الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي
للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم

إعداد

أ.د/ منال عبد النعيم محمد طه
أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

د/ محمد السيد صديق
أستاذ علم النفس الإرشادى المساعد
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ/ أسماء محمد عبد اللا عبد العال
باحث دكتوراه بقسم علم النفس الإرشادي
كلية الدراسات العليا للتربية– جامعة القاهرة

الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم*

أ.د/ منال عبد النعيم محمد طه وأ.د/ محمد السيد صديق وأ/ أسماء محمد عبد اللا عبد العال

مقدمة البحث:

تعتبر فئة صعوبات التعلم إحدى فئات التربية الخاصة وهو من المجالات الحديثة نسبيا في حقل التربية الخاصة مقارنة بالمجالات التقليدية المتعارف عليها كالإعاقة السمعية أو الإعاقة البصرية أو التأخر العقلي ولقد شهد العقدين الآخرين من القرن العشرين تطورا كبيرا في مجال صعوبات التعلم ومازال التطور خلال العقد الحالي حيث تتمثل مشكلة هؤلاء التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم في وجود تفاوت بين قدراتهم العقلية وتحصيلهم الدراسي حيث أنهم يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي مع أنهم يتمتعون بذكاء عادى أو فوق المتوسط مما يؤدي ذلك الى مشكلات نفسية وسلوكية وشعورهم بالدونية من زملائهم،والقلق، تدني مفهوم الذات، الإنطوائية، الإندفاعية، وغيرها من المشكلات التي يعاني منها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مثل،غير قادرين على تكوين صداقات مع أقرانهم، عدم القدرة على تحمل المسؤولية، لديهم مستوى منخفض من تقدير الذات والثقة بالنفس،وتوصلت دراسة دخيل محمد البهدل، مصطفى محمد أحمد(٢٠١٥) إلى فاعلية برنامج إرشادي إنتقائي للحد من المشكلات المصاحبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم للمرحلة الإبتدائيةوعلى ذلك ترى الباحثة لابد من السعي لخفض المشكلات النفسية وسلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وذلك بتنمية المهارات الاجتماعية والكفاءة الإجتماعية والصمود النفسي، المرونة النفسية،و الصلابة النفسية لزيادة قدرتهم على مواجهه المشكلات والصعبات والازمات، ومن خلال ملاحظة سلوكيات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومشكلاتهم النفسية والإجتماعية وتحصيلهم الدراسي المنخفض رغم أنهم يتمتعون بمستوى ذكاء متوسط أو فوف المتوسط ومع ذلك يصعب عليهم أن يستوعبوا أهدافا أكاديمية مقارنة بأقرانهم العاديين مما يجعل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم معرضون للضغوط والأزمات والمشكلات النفسية والإجتماعية والتعليمية وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال عملها كأخصائي صعوبات تعلم لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وأكدت الباحثة أن ذوي صعوبات التعلم معرضون

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص علم النفس الإرشادي.

بصفة خاصة للضغوط والمحن ويشعرون بأنهم أقل كفاءة بالنسبة لأقرانهم سواء سلوكيا او إجتماعيا او إكاديميا بسبب الفشل الدراسي، التغذية الرجعية السلبية من المعلمين والآقران، حيث أشارت دراسة Anuja, panickr&Anujothi, Chelliah (2016) إلى وجود مستوى منخفض من الصمود النفسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بنسبة٧٥ %، وإرتفاع في مستوى الضغوط والقلق والأكتئاب وإنخفاض الوعي الوالدي، كما أن مستوى الصمود النفسي أقل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مقارنة بأقرانهم العاديين ،فالابد من وجود بعض العوامل الوقائية التي تساعد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التغلب على العثرات والضغوط والأحداث الحياتية وتنمية الصمود النفسي

مشكلة البحث:

من حدود إطلاع الباحثة:

- عدم توافر أدوات تقيس الصمود النفسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في البيئة العربية.
- تصميم أداة لقياس مشكلة الصمود النفسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تتناسب مع البيئة العربية.
- الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم مقياس الصمود النفسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وإختيار الخصائص السيكومترية لهذا المقياس بتطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ثم إستخدام الإجراءات والأساليب الإحصائية المناسبة للوصول إلى صدق وثبات هذا المقياس مثل صدق المحكمين والصدق العاملي ومعامل الإرتباط،وتسعى الباحثة لتصميم هذا المقياس لعدم عثورة على أداء عربية هذه المشكلة.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية البحث من الناحتين النظرية والتطبيقية كما يلي:

- الأهمية النظرية:

تتبع الأهمية لهذه الدراسة من أنها تمل على توفير أداة لقياس مستوى الصمود النفسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في البيئة العربية، حيث لا توجد أداة عربية تقيس هذه المشكلة في حدود إطلاع الباحثة.

-الأهمية التطبيقية:

أ) يمكن الأستفادة من تلك الأداة من قبل الأخصائيين النفسيين لقياس الصمود النفسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

ب) تساعد هذه الأداة المعالجين النفسيين في قياس الصمود النفسي لدى من يعانون من هذه المشكلة.

ج) توفير أداة قياس نفسية في البيئة العربية لقياس الصمود النفسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

مصطلحات الدراسة:

تعريف الصمود النفسي psychiatric Association:

تعريف الجمعية الأمريكية للطب النفسي: عملية التكيف بنجاح مع التجارب والحياة الصعبة من خلال المرونة العقلية والعاطفية والسلوكية والتكيف مع مطالب الخارجية والداخلية وهناك عدد من العوامل التي تساهم في كيفية التكيف الناس مع الشدائد.

- الطريقة التي ينظر بها الأفراد الى العالم ويتفاعلون معها.
- توافر وجودة الموارد الإجتماعية.
- إستراتيجيات محددة للتكيف (APA, 2013, 910).

تتبنى الباحثة تعريف صفاء يوسف الأعسر للصمود النفسي لكونه من أكثر التعريفات التي تتناسب مع فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والذي ينص على الصمود النفسي بأنه بناء وافد من علم المواد، ويصف المواد التي تستعيد خواصها بعد التعرض للطرق أو التمدد أو الأنكماش وغيرها من المؤثرات الخارجية وهو نفس المعنى الذي يحمله الصمود في علم النفس إذ يعني القدرة على إستعادة الفرد لتوازنه بعد التعرض للمحن والصعاب بل وقد يوظف هذه المحن والصعاب لتحقيق النمو والتكامل وهو بالتالي مفهوم دينامي يحمل في معناه الثبات كما يحمل الحركة كما في مصطلح الصمود:

- حرف (الصاد) صلابة وتماسك: حيث مقاومة الإنكسار أمام التحديات والمحن
- يشير حرف (الميم) مرونة: حيث القدرة على تعديل المسار وخلق البدائل.
- ويشير حرف (الواو) إلى الوقاية الداخلية والخارجية حيث العوامل الشخصية والبيئية التي تحمي وتقي من الخطر.
- ويشير حرف (الدال) إلى الدافعية:حيث المثابرة والدأب (محمد السعيد عبد الجواد، ٢٠١٣، ٢٠).

يعرف الصمود النفسي "**إجرائيا**" في البحث الحالي بأنه: هو قدرة التلميذ ذوي صعوبات التعلم على مواجهه المصاعب والمشكلات وتكيف معها ومحاولة مقاومتها والمثابرة لتحقيق أهدافه ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ ذوي صعوبات التعلم في مقياس الصمود

النفسي الذي أعدته الباحثة،وتمثلت أبعاده في (الصلابة النفسية، المرونة النفسية، الوقاية النفسية، الدافعية الذاتية).

تعريف صعوبات التعلم:

عرف (Harre& Lamb) الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم بأنه من يوجد لدية صعوبة أو أكثر مقارنة بزملائه من نفس السن ولا يوجد لدية القدرة على الاستفادة من الخبرات المتاحة له في المدرسة (Harre &Lamb 1983, 340).

- **يعرف (سليمان عبد الواحد):** "مفهوم صعوبات التعلم بأنه مصطلح يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الأفراد في الفصل الدراسي العادي ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط يظهرون تباعدا واضحا بين أدائهم المتوقع وأدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية وربما ترجع الصعوبة لديهم إلى سيطرة وظائف احد نصفي المخ الكرويين على الأخر كما أن هؤلاء الأفراد لا يعانون من مشكلات حسية سواء كانت (سمعية أم بصرية أم حركية) وإنهم ليسوا متأخرين عقليا ولا يعانون من حرمان بيئي سواء كان (ثقافي أم اقتصادي أم تعليمي) وأيضا لا يعانون من اضطرابات انفعالية حادة اواعتلال صحي" (سليمان عبد الواحد، ٢٠٠٨، ٣٧).

التعريف الإجرائي صعوبات التعلم learning disability:

تعرف الباحثة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم: على أنهم التلاميذ الذين يلحقون بالفصل الدراسي العادي والذي يظهرون إنخفاضا في مستوى تحصيلهم في القراء والحساب والكتابة عن أقرانهم وهم بالمرحلة الإبتدائية وتتراوح أعمارهم ما بين (٩، ١١) وهم يتميزون بالذكاء المتوسط أو الذكاء المرتفع وأن لديهم صعوبات تعليمة لا تعود هذه الإضطرابات إلى أسباب تتعلق بالإعاقة العقلية أو السمعية أو البصرية أوغيره من أنواع الإعاقة أو ظروف التعلم أو العوامل الثقافية وتتحدد صعوبات التعلم بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ ذوي صعوبات التعلم في مقياس صعوبات التعلم القراءة والكتابة مقياس التقدير التشخيصي لفتحي الزيات.

أدوات الدراسة:

ومقياس الصمود النفسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم إعداد / الباحثة.

محددات الدراسة:

- المحددات البشرية:

وتكونت العينة من (١٥٠) تلميذ وتلميذة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية وتتراوح أعمارهم بين (٩-١١) سنة تقريبا (٨٧ ذكر، ٦٣ إناث) بمتوسط عمرى قدره ٩,٩٦ وانحراف معيارى قدره ٠,٧٤، وتتراوح نسبة الذكاء (٩٠-١٠٠) بمتوسط حسابي

٩٨,٦٧، ومستوى صعوبات التعلم بمتوسط حسابي ٥٥,٤٠، الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- المحددات المكانية:

تكون مجتمع الدراسة من التلاميذ الصف الرابع والخامس بالمرحلة الإبتدائية الملتحقيين بالمدارس الحكومية التالية (الطليعة، شجرة الدر، الآمير لؤلؤ) التابعة لإدارة غرب بمحافظة الإسكندرية المقيدين.

- **المحددات الزمنية:** في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

الأساليب الإحصائية:

اعتمدت الدراسة على مجموعة الأساليب الإحصائية المناسبة، مثل (التحليل العاملي، ومعامل الإرتباط بيرسون ومعامل ألفا) بهدف حساب الخصائص السيكومترية للمقياس.

إجراءات الدراسة:

اتبعت الباحثة مجموعة من الإجراءات لإعداد مقياس الصمود النفسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتحديد الخصائص السيكومترية لهذا المقياس.

الهدف من إعداد المقياس:

تهدف هذه الأداة إلى قياس مستوى الصمود النفسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية.

أبعاد المقياس:

قامت الباحثة بتحديد مفهوم كل بعد من أبعاد المقياس بناء على الإطار النظري والسيكولوجي الذي تناولته الدراسة، وذلك كما يلي:

أولاً–الصلابة النفسية Psychological hardiness:

تعرف الصلابة النفسية إجرائيا في الدراسة الحالية بأنها: هى سمة من سمات الشخصية التي تساعد التلميذ ذوي صعوبات التعلم على مواجه المصاعب والأزمات والضغوط النفسية ولديه القدرة والإرادة على تجاوزها.

ثانيًا– المرونة النفسية Psychological Flexibility:

تعرف المرونة النفسية إجرائيا في الدراسة الحالية بأنها: قدرة التلميذ ذوي صعوبات التعلم على التغيير والتعديل والبحث عن بدائل لحل المشكلات والتكيف والتوافق الإيجابي مع المشكلات والضغوط ومواقف الحياة المختلفة.

ثالثًا– الوقاية النفسية Psychological Prevention:

تعرف الوقاية النفسية إجرائيا في الدراسة الحالية بأنها: هي القدرة التلميذ ذوي صعوبات التعلم على مقاومة والحماية من المخاطر والصعوبات حيث العوامل الشخصية: هى طاقات كامنة وقدرات يمتلكها الفرد (الذكاء، الثقة بالنفس، مفهوم الذات، الأعتماد على الذات، تحمل المسؤولية)، العوامل البيئية: هى كل ما يتلقاه الفرد من البيئة الخارجية (الدعم، التعزيز، الإهتمام، التشجيع، المدح).

رابعًا– الدافعية الذاتية self-motivation:

تعرف الدافعية الذاتية إجرائيا في الدراسة الحالية بأنها: هى رغبة ومثابرة التلميذ ذوي صعوبات التعلم لتحقيق أهدافه والإستمرار في أداء مهامه.

خطوات إعداد المقياس:

- تحديد الهدف من المقياس ويتمثل في قياس مستوى الصمود النفسي وأبعاده (الصلابة النفسية، المرونة النفسية، الوقاية النفسية، الدافعية الذاتية) لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية
- الإطلاع على التراث السيكولوجي الذي يتناول الصمود النفسي، وكذلك الذي يتناول الصلابة النفسية، والمرونة النفسية، وأيضا الذي يتناول الوقاية النفسية، وكذلك الدافعية الذاتية.

الإطلاع على بعض المقاييس التي تقيس الصمود النفسي مثل:

١) إستبانة الصمود النفسي لكونر Conner 1993 تتكون من (٢٤) عبارة موزعة على (٧) أبعاد وهى (الإيجابية نحو العالم، الإيجابية نحو الذات، مرونة الأفكار، المرونة الإجتماعية، التنظيم، الترقب، التفاؤل)

٢) مقياس الصمود النفسي لبلوك وكريمان Block&Kreman 1996 يتكون من (٣) أبعاد)الكفاءة الشخصية. المرونة–القيم الروحية).

٣) قائمة الصمود لنوم وجولدستين Noam&Goldstein 1998 يتكون من (٢٥) عبارة موزعة على (٦) أبعاد وهى(التفاؤل . فاعلية الذات–العلاقة مع البالغين . العلاقة مع الزملاء. الحساسية الشخصية–حل المشكلات.

الخصائص السيكومترية للمقياس: لحساب الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي النفسي وأبعاده (الصلابة النفسية، المرونة النفسية، الوقاية النفسية، الدافعية الذاتية) لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية قامت الباحث بحساب ما يلي:

أولاً– الصدق: تحققت الباحثة من صدق المقياس عن طريق حساب (صدق المحكمين، وصدق البنية).

١)صدق المحكمين:

- قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المختصين في علم النفس التربوي، والصحة النفسية، وعلم النفس الإرشادي، لابداء آرائهم حول المفردات المقياس من حيث (صحة الصياغة اللغوية لمفردات المقياس، ومدى ملاءمة المقياس لعينة الدراسة، ومدى صلاحية كل مفردة لقياس ما وضعت لقياسه).
- أشار بعض المحكمين إلى تعديل بعض مفردات المقياس، ويوضح جدول (١) المفردات التي تم تعديلها بناء على آراء المحكمين:

جدول (١) التعديلات على بعض مفردات مقياس الصمود النفسي

رقم المفردة	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
١	يواجهه مشكلة أو اثنين في نفس الوقت	يواجهه أكثر من مشكلة في نفس الوقت
٨	لديه أفكار كثيرة يستخدمها لحل مشكلاته	لديه أفكار كثيرة لحل مشكلاته
٩	يستعيد توازنه بعد التعرض للمشكلات	يستعيد توازنه بسرعة بعد التعرض للمشكلات

ج- وبعد تعديل المفردات التي أشار إليها السادة المحكمين ظل عدد مفردات المقياس بعد التحكيم (٣٧) مفردة

د- تم حساب نسبة الاتفاق والوزن النسبي بين المحكمين ويوضح جدول (٢) نسبة الاتفاق بين المحكمين على مفردات المقياس بعد التعديل

جدول (٢) نسب الاتفاق والوزن النسبي حول مفردات مفياس الصمود النفسي

الرقم	النسبة	الوزن النسبي	الرقم	النسبة	الوزن النسبي	الرقم	النسبة	الوزن النسبي	الرقم	النسبة	الوزن النسبي
١	%١٠٠	٢,٥	١٠	%١٠٠	٢,٦	١٩	%١٠٠	٢,٤	٢٨	%١٠٠	٢,٥
٢	%١٠٠	٢,٥	١١	%١٠٠	٢,٦	٢٠	%١٠٠	٢,٥	٢٩	%١٠٠	٢,٥
٣	%٩٠	٢,٤	١٢	%١٠٠	٢,٥	٢١	%١٠٠	٢,٦	٣٠	%٩٠	٢,٤
٤	%١٠٠	٢,٥	١٣	%١٠٠	٢,٤	٢٢	%١٠٠	٢,٤	٣١	%١٠٠	٢,٥
٥	%١٠٠	٢,٥	١٤	%١٠٠	٢,٦	٢٣	%١٠٠	٢,٦	٣٢	%١٠٠	٢,٥
٦	%١٠٠	٢,٧	١٥	%١٠٠	٢,٦	٢٤	%١٠٠	٢,٧	٣٣	%١٠٠	٢,٧
٧	%٩٠	٢,٦	١٦	%١٠٠	٢,٥	٢٥	%١٠٠	٢,٧	٣٤	%٩٠	٢,٦
٨	%١٠٠	٢,٧	١٧	%٩٠	٢,٣	٢٦	%١٠٠	٢,٧	٣٥	%١٠٠	٢,٧
٩	%١٠٠	٢,٦	١٨	%١٠٠	٢,٦	٢٧	%١٠٠	٢,٧	٣٦	%٩٠	٢,٦

٢) صدق التكوين:

مؤشرات صدق البنية لمقياس الصمود النفسى:

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس الصمود النفسى باستخدام التحليل العاملى التوكيدى عن طريق برنامج AMOS20، ويوضح جدول (٣) معاملات الإنحدار

المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس الصمود النفسى:

جدول (٣) تشبعات مفردات أبعاد مقياس الصمود النفسى باستخدام التحليل العاملى التوكيدى

البعد	المفردة	الوزن الانحدارى المعيارى	الوزن الانحدارى	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
الصلابة النفسية	٩	٠,٩	٢,٩٧	٠,٤٩	٦,٠٣	٠,٠١
	٨	٠,٨٥	٢,٤	٠,٤١	٥,٩٣	٠,٠١
	٧	٠,٥	٠,٧٧	٠,١٧	٤,٥٧	٠,٠١
	٦	٠,٨٧	٢,٦٥	٠,٤٥	٥,٩٦	٠,٠١
	٥	٠,٤٩	٠,٧٧	٠,١٧	٤,٥٢	٠,٠١
	٤	٠,٥٤	١,٠٦	٠,٢٢	٤,٨٣	٠,٠١
	٣	٠,٤٦	٠,٩٤	٠,٢٢	٤,٣٦	٠,٠١
	٢	٠,٣٩	٠,٨٢	٠,٢١	٣,٩٢	٠,٠١
	١	٠,٤٧	١	–	–	–
المرونة النفسية	١٩	٠,٥٨	٢,١٢	٠,٣٤	٦,٣	٠,٠١
	١٨	٠,٨٧	٣,٠٨	٠,٣٦	٨,٤٦	٠,٠١
	١٧	٠,٨٥	٢,٩٨	٠,٣٦	٨,٣٥	٠,٠١
	١٦	٠,٨٣	٢,٦٥	٠,٣٢	٨,٢	٠,٠١
	١٥	٠,٨٥	٢,٨٦	٠,٣٤	٨,٣٢	٠,٠١
	١٤	٠,٨٤	٢,٩٢	٠,٣٥	٨,٣	٠,٠١
	١٣	٠,٦٨	١,٣	٠,١٨	٧,٠٩	٠,٠١
	١٢	٠,٩٢	٣,٥٢	٠,٤	٨,٨	٠,٠١
	١١	٠,٨٨	٢,٠١	٠,٢٤	٨,٥٦	٠,٠١
	١٠	٠,٦١	١	–	–	–
الوقاية النفسية	٢٨	٠,٧	٠,٧٧	٠,٠٨	٩,١١	٠,٠١
	٢٧	٠,٥٦	٠,٤٢	٠,٠٦	٧,٠٩	٠,٠١
	٢٦	٠,٩٥	١,٢٣	٠,٠٩	١٣,٣٦	٠,٠١
	٢٥	٠,٨٢	٠,٧٥	٠,٠٧	١١,١	٠,٠١
	٢٤	٠,٧١	٠,٤٦	٠,٠٥	٩,٣٢	٠,٠١
	٢٣	٠,٤٧	٠,٣١	٠,٠٥	٥,٨٧	٠,٠١
	٢٢	٠,٧٢	٠,٥١	٠,٠٥	٩,٤٣	٠,٠١
	٢١	٠,٧٣	٠,٦٥	٠,٠٧	٩,٦١	٠,٠١
	٢٠	٠,٧٨	١	–	–	–
الدافعية	٣٧	٠,٣٨	٠,٢٧	٠,٠٦	٤,٨٣	٠,٠١
	٣٦	٠,٤	٠,٢٩	٠,٠٦	٥,١٧	٠,٠١
	٣٥	٠,٦٦	٠,٨١	٠,٠٨	٩,٨٨	٠,٠١

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
	٣٤	٠,٤١	٠,٢٣	٠,٠٤	٥,٢٣	٠,٠١
	٣٣	٠,٨٥	٠,٩٢	٠,٠٦	١٦,٨١	٠,٠١
	٣٢	٠,٦٨	٠,٦٢	٠,٠٦	١٠,٣٧	٠,٠١
	٣١	٠,٩٥	١,٠٣	٠,٠٤	٢٣,٤٦	٠,٠١
	٣٠	٠,٦٢	٠,٣٣	٠,٠٤	٩,١	٠,٠١
	٢٩	٠,٩٤	١	–	–	–

يتضح من جدول (٣) أن جميع مفردات مقياس الصمود النفسى كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، وقامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق التكوين لأبعاد مقياس الصمود النفسى، ويوضح جدول(٤) مؤشرات صدق التكوين لمقياس الصمود النفسى:

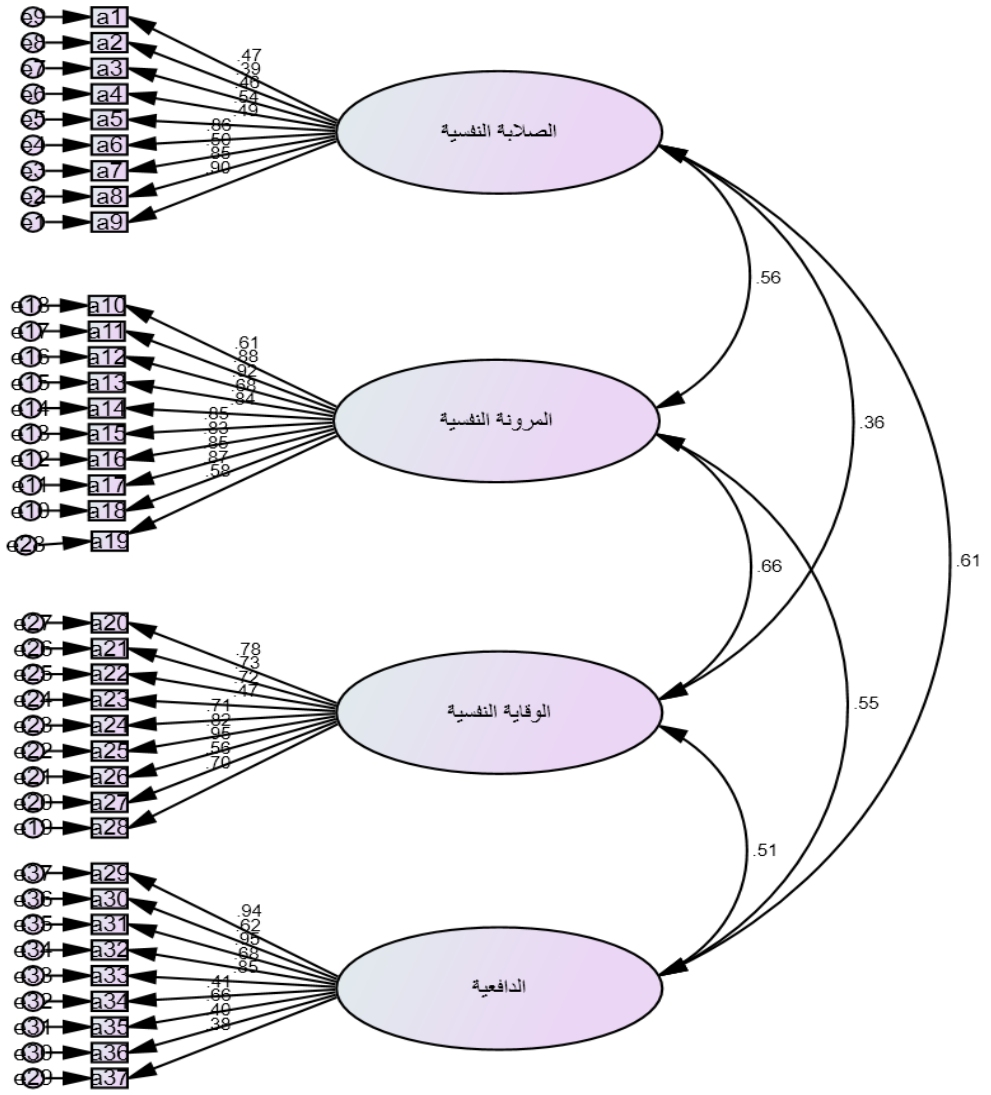
جدول (٤)

مؤشرات صدق التكوين لمقياس الصمود النفسى

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square (CMIN)	١٦٥١,٠٧	
مستوى الدلالة	**داله عند ٠,٠١**	
DF	٧٣٤	
CMIN/DF	٢,٢٢	**أقل من ٥**
GFI	٠,٩٥	**من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج،**
NFI	٠,٩٣	**من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج،**
IFI	٠,٩١	**من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج،**
CFI	٠,٩٤	**من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج،**
RMSEA	٠,٠٨	**من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج،**

يتضح من جدول (٤) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ١٦٥١,٠٧ بدرجات حرية = ٧٣٤ وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وكانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ٢,٢٢، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0,95، NFI= 0,93،

IFI= 0,91، CFI= 0,94، RMSEA= 0,08)، مما يدل على وجودة مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الصمود النفسى، **ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلا قويا على صدق البناء لمقياس الصمود النفسى**، ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملى التوكيدى لبنية أبعاد الصمود النفسى من خلال الشكل التالى:



شكل (١) البناء العاملى لأبعاد مقياس الصمود النفسى

ثانيًا- حساب الثبات: حسبت قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية وطريقة الصورالمتكافئة (عن طريق إرتباط بين صورة المعلم وصورة ولى الأمر) والجدول (٥) يوضح هذه المعاملات:

جدول (٥) معاملات الثبات لأبعاد مقياس الصمود النفسي والمقياس ككل

العامل	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)	الثبات بطريقة للصورة ر المتكافئة ة
الصلابة النفسية	٠,٨٥	٠,٨٤	٠,٨٠**
المرونة النفسية	٠,٨١	٠,٧٨	٠,٨٣**
الوقاية النفسية	٠,٧٨	٠,٨٠	٠,٨٥**
الدافعية	٠,٧٧	٠,٨١	٠,٨٣**
المقياس ككل	٠,٩٠	٠,٨٩	٠,٨٧**

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق (٥) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذى يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية كانت مرتفعة، وبذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق والثبات ويمكن استخدامها علمياً

ثالثًا- الإتساق الداخلي: تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه والجدول (٦) يوضح هذه المعاملات:

جدول (٦) الإتساق الداخلي لعبارات مقياس الصمود النفسى

الصلابة النفسية		المرونة النفسية		الوقاية النفسية		الدافعية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٧٣**	١٠	٠,٧٨**	٢٠	٠,٤٣**	٢٩	٠,٦٢**
٢	٠,٦٥**	١١	٠,٦٩**	٢١	٠,٧٤**	٣٠	٠,٥٢**
٣	٠,٦٧**	١٢	٠,٦٣**	٢٢	٠,٧٠**	٣١	٠,٦٤**
٤	٠,٥٢**	١٣	٠,٦٥**	٢٣	٠,٦٤**	٣٢	٠,٥٨**
٥	٠,٥٧**	١٤	٠,٥٩**	٢٤	٠,٥٧**	٣٣	٠,٥٩**
٦	٠,٦٨**	١٥	٠,٥٨**	٢٥	٠,٦٠**	٣٤	٠,٦١**
٧	٠,٦٥**	١٦	٠,٥٦**	٢٦	٠,٥٤**	٣٥	٠,٥٨**
٨	٠,٧١**	١٧	٠,٦٨**	٢٧	٠,٤٨**	٣٦	٠,٦١**
٩	٠,٦٢**	١٨	٠,٦٤**	٢٨	٠,٥٨**	٣٧	٠,٦٣**
		١٩	٠,٦١**				

** دالة عند ٠,٠١.

يتضح من جدول (٦) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، والذى يؤكد الإتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الإرتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٧) معاملات الإرتباط بين الأبعاد الفرعية
والدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسى

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
الصلابة النفسية	٠,٨٥**
المرونة النفسية	٠,٧٧**
الوقاية النفسية	٠,٧٠**
الدافعية	٠,٧٦**

** دال عند ٠,٠١.

يتضح من جدول (٧) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الإرتباط بين: (٠,٧٠ – ٠,٨٥) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن هناك اتساقا بين جميع أبعاد المقياس، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

الصورة النهائية للمقياس: بعد حساب الخصائص السيكومترية للمقياس تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس وتتكون من (٣٧) مفردة موزعة على (٤) أبعاد وهى (الصلابة النفسية، المرونة النفسية، الوقاية النفسية، الدافعية الذاتية) وتم تحديد (٣) بدائل أمام كل مفردة ليختار من بينها أفراد العينة وهذه البدائل هى (دائما، أحيانا، نادرا).

- الاختيار الأول (دائما) يعطي عليه التلميذ ثلاث درجات، والاختيار الثاني (أحيانا) يعطي عليه التلميذ درجتين، والاختيار الثالث (نادرا) يعطي علية التلميذ درجة واحدة.
- وتتراوح درجات المقياس بين (٣٧)درجة، و(١١١) درجة.

ثانيا– مقياس القلق (إعداد الباحثة):

أ) **الهدف من المقياس:** قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس للكشف عن مستوى القلق لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية

ب) **إعداد المقياس:** قامت الباحثة باعداد الصورة الأولية للمقياس متبعا الخطوات التالية:

- الإطلاع على التراث السيكولوجي الذي يتناول القلق.
- الإطلاع على بعض المقاييس التي تقيس القلق مثل (مقياس جانيت تايلور(١٩٥٣) للأطفال البالغيين، مقياس سبنس (ترجمة عبد العزيزموسى ثابت) للأطفال والمراهقيين، مقياس فيولا الببلاوي (٢٠٠٨) للأطفال.

- قامت الباحثة بصياغةمفردات المقياس وذلك اعتمادا على التراث السيكولوجي المتعلق بالمتغير القلق، وتأخذ في الإعتبار التعريف الإجرائي الذي حدته الباحثة للمتغير وعدد المفردات (١٠) مفردة وتم تحديد (٣) بدائل أمام كل مفردة ليختار من بينها أفراد العينة وهذه البدائل هى (دائما، أحيانا، نادرا).
- الإختيار الأول (دائما) يعطي عليه التلميذ ثلاث درجات، والإختيار الثاني (أحيانا) يعطي عليه التلميذ درجتين، والإختيار الثالث (نادرا) يعطي علية التلميذ درجة واحدة.
- وتتراوح درجات المقياس بين (١٠) درجة، و(٣٠) درجة.

الخصائص السيكومترية للمقياس: لحساب الخصائص السيكومترية لمقياس القلق لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية قامت الباحث بحساب ما يلي:

أولاً– الصدق: تحققت الباحثة من صدق المقياس عن طريق حساب (صدق المحكمين، والصدق البنائي).

١) صدق المحكمين:

أ) قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المختصين في علم النفس التربوي، والصحة النفسية، وعلم النفس الإرشادي، لابداء آرائهم حول المفردات المقياس من حيث (صحة الصياغة اللغوية لمفردات المقياس، ومدى ملاءمة المقياس لعينة الدراسة، ومدى صلاحية كل مفردة لقياس ما وضعت لقياسه)

ب) أشار بعض المحكمين إلى تعديل بعض مفردات المقياس، ويوضح جدول (٨) المفردات التي تم تعديلها بناء على آراء المحكمين:

جدول (٨)

التعديلات على بعض مفردات مقياس القلق

رقم المفردة	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
١	يفتقد تركيزه	يفقد تركيزه بسرعة
٢	يغضب بسرعة من زملائه	يغضب من زملائه بسرعة
٥	يحمر وجهه عندما يتحدث مع زملائه	يحمر وجهه حجلا أمام الآخرين
٧	يشعر بالخوف على أشياء لاقيمة لها	يخاف على أشياء لاقيمة لها
١٠	يشعر بإرتعاش في أطرافهعندما يسأله معلمه	ترتعش أطرافه عندما يسأله معلمه

ج) وبعد تعديل المفردات التي أشار إليها السادة المحكمين ظل عدد مفردات المقياس بعد التحكيم (١٠) مفردات.

د- تم حساب نسبة الإتفاق والوزن النسبي بين المحكمين ويوضح جدول (٩) نسبة الإتفاق بين المحكمين على مفردات المقياس بعد التعديل.

جدول (٩) نسبة الإتفاق والوزن النسبي بين المحكمين على مفردات المقياس

الرقم	النسبة	الوزن النسبي
١	%١٠٠	٢,٦
٢	%٩٠	٢,٤
٣	%١٠٠	٢,٧
٤	%١٠٠	٢,٧
٥	%١٠٠	٢,٥
٦	%١٠٠	٢,٦
٧	%١٠٠	٢,٥
٨	%١٠٠	٢,٦
٩	%١٠٠	٢,٤
١٠	%١٠٠	٢,٤

٢) صدق التكوين:

مؤشرات صدق التكوين لمقياس القلق:

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس القلق باستخدام التحليل العاملى التوكيدى عن طريق برنامج AMOS20، ويوضح جدول (١٠) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس القلق:

جدول (١٠) تشبعات مفردات أبعاد مقياس القلق باستخدام التحليل العاملى التوكيدى

المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
١٠	٠,٩٤	٣,١٤	٠,٥	٦,٢٤	٠,٠١
٩	٠,٤٤	٠,٩٦	٠,٢٢	٤,٣	٠,٠١
٨	٠,٥٨	١,٢	٠,٢٤	٥,٠٩	٠,٠١
٧	٠,٦٥	٢,٢٥	٠,٤٢	٥,٤١	٠,٠١
٦	٠,٤٩	١,٤٥	٠,٣١	٤,٦٣	٠,٠١
٥	٠,٨٢	٣,١١	٠,٥٢	٦	٠,٠١
٤	٠,٥	٠,٨٨	٠,١٩	٤,٦٧	٠,٠١
٣	٠,٤٦	١	٠,٢٣	٤,٣٩	٠,٠١
٢	٠,٥٧	١,٦٨	٠,٣٣	٥,٠٢	٠,٠١
١	٠,٤٨	١	–	–	–

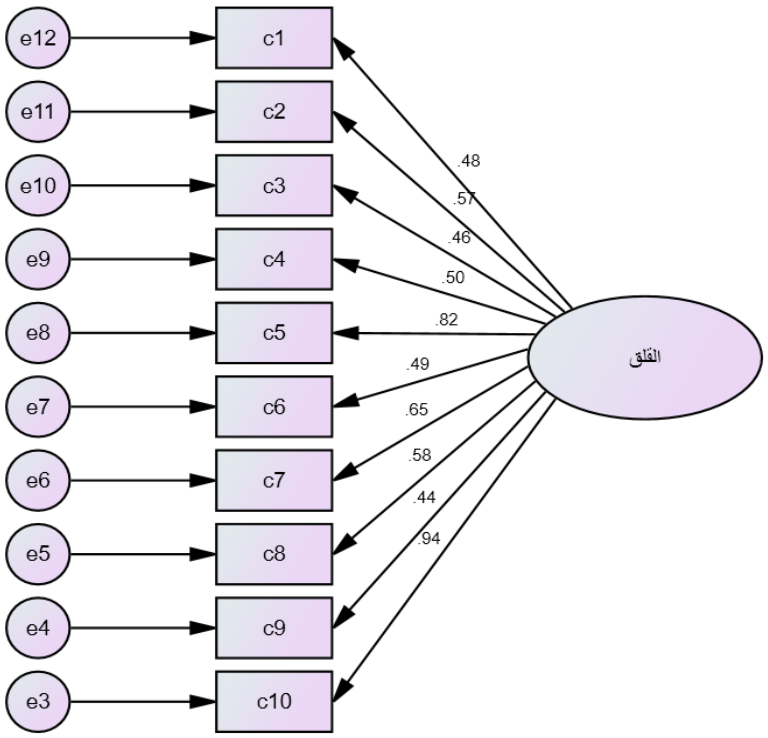
يتضح من جدول(١٠) أن جميع مفردات مقياس القلق كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، وقامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق التكوين لمقياس القلق، ويوضح جدول(١١) مؤشرات صدق البنية لمقياس القلق.

جدول (١١) مؤشرات صدق التكوين لمقياس القلق

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	٦٥,٤٥	
مستوى الدلالة	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	
DF	٣٥	
CMIN/DF	١,٨٧	أقل من ٥
GFI	٠,٩٣	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج،
NFI	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج،
IFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج،
CFI	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج،
RMSEA	٠,٠٧	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (١١) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ٦٥,٤٥ بدرجات حرية = ٣٥ وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وكانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ١,٨٧، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0,93، NFI= 0,95، IFI= 0,94، CFI= 0,95، RMSEA= 0,07)، مما يدل على وجودة مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس القلق

ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلا على صدق البناء لمقياس القلق، ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملى التوكيدى لبنية مقياس القلق من خلال الشكل (٢).



شكل (٢) البناء العاملى لمقياس القلق

ثانيًا- حساب الثبات:

ثبات المقياس: حسبت قيمة الثبات للمقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة الصورالمتكافئة (عن طريق إرتباط بين صورة المعلم وصورة ولى الأمر) والجدول (١٢) يوضح هذه المعاملات:

جدول (١٢) ثبات مقياس القلق

معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)	الثبات بطريقة للصورة ر المتكافئة ة
٠,٨٢	٠,٧٩	**٠,٨٩**

يتضح من الجدول (١٢) أن معاملى الثبات مرتفعين والذى يؤكد ثبات المقياس.

ثالثا: الإتساق الداخلي: تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمقياس والجدول (١٣) يوضح هذه المعاملات:

جدول (١٣) الإتساق الداخلي لمفردات مقياس القلق

رقم المفردة	معامل الإرتباط	رقم المفردة	معامل الإرتباط
١	**٠,٦٩	٦	**٠,٧١
٢	**٠,٦١	٧	**٠,٧٨
٣	**٠,٦٥	٨	**٠,٥٢
٤	**٠,٥١	٩	**٠,٥٥
٥	**٠,٦٢	١٠	**٠,٥٩

**** دالة عند ٠,٠١**

يتضح من جدول (١٣) أن جميع مفردات المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، والذى يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس.

ثالثًا– مقياس الإندفاعية (إعداد الباحثة):

أ) الهدف من المقياس: قامت الباحثة باعداد هذا المقياس للكشف عن مستوى الإندفاعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية.

ب) إعداد المقياس: قامت الباحثة باعداد الصورة الأولية للمقياس متبعا الخطوات التالية

- الإطلاع على التراث السيكولوجي الذي يتناول الإندفاعية.
- الإطلاع على بعض المقاييس التي تقيس الاندفاعية مثل (مقياس تشخيص فرط الحركة وتشتت الانتباة والإندفاعية (Dupaul, et al ,2016).
- قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وذلك إعتمادا على التراث السيكولوجي المتعلق بالمتغير الإندفاعية، وتأخذ في الإعتبار التعريف الإجرائي الذي حدته الباحثة للمتغير وعدد المفردات (١٢) مفردة وتم تحديد (٣) بدائل أمام كل مفردة ليختار من بينها أفراد العينة وهذه البدائل هى (دائما، أحيانا، نادرا).
- الإختيار الأول (دائما) يعطي عليه التلميذ ثلاث درجات، والإختيار الثاني (أحيانا) يعطي عليه التلميذ درجتين، والإختيار الثالث (نادرا) يعطي علية التلميذ درجة واحدة، وتتراوح درجات المقياس بين (١٢)درجة، و(٣٦) درجة.

الخصائص السيكومترية للمقياس: لحساب الخصائص السيكومترية لمقياس الإندفاعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية قامت الباحث بحساب ما يلي

أولاً– الصدق: تحققت الباحثة من صدق المقياس عن طريق حساب (صدق المحكمين، والصدق البنائي).

١) صدق المحكمين:

أ) قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المختصين في علم النفس التربوي، والصحة النفسية، وعلم النفس الإرشادي، لابداء آرائهم حول المفردات المقياس من حيث (صحة الصياغة اللغوية لمفردات المقياس، ومدى ملاءمة المقياس لعينة الدراسة، ومدى صلاحية كل مفردة لقياس ما وضعت لقياسه).

ب) أشار بعض المحكمين إلى تعديل بعض مفردات المقياس، ويوضح جدول (١٤) المفردات التي تم تعديلها بناء على آراء المحكمين:

جدول (١٤) التعديلات على بعض مفردات مقياس الإندفاعية

المفردة	المفردات قبل التعديل	المفردات بعد التعديل
١	يجد صعوبة في إنتظار دوره.	يصعب عليه إنتظار دوره.
٥	يجد صعوبة في الإلتزام بالتعليمات في الفصل الدراسي.	يصعب علية الإلتزام بالتعليمات في الفصل الدراسي.
٧	يتحرك كثيرا ويتلوى في الكرسي (يحرك القدميين – اليدين).	يتحرك كثيرا في الكرسي.
١٠	يجد صعوبة في الإستماع للتوجيهات المعطاه له.	يصعب علية الإستماع للتوجيهات المعطاه له.
١١	يجد صعوبة في الإنخراط في اللعب مع زملائه.	يصعب علية الإنخراط في اللعب مع زملائه.

ج) وبعد تعديل المفردات التي أشار إليها السادة المحكمين ظل عدد مفردات المقياس بعد التحكيم (١٢) مفردات.

د- تم حساب نسبة الإتفاق والوزن النسبي بين المحكمين ويوضح جدول (١٥) نسبة الإتفاق بين المحكمين على مفردات المقياس بعد التعديل

جدول (١٥) نسبة الإتفاق والوزن النسبي بين المحكمين على مفردات المقياس الإندفاعية

الرقم	النسبة	الوزن النسبي
١	%١٠٠	٢,٥
٢	%١٠٠	٢,٥
٣	%١٠٠	٢,٥
٤	%١٠٠	٢,٤
٥	%١٠٠	٢,٥
٦	%١٠٠	٢,٥
٧	%١٠٠	٢,٦
٨	%١٠٠	٢,٧
٩	%١٠٠	٢,٦
١٠	%١٠٠	٢,٦
١١	%١٠٠	٢,٤
١٢	%١٠٠	٢,٤

٣) صدق تكوين:

مؤشرات صدق البنية لمقياس الإندفاعية:

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس الإندفاعية باستخدام التحليل العاملى التوكيدى عن طريق برنامج AMOS20، ويوضح جدول (١٦) معاملات الإنحدارالمعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس الإندفاعية:

جدول (١٦) تشبعات مفردات أبعاد مقياس الإندفاعية باستخدام التحليل العاملى التوكيدى

المفردة	الوزن الانحدارى المعيارى	الوزن الانحدارى	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
١٢	٠,٧٣	١,٤٩	٠,٢	٧,٤٢	٠,٠١
١١	٠,٨٤	١,٥٤	٠,١٩	٨,٢	٠,٠١
١٠	٠,٨٥	١,٧٢	٠,٢١	٨,٢٦	٠,٠١
٩	٠,٧٩	١,٦٢	٠,٢١	٧,٨٦	٠,٠١
٨	٠,٨٩	١,٩٤	٠,٢٣	٨,٥١	٠,٠١
٧	٠,٧٢	٠,٨١	٠,١١	٧,٣٣	٠,٠١
٦	٠,٥٤	٠,٦٤	٠,١١	٥,٨٧	٠,٠١
٥	٠,٥٥	٠,٧٩	٠,١٣	٥,٩٦	٠,٠١
٤	٠,٤١	٠,٧٢	٠,١٦	٤,٥٨	٠,٠١
٣	٠,٤١	٠,٤٢	٠,٠٩	٤,٥٩	٠,٠١
٢	٠,٥٨	٠,٩٦	٠,١٦	٦,١٩	٠,٠١
١	٠,٦٢	١	–	–	–

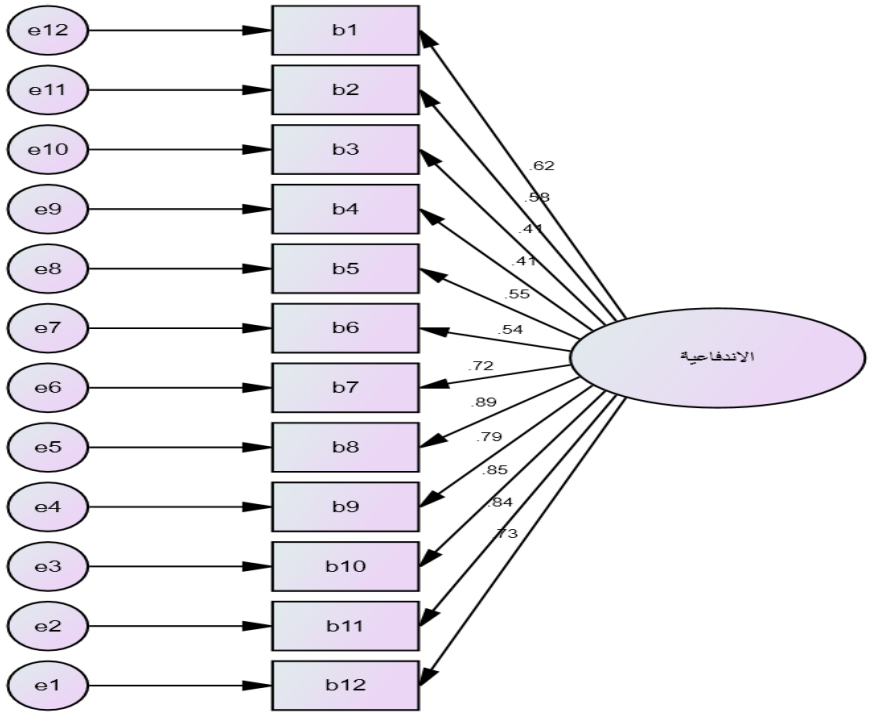
يتضح من جدول (١٦) أن جميع مفردات مقياس الإندفاعية كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، وقامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق التكوين لمقياس الإندفاعية، ويوضح جدول(١٧) مؤشرات صدق التكوين لمقياس الإندفاعية:

جدول (١٧) مؤشرات صدق البناء لمقياس الإندفاعية

المؤشر	القيمة	المدى المثالى
Chi-square(CMIN)	١١٠,٧١	
مستوى الدلالة	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	
DF	٥٤	
CMIN/DF	٢,٠٥	أقل من ٥
GFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج،
NFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
		أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج،
IFI	٠,٩٢	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج،
CFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج،
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج،

يتضح من جدول (١٧) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ١١٠,٧١ بدرجات حرية = ٥٤ وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وكانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ٢,٠٥، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0,91، NFI= 0,94، IFI= 0,92، CFI= 0,94، RMSEA= 0,08)، مما يدل على وجودة مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الاندفاعية **ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلا على صدق البناء لمقياس الاندفاعية**، ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملى التوكيدى لبنية مقياس الاندفاعية من خلال الشكل (٣):



شكل (٣) البناء العاملى لمقياس الاندفاعية

ثانيًا- حساب الثبات:

- **ثبات المقياس:** حسبت قيمة الثبات للمقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة الصور المتكافئة (عن طريق إرتباط بين صورة المعلم وصورة ولى الأمر) والجدول (١٨) يوضح هذه المعاملات:

جدول (١٨) ثبات مقياس الاندفاعية

معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)	الثبات بطريقة للصورة ر المتكافئة ة
٠,٨٤	٠,٨١	**٠,٨٣

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول (١٨) أن معاملى الثبات مرتفعين والذى يؤكد ثبات المقياس.

ثالثا: الاتساق الداخلي: تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمقياس والجدول (١٩) يوضح هذه المعاملات:

جدول (١٩) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الإندفاعية

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٤٨	٧	**٠,٧٧
٢	**٠,٥٨	٨	**٠,٥٩
٣	**٠,٤٨	٩	**٠,٧٠
٤	**٠,٥٢	١٠	**٠,٤٩
٥	**٠,٥٠	١١	**٠,٥٦
٦	**٠,٤٧	١٢	**٠,٥١

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١٩) أن جميع مفردات المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، والذى يؤكد الإتساق الداخلي للمقياس،

رابعا- مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة) (التقدير التشخيصي) (إعداد فتحي الزيات، ٢٠٠٧)

هدف المقياس: يهدف المقياس إلى الكشف عن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم القراءة الذين يتواترلديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات القراءة

وصف المقياس: يتكون المقياس من (٢٠) عبارة تتمايز الإستجابة على هذه المقاييس في مدى خماسي (دائمًا)4 ، غالبًا)) 3 ، أحيانًا)) 2 ، نادرًا)1 ، لاتنطبق (صفر)

- تحت دائما إذا كان تقديرك بتواتر هذه الخاصية لدى التلميذ دائما
- تحت غالبا إذا كان تقديرك بتواتر هذه الخاصية لدى التلميذ غالبا

- تحت أحيانا إذا كان تقديرك بتواتر هذه الخاصية لدى التلميذ أحيانًا،
- تحت ناد را إذا كان تقديرك بتواتر هذه الخاصية لدى التلميذ ناد را ،
- تحت لا تنطبق إذا كان تقديرك أن هذه الخاصية بالنسبة للتلميذ لا تنطبق.

تعبر الدرجة المنخفضة عن عدم وجود صعوبات التعلم القراءة في حين تشير الدرجة المرتفعة الى وجود صعوبات التعلم القراءة

الكفاءة السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية:

أولاً- الإتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٢٠) يوضح هذه المعاملات:

جدول (٢٠) معاملات الإرتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمقياس صعوبات القراءة

العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	٠,٦٣**	١١	٠,٦٠**
٢	٠,٦٦**	١٢	٠,٦٠**
٣	٠,٦٨**	١٣	٠,٤٤**
٤	٠,٥٨**	١٤	٠,٥٧**
٥	٠,٦٧**	١٥	٠,٥٦**
٦	٠,٦٢**	١٦	٠,٦٢**
٧	٠,٦١**	١٧	٠,٦٦**
٨	٠,٥٤**	١٨	٠,٥٩**
٩	٠,٦٦**	١٩	٠,٥٦**
١٠	٠,٦٣**	٢٠	٠,٦٢**

** دال عند ٠,٠١.

يتضح من الجدول (٢٠) أن جميع معاملات ارتباط المفردات بالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن جميع عبارات الاستمارة تنتمي له

ثانيًا- حساب الثبات:

ثبات مقياس صعوبات القراءة:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما: معامل ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية والجدول (٢١) التالى يوضح معاملات الثبات:

جدول (٢١) معاملى الثبات لمقياس صعوبات القراءة

معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
٠,٨٦	٠,٧٧

يتضح من الجدول (٢١) أن معاملى الثبات مرتفعيين والذى يؤكد ثبات مقياس صعوبات القراءة.

خامسًا- مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية (الكتابة) (التقدير التشخيصي) (إعداد فتحي الزيات، ٢٠٠٧):

هدف المقياس: يهدف المقياس إلى الكشف عن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الكتابة الذين يتواترلديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات الكتابة

وصف المقياس: يتكون المقياس من (٢٠) عبارة تتمايز الإستجابة على هذه المقاييس في مدى خماسي (دائمًا)) 4 ، غالبًا)) 3 ، أحيانًا)) 2 ، نادرًا)) 1 ، لاتنطبق (صفر).

- تحت دائما إذا كان تقديرك بتواتر هذه الخاصية لدى التلميذ دائمًا.
- تحت غالبا إذا كان تقديرك بتواتر هذه الخاصية لدى التلميذ غالبًا.
- تحت أحيانا إذا كان تقديرك بتواتر هذه الخاصية لدى التلميذ أحيانًا.
- تحت ناد را إذا كان تقديرك بتواتر هذه الخاصية لدى التلميذ نادرًا.
- تحت لا تنطبق إذا كان تقديرك أن هذه الخاصية بالنسبة للتلميذ لا تنطبق.

تعبر الدرجة المنخفضة عن عدم وجود صعوبات التعلم الكتابة في حين تشير الدرجة المرتفعة الى وجود صعوبات التعلم الكتابة.

الكفاءة السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية:

أولاً- الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الإرتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٢٢) يوضح هذه المعاملات:

جدول (٢٢) معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لمقياس صعوبات الكتابة

العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	٠,٤٨**	١١	٠,٤٤**
٢	٠,٥٢**	١٢	٠,٤٨**
٣	٠,٥٦**	١٣	٠,٥٦**
٤	٠,٥٨**	١٤	٠,٥١**
٥	٠,٦٠**	١٥	٠,٥٢**
٦	٠,٤٤**	١٦	٠,٥٦**
٧	٠,٤٣**	١٧	٠,٥٩**
٨	٠,٤٨**	١٨	٠,٥١**
٩	٠,٥٩**	١٩	٠,٥٤**
١٠	٠,٥٦**	٢٠	٠,٥٨**

** دال عند ٠,٠١.

يتضح من الجدول (٢٢) أن جميع معاملات ارتباط المفردات بالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن جميع عبارات المقياس تنتمي له

ثانيًا- حساب الثبات: ثبات مقياس صعوبات الكتابة:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية والجدول (٢٣) يوضح معاملات الثبات:

جدول (٢٣) معاملى الثبات لمقياس صعوبات الكتابة

معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
٠,٨٨	٠,٨١

يتضح من الجدول (٢٣) أن معاملى الثبات مرتفعيين والذى يؤكد ثبات مقياس صعوبات الكتابة.

سادسًا- إختبار المصفوفات المتتابعة الملونة (لجون رافن) للأطفال والكبار تقنين: (عماد أحمد حسن ٢٠١٦)

استخدمت الباحثة اختبار المصفوفات المتتابعة الملون جون رافن في قياس القدرة العقلية لدى عينة الدراسة الحالية.

هدف الإختبار: ويهدف هذا الإختبار إلى قياس القدرة على استنباط العلاقات والارتباطات، أي معرفة الجزء الناقص من الأشكال، وينظر لهذا الاختبار على أنه اختبار للملاحظة والتفكير الواضح المرتب، والفكرة الرئيسة التي يقوم عليها هذا الإختبار هي التفكير، بمعنى أن الإختبار عبارة عن جزء علوي به شكل غير كامل منها يمكنه أن يملأ الفراغ الموجود في الجزء العلوي وعلى التلاميذ أن يختاروا جزءا من الأجزاء السفلية ليكمل الجزء العلوي.

وصف الإختبار: أعد هذا الإختبار العالم رافن وقد أعاد تعديله وتقنينه عماد احمد حسن علي (٢٠١٦) ويعد هذا الاختبار من الاختبارات غير اللفظية المتحررة من قيود (أثر) الثقافة لقياس الذكاء ويتطلب الاختبارفي جوهره إدراك العلاقات بين الوحدات المجردة في قياس الذكاء، ويتألف هذا الاختبار من ٣٦ بندا موزعة على ثلاثة أقسام هى (أ)، (أب)، (ب) يشمل كل منها ١٢ بندا والقسمان (أ)، (ب) هما نفس القسمين في اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (SPM) مضافا اليها قسما جديدا هو (أب) يتوسطهما في الصعوبة ٥٢ ويتكون كل بند من المصفوفات من شكل أونمط أساسي اقتطع منه جزء معين، وأسفله ستة أجزاء يختار من بينها المفحوص الجزء الذي يكمل الفراغ في الشكل الأساسي، وقد استخدمت الالوان كخلفية للمشكلات لكي تجعل الاختبار أكثر تشويقا ووضوحا واثارة لإنتباة الطفل.

مفتاح التصحيح الإختبار كالتالي: علي الفرد أن يختار الجزء الناقص من التصميم من بين (٦) بدائل معطاه لايوجد سوى بديل واحد صحيح ويعطى درجو واحدة للاجابة الصحيحة

وصفرا للاجابة الخاطئة، والدرجة الكلية للاختبار هى (٣٦) درجة وبالرجوع إلى معايير الرتب المئينية ومستوى الذكاء عند كل شريحة عمرية على الاختبار يمكن معرفة ما يعادل هذه الدرجة من مستوى ذكاء.

الخصائص السيكومترية للمقياس: قام عماد احمد حسن علي (٢٠١٦) بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات وذلك على النحو التالي:

الصدق:

قام عماد احمد حسن علي (٢٠١٦) بتقنين الاختبار على عينة من الافراد المصريين في الفئات العمرية المختلفة (٥,٥ – ٦٨,٤) وقد تراوحت معاملات الارتباط بين الاختبار وبعض المقاييس الفرعية لاختبار وكسلر ومتاهات بورتيوس، ولوحة سيجان ما بين (٠,٢٨– ٠,٥٢) كما تم حساب معاملات الإرتباط بين الاقسام الفرعية للمقياس وتراوحت بين (٠,٤٥– ٠,٧٣) وحساب معاملات الإرتباط بين الأقسام الفرعية للمقياس والدرجة الكلية وتراوحت بين (٠,٨٧–٠,٩٣) وجميعها دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١.

الثبات:

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون، وقد بلغت قيمتها ٠,٨٥ وهى قيمة مقبولة للثبات.

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول: ينص على أن "توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائية بين الصمود النفسى والقلق لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم".

وللتحقق من صحةالفرض قامت الباحثة بحساب معاملات الإرتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين درجات الصمود النفسى القلق ويمكن عرض ما توصلت إليه الباحثة من نتائج من خلال الجدول (٢٤):

جدول (٢٤) معاملات الإرتباط بين أبعاد الصمود النفسى القلق (ن= ١٥٠)

البعد	معامل الارتباط بالقلق
الصلابة النفسية	-٠,٥٨**
المرونة النفسية	-٠,٦١**
الوقاية النفسية	-٠,٥٦**
الدافعية	-٠,٥١**
الدرجة الكلية	**-٠,٦٣**

** دالة عند ٠,٠١

يتضح في جدول (٢٤) ما يلي: توجد علاقة إرتباطية دالة وسالبة بين أبعاد الصمود النفسى والدرجة الكلية القلق وكانت جميع الإرتباطات دالة عند مستوى ٠,٠١، ويتضح أنه كلما زاد مستوى الصمود النفسي انخفاض مستوى القلق لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتعزى الباحثة هذه العلاقة العكسية حيث إن إرتفاع مستوى الصمود النفسي يكون دافعا إلى خفض مستوى القلق لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

نتائج الفرض الثاني:

١-**ينص على أن** "توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائية بين الصمود النفسي والإندفاعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم".

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين درجات الصمود النفسى والاندفاعية ويمكن عرض ما توصلت إليه الباحثة من نتائج من خلال الجدول (٢٥):

جدول (٢٥) معاملات الإرتباط بين أبعاد الصمود النفسى والاندفاعية (ن= ١٥٠)

البعد	معامل الارتباط بالاندفاعية
الصلابة النفسية	-٠,٤١**
المرونة النفسية	-٠,٤٥**
الوقاية النفسية	-٠,٥١**
الدافعية	-٠,٤٧**
الدرجة الكلية	**-٠,٥٤**

** دالة عند ٠,٠١.

يتضح في جدول (٢٥) ما يلي: توجد علاقة إرتباطية دالة وسالبة بين أبعاد الصمود النفسى والدرجة الكلية والاندفاعية وكانت جميع الارتباطات دالة عند مستوى ٠,٠١، ويتضح أنه كلما زاد مستوى الصمود النفسي انخفاض مستوى الإندفاعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتعزى الباحثة هذه العلاقة العكسية حيث أن إرتفاع مستوى الصمود النفسي يكون دافعا إلى خفض مستوى الإندفاعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

المراجع

إسماعيل إسماعيل الصاوي (٢٠٠٩): **صعوبات الفهم القرائي المعرفية والميتا معرفية**، القاهرة، دار الفكر العربي.

إيهاي الببلاوي السيد علي أحمد (٢٠١٤) صعوبات التعلم القراءة والكتابة ٠ط٢، الرياض، دار الزهراء.

أم كلثوم أحمد محمد (٢٠٢٠): بعنوان فاعلية ارشادي لخفض السلوك الإندفاعي وزيادة الدافعية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم مجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة المجلد ٤ العدد ١٠ ص ٧١ – ٩٨.

جبريل بن حسن العريشي، وفاء بنت رشاد، عيد عبد الواحد على (٢٠١٣)٠ **صعوبات التعلم النمائية ومقترحات علاجية**، عمان، دار صفاء.

جمعة سيد يوسف، ٢٠٠٠، **الاضطرابات السلوكية وعلاجها، القاهرة**، دار غريب للنشر والتوزيع) في رسالة المهارات الإجتماعية.

خالد عامر نيسان (٢٠٠٨): **سلوكيات الأطفال بين الإعتدال والإفراط**، دار أسامة، عمان.

دخيل محمد البهدل، مصطفى محمد احمد (٢٠١٥) **بعنوان** فاعلية برنامج ارتقائي للحد من المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية المصاحبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد ١٦ العدد ١.

ذياب عايض العجمي (٢٠١٩): **بعنوان** القلق وصعوبات التعلم دراسة مقارنة بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين بالمرحلة المتوسطة، مجلة العلوم التربوية، مجلد ٢٧ العدد(٤) ج٣ ص ٣٥٠ – ٣٨٩.

ريم الجهني (٢٠١٣): بعنوان فاعلية برنامج تدريبي في تنميةمهارات التواصل الإجتماعي ومفهوم الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبا ت **كلية التربية** جامعة دمشق دكتوراة.

زيدان احمد السرطاوي، عبد العزيز مصطفى السرطاوي، أيمن ابراهيم خشان، وائل موسى أبو جودة (٢٠٠٩): **مدخل الى صعوبات التعلم ٠ ط٢**، الرياض، دار الزهراء.

سليمان عبد الواحد يوسف ابراهيم (٢٠١١) **ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية**، عمان، دار المسيرة

سيد محمود الطواب وأحمد شعبان محمد (٢٠١٢) **صعوبات التعلم في رياض الاطفال**، الاسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.

صفاء يوسف الاعسر (٢٠١٠) الصمود من منظور علم النفس الايجابي، **المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية** ٢٠ (٦٦)ص ٢٥ – ٢٩.

عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠١٢): **مبادئ علم النفس التربوي ط٢**، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

عادل محمد العدل (٢٠١٢): **صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة**، القاهرة: دار الكتاب الحديث.

عادل محمد العدل (٢٠١٣): **صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة**، القاهرة، دار الكتاب الحديث.

عبد اللطيف حسين فرج (٢٠٠٨): **الاضطرابات النفسية (الخوف، القلق، الانفصام، الامراض النفسية للأطفال**، عمان، دار الحامد

عبدالله عسكر (٢٠٠٥) **الاضطرابات النفسية للأطفال**، القاهرة، دار مكتبة الانجلو المصرية

على محمد الصمادي وصياح ابراهيم الشمالي (٢٠١٧): **المفاهيم الحديث في صعوبات التعلم**، عمان، دار المسيرة.

عمر بن سليمان بن شلاش (٢٠١٥): قلق المستقبل وعلاقة بالصلابة النفسية والافكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب جامعة **مجلة البحث العلمي في التربية** المجلد الثالث –ع (١٦) ٢٠١٥ ص ٢٦٤ – ٢٨٣.

عماد أحمد حسن على (٢٠١٦) **اختبار المصفوفات المتتابعة الملونه** لجون ريفن، القاهرة، مكتبة الانجلو.

عبد الفتاح على غزال، ابتسام أحمد محمد أحمد (٢٠١٤): **النشاط الزائد**، دار الجامعة الجديدة، الأسكندرية

فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٦): آليات التدريس العلاجي لذوي صعوبات الآنتباه مع فرط الحركة والنشاط، **المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم الرياض** – المملكة العربية السعودية الموافق ١٩–٢٢ / ١١ / ٢٠٠٦) ص ١– ٣٢.

فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٧): **مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة، الكتابة) (التقدير التشخيصي)**، مكتبة الأنجلو المصرية.

محمود أحمد عبد الكريم (٢٠١٠): **الصعوبات التعليمية الاعاقة الخفية**، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر.

محمد السعيد عبد الجواد أبو حلاوة (٢٠١٣): **المرونة النفسية ماهيتها ومحدداتها وقيمتها الوقائية**، اصدرات شبكة العلوم النفسية العربية.

محمد السعيد عبد الجواد أبو حلاوة (٢٠١٣): ***الطريق إلى المرونة النفسية***، الكتاب الإلكتروني، شبكة العلوم النفسية العربية، العدد ٢٩.

محمد خلف الزواهرة (٢٠١٤): العلاقة بين الصلابةالنفسيةوقلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية** المجلد الثالث ع (١٠) ٢٠١٥ ص ٤٧ – ٨٠.

مسعد نجاح أبو الديار (٢٠١٥): **صعوبات التعلم**، الكويت، دار الكتاب الحديث.

محمد أحمد خصاونة ومحمد الخوالدة، ليلى ضمرة، راضي أبو هواش (٢٠١٦)٠ **صعوبات التعلم الاكاديمية**، عمان، دار الفكر.

ميسون نعيم مجاهد (٢٠١٢): **صعوبات التعلم في ضوء النظريات الحديثة**، الرياض، دار الزهراء.

وليد السيد أحمد خليفة، مراد علي عيسى (٢٠١٧) **علاج الأطفال ذوي النشاط الزائد المصحوب بتشتت الانتباه**، دار الوفاء، الإسكندرية.

هشام عبد الحافظ ربابعة (٢٠١٧) المرونة النفسية وعلاقتها بقلق الاختبار لدى الطلبة الجامعة الأردنية **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة اليرموك.

APA (2013) American psychiatric Association**, Diagnostic and statistical Manual of Mental Disorder**, (5th Ed), Washington, DC

Anuja, panickr&Anujothi, Chelliah (2016). Resilience and stress in children and adolescents with specific Learning Disabilities. *Can Acad Child Adolesc Psychiatry*, 25 (1) P.17- 23.

Pearsall, P. (2003). The Beethoven factor: The new Positive Psychology of hardiness, happiness, healing and hope. Charlottesville, VA:Hampton.

Benson, P.L. (1997). All kids are our kids. Minneapolis: Search Institute.

Carli, Vladimir, Mandelli Laura, Zaninotto Leonard, Alberti Siegfried, Roy Alec, Serretti Alessandr, Sarchiapone Marco (2014) Trait-aggressiveness and impulsivity:Role of psychological resilience and childhood trauma in a sample of male prisoners. Nordic Journal of Psyychiatry ,68(1),8-17.

DongyunLee, So-JinLee, Chul-SooPark,Bong-Jokim,Cheol- SoonLee, BoseokCha, Ji-YeongSeo,andJae-WonChoi (2019) The Mediating Effect of Impulsivity On Resilience and Depressive Symptoms In Korean Conscripts PsychiatryInvestig Oct;16(10):773-776

Hammill ,D.D (1990) ondefining Learning disabilities an emerging consensus Journal of learning Dis abilities Journal of Learning Disabilies vol , (23) No (2) p.p 74- 84 .

Jae-Wonchoi , BoseokCha, JihoonJang,Chul-Soopark, BongJokim (2015) Resilience and impulsivity in euthymic patients With bipolar disorder Journal of Affective Disorders 170 (3):172-177