Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

رؤية مقترحة لتطوير مقرر المناهج الدراسية فى ضوء السلوك الأخلاقى والقيمى لمواجهة تحديات العصر فى كليات التربية النوعية لله

اعداد الباحثة / رضوى كمال محى الدين تميم

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكليه التربية النوعية جامعه الزقازيق

" رؤية مقترحة لتطوير مقرر المناهج الدراسية فى ضوء السلوك الأخلاقى والقيمى لمواجهة تحديات العصر فى كليات التربية النوعية "

ا.م.د/ رضوى كمال محى الدين تميم

- **المقدمة:-**

يشهد القرن الحالى حركة علمية نشطة فى مجال المناهج الدراسية وذلك نتيجة للتطورات العلمية التى يشهدها هذا العصر مما جعل جميع دول العالم المتقدمة تضع فى اولوية برامجها وسياستها " التعليم " واتخذته وسيلة لإحداث النقله التنموية الشاملة ومواجهه متطلبات المستقبل فى ظل التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة التى ابرزت واقعا جديدا وادخلت مفاهيم وتقنيات حديثة فى شتى المجالات تتسم بملامح ورؤى تتوافق مع طبيعة العالم المعاصر.

وهذه التطورات قد أثرت بشكل مباشر على المناهج الدراسية وذلك بتغيير بعض الدول من أهداف التعليم واغراضه وذلك من خلال الكشف عن اتجاهات جديده تتصل بطبيعة الفرد وعملية نموه إضافه الى تطوير عملية التعليم نفسها .ونتيجه لذلك شهدت المناهج حراكا مستمرا من اجل تطويرها واصلاحها ولمواجهه ما يفرضه علينا عصرنا الحالى من تقدم فى كافة المجالات المعرفية والاجتماعية والتربوية والثقافية والتى قد تحدث على المستوى العالمى والاقليمى والمحلى فقد تعددت الرؤى والافكار المطروحة لتحسين وتطوير المناهج باعتبارها القلب القابض للنظام التعليمى حيث تلعب دور هاما فى العمليه التعليمة من تنشئة الاجيال الجديدة وإعدادهم للنهوض بمجتمعاتهم والرقى بها . الربيعى (٢٠٠٦م, ص ٣٦٠)

و من المعروف ان المناهج الدراسية تعكس تطلعات وطموحات هذه المجتمعات وامالها فى اجيالها القادمة ، كما تعكس الواقع التى تعيشه هذه المجتمعات وما تعانية من أحداث وما يمر بها من أزمات .

وأكد على ذلك (الوكيل والمفتى "٢٠١١ م ، ص ٣٣١ " انها نشأت من أجل خدمة المجتمع لحل مشاكلة والمساهمه فى تحقيق اهدافة والعمل ايضا على نمو الفرد النمو الشامل المتكامل ولايمكن أن يتحقق الا بتغيير المجتمع والفرد ، لذلك فالاهتمام بالمنهج الدراسى سلط الضوء على أهمية المعلم والمتعلم ولذلك تباينت نظريات المنهج واستندت فى أفكارها على اسس ومبادئ انطلقت منها ووجد ان هناك نظريات احتفظت بأفكارها الاساسية وان اختلفت اساليبها منذ تأسيسها كفكرة مثل الفلسفة المثالية والواقعية .

وقد حصلت كل من المؤسسات التعليمية والمجتمع نتيجة للتغيير السريع الذى حصل على جميع جوانب الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية بينما ظلت الكتب الدراسية شبه ثابته لا يعتريها أى تغير ولم يطرأ عليها اى تعديلات .

لذلك يتطلب من المنهج الدراسى العمل على مواجهه تحديات العصر سواء من جانب اسسها الفكرية أو من جانب آلياتها وخاصة من حيث تحكمها فى مصادر المعلومات المعاصرة والتكنولوجيا بانواعها المختلفة , ***ومن هذه التحديات :-***

- تحدى النمو السريع للمعرفة وتدفق المعلومات .
- ثورة تقنية المعلومات .

- تحدى القيم لذلك لابد من إعادة بناء نظامى تعليمى قوى ومتماسك من خلال التركيز على تدعيم الهوية الثقافية للمجتمع ومسايرة التطورات المعاصرة .
- التركيز ايضا على الاهتمام بالغايات الاربع للتدريس التى تتفق مع مبادىء تقرير اليونسكو للتربية فى القرن الحادى والعشرين (وهو ان التعليم يجب أن يقوم على :٠" تعلم التعرف (كيف تعرف وليس ماذا تعرف)
(تعلم لتعلم – تعلم لتعيش وتشارك مع الآخرين – تعلم لتكون) .

لذلك يرى حسن (٢٠٠١ م . ص ١٧٣) انه بالامكان مواجهتها من خلال المناهج الدراسية عن طريق :

- الاستفادة الكاملة من معطيات التقنية الحديثة واستثمارها لصالح العملية التعليمية مما يتطلب تغيرات جوهرية فى مستوى عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم والقيم الخاصة بها فالقضية ليست محصورة فى انشاء مختبرات وتوفير اجهزة وتقنيات بقدر ماهى فى ايجاد الفرد القادر على التعامل بكفاءة مع هذه المعطيات .
- والتركيز على تنمية عمليات التفكير العليا من خلال المناهج الدراسية لدى المتعلمين والتى تمكنهم من التعامل المستنير مع المضامين المعرفية .
- انفتاح المناهج الدراسية على المستجدات المعرفية ، وطلبها ، والبحث عنها والاستفادة منها بحيث تصبح مطلبا وهدفا لهذه المناهج .

ورأى ايضا شحاته (٢٠٠٣م) ص٢٥٩- ٢٦٠) أنه يجب مراعاة ما يلى :-

١- ربط المناهج بالمجتمع والبيئة والحياة .
٢- دمج التقنية فى محتوى المناهج .
٣- تنظيم المناهج الدراسية وفقا للمنهج التكاملى .
٤- التركيز على مهارة التفكير والتخطيط وحل المشكلات .
٥- مناسبة المناهج الدراسية جميع الطلاب بمستوياتهم المختلفة .
٦- تقليل العبء والازدحام فى محتوى المنهج .
٧- تشجيع الطلاب على الحوار والمناقشة والتواصل مع زملائهم .
٨- التنويع فى اساليب التقويم .

وبتطوروضع وتصميم مفهوم جديد لمناهج التعليم والتى تعتمد على مفهوم نقل الخبرات وتوجيهها والتى تهتم وتعتمد فى المقام الاول على المتعلم واحتياجاته ودورة والفروق الفردية باعتبار المعلم وسيلة مساعدة لاتمام العملية التعليمية والتى يمكن تقليصها الى حدها الأدنى ليقوم بدور المرشد والموجه فى عمليات (التعلم الذاتى).

فالدور الحقيقى للمعلم هو أكثر انطلاقا مما رأينا فهو الى جانب توصيل المعلومات الى ذهن الطالب عليه ان يعلمهم كيف يعلمون أنفسهم تحت اشرافه وتوجيهه وبذلك يعمل على تحقيق مفهوم التعلم المستمر واتاحه الفرصه لهم لاكساب المهارات اللازمة ويشبعوا ميولاتهم .

ففى ظل المفهوم الشامل الذى ينظر الى المنهج على إنه مجموعة الخبرات والأنشطة التى تقدمها المؤسسه التعليمية تحت اشرافهم للمتعلمين بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها فإن التطوير يشمل جميع عناصر المنهج والاهداف والتقويم . - Younis-Mohsen Dahshan (2017)

ويستند التطويرعلى عدة اسس ، يجب الالتزام بها حيث ان التطوير بهدف ، يتم بطريقة مدروسة ومعدة مسبقا وفيما يلى الاسس التى تعتمد عليها عملية التطوير:

- يتطلب وضع خطة شاملة تتعرض لكافة الجوانب التى يتناولها التحسين وتوضع فى صورة مراحل متتالية ، كل مرحلة يحدد لها أهدافها ، والطرق اللازمة لها والوسائل والزمن المحدد لها .حتى يمكن الوقوف على مدى النجاح فى تحقيق تلك الاهداف .
- تستند على دراسة علمية للتلميذ ، والبيئة والمجتمع فيلزم التعرف على ميول وقدرات وحاجات التلاميذ والعوامل المؤثرة فى كل هذا، ودراسة العوامل التى تؤدى الى زيادة تطيفهم مع البيئة المحيطة لان دراستها من الامور الهامة عند القيام بعملية التحسين والتطوير .
- التجريب : الذى يلعب دورا أساسيا فى تحسين المنهج على اسس علمية فعن طريق التجريب يمكن إثبات صحة او خطأ التطوير والتحسين ومنها معرفة نقاط الضعف والقوة فى عملية التطوير ، ومعرفة بعض المشكلات التى تواجه المسئول عن طريق التطوير .
- الشمول والتكامل والتوازن اى لابد من ان تتم عملية التطوير كافة جوانب المنهج وليس جانبا واحدا فقط حيث ان كل جانب من جوانب المنهج مرتبطة ارتباطا وثيقا بكافة الجوانب الاخرى .
- تعتمد على التعاون بين كل الاطراف التى لها صلة مباشرة او غير مباشرة بالعملية التعليمية فكلا منهم له دور قد يختلف عن الآخر فى هذه العملية فكل منهم يعطى الفرصة للتعبير عن رأية فى عملية التطوير .
- الاستمرارية : فينبغى ان تكون عملية التطوير عملية مستمرة ينبغى ألا تقل المدة الزمنية التى تفصل ما بين عمليتين التطويرما بين ثلاث اى اربع سنوات حتى تكون عملية اقتصادية وإتاحه الفرصه للقائمين بعملية التطوير لاصدار حكم على مدى فاعلية وفعالية المنهج الذى تم تطويرة وتحسينه .

اذن فإن عملية التطوير عملية شاملة لأنها تتناول جميع الجوانب والعوامل التى تتصل بالمنهج وتؤثر وتتأثر به ، فالتربية تريد منهجا يمتاز بخصائص ومميزات ترقى به الى مستوى الكفاية فى بنائه ، ذلك أن العمل الاساسى للنمو الثقافى يكمن فى بناء منهج مدرسى يستطيع فيه كل فرد أن يتعلم من خلال عملية التربية الجديدة ليصبح انسانا بنمط ثقافى جديد فيه تلاءم واضح بين المؤسسه التعليمية وخارجها . (A., K. Parashar & R. Parashar, (2012).

ومن ابرز هذه الخصائص :-

١- من المفروض أن يكون المنهج المدرسى فى فلسفته ومحتواه محافظا ومتقدما فى نفس الوقت .
٢- من المفروض أن يتم إعداد المنهج المدرسى بطريقة تعاونية بحيث يراعى واقع المجتمع وفلسفته وطبيعة المتعلم وخصائص نموه وأن يعكس التفاعل بين التلميذ والمعلم والبيئة المحلية والثقافية والمجتمع ، وان يتضمن جميع أوجه النشاط التى يقوم بها التلاميذ ، وأن يتم اختيار الخبرات التعليمية فى حدود الإمكانيات المادية والبشرية أن يؤكد على أهمية العمل الجماعى وأن يحقق التناسق والتكامل بين عناصر المنهج .
٣- المنهج الحديث يمتاز بأنه يؤكد على الجانب الخلقى فى الجوانب التعليمية .
٤- يتضمن خبرات أو خبرات مربية وهى خبرات مفيدة تصمم تحت اشراف المدرسة لإكساب التلاميذ مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوبة .
٥- ان تفاعل المتعلم بنجاح مع البيئة والمجتمع يعنى أنه يتأثر بما يحدث فيها ويؤثر فيها أيضا والمقصود بتأثير الفرد فى البيئة والمجتمع هو اعمال المتعلم لعقلة فى مواجهه التحديات والمشكلات التى توجد فى بيئة ومجتمعه ومحاولة التغلب عليها وحلها لذا اصبح تنمية قدرة المتعلم على حل المشكلات هدفا من اهداف المنهج . Hajji_Ahmed Ismail(2008).

وبالحديث عن دراسة دور العملية التربوية فى الارتقاء بالسلوك الاخلاقى من المنظور الاسلامى من أهم الدراسات المهمة التى تبين مدى أهمية التنشئة الخلقية الجيدة فى تعزيز القيم الاخلاقية بين الطلبة وافراد المجتمع ، وتدعو الى التمسك بها والاخذ بجوانبها الايجابية ، فالهدف من العملية التربوية أن تكون السند الحقيقى لتنمية السلوك الاخلاقى وأن يكون لها القدرة على بناء انسان تربوى تترسخ فيه القيم الاسلامية الاخلاقية .

وفى الوقت الذى تحدث فيه " فيلبس كوبر" فى كتابة الأزمة التربوية العالمية " عن الاضطرابات الأخلاقية التى نجمت عن الثورات التكنولوجية وكونها السبب الرئيسى فى جعل التربية الاخلاقية موضوع اهتمام ودراسة من قبل التربويين فإننا نجد أنفسنا أمام أزمة تربوية كبيرة تتمثل فى قصور المناهج الحالية وعجزها عن بناء منظومة تربوية مجتمعية أخلاقية . فالتعليم اليوم عاجز عن تخريج الأجيال المؤهلة التى تمتلك المعرفة والوعى وقاصرة عن خلق منظومة أخلاقية من المفترض أن تحصن المجتمع من استبدال القيم الاخلاقية بغرائز بشرية.لذلك لابد من وضع رؤية إصلاحية شاملة متوازنة لنصل بنهاية المطاف الى آليات تنفيذ فاعلة تشمل تحديد مواصفات مخرجات المتعلم الذى نريدها والكفايات المعرفية والتكنولوجية والتواصلية والمهنية التى يتوقع أن يمتلكها ضمن المنظومة وتنظيم مختلف لمقومات المفاهيم الدراسية المكونة للمنهج ومحتوى هذه التحديات ومدى تناغمها وتوافقها افقيا وعموديا وطرق ووسائل التدريس المستخدمة بالاضافة الى مواصفات المعلم وقدراته وظروف البيئة التعليمة.

وبما أن العالم المعاصر بجميع أطيافه يرى مدى خطورة فصل العلم عن القيم الأخلاقية مما أدى الى المطالبة بضم القيم الاخلاقية والمناهج التعليمية وضرورة اعادة الصلة بينهما لأهمية ذلك فى بناء شخصية المواطن الصالح. لذلك كان من المهم الدعوة الى صياغة مشروع وطنى متكامل يهدف الى ضبط الإطار المفاهيمى للأخلاق والقيم وبيان طرق إدماجها فى المنظومة التعليمية باعتبارها المجال الأوسع والأكثر تأثيرا فى المجتمعات (S. F. Shawer, (2017)

لذلك قد أثبتت التجارب الانسانية كافة أن اصلاح التعليم وتعزيز القيم الاخلاقية بما فيها قيم الحرية والعدالة المجتمعية وحق الانسان فى الابداع والنقد البناء والحياة الكريمة هو اساس تدشين مشروع النهضه الذى نسعى جميعا الى تحقيقه، فمن ابرز الاصلاحات فى التعليم على مستوى العالم مؤخرا كان الإصلاح الجذرى الذى قامت به فنلندا بإلغاء واستبدالها بالموضوعات المتكاملة بهدف تحضير الطالب لسوق العمل والتجربة اليابانية الناجحة والتى ستبدأ بإلزام دراسة الاخلاق بدءا من ٢٠١٨ لمواجهة تراجع الإخلاق فى المدرسة ما انعكس سلبا على المجتمع اليابانى .

لذلك اننا اليوم بأمس الحاجة الى إعادة النظر فى مناهجنا من خلال إحداث ثورة تربوية اخلاقية فى ظل غياب التوازن الأخلاقى والقيمى فى المناهج التى تعتبر البوصله الأساسية ضمن عناصر المنظومة التربوية . لذلك لابد من أن يستند إصلاح التعليم على ركيزتين أساسيتين ، الأولى فى اصلاح مناهج التفكير والنقد البناء واحترام الرأى الاخر لدى الطلبة والثانى فى اصلاح منظومة القيم والاخلاق التربوية .

فلا بد وضع فى الاعتبار أن تضمين القيم والاخلاق فى المناهج المدرسية لا يقتصر على الشعارات والنصائح واللوحات والاذاعات المدرسية والمسابقات الموسمية بل يستدعى تفعيلا للسلوكيات المجتمعية الصحيحة بناء على دراسات عميقة للظواهر المجتمعية ، تحتاج الى خطوات عملية تطبيقية تجعل من المنظومة الاخلاقيه سلوكا يمارس على ارض الواقع ، ما ينعكس ايجابيا على المجتمع ويؤدى الى نبذ العنف الجامعى والمجتمعى والتطرف والارهاب فى مجتمع بنى على الاخلاق والقيم منذ نعومة اظفاره.

- ***المشكله:-***

لذلك وجدت الباحثة أن هناك اغفال لموضوع ربط الاخلاق بالمناهج الدراسية حيث لم تتلقى اى اهتمام فى الادب فالمناهج الدراسية كانت توضع من قبل السلطات العليا دون الرجوع لآراء الآخرين .

حيث رأى "بارو" انه من غير المرجح ان تكون مخرجات التعليم ايجابية فى ظل اجبار جميع القائمين بالعملية التعليمية على اتخاذ نمط موحد من التعليمات ، كما يجب إحداث التغيرات فى وضع المناهج وذلك من خلال وضع الاهداف المرجوة والمحتوى بعد فتره من بناء توافق فى الاداء والتمسك بالارادة .

لذلك رأت الباحثة أنه لا بد من اقتراح تصميم لنموذج لتوصيف المناهج الدراسيه ونموذج لتقييم مقرر المناهج الدراسية لطلاب المستوى الاول وفقاً للأهداف الموضوعة ولتحقيق مدى التطور ومدى مواكبتها لتلك التطورات والمستحدثات المعاصرة ، مع تعزيز القيم الاخلاقية بما فيها قيم الحرية والعدالة المجتمعية وحق الانسان .

- ***أهمية البحث:-***

يمكن أن يفيد هذا البحث فيما يلى :-

- يكتسب البحث الحالى بعدا اجتماعيا فى ظل الاهتمام بالقيم الاخلاقية ، والتى تسهم فى تشكيل اتجاهات وسلوكيات لطلاب الجامعات فى ظل مجتمع يتميز بالتغير والتطور السريع .
- إستهداف فئة طلاب الجامعات باعتبارهم الاكثر تعرضا للتأثيرات الخارجية والمجتمعية ، من خلال وسائل التواصل الاجتماعى ، لذا فهى الفئة المستهدفة بتشكيل نسقها القيمى والمعرفى والسلوكى ، فضلا عن كونهم الفئة الأكثر تأثيرا فى بناء الامه وتقدمها .
- أن البحث الحالى يناقش موضوعا حيويا عصريا يتطلب تفاعلات مكثفة بين مختلف القطاعات التربوية والإجتماعية وغيرها ، من شانها أن تتوصل الى صيغ لإنجاح الادوار التربوية للتعليم العام فى المرحله الحالية والمقبلة .
- يحاول سد النقص فى ميدان البحث العلمى فى مجال تطورات العصر وعلاقتها بالمناهج الدراسية .
- يفتح المجال أمام دراسات أخرى تهتم بتحديات العصر المختلفة وأثارها على المناهج الدراسية .

أهداف البحث:- تتحدد أهداف هذا البحث فيما يلى :-

١- تجويد نواتج التعلم وتحسين موقع النظام التعليمى عالميا عن طريق التعرف على ابرز تحديات العصر .
٢- تغير كيفى فى أهداف ومحتوى وطرق التدريس لمواكبة تطورات العصر.
٣- تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التى تنمى وعيهم بأبعاد وتماسك مجتمعهم ووحدته وذلك من خلال ربط المناهج الدراسية بالسلوك الاخلاقى.

ومن خلال ما سبق تبرز مشكلة البحث فى السؤال الآتى :٠"ما واقع تطورات العصر على آليات تطوير المناهج ، وانعكاس ذلك على السلوك الاخلاقى على طلاب الجامعة ؟

- اسئلة البحث:- يمكن تحديد مشكلة البحث فى الاسئلة البحث :-

١- ما التوجهات والمحددات الرئيسيه للمنهج الدراسى فى ظل تطورات العصر ؟
٢- ما مدى ارتباط السلوك الاخلاقى بتطوير المناهج الدراسية ؟

- ***منهج البحث :***

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي وهو الذي يتطلب جمع البيانات لاختبار الفروض أو للإجابة عن الأسئلة التي تتعلق بموضوع الدراسة الوصفية عن طريق جمع البيانات والمعلومات من خلال الملاحظة أو المقابلات الشخصية .

محددات البحث :-

اقتصر هذا البحث على الحدود التالية :-
١- محدد زمنى :- الفصل الدراسى الأول من العام الدراسى ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤.
٢- محدد مكانى :- كلية التربية النوعية قسم التربية الموسيقية المستوى الأول.
٣- محدد موضوعى :-اقتصر هذا البحث على موضوعات الفصل الدراسى الاول لمقرر المناهج الدراسية للمستوى الاول .

- ***مصطلحات البحث :-***

- ***المناهج :-***

- ***قام*** صلاح الدين عرفة (محمود: ٢٠٠٢ م ،ص٣٣-٣٤) بعرض بعض التعريفات الخاصة بمفهوم المنهج نوجزها فيما يلى:-

- **** يرى "*** تايلور " أن المنهج هو جميع الخبرات التعليمية المخططة والموجهة من المدرسة لتحقيق الاهداف التعليمية.

- ***ايضا "*** سايلور" و "لويس" فيعرفا المنهج بانه خطة لتحقيق مجموعة من الفرص التعليمية.

وترى الباحثة انه عباره عن مجموعة من الاجراءات والخطوات والاختبارات والقواعد التى يتبعها أفراد يعملون فى نفس المجال تبدأ بالاهداف ثم وسائل تحقيق هذا الاهداف (المحتوى – طريقة التدريس – الوسائل التعليمية – الانشطة المصاحبة) وتنتهى بأساليب قياس مدى تحقيق الاهداف واهمية عمليه التقويم .

- **تطوير المناهج :**-إحدى العمليتين التاليتين أو كليهما معا وهما :-
- **الاولى :** ادخال منهج جديد أو بناء منهج لم يكن موجودا من قبل فى صف دراسى معين أو مرحلة دراسية معينة .
- **الثانية :**- تحسين المنهج الحالى وتحديثه وإدخال تعديلات عليه بحيث يصبح أكثر مناسبة ووفاء للظروف والمتغيرات وتحقيقا للأهداف المرجوة .

وترى الباحثة أنه عملية تحسين المناهج الدراسية التى يتم عن طريقها تحديد الكيفية التى سيتم بها تطويرالمنهج .

- **الاخلاق:-**عباره عن المبادىء والقواعد للسلوك الانسانى والتى يحددها لتنظيم حياة الانسان على نحو يحقق الغاية من وجودة فى هذا العالم ، كما ينصب التركيز على عموميات الاخلاق المتعلقة فى تطوير المناهج الدراسية والتنفيذ والتفسير .
- **السلوك الاخلاقى :-** هو مجموعة من المبادئ و القيم التى ترشدنا فى التمييز بين الصواب والخطأ وتعزيز العداله والنزاهه فى جميع جوانب تعاملاتنا .

وترى الباحثة أنه الجانب الاساسى من حياتنا الشخصية والمهنية ويشكل تصرفاتنا وقراراتنا على اساس يومى .

- دراسات سابقة المرتبطة بالبحث البحث :-

- دراسة" آمال محمود عبدالمجيد ، أ.د/ أحمد حسين عبدالمعطى ، د/ أحمد محمد السمان (٢٠٢٤): بعنوان " أخلاقيات مهنة التعليم فى ضوء التحديات المعاصرة وسبل معالجتها من منظور إسلامى"

استهدف البحث تعرف دور أخلاقيات مهنة التعليم فى مواجهة التحديات المعاصرة وسبل معالجتها من منظور اسلامى ، من خلال تعريف أخلاقيات مهنة التعليم والتعرف على التحديات المعاصرة وانعكاساتها على العملية التعليمة ، واعتمد البحث على المنهج الوصفى التحليلى ، وتكون البحث من ثلاث مباحث هى : ماهيه أخلاقيات مهنة التعليم من منظور إسلامى والتى شملت (مفهوم أخلاقيات مهنة التعليم – أهميتها – مصادرها) ، وأهم التحديات المعاصرة لأخلاقيات مهنة التعليم وانعكاساتها على العملية التعليمية ، وسبل مواجهه التحديات المعاصرة ومعالجتها من منظور إسلامى وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :

- التحديات التى تواجه العملية التعليمية والتربوية ناتجة عن مؤثرات خارجية ، وأخرى داخلية ، وتعد التحديات الخارجية الاكثر خطرا والأبعد أثرا .
- لم تلق منظومة أخلاقيات مهنة التعليم الاسلامية الاهتمام الكافى فى أغلب الدول العربية والاسلامية .
- أن تقدم الدول وتطورها مرتبط بوجود منظومة أخلاقية فاعلة، ومؤسسات منضبطة بلوائح اخلاقية ترتقى بالعمل المؤسسى وتطور المجتمع.
- غياب أخلاقيات مهنة التعليم سبب لتفشى الفساد المهنى والانحراف السلوكى .
- ***دراسة "سليمانى فاطمة الزهراء"(٢٠٢١): بعنوان" تطور المناهج التعليمية فى ظل الإصلاحات الجديدة ، واقع وآفاق . (دراسة استكشافية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائى ".***

اهتمت هذه الدراسة بتسليط الضوء على تطور المناهج التعليمية فى المدرسة الجزائرية منذ الاستقلال والاصلاحات المتكررة التى فرضتها التغيرات الاجتماعية والعالمية ، وصولا الى رصد الواقع والتطلع الى المأمول، لا سيما فى الظروف الراهنة المنعكسة على الاسرة التى صار لزاما عليها تقاسم مسؤولية التعليم مناصفة مع المدرسة . تكونت عينة الدراسة من ١٠٥ أستاذ تعليم ابتدائى أجابوا على مجموعة من أسئلة استكشافية أحاطت بأهم محاور الاصلاح المطبقة وآلية ممارستها فى الواقع ، حيث تم ***التوصل الى النتائج التالية***:- تطبيق الاصلاحات الجديدة ناجح نسبيا من حيث الآداء التعليمى على مستوى الصف غير أنه يفتقر عند البعض الى الجدية فى التخطيط والتقويم والمعالجة .- تطبيق الاصلاحات غير ناجح من حيث الأداء التعليمى على مستوى المؤسسة من حيث تفاعل الجماعة التربوية وعلاقة المدرسة بالبيئة الخارجى ، كما تبين وجود معيقات تحول دون تطبيق محكم للإصلاحات .

دراسة "رحاب محمد إبراهيم،(٢٠١٩): بعنوان " تحديات التعليم قبل الجامعى بمصر فى ضوء استراتيجية التنمية المستدامة".

هدفت الدراسة للتعرف على التحديات التى تواجه التعليم قبل الجامعى بمصر فى ضوء استراتيجية التنمية المستدامة ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى وتوصلت الى أن مواجهة تلك التحديات تتطلب بناء برنامج عمل يتضمن آليات وإجراءات فعلية على محاور أهمها : تطوير نظم وتشريعات منظومة التعليم قبل الجامعى بما يلبى تحقيق الأهداف الاستراتيجية للتنمية المستدامة ، تطوير الهيكل الإدارى التنظيمى لمؤسسات التعليم ، تعزيز المشاركة المجتمعية لمؤسسات المجتمع المدنى والقطاع الخاص فى صنع القرار ، تحقيق جودة مخرجات التعليم والتعلم على نحو يتواءم مع متطلبات التنمية المستدامة تطوير المناهج الدراسية فى ضوء متطلبات التنمية المستدامة ، وتحقيق القدرة التنافسية العالمية ، وأخيرا تطوير نظم التقويم بما يتناسب مع المتغيرات العالمية ومتطلبات التنمية المستدامة.

- ***دراسة :" عبدالقادر محمد عبدالقادر السيد(٢٠١٩):" بعنوان " رؤية مستقبلية تكاملية لتطوير المناهج الدراسية فى الوطن العربى ".***

هدفت الورقة البحثية الى تسليط الضوء على أهمية وضرورة تطوير المناهج الدراسية فى الوطن العربى وفق مدخل STEM التكاملى فى ظل متطلبات وتطورات القرن الحادى والعشرين ، كما هدفت الى تقديم رؤية مستقبلية تكاملية لأهداف ، ومحتوى ، وكتاب الطالب لمنهج تكاملى فى الرياضيات والعلوم للصف الأول الأساسى بشكل يتناغم مع التوجهات العالمية المعاصرة فى هذا الجانب.انطلقت الورقة من التوجهات العالمية المتعلقة بالتكامل المعرفى بين المجالات المعرفية المختلفة ، ومتطلبات العصر الحالى الذى يستلزم توافر مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطالب وأبرزها مهارات التفكير العليا ، والمهارات الحياتية . كما أنطلقت أيضا من المستوى الهش الذى يغترى منظومة التعليم فى العالم العربى بشكل عام ، ومصر على وجه الخصوص .خاصة فيما يتعلق بمنظومات المناهج الدراسية بالدول العربية .وقد اعتمدت الورقة على منهج دراسة الحالة لدمج البيانات وتحليلها من خلال رؤية الباحث وتحليلة لواقعى ومتطلبات تطوير المناهج بشكل مشوق إنسانى اجتماعى أخلاقى .

- ***دراسة "عالية محمد الخياط (٢٠١٥): بعنوان دور التربية الإسلامية فى مواجهة التحديات المعاصرة على منظومة القيم الأخلاقية لدى الشباب ".***

هدفت الدراسة الى ابراز التحديات المعاصرة وأثرها على منظومة القيم الأخلاقية لدى الشباب ، والتعرف على أهم التحديات التربوية والاجتماعية المعاصرة المؤثرة على النظام القيمى لدى الشباب ، تم تسليط الضوء على دور التربية الاسلامية الوقائية والعلاجى فى التصدى لهذه التحديات ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى الاستقرائى، ***وتوصلت الى عدة نتائج أهمها*** : وجود أزمة قيمية يعيشها المجتمع العربى المسلم ، اهتزاز الثقة بالهوية الإسلامية ، تراجع الأخلاق الفاضلة وتفشى العادات والتقاليد الغربية الدخيلة . و***أوصت الدراسة*** بمجموعة توصيات أهمها : تزويد الشباب بالمعلومات الصحيحة للقيم الايجابية وتعرية القيم السلبية ، المحافظة على الهوية الاسلامية والتمسك بالقرآن الكريم والسنة النبويه ، وتعريفهم بالقيم الإسلامية وتعزيزها فى نفوسهم عن طريق المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية مع التركيز على دور القدوة الطيبة المتمثلة فى المعلمين والجو المدرسى بشكل عام .

- ***دراسة "عبدالكريم بن صالح بن حميد الحميد "(٢٠١٣): بعنوان" العولمة وآليات تطوير المناهج وإنعكاساتها على طرق وأساليب التدريس".***

يهدف هذا البحث الى ابراز الأثار المختلفة للعولمة وبصفة خاصة على آليات تطوير المناهج المختلفة وانعكاس ذلك على طرق والأساليب المختلفة للتدريس مما يؤدى الى ظهور اتجاهات جديدة فى التدريس وبناء المناهج واعتمد الباحث فى اجراء هذا البحث على المنهج الوصفى التحليلى حيث قام بتحليل وعرض مجموعة من الادبيات الحديثة التى عالجت موضوع العولمة بصفة عامة ، وكذلك الآثار المختلفة للعولمة على آليات تطوير المناهج وطرق التدريس بصفه خاصة .

- ***تعليق على الدراسات السابقة :-***

١- اشتمل على عدد (٦) دراسات حيث ركزت بعض دراسات على تطوير بعض مناهج المواد الدراسية وذلك لمواجهة التحديات الخاصة بالقرن الحادى والعشرين والعولمة .
٢- كما ابرزت بعض الدراسات حصرا لأبحاث قد تم القيام بها لتطوير بعض المواد الدراسية وكذلك تطوير إجراء البحوث والدراسات فى هذا المجال .
٣- كما ركزت بعض الدراسات على تحديد احتياجات الطلاب التربوية لمواجهة التحديات العالمية اليوم وفى المستقبل .
٤- كما ركزت بعض الدراسات على تقديم تصور لدور المناهج الدراسية فى التعليم العام أمام تحديات العولمة، وكذلك مناقشة مفهوم العولمة من حيث النشأه والمفهوم ، والتحديات المصاحبة للعولمة النتائج المترتبة على العولمة .
٥- كما ركزت بعض الدراسات على أن اصلاح التعليم وتعزيز القيم الاخلاقية بما فيها قيم الحرية والعدالة المجتمعية وحق الانسان .

- ***وقد استفاد البحث الحالى*** من هذه الدراسات فى وضع الاطار النظرى للبحث والمتعلق بالعولمة وكذلك فى وضع المحددات والتوجهات الرئيسية للمنهج الدراسى فى عصر المعلوماتية ، وأيضا فى استخدام المنهج الوصفى التحليلى وذلك عن طرق دمج البيانات وتحليلها من خلال رؤية الباحث وتحليلة لواقعى ومتطلبات تطوير المناهج بشكل مشوق إنسانى اجتماعى أخلاقى ، كما ارتبط البحث الحالى أيضا مع الدراسات السابقة فى اصلاح مناهج التفكير والنقد البناء واحترام الرأى الآخر لدى الطلبة والثانى فى اصلاح منظومة القيم والأخلاق التربوية .

- ***نتائج البحث :-***

وجدت الباحثة ان التحديات والمستجدات المعاصرة التى فرضت على الدول المختلفة ضرورة تقديم تعليم يتمتع بالتطور والتنمية والتميز لتحظى بالتقدير المحلي والعالمي وتكون قادرة على المنافسة الدولية في ظل المتغيرات العالمية ، ومن ثم فإن تطوير التعليم العالي والجامعي أصبح مطلباً أساسياً لرفع كفاءة مخرجات العملية التعليمية ، وبما ينعكس أثره على رفع كفاءة الخريجين والارتقاء بمستوياتهم ، بحيث تصبح الشهادات التي يحصلون عليها معترفاً بها عالمياً ، وهو ما يفتقده الخريج الحالي في كثير من الأحيان ، لذلك يجب أن تقنن عمليات التقييم للوقوف على السلبيات ومحاولة علاجها ، وتحسين الإيجابيات التي تؤدي إلى رفع كفاءة الخريج حتى يرقى للمنافسة في سوق العمل المحلي والعالمي ، وذلك في ظل نظام جودة التعليم ووفقاً للمعايير الخاصة بالبرنامج بوجه عام وتوصيف المقررات الدراسية بوجه خاص للحكم على مدى ملائمتها وكفائتها ومدى تطورها ومواكبتها لمتغيرات العصر .

١- لذلك اقترحت الباحثة نموذج لتقييم لتوصيف المناهج الدراسيه ونموذج لتقييم مقرر المناهج الدراسية لطلاب الفرقه الاولى وفقاً للأهداف الموضوعة ولتحقيق مدى التطور ومدى مواكبتها لتلك التطورات والمستحدثات المعاصرة ، مع تعزيز القيم الاخلاقية بما فيها قيم الحرية والعدالة المجتمعية وحق الانسان .

- ***مقترحات وتوصيات قد تسهم فى الارتقاء بمستوى المناهج الدراسية والعملية التعليمية فى مواجهه تحديات العولمة ومن ذلك :-*** تقترح الباحثة ان تطبق معايير التقييم على جميع الفرق الدراسية في مرحلة البكالوريوس في مختلف المواد الدراسية حتى يتم تحقيق التكامل بين نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج ، ونواتج التعلم الخاصة بالمقررات الدراسية للارتقاء بمستوى نواتج العملية التعليمية والمتمثلة في كفاءة الخريجين – وربط مؤسسات التعليم بالمؤسسات الانتاجية – وزيادة الثقة بينها وبين المجتمع ، ومن ثم تحظى بالاحترام على المستويين القومي والعالمي .
- ***<u>لذلك رأت الباحثة من اهم التوصيات :-</u>***

١- ايلاء مكانه متميزة فى السياسات التربوية والمناهج وطرق التدريس لمفهوم التعليم وإعادة النظر فى المناهج ومضامينها فى ضوء روح العصر ومتطلباته .
٢- إكساب الدارسين للقيم الانسانية والعالمية دون إغفال القيم والاخلاق الاسلامية وذلك ضمن المناهج الدراسية .
٣- تنمية مهارات التفكير والثقافه العلمية والمستحدثات العلمية واخلاقيات العلم وذلك من خلال الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة فى بناء وتطوير المناهج .
٤- تصميم المناهج بحيث يكتسب الطالب مهارات البحث العلمى واعطائه الفرصه لإظهار قدراته الابداعية .
٥- استخدام أساليب ووسائل مختلفة لاكتساب ميول وقدرات الطلاب وتوجيههم التوجية المناسب .

- ***المراجع :-***

١- الوكيل ، حلمى احمد والمفتى ، محمد آمين . (٢٠١١م) . اسس بناء المناهج وتنظيماتها .ط٤ . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
٢- الطافحة ، حامد عبدالله . (٢٠١٣م) . المناهج تخطيطها . تطويرها.تنفيذها . عمان : الرضوان للنشر والتوزيع .
٣- *المتولي اسماعيل بدر"٢٠٠٤م" : رؤية مستقبلية لكليات التربية في ضوء إطار مرجعي للاعتماد الأكاديمي – رسالة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المنصورة – القاهرة.*
٤- *آمال محمود عبدالمجيد ، أ.د/ أحمد حسين عبدالمعطى ، د/ أحمد محمد السمان "٢٠٢٤م" : أخلاقيات مهنة التعليم فى ضوء التحديات المعاصرة وسبل معالجتها من منظور إسلامى" بحث ، المجلد ٦ ، العدد ٣ ، يوليو ،ص ١٤٦- ١٧٥ كلية التربية – جامعة أسيوط.*
٥- ابو حويج ، مروان ، ٢٠٠٦ م . المناهج التربوية المعاصرة مفاهيمها ، عناصرها ، اسسها ، عملياتها ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

٦- *حاتم فرغلي ضاحي "٢٠٠٥": الأدوار المستقبلية للتعليم الجامعي في مصر في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين – رسالة دكتوراه – كلية التربية بأسوان – جامعة جنوب الوادي – القاهرة ٢٠٠٥ م .*

٧- *حاتم فرغلى ضاحى "٢٠٠٩": مستقبل التعليم الجامعى فى القرن الحادى والعشرين" ، دار العالمية للنشر والتوزيع ، ٢٥ مارس ٢٠٠٩ ، ص ٢٤٠ .*

٨- حسن ، عبد محمد .(٢٠٠١ م) . تقويم التدريس الجامعة . مجلة العلوم الإنسانية ، البحرين.

٩- *رحاب محمد ابراهيم "٢٠١٩": تحديات التعليم قبل الجامعى بمصر فى ضوء استراتيجية التنمية المستدامة" بحث، المجلد ٢٠ ، الحادى عشر من أكتوبر ، ص ٤٠٨- ٣٨٩ ، كلية البنات – جامعة عين شمس .*

١٠- *ريحي أبو سنينة "٢٠٠٤م": تقييم مؤسسات وبرامج التعليم العالي – الانتقال من سياسة التفتيش والإذعان إلى سياسة التحسين والتطوير – ورقة عمل – مؤتمر النوعية في التعليم الفلسطيني – برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية – جامعة القدس المفتوحة – فلسطين .*

١١- زيتون ن حسين حسين .(٢٠١٠م) . مدخا الى المنهج الدراسى رؤية عصرية . الرياض : دار الصولتية للنشر والتوزيع .

١٢- سعاده ، جودت أحمد ، وابراهيم ، عبدالله محمد . (٢٠٠٨م) . المنهج المدرسى المعاصر .ط٥ .عمان : دار الفكر .

١٣- *سليمانى فاطمة الزهراء"٢٠٢١": " تطور المناهج التعليمية فى ظل الإصلاحات الجديدة ، واقع وآفاق . (دراسة استكشافية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائى "،بحث ، مجلة حقول معرفية ، الخامس عشر من أكتوبر ، ص ١٧٣- ١٥٠ ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة زيان عاشور الجلفة.*

١٤- شاهين ، نجوى عبدالرحيم ، ٢٠٠٦ ، اساسيات وتطبيقات فى علم المناهج ، دار القاهرة – القاهرة .

١٥- *عالية محمد محمد الخياط ،"٢٠١٥" : دور التربية الإسلامية فى مواجهة التحديات المعاصرة على منظومة القيم الأخلاقية لدى الشباب : دراسة تحليلية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، كلية التربية ، المجلد (٢٦) ، العدد (١٠٢) .*

١٦- *عبدالقادر محمد عبدالقادر السيد"٢٠١٩ ": رؤية مستقبلية تكاملية لتطوير المناهج الدراسية فى الوطن العربى "١١ يوليو ، ورقة بحثية ، كلية التربية جامعة بنها .*

١٧- عبدالسلام مصطفى عبدالسلام ، ٢٠٠٦ م . تطوير مناهج التعليم لتلبية متطلبات التنمية ومواجهة تحديات العولمة : المؤتمر العلمى الأول لكلية التربية النوعية – جامعة المنصورة ١٢-١٣ ابريل ٢٠٠٦ م ، ص٢٨٦ وص ٢٩١، ٢٩٢.

١٨- عبدالكريم بن صالح بن حميد الحميد "(٢٠١٣): العولمة وآليات تطوير المناهج وإنعكاساتها على طرق وأساليب التدريس"، بحث مقدم لندوى العولمة واولويات التربية " كلية التربية – جامعة الملك سعود ، السعودية .المجلد (١) ، ص ٢٥٩- ٣٠٢.

١٩- عطا ، ابراهيم محمد ، ٢٠٠٣ م ، المناهج بين الاصاله والمعاصرة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر .

٢٠- قنديل ، احمد ابراهيم .(٢٠٠٧م) . المناهج الدراسية : الواقع والمستقبل . القاهرة : مصر العربية للنشر والتوزيع .

٢١- مازن ، حسام الدين محمد عبدالمطلب .(٢٠٠٧) . اصول المنهج التربوى الحديث والتكنولوجى . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية للطباعة والنشر .

٢٢- مرعى ، توفيق احمد والحيلة ، محمد محمود (٢٠١١م). المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها .ط٩ .عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

٢٣- يونس ن فتحى يونس وآخرون . (٢٠٠٤م) . المناهج (الاسس – المكونات – التنظيمات – التطوير ٩ . عمان : دار الفكر .

24- E. Akdemir , E. N. Karames & A. Arslan, (2015).Descriptive Analysis of Researches on Curriculum Development in Education. Procedia- Social and Behavioral Sciences, 174;3199-3203.

25- S. F. Shawer, (2017). Teacher- Driven curriculum Development at the Classroom Level :Implications for Curriculum , Pedagogy and Teacher Training. Teaching and Teacher Education, 63: 296- 313.

26-Hajji –Ahmed Ismail (2008):- Development of Secondary Education and Admission policies in Higher Education- National Conference for the Development of Secondary Education and Admission policies – Higher Education- Cairo – May. (In Arabic).

27-Younis- Mohsen Dahshan. (2017):- Education and and vision of Egypt 2020 – Arab Studies in Education and psychology – Saudi Arabia. (In Arabic).

28- Younis, Mohsen Dahshan. (2017): Education and Vision of Egypt 2020, Arab Studies in Education and Psychology- Saudia. (In Arabic).

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

نموذج توصيف مقرر دراسي
كود المقرر: **اسم المقرر: محاضرات في المناهج**

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – **(مصفوفة ١)**
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – **(مصفوفة ٢)**
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – **(مصفوفة ٣)**
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – **(مصفوفة ٤)**
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

منسق المقرر	
الاسم	**أ.م.د/ رضوى كمال تميم**
التوقيع	

رئيس مجلس القسم/ المدير الأكاديمي	
الاسم	**أ.د/ ريهام ايهاب**
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم	

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

(١) بيانات عامة عن المقرر:

اسم المقرر:	**المناهج الدراسية**	**كود المقرر:**	
المستوى الدراسي:	**الاول**	**الفصل الدراسي:**	الأول
الوحدات الدراسية:			

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

١-التعرف على طبيعة المنهج وأركانه وعناصره.
٢- توضيح سمات المنهج الدراسي الجيد.
٣-يعطي أمثلة لنماذج تصميم المنهج.
٤- يفرق بين المنهج القديم والمنهج الحديث.
٥-توضيح العوامل المؤثرة على طبيعة المنهج.

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

المعرفة والفهم	a1	يتعرف على مفهوم المنهج قديماً وحديثاً.
		يذكر عناصر العملية التعليمية وموقع المنهج منها.
	A2	يشرح خصائص وسمات المنهج الدراسي الجيد.
	A3	يعطي أمثلة لنماذج المناهج الدراسية.
	A4	يتعرف على المسلمات التي تحكم عمليات المنهج
المهارات المهنية	b1	تحضير درس في مادة التربية العملية مستخدما أحد النماذج.
	B2	إجراء بحث عن المناهج وتطويرها في العملية التعليمية.
	B3	يمارس أسلوب التفكير الابتكاري بعد دراسة المنهج.

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

المهارات الذهنية	c1	يصمم خريطة ذهنية توضح تصميم المنهج طبقا لبعض النماذج المختلفة.
	C2	يميز بين المنهج والكتاب والمقرر.
	C3	يناقش العوامل المؤثرة في بناء المنهج.
	C4	إدراك دور عناصر المنهج في جودة التعليم ودراسة العلاقة بينهم.
المهارات العامة والمنقولة	d1	يحترم آراء الآخرين عند العمل في مجموعات.
	D2	يتواصل بفاعلية مع زملائة أثناء العمل الجماعي.
	D3	يستخدم الحاسب الآلي في عمل بحث موضحا فيه تطوير المناهج في العملية التعليمية.

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ اخرى
١	تعريفات المنهج الدراسي	٢	٢	-	١
٢	سمات وخصائص المنهج الدراسي الجيد	٢	٢	-	١
٣	المسلمات التي تحكم عمليات المنهج	٢	٢	-	١
٤	العوامل المؤثرة في بناء المنهج وتطويره	٢	٢	-	١
٥	عناصر العملية التعليمية وموقع المنهج منها	٢	٢	-	١

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

٦	أهمية المناهج التربوية	٢	٢	-	١
٧	أسس بناء المناهج والمبادئ التي تقوم عليها	٢	٢	-	١
٨	عناصر المنهج	٢	٢	-	١
٩	نماذج المنهج	٢	٢	-	١

(٦) توافق المحتوى العلمى للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

١- أساليب التدريس والتعلم:

١	التعلم التعاوني
٢	العصف الذهني
٣	التعلم الذاتي
٤	المناقشة والحوار
٥	الخرائط الذهنية
٦	التغذية الراجعة

٢- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	التدريس المباشر .
٢	إعادة شرح المحاضرة
٣	التعلم في مجموعات صغيرة للطلاب المتعسرين
٤	مساعدة الطالب في فترات الساعات المكتبية

٨- توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

٩- تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

١	أعمال السنة (تقويم مستمر- تكليفات- بحوث- وأنشطة) طرق لتقويم الطلاب	اثناء الفصل الدراسى الأول	١٠ درجة
٢	أمتحان نظرى الكترونى	نهاية الفصل الدراسى الأول	٤٠ درجة

١٠- **توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

١١- **قائمة الكتب الدراسية والمراجع**

١	مذكرات	إعداد القسم وتم رفعها على المنصة التعليمية
٢	كتب وملازم	
٣	كتب ومراجع مقترحة	-حسن شحاتة (١٩٩٨): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق, القاهرة, الدار العربية للكتاب. -حلمي الوكيل ومحمد المفتي(٢٠٠٤): المناهج(المفهوم والعناصر, الأسس, التنظيمات, التطوير), القاهرة, مكتبة الأنجلو المصرية. -فرج عبد اللطيف حسين(٢٠٠٨): تخيط المناهج وصياغتها, عمان, دار الحامد للنشر والتوزيع. -محمد أشرف المكاوي: أساسيات المناهج, الرياض, دار النشر الدولي.
٤	دوريات علمية	مجلة كلية التربية النوعية

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج
==========

	نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج												
	المعارف والفهم				المهارات المهنية				المهارات الذهنية			المهارات العامة	
	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	C1	C 2	C 3	D1	D2	D3
	✓												
	✓												
		✓											
		✓											
							✓						
							✓						
								✓					

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

					✓									
					✓									
				✓										
		✓												
		✓												

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
==========

المحتوى العلمي للمقرر		نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																													
		المعارف والفهم								المهارات المهنية								المهارات الذهنية						المهارات العامة					
الأسبوع	الوحدات الدراسية	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	c1	c2	c3	c4	c5	c6	d1	d2	d3	d4	d5	d6
١	تعريفات المنهج الدراسي																												
٢	سمات وخصائص المنهج																												

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

	الدراسي الجيد																										
٣	المسلمات التي تحكم عمليات المنهج																										
٤	العوامل المؤثرة في بناء المنهج وتطويره																										
٥	عناصر العملية التعليمية وموقع المنهج منها																										
٦	أهمية المناهج التربوية																										
٧	أسس ناء المناهج والمبادئ التي																										

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

	تقوم عليها																												
٨	عناصر المنهج																												
٩	نماذج المنهج																												

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

==========

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر		أساليب التدريس والتعلم										
		المحاضرة	المناقشة	العصف الذهني	حل المشكلة	مشروعات التعلم	التعلم التعاوني	زيارات ميدانية	تعليم الأقران	التعليم الهجين	أخرى
المعارف والفهم	a1	✓	✓	✓							
	a2	✓	✓	✓							
	a3	✓	✓	✓							

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

							٢			a4	
									٢	a5	
										a6	
										a7	
										a8	
							٢			b1	المهارات المهنية
					٢					b2	
							٢			b3	
										b4	
										b5	
										b6	
										b7	
										b8	
							٢			c1	المهارات الذهنية
								٢		c2	
							٢			c3	
										c4	
										c5	
										c6	
				٢						d1	المهارات العامة
				٢						d2	
										d3	

										d4	
										d5	
										d6	

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
==========

#	أسئلة	أساليب التقويم	نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																									
			المعارف والفهم								المهارات المهنية								المهارات الذهنية						المهارات العامة					
			a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	c1	c2	c3	c4	c5	c6	d1	d2	d3	d4	d5	d6
١	اختبارات التحصيل																													
٢	أسئلة المقال																													
٣	اختبارات																													

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

																											تطبيقي	

نموذج رقم (٢)

تقرير مقرر المناهج الدراسية

جامعة / أكاديمية : الزقازيق

كلية / معهد : التربية النوعية

قسم : العلوم الموسيقية

أ ـ معلومات أساسية :

١ـ اسم المقرر ورمزه الكودي	المناهج الدراسية وفقا لمعايير الجودة FAC 112
٢ـ التخصص	التربية الموسيقية
٣ـ الفرقة / المستوي	الأول
٤ـ عددالوحدات / الساعات المعتمدة	(٢) نظري + (-) عملي
٥ـ النظام المتبع لإختيار لجنة الإمتحانات	أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس واعضاء هيئة التدريس من نفس التخصص
٦ـ نظام المراجعة الخارجية للإمتحان	( ) متوافر (√) غيرمتوافر
٧ـ عدد القائمين بالتدريس	٢ طبقا للوائح

ب ـ معلومات متخصصة :

١ ـ الإحصائيات :	
ـ عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر	
ـ عدد الطلاب الذين أدوا الإمتحان	
ـ نتيجة الإمتحان	ـ عدد ( ) ناجح = ( ) % ـ عدد ( ) راسب = ( ) %
ـ النسبة المئوية (%) للناجحين طبقاً للتقديرات الحاصلين عليها .	( )% ممتاز ، ( )%جيد جداً ( )% جيد ، ( )% مقبول
٢ـ تدريس المقررات :	
ـ الموضوعات التي تم تدريسها	**المفهوم القديم والحديث للمنهج- المنهج ـ انواعه ـ مراحل تسميته- بناء المنهج- أساليب التقويم وتطوير المنهج- منهج المواد الدراسية- تطوير المناهج في إطار جودة التعليم- الجودة الشاملة في التعليم والتربية- مبادئ التي يقوم عليها الجودة الشاملة- معايير جودة المنهج الدراسي- دواعي تطبيق معايير الجودة في المنهج الدراسي- خصائص جودة المنهج- مفاهيم متعلقة بطرق التدريس- الطرق الحديثة في التدريس- نماذج لطرق التدريس العامة**

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

ـ (١٠٠)% ما تم تدريسه من المحتوي الأساسي للمقرر	**المفهوم القديم والحديث للمنهج- المنهج ـ انواعه ـ مراحل تسميته- بناء المنهج- أساليب التقويم وتطوير المنهج- منهج المواد الدراسية- تطوير المناهج في إطار جودة التعليم- الجودة الشاملة في التعليم والتربية- مبادئ التي يقوم عليها الجودة الشاملة- معايير جودة المنهج الدراسي- دواعي تطبيق معايير الجودة في المنهج الدراسي- خصائص جودة المنهج- مفاهيم متعلقة بطرق التدريس- الطرق الحديثة في التدريس- نماذج لطرق التدريس العامة**
ـ مدى إلتزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر	- ( ) < ٦٠ - ( ) ٦٠ ـ ٨٤ - (√) > ٨٥
ـ مدى تغطية الإمتحان لموضوعات المقرر	- ( ) < ٦٠ - ( ) ٦٠ ـ ٨٤ - (√) > ٨٥
ـ أساسيات التعليم والتعلم	- (√) محاضرات نظرية - ( ) تدريب عملي - ( ) دراسة حالة - ( ) أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر) : ....
ـ طريقة تقويم الطلاب	(√) نظري ، ( ) عملي (√) شفوي ، ( ) أعمال فصلية
٣ـ الإمكانات المتاحة :	
ـ المراجع العلمية	- (√) متوافرة - ( ) متوافرة بدرجة محدودة - ( ) غير متوافرة
ـ الوسائل المعينة	- (√) متوافرة - ( ) متوافرة بدرجة محدودة - ( ) غير متوافرة
ـ المستلزمات والخامات	- (√) متوافرة - ( ) متوافرة بدرجة محدودة - ( ) غير متوافرة
٤ـ قيود إدارية وتنظيمية	لايوجد.
٥ـ نتيجة تقويم الطلاب للمقرر	
٦ـ مقترحات تحسين المقرر	١ـ مواكبة الثورة العلمية والتطور التقنى .

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

	٢- مواكبة الاتجاهات الحديثة . ٣- مراعاة خصائص المتعلم وحاجاته وذلك بوضع المناهج المناسبه لكافه الطلاب بمستوياتهم احتياجاتهم المختلفة. ٤ـ توظيف التعلم عن بعد فى تدريس المنهج ٥ـ تنمية مهارات التفكير والثقافة العلمية بإدخال استراتيجيات تدريسيه جديده " استراتيجية ما وراء المعرفة ، الرؤوس المرقمة. ٦- ادخال مستحدثات العلمية وأخلاقيات العلم. ٧- ربط الجوانب النظرية بالجوانب العملية والتطبيقية فى المناهج والتأكد على الممارسة والنشاط مع مراعاة تقليل العبء والازداحام فى محتوى المناهج. ٨- عمل المشرعات فى عملية التعليم والتعلم . ٩- الاهتمام بالتغذية الراجعة والتعزيز وذلك عن طريق التنوع فى أساليب تقويم الطلاب.
٧ـ ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت)	١ـ لا يوجد ٢ـ ٣ـ
٨ـ ماتم تنفيذه من مقترحات التطويرفي العام السابق	١ـ مواكبة الثورة العلمية والتطور التقنى . ٢- مواكبة الاتجاهات الحديثة . ٣- مراعاة خصائص المتعلم وحاجاته وذلك بوضع المناهج المناسبه لكافه الطلاب بمستوياتهم احتياجاتهم المختلفة. ٤- توظيف التعلم عن بعد فى تدريس المنهج. ٥- تنمية مهارات التفكير والثقافة العلمية بإدخال استراتيجيات تدريسيه جديده " استراتيجية ما وراء المعرفة ،. ٦- ادخال مستحدثات العلمية وأخلاقيات العلم. ٧- ربط الجوانب النظرية بالجوانب العملية والتطبيقية فى المناهج والتأكد على الممارسة والنشاط مع مراعاة تقليل العبء والازدحام فى محتوى المناهج . ٨- عمل المشرعات فى عملية التعليم والتعلم . ٩- الاهتمام بالتغذية الراجعة والتعزيز وذلك عن طريق التنوع فى أساليب تقويم الطلاب .
٩ـ مالم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب)	١ـ استراتيجيات الرؤوس المرقمة. ٢ـ ٣ـ

١٠ـ خطة تطويرالمقرر للعام القادم :

مجالات التطوير	توصيف التطوير	توقيت التطوير	المسئول عن التنفيذ

العمل على تحقيق كل من البعد المحلى والبعد القومى العالمى لمفهوم المواطنة	عمل تغيرات أو تعديلات فى عنصر أو أكثر عن عناصر المنهج موجود وقائم من أجل تحسينه لمواكبة المستجدات التربوية والعلمية والتغيرات فى المجالات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية بما يخدم حاجات المجتمع.	...الفصل الدراسى الأول	...أ.م.د/ رضوى كمال تميم

اسم منسق المادة التوقيع التاريخ : / /

أ.م.د / رضوى كمال تميم

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)

الفصل الدراسى الأول (٢٠٢٣/ ٢٠٢٤)

بلوبرنت مقرر: المناهج الدراسية المستوى: الاول

المحتوى	المعارف ٪٢٠	المفاهيم ٪٣٠	التطبيقات ٪٣٠	التحليل ٪١٥	الابتكار والتقويم ٪٥	الأوزان النسبية لعناصر المحتوى
تطور مفهوم المنهج	٣	3	2	1	0.5	٪٩,٥
عناصر المنهج	٢	٣	٢	١,٥	0.5	٪٩
تصميمات المناهج	٢	٢	٣	١,٥	0.5	٪٩
مصطلحات تربوية	٢	٢	٣	١,٥	0.5	٪٩
الاهداف	٣	2	٢	١,٥	0.5	٪٨
المحتوى	٢	٢	٢	١,٥	0.5	٪٨
طرق التدريس	2	2	٢	١,٥	0.5	٪٨
التقويم	١	٢	٢	١,٥	0.5	٪٧
مفهوم تصميم المنهج	٢	٢	٢	١,٥	0.5	٪٨
خصائص وفوائد نموذج التصميم	٢	2	٢	١,٥	0.5	٪٨
تنظيم المنهج	٢	٢	٢	١,٥	0.5	٪٨
تنظيمات المنهج القائمة على المواد الدراسية	٢	١	٣	١	0.5	٪٨,٥
الإجمالى	٪٢٧	٪٢٥	٪٢٧	٪١٧	٪٦	٪١٠٠

استاذ المقرر

ا.م.د / رضوى كمال تميم

**** أجب عن الأسئلة من خلال تظليل الدائرة الممثلة لاجابتك الصحيحة فقط فى نموذج الاجابة :-***

- السؤال الاول :- ضع علامة () امامن العبارات الصحيحة وعلامة () أمام العبارات الخاطئة مما يلى :-

١. تساعد دراسة المناهج في إختيارالمحتوى والخبرات التعليمية .()

٢. المعرفة التي يتم التخطيط لها وتوجيهها بواسطة مجموعات أو أفراد داخل أو خارج المدرسة هي التقييم .()

٣. ينظر إلى المعلومات والخبرات السابقة في المدخل التقليدي على إنها وسيلة ولسيت غاية . ()

٤. يقصد بمفهوم الوحدة تنظيم بنائي للأنشطة التربوية في مجال ما يقوم على أهداف محددة سلفا في إطار كيان كبير هو المنهج .()

٥. (يتحقق نمو الطلاب وتعليمهم عندما يحفظوا ويرددوا المقررات الدراسية) هذه العبارة من وجهة نظر المنهج التقليدي .()

٦. في المنهج الحديث يتم التحكم على عمل المدرس ومستوى تدريسه من خلال ناتج تلاميذه في إمتحان المواد الدراسية أكثر من أي شئ .()

٧. يعمل المنهج التقليدي على النمو الشامل للتلميذ .()

٨. تعتبر المعرفة وحدها كافية لتوجيه وتعديل السلوك الإنساني .()

٩. من خلال الممارسة الفعلية التي يمارسها التلاميذ في أوجه النشاط المختلفة يتعلمون ويكتسبون ما نسميه بالخبرات المربية .()

١٠. يراعي المعلم في المنهج الحديث الفروق الفردية بين الطلاب .()

١١. يعتبر المنهج الخفي هو المنهج المنظم والمخطط له من قبل الوزارة ويدرسه التلاميذ تحت إشراف وتوجيه المدرسه .()

١٢. يعتبر البرنامج التعليمي كيان من كيانات المنهج ومكون من مكوناته .()

١٣. ترتبط الوحدات التعليمية الصغيرة بمفهوم التعلم الفردي وتفريد التعليم .()

١٤. البرنامج التعليمي يقصد به في أبسط صورة " تنظيم بنائي للأدوات المدرسية .()

١٥. الوحدة هي التي تنظم مجموعة من نشاطات التعليم والتعلم ويراعي في تصميمها أن تكون مستقلة ومكتفية بذاتها .()

١٦. يقصد بالفاقد في التعليم ما يتوقع أن يحصله الطالب من معرفة أو مهارة في نهاية درس أو وحدة معينة. ()

١٧. تعتبر الأنشطة التطبيقية التي تعزز خبرات الطلاب وتعميقها هي الأنشطة اللاثرائية. ()

١٨ . العبارات التي تصف أداءات المتعلم المتوقعة بعد دراسته لموضوعات معينه هي نواتج للتعلم. ()

١٩ . البعد الكمي هو الذي يحصل عليه الطلاب في داخل المؤسسه التعليمية وما تعلموه من معلومات ومهارات واتجاهات وسلوك. ()

٢٠ . الخطوات المتعلقة باستخدام أداة أو أدوات تساعد على تنفيذ السياسات المتبعة في إنجاز الأهداف هى الإجراءات. ()

- السؤال الثانى :-إختر الاجابات الصحيحة من بين الاجابات التالية لكل سؤال:-

١- تمكن مادة المناهج معلم المستقبل من .....

أ- معرفة أهداف العملية التعليمية وصياغتها. ب- أختيار طرق التدريس المناسبة.

ج- توفير الخبرات التعليمية. د- جميع ما سبق.

٢- .....عبارة عن مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التى تعمل على إكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياه وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام بخبرات الأخرين والاستفادة منهم.

أ- المنهج الحديث . ب- المنهج التقليدي .

ج- التقويم . د- طريقة التدريس.

٣- ينصب اهتمام المنهج الحديث ب.....

أ- المتعلم . ب- المعلم .

ج- المادة الدراسية . د- جميع ما سبق.

- يعرف ..... بإنه نظام يتفاعل فيه كل من الطالب والمعلم والمواد التعليمية.

أ- البرنامج التعليمي . ب- الوحدة التعليمية .

ج- المقرر . د- لا شئ مما سبق.

٥- المنهج الموازي والغير مكتوب والذي يشمل جميع الخبرات والمعارف والأنشطة التى يقوم بها التلاميذ أو يتعلمونها دون إشراف المعلم أو علمه في معظم الأحيان هو المنهج.....

أ- التقليدي. ب- الحديث .

ج - الرسمي . د- الخفي.

٦- يعتمد المنهج التقليدي على.....

أ- الجانب المهاري. ب- الجانب المعرفي.
ج- الجانب الوجداني . د- كل ما سبق.

٧- من معتقدات المنهج التقليدي.....

أ- الربط بين لبمقررات. ب- النمو الشامل للتلميذ .

ج- المعلومات التي يكتسبها التلميذ كافيه لتعديل سلوكه . د- جميع ما سبق .

٨- .....مجموع الخبرات والأنشطة التربوية التى تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل.

أ- المنهج الحديث . ب- المنهج التقليدي .
ج- التقويم . د- طريقة التدريس.

٩- من العوامل التى أدت إلى تغير المفهوم التقليدي إلى المفهوم الحديث له....

أ- ظهور الصناعة . ب- تنمية جميع جوانب شخصية التلميذ . ج- ممارسة التليمذ في الأنشطة المختلفة . د- جميع ما سبق.

١٠- يمكننا القول أن بين المنهج والمقرر علاقة.....

أ- عموم . ب- خصوص.

ج- عموم وخصوص . د- لا شئ مما سبق.

١١- .....يقصد به فى أبسط صورة أنه " تنظيم بنائى للأنشطة التربوية "

أ- البرنامج التعليمي . ب- الوحدة التعليمية .

ج- المقرر . د- طريقة التدريس.

١٢- " أن يستنتج الطالب مكونات الكمبيوتر " هدف....

أ- معرفي . ب- وجداني .

ج- مهاري . د- لا شئ مما سبق.

١٣- " أن يصفق الطالب الأيقاع بطريقة صحيحة " هدف.....

أ- معرفي . ب- وجداني .

ج- مهاري. د- لا شئ مما سبق.

١٤- .....هى أهداف عريضة وعامة وبعيدة المدى وتندرج تحت أهداف المجتمع.

أ- الغايات . ب- الأغراض .

ج- الأهداف السلوكية. د- جميع ما سبق.

١٥- تعتبر ....أقل عمومية موأقصر فى المدى وتندرج تحتها أهداف التربية وأهداف المرحلة التعليمية.

أ- الغايات . ب- الأغراض .

ج- الأهداف السلوكية . د- جميع ما سبق.

١٦- الأنشطة.....هى أنشطة تطبيقية لعلاج جوانب الضعف والقصور لدى بعض الطلاب.

أ- الإثرائية . ب- التعزيزية .

ج- العلاجية . د- الوقائية.

١٧- الأنشطة..... هى أنشطة تطبيقية موجهه للمتفوقين لإثراء خبراتهم وتلبية قدراتهم وتنمية مواهبهم.

أ- الإثرائية . ب- التعزيزية .

ج- العلاجية . د- الوقائية.

١٨- البعد.....نوعية التعليم الذى يحصل عليه الطلاب فى داخل المؤسسة التعليمية وما تعلموه من معلومات ومهارات واتجاهات وسلوك.

أ- الكيفي . ب- النوعي .

ج- الكمي . د- لاشئ مما سبق.

١٩- مجموعة العمليات والأنشطة التي تؤدى إلى بلوغ الهدف المحدد هى.....

أ- الإجراءات . ب- الهدف السلوكي.

ج- المؤشرات التربوية . د- المشروع.

٢٠- مجموعة الخطوات المتعلقة باستخدام أداة أو أدوات تساعد على تنفيذ السياسات المتبعة فى إنجاز الأهداف هى....

أ- الإجراءات . ب- الهدف السلوكي .

ج- المؤشرات التربوية . د- المشروع.

Print ISSN (2682-2016)- Online ISSN (2805-2927)