental design (pre-measurement, post-measurement) for two groups, one of which is an experimental group and the other is a control group. The research community was represented by the female students of the preparatory stage at the Al-Zaytoun Model Al-Azhari Girls Institute, Safaga Al-Azhar Educational Administration in the Red Sea Governorate for the academic year (2022/2023 AD), and they numbered (50) students. The research sample was chosen intentionally, as the basic research sample reached (30) students. They were divided into two equal groups, the number of each group being (15) female students and (10) female students, an exploratory sample from the research community and from outside the research sample. They were subjected to physical tests, a performance evaluation form, and the proposed educational program. The most important results reached by the researchers were that the strategy of the joint teams that was applied proved effective in achieving the superiority of the experimental group in the level of some of the gymnastics skills targeted by the research.

Key Words: Joint team strategy - Social bullying behavior - gymnastics

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد التنوع في استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس من أهم مبادئ العملية التعليمية التي تهدف الي إثارة دافعية الطلاب, وتعمل علي أحداث تكيفات جديدة علي أجهزة الجسم لتحسين المستوى المهاري, كما أن استخدام الأسلوب الأنسب مع الوسيط الملائم يحقق عائد أكبر في هذه العملية, فمهمة المدرس اليوم لم تعد قاصرة علي الشرح والإلقاء وإتباع الطرق التقليدية, بل أصبحت مسؤوليته الأولي رسم مخطط لاستراتيجية تعلم المهارات الرياضية المختلفة للوصول بها الي اعلي المستويات. (٢:٦١)

وتري " زينب علي ، غادة جلال " (٢٠٠٨) على أنه يجب تبنى استراتيجيات حديثة تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية ، قادراً على التفكير السليم البناء مزوداً بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملائمة مع طبيعة العصر وخصائصه فتصبح عملية التعلم متعة عقلية بدلاً من جعلها معاناة نفسية (١٩٤:٢٠).

وتتطلب هذه الإستراتيجية أن يعمل الطلاب في مجموعات تتكون كل منها من (٥ : ٦) طالب ، حيث يعطى كل طالب فيها (مهمة) لا تعطى لأحد غيره من طلاب المجموعة ، مما يجعل كل طالب خبيراً بالجزء الخاص به من المادة التعليمية (المهمة) ، وبعد توزيع أوراق العمل على أفراد المجموعة الواحدة يعيد الطلبة تنظيم أنفسهم في مجموعة الخبراء (بتجمع الأفراد المكلفون بالمهمة نفسها ومن جميع المجموعات في مجموعة واحدة تدعى مجموعة الخبراء وبذلك تصبح كل مجموعة من مجموعات الخبراء مختصة بمادة تعليمية " مهمة واحدة ") وبعد ذلك يعود الأفراد من مجموعة الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية للتدريس لأفراد المجموعة ما تعلموه في وجودهم في مجموعة الخبراء وبذلك يصبح كل طالب فى المجموعة خبير في المادة التعليمية التي كلف بها ومهمته تعليم أفراد مجموعته ما تعلمه ، (٢١٥:٢٧)

وتشير كلا من "رنا عبد المجيد" ،منتهي محمد" (٢٠١٧) علي أهمية استراتيجيات الفرق المتشاركة في زيادة تحصيل الطلاب علي مختلف مستوياتهم الدراسية ،وتشجيعهم علي العمل والتفاعل الاجتماعي بينهم ، وتعزيز المشاركة الإيجابية بين الطلاب ،لما فيها من تفعيل دور المتعلم وتحمله مسؤولية تعلمه وتعلم زملائه ،والمساهمة في تحقيق إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي ،وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (٥٥:١٩)

ويعتبر التتمر هو سلوكا مكتسبا من البيئة التي يعيش فيها الفرد، ويأتي بنتائج وخيمة علي جميع الأطراف المشاركين فيه، حيث يمارس طرف قوي(المتتمر) الأذي النفسي والجسمي واللفظي والإجتماعي تجاه فرد أضعف منه في القدرات الجسمية (الضحية او المتتمر عليه) وتؤكد ذلك هالة إسماعيل (٢٠١٠م) حيث تري أن التتمر المدرسى بما يحمله من عدوان تجاه الآخرين سواء كان بصورة جسدية او لفظية او نفسية او اجتماعية او الكترونية من المشكلات التي لها آثار سلبية علي القائم بالتتمر او علي المتتمر عليه (الضحية) او علي البيئة المدرسية بأكملها(٥٠:٥٣١)

ويري "هياث Heath et al" (٢٠١٣م) أن التتمر المدرسي يؤثر علي البناء النفسي والإجتماعي للمجتمع المدرسي، حيث يشعر التلميذ ضحية التتمر بأنه مرفوض وغير مرغوب فيه كما أنه يشعر بالخوف والقلق وعدم الارتياح والانسحاب من الأنشطة المدرسية او الهروب من المدرسة خوفا من المتتمر. (٥٨:٤٧)

وتعد رياضه الجمباز احدى الرياضات الاساسية العالمية والتي تحظى باهتمام كبير في مختلف الدورات الاولمبية والمهرجانات الدولية ومميزاتها تجعلها في مقدمه الانشطة الرياضية وقد ظهر بوضوح تقدم مستوي الاداء المهاري في رياضه الجمباز تقدا ملحوظا وذلك نتيجة لاعتماد هذه الرياضة علي الاسس والمبادي العلمية (٣٥:٢٩)

ومن خلال الاطلاع وبعض الشكاوي التي وردت من بعض الطالبات بمعهد ال الزيتون الازهري بسفاجا لوحظ تعمد بعض الطالبات الاحتكاك بصديقاتهم والقاء بعض الكلمات التي تسبب الأذي النفسي وتكرار هذه السلوكيات حيث اكدت دراسة " محمد سمير", "جمال عطيه", "عبدالله جاد" (٢٠١٧م)(٣٨)، "مني عبد العزيز"(٢٠١٨م)(٤٧)، "الظاهر بن عبد الرحمن وعمار سويسي"(٢٠٢٠م)(١٣)، "أحمد أمين"(٢٠٢١م)(٢)، "هبة منصور"(٢٠٢١م)(٥٣)، "شيماء محمد"، "داليا رضوان" (٢٠٢١م)(٢٤)، "صفوت علي"، "رشا محمد" (٢٠١٩م) (٢٦)، وذلك مما دعا الباحثون الي محاولة تفسير هذه الظاهرة عن طريق استخدام استراتيجية تعليمية حديثة كاستراتيجية الفرق المتشاركة لغرس روح التشوق وابعاد الملل اثناء التعلم ويمكنها انها تساعد في خفض سلوك التتمر الاجتماعي لدي فتيات المرحلة الإعدادية الازهرية بسفاجا (البحر الأحمر) حيث تناولت بعض الدراسات كدراسة "نهاد عبد الرحيم(٢٠٢١)(٤٩)" هالة فتحي(٢٠٢٣)(٥١)، "هشام أسامة" (٢٠١٨م)(٥٤)، " محمد محمود" (٢٠٢١م)(٤٠)، "إسراء أسامة" (٢٠٢٢م)(٨)

(57)(2018)Fisayo Areelu والتي أظهرت نتائج تلك الدراسات فاعلية إستراتيجية الفرق المتشاركة في تحقيق أهدافها، وذلك الأمر الذي دفع الباحثون لإجراء تلك الدراسة ، كمحاولة لرفع روح التعاون بين الطالبات وخفض سلوك التتمر الاجتماعي لديهم.

هدف البحث :

يهدف البحث الي استخدام برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية الفرق المتشاركة وتأثيره علي:

١- مستوى الأداء المهاري للمهارات الجمباز قيد البحث (الدرجة الخلفية علي الكتفين, عجلة من الجري, الميزان (عالي - منخفض)

٢- خفض سلوك التتمر الاجتماعي لفتيات المرحلة الاعدادية الأزهرية بسفاجا/ البحر الأحمر.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) وخفض سلوك التتمر الاجتماعي لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) وخفض سلوك التتمر الاجتماعي لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) وخفض سلوك التتمر الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات العلمية الواردة بالبحث:

- الإستراتيجية:

هي مجموعة من الإجراءات والطرق والأساليب التي تتبع للوصول إلى المخرجات والنواتج التعليمية. (٢٠:١٦٨)، (٣١:٥٦)

- إستراتيجية الفرق المتشاركة:

أحد أنماط التعلم التعاوني التي تنتج تأثيرات عالية حيث تسمح للمتعلم بان يصبح أكثر نضجا في أداء الواجب المكلف به ثم يعود إلى مجموعته للمشاركة بما تعلمه حيث تنمو الخبرة ويتم تشاركتها بين أعضاء كل مجموعته. (٣١٨:١٨)

- التتمر :

الأعمال العدوانية المتعمدة التي تحدث مرارا وتكرارا في إطار علاقة تميزت بعدم التوازن حيث لا يمكن للضحية أن تدافع عن نفسها بسهولة. (٩٠:٥٦)

خطة وإجراءات البحث:

أولا: منهج البحث:

قام الباحثون باستخدام المنهج التجريبي، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية وأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

ثانيا :مجتمع وعينة البحث :

أ- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من طالبات بمعهد فتيات ال الزيتون النموذجي الازهري بإدارة سفاجا التعليمية الازهرية بمحافظة البحر الأحمر للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣م) والبالغ عددهم (٥٠) طالبة
ب- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة للمرحلة الاعدادية بمعهد فتيات ال الزيتون النموذجي الازهري بإدارة سفاجا التعليمية الازهرية بمحافظة البحر الأحمر للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣م)، وتم تقسيمهم كما هو موضح بجدول (١):

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة		العدد		التوصيف	
%٦٠	%٣٠	١٥	٣٠	تجريبية	العينة
	%٣٠	١٥		ضابطة	الأساسية
%٢٠		١٠		العينة الاستطلاعية	

ثالثا: اعتدالية توزيع افراد عينة البحث:

قام الباحثون بإجراء اعتدالية عينة البحث عن متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن) وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن)

للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدالة
١	السن	سنة	١٣.٦٠	٠.٤٩	٠.٤٣٠-	١.٩٥-	غير دالة
٢	الطول	سم	١٥٦.٩٣	٣.٧٧	٠.٧٠٩-	٠.٤٧٨	غير دالة
٣	الوزن	كجم	٥٦.٥٦	٤.٦٥	٠.٨٠٢-	٠.٣٩-	غير دالة

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٨٥٤ ضعف الخطأ المعياري التفطح=١.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٨٠٢ : ٠.٤٣٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.٩٥ : ٠.٤٧٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث. كما قام الباحثون بإجراء اعتدالية عينة البحث في القدرات البدنية لعينة البحث وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

والتفطح في الإختبارات البدنية للعيينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	العدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٤.٧٨	٠.٥٨	٠.٥٨٢	٠.٢١٨-	غير دال
٢	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	١٠.٩٦	١.٣٢	٠.٦٥٠	٠.٣٠٠	غير دال
٣	اختبار الوقوف على مشطي القدمين	ثانية	٥.٨٦	١.٥٦	٠.٣٩٥	٠.١٠٨-	غير دال
٤	اختبار الدوائر المرقمة	ثانية	٨.٦٣	١.٠٦	٠.٢٦٦	١.٤١-	غير دال
٥	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٦.٥٠	٢٠.٦٨	٠.٦٠٠	١.٥٧-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٨٥٤ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-٠.٦٠٠ : ٠.٦٥٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.٥٧ : ٠.٣٠٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في القدرات البدنية قيد البحث.

وقام الباحثون بإجراء اعتدالية عينة البحث في تقييم مستوى الأداء المهاري لعينة البحث وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء

والتفطح في تقييم مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) وسلوك التنمر الاجتماعي (ن=٣٠)

م	المهارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	الدحرجة الخلفية على الكتفين	درجة	٤.٦٣	١.٤٩	٠.٣٥٢	٠.١٣٦	غير دال
٢	العجلة من الجري	درجة	٤.٠٦٦	١.٤٦	٠.٧٣١	٠.٦٥١	غير دال
٣	الميزان (عالي)	درجة	٤.٢٠	٠.٨٨٦	٠.١٠٢	٠.٥٠٧	غير دال
٤	الميزان (منخفض)	درجة	٤.٦٣	١.٤٩	٠.٢٨٦	٠.١٦٣	غير دال
٥	مقياس سلوك التنمر الاجتماعي	درجة	٤٠.٦٠	٤.٠٠	٠.٦٠٨	٠.٢٦٨-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٨٥٤ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-٠.١٠٢ : ٠.٧٣١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٢٦٨ : ٠.٦٥١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الاختبارات المهارية قيد البحث.

تجانس العينة:

بعد التأكد من وقوع عينة البحث من وقوع العينة تحت المنحنى الطبيعي، وبالتالي التوزيع الاعتمادي لها، قام الباحثون بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) وذلك بواقع (١٥) طالبة لكل مجموعة .
وبناءً على ذلك كان لابد من التأكد من تقارب المستويات بين المجموعتين، ولهذا قام الباحثون بالتأكد من توافر عامل التجانس - تقارب المستويات - بين مجموعتي البحث وذلك في جميع المتغيرات قيد البحث السابقة، ويوضح جدول (٥) تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث .

جدول (٥)

تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٥ ، ن = ٢ = ١٥)

مستوى الدلالة	ليفين تست	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٥٤	٠.٥٣	٠.٥١	١٣.٥٣	٠.٤٨	١٣.٦٦	سنة	السن	معدلات النمو
٠.٤٧	٠.٤٤	٤.٠٧	١٥٦.٠٠	٣.٣٣	١٥٧.٨٦	سم	الطول	
٠.٤٢	٠.٧٤	٤.١٠	٥٥.٨٠	٥.١٦	٥٧.٣٣	كجم	الوزن	
٠.٩٤	٠.٥٢	٠.٦٠	٤.٨٧	٠.٥٦	٤.٧٠	ث	العدو ٣٠ من البدء العالي	المتغيرات البدنية
٠.٤٧	٠.٥٤	١.٣٥	١٠.٦٠	١.٢٣	١١.٣٣	درجة	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	
٠.٩٢	٠.٦٠	١.٦٢	٥.٧٣	١.٥٥	٦.٠٠	ث	اختبار الوقوف على مشطي القدمين	
٠.٤٦	٠.٥٧	١.٠٨	٨.٨٠	١.٠٦	٨.٤٦	ث	اختبار الدوائر المرقمة	
٠.٤٣	٠.٦٥	٩.٨٦	١٣٥.٣٣	١٠.١٠	١٣٧.٦٦	متر	اختبار الوثب العريض من الثبات	المتغيرات المهارية
٠.٣٦	٠.٨٧	١.٠٦	٤.٤٦	١.٨٥	٤.٨٠	درجة	الدرجة الخلفية على الكتفين	
٠.٦٨	٠.٦٨	١.٢٧	٤.٥٨	١.٦٦	٤.٠٦	درجة	العجلة من الجري	
٠.٤١	٠.٧١	١.١١	٤.٣٣	٠.٥٩	٤.٦٧	درجة	الميزان (عالي)	
٠.٧٤	٠.٧٧	١.٠٦	٤.٤٦	١.٨٥	٤.٨٠	درجة	الميزان (منخفض)	
٠.٤٨	٠.٥٩	٥.٢٨	٤٠.٤٠	٦.٨٢	٤٠.٨٠	درجة	سلوك التنمر الاجتماعي	

يتضح من جدول (٥) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٤٤ : ٠.٧٤) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين، كما اتضح تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٥٢ : ٠.٦٥) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين، واتضح أيضا تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة

لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٥٩ : ٠.٨٧) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

رابعاً: المعاملات العلمية لوسائل جمع البيانات قيد البحث :

أ- صدق الاختبارات:

لإيجاد معامل الصدق إستخدم الباحثون صدق التمايز عن طريق تطبيق الإختبارات البدنية واستمارة تقييم مستوي الأداء المهاري ومقياس سلوك التمر الاجتماعي على مجموعتين احدهما مميزة تمثل عينة الدراسة الاستطلاعية والاخري غير مميزة، من طالبات الصف الاول الاعدادي وقوام كل منهما (١٠) طالبات، وذلك خلال الفترة من الاثنين ٢٠٢٣/١٠/٢م إلى الأربعاء ٢٠٢٣/١٠/٤م وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين المميزة

وغير المميزة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المميزة		غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			م ١	ع ١	م ٢	ع ٢	
١	العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٤.٠٠	٠.٤٧	٥.٠١	٠.٦٣	*١١.٧٣
٢	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	١١.٠٠	١.٨٢	٧.٠٠	٢.٢٦	*٤.٠٩٢
٣	اختبار الوقوف على مشطي القدمين	ثانية	٦.٤٠	١.٤٢	٥.٥٠	١.٥٠	*٣.٤٧
٤	اختبار الدوائر المرقمة	ثانية	٨.٠٠	٠.٦٦	٩.١٠	١.٢٨	*٣.١٦
٥	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٩.٦٠	١٣.٨٣	١٢٥.٨٠	١١.٦٧	*٢.٧٦
٦	الدرجة الخلفية على الكتفين	درجة	٥.١٠	١.٣٧	٣.٩٥	٠.٢٢	*٢.٨٩
٧	العجلة من الجري	درجة	٤.٦٠	٠.٨٤	٣.٤٠	١.٣٤	*٢.٧١
٨	الميزان (عالي)	درجة	٤.٥٠	٠.٦٦	٣.٣٠٠	٠.٦٧	*٣.٥٨
٩	الميزان (منخفض)	درجة	٤.٦٠	٠.٤٨	٣.٧٠	٠.٨٢	*٣.٢٥
١٠	سلوك التمر الاجتماعي	درجة	٤٢.٥٠	٥.٥٢	٣١.٨٠	٦.٩٢	*٥.٧٠

* دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات البدنية والمهارية ومقياس التمر لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات البدنية والمهارية ومقياس التمر ما بين (٢.٧١ : ١١.٧٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

ب- ثبات الاختبارات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثون طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ قوامها (١٠) وبفارق زمني أربعة أيام للإختبارات البدنية والمهارية خلال يوم الاثنين ١٠/٩/٢٠٢٣م ، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق

الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية وسلوك التمر الاجتماعي (ن=١٠)

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العدو ٣٠م من البدء العالي	عدد	٤.٠٠	٠.٤٧	٣.٩٨	٠.٦٢	*٠.٧٩٦
٢	اختبار ثنى الجذع أسفل من الوقوف	ثانية	١١.٠٠	١.٨٢	١١.٢٠	١.٦٨	*٠.٧٩٤
٣	اختبار الوقوف على مشطي القدمين	ثانية	٦.٤٠	١.٤٢	٦.٥٥	١.٤٢	*٠.٨٦٣
٤	اختبار الدوائر المرقمة	سم	٨.٠٠	٠.٦٦	٧.٨٦	٠.٥٦	*٠.٨٨٤
٥	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٩.٦٠	١٣.٨٣	١٣٩.٩٠	١٥.٤٥	*٠.٩٩١
٦	الدرجة الخلفية على الكتفين	درجة	٥.١٠	١.٣٧	٥.٢٠	١.٣١	*٠.٧٨٨
٧	العجلة من الجري	درجة	٤.٦٠	٠.٨٤	٤.٨٠	٠.٩١	*٠.٨٨٩
٨	الميزان (عالي)	درجة	٤.٥٠	٠.٦٦	٤.٦٥	٠.٦٦	*٠.٨٧٢
٩	الميزان (منخفض)	درجة	٤.٦٠	٠.٤٨	٤.٨٠	٠.٧٨	*٠.٩٩٨
١٠	سلوك التمر الاجتماعي	درجة	٤٢.٥٠	٥.٥٢	٤٣.١٠	٥.٣٠٠	*٠.٩٧٠

* دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥١

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية والمهارية ومقياس التمر، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات ما بين (٠.٧٩٤ : ٠.٩٩٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار.

خامساً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

أ- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

تحقيقاً لأهداف البحث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف - مراتب - كرات طبية - أقماع بلاستيك - أطواق - مقاعد سويدية. - ملعب حائط
- علامات لاصقة - حواجز - شريط قياس - صافرة.

ب- استمارات جمع البيانات:

- قام الباحثون بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية وهي:
- تسجيل البيانات في متغيرات (السن - الطول - الوزن) الخاصة بعينة البحث. ملحق (٢).
 - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث . ملحق (٥).
 - استمارة تسجيل نتائج تقييم مستوي الأداء المهاري الخاصة بعينة البحث. ملحق (٧).

ج- أدوات جمع البيانات:

- ١- الاختبارات البدنية المستخدمة وهي (العدو ٣٠م من البدء العالي - اختبار ثنى الجذع أسفل من الوقوف - اختبار الوقوف على مشطي القدمين - اختبار الدوائر المرقمة - اختبار الوثب العريض من الثبات)
 - ٢- استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لكل من مهارة (الدرجة الخلفية علي الكتفين - العجلة من الجري - الميزان عالي - الميزان منخفض)
 - ٣- مقياس سلوك التنمر الاجتماعي
- الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

قام الباحثون بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة برياضة الجمباز مثل دراسة كلا من أحمد أمين لطفي (٢٠٢١م) (٢)، "احمد فؤاد"، "محمود محمد"، "يوسف عبد الرسول" (٢٠٠٠م) (٥)، "اسلام رشاد" (٢٠١٥) (٩)، "أسماء طه" (٢٠٢٤م) (١٠)، "طأشرف أبو الوفا"، "محمود عبدالعال"، "افنان محمود" (٢٠٢٣م) (١٢)، ثم تم حصر مجموعة من الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة برياضة الجمباز بمهارات (الدرجة الخلفية علي الكتفين - عجلة من الجري - الميزان عالي - منخفض) في رياضة الجمباز وذلك للتعرف على أهم القدرات البدنية الخاصة برياضة الجمباز وذلك تم تحديده عن طريق استمارة استطلاع رأي الخبراء في اهم القدرات البدنية المرتبطة بمهارات الجمباز قيد البحث ملحق (٣) والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع المرحلة السنية (قيد البحث) ثم تم وضعها في استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء ملحق (٣)، وعرضها على السادة الخبراء ملحق (١) وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء

حول أهم الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها (ن=٨)

م	اسم المهارة	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	القوة	٤	%٥٠	اختبار قوة عضلات الرجلين باستخدام	٥	%١٠٠
				اختبار قوة عضلات الظهر باستخدام	٤	%٥٠
				الدينامومتر	٣	%٤٠
				انبطاح ثنى الذراعين		

م	اسم المهارة	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
				الجلوس من الرقود على الظهر في	٣	٤٠٪
٢	القوة المميزة بالسرعة	٧	٩٠٪	اختبار الوثب العمودي من الثبات	٦	٧٠٪
				اختبار الوثب العريض من الثبات	٨	١٠٠٪
				اختبار الوثب الطويل من الثبات	٤	٥٠٪
٣	التحمل العضلي	٥	٦٠٪	اختبار الجلوس من الرقود ٣٠ ث	٥	٦٠٪
				اختبار الشد لأعلى	٦	٧٠٪
				اختبار الانبطاح المائل من الوقف	٢	٣٠٪
				اختبار رمى كرة زنة ٨٠٠ جرام للأبعد	٣	٤٠٪
٤	السرعة	٧	٩٠٪	اختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالي	٨	١٠٠٪
				اختبار العدو ٥٠ متر من بالزم	٥	٦٠٪
				اختبار العدو ١٠ ثواني بالزمن	٤	٥٠٪
٥	الرشاقة	٥	٦٠٪	الجري الارتدادي ٤×١٠ متر	٦	٧٠٪
				الجري المكوكي ٤×٣٠ متر	٥	٦٠٪
				الجري المتعرج بالزمن	١	١٠٪
٦	المرونة	٨	١٠٠٪	اختبار ثنى الجذع من الوقف	٧	٩٠٪
				اختبار ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	٥	٥٠٪
				اختبار مرونة الجذع مع الجانبين	٢	٣٠٪
٧	التوازن	٨	١٠٠٪	اختبار الوقوف على مشطي القدمين	٨	١٠٠٪
				اختبار الوقوف على عارضة بمشط القدم بالطريقة المتعامدة	٤	٥٠٪
				اختبار الوقوف على عارضة بمشط القدم بالطريقة الطولية	٣	٤٠٪
٨	التوافق	٦	٧٠٪	اختبار نط الحبل	٤	٥٠٪
				اختبار رمى الكرات على الحائط	٥	٦٠٪
٩	الدقة	٧	٩٠٪	التصويب على المربعات المتداخلة	٦	٧٠٪
				الدوائر المرقمة السريعة .	٧	٩٠٪

يتضح من جدول (٨) أن نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية وكذلك الاختبارات التي يتم استخدامها لقياس تلك الصفات تراوحت ما بين (١٠٪، ١٠٠٪) وارتضت الباحثون استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت

على نسبة موافقة ٩٠٪ فأكثر من آراء الخبراء ، وبذلك أصبح عدد الصفات البدنية و الاختبارات البدنية التي تم اختيارها هي (خمسة اختبارات) ملحق(٤).

تصميم استمارات تقييم مستوي الاداء المهاري: (قيد البحث)

قام الباحثون بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والاطلاع علي الدراسات المرتبطة برياضة الجمباز كدراسة "اسماء طه" (٢٠٢٤م) (١٠) ، "رانا عوض" (٢٠١٥م) (١٧) ، "شيماء عبد الرحيم" (٢٠٢٢م) (٢٣) ، "كامل عبد المجيد" (٢٠٠٦م) (٣٠) ، "محمد الرمادي" (٢٠١٦م) (٣٥) ، "احمد محمد" ، "عادل مصطفى" ، "مصطفى محمد" (٢٠٢١م) (٦) ، "صافيناز محمد" (٢٠٢١م) (٢٥) ، "هاني رمضان" (٢٠٢١م) (٥٢) ، ثم قام الباحثون بإعداد استمارات تقييم أداء المهارات والمرتبطة بالمنهج لهذه المرحلة (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق(٦) وعرضها على الخبراء ملحق(١) عن رياضة الجمباز والتي تتناسب مع لفتيات معهد ال زيتون بسفاجا بالمرحلة الإعدادية بسفاجا ، بهدف التأكد من صياغة العبارات (النقاط الفنية) وتحديد الدرجة المناسبة للاداء وكانت النتائج كما يوضحها جدول(٩):

جدول (٩)

استمارة تقييم الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث)

م	المهارة	رقم	النقاط الفنية (العبارات)	الدرجة المقترحة
١	الدرجة الخلفية علي الكتفين	١	دفع الأرض باليدين لسقوط الجسم خلفاً.	١
		٢	أداء نصف الدرجة للخلف تمسك اليدين الساقين لفترة بسيطة جداً.	٢
		٣	اداء الدرجة للخلف تأخذ الطالبة رجلها مع الحركة عقب دفعها للأرض عند سقوط الجسم للخلف.	١
		٤	تغيير وضع اليدين بسرعة حيث توضع الكفان أسفل الكتفين وبجانب الرأس	١
		٥	تتجه أطراف الأصابع للكتفين وبجانب الرأس على أن تتجه أطراف الأصابع للكتفين والكوعان يكونان للداخل.	١
		٦	ينثني الرأس بقوة على الصدر كما تنثني الركبتان ويتحذب الظهر.	١
		٧	نقل وزن الجسم على الذراعين في لحظة وصول الدرجة على اليدين.	٢
٢	الشقلبة علي اليدين (عجلة من الجري)	٨	دفع الأرض باليدين يأتي بعد الذراعين حيث يتحملان ثقل وزن الجسم.	١
		١	الجسم مقروود في جميع المراحل التي تمر بها الحركة	٢
		٢	الأذرع مفرودة ومشدودة والكفان يشيران الى الخارج والمسافة بين الذراعين باتساع الصدر ثم الوقوف على اليدين فتحا عند تأديته للحركة	٢
		٣	اثناء وضع الوقوف على اليدين يكون الراس للامام وفي وضعه الطبيعي	٢
		٤	الحركة منذ بدايتها حتى نهايتها على خط واحد (اليدين والرجلان) اي	٢

	على خط مستقيم.			
٢	الدفع باليد الاخيرة يكون قويا مع مرجحة الرجل الحرة تكون بشدة.	٥		
٢	الوقوف والجسم على استقامة واحدة ثم ميل الجسم للأمام	١	الميزان (عالي)	٣
٢	رفع الرأس وأحد الرجلين للخلف	٢		
٢	وصول الجسم إلى الوضع الأفقى والنظر أماما عاليا	٣		
٢	ميل الرقبة للخلف قليلا	٤		
٢	رجل الارتكاز ممتدة كاملا والقدم كاملها ملامسة الأرض	٥		
٣	الوقوف واستقامة الجذع ميل الجسم للخلف	١	الميزان (منخفض)	٤
٢	الاحتفاظ بوضع الرأس على استقامة الجسم	٢		
٣	الاستمرار بميل الجذع للخلف للوصول للجسم للوضع الافقى	٣		
٢	الرأس و قدم الرجل على مستوى واحد	٤		

ويتضح من الجدول السابق اتفاق الخبراء علي توزيع الدرجات باجمالي (١٠) درجات وأشار بعض الخبراء الي تعديل الاتي:

أولاً: مهارة الدرجة الخلفية علي الكتفين: حذف انشاء في العبارة (٢) ، حذف النقطة الفنية رقم (٦) و (١٠)، تغيير كلمة أداء بدلا من انشاء في العبارة (٣)

ثانياً: مهارة الشقلبة الجانبية علي اليدين (عجلة من الجري): تضاف النقطة الفنية رقم (٣) علي النقطو (٢) ، والنقطة رقم (٧) تضاف الي النقطة الفنية رقم (٦)

ثالثاً: مهارة الميزان (عالي): إضافة النقطة (٢) الي النقطة (١) والنقطة رقم (٥) الي النقطة رقم (٤)

رابعاً: مهارة الميزان (منخفض): إضافة عبارة (٢) الي النقطة (١) والنقطة رقم (٥) الي النقطة رقم (٤) والنقطة (٧) الي النقطة الي (٦)

مقياس سلوك التمر الاجتماعي: ملحق (٨)

١- تحديد الهدف من المقياس:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من المقياس وتمثل عن قياس مستوى التمر لعينة البحث "طالبات معهد ال زيتون الازهري بسفاجا" ، والتي تضمنها البرنامج التعليمي المقترح، وقد روعي أن يتناسب المقياس مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

٢- صياغة مفردات المقياس :

لتحديد العبارات قام الباحثون بالرجوع إلى الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة عن التمر كدراسة الطاهر بن عبد الرحمن, عمار سويسي (٢٠٢٠م) (١٣) أشجان سليمان الرواحية (٢٠٢٣م) (١١)، شروق عبد العزيز عبدالله (٢٠٢٠م) (٢٢) مجدي محمد الدسوقي (٢٠١٧م) (٣٣)

مسعد نجاح الرفاعي (٢٠٢٠م) (٤٣)، هالة خير سناري إسماعيل (٢٠١٠م) (٥٠)، هبة منصور عبد المحسن (٢٠٢١م) (٥٣)، ثم قام الباحثون بصياغة مفردات الاختبار عن صورته الأولية وبلغ عددها (٢٠) مفردة، وقد جاءت العبارات فيما تخص التتمر الاجتماعي، وقد روعي عن هذه العبارات ما يلي:

- أن تقيس كل عبارة ناتج ومدلول لشخصية العينة.
 - أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
 - أن تكون العبارات مناسبة لعمر المرحلة السنوية ومستوى عينة البحث.
- ٣- عرض مفردات المقياس على الخبراء :

تم عرض مفردات المقياس عن صورته الأولية ملحق (٨) على خبراء في مجال علم النفس الرياضي ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية للمقياس.
 - الدقة العلمية والصياغة اللغوية لعبارات المقياس والواقعية لعبارات المقياس
 - مناسبة ووضوح تعليمات المقياس والعبارات لطبيعة ومستوى العينة.
 - إبداء أية ملاحظات أو مقترحات سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل المفردات.
 - مدى صلاحية المقياس للتطبيق.
- وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٦٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (١٠) يوضح التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء للعبارات الرئيسية لمقياس سلوك التتمر الاجتماعي

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية لاستجابات السادة

الخبراء عن عبارات مقياس السلوك التتمر الاجتماعي للعينة قيد البحث (ن=٥)

العبارة	التكرار	النسبة المئوية	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	٥	١٠٠٪	١١	٥	١٠٠٪
٢	٤	٨٠٪	*١٢	٢	٤٠٪
٣	٤	٨٠٪	١٣	٥	١٠٠٪
*٤	١	٢٠٪	١٤	٤	٨٠٪
٥	٣	٦٠٪	*١٥	٢	٢٠٪
٦	٥	١٠٠٪	١٦	٤	٨٠٪

٧*	٢	٤٠%	١٧	٤	٨٠%
٨	٣	٦٠%	*١٨	٢	٤٠%
٩	٥	١٠٠%	١٩	٤	٨٠%
١٠	٥	١٠٠%	٢٠	٥	١٠٠%

* تحذف

٤- الصورة النهائية لمفردات المقياس:

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء عن العبارات المقترحة للمقياس تراوحت ما بين (١٠% : ١٠٠%) والتي عن ضوئها تم اختيار العبارات عن صورتها المبدئية والتي حصلت على نسبة ٤٠% فأكثر من مجموع آرائهم، وعلى ذلك تم حذف العبارات أرقام (١٨-١٥-١٢-٧-٤) كما تم إعادة صياغة بعض العبارات، وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (١٥) عبارة

٥- طريقة تصحيح المقياس :

تكون المقياس في صورته النهائية من (٢٠) عبارة موزعة علي اربع ابعاد، حيث روعي عند تصحيح المقياس عند قيام الفتيات بالاجابة ان تختار واحدة من من بين ثلاث استجابات وهي (دائما-أحيانا-نادرا) حيث تم التقدير علي ثلاث اوزان او بدائل لتيسير طرية الاجراء وقد تم تخصيص درجات لهذه البدائل بحيث تعطي الاستجابات (دائما-أحيانا-نادرا) الدرجات (١-٢-٣) علي الترتيب.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الفرق المتشاركة: إعداد الباحثون ملحق (١٥)

حرص الباحثون عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية " الفرق المتشاركة " على الاتي:

- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي إلي تعلم بعض مهارات الجمباز (الدرجة الخلفية علي الكتفين-العجلة من الجري -الميزان (عالي) -الميزان (منخفض) وإكساب المعارف والمعلومات الخاصة بها لدى فتيات المرحلة الإعدادية بمعهد ال زيتزن الازهري بسفاجا

- أسس البرنامج التعليمي المقترح:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات الفتيات بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.
- أن يتيح فرص الاشتراك والممارسة لكل منهن.
- مراعاة عرض المهارات التدريسية بصورة متدرجة.
- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الفتيات.
- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومتربط وفعال.
- توفير بيئة مشوقة للمتعلم تقودهن إلي أداء ما يتعلمونه بشكل جيد.

- محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

من خلال إطلاع الباحثون على بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة المتخصصة بمجال البحث كدراسة كلا من "أثار حسن" (٢٠٢٠م) (١)، "أحمد رجب" (٢٠٢١م) (٣)، "اسلام رشاد" (٢٠١٥) (٩)، "محمد احمد" (٢٠٢١م) (٣٦)، "محمد مصطفى واخرون" (٢٠٢٣م) (٤٢)، "وليد عصمت" (٢٠٢٣م) (٥٥)، تم تجميع محتوى البرنامج التعليمي والذي تمثل في مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعلم المهارات. (قيد البحث).

كما قام الباحثون بتحليل بعض المراجع والدراسات المرتبطة والتي تناولت استخدام استراتيجية الفرق المتشاركة (التعلم التعاوني) كدراسة "جمال احمد"، "حنان مجدي" (٢٠١٩م) (١٤)، "سعد لايد" (٢٠٢١م) (٢١)، "نسمة محمد" (٢٠٢١م) (٤٨)، "طمحمد محمود" (٢٠٢١م) (٤٠)، "مصطفى بدر الدين واخرون" (٢٠٢٢م) (٤٤)، "هشام أسامة" (٢٠١٨م) (٥٤)، "Jayapraba Koseolgu, P." (٢٠١٠) (٦٠)، "نهاد عبد الرحيم" (٢٠٢١) (٤٩)، "هالة فتحي" (٢٠٢٣م) (٥١)، "منال طلعت" (٢٠٢٢م) (٤٦)، وذلك لتحديد خطواتها والتعرف على المبادئ التي يتضمنها كل خطوه وكيفية تنفيذها

- تحديد طريقة التدريس :

لتدريس محتوى البرنامج استخدمت الباحثون استراتيجية الفرق المتشاركة (جيكسو) باتباع الخطوات التالية:

- تجزئة كل مهارة إلى مهام فرعية (أجزاء بسيطة) يسهل تعلمها وتم تجهيز أوراق العمل الخاصة بكل جزء من هذه الأجزاء.
- تشكيل المجموعات التعاونية مكونة من (٤ : ٦) أفراد وفقاً لعدد المهمات عن كل مهارة .
- توزيع نسخ من أوراق العمل على كل فرد في المجموعة الأصلية ، كل ورقة عمل بها جزء من المهارة مختلف عن ورقة العمل الأخرى وذلك في المجموعة الأصلية الواحدة أى تعيين جزء من المهارة (مهمة) لكل عضو من أعضاء المجموعة واعتبار هؤلاء خبراء في المهام الخاصة بهم .
- يطلب من أعضاء المجموعات الأصلية المختلفة (الخبراء) الذين لهم نفس المهمة بالتجمع مع بعضهم وبذلك يتم تكوين مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء) وذلك لمناقشة وتتعنذ وتطبيق ما في ورقة العمل وفهمه جيداً .
- بعد المناقشة وتتعنذ المهمة يعود الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية حيث يقوم كل طالب بتدريس وتتعنذ ما تعلمه على الأعضاء الآخرين في مجموعة الخبراء .
- يحاول أعضاء كل مجموعة أصلية تنظيم كل جزء قاموا بتعلمه لكي تكتمل المهارة ويتم ترتيب وتنظيم المهمات التي أسندت لكل طالب حتى يصلوا لتعلم المهارة كاملة وللصورة الكاملة لشكل المهارة (أى كل طالب تعلم الجزء الذي كلف به ، ويتم ترتيب الأجزاء عنما بينهم في المجموعة الأصلية ليصلوا إلى تعلم

المهارة ككل بجميع أجزائها) لذلك فهي تشبه لعبة التركيب أو البازل في تجميع الأجزاء لتكوين الشكل النهائي .

وتقوم الباحثون بالإشراف والتوجيه على الممارسة التطبيقية والمتابعة عن طريق الملاحظة المستمرة.

- **الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج :**

تم الاستفادة بالإمكانات المتاحة بالمعهد لتطبيق التجربة بها من حيث الأجهزة والأدوات المطلوبة لتنفيذ البرنامج التعليمي حيث استعانت الباحثون بالتالي :

- ملعب ترابي - مراتب - كرات طبية - مقاعد سويدية - اقماع - شريط لقياس المسافات

- **التوزيع الزمني للبرنامج :**

من خلال إطلاع الباحثون على توزيع المنهج بمادة الجمناز ملحق (١٠) وبعض الدراسات المرجعية في رياضة الجمناز قام الباحثون بالاستعانة باستمارة رأي الخبراء حول متغيرات الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي المقترح ملحق (١١) وعدد الدروس اللازمة لتعلم لكل مهارة من بعض مهارات رياضة الجمناز ملحق (١٢) والتوزيع الزمني لأجزاء الدرس داخل البرنامج التعليمي ملحق (١٣) ويوضح كلا من جدول (١١)(١٢)(١٣) ذلك.

جدول (١١)

متغيرات الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي المقترح ن=٨

م	المحتوي	العدد
١	الزمن الكلي للبرنامج	٦ أسابيع
٢	إجمالي عدد الوحدات	٦ وحدات
٣	عدد الحصص في الاسبوع	١ درس
٤	زمن الحصة	٤٥ ق
٥	الزمن الكلي للحصص	٢٧٠ ق

يتضح من جدول (١١) أن مدة الوحدات التعليمية الذي تم تنفيذها في هذه الدراسة بلغت (٦) أسابيع وهي المحددة لتعلم المهارات قيد البحث ، حيث اشتملت على (٦) حصص ، بواقع حصة أسبوعياً ، على أن يكون زمن الحصة (٤٥) دقيقة ، وبالتالي أصبح الزمن الكلي للبرنامج (٢٧٠) دقيقة.

جدول (١٢)

عدد الدروس اللازمة لتعلم لكل مهارة ن=٨

م	المهارة	عدد الدروس في البرنامج
١	الدرجة الخلفية علي الكتفين	٢

٢	عجلة من الجري	٢
١	الميزان عالي	٣
١	الميزان منخفض	٤

يتضح من جدول (١٢) أن المهارت المطلوب تعلمها اربع مهارات مهارة الدرجة الخلفية علي الكتفين حصتان ومهارة عجلة من الجري حصتان ومهارة الميزان عالي حصة واحدة ومهارة الميزان منخفض حصة واحدة

جدول (١٣)

التوزيع الزمني لأجزاء الدرس داخل البرنامج التعليمي ن = ٨

أجزاء الدرس	الزمن	النشاط
اعمال ادارية	٥ دقائق	استقبال الفتيات واخذ الغياب
الإحماء	٧ دقائق	تهيئة جميع عضلات الجسم و الاجهزه الحيوية
الاعداد البدني	٨ دقائق	تمرينات التهيئة للمهارة
الجزء الرئيسي	٢٠ دقيقة	تعلم المهارات باستخدام الاستراتيجية المقترحة
الختام	٥ دقائق	تمرينات تهدئة
اجمالي زمن الحصة	٤٥ دقيقة	

يتضح من جدول (١٣) أنه تم توزيع زمن الحصة البالغ (٤٥) دقيقة بواقع (٥) دقائق أعمال إدارية ، (٧) دقيقة للإحماء ، (٨) للإعداد البدني الخاص من خلال تمرينات متنوعة للعضلات العاملة وفقا لنوع المهارة عن كل حصة ، (٢٠) دقيقة للجزء الرئيسي لتعلم المهارات باستخدام الاستراتيجية المقترحة ، ثم الختام (٥) دقيقة تشتمل من أنشطة تهدئة وإصدار أحكام تقويمية سريعة من نتائج الممارسة.

جدول (١٤)

تاريخ تطبيق البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات الجمباز

م	المهارة	تاريخ التطبيق	الزمن
١	الدرجة الخلفية علي الكتفين	الاثنين ١٦/١٠/٢٠٢٣ م الاثنين ٢٣/١٠/٢٠٢٣ م	٤٥ ق
٢	عجلة من الجري	الاثنين ٣٠/١٠/٢٠٢٣ م الاثنين ٦/١١/٢٠٢٣ م	٤٥ ق
٣	الميزان عالي	الاثنين ١٣/١١/٢٠٢٣ م	٤٥ ق
٤	الميزان منخفض	الاثنين ٢٠/١١/٢٠٢٣ م	٤٥ ق

يتضح من جدول (١٤) وضع الباحثون تاريخ تطبيق البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات الجمباز بناءا علي الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي المقترح
الدراسة الاستطلاعية :

حرصاً من الباحثون على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قام الباحثون باختيار عدد(١٠) فتيات من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، في الفترة من الاثنين ٢٠٢٣/١٠/٩م إلى الثلاثاء ٢٠٢٣/١٠/١٠م بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها:

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات وكذلك المكنن الذي سوف يتم فيه تطبيق البرنامج .
- دقة تنظيم وسير العمل عن القياس .
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.
- تفهم الفتيات لطرق أداء الاختبارات بسهولة ومعرفة الزمن الذي يستغرقه وبناءاً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصلت الباحثون إلى:
- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة عن الاختبارات.
- صدق وثبات الاختبارات والبدنية واستمارت تقييم الأداء المهاري المستخدمة عن البحث.

مجالات البحث:

١- المجال الزمني :

قام الباحثون بتحديد الفترة الزمنية لتنفيذ إجراءات البحث للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م موضحة بالجدول (١٥) كالآتي :

جدول(١٥)

جدول توصيف المجال الزمني للبرنامج وتطبيقه

المدة الزمنية		القياس
الي	من	
السبت ٢٠٢٣/١٠/٧م		مقياس سلوك التنمر الاجتماعي
الاثنين ٢٠٢٣/١٠/٩	الاحد ٢٠٢٣/١٠/٨م	الدراسة الاستطلاعية
الثلاثاء ٢٠٢٣/١٠/١٠		الاختبارات البدنية
الاحد ٢٠٢٣/١٠/١٥م	السبت ٢٠٢٣/١٠/١٤م	استمارة تقييم الأداء المهاري قبلي
الاثنين ٢٠٢٣/١١/٢٠م	الاثنين ٢٠٢٣/١٠/١٦م	تطبيق البرنامج التعليمي
الخميس ٢٠٢٣/١١/٣٠م	الاثنين ٢٠٢٣/١١/٢٧م	القياس البعدي للمعاملات العلمية استمارة تقييم الأداء المهاري الاختبارات البدنية

مقياس سلوك التمر الاجتماعي

٢- المجال الجغرافي :

تم اختيار مكان تنفيذ الدراسات الإستطلاعية والتجربة الأساسية بملعب بمعهد فتيات ال الزيتون النموذجي الازهري بإدارة سفاجا التعليمية الازهرية بمحافظة البحر الأحمر، وقد راعت الباحثون أن يكون اختيار مكان إجراء البحث هو نفس المكان الذي أجري به القياس القبلي والقياس البعدي وذلك للمتغيرات الخاصة بالبحث.

٣-المجال البشري: فتيات المرحلة الاعدادية (الصف الثالث).

إجراءات تطبيق البحث:

أ- القياس القبلي :

بعد أن تأكدت الباحثون من صدق وثبات المعاملات العلمية للعينة واختبارات البحث قام الباحثون بتطبيق

القياس القبلي في الفترة من السبت ٢٠٢٣/١٠/٧م الي الاحد ٢٠٢٣/١٠/١٥م

ب- تنفيذ التجربة الأساسية :

مكان التطبيق: ملعب معهد فتيات ال زيتون الازهري بسفاجا

توقيت التطبيق: في الفترة من الاثنين ٢٠٢٣/١٠/١٦م حتي الاثنين ٢٠٢٣/١١/٢٠م بواقع درس أسبوعيا

آلية تطبيق تجربه:

قام الباحثون بتنفيذ الوحدات التعليمية التي ضمت (٦) وحدة تعليمية وعلى مدى (٦) اسابيع لمجموعة التعلم التعاوني وبواقع وحدة أسبوعيا بزمان قدره (٤٥دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة , قام الباحثون بتنفيذ (٦) وحدة تعليمية على مدى (٦) اسابيع لمجموعة الضابطة .وقد تم التركيز على القسم التطبيقي للأسلوب التعاوني فضلاً عن التقليدي , اما الاحماء والجزء التعليمي والقسم الختامي فقد كان موحد للمجموعة كافة والاختلاف في الجزء التعليمي والتطبيقي (الجزء الرئيسي) حيث كان الجزء الرئيسي للمجموعة التجريبية يعتمد علي اساس تطبيق استراتيجية الفرق المتشاركة اما المجموعة الضابطة فتعتمد علي الشرح اللفظي.

ومن الضروري وضع تصوراً لمفهوم الوحدات التعليمية على انها تخطيط هادف لموضوع تعليمي معين سيجمع ويوحد بين المحتوى وخبرات التعلم , ويقدم الى المتعلم بصورة تشبع ميوله ورغباته من اجل وصوله الى الاهداف المرغوبة باكتسابه معارف ومهارات في رياضة الجمباز.

كما تم

ج- القياس البعدي:

قام الباحثون بإجراء القياس البعدي عقب إنتهاء تنفيذ التجربة مباشرة في المتغيرات قيد البحث وذلك خلال الفترة من الاثنين ٢٧/١١/٢٠٢٣م حتي الخميس ٣٠/١١/٢٠٢٣م

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

اعتمد الباحثون على البرنامج الإحصائي (IBM spss) ويعد من البرامج الإحصائية لإجراء التحليلات الإحصائية والتي تمثلت في :

- المتوسطات الحسابية -الإنحرافات المعيارية . -معامل الالتواء - معامل التقلطح -نسبة التحسن -
- اختبار "ت (T.Test)" لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة واتجاه دلالتها.
- معامل ارتباط بيرسون

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

حيث قام الباحثون بتصميم برنامج باستخدام استراتيجية الفرق المتشاركة لتدريس المجموعة التجريبية، بالإعتماد على طرق التحليل للبيئة والأهداف والأساليب المستخدمة ،وفي ضوء تطبيق البرنامج وأهدافه ومتغيراته تم التوصل الي:

اولا : عرض وتفسير نتائج الفرض الأول ومناقشته والذي ينص علي :

" توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) وخفض سلوك التمر الاجتماعي لصالح القياس البعدي".

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في مهارات الجمباز وسلوك التمر الاجتماعي لعينة قيد البحث (ن=١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
١	الدرجة الخلفية على الكتفين	درجة	٤.٨٠	١.٨٥	٨.٢٦	١.٣٨	٧٢.٢٢%	*١٦.١٠
٢	العجلة من الجري	درجة	٤.٠٦	١.٦٦	٧.٨٠	٠.٩٤	٩١.٨٠%	*٩.٧٢
٣	الميزان (عالي)	درجة	٤.٦٧	٠.٥٩	٧.٨٦	١.٨٤	٩٣.٤٤%	*٧.٩١
٤	الميزان (منخفض)	درجة	٤.٨٠	١.٨٥	٨.٤٠	١.٧٦	٧٥.٠٠%	*١٢.٤٣
٥	مقياس سلوك التمر الاجتماعي	درجة	٤٠.٨٠	٦.٨٢	٧٩.٤٠	٧.٦٥	٩٤.٦٠%	*٢٦.٢٦

* دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في مهارات الجمباز وسلوك التمر الاجتماعي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٩١ : ٢٦.٢٦)، كما بلغت نسبة التحسن (٧٢.٢٢٪ : ٩٤.٦٠٪).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من إسراء أسامة (٢٠٢٢م) (٨)، " منال طلعت " (٢٠٢٢م) (٤٦)، " أحمد عادل " (٢٠٢٠م) (٤)، " محمد محمود " (٢٠٢١م) (٤٠)، " نسمة محمد " (٢٠٢١م) (٤٨)، " هشام أسامة " (٢٠١٨م) (٥٤) والتي أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام إستراتيجية الجيكسو لما لها من تأثير ايجابي على العملية التعليمية .

ويرجع الباحثون تحسن المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الجمباز (قيدالبحث) إلي استخدام استيرراتيجية الفرق المتشاركة" جيكسو حيث اتاحت طبيعتها فرصة التفاعل القائم بين افراد مجموعة الجيسكو(الخبراء) ومناقشتهم الفعالة حول المهمة التعليمية المكلفين بها (جزء من المهارة المتعلمة) مما ساهم على الفهم والادراك للأداء الفني لها وبالتبعية انتقل هذا الفهم والادراك الي المجموعات الاصلية للخبراء مما ادي الي تعلم بعض مهارات الجمباز (قيدالبحث) بطريقة صحيحة .

وهذا مايتفق مع ماذكرته " رنا عبد المجيد"، منتهي محمد " (٢٠١٧م) على أهمية إستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية عن زيادة تحصيل الطلاب على مختلف مستوياتهم الدراسية، وتشجيعهم على العمل والتفاعل الاجتماعي بينهم، وتعزيز المشاركة الإيجابية بين الطلاب ، لما عنها من تفعيل دور المتعلم وتحمله مسؤولية تعلمه وتعلم زملائه، والمساهمة عن تحقيق إيجابية المتعلم عن الموقف التنموي، وتحقيق الأهداف التنموية المنشودة. (٥٥:١٩)

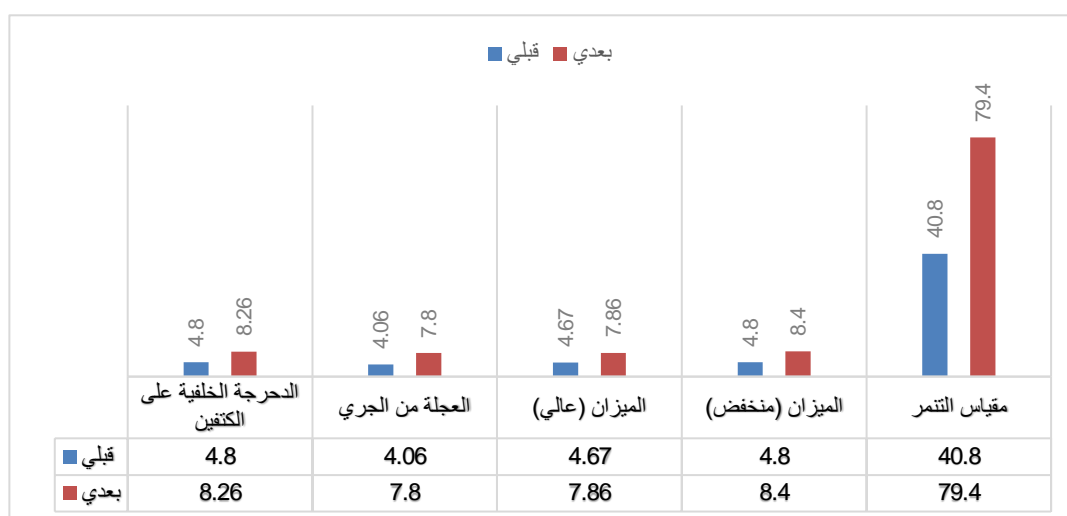
وكذلك أيضا تشير "أزهار كشاش" (٢٠١٥م) إن إستراتيجية جيكسو تهدف إلى تطوير العلاقات بين الطلاب والتي من خلالها يتم إشباع حاجات الطلاب ورغباتهم عن التعلم لما توفره من تحدي لأفكارهم أثناء قيامهم بأعمالهم التعاونية التنموية ، كما أنها تتيح للطلاب فرص العمل عن مجموعات يشعر كل طالب عنها بأنه شريك فاعل عن الموقف التنموي، ومنه مسؤولية و أدوار معينة لابد أن يمارسها حتى تتكامل العمل داخل المجموعة، وكذلك يعد خبيراً عن المهمة الموكلة بها، وله القدرة على تحمل المسؤولية ، والإصغاء الجيد للآخرين واحترام آراءهم . (٣٣: ٧)

وذلك ماوضحه "جودت سعادة وآخرون" (٢٠٠٨م) أن إستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية"جيكسو" حيث تسهم عن الفهم الصحيح والدقيق للمفاهيم المتضمنة بالإضافة إلى زيادة فعالية اشتراك المتعلمين عن الموقف التنموي وتنمية مهارات التفكير لديهم (١٥ : ٢٠٧) .

ويعزو الباحثون هذه النتائج الي استخدام إستراتيجية الفرق المتشاركة (جيكسو) في التعلم لأنها تعمل على زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم ، حيث تشجع الطلاب على أن يعلموا أنفسهم ذاتياً ، وخلق بيئة تعليمية

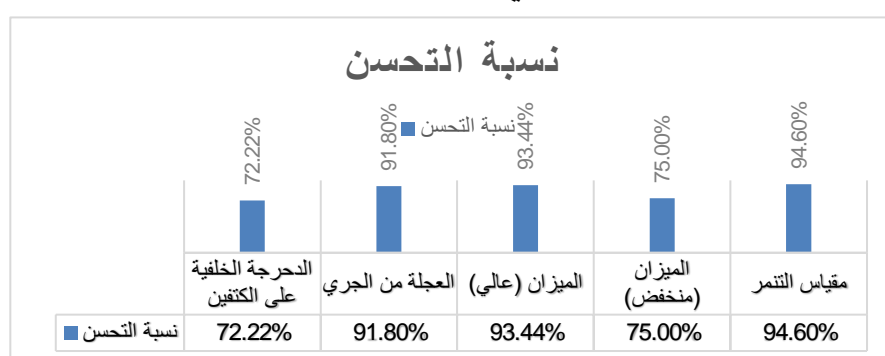
جديدة تدفع الطلاب للشعور بقيمتهم ودورهم في العملية التعليمية وإدراك الحقائق المرتبطة بالأداء، كما ان التعلم بشكل جماعي من خلال مشاركة الطالبات بعضهم لبعض في البرنامج التعليمي ، كان له دور في اثارة دافعية المتعلمين للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوقهم وإظهار الفروق الفردية من خلال مجموعات تعاونية ، وكذلك المساهمة والمشاركة في تعلم المهارات وتعاونهم ساهم في خفض مستوى التمر لديهن .

وبذلك يتحقق الفرض الأول في أنه " توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) وخفض سلوك التمر الاجتماعي لصالح القياس البعدي "



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات الجمباز وسلوك التمر الاجتماعي للعينة قيد البحث



شكل (٢)

نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات الجمباز وسلوك التمر الاجتماعي للعينة قيد البحث

ثانيا: عرض وتفسير نتائج الفرض الثاني ومناقشته والذي ينص علي:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) وخفض سلوك التنمر الاجتماعي لصالح القياس البعدي"

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات الجمباز وسلوك التنمر الاجتماعي قيد البحث (ن=١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الدرجة الخلفية على الكتفين	درجة	٤.٤٦	١.٠٦	٦.١٣	١.١٠	٣٧.٣١%	*٧.١٧
٢	العجلة من الجري	درجة	٤.٥٨	١.٢٧	٥.٨٠	١.٥٢	٤٢.٦٢%	*٥.٤٩
٣	الميزان (عالي)	درجة	٤.٣٣	١.١١	٥.٧٣	١.٤٣	٣٢.٣٠%	*٣.١٤
٤	الميزان (منخفض)	درجة	٤.٤٦	١.٠٦	٦.٠٠	١.٣٠	٣٤.٣٢%	*٥.٦٠
٥	مقياس سلوك التنمر الاجتماعي	درجة	٤٠.٤٠	٥.٢٨	٥٧.٨٦	٦.٩٨	٤٣.٢٣%	*٨.٩٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٤ * دال

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في مهارات الجمباز وسلوك التنمر الاجتماعي للمجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٤٩:٨.٩٨) ، كما بلغت نسبة التحسن (٣٢.٣٠%: ٤٣.٢٣%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "محمد محمود" (٢٠٢١م) (٤٠) ، "ممدوح محمد" (٢٠٢٤م) (٤٥) ، "منال طلعت" (٢٠٢٢م) (٤٦) ، "وليد عصمت" (٢٠٢٣م) (٥٥) ، "محمد خضري" (٢٠٢٣) (٣٧) في أن استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والعرض) لها أثر في تعلم المهارات الحركية المختلفة. ويرجع الباحثون تحسن افراد المجموعة الضابطة في الجانب المهاري إلى أسلوب (الشرح والعرض) فقيام المعلم بالشرح اللفظي لطريقة الأداء للمهارة المراد تعلمها وذكر النواحي الفنية المتعلقة بأدائها وتكراره للمعلومات الخاصة بها عدة مرات، الأمر الذي أدى إلى اكتساب أفراد المجموعة الضابطة لهذه المعلومات والمعارف نتيجة لتوضيح المعلم لدور كل جزء من أجزاء الجسم عن أداء المهارة وكل ما يتعلق بها من معلومات ومعارف تختص بالنواحي الفنية المرتبطة بمهارات الجمباز ليتكون لدى الطالبات المتعلمين صورة واضحة عن مضمون الأداء الصحيح والأمثل، باعتباره الأساس المعرفي الذي يسبق الممارسة الفنية للمهارات "قيد البحث".

ويتفق ذلك مع ما ذكره "محمد الحيلة" (٢٠٠٢م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يعد من أفضل الطرق عن تمنن المهارات، وان درجة أداء الطلاب لمهارة تتوقف على مقدرة

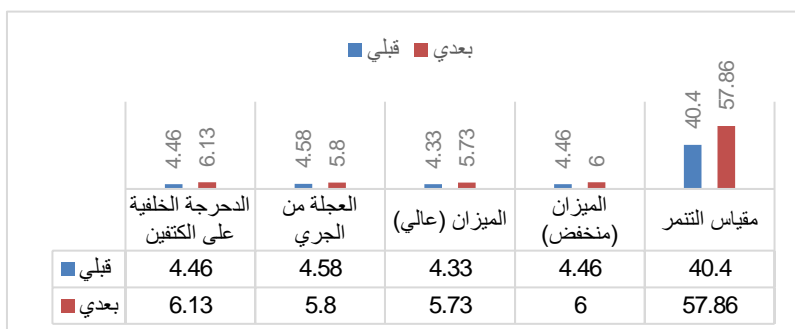
المعلم من الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التتميم. (٣٩ : ٩٤)

وكذلك "محمد مصطفى" (٢٠٠٦م) أنه عندما يعطي المعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فامنة، وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه (٤١ : ٤٠)

فما يعزو الباحثون هذه النتائج الي تحسن افراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث الي اسلوب (الشرح والعرض) والذي يعتمد من الشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج الجيد للمهارة المتعلمة والتكرار من المتعلم مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة للطالبات أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للمتعم لفهم التسلسل الحركي لتلك المهارات ،بالإضافة الي الانتظام والاستمرار عن الممارسة والتعلم من قبل الطالبات المتعلمين، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابياً تعلم بعض مهارات الجمباز

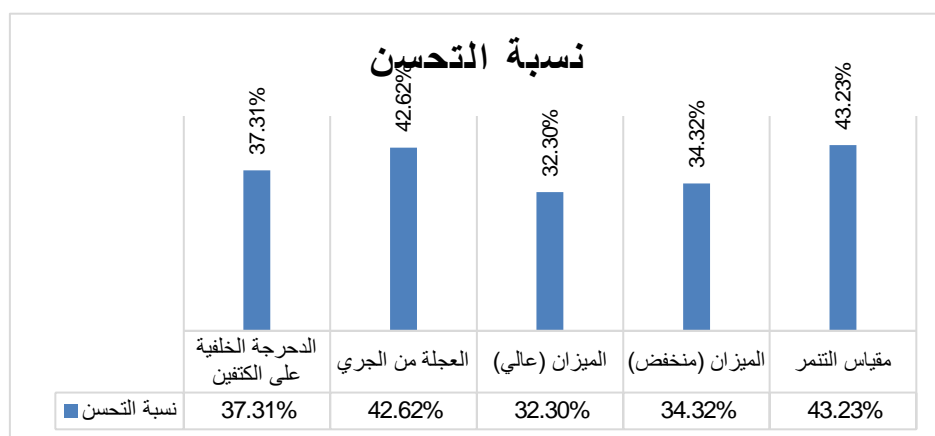
ويعزو الباحثون أيضا أنه يمكن العمل الجماعي أن يساهم في تعزيز التعلم التعاوني وتطوير المهارات الاجتماعية للأفراد. يشجع على مشاركة فعالة وتفاعل جماعي، مما يعزز من تحفيز المشاركة وتنمية الفهم المشترك وان هذه الاستراتيجية تعزز تعزيز التفاعل وبناء الفرق القوية، وتشجع على الابتكار والإبداع وأيضا تمثل وسيلة فعالة لتحقيق الأهداف بالتعاون، وتعزيز التفاعل والتعلم المشترك، وتطوير المهارات. تعتبر هذه الاستراتيجية جزءاً أساسياً من استراتيجيات التدريس والتعلم المتقدمة، وهي تشجع على تحسين الأداء وتحقيق النجاح.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني في أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) وخفض سلوك التمر الاجتماعي لصالح القياس البعدي"



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري وسلوك التنمر الاجتماعي للعينة قيد البحث



شكل (٤)

نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري وسلوك التنمر الاجتماعي للعينة قيد البحث

ثالثا : عرض وتفسير نتائج الفرض الثالث ومناقشته والذي ينص علي:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) وخفض سلوك التنمر الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية"

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مهارات الجمباز وسلوك التنمر الاجتماعي للعينة قيد البحث (ن=٢=١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الدرجة الخلفية على الكتفين	درجة	٨.٢٦	١.٣٨	٦.١٣	١.١٠	٢.١٣	*٤.٣٨
٢	العجلة من الجري	درجة	٧.٨٠	٠.٩٤	٥.٨٠	١.٥٢	٢.٠٠	*٣.٧٤
٣	الميزان (عالي)	درجة	٧.٨٦	١.٨٤	٥.٧٣	١.٤٣	٢.١٤	*٤.٢٩
٤	الميزان (منخفض)	درجة	٨.٤٠	١.٧٦	٦.٠٠	١.٣٠	٢.٤٠	*٤.٥٨
٥	مقياس سلوك التنمر الاجتماعي	درجة	٧٩.٤٠	٧.٦٥	٥٧.٨٦	٦.٩٨	٢١.٥٣	*٧.٧٢

* دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الجمباز وسلوك التمر الاجتماعي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٧٤: ٧.٧٢).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من "جمال احمد"، "حنان مجدي عبد المجيد (٢٠١٩م) (١٤)، "حسن علي" (٢٠١٤م) (١٦)، "رانا عوض" (٢٠١٥م) (١٧)، "رنا عبد المجيد"، "منتهي محمد" (٢٠١٧م) (١٩)، "علا السعيد" (٢٠٢٣م) (٢٨)، "علاء خضري" (٢٠٢٣م) (٢٩)، والتي أكدت نتائجهم على فعالية استخدام استراتيجية جيكسو (التعلم التعاوني) عن التعلم

كما تتفق أيضاً نتائج دراسة كل من "مجدي الدسوقي" (٢٠١٧م) (٣٣)، "مسعد نجاح" (٢٠٢٠م) (٤٣)، "مني عبد العزيز" (٢٠١٧م) (٤٧)، "هبة منصور" (٢٠٢١م) (٥٣). Humphrey, G., & Crisp, B., (2018) (59)، (2019) (62) Konishi, h., أن إستراتيجية الفرق المشاركة هي نهج أساسي لتحقيق الأهداف والتطور في مختلف المجالات. يشمل هذا المفهوم التعاون الفعال بين الأفراد في مجموعاتهم وفرق العمل. ويهدف العمل الجماعي إلى تعزيز التفاهم المشترك وتطوير المهارات الشخصية والاجتماعية، حيث أنه الجهد المشترك الذي يبذله مجموعة من الأفراد لتحقيق هدف مشترك، كما ساهم أيضاً بفاعلية في خفض مستوي سلوك التمر الاجتماعي الذي كان بينهم نتيجة المشاركة الجماعية.

ويرجع الباحثون تفوق المجموعة التجريبية في الجانب البدني والمهاري إلى استخدام استراتيجيات الفرق المشاركة "جيكسو" حيث ساعدت على اندماج الطالبات وعززت العلاقة الإيجابية والتفاعل بينهما كما ازداد نشاط الطالبات بسبب التواصل والتعاون بينهم عن إنجاز المهمات المعطاة لهم، وأصبح الجو التعليمي لهذه المجموعات (الأصلية- الخبراء) مريحاً ونشطاً وحيوياً أثناء الحصص مما حسن من مشاركة الطالبات وازدياد قدرتهن على إبداء الرأي والنقاش الفعال البناء والمنظم حول موضوع التعلم وبالتالي زيادة فهم المهارات المتعلقة بمهارات الجمباز، ما انعكس إيجابياً على مستوى المهاري لدى طلاب المجموعة التجريبية، وهذا خلاف أسلوب (الشرح والعرض) الذي يخلو من كل ما سبق، ويكون دور الطالبات سلبياً.

وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه "محسن علي" (٢٠٠٨م) انه عند تطبيق استراتيجيات جيكسو يكون الطلاب أكثر تفاعلاً وتعاوناً وتسود بينهم علاقات قوية عنكون هناك دافع قوي للتعلم ويشعر كل طالب أنه جزء من مجموعته وأن أداءه يؤثر ويتأثر بها عنبذل مزيد من الجهد من أجل تحقيق مستوى عال يظهر به أمام زملائه (٣٤: ٥)

ومع ما أكدته "لينا جمال" (٢٠١٧م) أن استراتيجيات جيكسو ذات سمات تؤدي لتعلم جيد باقي الأثر بصور متعددة مباشرة من خلال الاحتكاك المباشر بين الطلاب وتفاعلاتهم وحرصهم على الوصول للإتيقان نظراً لتحملهم مسؤولية تعلم زملائهم، وغير مباشرة من خلال على معالجه بعض العوامل الكامنة التي قد تعوق التعلم كالانطوائية والملل ورتابة المادة الدراسية وغيرها. (٣٢: ١٥٨).

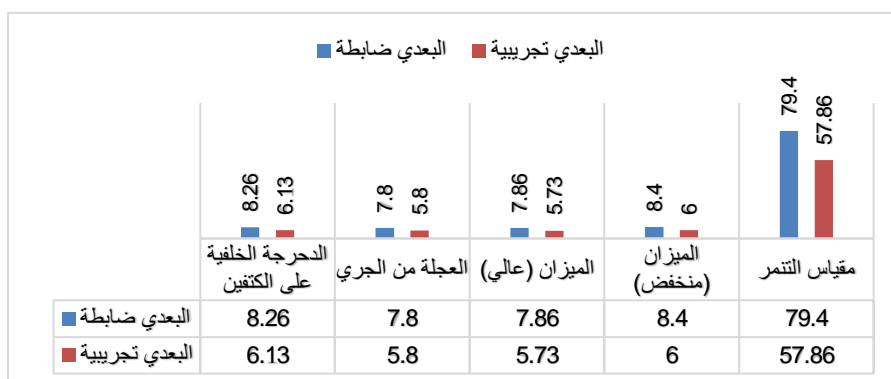
وما أشار إليه أيضا " كامل عبد المجيد " (٢٠٠٦م) حيث أوضحت ان استراتيجية جيجسو تساعد على التعلم بعمق اكثر مما لو حاول الطالب تعلم المادة كلها بجهد الذاتي كما تشجع على التأكد من مدى فهم جميع الطلاب للموضوع بكل جزئياته والتغلب على مشكله عدم فهم جزئيه ما أثناء عرضها. (٣٠ : ٢٥)

ويعزو الباحثون هذه النتائج الي تفوق استخدام استراتيجية الفرق المتشاركة " الجيكسو " والذي ساعد على حسن توظيف جهود الطالبات وبذل الجهد بالإضافة إلى مساعدتهم على تنمية قدراتهم من خلال المواقف المختلفة والذي ساعد على استغلال ما لديهن من قدرات وإمكانات ظهرت من خلال تنفيذ الإستراتيجية حيث تم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واكتساب المهارات التي جعلت الطالبات قادرين على اكتشاف أداء المهارات وتسلسلها .

كما ساعدت الطالبات على التعاون والمشاركة الفعالة بعضهم مع بعض ، من خلال المناقشات بين الطلاب في مجموعات الخبراء ، والتي اتاحت فرصاً عديدة للطالبات للتعبير عن أفكارهن وآرائهم ونقلها وتوضيحها بشكل مهاري امام الآخرين ، في جو من التنافس بعيدا عن الرهبة او الخوف وهذا ما افتقدته الطرق التقليدية في التدريس.

حيث ان تقسيم الموقف التعليمي أدى الى توفير فرص نجاح عديدة سواء في الجوانب البدنية او المهارية ، وتقليل فرص الاستجابة الخاطئة وتجنب سلبية المتعلمين ، وزيادة مشاركتهم الايجابية وفقا للفروق الفردية وامكانياتهم واستعداداتهم ، وأداء الجوانب الفنية لمهارات الجمباز وفقا لمتطلباتها البدنية والمهارية، والتركيز في الأداء واكتساب المعرفة من خلال بنائها ، والشعور بالثقة وزيادة دافعية المتعلمين والاقتصاد في الجهد المبذول وتحسن جودة مخرجات العملية التعليمية

وبذلك يتحقق الفرض الثالث في أنه " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) وخفض سلوك التتمر الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية"



شكل (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري للعينة قيد البحث

الاستنتاجات :

- في ضوء اهداف البحث وفروضه واستناداً إلى المعالجة الإحصائية نتائج البحث توصل الباحثون إلى الإستنتاجات التالية :
١. ان إستراتيجية الفرق المتشاركة التي تم تطبيقها والتي اثبتت فاعليتها في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية في مستوى بعض مهارات الجمباز والتي استهدفها البحث (الدرجة الخلفية علي الكتفين-عجلة من الجري-الميزان عالي -الميزان منخفض)
 ٢. أن استخدام الاستراتيجية (الفرق المتشاركة) والذي تم التدريس بها للمجموعة التجريبية لها تأثير ذو فاعلية في خفض مستوى سلوك التنمر الاجتماعيين افراد مجموعة البحث
 ٣. أن استخدام استراتيجيات تعليم قائمة على التعلم التعاوني لهذه المرحلة أفضل من طرق التعلم التقليدية المتبعة في تعلم مهارات في الجمباز
 ٤. كان لاستراتيجية الفرق المتشاركة التعلم التعاوني تأثير كبير في رفع مستوى تعلم بعض مهارات الجمباز (الدرجة الخلفية علي الكتفين-عجلة من الجري-الميزان عالي -الميزان منخفض)
 ٥. لاستخدام الاستراتيجية المتبعة لها اثرا واضحا في الاختبارات البعدية ولكن بنسبة اعلي ولمهارات الجمباز كافة مقارنة بما حققه التعلم التعاوني .

التوصيات:

- في ضوء ماتم عرضه من نتائج يوصي الباحثون بما يلي :
١. ضرورة استخدام استراتيجية الفرق المتشاركة في المدارس الاعدادية لفعاليتها بالنسبة لأعمار هذه المرحلة .
 ٢. اعداد المشرفين والمدرسين والمدرسات وتهيئتهم لذلك بتقديم دورات لهم حول مفهوم التعلم التعاوني وأبعادهما وكيفية العمل بهما وحثهم علي استخدامها وعدم الاعتماد علي طريقة واحدة تمشيا مع التحديث والتطوير التربوي
 ٣. إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجيات تدريس قائمة على التعلم التعاوني في تدريس مهارات الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية مهارات الألعاب مراحل التعليم المختلفة
 ٤. العمل على تطبيق الوحدة التدريسية القائمة على استراتيجية الفرق المتشاركة لما لها من تأثير فعال في تنمية دافعية الطالبات و تعلم بعض مهارات الجمباز .

المراجع

- ١ - **أثار حسن حامد (٢٠٢٠م):** "تأثير أسلوب جيكسو للتعلم التعاوني علي مستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر لدي طالبات كلية التربية الرياضية بكفر الشيخ"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع ٥٣، مج ٤، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
- ٢ - **أحمد أمين لطفى (٢٠٢١م):** "تأثير جمباز الموانع علي خفض مستوي التمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، مج ١٢، ع ١، كلية التربية الرياضية، جامعة اسوان.
- ٣ - **أحمد رجب راضي (٢٠٢١م):** "تأثير استخدام استراتيجية الجيكسو علي تعلم بعض مهارات سلاح الشيش لطلاب كلية التربية الرياضية -جامعة الفيوم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٤ - **أحمد عادل تميم (٢٠٢٠م):** "تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) على نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٥٤، عدد خاص بالمؤتمر (3) كلية التربية الرياضية

جامعة أسيوط .

- ٥- احمد فؤاد الشاذلي، محمود محمد الحرز، يوسف عبد الرسول بو عباس (٢٠٠٠م): "الأسس التطبيقية لتعليم وتدريب الجمباز (الجزء الأول)، الطبعة الاولى، ذات السلاسل، الكويت.
- ٦- احمد محمد حسني، عادل مصطفى كمال، مصطفى محمد جمعة (٢٠٢١م): تقييم الاداء الفني لبعض مهارات جهاز الحركات الأرضية في الجمباز الفني لطلاب كلية التربية الرياضية، مؤتمر السياحة الرياضية بجامعة أسوان بعنوان رآفاق وطموحات- أسوان أحلى، كلية التربية الرياضية، جامعة اسوان
- ٧- أزهار علوان كشاش (٢٠١٥م): " أثر إستراتيجيتي جيڪسو وخرائط المفاهيم في تحصيل طلبة كلية التربية بن رشد للعلوم الإنسانية، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج ٢، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- ٨- إسرائء أسامة محمد (٢٠٢٢م): "إستراتيجية جيڪسو المدعمة بالتعلم النقال وأثرها على كل من نواتج التعلم لبعض مهارات حسان القفز في الجمباز، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد ٧١، العدد ١، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان
- ٩- اسلام رشاد قبصي (٢٠١٥م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب حل المشكلات علي مستوى أداء المهارات المنهجية في رياضة الجمباز لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٠- اسماء طه احمد (٢٠٢٤م): "تأثير عرض جمباز للجميع على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في مقرر طرق تدريس الجمباز بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة"، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
- ١١- أشجان سليمان الرواحية (٢٠٢٣م): "التنمر في البيئة المدرسية مفهومه واثاره"، مجلة جامعة الزيتونة الدولية، العدد العاشر، جامعة الزيتونة الأردنية، الأردن .
- ١٢- أشرف أبو الوفا، محمود عبدالعال، افنان محمود عبد الظاهر (٢٠٢٣م): " تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني علي تعلم بعض المهارات المنهجية في الجمباز الفني لدي طالبات كلية التربية الرياضية، ع ١١، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج
- ١٣- الظاهر بن عبد الرحمن، عمار سويسي (٢٠٢٠م): "التنمر المدرسي من وجهة نظر تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المسلية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة عبد الحميد مهري_ قسنطينة ٢، الجزائر .
- ١٤- جمال احمد سلامة، حنان مجدي عبد المجيد (٢٠١٩م): "تأثير استخدام استراتيجية جيڪسو للتعلم في درس التربية الرياضية، مجلة كلية التربية الرياضية، مج ١٩، ع ٢، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ

- ١٥- جودت احمد سعادة، فواز عقلي، علي ابو علي، عادل سرطاوي (٢٠٠٨م) : "التعلم التعاوني (نظريات وتطبيقات ودراسات)"، ط١، دار الاوائل للنشر والتوزيع، عمان،الأردن
- ١٦- حسن علي حسين (٢٠١٤م): "اثر استراتيجيه التعلم التعاوني جيكسو Jigsaws على تحصيل طالب الصف السادس في ماده العلوم في الأردن، ع٣٨، مج (٢). مجلة كلية التربيه، كلية التربية ، جامعه عين شمس.
- ١٧- رانا عوض محمد (٢٠١٥م): "تأثير أسلوب التعلم التعاوني علي مستوي الأداء المهاري للشقلبة الجانبية علي جهاز الحركات الأرضية،بحث منشور ،مج ٢٤، ع ١، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية،جامعة المنصورة.
- ١٨- رمضان مسعد بدوي (٢٠١٠م): التعلم النشط ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان
- ١٩- رنا عبد المجيد علوان ،منتهي محمد خلف، (٢٠١٧م): " أثر استراتيجية جيكسو في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لدي طلاب الصف الاول المتوسط"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٨١،كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٢٠- زينب على عمر ، غادة جلال حكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتصنيفات العملية، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢١- سعد لايد عبد الكريم (٢٠٢١م): " تأثير استراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة" ،دراسات وبحوث التربية الرياضية،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة البصرة.
- ٢٢- شروق عبد العزيز عبدالله (٢٠٢٠م):دور معلمة رياض الأطفال في خفض السلوك التتمري لدي طفل الروضة،العدد الثاني والعشرون،المجلة العربية للنشر العلمي ،مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح ، الأردن.
- ٢٣- شيماء عبد الرحيم محمود (٢٠٢٢م):"تأثير استراتيجية التعلم التوليدي علي تحسين بعض المهارات الحركية والتفكير الابتكاري بدرس التربية الرياضية ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الاسكندرية
- ٢٤- شيماء محمد نجيب، داليا رضوان لبيب (٢٠٢١م): "تأثير برنامج مسابقات العاب القوى في درس التربية الرياضية على بعض القدرات البدنية والسلوك التتمري لتلاميذ المرحلة الاعدادية" ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد (٧١)، العدد (٢)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعه حلوان.
- ٢٥- صافيناز محمد عبد الرحيم (٢٠٢١م):"تأثير خرائط المفاهيم علي التحصيل المهاري والمعرفي في رياضة الجمباز لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق.

- ٢٦- صفوت علي جمعه، رشا محمد عبد السلام (٢٠١٩م) : "تأثير برنامج تروحي خلال درس التربية الرياضية لخفض حدة سلوك التنمر والانتماء الاجتماعي"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد (٤٨)، العدد (٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٧- عفت مصطفى الطناوي (٢٠١٣م): "التدريس الفعال تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته - تقويمه، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٢٨- علا السعيد عليه(٢٠٢٣م): "تأثير استخدام استراتيجية جيكسو علي تعلم بعض سباقات العاب القوي وتقدير سلوك الطفل للمرحلة السنوية (١٢-١١) سنة، ع ١٠، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ.
- ٢٩- علاء خضري محمد(٢٠٢٣م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية علي بعض نواتج تعلم مقرر أساسيات كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة جنوب الوادي
- ٣٠- كامل عبد المجيد قنصوه (٢٠٠٦م): "أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على مستوى كل من الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية. الرياضية" مجلة نظريات وتطبيقات مجلد ٥، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية
- ٣١- كوثر حسين كوجك وآخرون(٢٠٠٨م): تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم في مدارس الوطن العربي، مكتبة اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت، لبنان.
- ٣٢- ليلى جمال محمد (٢٠١٧م): "استراتيجيات التعليم التعاوني في العملية التربوية (دليل المعلم الي تعليم تعاوني فعال)"، دار امجد للنشر والتوزيع، بغداد.
- ٣٣- مجدي محمد الدسوقي (٢٠١٧م): مقياس السلوك التمرري للأطفال والمراهقين، دار العلوم للنشر والتوزيع ،القاهرة
- ٣٤- محسن علي عطيه(٢٠٠٨م): "الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار الصفا للطباعة، عمان.
- ٣٥- محمد احمد الرمادي(٢٠١٦م): "اساسيات الجمباز"، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٣٦- محمد احمد راضي (٢٠٢١م): فاعلية استراتيجية جيكسو (Jigsaw) للتكامل التعاوني على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، ع١٤، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق ،جامعة الزقازيق .
- ٣٧- محمد خضري محمد (٢٠٢٣م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو علي مستوى المهارات التدريسية وخفض القلق التدريسي للطلال المعلم بكلية التربية الرياضية بقنا ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، مجلد ٢٩، ع ١، كلية التربية الرياضية بقنا ،جامعة جنوب الوادي.

- ٣٨- محمد سمير بكر , جمال عطيه خليل, عبدالله جاد محمود(٢٠١٧م): فعالية برنامج ارشادي عقلائي انفعالي لخفض سلوك التتمرد لدى الاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة, المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة, مج ٣, ع ٤, كلية التربية للطفولة المبكرة ,جامعة المنصورة.
- ٣٩- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢م): "مهارات التدريس الصفي", ط ١, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان.
- ٤٠- محمد محمود الصغير (٢٠٢١م) : "فاعلية استراتيجية جيكسو (Jigsaw) للتكامل التعاوني على التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية ,مجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ,المجلد ٥٩, العدد ١, كلية التربية الرياضية للبنين ,جامعة حلوان.
- ٤١- محمد مصطفى الديب (٢٠٠٦م): "استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني", ط ١, عالم الكتاب, القاهرة.
- ٤٢- محمد مصطفى عبدالعزيز واخرون(٢٠٢٣م): "فاعلية برنامج تعليمي باستراتيجية جيكسو علي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية", مج ٧٥, ع ١٤٨, مجلة بحوث التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية للبنين ,جامعة الزقازيق.
- ٤٣- مسعد نجاح الرفاعي (٢٠٢٠م): "السلوك التتمرد وعلاقته بجودة الحياة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ,مجلة كلية الاداب , ع ١٩٤, كلية الاداب ,جامعة السويس
- ٤٤- مصطفى بدر الدين واخرون (٢٠٢٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية Jigsaw للتكامل التعاوني في أداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية, المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, ع ٩٦, ج ٣ كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان.
- ٤٥- ممدوح محمد السيد(٢٠٢٤م): "أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات علي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد, , مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة, ع ١٣, كلية التربية الرياضية ,جامعة سوهاج
- ٤٦- منال طلعت محمد(٢٠٢٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية جيجسو على مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي في تدريس مقرر التمرينات لطلبة جامعة المنصورة, مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية, المجلد ٦٠, العدد ٣, كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط
- ٤٧- مني عبد العزيز علي (٢٠١٧م): بعنوان برنامج تعديل السلوك لخفض حدة التتمرد لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية, رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة عين شمس.
- ٤٨- نسمة محمد فراج (٢٠٢١م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "جيجسو على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري للتمرينات الفنية لطالبات كلية التربية الرياضية المجلة للتربية البدنية وعلوم الرياضة , العدد ٩١, جزء ٢, كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- ٤٩- نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم(٢٠٢١م): تأثير استخدام استراتيجية الجيكسو Jigsaw للتعلم التعاوني على

مخرجات تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ٥٩ع ، ج ٢ - كلية التربية الرياضية ، جامعة أسويط

٥٠- هالة خير سناري (٢٠١٠م): "بعض المتغيرات النفسية لدى ضحايا التنمر المدرسي في المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، مج ١٦ ع (٢) ، كلية التربية ، جامعة حلوان.

٥١- هالة فتحي حسين (٢٠٢٣م): أثر استخدام استراتيجية جيكو والعصف الذهني على تعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة، رسالة دكتوراه، قسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٥٢- هاني رمضان عبد الحميد (٢٠٢١م): "دراسة تحليلية عن واقع ممارسة الجباز المدرسي للحلقة الثانية من المرحلة الأساسية من التعليم الأساسي، بمحافظة المنوفية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات،

٥٣- هبة منصور عبد المحسن (٢٠٢١م) : "فاعلية برنامج نفسي حركي على السلوك التتمري وبعض المهارات الاساسية في الجباز لتلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

٥٤- هشام أسامة عبدالراضي (٢٠١٨م): تأثير استخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيكو Jigsaw علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، كلية التربية الرياضية بقنا ، جامعة جنوب الوادي.

٥٥- وليد عصمت مراد (٢٠٢٣م) : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التكامل التعاوني للمهام المجزئة على بعض نواتج التعلم في الكرة الطائرة" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسويط.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 56- **Berger: (2007)** Update on bullying at school: science forgotten *Developmental Review*,27(1), go- 126.
- 57- **Fisayo Areelu(2018):** aDOPTING JIGSAW INSTRUCTIONAL STRATEGY FOR IMPROVING STUDENTS'INTEREST IN MATHEMATICS, *International Journal of Education, Learning and Development*,6(3), 53-67.
- 58- **Heath,M.A.dychesm T.Tpraterm M.A (2013):** CLASSROOM BULLYING prevention per-k-4th grade childrens books, lesson plants, and activities,santa Barbara, califorinia: linworth
- 59- **Humphrey, G., & Crisp, B., (2018):** Bullying affects us too: Parental responses to bullying at kindergarten, *Journal of Early Childhood*, 33 (1), p., 45-49.
- 60- **Jayapraba, G. & Kanmani, M. (2011) :** " Effects of metacognitive strategy on Jigsaw cooperative learning method to enhance biology achievement " *The online Journal of new horizons in education* 4 (2) 47-57.
- 61- **Kiran Kumar Poloju, Chiranjeevi Rahul Rollakanti (2018):** USE OF NEW

TECHNIQUE IN TEACHING AND LEARNING-JIGSAWMETHOD
IN FLIPPED TEACHING, 11th annual InternationalConference of
Education, Research and Innovation, November

- 62- **Konishi, h., (2019):** Investigating the comparability of a self - report measure of childhood bullying across countries, Canadian Journal of school psychology, 24, (1).